



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El Acompañamiento Pedagógico Y El Desempeño Docente
De Los Maestros Bilingües Shawis Del Distrito
De Balsapuerto - 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Br. Sisley Torres, Sandra Raquel

ASESOR:

Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy

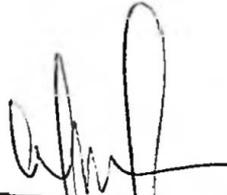
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

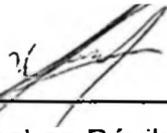
TARAPOTO - PERÚ

2015

PÁGINA PARA EL JURADO



Dr. Aro Fasanando, Wilter
Presidente



Mg. Sánchez Dávila, Keller
Secretario



Dr. Barbarán Mozo, Hipólito Percy
Vocal

DEDICATORIA

A mi querido esposo por su apoyo incondicional y estar siempre a mi lado, lo cual, ha sido un pilar fundamental en todos estos años, gracias por darme ejemplo de perseverancia y tolerancia; así poder lograr mis metas.

A mi querida mamá por sus sabios consejos, su cariño, paciencia y comprensión.

Sandra Raquel

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por su infinito amor, por darme la fortaleza y sabiduría de seguir adelante. Con profunda gratitud a mis hermanos por comprenderme y demostrarme cariño y amor. Mis más sinceras muestras de agradecimiento a los docentes originarios del pueblo shawi, quienes colaboraron conmigo durante las visitas realizadas. De manera especial a mis queridos profesores, por compartir sus conocimientos y fortalecer mi aprendizaje en el trayecto de la carrera. Asimismo, mi agradecimiento profundo a mis compañeros por su apoyo y colaboración.

Finalmente quiero agradecer de manera especial a mi asesor de tesis y doctor Hipólito Percy Barbarán Mozo, quien con su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación, me ha apoyado en todo este proceso, con paciencia y dedicación.

La autora.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sandra Raquel Sisley Torres, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 05614669, con la tesis titulada ***“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawis del distrito de Balsapuerto – 2015”*** Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Yurimaguas, noviembre de 2015



Br. Sandra Raquel Sisley Torres

DNI N° 05614669

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado,

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis ***“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawi del distrito de Balsapuerto – 2015”***, con la finalidad de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües shawis del distrito de Balsapuerto – 2015. La misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de Magister en Gestión Pública.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

PÁGINA PARA EL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Problema.....	32
1.1.1. Problema general.....	39
1.1.2. Problemas específicos:	40
1.2. Hipótesis	40
1.2.1. Hipótesis específicas:	40
1.3. Objetivos:	41
1.3.1. Objetivo general:.....	41
1.3.2. Objetivos específicos:	41
II. MARCO METODOLÓGICO	42
2.1. Variables	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología.....	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.8. Métodos de análisis de datos	48
2.9. Aspectos éticos	49
III. RESULTADOS	50

IV. DISCUSIÓN.....	61
V. CONCLUSIONES.....	65
VI. RECOMENDACIONES.....	66
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS.....	70
Anexo N° 01: Matriz de consistencia.....	71
Anexo N° 02: instrumento de recolección de datos.....	73
Anexo N° 03: Ficha de validación.....	78
Anexo N° 04: Confiabilidad de Alfa de Cronbach.....	84
Anexo N° 05: Evidencias fotográficas.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente de los maestros bilingües Shawi - distrito de Balsapuerto, 2015	50
Tabla 2: Medidas estadísticas sobre el Acompañamiento y Desempeño docente - Maestros bilingües de Balsapuerto, 2015	53
Tabla 3: El acompañamiento pedagógico según los maestros bilingües Shawi Balsapuerto, 2015	53
Tabla 4: El desempeño docente de los maestros bilingües Shawi - Balsapuerto, 2015	54
Tabla 5: Prueba de hipótesis y correlaciones entre las variables de estudio - Balsapuerto, 2015	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El acompañamiento Pedagógico - Balsapuerto, 2015.....	54
Gráfico 2: El desempeño docente de los maestros bilingües - Balsapuerto, 2015	55
Gráfico 3: Relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües - Balsapuerto, 2015	57
Gráfico 4: Relación entre las visitas en aula y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015	58
Gráfico 5: Relación entre los micro talleres y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015	59
Gráfico 6: Relación entre los talleres de actualización y el desempeño docente - Balsapuerto - Yurimaguas, 2015	60

RESUMEN

El principal objetivo del trabajo de investigación fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros bilingües Shawis del distrito de Balsapuerto, 2015; a fin de explicar con objetividad el grado de correlación entre dichas variables.

Metodológicamente, se seleccionó una muestra no probabilística e intencional de 86 docentes, a quienes se aplicó una escala de estimación para conocer su opinión sobre el acompañamiento pedagógico y una ficha de observación para valorar el desempeño en el aula. Ambos instrumentos fueron validados y alcanzaron una alta confiabilidad; los datos fueron procesados en el SPSS y en el análisis se utilizó técnicas estadísticas descriptivas de centralización y dispersión; así como el coeficiente de Pearson para establecer la correlación y probar la hipótesis de investigación.

En efecto, el 47% de maestros (40) considera que el acompañamiento es aceptable, un 40% de encuestados (34) considera que es bueno y un escaso 14% de los maestros (12) considera que es deficiente. Sin embargo, y de modo equivalente, el 63% de maestros (54) evidencian un aceptable desempeño docente, un importante 30% de maestros (26) demuestran un buen desempeño docente y un intrascendente 7% de maestros (06) reflejan un deficiente desempeño docente.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico está relacionado directa y significativamente con el desempeño docente de los maestros bilingües Shawis del distrito de Balsapuerto 2015. Es decir, las visitas en aula, el micro taller y los talleres de actualización inciden favorablemente en la mejora del desempeño. Puesto que, se obtuvo una correlación moderada ($r = 0,601$) a un nivel de significancia de $p=0,000$ con un examen estadístico bilateral cuyo p-valor es menor ($p \leq 0.01$); entonces, se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between teaching support and teacher performance of bilingual teachers Shawis Balsapuerto District, 2015; to explain objectively the degree of correlation between these variables.

Methodologically, a non-probabilistic intentional sample of 86 teachers, to whom a rating scale was applied to obtain their views on educational support and observation sheet to assess the performance in the classroom was selected. Both instruments were validated and reached a high reliability; Data were processed in SPSS and descriptive statistics analysis of centralization and dispersion techniques used; and the coefficient of correlation Pearson to establish and test the research hypotheses.

Indeed, 47% of teachers (40) consider that the accompaniment is acceptable, 40% of respondents (34) considered to be good and a scarce 14% of teachers (12) considered to be deficient. However, equivalently, 63% of teachers (54) show an acceptable teacher performance, a significant 30% of teachers (26) show a good teacher performance and an insignificant 7% of teachers (06) reflect poor performance teaching.

We conclude that educational support is directly and significantly related to teacher performance of bilingual teachers Shawis district Balsapuerto 2015. That is, classroom visits, the micro workshop and refresher workshops favorable impact on performance improvement. Since, a moderate correlation ($r = 0.601$) was obtained at a level of significance of $p = 0.000$ with a bilateral statistical review whose p-value is lower ($p \leq 0.01$); then the null hypothesis is rejected.

Keywords: educational support, teaching Performance