



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de inteligencia emocional para mejorar la  
convivencia escolar en niños de una institución educativa, La  
Arena 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Coello Zapata, Rosa Orfelinda ([orcid.org/0009-0006-0845-8317](https://orcid.org/0009-0006-0845-8317))

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne ([orcid.org/0000-0002-6336-4771](https://orcid.org/0000-0002-6336-4771))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

PIURA-PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Con todo mi cariño y amor para mi madre que con su esfuerzo permitió que lograra convertirme en una profesional y con sus lecciones y experiencia aportó en mi formación personal.

## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a Dios por haberme dado la vida, sabiduría y la oportunidad de culminar mis estudios con éxito, a la Institución Educativa del distrito de La Arena, lugar donde ejerzo la labor docente y en la que se desarrolló la parte experimental de la presente investigación, a la Universidad Cesar Vallejo – filial Piura y de manera especial a la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, que ayudó a la culminación de la investigación con su acertada asesoría.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización .....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de población .....	21
Tabla 2: Distribución de muestra .....	21
Tabla 3: Efectos del programa inteligencia emocional .....	25
Tabla 4: Convivencia escolar antes del programa de IE .....	26
Tabla 5: Convivencia escolar después del programa de IE .....	27
Tabla 6: Pre test del clima positivo en el aula .....	28
Tabla 7: Post test del clima positivo en el aula .....	28
Tabla 8: Pre test del manejo de conflictos .....	29
Tabla 9: Post test del manejo de conflictos .....	29
Tabla 10: Pre test de la participación activa .....	30
Tabla 11: Post test de la participación activa .....	30
Tabla 12: Pruebas de normalidad .....	31
Tabla 13: Prueba t del programa IE en la mejora de la convivencia escolar .....	32
Tabla 14: Prueba t del programa IE en la mejora del clima positivo en el aula .....	33
Tabla 15: Prueba t del programa IE en la mejora del manejo de conflictos. ....	34
Tabla 16: Prueba t del programa IE en la mejora de la participación activa. ....	35

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Esquema del diseño pre experimental .....	18
---	----

## Resumen

La presente investigación nominada Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023, tuvo como objetivo evaluar los efectos del programa inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado "C" de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023. Se formuló la hipótesis El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente la convivencia escolar en los niños de quinto grado "C" de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023. La muestra de estudios estuvo conformada por 34 niños de educación primaria del quinto grado "C". El estudio fue experimental, bosquejándose según el diseño pre experimental para lo cual se aplicó un pre test antes de la aplicación del programa inteligencia emocional y un post test después de la aplicación del mismo programa. El estadístico que se utilizó fue la T de Student demostrando un valor absoluto de 68.532, valor significativamente mayor que el valor crítico de T cuyo valor es 2.03. La investigación concluyó: que el programa de inteligencia emocional mejoró significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado "C" de educación primaria en una institución educativa de La Arena 2023.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, convivencia escolar, clima positivo, manejo de conflictos, participación activa.

## **Abstract**

The present research, named Emotional Intelligence Program to improve school coexistence in children of an Educational Institution, La Arena 2023, had the objective of evaluating the effects of the Emotional Intelligence Program to improve school coexistence in children of fifth grade "C" of primary education of an educational institution of La Arena 2023. The hypothesis was formulated: the Emotional Intelligence program significantly improves school coexistence in children in fifth grade "C" of elementary education in an educational institution of La Arena 2023. The study sample consisted of 34 fifth grade elementary school children. "C". The study is experimental, sketched according to the pre-experimental design for which a pre-test was applied before the application of the emotional intelligence program and a post-test after the application of the same program. The statistic used was the Student's t-test showing an absolute value of 68.532, a value significantly higher than the critical value of t whose value is 2.03. The research concludes that the emotional intelligence program significantly improved the school coexistence of children in fifth grade "C" of primary education in an educational institution of La Arena - 2023.

**Keywords:** Emotional intelligence, school coexistence, positive school climate, conflict management, active participation.



## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional manifiesta actualmente un rol fundamental y extraordinario en la vida de los estudiantes, la educación primaria es el mejor momento para instruir a los escolares a demostrar y controlar sus estados emocionales para que puedan interactuar con su entorno de manera sana, respetando los parámetros de la buena convivencia escolar; pues para enfrentar actualmente los desafíos, se requiere de un empleo de la inteligencia emocional. según lo señalado por Piñeiro et al (2019)

La educación emocional es una concepción que comprende el desarrollo personal íntegro del ser humano. Lo cual tiene que ser complementado mediante el abordaje de las necesidades intelectuales y sociales que muchas veces se dejan de lado en el contexto de los ámbitos académicos (Bisquerra 2020). La convivencia escolar involucra los buenos tratos, interacciones y vínculos asumidos por el conjunto de integrantes de una organización educativa en un entorno escolar. Su objetivo es promover una coexistencia pacífica, respetuosa y armoniosa, creando una realidad propicia para el aprendizaje y todo el proceso biopsicosocial. (MINEDU 2021)

Según (Ceniceros, Vasques, & Fernandez, 2017), En países como México, los estudiantes muchas veces se ven incapaces de controlar sus emociones en la escuela debido a su escasa capacidad para vivir en armonía, bajo rendimiento académico, falta de seguridad en la comunicación, llamar la atención o el rechazo de sus compañeros. Estos factores influyen en las actividades académicas y las relaciones interpersonales.

Por otro lado, un estudio realizado en Cartagena, Colombia, demostró que los estudiantes abusaban física y psicológicamente entre sí, se llamaban con una serie de apodos, practicaban juegos agresivos y abandonaban el diálogo para resolver conflictos (Bernal et. al., 2018). Un análisis realizado por Sánchez (2018) en Barranquilla mostró que el 64% de los estudiantes fueron objeto de burlas y discriminación, el 50% se peleó fuera de clase, el 43% tomó cosas de amigos sin permiso y el 48% los estudiantes pelearon en clase. La comunicación con los padres era poco frecuente. Asimismo, algunos estudiantes que si eran bien tratados por sus padres y amigos.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), según la plataforma (SISEVE), encontró que, de 2.950 estudiantes de secundaria de diferentes partes del país, al menos el 47% experimentó violencia; bullying en menos una vez al mes; además, el 23 por ciento experimentó intimidación dos o más veces en el último mes. De igual forma, según datos del Sistema Especializado de Violencia en las Escuelas (SISEVE, 2018), se reportaron un total de 5.185 casos de acoso escolar (20%), de los cuales el 57% indicó violencia física y el 22% indicó violencia. La violencia psicológica estuvo alrededor del 18% entre 2013 y 2018, la violencia verbal el 3% y la violencia vía Internet y/o teléfonos móviles el 3%, en este sentido se puede observar que las instituciones educativas se han convertido en lugares con niveles alarmantes de agresión.

En la región Piura, los índices de violencia en la escuela se han ido incrementando, siendo dos mil casos registrados en la plataforma SISEVE en los últimos seis años, pero también desde el sector educativo se han implementado una serie de estrategias para minimizar estos índices y reducir paulatinamente las variables de situaciones riesgosas con el fin de construir una escuela libre de violencia y lograr una convivencia escolar basada en el respeto, ambiente democrático, seguridad y bienestar para desarrollar habilidades que contribuyan al proceso integral de desarrollo de los escolares (Navarro Abramonte, 2020).

Esta misma problemática se presenta en una organización escolar del distrito de La Arena, donde se observa que existe poco conocimiento y disposición del manejo y control de las emociones y se aprecia a estudiantes que muestran carácter impulsivo, comunicación agresiva, ponen sobrenombres a sus compañeros, en varias oportunidades se injurian verbalmente, lo que afecta la convivencia escolar. Ante lo expuesto, se formula como problema general ¿Qué efectos tiene el programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023?

La presente investigación teóricamente, representa un aporte por el contenido bibliográfico consultado y demás investigaciones, la variable inteligencia emocional se sostiene en la base teórica epistémica denominada educación emocional de Bisquerra, la cual indica los propósitos de desarrollo de competencias emocionales, incluyendo aspectos psicoeducativos como: fundamentación, observación de insuficiencias, metas cumplidas, delineación de

proyectos, desarrollo de actividades, métodos, destrezas y controles evaluativos (Machado, 2022). La variable convivencia escolar se cimienta en el fundamento teórico epistemológico de Ausubel, que apunta al desarrollo de competencias afectivas, las cuales involucran atributos psicoeducativos: necesidades, fines, procesos, estrategias y evaluación. También se ha considerado la teoría epistemológica sociocultural de Vygotsky quien sostiene que las interrelaciones personales y el medio ambiente es el principio básico del desarrollo del conocimiento, el cual se aprende a través de la experiencia, siendo los maestros y los padres los mediadores de la relación y reacción de los niños hacia el mundo. (Hernández et al. 2021). Se indica la justificación práctica, la cual se fundamenta en el programa de inteligencia emocional que contribuye a formar niños y niñas emocionalmente ingeniosos que promoverán una sana convivencia educativa. El aspecto metodológico se justifica indicando que mediante la realización de esta importante investigación se consideró estrategias innovadoras de la propuesta de intervención de inteligencia emocional aplicados a estudiantes de quinto grado “C” generando cambios positivos en la convivencia escolar y que servirán de apoyo y orientación a futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación fue evaluar los efectos del programa inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023. A continuación, se bosquejan los objetivos específicos: Conocer el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023. Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023. Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test en las dimensiones clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. La hipótesis consistió en afirmar: El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se describe los hallazgos de diferentes investigaciones que tienen relación con este estudio. Se exponen los estudios internacionales:

Guerra, et al. (2022). En Colombia propusieron a través de un artículo sobre una intervención pedagógica estratégica para mejorar la convivencia áulica escolar. El artículo concluye que luego de la intervención docente, la convivencia escolar mejora porque los escolares pueden demostrar que sus emociones influyen en el logro de aprendizajes, teniendo la capacidad de reconocer estos problemas, asimismo reconocen el momento oportuno de cambiar conscientemente sus actitudes y mentalidades para ayudar a abordar conflictos con pares, familiares y docentes. Se sugiere incorporar estrategias para mejorar los estados emocionales en el desarrollo de las experiencias curriculares para afianzar mejor las formas de convivir de los estudiantes que permitan completar con éxito las tareas académicas.

Pérez y Gómez (2021). En España realizaron un artículo científico sobre la eficacia de una propuesta educativa educando las emociones. La conclusión del estudio muestra que la investigación-acción promueve la aplicación de programas de emoción permitiendo adquirir habilidades socioemocionales en los escolares que les permite mejorar cualidades de percepción, reconocer, nombrar y comprender los estados emocionales propios y ajenos facilitando las relaciones sociales, que les permitan ser capaces de desempeñar un papel en el ámbito social.

Castellanos, et al. (2019) realizaron una investigación en Colombia, mediante artículo científico sobre inteligencia emocional y convivencia escolar, planteándose como propósito determinar las emociones de los escolares como influyen en la convivencia escolar en dos organizaciones escolares del Municipio de Buenavista. Evidenciándose en el diagnóstico estudiantes con vulnerabilidades emocionales que impactan las relaciones tanto dentro como fuera del aula. Esto llevó a diseñar, implementar y aplicar una intervención pedagógica para promover la autorreflexión y reducción de conductas que interfieren en la convivencia en el centro escolar.

Díaz, et al. (2019). En España, investigaron a través de un artículo científico sobre la efectividad de una intervención pedagógica de inteligencia emocional en

la reducción de las acciones violentas en los centros escolares, De acuerdo a los resultados concluye el estudio que el programa fue pertinente permitiendo mejorar muchos aspectos de la convivencia áulica y acoso escolar, además promovió que los estudiantes sean más empáticos y estén motivados en el desarrollo de las clases.

Se expone los trabajos previos en el contexto nacional que respalda este interesante estudio.

Oscoco y Campos (2023). En Ancash, desarrollaron un artículo científico sobre una propuesta de intervención denominada “Don Bosco” para mejorar el buen convivir áulico. La investigación concluye sosteniendo que la experiencia propuesta “Don Bosco” se relaciona con el buen convivir en la escuela permitiendo las relaciones humanas entre los estudiantes y educadores, además el liderazgo, trabajo en equipo, integración y la caridad por los demás.

Paja y Tolentino (2021). Mediante artículo investigaron sobre educación emocional para evitar riesgos psicosociales en las escuelas. Concluye la investigación, indicando el aspecto fundamental de la educación emocional en las organizaciones escolares, trabajar con los padres a corto, mediano y largo plazo es una buena estrategia. Las emociones no solo influyen en el rendimiento académico, además promueven las interacciones personales sociales dentro y fuera de las aulas.

Santa Cruz y D'Angelo (2020). En Trujillo realizaron un artículo científico sobre disciplina positiva en el fortalecimiento de las habilidades emocionales. El estudio concluye indicando que antes de ejecutar el programa, los escolares demostraban un buen nivel en la gestión de sus emociones, datos que fueron superados posteriormente de aplicado la intervención, los educandos se situaron en un óptimo nivel en los aspectos: interpersonal, control del estrés, adaptación y activación socioafectiva.

Se exponen los trabajos previos en el contexto regional:

Chafloque (2022). En Huancabamba – Piura, investigación mediante tesis sobre inteligencia emocional y clima en el aula. El estudio concluyó fundamentando que hubo una significativa relación en los estados emocionales y el clima áulico en los estudiantes de primer grado, demostrado por el rho de Spearman ( $\rho=0.711$ ). Esto permite inferir que, para mejorar el control emocional

en los niños, se tiene un buen clima en el aula, permitiendo desarrollar las clases para que los estudiantes obtengan logros exitosos en sus aprendizajes.

Vilela (2022), En Piura, realizó una investigación, a través de tesis sobre inteligencia emocional y convivencia escolar. El estudio concluye enfatizando la necesidad de reforzar las escalas de inteligencia emocional y el buen convivir áulico en las instituciones educativas de Piura. De acuerdo al resultado demostrado por el Rho de Spearman = 0,948, señalando que estas variables están relacionadas directa o positivamente, demostrando una correlación alta.

Falla (2021). Realizó una tesis sobre propuesta de una intervención pedagógica para mejorar la resiliencia en los estudiantes. El estudio finalmente señala que un número considerable de estudiantes tienen problemas con su inteligencia emocional porque su capacidad para identificar y gestionar las emociones es débil e inadecuada, convirtiéndose en escolares pocos participativos, además con dificultades en la convivencia áulica, por lo que se recomienda la aplicación general de dicha propuesta.

Se indican las bases teóricas y epistemológicas de las variables y dimensiones del programa inteligencia emocional y convivencia escolar.

Se precisa en que consiste un programa, Chávez (2000), sostiene que es una intervención pedagógica está integrada por un proceso de acciones que tienen que ser desarrollados por los educandos, esta intervención tiene que tener una planificación, ejecución y evaluación. Bisquerra (2008) indica que un programa está organizado por una serie de procesos y estrategias que se sistematizan a través de actividades escolares, permitiendo solucionar diferentes problemas ya sean académicos o conductuales.

Flores (2023). La inteligencia emocional (IE) se puede observar en las respuestas que emanan los comportamientos, movimientos, gestos y otras formas de lenguaje verbal y no verbal que permiten ser consciente de los estados emocionales propios y ajenos frente a diversas situaciones. Ante esto, se precisa que muchos problemas personales, familiares, sociales e incluso globales no son causados simplemente por la falta de recursos o conocimientos, muchas veces son causados por un mal manejo de los estados emocionales. La inteligencia emocional contribuye a la percepción de estados emocionales, absorber emociones relacionadas con los sentimientos que producen, comprender información sobre

estas emociones y cómo manejarlas, la inteligencia emocional indica tanto la capacidad y el carácter personal como la flexibilidad para pensar de forma más creativa, mantener suficientes relaciones interpersonales e internas para que la vida de las personas sea más exitosa. (Mayer, et, al citado por Moysen, et al. 2022)

Padilla y Ceja (2022). El vocablo inteligencia emocional, hace referencia a las cualidades emocionales que se necesitan para ser exitoso, por lo que se tiene ser empático, expresivo y comprensivo de las emociones de los otros, además poder controlar el temperamento, demostrar independencia, capacidad de adaptabilidad, actuar con simpatía, saber resolver problemas interpersonales siendo persistente, sincero, amable y respetuoso, la falta de control de emociones en los niños repercutirá en la interacción personal, educativa, de salud y social, las emociones regulan los pensamientos y el comportamiento, por lo que es muy importante cultivar una buena inteligencia emocional en los niños, porque solo así será capaz de tomar decisiones decisivas y construir relaciones sociales sanas que mejoren la calidad de vida.

De acuerdo a los autores, la inteligencia emocional se refiere a las cualidades mentales que tiene el ser humano para sentir, comprender, controlar y cambiar las emociones personales y de otras personas. Los seres humanos que demuestran un buen dominio de inteligencia emocional, son capaces de gestionar exitosamente sus estados emocionales, permitiéndoles relacionarse con los demás en contextos armónicos, además consigue los objetivos que se ha propuesto.

Se exponen a continuación las dimensiones de la inteligencia emocional:

La primera dimensión de la inteligencia emocional es percepción emocional, al respecto indica

Rodríguez y Gonzales (2021). La percepción emocional se entiende como la facultad de prestar atención y percibir los sentimientos y estados emocionales de uno mismo y de los demás. Hay dos tipos de percepción emocional: intrapersonal e interpersonal. El primero se refiere a la capacidad de prestar atención y ser consciente de los propios sentimientos (Ocampo et al., 2018). La segunda se entiende como la percepción que tiene el sujeto de las emociones que surgen de las interacciones con otros y en diferentes contextos (Extremera y Fernández, 2013; Salguero et al., 2011).

Torices como se citó en Tenorio (2022). La emoción es la percepción consciente que tiene el sujeto del estado fisiológico interno, es decir, una especie de sentimiento. Además, Collazos et al. (2021) explicaron que las emociones y la conciencia emocional ayudan a centrarse en las actividades de aprendizaje y mejorar la motivación. Sin embargo, las emociones son respuestas a los estímulos presentados, incluidos los fenómenos afectivos. En este sentido, la estructura cerebral cobra importancia en la emoción, y es la base teórica de Cannon Bard de que la activación de los estados emocionales ocurre como una sucesión de eventos, comenzando con un estímulo ambiental sobre el receptor, que procede de El tálamo transmite a la corteza (Samaniego et al., 2020).

Lenti y Quezada, (2022). La percepción emocional es la facultad de observar, identificar, evaluar y expresar las propias emociones y de los demás, mediante el lenguaje, el comportamiento, las obras de arte, la música, etc. Abarca habilidades de expresiones emocionales de manera apropiada y la capacidad de distinguir entre expresiones exactas e inexactas, honorables y deshonorables. En la investigación de las neurociencias, la emoción se considera en la educación como parte del crecimiento personal, educativo y profesional, donde los aspectos cognoscitivos como la memoria, el aprendizaje, la motivación, la atención y el funcionamiento social están vinculados a procesos educativos que involucran interacciones racionales y emocionalmente satisfactorias. (Barrios & Peña, 2019).

Como señalan los autores, la percepción de las emociones es el dominio de una persona para percibir emociones, y es el comienzo de una inteligencia emocional saludable, porque si no es capaz de reconocer las emociones propias y ajenas, será incapaz de interpretar sus sentimientos o emociones. Una vez percibidas y reconocidas las emociones, hay que expresarlas y valorarlas adecuadamente para que no desencadenen emociones secundarias negativas.

La segunda dimensión es la facilitación o asimilación emocional, sobre el tema indica, Arntz y Trunce (2019), destreza que sostiene los comportamientos sentimentales de razonamiento en el momento oportuno para encontrar soluciones a los diferentes problemas personales y sociales. La asimilación emocional se relaciona a través de las emociones y procedimientos cognoscentes de alta complejidad de creatividad para poder resolver problemas mediante toma de decisiones asertivas, siendo relevante la información para determinar los



impulsos externos, la asimilación emocional se compone de cuatro subhabilidades: la capacidad de priorizar y reorientar pensamientos basados en los sentimientos; la capacidad de utilizar los estados emocionales para memorizar y expresar juicios de valor; la capacidad de utilizar cambios en los estados emocionales para cambiar perspectivas; además facilidad de utilizar cambios en los comportamientos emocionales para promover la resolución de problemas de manera específica, habilidades de razonamiento y creatividad.

Peñafiel et al. (2022). La facilitación o asimilación emocional involucra los comportamientos sentimentales a la hora de razonar e imaginar soluciones a los problemas, es decir, es la capacidad de predecir acontecimientos para que los problemas se puedan resolver correctamente en función del estado emocional. Con base en lo anterior, Goleman consideró mejorar la tolerancia a la frustración y el control de la irritación en el control emocional, mejorar la capacidad de expresar plenamente las emociones sin agresión, reducir las suspensiones y expulsiones, y reducir las conductas agresivas o autodestructivas, además la promoción de las emociones positivas.

Teniendo en cuenta lo que dicen los autores, la facilitación o asimilación emocional significa la facultad de una persona de gestionar adecuadamente los estados emocionales en el momento de tomar decisiones acertadas. Las emociones estructuran pensamientos, permiten la información y la atención de una persona y su influencia en los demás.

La tercera dimensión es la comprensión emocional, sobre el tema indica Fernández, et al., citado por Ángulo, et al. (2019), es una función cognitiva sustentada en la interacción social, lo que significa concebir las relaciones sociales y situacionales en las que se sitúa el sujeto, teniendo en cuenta los actores involucrados y la interacción entre el autor y las normas sociales involucradas en esa interacción. Se relaciona no solo con la capacidad de los sujetos para interpretar las expresiones faciales que acompañan a la emoción, sino también con la capacidad para interpretar las diferentes situaciones que evocan el estado emocional. Comprender las emociones es poder conocer el sistema emocional: cómo es el procedimiento cognitivo de una emoción y su desarrollo evolutivo. (Castillo & Greco, 2015).

Gallo et al. (2019). Comprender las emociones incluye una serie de cualidades para comprender las funciones de los factores externos, los deseos, las costumbres y los recuerdos para poder identificar los hechos emocionales, así como la regulación de las emociones experimentadas, las diferencias entre la experiencia de dos emociones diferentes y cómo se sienten. Expresión exterior, que nos permite explicar cómo y por qué otros se comportan como lo hacen, y ayuda a redirigir las manifestaciones emocionales y responder con mayor precisión a las manifestaciones emocionales de los demás, así como a comprender que las situaciones y decisiones afectan cómo se siente una persona.

Según lo advertido por los autores se precisa que la comprensión emocional se refiere al conocimiento del sistema afectivo, cómo se procesan las emociones, además la emoción informativa afecta tanto el proceso de comprender y razonar. Especifica el poder rotular los estados emocionales dándoles nombres, comprendiendo el significado de las emociones no solo en las emociones simples sino también en otras emociones más complejas, reconocer las relaciones que se establecen entre diferentes estados emocionales y la evolución de unos estados emocionales a otros. Las personas que son buenas para comprender las emociones pueden detectar la diferencia entre las emociones relacionadas: la diferencia entre la felicidad y el orgullo, reconocer que los estímulos inadvertidos pueden conducir a la ira o, a menudo, experimentar envidia en circunstancias que también provocan celos.

La cuarta dimensión es la regulación emocional, sobre el tema Según Bolívar et al. (2022), la expresión regulación emocional está referida a una serie de destrezas para direccionar el desarrollo voluntario de las emociones alterando su calidad o intensidad, por lo que este proceso es necesario cuando la experiencia emocional se vive en situaciones donde el comportamiento espontáneo no se produce. contribuyen a la experiencia emocional. Emite comportamientos adaptativos que se alinean con las metas y necesidades individuales (Giuliani et al., 2015). Asimismo, según Zelazo (2020), un proceso adecuado de regulación emocional involucra la suficiencia de reconocimiento de los estados emocionales y sus componentes fundamentales, permitiendo determinar resultados y objetivos a largo plazo de su activación.

Moreta (2018). La regulación emocional implica controlar las emociones a través de protocolos cognitivos, generación de emociones y estados fisiológicos acompañantes que son mediados por respuestas afectivas al servicio de adaptaciones sociales o biológicas, explicando la evolución de las emociones y su influencia en los otros teniendo en cuenta sus emociones, sentimientos que son expresados y experimentados ya que estos procesos pueden manifestarse automáticamente o ser supervisados, además, la conciencia y la gestión de los recursos emocionales permiten afrontar las demandas de forma eficaz.

De forma más específica, Gross (2014) Señala que la regulación de las emociones puede influir en la felicidad de los otras personas a través de dos procedimientos: el primer proceso está relacionado con la producción de emociones, encargándose en la regulación de los anteriores referentes del proceso emocional; el segundo proceso está relacionado con la generación de emociones y es responsable de regular los antecedentes del proceso emocional, el segundo está relacionado con la regulación de las respuestas emocionales, lo que a su vez supone una reducción del impacto emocional negativo y un aumento del impacto emocional positivo. Es decir, estos procesos cubren el momento en que ocurre la emoción y las respuestas a los estados emocionales.

Entendiendo a lo expuesto por los autores, la regulación emocional es la forma de gestionar adecuadamente las emociones. Esto significa ser consciente de la relación entre los niveles emocional, cognitivo y conductual, integrando destrezas positivas de afrontamiento. A través de este proceso, los seres humanos regulan sus estados emocionales y cambian su comportamiento para alcanzar objetivos, adaptándose al entorno promoviendo la felicidad individual y de los otros.

El programa fortaleciendo las emociones, está fundamentado en los referentes epistemológicos de Bisquerra quien sostiene que la educación emocional tiene como propósito cultivar habilidades emocionales, incluyendo los fundamentos de la psicopedagogía, priorización de necesidades, objetivos y metas, el diseño de proyectos, ejecución de actividades, los métodos y las estrategias de evaluación. Desde la perspectiva del autor recomienda que las diferentes áreas del currículo en los distintos niveles educativos incluyan desempeños de educación emocional, que permitan a los escolares adquirir

habilidades emocionales mientras aprenden la formación académica. (Machado, 2022)

Se describen las bases teóricas de la variable dependiente convivencia escolar

Monje y Gómez (2021), definen a la convivencia escolar como el andamiaje de las habilidades socioemocionales desarrolladas por los integrantes de una organización escolar, interactuando en su vida cotidiana mediante acciones comunes dentro de una organización escolar, la comunicación que los vincula y los lineamientos educativos que las organizan, asimismo las costumbres, cualidades y valoraciones expresados en un desarrollo ininteligible que es identificado y consentido por todos los integrantes de un determinado grupo comunitario. Según Arredondo (2019), el buen convivir dentro de las aulas escolares y fuera de ellas, es considerado como el entendimiento que poseen los seres humanos para convivir en un ambiente social. Es la construcción de una paz duradera que debe sustentarse en el diálogo y los principios democráticos, respetando siempre las diferencias (Fierro & Carbajal, 2019). En las escuelas los estudiantes aprenden a convivir entre sí y con los adultos, y son los hechos que se desarrollan en este espacio los que constituyen un poderoso elemento pedagógico y convierten a los docentes en agentes de grandes cambios y transformaciones en los educandos (Alvarado, 2019; Arias, 2018; Penalva, 2018)

Sobre convivencia escolar se precisa la definición de Monge y Gómez (2021) La convivencia escolar significa no sólo las relaciones mutuas entre las personas, teniendo en cuenta la conexión de los integrantes que pertenecen a una organización, según la calidad educativa, esta determina calidad de vida dentro de las instituciones educativas. La escuela es una organización social educativa privilegiada que desarrolla las interrelaciones sociales y es necesaria para lograr aprendizajes de calidad y lograr el perfil educativo de egresado, el accionar de sus integrantes basado en actitudes y valores sustentados en la filosofía institucional son parte de su estructura organizacional e identidad. (Llueu 2023).

De acuerdo al análisis realizado a las definiciones de los autores, se sostiene que la convivencia escolar se cimienta mediante las relaciones sociales promovidas por los integrantes de una organización educativa, desarrollándose

será positivo si esta construcción se desarrolla desde la cortesía, la aceptación de las diferencias y la igualdad.

Se sustentan las dimensiones de la convivencia escolar:

La primera dimensión es clima positivo en el aula al respecto Reyes et al citado en Villanueva (2020), sostienen que los estudiantes que en un ambiente áulico positivo se caracterizan por el desarrollo de relaciones cercanas, un sentido de pertenencia más fuerte, mayor compromiso con el aprendizaje y participación activa. Por el contrario, los entornos escolares caracterizados por estrategias disciplinarias coercitivas o ineficaces pueden ser perjudiciales para los estudiantes. Un buen ambiente se caracteriza por la generación de conocimiento permanente, donde estudiantes y docentes conviven en condiciones que potencian significativamente las habilidades sociales y personales, se establece un espacio de confianza y respeto, ya que las interacciones favorecen la apertura y la autenticidad para todos, se evidencia la cohesión y el cuidado entre todas las partes, ya que implica un sentido de pertenencia, así como la preocupación por el bienestar de todos sus participantes en el aula. (Saguma y Sánchez 2023).

El clima escolar positivo implica cohesión, comunicación, cooperación, autonomía, estilos de liderazgo organizacional e instruccional (Rohatgi y Scherer, 2020). Los profesores que practican el diálogo y se mantienen cerca de sus alumnos son los que mejor pueden lograr resultados positivos y crear un ambiente acogedor. En este sentido, la relación entre maestros y escolares, el establecimiento de reglas de convivencia, la contribución de los escolares y el establecimiento de responsabilidades promueven un ambiente positivo dentro del aula (Grandes, 2019). Un clima escolar positivo ocurre cuando los estudiantes se sienten cómodos, valorados y aceptados, y hay apoyo, confianza y respeto entre docentes, estudiantes y entre sus pares (Barreto y Álvarez, 2017). Por un lado, las relaciones con los docentes tienden a ser beneficiosas para el clima escolar, especialmente cuando las interacciones con los docentes son de alta calidad y los estudiantes sienten apoyo y respeto mutuo (Gálvez-Nieto et al., 2020).

Comprendiendo a los autores, se precisa que un clima escolar positivo puede hacer que los escolares perciban que están protegidos, acompañados, amados, tranquilos, fomentando un ambiente escolar saludable propicio para una convivencia sana, esta es una preocupación común de todos los educadores, las

familias y la sociedad, y es una medida preventiva para reducir y resolver eficazmente los conflictos escolares.

La segunda dimensión de la convivencia escolar es manejo de conflictos, al respecto indica Carranza como se citó en Perales (2021), el manejo de conflictos es un aspecto fundamental en el buen convivir en el aula de clase, si se considera el conflicto como una interacción conflictiva o incompatible, pero con el potencial de ser manejado, transformado o superado, entonces cómo se desarrollan estos conflictos y cómo los diferentes actores escolares los manejan determina la forma en que ocurrió el conflicto, asimismo a través de los conflictos se promueven relaciones apacibles, contradictoriamente, los conflictos conducen a relaciones violentas. Los procesos de gestión de conflictos se manifiestan de forma recurrente en el quehacer escolar en los ambientes áulicos y son especialmente importantes para las escuelas con 'problemas de convivencia', que se dan en el diario convivir entre los docentes, administradores, escolares y sus familias. La forma en que se implementa enseñándoles a los escolares siendo justos, equitativos, inclusivos, empáticos para construir una sana convivencia que permita el desarrollo social comunitario. (Gallardo et al. 2019).

La gestión de conflictos es un elemento fundamental de la convivencia escolar. Teniendo en cuenta que el conflicto es una acción interactiva que comienza con discrepancias, con la perspectiva si se gestiona de manera adecuada es superado, esto dependerá del cómo son abordados por los diferentes actores escolares determina que se produzca, o no, a través de las cuales se pueden formar relaciones pacíficas, y a la inversa, si los conflictos desembocan en violencia (Carranza, 2018; Fierro y Carbajal, 2019). Los procesos de gestión de conflictos son parte de la vida diaria en las escuelas, especialmente en colegios con "problemas de convivencia", y son particularmente importantes en el contexto escolar permitiendo al docente demostrar la capacidad de solucionar los conflictos a nivel de escolares, profesor – estudiantes, actuando el profesor de forma justa, inclusiva, equitativa que son elementos clave de la construcción de paz. (Perales, 2021).

De acuerdo con las contribuciones de los autores, se indica que el conflicto es considerado como una coyuntura para el desarrollo humano, y por lo tanto es un potencial educativo de aprender a manejar el conflicto creativamente en el

aula, si se maneja constructivamente, puede traer los siguientes beneficios: solución a los problemas, cimentar optimas y duraderas relaciones, aprender a relacionarse con sus semejantes, fomentar la creatividad, además promueve la reflexión.

La tercera dimensión de la convivencia escolar es participación activa de los estudiantes.

Perales y Domínguez (2019). Para lograr una participación activa en los escolares es propiciar la lectura, la producción de textos orales y escritos, resolución de problemas, toma de decisiones. El aprendizaje se realiza mediante un proceso dinámico donde los estudiantes deben estar constantemente expuestos a situaciones que requieren operaciones intelectuales de orden superior que les permita razonar, analizar, interpretar y argumentar las diferentes teorías ya sea por su propia voluntad o por las estrategias que utilizan los docentes. La participación activa de los escolares depende de las estrategias de aprendizaje que utilice el docente utilizando tanto los proceso pedagógicos y didácticos, la participación activa implica que los estudiantes se responsabilicen de su propio aprendizaje, además mejoran su autoestima, los docentes deben motivar a los estudiantes y venir preparados con preguntas, debates, comentarios, etc., esto lleva tiempo y exige evaluar la participación de la manera más objetiva posible. (Molini y Sánchez, 2019).

Entendiendo lo propuesto por los autores, se especifica que la participación activa incluye activamente a los estudiantes en el tema, empujándolos a crear conceptos y obligándolos a presentar evidencias para sus afirmaciones. En resumen, hace que los estudiantes trabajen más y utilicen mejor su tiempo. La participación en clase también ayuda a los estudiantes a aprender unos de otros y desarrollar la comprensión a través de la colaboración, a su vez, esto mejora la relación entre los alumnos y entre estudiantes y profesores.

La convivencia escolar se sostiene en los fundamentos epistemológicos del aprendizaje significativo de Ausubel, explicada por Hernández et al (2021). La convivencia escolar no es nueva para los conceptos y teorías cognitivas en educación y psicología. Por lo tanto, es fundamental la importancia del postulado del aprendizaje propuesto por David Ausubel (1997) es muy importante para el estudio de los aspectos y factores del comportamiento de los niños, pues el

respeto de las normas y la formación de las características personales son la base de los escolares en la actualidad. El conocimiento aprendido y la experiencia de adquirirlo juegan un papel integral en el esquema de pensamiento del estudiante. De hecho, las concepciones epistémicas de Ausubel son indicadas como un componente colaborativo en el buen convivir áulico, que integra la comunicación asertiva, la intervención participativa de los escolares, la orientación escolar y la interdisciplinariedad.

Asimismo, se indica que la convivencia escolar esta cimentada en la teoría epistemológica sociocultural de Vygotsky, estudiada por quienes exponen que la teoría sociocultural de Vygotsky (1979) de una manera más explícita en el aprendizaje sociocultural del individuo y del entorno cultural social donde se desarrolla, es decir, la capacidad del individuo para aprender por la conducta, Vygotsky afirmó que el hombre es dinámico, se adapta a su entorno, aprende y practica a través de su comportamiento, la teoría también establece que las escolares interaccionan teniendo en cuenta principios, valores, costumbres y tradiciones, luego aprenden a través de las experiencias de los maestros, también los padres son los mediadores de las relaciones y reacciones del niño con el mundo



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Este importante estudio es de tipo aplicado, debido a que se ejecutó un programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar, en los estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa del distrito de La Arena, como lo menciona, Quezada (2019), que la investigación aplicada se le conoce como la investigación empírica o práctica, con la intención de poner en práctica los aprendizajes conseguidos para aplicarlos en las soluciones de los diferentes problemas de un estudio investigativo.

##### 3.1.2. Diseño de la investigación

Se aplicó el diseño pre experimental, sobre el tema Ruiz y Valenzuela (2022), Observaron, los grupos seleccionados fueron inicialmente expuestos a la intervención midiendo antes del tratamiento y luego una segunda vez para sus respectivas comparaciones. Según los autores, un grupo seleccionado de estudiantes de quinto grado fue evaluado antes de implementar el programa. Posteriormente se realizó la misma prueba en la verificación si el programa promovía cambios en los comportamientos en los mismos niños.

Esquema de diseño pre experimental

$$G = O_1 - X - O_2$$

G = Grupo – 34 estudiantes

O1= Prueba de entrada o Pre Test.

X = Ejecución del programa de inteligencia emocional

O2 = Prueba de salida o Post Test.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### 3.2.1. Variable independiente: programa de inteligencia emocional

- **Definición conceptual**

La inteligencia emocional implica la capacidad de apreciar emociones, absorber emociones relacionadas con los sentimientos que producen, comprender información sobre estas emociones y cómo manejarlas, la

inteligencia emocional indica tanto la capacidad y el carácter personal como la flexibilidad para pensar de forma más creativa, mantener suficientes relaciones interpersonales. (Moysen, et al. 2022)

- **Definición operacional**

Aplicación de 12 sesiones de aprendizaje sobre fortalecimiento de emociones para mejorar la convivencia en el aula, las cuales se planificaron en la unidad correspondiente del área personal social y tutoría de los escolares de quinto grado de primaria con los temas relacionadas a las dimensiones de la variable independiente.

- **Dimensiones e indicadores**

Dimensión: Percepción emocional

Indicadores

- Conoce sus emociones y sentimientos frente a situaciones cotidianas.
- Controla sus emociones y situaciones frente a situaciones de la vida cotidiana.

Dimensión: La facilitación o asimilación emocional

- Establece relaciones positivas con personas de su entorno.
- Toma sus propias decisiones ante algún problema que se le presenta y lo soluciona de inmediato.

Dimensión: Comprensión emocional

- Utiliza adecuadamente sus emociones en situaciones de su vida diaria.
- Reconoce y practica a diario las habilidades de comprensión emocional.

Dimensión: La regulación emocional

- Identifica las emociones positivas y negativas.
- Regula las emociones negativas e intensifica las positivas.
- Regula sus emociones cuando es agredido.
- Aprende a sobrellevar el estrés al momento de realizar un examen

### **3.2.2. Variable dependiente: Convivencia escolar**

- **Definición conceptual**

La convivencia escolar como el andamiaje de las habilidades socioemocionales desarrolladas por los integrantes de una organización escolar, interactuando en su vida cotidiana mediante acciones comunes dentro de una organización escolar, la comunicación que los vincula y los lineamientos educativos que las organizan, asimismo las costumbres, cualidades y valoraciones expresados en la comunidad. (Monge y Gómez, 2021).

- **Definición operacional**

Aplicación de un test de entrada y un post test de salida de convivencia escolar teniendo en cuenta las dimensiones: clima positivo en el aula, manejo de conflictos, participación activa de los estudiantes.

- **Dimensiones e Indicadores**

Dimensión: clima positivo en el aula

- Trabajos grupales
- Normas de convivencia
- Aceptación y expresión

Dimensión: Manejo de conflictos

- Mediación de conflictos
- Resolución de conflictos

Dimensión: Participación activa de los estudiantes

- Participación en clase
- Cumplimiento de presentación de evidencias

- **Escala de medición**

Se utilizó la escala ordinal, Ruiz y Valenzuela (2022) sostiene que es el registro de estados discretos ordenables, según el nivel de las percepciones. Se estableció (1) nunca, (2) pocas veces, (3) casi siempre, (4) siempre.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Arias, et al. (2022) sostiene que la población es el total de los elementos del estudio, siendo determinado por el investigador según la definición que se formule en la investigación. La población estuvo compuesta por 136

estudiantes de quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa del distrito de La Arena

*Tabla 1: Distribución de población*

Sujetos	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Quinto "A"	18	16	34
Quinto "B"	18	17	35
Quinto "C"	19	15	34
Quinto "D"	18	15	33
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>136</b>

Fuente: Reporte de SIAGIE de la Institución Educativa

- **Criterios de inclusión:**

Se consideró a los estudiantes con asistencia total a la institución educativa

- **Criterios de exclusión:**

Estudiantes retirados y aquellos que no estuvieron en el proceso de la aplicación del programa.

### 3.3.2. Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra es una porción estimada representando a la población. La muestra estuvo conformada por 34 escolares de quinto grado "C" de educación primaria de una Institución Educativa del distrito de La Arena.

*Tabla 2: Distribución de muestra*

Sujetos	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Quinto "C"	19	15	34

Fuente: Reporte de SIAGIE de la Institución Educativa

### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico, Al respecto Arias, et al. (2022). Sostiene que este tipo de muestreo se utiliza cuando se quiere seleccionar poblaciones basándose en características comunes, no se utilizan ecuaciones estadísticas en la determinación de la muestra.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó en el recojo de información la técnica de la encuesta a los sujetos involucrados en este estudio con la aplicación de un cuestionario que es el instrumento, sobre encuesta indica Arias y Covinos (2022), que es una herramienta dirigida de forma única a los participantes sujetos en el estudio para brindar información sobre sus opiniones, comportamiento o apreciaciones, la encuesta como técnica permite recolectar datos mediante la realización de preguntas a los encuestados con el objetivo de brindar la información requerida para la investigación. El cuestionario es un instrumento valioso para recoger datos se utiliza de manera frecuente en las investigaciones científicas cuantitativas, está compuesto por una serie de preguntas que son respondidas por el encuestado. No existen respuestas correctas o incorrectas. (Arias, 2020). Los resultados de la variable independiente se recogieron aplicando un cuestionario denominado test que fue aplicada a la muestra seleccionada en la presente investigación antes y después del programa de inteligencia emocional.

Se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar si el instrumento es confiable, siendo su valor es de 0,979 demostrando una consistencia y precisión positiva

La validez del instrumento se precisó a través del valor de V de Aiken es de 97.30 lo que indica, el instrumento aplicado cumple con los criterios de claridad, coherencia y relevancia.

### **3.5. Procedimientos**

Para este estudio se obtuvo las autorizaciones necesarias de los representantes de la institución educativa donde se realizó el estudio para poder tener acceso a las instalaciones y aplicar los instrumentos en las diferentes etapas y el programa.

Se hizo el reconocimiento de las necesidades de los escolares, se seleccionó a los escolares de quinto grado “C” de educación primaria de la institución educativa a quienes se les aplicó un test de entrada para medir los aspectos o dimensiones de la convivencia escolar con la finalidad de ejecutar con ellos un programa de fortalecimiento de inteligencia emocional. El programa de inteligencia emocional fue implementado con 12 secciones que fueron incluidas en la planificación de la unidad de aprendizaje del área personal social y tutoría.

Luego de desarrollar el programa, se aplicaron pruebas tanto de entrada y salida para observar las evaluaciones de los cambios de mejora, de acuerdo a los resultados, se organizaron en tablas de frecuencia y porcentaje para comprobar los objetivos; asimismo se realizaron las comprobaciones de hipótesis mediante la T de Students. Por último, se discuten los resultados, dando lugar a conclusiones y posteriores recomendaciones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se ha tenido en cuenta la estadística inferencial, aplicando la T de Student, de acuerdo a la prueba de normalidad. como el tamaño de la muestra es mayor que 30 entonces se toma como referencia la prueba de Kolmogorov - Smirnov se ha obtenido (0,057) este valor es mayor al nivel de significación ( $\alpha=0,050$ ) entonces se acepta  $H_0$ , es decir se acepta que: La distribución de la variable convivencia escolar no difiere de la distribución normal, por lo que se debe utilizar una prueba paramétrica como la de la “t” de Student en la comprobación de la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

### **3.7. Aspectos éticos**

En cuanto a los principios éticos, se utilizaron los siguientes: beneficencia, ya que la propuesta beneficia de forma directa a los estudiantes en el mejoramiento de la convivencia; No maleficencia, indicando que en la realización de la investigación no se promueven inseguridades y no se causarán daños con consecuencias a los sujetos involucrados en la investigación Autonomía, ya que los estudiantes son libres de elegir participar o retirarse de la ejecución del estudio, por lo que ningún participante se le

intimidó. En lo referido al principio de justicia se aplicó dando un trato por igual y de forma equitativa a todos los niños involucrados en esta investigación, sin realizar ningún tipo de transgresión de los derechos del niño y del adolescente considerados en las normas legales.

#### IV. RESULTADOS

##### Objetivo general

Evaluar los efectos del programa inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado "C" de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023.

**Tabla 3: Efectos del programa de inteligencia emocional en la mejora de la convivencia escolar**

Niveles	N° alumnos	N° alumnos	%alumnos	%alumnos
	pre test	post test	pre test	post test
Deficiente	23	0	67.65%	0.00%
Eficiente	11	13	32.35%	38.24%
Muy Eficiente	0	21	0.00%	61.76%
	34	34	100.00%	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

En la tabla 3 se observa los resultados descriptivos que demuestran los efectos del programa inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar Evidenciándose el efecto del programa según el contraste de la aplicación de pre test y post test, donde en el pre test se obtuvo que el 67,65 tenía un nivel deficiente y un 32% eficiente en la convivencia escolar, resultados que fueron superados en el post test en un 38.24% eficiente y 61.76% muy eficiente en la convivencia escolar.



**Objetivo específico 1:**

Conocer el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023

**Tabla 4: Convivencia escolar en el aula de los estudiantes antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional**

Niveles	N° alumnos antes de la aplicación del programa	% alumnos antes de la aplicación del programa
Deficiente	23	67.65%
Eficiente	11	32.35%
Muy Eficiente	0	0.00%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

En la tabla 4 se muestran los resultados descriptivos del nivel de convivencia escolar de los estudiantes. A partir de la aplicación del pre test se pudo determinar que el 67.65% presentan nivel deficiente, 32.35% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente, en lo que concierne a la convivencia escolar en el aula.

### **Objetivo específico 2:**

Determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023

**Tabla 5: Convivencia escolar de los estudiantes después de la aplicación del programa de inteligencia emocional**

Niveles	N° alumnos después de la aplicación del programa	% alumnos después de la aplicación del programa
Deficiente	0	0.00%
Eficiente	13	38.24%
Muy Eficiente	21	61.76%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

En la tabla 5 se muestran los resultados descriptivos del post test del nivel de convivencia escolar de los estudiantes. A partir de la aplicación del post test se pudo determinar que 0.00% tienen nivel deficiente, el 38.24% presentan nivel eficiente, 61.76% tienen nivel muy eficiente, en lo que concierne a la convivencia escolar en el aula.

### Objetivo específico 3:

Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test en las dimensiones clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

**Tabla 6: Pre test del clima positivo en el aula**

Niveles	N° alumnos pre test	% alumnos pre test
Deficiente	21	61.76%
Eficiente	13	38.24%
Muy Eficiente	0	0.00%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

**Tabla 07: Post test del clima positivo en el aula**

Niveles	N° alumnos post test	% alumnos post test
Deficiente	0	0.00%
Eficiente	13	38.24%
Muy Eficiente	21	61.76%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

En la tabla 6 muestran los resultados obtenidos en el pre test en la dimensión clima positivo en el aula, de los estudiantes. A partir de la aplicación del pre test se pudo determinar que el 61.76% presentan nivel deficiente, 38.24% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente en lo que concierne al clima positivo en el aula. Resultados que fueron revertidos, tal como se observa en la tabla 7, con la aplicación del post test se pudo comprobar que el 0.00% se ubican en el nivel muy deficiente, el 38.24% presentan nivel eficiente, 61.76% tienen nivel muy eficiente en lo que concierne al clima positivo en el aula.

**Tabla 08: Pre test del manejo de conflictos**

Niveles	N° alumnos pre test	% alumnos pre test
Deficiente	25	73.53%
Eficiente	9	26.47%
Muy Eficiente	0	0.00%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

**Tabla 09: Post test del manejo de conflictos**

Niveles	N° alumnos post test	% alumnos post test
Deficiente	0	0.00%
Eficiente	15	44.12%
Muy Eficiente	19	55.88%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

En la tabla 8 se evidencia los resultados obtenidos en el pre test en la dimensión clima manejo de conflictos de los niños. A partir de la aplicación del pre test se pudo determinar que el 73.53% presentan nivel deficiente, 26.47% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente, en lo que concierne al manejo de conflictos en el aula. Resultados que fueron superados con la aplicación del post test, tal como lo demuestra la tabla 9 que el 0.00% tienen nivel deficiente, el 44.12% presentan nivel eficiente, 55.88% tienen nivel muy eficiente, en lo que concierne al manejo de conflictos en el aula.

**Tabla 10: Pre test de la participación activa**

niveles	N° alumnos pre test	% alumnos pre test
Deficiente	25	73.53%
Eficiente	9	26.47%
Muy Eficiente	0	0.00%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados.

**Tabla 11: Post test de la participación activa**

Niveles	N° alumnos post test	% alumnos post test
Deficiente	0	0.00%
Eficiente	20	58.82%
Muy Eficiente	14	41.18%
	34	100.00%

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados.

En la tabla 10 se muestran los resultados obtenidos en el pre test en la dimensión participación activa de los estudiantes. A partir de la aplicación del pre test se pudo verificar que el 73.53% presentan nivel deficiente, 26.47% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente, en lo que concierne a la participación activa en el aula. Resultados que fueron invertidos con la aplicación del post test donde se observa en la tabla 11 que el 0.00% tienen nivel deficiente, el 58.82% presentan nivel eficiente, 41.18% tienen nivel muy eficiente, en lo que concierne a la participación activa en el aula.

## Prueba de normalidad variable convivencia escolar en el aula

### Formulación de las hipótesis Nula ( $H_0$ ) y Alternativa ( $H_1$ )

$H_0$ : La distribución de la variable peso no difiere de la distribución normal.

$H_0$ :  $p \geq 0,05$

$H_1$ : La distribución de la variable peso difiere de la distribución normal.

$H_1$ :  $p < 0,05$

### Tabla 12

*Prueba de normalidad: convivencia escolar en el aula*

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia escolar en el aula	,148	34	,057	,868	34	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como el nivel de significancia asintótica bilateral de la prueba de normalidad, y como el tamaño de la muestra es mayor que 30 entonces se toma como referencia la prueba de Kolmogorov - Smirnov se ha obtenido (0,057) este valor es mayor al nivel de significación ( $\alpha=0,050$ ) entonces se acepta  $H_0$ , es decir se acepta que: La distribución de la variable convivencia escolar no difiere de la distribución normal, por lo que se debe utilizar una prueba paramétrica como la de la "t" de Student en la comprobación de la hipótesis.

## Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

**Hi:** El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

**Ho:** El programa de inteligencia emocional no mejora significativamente la convivencia escolar en niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

**Tabla 13: Prueba t de El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C”**

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Valor crítico	Media	95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)	
		de t (dos	de error	confianza de la diferencia					
		colas)	estándar	Inferior	Superior				
Par 1	Convivencia								
	escolar pre test -								
	convivencia	-34,324	2,03	,501	-35,342	-33,305	-68,532	33	,000
	escolar post test								

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

La Tabla 13 muestra una prueba t con un alfa de 0,05 (nivel de significancia  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ), donde la diferencia entre las medias es -34,324 y los límites aceptables están entre los valores -35,342 y -33,305. la diferencia está dentro de este intervalo, por lo que se supone que las medias son diferentes. También se observó el estadístico t, que muestra un valor absoluto de 68,532, que es significativamente mayor que el valor crítico de t (2,03), y la significancia bilateral o valor p es 0,000. Dado que el valor es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y por tanto se confirma la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

### Hipótesis específica 1:

**H<sub>11</sub>:** El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el clima positivo en el aula en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

**H<sub>01</sub>:** El programa de inteligencia emocional no mejora significativamente el clima positivo en el aula en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023

**Tabla 14: Prueba t de el programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente el clima positivo en el aula en los niños de quinto grado “C”**

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		Valor crítico	Media de	95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)	
		de t (dos	error	confianza de la diferencia					
		colas)	estándar	Inferior	Superior				
Par 1	Clima positivo en el aula - pre test - clima positivo en el aula - post test	-17,529	2.03	,254	-18,046	-17,012	-68,974	33	,000

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

La tabla 14 presenta una prueba t con un alfa de 0,05 (nivel de significancia  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ), la diferencia observada entre las medias es  $-17.529$  y el límite aceptable está entre los valores  $-18.046$  y  $-17.012$ . Las diferencias están dentro del intervalo, por lo tanto, las medias son diferentes. También es evidente que el valor absoluto del estadístico t es  $68,974$ , que es significativamente mayor que el valor crítico de t (2,03), y la significancia bilateral o valor p es 0,000. Dado que el valor es menor que 0,05, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el clima positivo en el aula en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.



## Hipótesis específica 2:

**H<sub>12</sub>:** El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el manejo de conflictos en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

**H<sub>02</sub>:** El programa de inteligencia emocional no mejora significativamente el manejo de conflictos en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

**TABLA 15: Prueba t de el programa de inteligencia emocional mejora significativamente el manejo de conflictos en el aula en los niños de quinto grado “C”**

Prueba de muestras emparejadas								
Diferencias emparejadas								
	Media	Valor crítico de t (dos colas)	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Manejo de conflictos pre test - manejo de conflictos post test	-9,147	2.03	,228	-9,611	-8,683	-40,140	33	,000

**Nota:** Información obtenida de cuestionarios aplicados

La tabla 15 especifica una prueba t con un alfa de 0,05 (nivel de significancia  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ), lo que indica que la diferencia entre las medias es  $-9,147$  y el límite aceptable está entre los valores  $-9,611$  y  $-8,683$ . Como se puede observar, las diferencias están dentro de este intervalo, las medias son diferentes. También es evidente que el valor absoluto del estadístico t es  $40,140$ , que es significativamente mayor que el valor crítico de t ( $2,03$ ), y la significancia bilateral o valor p es  $0,000$ . Dado que el valor es menor que  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y por tanto se acepta la hipótesis.: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el manejo de conflictos en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

### Hipótesis específica 3:

**H<sub>13</sub>:** El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la participación activa en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

**H<sub>03</sub>:** El programa de inteligencia emocional no mejora significativamente la participación activa en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

**Tabla 16: Prueba t de el programa de inteligencia emocional mejora significativamente la participación activa en los niños de quinto grado “C”**

<i>Prueba de muestras emparejadas</i>								
<i>Diferencias emparejadas</i>								
<i>95% de intervalo</i>								
<i>Media de</i>								
<i>de confianza de la</i>								
<i>diferencia</i>								
	<i>Media</i>	<i>Desviación</i>	<i>error</i>	<i>inferior</i>	<i>Superior</i>	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
		<i>estándar</i>	<i>estándar</i>					<i>(bilateral)</i>
<i>Par</i>	<i>Participación</i>							
1	<i>activa pre test -</i>							
	<i>participación</i>	-7,647	1,535	,263	-8,183	-7,111	-29,047	33
	<i>activa post test</i>							,000

**NOTA:** Información obtenida de cuestionarios aplicados - Institución Educativa, La Arena 2023.

La tabla 16 muestra una prueba t con un alfa de 0,05 (nivel de significancia  $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$ ), la diferencia observada entre las medias es  $-7,647$ , y el límite aceptable está entre los valores  $-8,183$  y  $-7,111$ . Indica que la diferencia está dentro del intervalo, las medias son diferentes. También se puede ver que el estadístico t muestra un valor absoluto de  $29,047$ , que es significativamente mayor que el valor crítico de t ( $2,03$ ), junto a la significancia bilateral, o valor p, de  $0,000$ . Al ser el valor menor a  $0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se acepta la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la participación activa en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general consistió en evaluar los efectos del programa inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de una institución educativa de La Arena 2023. Resultados que han quedado evidenciados en la tabla 3. Evidenciándose el efecto del programa según el contraste de la aplicación de pre test y post test, donde en el pre test se obtuvo que el 67,65 tenía un nivel deficiente y un 32% eficiente en la convivencia escolar, resultados que fueron superados en el post test en un 38.24% eficiente y 61.76% muy eficiente en la convivencia escolar. Resultados que fueron confirmados en la tabla 13 en la comprobación de hipótesis, rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto, se confirma la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. Los resultados encontrados se relacionan con la investigación de Guerra et al. (2022) quien sostiene que después de la intervención pedagógica mejoró la convivencia áulica porque los escolares son conscientes que sus estados emocionales influyen en los logros de aprendizajes; teniendo la capacidad de reconocer estos problemas, considerando como el momento oportuno de cambiar sus actitudes y mentalidades para ayudar a lidiar con los conflictos con sus compañeros, familiares y con el docente, manteniendo relaciones interpersonales que fortalezcan la convivencia escolar y los estudiantes puedan desarrollar las labores académicas exitosas.

Asimismo, es importante precisar el fundamento teórico sobre inteligencia emocional sostenido por Padilla y Ceja (2022) que son cualidades emocionales indispensables para tener éxito, por lo que se tiene ser empático, expresivo y comprensivo de las emociones de los otros, además poder controlar el temperamento, demostrar independencia, capacidad de adaptabilidad, actuar con simpatía, saber resolver problemas interpersonales siendo persistente, sincero, amable y respetuoso, por lo que es muy importante cultivar una buena inteligencia emocional en los niños para fortalecer la convivencia escolar según Arredondo (2019) es la capacidad de las personas para convivir con otras. Es la construcción de una paz duradera que debe sustentarse en el diálogo y los principios democráticos, respetando siempre las diferencias. En las escuelas los estudiantes aprenden a convivir entre sí y con los adultos, y son los hechos que se desarrollan

en este espacio los que constituyen un poderoso elemento pedagógico y convierten a los docentes en agentes de grandes cambios y transformaciones en los educandos (Alvarado, 2019; Arias, 2018; Penalva, 2018).

El objetivo específico 1 consistió en conocer el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023. El cual fue demostrado a través de la tabla 4, de acuerdo a los resultados del pre test se establece que los niños de quinto grado “C” antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional se encontraban en un 67.65% en el nivel deficiente y el 32.35 eficiente, estos resultados se asemejan a estudio investigado por Castellanos, et al. (2019), según el diagnóstico realizado se encontró una serie de vulnerabilidades de los estados emocionales en los escolares afectan las relaciones dentro y fuera del ambiente áulico, lo que conllevó a realizar una propuesta de intervención. Moysen (2022) fundamenta que la inteligencia emocional es la capacidad y el carácter personal como la flexibilidad para pensar de forma más creativa, mantener suficientes relaciones interpersonales e internas para que la vida de las personas sea más exitosa y exista una buena convivencia escolar al respecto indica Monje y Gómez (2021), que es el andamiaje de las relaciones socio afectivas que se fomentan en los participantes de una comunidad educativa interactuando en su convivencia diaria a través de las actividades comunes dentro de una organización escolar.

El objetivo específico 2 consistió en determinar el nivel de convivencia escolar de los niños de quinto grado “C” de educación primaria después de la aplicación del programa de inteligencia emocional en una institución educativa de La Arena – 2023, los resultados se demostraron a través de la tabla 5 que después de la aplicación del programa inteligencia emocional, de acuerdo al post test los niños manifestaron tener un nivel eficiente de convivencia escolar de 38.24% y muy eficiente 61.76%, estos hallazgos demuestran que la aplicación del programa tuvo efectos significativos, el cual tiene similitud con la investigación realizada por Vilela (2022) quien concluye enfatizando que es necesario el fortalecimiento del nivel de la inteligencia emocional y convivencia escolar en la institución educativa Piura. Las variables están asociadas de forma directa y positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, se

precisa que la inteligencia emocional se observa a través de los comportamientos, movimientos, gestos y otras formas de comunicación hablada y gestual que permiten tomar conciencia de las emociones propias y ajenas frente a diversas situaciones (Flores 2023). La escuela es una organización social educativa privilegiada que desarrolla las interrelaciones sociales y es necesaria para lograr aprendizajes de calidad y lograr el perfil de egresado de la escolaridad básica. El accionar de sus integrantes basado en actitudes y valores sustentados en la filosofía institucional son parte de su estructura organizacional e identidad. (Llueca 2023).

El objetivo 3 consistió en contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test en las dimensiones clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. En cuanto al clima positivo en el aula ha quedado demostrado en las tablas 6 y 7. En la tabla 6 se demuestran los resultados antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional, de acuerdo al pre test se obtuvo un 61.76% presentan nivel deficiente, 38.24% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente en lo que concierne al clima positivo en el aula. el 61.76% presentan nivel deficiente, 38.24% tienen nivel eficiente, 0.00% se ubican en el nivel muy eficiente en lo referido al clima positivo en el aula. También se precisan los resultados inferenciales demostrados en la tabla 14 donde se comprobó la hipótesis, tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el clima positivo en el aula en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. De acuerdo a los datos encontrados, se sostiene que este estudio tiene similitud con una investigación realizada por Santa Cruz y D'Angelo (2020) sobre disciplina positiva, concluyendo el estudio que en el momento anterior de la ejecución del programa los escolares se encontraban en un nivel adecuado, datos que fueron superados después de la aplicación del programa, los educandos se ubicaron en un nivel muy desarrollado en las dimensiones: relaciones sociales, control de estrés, adaptabilidad y motivación. El clima escolar positivo implica cohesión, comunicación, cooperación, autonomía, estilos de liderazgo organizacional e instruccional (Rohatgi y Scherer, 2020). Los profesores que practican el diálogo y

se mantienen cerca de sus alumnos son los que mejor pueden lograr resultados positivos y crear un ambiente acogedor. En este sentido, tienen que haber una buena relación entre profesores y escolares, el establecimiento de reglas de convivencia, la participación activa de los estudiantes y el establecimiento de responsabilidades promueven un ambiente positivo dentro del aula (Grandes, 2019).

En lo que se refiere a la dimensión manejo de conflictos de los niños de quinto grado "C" de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023, ha quedado acreditado en la tabla 8 en el pre test que el 73.53% presentan un nivel deficiente y el 26.47% tienen un nivel eficiente y 0.00% muy eficiente. Resultados que fueron superados con la aplicación del post test, tal como lo demuestra la tabla 9 que el 0.00% tienen nivel deficiente, el 44.12% presentan nivel eficiente, 55.88% tienen nivel muy eficiente, en lo que concierne al manejo de conflictos en el aula. Asimismo, la tabla 15 indica la comprobación de hipótesis, rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente el manejo de conflictos en los niños de quinto grado "C" de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. Los hallazgos encontrados guardan relación con una investigación realizada en España, por Díaz, et al. (2019), quien sostiene que el programa fue pertinente permitiendo mejorar muchos aspectos de la convivencia áulica y acoso escolar, además promovió que los estudiantes sean más empáticos y estén motivados en el desarrollo de las clases.

El manejo de conflictos se fundamenta en el aporte teórico de Perales (2021), considerándolo como un sostenimiento fundamental de la convivencia escolar, si se considera al conflicto como un proceso recíproco que surge de una presencia conflictiva o incompatible, pero con el potencial de ser manejado, transformado o superado, entonces cómo se desarrollan estos conflictos y cómo los diferentes actores escolares los manejan determina la forma en que ocurrió el conflicto, mediante la ocurrencia de conflictos se pueden promover relaciones pacíficas. Los procesos de gestión de conflictos son parte de la vida escolar cotidiana y son especialmente importantes para las escuelas con 'problemas de convivencia', ya que forman una gran parte de la vida diaria de los docentes, administradores, estudiantes y sus familias. La forma en que se implementa esta gobernanza está

estrechamente relacionada con la equidad escolar, la inclusión, la distribución del poder y la construcción de la comunidad. (Gallardo et al. 2019).

En lo que concierne a la dimensión participación activa de los estudiantes de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023, ha quedado demostrado en la tabla 10 en el pre test aplicado antes del programa inteligencia emocional los niños presentaban los siguientes niveles: 73.53% deficiente, 26.47% eficiente y 0.00 muy eficiente. Estos resultados fueron superados en el post test evidenciado en la tabla 11 que el que el 0.00% tienen nivel deficiente, el 58.82% presentan nivel eficiente, 41.18% tienen nivel muy eficiente, en lo que concierne a la participación activa. También se indican los resultados inferenciales a través de la tabla 16 demostrando la comprobación de la hipótesis, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente la participación activa en los niños de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena – 2023. Resultados que se contradicen con el estudio realizado por Falla (2021) quien concluye señalando que un número considerable de estudiantes tienen problemas con su inteligencia emocional para identificar y gestionar emociones es débil e inadecuada, lo que afecta su capacidad para participar en clase. Para afrontar y superar dificultades se recomienda la aplicación de este programa. Hay que tener en cuenta lo manifestado Molini y Sánchez (2019), los escolares tienen que participar en el aula de forma activa, la cual es una estrategia de aprendizaje que implica aprender de los retos, esto es eficaz porque el conocimiento se adquiere mejor cuando se trata de las actividades de los estudiantes convirtiéndolos en más responsables en la ejecución de sus tareas y mejoran su autoestima, los docentes deben motivar a los estudiantes y venir preparados con preguntas, debates, comentarios, etc., esto lleva tiempo y exige evaluar la participación de la manera más objetiva posible. El aporte de Perales y Domínguez (2019) es fundamental para lograr la participación activa, indicando que los estudiantes deben leer, hacer preguntas, escribir, discutir, aplicar conceptos, usar reglas y principios y resolver problemas. El aprendizaje activo significa que los estudiantes deben estar constantemente expuestos a situaciones que requieren operaciones intelectuales de orden superior: análisis,

síntesis, explicación, razonamiento y evaluación, ya sea a través de su propia voluntad o mediante estrategias utilizadas por el docente.



## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los efectos del programa de inteligencia emocional fueron positivos, porque permitió mejorar significativamente la convivencia escolar de los niños de quinto grado "C" de educación primaria en una institución educativa de La Arena, permitiéndoles optimizar las relaciones interpersonales, fortalecer la convivencia escolar para desarrollar labores académicas exitosas.
2. Se evidenció que los niños de quinto grado antes de la aplicación del programa inteligencia emocional demostraban un 67.65% en el nivel deficiente y el 32.35% tenía un nivel eficiente en convivencia escolar.
3. Se comprobó que los niños de quinto grado "C" después de la aplicación del programa inteligencia emocional demostraron que el 61.76% un nivel muy eficiente y el 38.24% un nivel eficiente en la convivencia escolar.
4. El programa de inteligencia emocional mejoró significativamente el clima positivo en el aula, el manejo de conflictos y la participación activa en el aula, según los resultados evidenciados en el clima positivo en el pre test tenían un nivel deficiente de 61.76% y en el post test muy eficiente en un 61.76% y un 38.24% eficiente. En el manejo de conflictos en el pre test el 73.53% de los niños tenían un deficiente nivel y en el post test el 55.88% tienen nivel muy eficiente y el 44.12% eficiente, en cuanto a la participación activa niños ostentaban un 73.53% deficiente nivel y en el post test exhibieron un nivel de 41.18% muy eficiente y un 58.82% eficiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- A la plana directiva y personal docente de la institución educativa de La Arena seguir aplicando el programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en todos los grados de educación primaria, lo cual les permitirá a los estudiantes promover relaciones interpersonales, fortalecimiento de sentimientos, actitudes y logros de aprendizaje, tal como lo indica (Alvarado, 2019; Arias, 2018; Penalva, 2018).
- Al personal docente de la escuela de La Arena aplicar pre test para determinar cómo se encuentran los estudiantes antes de las intervenciones pedagógicas porque permiten conocer la interacción de los estudiantes, docentes y todos los integrantes de la comunidad educativa tal como lo manifiesta (Monje y Gómez 2021).
- Al personal docente de la institución educativa de La Arena aplicar post test después de las intervenciones pedagógicas para determinar la efectividad y permita que en el aula se desarrollen interrelaciones necesarias para lograr aprendizajes de calidad y alcanzar el perfil de egresado.
- A la plana directiva y a los docentes de la institución educativa de La Arena continuar promoviendo el programa de inteligencia emocional para mejorar el clima positivo tal como lo sostiene Grandes, (2019) que sean ambientes acogedores respetándose unos a otros de acuerdo a normas de convivencia, en lo que se refiere manejo de conflictos tiene que ser solucionados de manera pacífica respetando la equidad y la justicia (Gallardo, et al 2019), en cuanto a participación activa los niños deben participar en operaciones intelectuales superiores como es el análisis, síntesis, razonamientos y trabajo en equipo tal como lo sostiene (Perales y Domínguez, 2019).

## REFERENCIAS

- Alvarado, A. M. (2019). School coexistence at the upper secondary level: a case study in the context of migration. *Iberoamerican Journal of Social and Humanistic Sciences*, 8(15). DOI: <https://doi.org/10.23913/ricsh.v8i15.166>
- Angulo, L., Blanco, Y., & Mendez, T. (2019). Characteristics of emotional comprehension in Cuban schoolaged children. *Pontifical Catholic University of Valparaíso Educational Perspective. Teacher Training* October 2019, Vol 58(3), pp. 3-22. <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v58n3/0718-9729-perseduc-58-03-3.pdf>
- Angulo, L., Guerra, V. y Blanco, Y. (2019). Characteristics of emotional understanding in a sample of schoolchildren with aggressive manifestations in the city of Camagüey. *Katharsis Magazine*, 27: 41-58, DOI: <https://doi.org/10.25057/25005731.1147>
- Arias, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.2i.852>
- Arias, J. L (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú. <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>
- Arias, J. L. y Covinos, M. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Primera edición digital. Arequipa – Perú. [file:///C:/Users/DREP/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o y metodologia de la investigacion%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/DREP/Downloads/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o%20y%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20(3).pdf)
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L. y Vásquez, M. J. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe y otros (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Primera edición. Editado por la Universidad Internacional de Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arntz, J. & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82-91. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>

- Arredondo, D. (2019). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(33), 64-76. <https://doi.org/10.22383/ri.v19i33.125>
- Barreto, F., y Álvarez, A. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria, *International Journal of Good Conscience*, ISSN 1870-557X, 3(12), 31-44
- Barrios, T. H. y Peña, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3):487–509. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.8>
- Bisquerra, R. (2019). Módulo Fundamentos de la educación emocional y el Bienestar ciudadano. Lima: PUCP. Facultad de educación.
- Bisquerra, R. (2020). Emociones: instrumentos de medición y evaluación. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788413570402.pdf>
- Bolívar, M., Ríos, S. G. & Avendaño, B. L. (2022). Regulación emocional en adolescentes: importancia e influencia del contexto. Vol. 5 Núm. Apuntes de Bioética Vol. 05. N° 2 (diciembre 2022), 131-145 Bioética y Familia. Apuntes de Bioética. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/796/1561?download=pdf>
- Carranza, L. (2018). Transformación de conflictos y convivencia escolar en el bachillerato. Aproximación a la paz liberadora. *Innovación Educativa*, vol. 18, núm. 78, pp. 73-91. <https://www.ipn.mx/innovacion/n%C3%BAmerosanteriores/innovacion-educativa-78.html>
- Castellanos, L S, Coy, G M, & Ramírez, D M. (2019). “Inteligencia emocional”, una estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Educación y Ciencia*, (23), 237–250. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10234>
- Castillo, K., & Greco, C. (2015). Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Revista De Psicología*, 23(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.36152>

- Chafloque, A. del M. (2022). Inteligencia emocional y clima en el aula en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Ranchos. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101741>
- Collazos, C.A., Fardoun, H.A., Pereira, C.S., Moreira, F.(2021) Designing Online Platforms
- Díaz, A., Rubio, F. J. y Carbonell, N. (2019). Efectos de la aplicación de un programa de inteligencia emocional en la dinámica de bullying. Un estudio piloto. *Journal of Psychology and Education*, 14(2), 124-135, <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.177>
- Extremera, N. N., y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Padres y Maestros/*Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>
- Falla, V. (2021). Programa de inteligencia emocional para fortalecer la resiliencia en estudiantes de secundaria del I.E 14791, Sullana - Piura, 2021. Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Educación. Universidad César Vallejo. Piura – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80459>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: una revisión del concepto. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, vol. 18, núm. 1, pp.1-19. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). School coexistence: a review of the concept. *psych perspectives*,18(1).DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Flores, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1246–1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Fragoso, R. (2019). Importance of emotional intelligence development in the training of researchers. *Electronic Magazine "Research Updates in Education"*. Journal indexed in REDALYC, SCIELO. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-655.pdf> "

- Gallardo Vázquez, P. (2009). Citizen education and democratic coexistence. *Social Pedagogy. Interuniversity Magazine*, N°.16, pp.119-133. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/36953/20519>
- Galvez-Nieto, J.L., García, J.A., y otros (2020). Multilevel latent class cluster analysis of school climate: Individual, family and community factors, *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 25(2), 85-92. <https://doi:10.1016/j.psicoe.2020.01.002>
- Giuliani, M. F., Posada, F. V., Arias, C. J., & Serrat, R. (2015). Development and structural validation of a scale to assess regulation of anger and sadness in interpersonal situations. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 45(1), 115-130. <https://bit.ly/3WoDVfn>
- Grandes, A. (2019). Clima escolar y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario de Una institución educativa de Huánuco, <https://doi:10.37711/desafios.2019.1.2.72>.
- Gross, J. J. (dir.) (2014). *Handbook of emotion regulation*. Nueva York: Guilford.
- Guerra, Y. R. Jiménez, W. I. y Colina, M. M. (2022). Inteligencia emocional como estrategia pedagógica en la convivencia escolar. *Revista UNIMAR*, 40(2), 130-172. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art7>
- Hernández, J. A., Agramonte, R. de la C. & Menendez, E. (2021). School life. Reasons for the controversy of a current problems. *Rev. Investigations ULCB*. Jul - dic.8(2), 2021; ISSN: 2409 - 1537; 67 - 82 DOI: <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2021v8n2.007>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill. doi:ISBN 978-14562-6096-5
- Lenti, M., & Quezada, J. (2022). Percepción emocional ante el Covid-19 y el aislamiento social obligatorio. *Avances En Psicología*, 30(1), e2519. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2022.v30n1.2519>
- Lluén, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>

- Machado, Y. (2022). Origin and evolution of emotional education. *Alternation – Magazine of Education and Investigation*. Vol. 4. No. 6 | January - June 2022 | Pages 35 – 47 ISSN: 2710 - 0936 / ISSN-L: 2710 – 0936 <http://www.revistaalternancia.org>
- Moliní, F. & Sánchez, D. (2019). To encourage the participation in class of university students and evaluate it as objectively as possible. *REDU. University Teaching Magazine*, 17(1), 211-227. <https://doi.org/10.4995/redu.2019.10702>
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri>.
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of infant and primary education teachers. *Educational Theory. Interuniversity Magazine*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Moreta, R., Durán, T. y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166, <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>
- Moysén, A., Villaveces, M. C., Estrada, E., Balcázar, P., & Gurrola, G. M. (2022). Inteligencia emocional: el caso de jóvenes, adultos y personas mayores hombres y mujeres. *Revista de Psicología*, 31(2), 1-8. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2022.54293>
- Ocampo, F., De Luna, R. D., y Pérez, M. G. (2018). Factores de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la ESCOM del IPN. *Revista Electrónica Sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 5(10), 1-13.
- Oscoco, Y.I. y Campos, A. (2023). Relación entre modelo educativo “Don Bosco” y convivencia escolar en una institución educativa de Áncash. ISSN: 1813-3363. e-ISSN: 2708-5074 Vol. 29.Nº 1. <http://10.33539/educacion.2023.v29n1.2893>

- Padilla, A. M. & Ceja, M. S. (2022). La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. *Formación Estratégica*, 6(02), 60–75. Recuperado a partir de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/88>
- Paja, M., & Tolentino, H., (2021). Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 177-190. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.763>
- Peñafiel, O. R., Cachi, C. P., Yujra, Z., y Medrano, H. P. (2022). Inteligencia emocional como estrategia resiliente en guías de turismo de la ciudad de La Paz. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 2(1). <https://riieb.iberomx.com/index.php/riieb/article/view/23>
- Penalva, A. (2018). School coexistence. A challenge of the 21st century. *Electronic Journal of Research and Teaching*, 20, 41-58. DOI: <https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>
- Perales, C. (2021). Diálogo, separación y suspensión: prácticas de manejo de conflictos en escuelas primarias mexicanas. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1253. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-008)
- Perales, C. (2021). Dialogue, separation, and suspension: Conflict management practices in Mexican primary schools, *Electronic Magazine of Education*, (57), e1253. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-008)
- Perales, E. y Domínguez O. J. (2019). Estudio sobre aprendizaje activo y el desarrollo de competencias genéricas desde la perspectiva de estudiantes de maestría en educación de una universidad privada de lima durante el período 2019. Tesis para optar el grado académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa. Universidad Tecnológica del Perú. Lima – Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2254>
- Pérez, R. y Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 104, 13-28. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Piñeiro, J. L., Castro, E., y Castro, E. (2019). Componentes de conocimiento del profesor para la enseñanza de la resolución de problemas en educación primaria. DOI:[10.30827/pna.v13i2.7876](https://doi.org/10.30827/pna.v13i2.7876)



- Quezada, N. (2019). Metodología de la investigación. Editorial MACRO. Lima – Perú. SBN: 978-84-267-3256-9
- Rodríguez, C. M. y González, M. A. (2021). Relación entre el logro educativo y la percepción emocional intrapersonal e interpersonal. Artículo en Revista Lasallista de Investigación. <https://www.researchgate.net/publication/350442485>
- Rohatgi, A., y Scherer, R. (2020). Identifying profiles of students' school climate perceptions using PISA 2015 data, <https://doi:10.1186/s40536-020-00083>
- Ruiz, C. B. y Valenzuela, M. R. (2022). Metodología de la investigación. Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) -Fondo Editorial. Web: <https://unat.edu.pe/>
- Ruiz, C.B. y Valenzuela, M. R. (2022). Metodología de la investigación. Primera edición. Universidad Nacional de Tayacaja – Perú. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Saguma Y. F. de L. y Sánchez A. (2023). Clima escolar en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancho. Horizonte de la Ciencia 13 (25) jul - dic 2023 FE/UNCP. ISSN (En línea): 2413-936X. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1798/1981>
- Salguero, J. M., Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Castillo, R., & Palomera, R. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 4(2),143-152. ISSN: 1888-8992. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12932265900>.
- Samaniego, J. C., Viteri, C. A. y Peralta, F. S. (2020). Emociones no verbales y su forma de medición. Un análisis bibliográfico. Polo del Conocimiento: Revista Científico Profesional, 5(2),360–76. <https://bit.ly/3BlSrj3>
- Sánchez, L., Rodríguez. G. and García, E. (2018). Development of emotional competencies through the AEdEm Program for Secondary Education. *Complutense Magazine of Education*, 29(4), 975-994. <https://doi.org/10.5209/RCED.54402>
- Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24),

53-74. Recuperado en 13 de agosto de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005&lng=es&tlng=es).

Tenorio, G. C. (2022). Perspectivas teóricas y metodológicas de emociones en aprendizaje en línea: revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(1), 43–51. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.73>

Vilela, E. (2022). Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Trujillo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78797>

Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes. *Revista Peruana de investigación educativa*, N° 12 pp 187 – 2016.

Zelazo, P. D. (2020). Executive Function and Psychopathology: A Neurodevelopmental Perspective. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16, 431-454. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-072319-024242>

# ANEXOS

## Anexo 01

### Tabla de operacionalización de las variables.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 DIMENSIONES		TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 1	TEORÍA DE LA VARIABLE 1	METODOLOGÍA	POBLACIÓN:
			DIMENSIONES:	INDICADORES				
¿Qué efectos tiene el Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023?	Evaluar los efectos del Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023.	El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa. La Arena 2023.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de inteligencia emocional		Aplicación de 12 sesiones de clases  INSTRUMENTO: No se aplica	Teoría epistemológica de educación emocional de Bisquerra.	TIPO: Aplicado	136 Estudiantes de quinto de educación primaria. 73 Hombres 63 Mujeres.
			La percepción emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sus emociones y sentimientos frente a situaciones cotidianas.</li> <li>• Controla sus emociones y situaciones frente a situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>				
			La facilitación o asimilación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones positivas con personas de su entorno.</li> <li>• Toma sus propias decisiones ante algún problema que se le presenta y lo soluciona de inmediato.</li> </ul>				
			La comprensión emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente sus emociones en situaciones de su vida diaria</li> <li>• Reconoce y practica a diario las habilidades de comprensión emocional.</li> </ul>				
			La regulación emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las emociones positivas y negativas.</li> <li>• Regula las emociones negativas e intensifica las positivas.</li> <li>• Regula sus emociones cuando es agredido.</li> </ul>			DISEÑO:	MUESTRA:
							Pre experimental	34 Estudiantes de quinto grado "C" de educación primaria. 19 Hombres 15 Mujeres

- Aprende a sobrellevar el estrés al momento de realizar un examen.

**Unidad de análisis**

Estudiantes

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2 DIMENSIONES			TÉCNICA E INSTRUMENTO VARIABLE 2	TEORÍA DE LA VARIABLE 2
			VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar	DIMENSIONES	INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional?</li> <li>• ¿Cómo es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes después de la aplicación del programa de inteligencia emocional?</li> <li>• ¿Cuáles son los resultados obtenidos en el pre y post test en las dimensiones clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los estudiantes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de convivencia escolar de los estudiantes antes de la aplicación del programa de inteligencia emocional</li> <li>• Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes después de la aplicación del programa de inteligencia emocional</li> <li>• Contrastar los resultados obtenidos en el pre y post test en las dimensiones clima positivo en el aula, manejo de conflictos y participación activa de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente el clima positivo en el aula.</li> <li>• El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente el manejo de conflictos.</li> <li>• El programa de Inteligencia Emocional mejora significativamente la participación activa en el aula</li> </ul>	Clima positivo en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos grupales</li> <li>• Normas de convivencia</li> <li>• Aceptación y expresión</li> </ul>	4 9 4	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario Test de entrada y salida	Teoría epistemológica del aprendizaje significativo de Ausubel  Teoría epistemológica sociocultural de Vygotsky
			Manejo de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediación de conflictos</li> <li>• Resolución de conflictos</li> </ul>	2 7		
			Participación activa de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clases</li> <li>• Cumplimiento de presentación de evidencias.</li> </ul>	6 2		

## Anexo 02.

### Instrumento: Cuestionario sobre convivencia escolar.

Estimado estudiante se solicita que exprese su opinión sobre los posibles problemas de convivencia escolar en su institución y sobre cómo podrían resolverse. Te pedimos tu colaboración y es muy importante que contestes con la máxima sinceridad. El cuestionario es anónimo, no necesitas escribir tu nombre. Para responder al cuestionario, marca con una X la respuesta con la que estas más de acuerdo. MARCA UNA SOLA RESPUESTA.

1. Grado y Sección:

---

2. Soy un/una:  niño  niña

EQUIVALENCIA							
1 = Nunca		2 = Pocas veces		3 = Casi siempre		4 = Siempre	
N°	CLIMA POSITIVO EN EL AULA Ítems	1	2	3	4		
1	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.						
2	Me agrada trabajar en grupos diferentes.						
3	Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.						
4	Trabajo organizadamente con mis compañeros de clase.						
5	Espero mi turno para aportar mis ideas.						
6	Pongo en práctica las normas de convivencia elaboradas en mi aula.						
7	Me agrada como me comporto en el aula.						
8	Desobedezco al profesor.						
9	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros.						
10	En hora de clases converso con algún compañero (a).						
11	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme asertivamente.						
12	Estoy atento (a) en hora de clases.						
13	Levanto la mano para opinar.						
14	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.						
15	Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.						
16	Interrumpo la clase del profesor.						
17	Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros.						

18	Entro y salgo sin permiso del aula.				
<b>N°</b>	<b>MANEJO DE CONFLICTOS</b> <b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
19	Resuelvo un conflicto de forma pasiva.				
20	Determino cual es el problema del conflicto.				
21	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata.				
22	Me peleo con mis compañeros.				
23	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.				
24	Dialogo para que no siga el conflicto.				
25	Hago que mi compañero se disculpe.				
26	Acudo a la dirección.				
27	Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.				
<b>N°</b>	<b>PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES</b> <b>Ítems</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28	Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.				
29	Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador				
30	Participo activamente en el desarrollo de las clases				
31	Cuando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho, pero no la comparto				
32	Establezco lazos de unión entre compañeros.				
33	Cumplo en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por el docente				
34	Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.				
35	Explico de manera asertiva los trabajos grupales que se hacen en clase				

## Anexo 03

### Evaluación de expertos.

#### EXPERTO 1

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Anny Fabiola Vilchez Vasquez
Grado profesional	Maestría ( X )      Doctorado ( )
Área de formación académica	Clínica ( )      Social ( )      Educativa (X) Organizacional ( )      Salud ( )
Área de experiencia profesional	Educativa
Institución donde labora	I.E. Parroquial "Santísima Cruz"
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación	1 año

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor	Coello Zapata Rosa Orfelinda
Procedencia	Autoría propia
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Aula de clase
Significación	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Convivencia escolar.	Clima positivo en el aula.	El clima positivo en el aula se caracteriza por el desarrollo de relaciones cercanas, un sentido de pertenencia más fuerte, mayor compromiso con el aprendizaje y participación activa. (Villanueva, 2020)
	Manejo de conflictos	El manejo de conflictos es un pilar fundamental de la convivencia escolar, se considera el conflicto como un proceso interactivo que surge de una presencia conflictiva o incompatible, a través de ellos se pueden entablar relaciones pacíficas o, por el contrario, los conflictos conducen a la violencia. (Gallardo et al. 2019).
	Participación activa de los estudiantes.	Es el aprendizaje activo, consiste que los estudiantes deben estar constantemente expuestos a situaciones que requieren operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, razonamiento y evaluación, ya sea por su propia voluntad o por las estrategias que utilizan los docentes. (Domínguez, 2019).

#### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.



	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<p style="text-align: center;"><b>COHERENCIA</b></p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p style="text-align: center;"><b>RELEVANCIA</b></p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido</p>	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

**Dimensiones del instrumento**

**Primera dimensión:** Clima positivo en el aula.

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el clima escolar antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Trabajos grupales	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	4	4	4	
	Me agrada trabajar en grupos diferentes.	4	4	4	
	Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	4	4	4	
	Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.	2	3	3	Modificación de la palabra coordinado

					por organizadamente.
Normas de convivencia	Espero mi turno para aportar mis ideas.	4	4	4	
	Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.	2	3	3	Agregar la palabra convivencia después de normas para mayor énfasis.
	Desobedezco al profesor/a.	4	4	4	
	En hora de clases converso con algún compañero (a).	4	4	4	
	Estoy atento (a) en hora de clases.	4	4	4	
	Levanto la mano para opinar.	4	4	4	
	Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.	4	4	4	
	Interrumpo la clase del profesor.	4	4	4	
	Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros	4	4	4	
	Entro y salgo sin permiso del aula.	4	4	4	
Aceptación y expresión	Me agrada como me comporto en el aula	3	3	3	
	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros	4	4	4	
	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.	3	3	3	Podemos cambiar el término oportunamente por asertivamente.
	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Manejo de conflictos**

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el Manejo de conflictos antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mediación de conflictos	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	4	4	4	
	Corro a la dirección.	2	3	3	Podríamos mejorar la redacción del ítem. Ejemplo: Acudo a la dirección.
Resolución de conflictos	Resuelvo un conflicto de forma pasiva.	4	4	4	
	Determino cual es el problema del conflicto.	4	4	4	

Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata	4	4	4	
Me peleó con mis compañeros.	4	4	4	
Dialogo para que no siga el conflicto	4	4	4	
Hago que mi compañero se disculpe.	4	4	4	
Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	4	4	4	

**Tercera dimensión:** Participación activa de los estudiantes

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es la participación de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Participación en clases	Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	4	4	4	
	Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador	4	4	4	
	Participo activamente en el desarrollo de las clases	4	4	4	
	Cuando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho, pero no la comparto	4	4	4	
	Establezco lazos de unión entre compañeros.	4	4	4	
	Explico de manera asertiva los trabajos grupales que se hacen en clase	4	4	4	
Cumplimiento de presentación de evidencias.	Cumplo en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por el docente	4	4	4	
	Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 46863834

## EXPERTO 2

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Edilberto Calle Peña
Grado profesional	Maestría ( ) Doctorado (x)
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (x) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	Educativa
Institución donde labora	I.E. Manuel Scorza
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
Experiencia en investigación	20 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

Nombre de la prueba	Cuestionario sobre convivencia escolar
Autor	Coello Zapata Rosa Orfelinda
Procedencia	Autoría propia
Administración	Presencial
Tiempo de aplicación	30 minutos
Ámbito de aplicación	Aula de clase
Significación	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Convivencia escolar.	Clima positivo en el aula.	El clima positivo en el aula se caracteriza por el desarrollo de relaciones cercanas, un sentido de pertenencia más fuerte, mayor compromiso con

		el aprendizaje y participación activa. (Villanueva, 2020)
	Manejo de conflictos	El manejo de conflictos es un pilar fundamental de la convivencia escolar, se considera el conflicto como un proceso interactivo que surge de una presencia conflictiva o incompatible, a través de ellos se pueden entablar relaciones pacíficas o, por el contrario, los conflictos conducen a la violencia. (Gallardo et al. 2019).
	Participación activa de los estudiantes.	Es el aprendizaje activo, consiste que los estudiantes deben estar constantemente expuestos a situaciones que requieren operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, razonamiento y evaluación, ya sea por su propia voluntad o por las estrategias que utilizan los docentes. (Domínguez, 2019).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b>	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

**Dimensiones del instrumento**

**Primera dimensión:** Clima positivo en el aula.

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el clima escolar antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Trabajos grupales	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	4	4	4	
	Me agrada trabajar en grupos diferentes.	4	4	4	
	Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	4	4	4	
	Trabajo organizadamente con mis compañeros de clase.	4	4	4	
Normas de convivencia	Espero mi turno para aportar mis ideas.	4	4	4	
	Pongo en práctica las normas de convivencia elaboradas en mi aula.	4	4	4	
	Desobedezco al profesor/a.	4	4	4	
	En hora de clases converso con algún compañero (a).	4	4	4	
	Estoy atento (a) en hora de clases.	4	4	4	

	Levanto la mano para opinar.	4	4	4	
	Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.	4	4	4	
	Interrumpo la clase del profesor.	4	4	4	
	Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros	4	4	4	
	Entro y salgo sin permiso del aula.	4	4	4	
Aceptación y expresión	Me agrada como me comporto en el aula	4	4	4	
	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros	4	4	4	
	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme asertivamente.	4	4	4	
	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	4	4	4	

**Segunda dimensión: Manejo de conflictos**

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el Manejo de conflictos antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mediación de conflictos	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	4	4	4	
	Acudo a la dirección.	4	4	4	
Resolución de conflictos	Resuelvo un conflicto de forma pasiva.	4	4	4	
	Determino cual es el problema del conflicto.	4	4	4	
	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata	4	4	4	
	Me peleo con mis compañeros.	4	4	4	
	Dialogo para que no siga el conflicto	4	4	4	
	Hago que mi compañero se disculpe.	4	4	4	
	Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	4	4	4	

**Tercera dimensión:** Participación activa de los estudiantes

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es la participación de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Participación en clases	Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	4	4	4	
	Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador	4	4	4	
	Participo activamente en el desarrollo de las clases	4	4	4	
	Cuando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho, pero no la comparto	4	4	4	
	Establezco lazos de unión entre compañeros.	4	4	4	
	Explico de manera asertiva los trabajos grupales que se hacen en clase	4	4	4	
Cumplimiento de presentación de evidencias.	Cumplo en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por el docente	4	4	4	
	Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.	4	4	4	



-----  
Dr. Edilberto Calle Peña

DNI 033099386



### EXPERTO 3

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez</b>	Reyna María Sandoval Viera
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X) Organizacional ( )    Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	<b>Psicología</b>
<b>Institución donde labora</b>	José Carlos Mariátegui
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )    Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	1 año y 6 meses

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala:

<b>Nombre de la prueba</b>	Cuestionario sobre convivencia escolar
<b>Autor</b>	Coello Zapata Rosa Orfelinda
<b>Procedencia</b>	Autoría propia
<b>Administración</b>	Presencial
<b>Tiempo de aplicación</b>	30 minutos
<b>Ámbito de aplicación</b>	Aula de clase
<b>Significación</b>	1. No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

#### 4. Soporte teórico

Variable	Dimensiones	Definición
Convivencia escolar.	Clima positivo en el aula.	El clima positivo en el aula se caracteriza por el desarrollo de relaciones cercanas, un sentido de pertenencia más fuerte, mayor compromiso con

		el aprendizaje y participación activa. (Villanueva, 2020)
	Manejo de conflictos	El manejo de conflictos es un pilar fundamental de la convivencia escolar, se considera el conflicto como un proceso interactivo que surge de una presencia conflictiva o incompatible, a través de ellos se pueden entablar relaciones pacíficas o, por el contrario, los conflictos conducen a la violencia. (Gallardo et al. 2019).
	Participación activa de los estudiantes.	Es el aprendizaje activo, consiste que los estudiantes deben estar constantemente expuestos a situaciones que requieren operaciones intelectuales de orden superior: análisis, síntesis, interpretación, razonamiento y evaluación, ya sea por su propia voluntad o por las estrategias que utilizan los docentes. (Domínguez, 2019).

##### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada
<b>COHERENCIA</b>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

**1 No cumple con el criterio**

**2. Bajo Nivel**

**3. Moderado nivel**

**4. Alto nivel**

**Dimensiones del instrumento**

**Primera dimensión:** Clima positivo en el aula.

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el clima escolar antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Trabajos grupales	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	4	4	4	
	Me agrada trabajar en grupos diferentes.	4	4	4	
	Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	4	4	4	
	Trabajo organizadamente con mis compañeros de clase.	4	4	4	
Normas de convivencia	Espero mi turno para aportar mis ideas.	4	4	4	
	Pongo en práctica las normas de convivencia elaboradas en mi aula.	4	4	4	
	Desobedezco al profesor/a.	4	4	4	
	En hora de clases converso con algún compañero (a).	4	4	4	
	Estoy atento (a) en hora de clases.	4	4	4	

	Levanto la mano para opinar.	4	4	4	
	Soy respetuoso en mi actuar, pido permiso para salir del aula.	4	4	4	
	Interrumpo la clase del profesor.	4	4	4	
	Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros	4	4	4	
	Entro y salgo sin permiso del aula.	4	4	4	
Aceptación y expresión	Me agrada como me comporto en el aula	4	4	4	
	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros	4	4	4	
	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme asertivamente.	3	3	4	<b>Soy aceptado por mis compañeros por expresarme asertivamente.</b>
	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	3	3	4	<b>Cuando tengo dudas pregunto a mi profesor/a</b>

### Segunda dimensión: Manejo de conflictos

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es el Manejo de conflictos antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Mediación de conflictos	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	3	3	4	<b>Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.</b>
	Acudo a la dirección.	3	3	3	<b>Acudo a la dirección cuando me encuentre involucrado en un conflicto.</b>
Resolución de conflictos	Resuelvo un conflicto de forma pasiva.	4	4	4	
	Determino cual es el problema del conflicto.	4	4	4	
	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata	4	4	4	
	Me peleo con mis compañeros.	4	4	4	
	Dialogo para que no siga el conflicto	4	4	4	
	Hago que mi compañero se disculpe.	3	3	4	<b>Busco la mejor manera que mi</b>

					compañero se disculpe si crea un conflicto.
	Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	4	4	4	

**Tercera dimensión:** Participación activa de los estudiantes

**Objetivo de la dimensión:** Conocer cómo es la participación de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa de Inteligencia emocional.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones Recomendaciones
Participación en clases	Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	4	4	4	
	Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador	4	4	4	
	Participo activamente en el desarrollo de las clases	4	4	4	
	Cuando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho, pero no la comparto	4	4	4	
	Establezco lazos de unión entre compañeros.	4	4	4	
	Explico de manera asertiva los trabajos grupales que se hacen en clase	4	4	4	
Cumplimiento de presentación de evidencias.	Cumplo en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por el docente	4	4	4	
	Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.	4	4	4	



Reyna M. Sandoval Viera

Psicóloga  
C.P.P. 34250

Firma del evaluador

DNI: 45368652

## Anexo 04

### Resultados alfa de Cronbach del Instrumento Cuestionario de Convivencia Escolar

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	118,85	167,887	,790	,979
Me agrada trabajar en grupos diferentes.	118,68	166,892	,833	,979
Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	118,62	168,122	,747	,979
Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.	118,68	167,983	,747	,979
Espero mi turno para aportar mis ideas.	118,76	166,852	,840	,978
Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.	118,82	169,907	,614	,979
Me agrada como me comporto en el aula.	118,71	167,002	,822	,979
Desobedezco al profesor.	118,53	169,045	,711	,979
Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros.	118,71	167,668	,770	,979
En hora de clases converso con algún compañero (a).	118,76	167,216	,812	,979
Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.	118,53	169,651	,661	,979
Estoy atento (a) en hora de clases.	118,88	168,834	,728	,979
Levanto la mano para opinar.	118,71	167,668	,770	,979
Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	118,62	168,365	,728	,979

Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula	118,62	168,668	,704	,979
Interrumpo la clase del profesor.	118,68	166,892	,833	,979
Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros.	118,65	167,932	,755	,979
Entro y salgo sin permiso del aula.	118,82	170,998	,528	,980
Resuelves un conflicto de forma pasiva.	118,74	167,534	,782	,979
Determinas cual es el problema del conflicto.	118,68	167,316	,799	,979
Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata.	118,85	168,553	,735	,979
Me peleo con mis compañeros.	118,68	167,074	,818	,979
Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	118,62	167,577	,790	,979
Dialogo para que no siga el conflicto.	118,59	168,189	,752	,979
Hago que mi compañero se disculpe.	118,76	167,943	,754	,979
Corro a la dirección.	118,79	168,593	,710	,979
Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	118,65	167,569	,784	,979
Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	118,76	167,458	,792	,979
Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador	118,85	170,311	,592	,979
Participo activamente en el desarrollo de las clases	118,79	167,623	,787	,979
Cuando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho pero no la comparto	118,68	167,135	,813	,979

Establezco lazos de unión entre compañeros.	118,76	166,852	,840	,978
Cumplo en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por la docente	118,50	169,470	,695	,979
Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.	118,79	168,108	,748	,979
Explico de manera asertiva los trabajos grupales que se hacen en clase	118,88	169,319	,688	,979

#### Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
122,21	178,047	13,343	35

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	34	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	34	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,979</b>	35



**Anexo 05**

**Resultados V de Aiken del Instrumento Convivencia Escolar**

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS	JUECES			V DE AIKEN
				J01	J02	J03	
<b>Clima positivo en el aula</b>	<b>Trabajos grupales</b>	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	<b>Claridad</b>	4	4	4	<b>97.30%</b>
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Me agrada trabajar en grupos diferentes.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.	<b>Claridad</b>	2	4	4	
			<b>Coherencia</b>	3	4	4	
			<b>Relevancia</b>	3	4	4	
	<b>Normas de convivencia</b>	Espero mi turno para aportar mis ideas.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.	<b>Claridad</b>	2	4	4	
			<b>Coherencia</b>	3	4	4	
			<b>Relevancia</b>	3	4	4	
		Desobedezco al profesor/a.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		En hora de clases converso con algún compañero (a).	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
Estoy atento (a) en hora de clases.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
	<b>Coherencia</b>	4	4	4			
	<b>Relevancia</b>	4	4	4			
Levanto la mano para opinar.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
	<b>Coherencia</b>	4	4	4			
	<b>Relevancia</b>	4	4	4			
Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
	<b>Coherencia</b>	4	4	4			
	<b>Relevancia</b>	4	4	4			

<b>Manejo de conflictos</b>	<b>Aceptación y expresión</b>	Interrumpo la clase del profesor.	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
		Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
		Entro y salgo sin permiso del aula.	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
	<b>Aceptación y expresión</b>	Me agrada como me comporto en el aula	<b>Claridad</b>	3	4	4
			<b>Coherencia</b>	3	4	4
			<b>Relevancia</b>	3	4	4
		Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
		Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.	<b>Claridad</b>	3	3	4
			<b>Coherencia</b>	3	3	4
			<b>Relevancia</b>	3	4	4
	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	<b>Claridad</b>	4	3	4	
		<b>Coherencia</b>	4	3	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
	<b>Mediación de conflictos</b>	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	<b>Claridad</b>	4	3	4
			<b>Coherencia</b>	4	3	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
Corro a la dirección.		<b>Claridad</b>	2	3	4	
		<b>Coherencia</b>	3	3	4	
		<b>Relevancia</b>	3	3	4	
<b>Resolución de conflictos</b>		Resuelvo un conflicto de forma pasiva.	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
	Determino cual es el problema del conflicto.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata	<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
	Me peleo con mis compañeros.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
Dialogo para que no siga el conflicto	<b>Claridad</b>	4	4	4		
	<b>Coherencia</b>	4	4	4		

		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	3	4	
	Hago que mi compañero se disculpe.	<b>Coherencia</b>	4	3	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
	Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
<b>Participación activa de los estudiantes</b>	<b>Participación en clases</b>		<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	3
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
			<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	3
			<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	3	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	3	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
	<b>Cumplimiento de presentación de evidencias.</b>		<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	3
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
	<b>Coherencia</b>	4	4	4		
	<b>Relevancia</b>	4	4	4		
	<b>Σ</b>	<b>402</b>	<b>409</b>	<b>415</b>		
	<b>%</b>	<b>95.71%</b>	<b>97.38%</b>	<b>98.81%</b>		
	<b>V DE AIKEN</b>	<b>97.30%</b>				

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIOS	JUECES			V DE AIKEN
				J01	J02	J03	
<b>Clima positivo en el aula</b>	<b>Trabajos grupales</b>	Participo con entusiasmo en las dinámicas grupales.	<b>Claridad</b>	4	4	4	<b>97.30%</b>
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Me agrada trabajar en grupos diferentes.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Se toman en cuenta mis opiniones en mi grupo de trabajo.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Trabajo coordinado con mis compañeros de clase.	<b>Claridad</b>	2	4	4	
			<b>Coherencia</b>	3	4	4	
			<b>Relevancia</b>	3	4	4	
	<b>Normas de convivencia</b>	Espero mi turno para aportar mis ideas.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Pongo en práctica las normas elaboradas en mi aula.	<b>Claridad</b>	2	4	4	
			<b>Coherencia</b>	3	4	4	
			<b>Relevancia</b>	3	4	4	
		Desobedezco al profesor/a.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		En hora de clases converso con algún compañero (a).	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Estoy atento (a) en hora de clases.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
			<b>Coherencia</b>	4	4	4	
			<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		Levanto la mano para opinar.	<b>Claridad</b>	4	4	4	
<b>Coherencia</b>	4		4	4			
<b>Relevancia</b>	4		4	4			
Soy respetuoso en mí actuar, pido permiso para salir del aula.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
	<b>Coherencia</b>	4	4	4			
	<b>Relevancia</b>	4	4	4			
Interrumpo la clase del profesor.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
	<b>Coherencia</b>	4	4	4			

<b>Manejo de conflictos</b>		<b>Relevancia</b>	4	4	4			
		<b>Claridad</b>	4	4	4			
		<b>Coherencia</b>	4	4	4			
		Escucho con agrado la opinión de mis demás compañeros	<b>Relevancia</b>	4	4	4		
		<b>Claridad</b>	4	4	4			
		<b>Coherencia</b>	4	4	4			
		Entro y salgo sin permiso del aula.	<b>Relevancia</b>	4	4	4		
			<b>Claridad</b>	4	4	4		
			<b>Coherencia</b>	4	4	4		
			<b>Aceptación y expresión</b>	Me agrada como me comporto en el aula	<b>Claridad</b>	3	4	4
					<b>Coherencia</b>	3	4	4
					<b>Relevancia</b>	3	4	4
	Soy cuidadoso en mi expresión frente a las opiniones de mis demás compañeros	<b>Claridad</b>		4	4	4		
		<b>Coherencia</b>		4	4	4		
		<b>Relevancia</b>		4	4	4		
	Siento que soy aceptado por mis compañeros por expresarme oportunamente.	<b>Claridad</b>	3	3	4			
		<b>Coherencia</b>	3	3	4			
		<b>Relevancia</b>	3	4	4			
	Cuando tengo dudas pregunto a mi profesora.	<b>Claridad</b>	4	3	4			
		<b>Coherencia</b>	4	3	4			
		<b>Relevancia</b>	4	4	4			
	<b>Mediación de conflictos</b>	Busco ayuda de otro compañero cuando se forma un conflicto.	<b>Claridad</b>	4	3	4		
			<b>Coherencia</b>	4	3	4		
			<b>Relevancia</b>	4	4	4		
Corro a la dirección.			<b>Claridad</b>	2	3	4		
			<b>Coherencia</b>	3	3	4		
			<b>Relevancia</b>	3	3	4		
<b>Resolución de conflictos</b>		Resuelvo un conflicto de forma pasiva.	<b>Claridad</b>	4	4	4		
			<b>Coherencia</b>	4	4	4		
			<b>Relevancia</b>	4	4	4		
		Determino cual es el problema del conflicto.	<b>Claridad</b>	4	4	4		
			<b>Coherencia</b>	4	4	4		
			<b>Relevancia</b>	4	4	4		
	Mis conflictos, logro solucionarlo de forma inmediata	<b>Claridad</b>	4	4	4			
		<b>Coherencia</b>	4	4	4			
		<b>Relevancia</b>	4	4	4			
	Me peleo con mis compañeros.	<b>Claridad</b>	4	4	4			
		<b>Coherencia</b>	4	4	4			
		<b>Relevancia</b>	4	4	4			
Dialogo para que no siga el conflicto	<b>Claridad</b>	4	4	4				
	<b>Coherencia</b>	4	4	4				
	<b>Relevancia</b>	4	4	4				
		<b>Claridad</b>	4	3	4			

		Hago que mi compañero se disculpe.	<b>Coherencia</b>	4	3	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
		Pido a mi compañero que me deje tranquilo cuando me está molestando.	<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
			<b>Claridad</b>	4	4	4
<b>Participación activa de los estudiantes</b>	<b>Participación en clases</b>	Participo de manera activa en el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	<b>Coherencia</b>	4	4	3
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
			<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	3
			<b>Claridad</b>	4	4	4
		Ante los conflictos suscitados en el aula actúo como mediador	<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	3
			<b>Claridad</b>	4	4	4
			<b>Coherencia</b>	4	4	4
			<b>Relevancia</b>	4	4	4
			<b>Claridad</b>	4	4	4
	Participo activamente en el desarrollo de las clases	<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
	Quando no estoy de acuerdo con una idea propuesta la escucho, pero no la comparto	<b>Coherencia</b>	4	4	3	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	3	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
	<b>Cumplimiento de presentación de evidencias.</b>	Cumpro en el tiempo oportuno en presentar las evidencias para que sean revisadas por el docente	<b>Claridad</b>	4	4	4
<b>Coherencia</b>			4	4	3	
<b>Relevancia</b>			4	4	4	
Estoy atento en el desarrollo de las clases para poder construir las evidencias.		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
		<b>Relevancia</b>	4	4	4	
		<b>Claridad</b>	4	4	4	
		<b>Coherencia</b>	4	4	4	
	<b>Relevancia</b>	4	4	4		
			<b>∑</b>	<b>402</b>	<b>409</b>	<b>415</b>
			<b>%</b>	<b>95.71%</b>	<b>97.38%</b>	<b>98.81%</b>
			<b>V DE AIKEN</b>	<b>97.30%</b>		

## **Anexo 06**

### **PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

#### **I. DENOMINACIÓN**

Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023.

#### **II. DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. Institución Educativa : 14121
- 2.2. Grado y sección : Quinto grado "C"
- 2.3. Nivel : Educación primaria
- 2.4. N° de estudiantes : 34
- 2.5. Distrito : La Arena
- 2.6. Docente : Rosa Orfelinda Coello Zapata

#### **III. FUNDAMENTACIÓN**

Los niños quinto grado "C" de educación primaria de la institución educativa 14121 de La Arena, se encuentran entre las edades de 10 a 11 años, provenientes del distrito de La Arena, pero también de sus alrededores; la gran mayoría proviene de familias trabajadoras, obreros, mototaxistas, agricultores, comerciantes, empleados quienes trabajan más de 8 horas fuera de casa y por ende no están cerca de sus hijos apoyándolos en su proceso de aprendizaje, aunque también muchos de ellos, simplemente no muestran interés en los aprendizajes de sus hijos, lo que conlleva a que estén expuestos a diferentes factores de riesgo que los alejan del establecimiento de objetivos personales, manifestando una actitud apática, poco participativos, además de una carencia de control emocional, dificultades para manejar y resolver conflictos y con notorios problemas de participación activa en el aula.

El Programa de inteligencia emocional se fundamenta en la teoría de Bisquerra (2019) que busca desarrollar la competencia emocional, la cual incluye aspectos psicopedagógicos como: fundamentos, análisis de necesidades, formulación de metas, diseño de programas, aplicación de actividades, estrategias metodológicas y evaluación. En este sentido, el autor recomienda que las experiencias curriculares de los diferentes niveles educativos tienen que incluir contenidos de educación emocional para que los estudiantes adquieran destrezas emocionales junto con el

aprendizaje de la formación académica. Esto es elemental para poder promover una buena convivencia escolar en los estudiantes fortaleciendo el clima positivo, manejo de conflictos y participación activa de los estudiantes.

Es importante precisar lo indicado por Daniel Goleman (1995) que la inteligencia emocional es una habilidad donde la persona es capaz de comprender y sentir sus emociones y los sentimientos, etc., también enfatiza que se debe cultivar diversas capacidades emocionales, como la autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía para poder tener éxito en la convivencia social.

#### **IV. OBJETIVOS**

##### **Objetivo general**

Desarrollar un programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado “C” de educación primaria en una institución educativa de La Arena.

##### **Objetivos específicos**

- Lograr la percepción emocional a través del programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de la institución educativa 14121 de La Arena.
- Desarrollar la facilitación o asimilación emocional mediante el programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de la institución educativa 14121 de La Arena.
- Favorecer la comprensión emocional con la aplicación del programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de la institución educativa 14121 de La Arena.
- Regular las emociones con la aplicación del programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en los niños de quinto grado “C” de educación primaria de la institución educativa 14121 de La Arena.

#### **V. METODOLOGÍA**

El programa de inteligencia emocional se ejecuta bajo la modalidad presencial y se implementa como parte de la programación curricular del área de Desarrollo Personal Social y Tutoría, contando con 12 sesiones, las cuales se desarrollan según los horarios de las áreas mencionadas.



## VI. ALCANCE

El programa de inteligencia emocional está dirigido a estudiantes del 5to grado de educación primaria, sin embargo, está diseñado para poder implementarse en estudiantes del nivel de educación primaria pues en esta etapa los niños van consolidando su identidad e imagen corporal y su pensamiento lo que permite desarrollar aprendizajes a través de una buena convivencia escolar.

## VII. PRESUPUESTO

Descripción	Cant.	Med.	Costo Unidad	Costo Total
Materiales				<b>93.00</b>
Hojas Din A4	02	Paq.	18.00	36.00
Lapiceros	02	Unid.	2.00	4.00
Plumones	04	Unid.	6.00	24.00
Limpia tipo	02	Unid.	3.70	7.40
Papelógrafo	12	Unid.	1.80	21.60
Servicios complementarios				<b>100.00</b>
Transporte	10	Pasaje	10.00	100.00
			<b>Costo total</b>	<b>193.00</b>

## VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

N°	SESIONES	FECHAS
01	Establecemos y acordamos nuestras primeras normas de convivencia.	02/08/2023
02	Aprendiendo a tratar a todos por igual	04/08/2023
03	Expreso mis emociones con asertividad.	07/08/2023
04	Exigiendo mis derechos y cumpliendo mis deberes.	09/08/2023
05	La amistad duplica nuestras alegrías.	11/08/2023
06	Programas de televisión educativa.	14/08/2023
07	Somos diferentes, pero igualmente importantes.	16/08/2023
08	Aprendo a tomar mis propias decisiones.	18/08/2023
09	Yo me valoro y tú también.	21/08/2023
10	Casos que nos llevan a la reflexión ética.	23/08/2023
11	Aprendo hacer Empático	25/08/2023
12	Valores para tener una buena convivencia.	28/08/2023

## IX. DESARROLLO DE SESIONES.

### SESIÓN 1: Establecemos y acordamos nuestras primeras normas de convivencia.

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Participan de la dinámica: “La Telaraña” en el cual controlarán sus emociones mediante este juego.</li> <li>- Muestro una norma como ejemplo Llegar puntual a clases.</li> <li>- Expreso un caso donde no hay respeto sobre la norma presentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• Dramatización</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de escuchar el caso responden a las siguientes preguntas; tomando sus propias decisiones ante este caso: ¿Qué pasó en al aula de 5 “A” ¿Generaba un malestar por parte de la profesora? ¿Quién llegó tarde al aula? ¿Por qué llegaba tarde Pedro al aula? ¿Es necesario cumplir con las normas en el aula? ¿Qué sucederá cuando no se cumplen las normas de convivencia en el aula? ¿Quiénes elaboran las normas de convivencia del aula? ¿Para quienes está dirigido las normas de convivencia?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma grupal establecen y acuerdan sus normas.</li> <li>- Exponen sus normas acordadas, resaltan su importancia y también utilizan adecuadamente sus emociones en situaciones de la vida diaria.</li> <li>- Seleccionan las normas que se pondrá en prácticaa diario. Reciben información para consolidar lo aprendido. (Anexo 3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Expresiónoral</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben materiales para elaborar sus normas acordadas.</li> <li>- Elaboran sus normas de convivencia para regular sus emociones ante algún problema.</li> <li>- Muestran con mucho entusiasmo sus normas de convivencia como producto final.</li> <li>- Colocan sus normas de convivencia en un lugar visible.</li> <li>- Invitan a sus demás compañeros a la práctica de las normas de convivencia propuestas en clase.</li> <li>- Copian en sus cuadernos las normas acordadas en muestra de compromiso para poner en práctica a diario dentro y fuera del aula.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, enel cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina</li> <li>• Hojas decolores</li> <li>• Papel crepe</li> <li>• Cinta de embalaje</li> </ul>

Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.

### SESIÓN 2: Aprendiendo a tratar a todos por igual

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas de convivencia acordadas en el aula.</li> <li>- Participan de la dinámica:</li> <li>- "Pobre perrito", en el cual controlarán sus emociones mediante este juego.</li> <li>- Observan y escuchan un caso del niño peleón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión Oral</li> <li>• Expresión oral</li> <li>• video</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observar y escuchar el caso responden a las siguientes preguntas, tomando sus propias decisiones ante este caso:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llamaba el niño?</li> <li>• ¿Por qué le decían el niño peleón?</li> <li>• ¿El niño les quitaba sus cosas a sus compañeros?</li> <li>• ¿El niño peleón respetaba a los profesores?</li> <li>• ¿Alguna vez has observado un caso similar al de Manolo?</li> <li>• ¿Por qué el niño actuará de esa manera?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben una ficha para que identifiquen las actitudes negativas del video observado.</li> <li>- Expresan con sus propias palabras el significado de la palabra RESPETO.</li> <li>- Escribe una experiencia vivida en donde te hayas sentido agredido y comenta con tus compañeros.</li> <li>- Reciben una ficha informativa para consolidar lo aprendido en el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Lapicero</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Hoja de colores</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponen en práctica lo trabajado en la sesión.</li> <li>- Se comprometen a pedir disculpas con un compañero que en alguna oportunidad discutieron, pero siempre tratando de regular sus emociones.</li> <li>- Se dan un abrazo fraternal como símbolo de perdón.</li> </ul> <p>En esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>

#### Referencias Bibliográficas:

- Instituto PROMUNDO (2018). De la Violencia para Convivencia. Recuperado en octubre de 2006 de: [www.Promundo.org.brwww.Educa.Madrid.Org](http://www.Promundo.org.brwww.Educa.Madrid.Org).

### SESIÓN 3: Expreso mis emociones con asertividad.

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Muestro unos cartelitos con emojis de diferentes estados de ánimo en el cual conocerán sus emociones y sentimientos mediante este juego.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observan en los cartelitos?</li> <li>• ¿Alguna vez han expresado estas emociones?</li> <li>• ¿Qué emociones expresas constantemente?</li> </ul> </li> <li>- Dibujan un estado de ánimo que más les agrade y comentan en que momento lo expresan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión Oral</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Impresas</li> <li>• Hoja bond</li> <li>• Juego</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de escuchar la dinámica responden a las siguientes preguntas, tomando en cuenta sus propias decisiones ante esta situación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cubrieron las cuevas de la lluvia?</li> <li>• ¿Qué hicieron para entrar todos a la segunda cueva?</li> <li>• ¿Cómo te sentiste al observar que no todos podían entrar a las Tres cuevas?</li> <li>• ¿Qué emociones expresaste al participar de la dinámica de las Tres cuevas?</li> <li>• ¿Qué sintieron al entrar a la primera cueva?</li> </ul> </li> <li>¿Te causo mucha emoción al jugar esta dinámica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué momento expresas las emociones que mencionaste?</li> </ul> </li> <li>- Reciben información para consolidar lo aprendido. Exponen las ideas más importantes, expresando emociones positivas en cada idea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorteo llaveros con caritas de emojis donde expresan distintas emociones.</li> <li>- Redactan una experiencia de forma individual según la carita que les toco a cada grupo.</li> <li>- Elaboran caritas felices, invitando a que siempre demuestren ser felices a pesar de sus problemas.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llaveros</li> <li>• Hojas de colores</li> <li>• Cartulina</li> </ul>

#### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org.

#### SESIÓN 4: Exigiendo mis derechos y cumpliendo mis deberes.

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Participan de la dinámica: “UNA MUESTRA DE AMISTAD”, en el cual aprenderán a controlar sus sentimientos y emociones mediante este juego.</li> <li>- Observan un video sobre “Los derechos y deberes de los niños”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Un peluche</li> <li>• USB</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observar el video responden a las siguientes preguntas, tomando sus propias decisiones ante este caso:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llama el niño que dirige el drama?</li> <li>• ¿Cuántos años tiene el niño?</li> <li>• ¿Qué es lo que debemos cumplir?</li> <li>• ¿Cuáles son los derechos mencionados?</li> </ul> </li> <li>- ¿Qué deben realizar los adultos que viven con los niños?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben las indicaciones de la profesora</li> <li>- Expreso que deben formarse en equipos de trabajo.</li> <li>- Escriben en un papelógrafo los derechos mencionados en el video y luego un representante de cada grupo sale a explicar un derecho.</li> <li>- Explico algunas dudas.</li> <li>- Reciben una información para consolidar lo aprendido.</li> <li>- Exponen las ideas más importantes, llegando a poner en práctica las habilidades emocionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salen al frente y mencionan los derechos que tiene cada niño.</li> <li>- Mencionan sus deberes que deben cumplir y aprende a exigir sus derechos y deberes para regular sus emociones.</li> <li>- Reciben material para elaborar un cartel con sus derechos y deberes.</li> <li>- Colocan el cartel en un lugar visible del salón.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Plumones</li> <li>• Goma</li> </ul>

#### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACION, (2019), “Libro de Personal Social” 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org.

### SESIÓN 5: La amistad duplica nuestras alegrías

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión</li> <li>- Entonan la siguiente canción denominada: "Nuestra amistad" Musicales Vivan los niños.</li> <li>- Responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la flor que más dura? ¿Qué harán siempre por mantener su amistad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchan un cuento denominado: "La amistad de las palomas mandonas"</li> <li>- Luego de escuchar el cuento responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué tratará el cuento?</li> <li>• ¿Volvieron hacer amigas las palomas?</li> </ul> </li> <li>- ¿Alguna vez te ha pasado algo similar al caso de las palomas?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciben las indicaciones de la profesora.</li> <li>- Expreso que deben formarse en equipos de trabajo.</li> <li>- Escriben en un papelógrafo, respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre amistad positiva y negativa? ¿Cuándo expresamos que somos buenos amigos?</li> <li>- Expone un representante de cada grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expreso que cada alumno se ponga de pie y se acerque a su mejor amigo (a) y le dé un abrazo sincero como muestra de amistad.</li> <li>- Reciben materiales y escriben una carta para su mejor amigo contándole lo feliz que se siente de tener una linda amistad.</li> <li>- Brindo sobres de cartas y sellan su carta para luego hacer llegar a su mejor amigo (a).</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Hoja bon</li> <li>• Sobres de carta</li> </ul>

#### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

## SESIÓN 6: Programas de televisión educativa.

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión</li> <li>- Recuerdan la sesión anterior.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: El globo caliente</li> <li>- Observan y escuchan el primer caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• USB</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas:</li> <li>• ¿Qué hacía el niño en el primer caso?</li> <li>• ¿Hasta qué hora se quedaba viendo televisión el niño?</li> <li>• ¿Por qué rechaza a sus amigos para que salgan?</li> <li>• ¿Crees que es bueno hacer las cosas viendo televisión?</li> <li>¿Todos los programas de televisión son buenos para ustedes?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos.</li> <li>- Expresan que programas televisivos suelen ver.</li> <li>- Analiza la diferencia de los programas televisivos positivos de los programas negativos y lo plasma en un papelógrafo.</li> <li>- Elige un representante para exponer.</li> <li>- Aclaro algunas dudas de los alumnos.</li> <li>- Reciben una información para consolidar lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican que los programas televisivos que muestran violencia influyen negativamente en cada uno de nosotros.</li> <li>- Programan una hora indicada para que vean televisión.</li> <li>- Establece un lazo de amistad dando un abrazo a un compañero que lo agredió.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

## SESIÓN 7: Somos diferentes, pero igualmente importantes

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Recuerdan la sesión anterior.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: “El Pañuelito”</li> <li>- Observan y escuchan el primer caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• USB</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observar y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sucedió con Luis?</li> <li>• ¿Qué le dijo Carmen a Luis?</li> <li>• ¿Cuánto tiempo se preparó Mayte para el concurso de canto?</li> <li>• ¿Te has visto alguna vez en una situación similar?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos.</li> <li>- Escriben una situación en la que no exista la equidad de género.</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué piensas de la igualdad de género?</li> <li>¿Crees que debe existir, por qué?</li> </ul> </li> <li>- Elige un representante para exponer.</li> <li>- Reciben una información para consolidar lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizan el caso que más les llamó la atención.</li> <li>- Representan el mismo caso mostrando una verdadera equidad de género.</li> <li>- Dibujan evidencias de equidad de género según lo dramatizado.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Hoja bond</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), “Libro de Personal Social” 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org



## SESIÓN 8: Aprendo a tomar mis propias decisiones

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Recuerdan el taller anterior.</li> <li>- Escuchan la lectura denominada: “Por no hacer caso a Papá”</li> <li>- Responden la siguiente pregunta: ¿Qué pasó por no hacerle caso a Papá?</li> <li>- Observan y escuchan el primer y segundo caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• USB</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de escuchar los casos responden a las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué sucedió en el caso N° 1?</li> <li>• ¿Qué le sucedió a Lupe por no escuchar a su padre?</li> <li>• ¿Te parece que la decisión que tomo fue correcta?</li> <li>• ¿Te has visto alguna vez en una situación similar?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos.</li> <li>- Relato un hecho real.</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué debemos tomar en cuenta para tomar una decisión?</li> <li>¿Cómo hubieras tomado una decisión?</li> </ul> </li> <li>- Elige un representante para exponer.</li> <li>- Reciben una información para consolidar lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenifican la lectura “Por no hacer caso a Papá” para agruparse en parejas.</li> <li>- Reciben tarjetas con acciones para tomar una decisión.</li> <li>- Reciben aplausos de sus compañeros.</li> <li>- Concluyen respondiendo que muchas veces podemos decir no, pero de forma asertiva sin herir a los demás.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Hoja bond</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), “Libro de Personal Social” 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

## SESIÓN 9: Yo me valoro y tú también

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: "Escribiendo cualidades positivas"</li> <li>- Responden la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentiste cuando tus compañeros pusieron las cualidades positivas de tu persona?</li> <li>- Dramatizan el caso presentado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• USB</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observa y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se llamó la niña?</li> <li>• ¿Cómo era la relación con sus padres?</li> <li>• ¿Cómo trataban los padres a la niña?</li> <li>• ¿Cómo se llama el niño que se le acerco a Lucy?</li> <li>• ¿Crees que debemos sentirnos menos por lo que digan los demás?</li> <li>• ¿Ustedes se aceptan como son?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de los dados mágicos.</li> <li>- Definen que es el autoconcepto y la autoestima.</li> <li>- Mencionan un caso donde muestre autoestima baja.</li> <li>- Elige un representante para exponer.</li> <li>- Aclaro algunas dudas de los alumnos.</li> <li>- Reciben una información para consolidar lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatizan un caso de autoestima alta.</li> <li>- Reciben aplausos de sus compañeros.</li> <li>- Luego de dramatizar salen al frente todos los integrantes.</li> <li>- Expresan la siguiente frase: "Yo me valoro y tú también"</li> <li>- Se abrazan entre todos en señal de aprecio y cariño hacia los demás.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Hoja bond</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

### SESIÓN 10: Casos que nos conducen a una reflexión ética

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Recuerdan la sesión anterior.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: "Que digo: sí, no o más o menos"</li> <li>- Realizan un pequeño drama denominado: "Las mejores amigas"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión oral</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observar y escuchar los casos responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la actitud de Luzmila?</li> <li>• ¿Crees que siempre se debe hablar con la verdad?</li> <li>• ¿Qué valores éticos rescatas en caso leído?</li> <li>• ¿Alguna vez te encontraste ante un caso similar? Comenta.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa.</li> <li>- Recibe un caso por grupo para resolver el problema presentado.</li> <li>- Dramatiza el caso que recibiste.</li> <li>- Recibe aplausos de sus compañeros.</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué entiendes por valores éticos?</li> <li>○ ¿Qué valores éticos conoces?</li> <li>○ ¿Crees que es importante poner en práctica los valores éticos?</li> </ul> </li> <li>- Recibe una información en díptico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Díptico</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponen en práctica lo trabajado en clase.</li> <li>- Dibujan lo que más les agrado de los casos presentados.</li> <li>- Salen al frente y expresan un principio ético para que lo pongan en práctica.</li> <li>- Reciben aplausos de sus compañeros.</li> <li>- Se dan un abrazo como señal de amistad y compañerismo.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>

#### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

## SESIÓN 11: Aprendo hacer empático

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión</li> <li>- Recuerdan la sesión anterior.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: "Personita imaginaria"</li> <li>- Reciben materiales para dibujar a su personita imaginaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de observar los dibujos responden las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué les pareció la actividad?</li> <li>o ¿Crees que es fácil meterse en la piel de otra persona?</li> <li>o ¿Alguna vez te pusiste en el lugar de otra persona al sentir su tristeza o alegría?</li> </ul> </li> <li>- Comenta una experiencia en la que fueron empáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa.</li> <li>- Lee el cuento denominado: "El lobo calumniado".</li> <li>- Responden a las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Qué te parece esta historia?</li> <li>o ¿Qué sensación has tenido?</li> <li>o ¿Qué significa para ti ser empático?</li> </ul> </li> <li>- Recibe una información en díptico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelógrafo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Díptico</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponen en práctica lo trabajado en clase.</li> <li>- Dibujan lo que más le impacto del cuento.</li> <li>- Escriben en una hoja un conflicto que tuvieron con un compañero.</li> <li>- Se muestra empático con el compañero del conflicto.</li> <li>- Finalizan con unos abrazos, en señal de compañerismo y amistad.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), "Libro de Personal Social" 5º grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

## SESIÓN 12: Valores para una buena convivencia

MO MENTOS	DIMENSIONES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS Y MATERIALES
INICIO	LA PERCEPCIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecemos a Dios mediante la oración del padre nuestro.</li> <li>- Recuerdan las normas antes de empezar la sesión.</li> <li>- Recuerdan de la sesión anterior.</li> <li>- Participan de la dinámica denominada: “No hagas a otros lo que no quieres que hagan contigo”</li> <li>- Responde la siguiente pregunta: ¿Qué valor no se toma en cuenta en la dinámica?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
DESARROLLO	LA FACILITACIÓN O ASIMILACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego responden las siguientes preguntas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ¿Cómo se llamó la niña del primer caso?</li> <li>o ¿Con qué propósito se reunieron en la casa de ella?</li> <li>o ¿Qué paso cuando les tocaba exponer?</li> <li>o ¿Habrás pasado una situación similar a la de Víctor?</li> </ul> </li> <li>- ¿Reaccionaste de manera violenta?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>
	LA COMPRENSIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forman equipos de trabajo a través de la cajita sorpresa.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>o Definen que es el respeto.</li> <li>o Definen que es la responsabilidad.</li> <li>o Definen que es la solidaridad.</li> </ul> </li> <li>- Eligen a un representante para salir a sustentar</li> <li>- Exponen las definiciones de cada valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Papelografo</li> <li>• Plumones</li> <li>• Díptico</li> </ul>
CIERRE	LA REGULACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan un drama sobre una situación donde se valore el respeto, comunicación, cooperación.</li> <li>- Se abrazan en señal de haber representado rescatando el valor seleccionado.</li> <li>- Reciben aplausos de sus compañeros en muestra de aceptación al valor representado.</li> <li>- Dibujan una escena donde se rescate uno de los valores trabajados.</li> </ul> <p>Esta sesión se evaluó con una guía de observación, en el cual se considera los siguientes indicadores: Participación en las dinámicas de integración; dialogan expresando habilidades de comprensión emocional sobre el tema tratado; formulan nuevas estrategias para regular sus emociones a partir de su experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> </ul>

### Referencias Bibliográficas:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), “Libro de Personal Social” 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.
- www. Educa. Madrid. Org

### X. BIBLIOGRAFÍA:

Bisquerra, R. (2019). Módulo Fundamentos de la educación emocional y el Bienestar ciudadano. Lima: PUCP. Facultad de educación

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2019), “Libro de Personal Social” 5° grado de primaria. Versión 2019: Corporación Grafica Navarrete S.A.

www. Educa. Madrid. Org.

## Anexo 07

### Validación de programa.

#### EXPERTO 1

#### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa Inteligencia emocional. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de su aplicación contribuyan eficientemente al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Edilberto Calle Peña
Grado profesional	Maestría ( ) Doctorado ( x )
Área de formación académica	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x ) Organizacional ( ) Salud ( )
Área de experiencia profesional	Educación
Institución donde labora	Institución Educativa Manuel Scorza de la Primavera – Castilla – Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( x )
Experiencia en investigación	20 años

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido y estructura del programa por juicio de expertos

#### 3. Datos del programa:

Nombre del programa	Inteligencia emocional
Autor	Rosa Orfelinda Coello Zapata
Tiempo de ejecución	Tres meses
Ámbito de ejecución	Institución Educativa 14121 La Arena

#### 4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el programa Inteligencia emocional

De acuerdo con los siguientes criterios, deberá leer con detenimiento los criterios y colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Bajo 21 - 40				Regular 41 - 60				Bien 61 - 80				Muy bien 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1.	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2.	<b>DIAGNÓSTICO:</b> Describe claramente el problema y sus variables causales																	82				
3.	<b>FUNDAMENTACIÓN</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa y las dimensiones a desarrollar																	82				
4.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Está formulado con claridad y precisión.																	81				
5.	Expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.																	81				
6.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Describen las acciones a desarrollar en coherencia con las dimensiones del problema																	81				
7.	<b>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</b> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.																	82				
8.	<b>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</b> Precisa con objetividad al personal directo e indirecto que participa en el programa																	82				



**EXPERTO 2  
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de su aplicación contribuyan eficientemente al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez</b>	Anny Fabiola Vilchez Vasquez
<b>Grado profesional</b>	Maestría (X)                      Doctorado ( )
<b>Área de formación académica</b>	Clinica ( )      Social ( )                      Educativa ( ) Organizacional ( )                      Salud ( )
<b>Área de experiencia profesional</b>	Educativa
<b>Institución donde labora</b>	I.E. Parroquial "Santísima Cruz"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área</b>	2 a 4 años ( )      Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en investigación</b>	3 años

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido y estructura del programa por juicio de expertos

**3. Datos del programa:**

<b>Nombre del programa</b>	Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023.
<b>Autor</b>	Rosa Orfelinda Coello Zapata.
<b>Tiempo de ejecución</b>	
<b>Ámbito de ejecución</b>	

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el Programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023.

De acuerdo con los siguientes criterios, deberá leer con detenimiento los criterios y colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Bajo 21 - 40				Regular 41 - 60				Bien 61 - 80				Muy bien 81 - 100				OBSERVACIONES	
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1.	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.																	85					
2.	<b>DIAGNÓSTICO:</b> Describe claramente el problema y sus variables causales																					100	
3.	<b>FUNDAMENTACIÓN</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa y las dimensiones a desarrollar																	85					
4.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Está formulado con claridad y precisión.																					100	
5.	Expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.																				95		
6.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Describen las acciones a desarrollar en coherencia con las dimensiones del problema																	85					
7.	<b>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</b> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.																	85					
8.	<b>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</b> Precisa con objetividad al																					100	





**EXPERTO 3  
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el programa Inteligencia emocional. La evaluación del programa es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de su aplicación contribuyan eficientemente al quehacer educativo. Agradezco su valiosa colaboración.

**1. Datos generales del juez**

Nombre del juez	Reyna María Sandoval Viera
Grado profesional	Maestría ( X )                      Doctorado ( )
Área de formación académica	Clinica ( )    Social ( )                      Educativa (X) Organizacional ( )                      Salud ( )
Área de experiencia profesional	PSICÓLOGA
Institución donde labora	I.E. José Carlos Mariátegui
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación	1 año y 6 meses

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido y estructura del programa por juicio de expertos

**3. Datos del programa:**

Nombre del programa	Inteligencia emocional
Autor	Rosa Orfelinda Coello Zapata
Tiempo de ejecución	Tres meses
Ámbito de ejecución	Institución Educativa 14121 La Arena

**4. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el programa Inteligencia emocional

De acuerdo con los siguientes criterios, deberá leer con detenimiento los criterios y colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados, asimismo solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

N°	Criterios	Deficiente 0 - 20				Bajo 21 - 40				Regular 41 - 60				Bien 61 - 80				Muy bien 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1.	<b>NOMBRE DEL PROGRAMA:</b> El título del programa posibilita entender y comprender el problema existente.																				92	
2.	<b>DIAGNÓSTICO:</b> Describe claramente el problema y sus variables causales																		81			Considerar el diagnóstico describiendo claramente el problema y sus variables causales.
3.	<b>FUNDAMENTACIÓN</b> La fundamentación explica por qué es necesario realizar el programa y las dimensiones a desarrollar																				96	
4.	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Está formulado con claridad y precisión.																				96	
5.	Expresa la intención del investigador de resolver el problema planteado.																				96	
6.	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Describen las acciones a desarrollar en coherencia con las dimensiones del problema																				96	
7.	<b>COBERTURA O POBLACIÓN DESTINATARIA:</b> Comprende la cantidad de beneficiados en términos de mínimo y máximo.																				96	
8.	<b>EN CUANTO A LOS AGENTES RESPONSABLES</b> Precisa con objetividad al																				96	



**Anexo 08**  
**Autorización I.E para realizar investigación.**

“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Piura, 10 de julio del 2023

SEÑOR : PROF. RUFINO SILUPU CASTILLO.  
DIRECTOR DE LA IE 14121.

ASUNTO: Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha 10 de julio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la Institución Educativa a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad Cesar vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener Grados académicos de Maestro o Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un trabajo de investigación Científica (Tesis)

Por tal motivo alcanzo la siguiente información  
Apellidos y nombres del estudiante: Coello Zapata Rosa Orfelinda  
Programa de estudios: Maestría.  
Mención: Psicología Educativa,  
Titulo de la Investigación: Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente



Rosa Orfelinda Coello Zapata  
DNI 02769048





GOBIERNO REGIONAL  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - PIURA  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA - LA UNION



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14121  
INICIAL - PRIMARIA DE MENORES  
LA ARENA  
Fundada el 23 Setiembre 1935

## “AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Piura, 14 de julio del 2023

SEÑORA : Prof. Rosa Orfelinda Coello Zapata  
Estudiante del Programa de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo

ASUNTO: Aceptación para realizar investigación.

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha 10 de julio del 2023

Es grato dirigirme a usted con la finalidad que reciba el saludo cordial a nombre de la dirección de la I.E N° 14121 de Alto de los castillos del distrito de La Arena, jurisdicción de la UGEL La Unión y al mismo tiempo hacer de su conocimiento que mediante el documento autorizo a la profesora Rosa Orfelinda Coello Zapata identificada con DNI N° 02769048 estudiante del Programa de maestría de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo para que realice en nuestra IE, el trabajo de investigación titulado Programa de Inteligencia Emocional para mejorar la convivencia escolar.

Aprovecho la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LA UNION  
DIRECCION DE LA ARENA  
Prof. Rufino Sitapa Castillo  
DIRECTOR (E)



## Anexo 09

### Consentimiento Informado del padre de familia.

Título de la investigación: "Programa De Inteligencia Emocional Para Mejorar La Convivencia Escolar En Niños De Una Institución Educativa, La Arena 2023"

Investigadora: Rosa Orfelinda Coello Zapata.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Programa De Inteligencia Emocional Para Mejorar La Convivencia Escolar en Niños de Una Institución Educativa, La Arena 2023", cuyo objetivo es: Evaluar los efectos del programa Inteligencia emocional para mejorar la Convivencia Escolar en los niños de quinto grado "C" de educación primaria de una Institución Educativa, La Arena 2023. Esta investigación es desarrollada por Rosa Orfelinda Coello Zapata, estudiante de posgrado del programa de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14121 La Arena.



#### Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Qué efectos tiene el programa de inteligencia emocional para mejorar la convivencia escolar en niños de una Institución Educativa, La Arena 2023?

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Programa De Inteligencia Emocional Para Mejorar La Convivencia Escolar en Niños de Una Institución Educativa, La Arena 2023"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de Quinto grado "C" de la institución educativa 14121. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se desarrollará un programa de Inteligencia emocional bajo la modalidad presencial como parte de la programación curricular.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Rosa Orfelinda Coello Zapata. email: orfecelloz@gmail.com y Docente asesora Espinoza Salazar, Liliana Ivonne, Email: lespi2164@gmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María clara Ramos Coveñas  
Fecha y hora: La Arena 24 de Julio de 2023



*[Handwritten signature]* DNI 73 874539.

Anexo 10







**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Yo, ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesora de Tesis titulada: "PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA ARENA 2023", cuyo autor es COELLO ZAPATA ROSA ORFELINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 15 de octubre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE DNI: 02684276 ORCID: 0000-0002-6336-4771	