



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aplicación taller trabajo colaborativo en el aprendizaje
significativo de estudiantes del curso de lenguaje en una
universidad pública, Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Osorio Castillo, Esther Maria (Orcid.org/0000-0026-2515-5909)

ASESORES :

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (Orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (Orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por haberme regalado el Don de la vida. A mis padres por su Amor cariño y motivación constante para salir adelante y haberme sembrado valores y principios. A mis hermanas por sus consejos, cariño y apoyo en todo momento.

Agradecimiento

A mi asesor Carlos Sixto Vega por su tiempo, paciencia y haber sido mi guía durante todo el proceso de realización de mi tesis.

A la Dra. Yolanda Felicitas Soria Pérez por haberme asesorado en la construcción de mi instrumento.

A mis estudiantes de la universidad por haber aceptado ser mi muestra de estudio.

Al Doctor César Acuña Peralta fundador de la universidad César Vallejo por permitirnos seguir perfeccionándonos a través de los diversos programas que ofrece esta casa de estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Aplicación taller trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo de estudiantes del curso de lenguaje en una universidad pública,Lima,2023", cuyo autor es OSORIO CASTILLO ESTHER MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:56:51

Código documento Trilce: TRI - 0645112



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OSORIO CASTILLO ESTHER MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Aplicación taller trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo de estudiantes del curso de lenguaje en una universidad pública,Lima,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESTHER MARIA OSORIO CASTILLO DNI: 10455043 ORCID: 0000-0026-2515-5909	Firmado electrónicamente por: EOSORIOC el 07-08 2023 22:43:19

Código documento Trilce: TRI - 0645113

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos	17
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de los datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN:	30
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
VIII. PROPUESTAS	41
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Población	16
Tabla 2 Muestra	16
Tabla 3 Validadores	18
Tabla 4 Fiabilidad	19
Tabla 5 Niveles de aprendizaje significativo	21
Tabla 6 Niveles de saberes previos	22
Tabla 7 Niveles de información nueva	23
Tabla 8 Niveles de construcción del aprendizaje	24
Tabla 9 Prueba de hipótesis del taller trabajo colaborativo en aprendizaje significativo	25
Tabla 10 Prueba de hipótesis del taller trabajo colaborativo en saberes previos	26
Tabla 11 Prueba de hipótesis del taller trabajo colaborativo en información nueva	27
Tabla 12 Prueba de hipótesis del taller trabajo colaborativo en construcción del aprendizaje	28

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia que existe entre la aplicación del taller trabajo colaborativo en el aprendizaje significativo en el área de lenguaje en estudiantes de una universidad pública, Lima, 2023. Se planteó una metodología con enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental. La técnica que se utilizó fue la encuesta, la población estuvo formada por 294 estudiantes y se trabajó con una muestra de 72. Los resultados obtenidos en la aplicación del Pretest del grupo control y el grupo experimental fueron que no tenían mucha diferencia ya que el resultado fue ($p \geq 0.05$), y el rango promedio fue de 36.00 y de 37,00 respectivamente. Al aplicar el posttest se observó una diferencia notoria entre el grupo control y experimental ($p < 0.05$), de 18,94 y 54,6 respectivamente. De esta manera se concluye que la aplicación del taller trabajo colaborativo sí influye en el aprendizaje significativo del área de lenguaje en los estudiantes de una universidad pública, Lima, 2023.

Palabras Clave: Aprendizaje, Estrategias pedagógicas, Educación superior, Trabajo colaborativo

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the influence that exists between the application of the collaborative work workshop on meaningful learning in the area of language in students of a public university, Lima, 2023. A methodology with a quantitative approach, quasi-experimental design, was proposed. The technique used was the survey, the population consisted of 294 students and a sample of 72 was used. The results obtained in the application of the Pretest of the control group and the experimental group were that they did not have much difference since the result was ($p \geq 0.05$), and the average range was 36,00 and 37,00 respectively. When applying the post-test, a noticeable difference was observed between the control and experimental group ($p < 0.05$), of 18,94 and 54,6 respectively. In this way it is concluded that

Keywords: *Learning, Pedagogical strategies, Higher education, Collaborative work*

RESUMO

O objetivo principal desta pesquisa é determinar a influência que existe entre a aplicação da oficina de trabalho colaborativo na aprendizagem significativa na área de linguagem em alunos de uma universidade pública, Lima, 2023. Uma metodologia com abordagem quantitativa, quase -design experimental, foi proposto. A técnica utilizada foi o survey, a população foi composta por 294 alunos e uma amostra de 72 foi utilizada. Os resultados obtidos na aplicação do Pré-teste do grupo controle e do grupo experimental foram que não tiveram muita diferença já que o resultado foi ($p \geq 0,05$), e o intervalo médio foi de 36,00 e 37,00 respectivamente. Ao aplicar o pós-teste, observou-se uma diferença notável entre o grupo controle e o experimental ($p < 0,05$), de 18,94 e 54,6 respectivamente. Desta forma conclui-se que

Palavras-chave: *Aprendizagem, Estratégias pedagógicas, Ensino superior, Trabalho colaborativo*