



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Depresión y rendimiento académico en estudiantes de 3° de
secundaria Institución Educativa 7091 “República del Perú” Villa
el Salvador, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO D

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Olivares Gonzales, Luz Maria (orcid.org/0009-0006-6369-8313)

ASESORES:

Mg. Chicchon Mendoza, Oscar Guillermo (orcid.org/0000-0001-6215-7028)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

**LIMA – PERÚ
2023**

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Eva Abelaida Gonzales Jara y César Augusto Olivares Herrera y familia, quienes, con su paciencia y comprensión me impulsaron hacia la culminación de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, familiares y amigos que me brindaron su apoyo incondicional, en especial a mi maestro de vida, el Dr. Daisaku Ikeda que me oriento a establecer una felicidad indestructible. Del mismo modo, agradezco profundamente a mi asesor el Mg. Oscar G. Chicchón Mendoza. Y a mi compañero de vida, Edilberto Wilfredo Arana Ortiz.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de 3° de Secundaria Institución Educativa 7091 "República del Perú" Villa el Salvador, 2023 ", cuyo autor es LUZ MARIA OLIVARES GONZALES orcid.org/0009-0006-6369-8313, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. a mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas academicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de julio del 2023

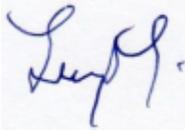
Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO DNI: 008478538 ORCID: 0000-0001-6215-7028	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA

Declaratoria de Originalidad de la autora Olivares Gonzales, Luz María egresado de la Facultad / Escuela de posgrado / Programa Académico de Maestría En Gestión y Docencia Educativa de la Universidad César Vallejo (Sede Lima), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: Depresión y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa 7091 "República del Perú" Villa el Salvador, 2023, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que esta tesis:

- 1) No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- 2) He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
- 3) No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo. Lugar y fecha,

Apellidos y Nombres de la Autora	
Olivares Gonzales, Luz María	
DNI: 08944919	Firma 

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de la investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Juicio de expertos.....	16
Tabla 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable depresión.....	18
Tabla 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable depresión.....	19
Tabla 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable depresión.....	21
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Rendimiento académico.....	22
Tabla 6. Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable depresión y rendimiento académico.....	23
Tabla 7. Coeficiente de Correlación y significación entre las variables depresión y rendimiento académico.....	24
Tabla 8. Coeficiente de Correlación y significación entre las variables síntomas afectivos y rendimiento académico.....	25
Tabla 9. Coeficiente de Correlación y significación entre las variables síntomas físicos y rendimiento académico.....	26
Tabla 10. Coeficiente de Correlación y significación entre las variables síntomas cognoscitivos y rendimiento académico.....	28
Tabla 11. Coeficiente de Correlación y significación entre las variables síntomas afectivos y rendimiento académico.....	29

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de la variable Depresión	18
Figura 2. Distribución de la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Depresión	19
Figura 3. Distribución porcentual de la variable Rendimiento Académico	21
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones variable Rendimiento Académico	22

RESUMEN

La presente investigación tuvo como título: Depresión y rendimiento académico en estudiantes de 3° de secundaria Institución Educativa 7091 “República del Perú” Villa el Salvador, 2023. Estableciendo como objetivo determinar la relación que existe entre la depresión y el rendimiento de los estudiantes sujetos de investigación. Se aplicó la metodología de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal. La población censal estuvo formada por 211 estudiantes. Se aplicó la técnica de encuesta de la Escala de Zung mejorada, debidamente sometida por tres expertos, con confiabilidad y validez satisfactoria. Mostrando un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-,508$, $p < 0.05$. Lo que evidencia una relación. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre depresión y rendimiento académico. Esto implica la existencia de una relación negativa entre las variables. Se concluye que, si existe relación estadística moderada, con tendencia negativa entre las variables depresión y la variable rendimiento académico. Afirmando que cuanto mayor presencia de la depresión menor será el rendimiento académico.

Palabras clave: Depresión, rendimiento académico, síntomas afectivos, síntomas cognoscitivos.

ABSTRACT

The present investigation had as title: Depression and academic performance in students of 3rd secondary school Educational Institution 7091 "República del Perú" Villa el Salvador, 2023. Establishing as objective to determine the relationship that exists between depression and the performance of the subject student's research. The basic type methodology was applied, with a non-experimental, descriptive, correlational, cross-sectional design. The census population consisted of 211 student's. The improved Zung Scale survey technique was applied, duly submitted by three experts, with satisfactory reliability and validity. Showing a Spearman's Rho correlation coefficient = $-.508$, $p < 0.05$. What shows a relationship. Therefore, the null hypothesis is rejected and the relationship between depression and academic performance is accepted. This implies the existence of a negative relationship between the variables. It is concluded that, if there is a moderate statistical relationship, with a negative trend between the depression variables and the academic performance variable. Affirming that the greater the presence of depression, the lower the academic performance.

Keywords: Depression, academic performance, affective symptoms, cognitive symptoms.

I. INTRODUCCIÓN

La vida moderna globalizada y competitiva requiere mayores exigencias. Para subsistir el ser humano ha realizado diversas ocupaciones, lo que trajo preocupaciones y cargas emocionales que desencadenaron agresividad, estrés y depresión. Serrano et al. (2013) escribió que uno de los problemas que existen es la depresión que menoscaba de diversas formas el estado de ánimo a todas las personas que la sufren, sin tomar en consideración si son niños o personas adultas, quienes en su mayoría muestran gradualmente esta enfermedad, esto ha provocado que se altere de gran manera las actividades cotidianas y la forma como las personas suelen manejar las relaciones interpersonales. Principalmente los jóvenes cuando no lograron manejar este tipo de relaciones suelen sentirse afectados. Además, los niveles de depresión que presentaron, pueden ser moderados y leves, lo que ocasionaron que muchos abandonen los estudios.

Asimismo, la OMS (2017) informó que se ha incrementado los casos a nivel mundial de padecimiento de depresión afectando a un poco más de tres centenares de millones de individuos, considerando que esta enfermedad es un problema de salud y que podría atacar a cualquier persona en el mundo. Esto se evidencia en los datos estadísticos de los años 2005 a 2015, donde mostraron la incidencia en el incremento de este mal en un 18%. Aclaro que a la depresión se le debe mirar como una enfermedad emocional que afecta el cuerpo, el estado emocional y los pensamientos. Sabemos que la modernidad y tras la propagación por el coronavirus ocasiono impactos negativos con un considerado incremento en estos casos con síntomas psicopatológicos (Ramos et al., 2021). De tal forma, diferentes personas tienen momentos de tristeza por diversos motivos y a esto se agrega otros tipos de problemas que agravan la situación durante sus días y su vida cotidiana que la normalizan, causando sufrimiento. Lo que, afecto las actividades de aprendizaje, familiares e individuales.

En nuestro país, 1 700 000 personas mostraron un cuadro de depresión. Este fue un grupo considerable, considerando que Lima como

ciudad capital centraliza el mayor número de casos en un 65%, es más de 365 mil casos y quienes hacen caso omiso a los tratamientos que les proporcionan. Así tenemos que, el Centro Hospitalario de Salud Emocional H. D.H. Noguchi informo que existen personas que no optan por llevar algún tipo de tratamiento para combatir la depresión, el número de casos de este mal o los intentos contra la vida misma se reducirían. Esto no ocurre y solo el 25% de las personas que padecen de este mal optan o deciden recibir un tipo de tratamiento en los centros especializados de salud. Teniendo claro que, a nivel mundial más de 800 mil individuos lograron suicidarse y varios millones lo intentaron o lo tienen presente de hacerlo (Jaramillo, 2017).

En la Institución Educativa 7091 “República del Perú” se observó estudiantes con ciertos síntomas de depresión, algunos se mostraron ansiosos, otros se les noto triste y agresivos (Armendáriz et al., 2013). Por otro lado, los adolescentes que se mostraron muy silenciosos e indiferentes en cuanto a su aprendizaje. Asimismo, los escolares con deficiencia en su desempeño académico, que reflejan una aparente buena salud. Pero, existen factores internos causantes este tipo de retraso o dificultad académica. Finalmente, se afirmó que la eficacia del aprendizaje no va sujeto con los alumnos inteligentes. Tal como indica Anguiano (2017) que los alumnos que tuvieron un bajo rendimiento académico son los mismo que sufrieron algún tipo de trastorno psicológicos relacionados a la afectividad que empezó desde la ansiedad hasta llegar a la depresión, y el 35 y 70% del alumnado, lo que afecto a la personalidad y comportamiento.

Ante este panorama se formuló la interrogante de la investigación: ¿De qué manera relacionamos la depresión con en el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria de la Institución objeto de estudio, 2023? Los problemas específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre los síntomas afectivos de la depresión y el rendimiento académico? PE 2: ¿Qué relación existe entre los síntomas físicos y el rendimiento académico? PE 3: ¿Qué relación sucede entre los síntomas cognoscitivos y el desempeño académico? PE 4: ¿Qué relación sucede entre los síntomas psicológicos y el desempeño académico?

La justificación del estudio en el ámbito teórico tuvo sustento porque brindo información relevante y actualizada sobre las variables en estudio, realizando una actualización teórica de las mismas. En el ámbito práctico, se brindó recomendaciones a la dirección, de la obligación de capacitación a los maestros y maestras para la detección temprana de casos de depresión. En el ámbito metodológico, servirá como referencia a la comunidad científica para profundizar el estudio concienzudo de la depresión sobre el rendimiento escolar. La investigación tiene como finalidad contribuir con la educación peruana. Siendo su razón, que determino cómo se relacionan las variables que fueron abordadas aplicando la metodología cuantitativa, de tipo básico, con diseño: descriptivo y un nivel correlacional.

El objetivo general: Determinar la relación que sucede entre depresión y el rendimiento académico de los colegiales de 3° año de secundaria de la institución en estudio, 2023. Siendo los objetivos específicos: OE1: Determinar la relación de los síntomas afectivos de la depresión sobre el rendimiento académico. OE2: Determinar la relación de los síntomas físicos de la depresión y el rendimiento académico. OE3: Determinar la relación de los síntomas cognoscitivos de la depresión con el desempeño de los colegiales. OE4: Determinar la relación de los síntomas psicológicos de la depresión sobre el desempeño académico de los colegiales de 3° año de secundaria.

La hipótesis general: La depresión se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los escolares de 3° año de secundaria de la I.E objeto de estudio. Tenemos las hipótesis específicas: HE1: Los síntomas afectivos se asocian significativamente con el rendimiento académico. HE2: Los síntomas físicos se asocian significativamente con el rendimiento académico. HE3: Los síntomas cognoscitivos se asocian significativamente con el rendimiento académico. HE4: Los síntomas psicológicos se asocian significativamente con el rendimiento académico.

II. MARCO TEORICO

Entre los antecedentes a nivel internacional, Yepes (2017) en su investigación sobre la depresión y el desempeño académico en colegiales propuso, establecer la asociación entre ambas variables que existe en los últimos años de educación básica de Quito, Ecuador. Aplico la metodología cualitativa, de tipo de descriptiva. Los resultados indicaron que existe una reducción tanto en la depresión y ansiedad ($p=0.038$) ($p=0.039$) respectivamente. Contradictoriamente, el performance académico tuvo un incremento ($p=0.034$). Asimismo, se mostró que el 38% de alumnos están cerca de lograr el aprendizaje requerido. Por último, se verificó que existe una asociación significativa entre variables, lo que significa que cuando un alumno sufre de depresión baja su nivel académico.

Ibáñez (2019) que realizó en una ciudad mexicana, el objetivo fue conocer la asociación de las variables del estudio. Aplico un diseño cuantitativo, tipo correlacional, no experimental y transversal. Analizó la variable desempeño académico cuyo promedio fue de 7.9. Asimismo, a través del análisis de Kolmogorov Smirnov sobre el rendimiento académico tuvo una significancia de 0.03 y para la depresión el nivel fue de 0.0, en ese sentido se utilizó una estadística no paramétrica, lo que dio como resultante 419 como el nivel de significación, esto indica que no existe relación en las variables. Del mismo modo, el análisis que se realizó sobre la depresión y el sexo tuvo 0.00 como grado de significancia lo que significa que, se comprobó la asociación entre las variables, afirmándose que las féminas presentan un cuadro mayor de depresión.

Naranjo (2020) Planteo determinar la correlación que existía entre las variables de investigación. Aplicado la metodología no experimental, transversal, relacional y posee un enfoque cuantitativo y básica, obteniendo resultados ($r = - 0,180$ y $p > 0,05$). Concluyendo que presenta una relación con tendencia negativa pero significativa entre la capacidad de atención y la depresión.

De la Rosa y Redondo (2022) esta es una investigación colombiana que tuvo como fin examinar las relaciones que presentan las variables de estudio en una institución pública. Tuvo un carácter cuantitativo de tipo

correlacional. Recolectando mediante la escala de depresión de Zung la información. Además, se analizaron las notas y en el aspecto del estado anímico, alcanzando el 40%. La correlación obtenida entre las variables resultó $-0,065$ esto demuestra que no existe relación significativa. Por consiguiente, se obtuvo resultados evidencia de la presencia de sintomatología asociada a la depresión.

Para los autores Ulloa y Vásquez (2015) desarrollaron el estudio sobre la causa que origina el bajo desempeño académico y los factores que se asocian a la carrera de medicina. El objeto fue establecer la prevalencia del desempeño académico y los factores asociados. El estudio fue descriptivo analítico con diseño transversal. Con un resultado de 16.18% de prevalencia, los estudiantes con bajo rendimiento son el 68% ($p < 0.05$) y un 74.2% son los estudiantes con depresión ($p < 0.01$). Concluyendo que existía una asociación entre el desempeño académico y la depresión.

Finalmente, Valladares (2022) investigador ecuatoriano, tuvo como objetivo conocer si las variables se relacionan se aplicó en el alumnado de segundo. La estrategia de la investigación fue básica, descriptiva, relacional, explicativa, y no experimental. Aplicaron el Chi cuadrado donde $p = 0.485$ significa que no existe relación de considerable significancia. El estudio concluye que el 32.7% muestra que a menos depresión el rendimiento académico mejora. Afirmando que no se han presentado un número mayor de depresión y en algunos casos la depresión fue disminuyendo.

En las investigaciones nacionales, presentamos a Herrera (2018) quien planteo el objetivo como se relacionan las variables del estudio en una universidad piurana. La investigación fue descriptiva, relacional, no experimental y cuantitativo. Con un ($r_s = 0.451$ y $\text{sig} = 0.000$) utilizando la prueba a de Rho de Spearman. El estudio determino la existencia de una relación inversa moderada de alta significancia. Asimismo, se confirmó presencia de depresión sobre el aprendizaje.

Aparcana (2017) desarrollo la investigación sobre las dos variables de la investigación en alumnos del nivel Superior, Para establecer la relacionan las variables antes indicadas. La indagación fue descriptiva correlacional con

un corte no experimental. Según el análisis de la prueba de Pearson (-4.404) y Spearman (0.294) confirmando la relación altamente significativa. Aplico la prueba de Chi cuadrado donde el resultado fue (127.679, $p < .05$) indicando la correlación entre las variables. El estudio concluyó que las variables tuvieron una relación inversa.

Robles (2018) planteo señalar como están asociadas las variables del presente estudio en futuros médicos, el estudio se aplicó en la Universidad San Juan Bautista. El diseño del estudio es retrospectivo, analítico, observacional y de corte transversal. Se aplicó el instrumento Hamilton Depresión Rating Scale (HDRS) se mostró que de 40 alumnos 36 no tienen sistemas de depresión, el 28.3% (30 mujeres) muestran una depresión moderada, el 15% (16 hombres) muestran una depresión menor, el 66% (70 alumnos) muestran deficiente rendimiento académico y una depresión menor. Concluyendo la confirmación de la correlación entre las variables y con una alta frecuencia de caer en depresión.

Cáceres (2017) determino la asociación entre los factores de personalidad sobre el aprendizaje. La metodología fue descriptiva correlacional, no experimental, para tal efecto se sirvió de las pruebas de NEO-FFI, cuyos resultados (0.304) presenta además una determinación (0.092) en función a los factores de personalidad y depresión sobre el rendimiento académico. El estudio mostro que existe una relación moderada. Asimismo, existen otros factores como problemas económicos, formas de aprendizaje, responsabilidad de estudios, dudas sobre su profesión, entre otros factores.

Flores (2022) desarrollo su trabajo para medir como se relacionó las variables del estudio en una Institución superior en Piura. La metodología es básica, diseño no experimental y transversal. La investigación muestra una asociación significativa positiva media de ($\text{Sig} < 5\%$) entre el trastorno de salud emocional sobre los rendimientos en el aprendizaje presentan una relación positiva con significancia media ($r = .234$). Se comprobó la asociación entre las variables de forma positiva.

Ortiz (2022) Determino la asociación que presentan entre las variables en un colegio de Pucusana en el periodo 2022. Aplico, una metodología no experimental, cuantitativa con un diseño relacional. Los resultados arrojaron la existencia de correlación positiva baja entre las variables que intervinieron obtuvieron Rho de Spearman de 0,236. Respecto a las dimensiones, la motivación no se correlaciona con el estrés al presentar rho = 0,151; contrariamente a lo que sucede con la inteligencia y las estrategias de aprendizaje, las cuales si tienen una correlación positiva con el estrés con rho = 0,210 y 0,236 respectivamente. Se concluyó que, el rendimiento académico muestra relación débil con la depresión.

Para el autor Valderrama (2021) que elaboro su investigación sobre las variables de estudio en aprendices de Birt – Ferreñafe. El objeto del estudio fue conocer la asociación entre las variables. Aplico un diseño de tipo básica, con una orientación cuantitativa, descriptivo y relacional. Según la correlación de $r=-0.405$, donde se aceptó la hipótesis. Asimismo, se confirma que las variables tienen una relación inversa moderada, lo que significa que a más depresión mínimo es el aprendizaje.

Chamaya (2021) buscó conocer cómo se asocia la depresión y el desempeño de los estudiantes universitarios en la de Chota. El diseño metodológico aplicado fue no experimental, transversal, descriptivo relacional, 304 alumnos fueron considerados. El instrumento aplicado fue Tau-c de Kendall mostraron el valor de 0.015 ($p=0.586$) confirmando que la relación no es significativa. El estudio concluye que no tienen relación.

En la línea de pensamientos de los autores Abramson, Metalsky y Alloy (1989) sostuvieron una teoría sobre desesperanza de la depresión en donde se concluye que los individuos tienen estilos vulnerabilidad cognitiva, lo que, los convierte en seres más propensos en contraer este tipo de síntomas. Del mismo modo, en la OPS, (2022) se lee que la depresión es una afección muy común entre las personas, pero con efectos graves que interfieren negativamente en la vida cotidiana. Las personas que la padece presentan dificultades para relacionarse en el trabajo, en la escuela y tiene problemas para dormir, alimentarse y disfrutar de la vida. Todo esto proviene de la relación de factores genéticos, también de biológicos y ambientales

acompañados de psicológicos. Además, en una guía para el tratamiento de depresión del Hospital Nacional Víctor Larco Herrera (2018) señala que la depresión presenta un predominio afectivo, que puede ir acompañado de síntomas emocionales, cognitivos, físicos y conductuales. De la misma manera, la OMS (2017) afirma que la depresión es una indisposición que se caracteriza en contraer diferentes acciones negativas como la pérdida de interés para los estudios, sus hábitos diarios, relacionarse y siempre mostrarse triste en todo el día sin pasar o tener algún disfrute. Además, Lezama (2012) considera que:

Que el test de escala de autorreporte de Zung (1965) logra conocer el nivel de depresión, para esto se empieza teniendo el diagnóstico de la depresión para conocer las características, las agrupa en cuatro dimensiones los indicadores de la escala de Zung, así como, todos los síntomas: Físicos, afectivos, psicológicos y cognitivos, para un mejor estudio de la depresión. Se utiliza una escala de evaluación, con una puntuación del 1 hasta el 4 para las preguntas negativas. Para las positivas, del 4 a 1, y si supera el 50% se va corroborando la presencia de depresión (p.93).

Son cuatro dimensiones de la variable depresión: La primera trata de los síntomas afectivos persistentes, se identifican a través de estados de ánimos que se muestran de a poco y estos trastornos no son muy tratados como hipo maniático o también se le denomina leve depresión, este se manifiesta de forma repetitiva y provoca que la persona genere o muestre estar mal de forma repetida y genera manías de nivel grave como, trastornos afectivos muy frecuentes que se encuentran agrupados en síntomas y episodios lo sostiene OMS (1996). También, señala que la ciclotimia, es una enfermedad que hace tener desequilibrios constantes dentro de un periodo de ánimo, que se relaciona con presencia constante de depresión y de euforia ligera y la distimia, es un estado de ánimo de trastorno depresivo persistente, en otras palabras, es una depresión crónica.

Herrera, cita a (Duman et al., 1997) quien afirmó que en la segunda dimensión se refiere a las equivalencias fisiológicas, donde se muestra como un proceso interno que paulatinamente se reconocen y se materializan de forma fisiológica mostrándose como síntomas físicos. Esto empieza desde una sintomatología que inicia con procesos químicos debido a la desunión

neurológica debida que los neuro moduladores y neurotransmisores empiezan en el proceso de agrupación. Por lo tanto, todas las hormonas cuentan con información de forma receptora intracelulares. Presentándose como indicadores, de como uno se siente al transcurrir el día va mejorando al pasar el tiempo, otro es despertarse más temprano de lo habitual, muchas ocasiones se pierde el apetito y se asocia con la pérdida de peso, duerme muy poco, lo que suele provocar taquicardia, ausencia de libido, constipación y hasta fatiga frecuente.

La tercera dimensión, trata de la sintomatología cognoscitiva, donde la persona presenta una pérdida de concentración, para desarrollar algunas cosas habituales, pensamientos de culpa, ideas negativas, incluida pensamientos suicidas (Beck y Clark, 1988). Tiene mucho que ver sus experiencias previas, las cuales logran escanear, para ser codificadas y posteriormente evaluadas al estímulo interno y externo, también de indicar y direccionar la percepción codificando, organizando, almacenando para recuperar toda la información, donde se actúa a través de filtros cognitivos. Sus esquemas mentales que permiten al sujeto la atención, para elaborar y codificar por su parte la información que no es importante se descarta. Con la finalidad de reprogramar su vida, direccionando sus emociones y actitudes reacciones hacia la solución del problema y o contrariamente (Beck, 2016).

La cuarta dimensión es la sintomatología psicológica, donde se comprueban todas las reacciones y pensamientos que se desarrollan paralelamente con la depresión. También, se basa en la teoría psicodinámica, como, los deseos y el miedo los cuales generalmente no podemos controlar que son marcadas desde la infancia, lo explica Sigmund Freud, quien da clara indicación dependiendo del inconsciente que nace entre la motivación errada que surge desde la persona y son confrontadas por el lado positivo de la persona, lo que origina como resultado una rápida anticipación y un conjunto de imágenes pesimistas del pasado, del presente, imágenes de hechos posibles e imposibles. Para frenar estos pensamientos, el yo interno debe utilizar recursos compensatorios que logren reducir estas ideas pesimistas con el fin de evitar acciones en contra de la vida. Muestra algunos indicadores

como; una agitación psicomotriz, retardo psicomotriz, desesperanza, indeciso, confusiones, irritable, sentirse vacío, e ideas suicidas (Hales et al., 1996).

Gaudry (1971) indicó que la influencia de la ansiedad en el ámbito educativo es de preocupante interés para los maestros, pues es frecuente observar cómo algunos estudiantes bajan su rendimiento académico ante las demandantes exigencias de la cotidianidad. De la misma manera, Stevenson (1965) demuestra que existen investigaciones que apoyan este postulado que, dependiendo de ciertos niveles de ansiedad los estudiantes, que les afecta notablemente en el rendimiento académico. La segunda variable es el rendimiento académico y según Chadwick (1979) sostiene que es la forma de manifestar capacidades y habilidades que tienen los estudiantes. También, psicológicamente a sus características que los alumnos desarrollan mediante su proceso de aprendizaje que lo habilita para tener un nivel funcional y obtener logros a nivel académico, generalmente cuantitativo este, representa el nivel alcanzado por los aprendices (citado por Reyes, 2007).

Para los autores Albán y Calero (2017) manifiestan que etimológicamente tiene dos significados, uno que parte del latín rendimiento y lo direcciona al producto de un objeto o su utilidad, por otro lado, se relaciona al producto como resultado. En ese sentido, el concepto de rendimiento académico se asocia a la persona con su educación como individuo social. Asimismo, Albán y Calero (2017) mencionaron que:

El término rendimiento académico tiene relación con la valoración que tiene los logros de los propósitos de una formación en el sentido académico conjuntamente al modelo social que existe. En la Enciclopedia de Pedagogía Psicología se muestra que el rendimiento se relaciona a lo obtenido y del esfuerzo que se emplea para lograrlo. Y se relaciona con un logro que se obtiene en el centro educativo en donde busca valorarse los factores familiares, sociales y educativos (p. 214).

El rendimiento académico es un modo de evaluar los conocimientos que han sido obtenidos en toda la etapa de educación básica y superior. Asimismo, logra conocer las capacidades que tienen los estudiantes. Manifestando lo aprendido en clases y en todo este proceso de enseñanza. La motivación, el autocontrol y las habilidades sociales, son variables que

interviene en el desempeño indica Bandura (1986). También, manifiesta que la motivación escolar es un camino que puede conllevar a alcanzar un reconocimiento por una meta lograda, se involucra el nivel cognitivo y también el afectivo. También, se debe tener los deseos de querer aprender algo porque sería difícil aprender o conocer algo si no se desea hacerlo. Las razones para aprender son: Los refuerzos del pasado, los refuerzos prometidos y el refuerzo que otorga la posibilidad de recuperar el modelo como ayuda, los motivos indicados son causa de aprendizaje. Es una diferencia sutil pero relevante. Finalmente, cuando el estudiante se encuentra motivado el aprendizaje es eficaz (citado por Regader, 2015).

El autocontrol es una capacidad del ser humano de ubicarse en el origen de los resultados de los logros alcanzados. Se sustenta a través de la teoría de Almaguer (1998) afirmando que los factores internos son la clave para que la persona llegue hasta el éxito y poder sobrepasarlo, y externo como si ganar o perder tuviera relación con la suerte. Las habilidades sociales es una capacidad que posee el individuo para interactuar e iniciar nuevas relaciones humanas. La educación tiene varios elementos que influyen directamente como las relaciones familiares, sociedad, entre otros (Citado por Navarro, 2003). Por otro lado, Núñez (2018) manifiesta que el rendimiento académico es influenciado por las relaciones sociales del estudiante, este influye adecuadamente para contribuir a la sociedad.

Por último, se presentan algunas de las teorías sobre el rendimiento académico, Ryan y Deci (2000) sostienen que el rendimiento académico es influenciado por la auto motivación del pupilo. La siguiente trata de la Cognición Situada, desarrollada por Lave y Wenger (2020) dicen que para que exista aprendizaje este debe ser contextualizado y especialmente de acuerdo al interés de los estudiantes. La tercera Teoría de Carga Cognitiva sostenida por Sweller (2003) quien enseña que cuanto mayor procesamiento de información este tendrá mayor bagaje de conocimientos por lo tanto mayor será su rendimiento académico. La cuarta es la Teoría del Desarrollo Socioemocional, donde Bello et al. (2020) sostienen el desarrollo socioemocional del alumno incide con el logro académico. De acuerdo a esta teoría, los maestros y los padres deben trabajar en conjunto para apoyar el

desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que esto puede mejorar su rendimiento académico.

El DCN (2016) indica que, conocer el nivel de logro que alcanza un estudiante dentro del periodo, permite a los docentes tener una información clara de cómo está el avance del alumno, asimismo este nivel puede ser compartido con los padres y familia del estudiante. Asimismo, en la UMC, (2019) indica cuatro dimensiones o niveles de logro: el primero es el N.L satisfactorio, N.L en proceso, N.L en inicio y N.L previo al inicio. En la dimensión sobre el nivel del logro satisfactorio esto reúne a los alumnos que obtuvieron un aprendizaje esperado según su nivel. Según el currículo y están preparados para enfrentar desafíos propios del presente como del siguiente ciclo. En este nivel, en la dimensión en proceso, reúne a los alumnos que parcialmente alcanzaron un aprendizaje para el nivel que están, pero están en camino. En la dimensión inicio reúne a los estudiantes que alcanzaron aprendizajes muy simples respecto a lo que se esperaba para el nivel, por último esta la dimensión nivel previsto que reúne a los alumnos que no alcanzaron un buen nivel ni llegaron al inicio.

III.METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de estudio: Esta Investigación será de corte básica o pura, Esteban (2018) debido a que se realizará en función de una realidad objetiva que representa la situación crítica de las variables de estudio, esperando que con dicha característica se pueda ayudar a incrementar los conocimientos que se tienen de las variables a nivel científico, social y demás. También, el CONCYTEC (2018) se lee que en concordancia con la Ley 30806, define como investigación básica a aquellos estudios de información relacionada a teorías que tienen como propósito el recojo y análisis de que deben ser sometidas a vigencia e incrementar el conocimiento de una realidad objetiva.

3.1.2 Diseño de la investigación: Esta investigación no manipulará ninguna variable solo se observarán y analizará en su forma natural sin alterar su medio, es decir tendrá un diseño no experimental. Tiene corte transversal porque el estudio será realizado en un determinado tiempo (Hernández et al., 2014). Esta indagación es descriptiva correlacional, dado que se van a detallar algunos fenómenos que a su vez están relacionadas las dos variables de investigación (Cazau, 2006). También, debo aclarar que el objeto es conocer cómo se relacionan ambas variables. Debido que para estos estudios también son llamados correlacionales. Lo que se busca es conocer el comportamiento de las variables observando uno sobre la otra. Por lo tanto, servirá de inicio para ser contrastadas con futuras investigaciones (Esteban, 2018). Así como, también permitirá observar todos los hechos o sucesos que puedan darse entre las variables en si (CONCYTEC, 2018).

3.2. Variables y operacionalización: La variable 1: Explica la depresión que presenta cuatro dimensiones: síntomas afectivos persistentes, síntomas de equivalentes fisiológicos o físicos, sintomatología cognoscitiva y síntomas de equivalentes psicológicos. Considerando indicadores por cada dimensión de la variable. (ver Anexo N°2). En la variable 2: Trata sobre el rendimiento académico, aquí se presentan cuatro dimensiones: N.L satisfactorio, N.L En proceso, En inicio y Previo al inicio. También, se consideran indicadores (ver Anexo N°2).

3.3. Población, muestra, muestreo

3.3.1 Población: El universo fue conformado de la totalidad del grupo estudiantil que tiene características parecidas o determinantes según los criterios de inclusión (López, 2004). En ese sentido; 211 estudiantes formaran la población (102 mujeres y 109 hombres) estos son alumnos matriculados en el presente año académico 2023. Este tipo de muestreo, es censal, porque se seleccionó al 100% o la totalidad de los integrantes de la población. Ramírez (2017) indica

que está integrada por todos de los integrantes en este caso, la muestra es censal. En los criterios de inclusión, consideramos a los estudiantes matriculados y activos en el año lectivo 2023. En los criterios de excluidos se consideró a estudiantes que no participaron de la investigación por alguna situación y los que no asistieron el día de la evaluación y que no hayan llenado adecuadamente los instrumentos.

3.3.2. La Unidad de análisis: Será el estudiante matriculado en el 3° año de secundaria. Para los autores Marradi et al. (2007) nos indican que este es un referido sobreentendido el cual pertenece al grupo de los integrantes que serán evaluados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se manejará la encuesta, de esa forma, se facilitará la recolección de información de forma eficiente (Casas et al., 2003). Además, podremos obtener los datos de las ambas variables, para ello, se utilizará un tipo de hoja de verificación como instrumento para el registro de datos, que servirá de la recolección de información de forma rápida (Gehisy, 2017). El autor Arias (2006) afirma que las herramientas usadas por el investigador donde recolecta la información de las variables son los instrumentos, para el presente estudio se aplicó: La escala de Zung como instrumento que mide la depresión, tiene alternativas de tipo Likert que mide (1-4), compuesta originalmente por 20 ítems. Aclarando que mide cuatro dimensiones, afectivos, fisiológico o físico, síntomas cognoscitiva y dimensión psicológica (Herrera, 2018). Este cuestionario ha sido adaptado por la investigadora, agregando dos ítems (21 y 22), obteniéndose un cuestionario de 22 ítems (Ver anexo 3).

El uso de la SDS (Escala autoaplicada de Depresión de Zung) (1965) es la herramienta más utilizada para conocer los síntomas de la depresión, se respalda a través de una escala de Hamilton que mide la depresión, las dos proporcionales mayores confianzas al componente somático-conductual que pasa por el trastorno depresivo. La escala de presión fue una de las primeras que lograron validar en nuestro país y desde entonces es un instrumento más utilizado. Asimismo, los resultados de la información se logran sumando las respuestas del paciente que pueden ser entre 20 y

100 puntos. Los resultados indican que el entrevistado padece de depresión en los siguientes niveles: sin depresión cuando el test suma menor de 35 puntos, presenta depresión leve si el puntaje obtenido esta entre los 36 hasta los 51 puntos, presenta que tiene una depresión moderada cuando obtiene entre los 52 hasta los 67 puntos, y si la sumatoria obtuvo un puntaje mayor que 68 presenta depresión grave. Se utiliza en gran medida para pacientes detectados en una población clínica o general. En personas de la tercera edad desciende su validez, mientras que en población adolescente aumenta su confiabilidad, con el fin de cuantificar cual es el nivel de gravedad, teniendo efecto de cribado o detectan los casos debido al número de casos elevados (Índices de 0,70-0,80 de fiabilidad sustentados por Cronbach en 1999).

Para el autor Herrera (2018) quien logro validar el instrumento, indicando que es adecuado porque, dicha encuesta fue sometida a la validación de contenido mediante el juicio de tres expertos para valorar cada pregunta, asimismo su validez fue a través de la prueba de V de Aiken, que establece de una forma clara, consistente, coherente y de pertenencia la representación. Alcanzando una validez de 1.00 que significa que es altamente confiable por los tres expertos. Arias (2006) sostiene que los instrumentos son la aplicación de diferentes maneras para obtener información para medir de las variables que se encuentran en estudio. Se empleó La escala de Zung (Instrumento que mide la depresión), que tiene como respuestas una escala de tipo Likert que midió las cuatro dimensiones de la depresión. Y para el rendimiento académico se utilizó el informe de evaluaciones extraída de documentos oficiales de evaluación (Ver anexo 5). El instrumento N°1 y el N°2 las que se aplicaron en esta investigación fueron sometidas a una evaluación previa, a un juicio de tres expertos, quienes las validaron porque esta, si responden a los objetivos de la investigación.

Tabla 1*Juicio de experto 1*

Nombres y apellidos	Oscar Guillermo Chicchón Mendoza
DNI	08478538
Especialidad	Administración de Negocios y Relaciones Internacionales
Grado	Magister

Juicio de experto 2

Nombres y apellidos	Alfredo Castro Zanabria
DNI	28300301
Especialidad	Gestión Administrativa Educativa
Grado	Magister

Juicio de experto 3

Nombres y apellidos	Díaz Cuya, Mylene Margoth
DNI	08900198
Especialidad	Docencia y Gestión Educativa
Grado	Magister

Nota. Elaboración propia.

Respecto a la confiabilidad, cuando los instrumentos aplicados obtienen resultados con un grado de consistencia y muestran coherencia, estos demuestran su confiabilidad (Hernández et al., 2018). En este estudio dicha confiabilidad fue determinada por el cálculo del Alfa de Cronbach, la cual fue establecido a partir de los datos obtenidos luego de realizar una muestra piloto de 30 estudiantes de 3° año de educación secundaria. Donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad en el instrumento para la medición de la primera variable, que mide la depresión con un 0,885 y la segunda variable rendimiento académico fue de 0,830, por ello, se concluyó que los índices de fiabilidad de los instrumentos sometidos a evaluación muestran fiabilidad elevada (Ver Anexo N° 4).

3.5. Procedimiento: Se realizó una consulta bibliográfica priorizando las variables, posteriormente se estableció la estructura de la investigación.

Debido que todos los datos obtenidos permitirán cumplir con los tiempos y por ende en la planificación de elaboración de introducción, la realidad problemática, los antecedentes y el marco teórico (Vara, 2015). Asimismo, considerando la estructura el instrumento (Ver Anexo N°5), Los datos que se obtendrán se exportarán en una base de datos Excel (se verá en el anexo 3) se analizará a través del programa que se encarga del análisis de los datos, los que serán tabuladas y graficadas (figuras) en dicho programa. Finalmente, se redacta la discusión, las conclusiones y lo más importante las recomendaciones respectivas como aporte a la problemática del estudio.

3.6. Método de análisis de datos: Luego se realizó el análisis de los resultados de la información obtenidos de las dos variables de investigación en el programa Excel, se procesará a través del programa estadístico SPSS versión 26, con el fin de tener todos los resultados. Del mismo modo, se ejecutó a través de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov esperando obtener $p < .000$ para ambas variables de estudio, tanto sobre depresión como rendimiento académico. Finalmente, se usará Rho de Spearman con la finalidad de conocer la correlación de las variables.

3.7 Aspectos éticos: La UCV (universidad Cesar Vallejo) emplea un código de ética. Que fue aprobada a través del consejo universitario N° 0262-2020/UCV, la que indica en el capítulo III, se detallan las normas éticas para la elaboración de la tesis, asimismo se establece el respeto de los derechos de autoría y sanciona a los que realicen algún tipo de plagio que contradice las normas éticas que se estipula en el reglamento (Universidad César Vallejo, 2020). Así mismo, la obligación ética también incluye la autenticidad de los datos, este se verificara con el software de Turnitin (UCV, 2020) a la que se aplicara la presente investigación. Finalmente, los valores morales contribuyen en el desarrollo de un profesionista que pueda contribuir a la sociedad éticamente (Andersson et al.,2022).

IV. RESULTADOS:

Tabla 2

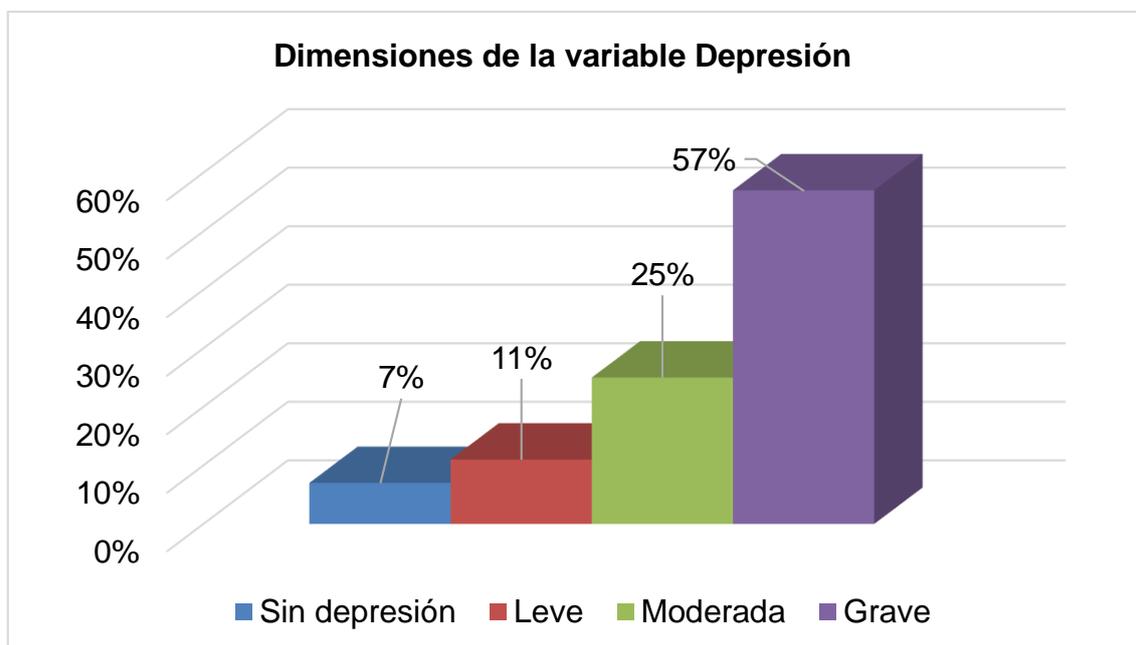
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Depresión

Depresión				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sin depresión	12	7%	7%	7%
Leve	19	11%	11%	18%
Moderada	44	25%	25%	43%
Grave	99	57%	57%	100%
Total	174	100%	100%	

Nota: Base de datos (Ver Anexo N° 3)

Figura 1

Distribución porcentual de la variable Depresión



En la tabla 2 y la figura 1, se aprecia que el 7%, lo que equivale 12 de los estudiantes, sin depresión. Por un lado, el 11% (19) muestran un nivel leve de depresión, el 25% (44) se hallan en un nivel moderada de la depresión y el 57% (99 estudiantes) hallándose en un nivel Grave de depresión.

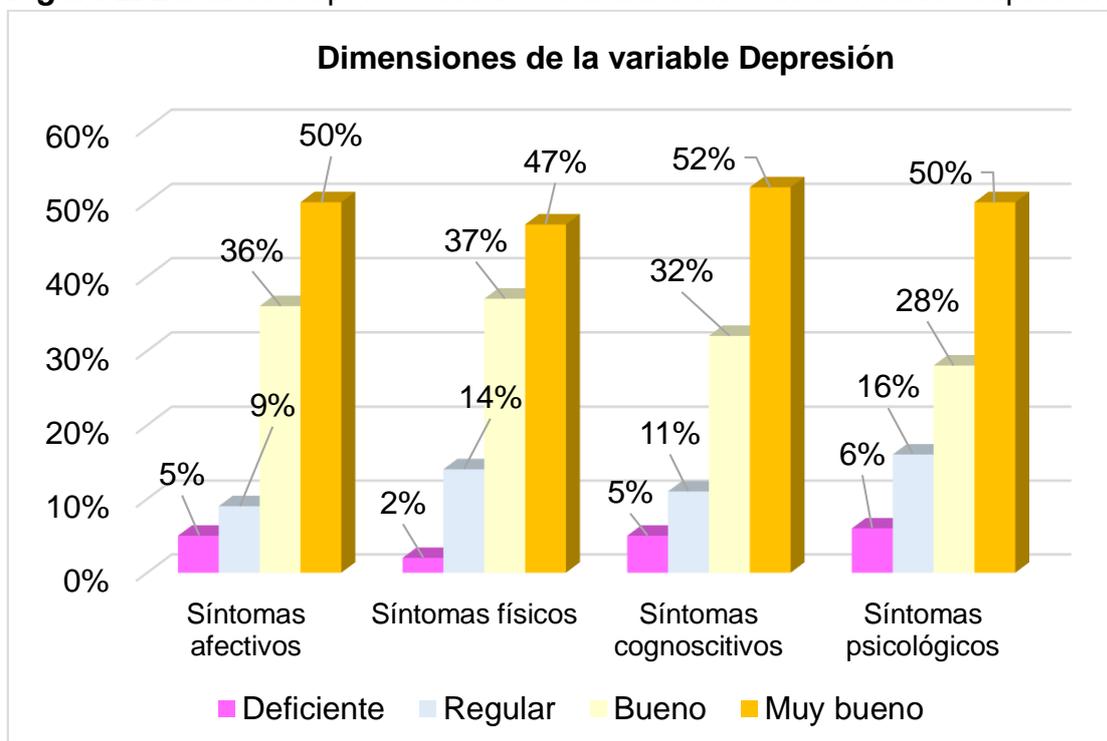
Descripción de los resultados según las dimensiones de depresión

Tabla 3

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable depresión

	Síntomatología afectiva		Síntomatología física		Síntomatología cognoscitivos		Síntomatología psicológicos	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Sin depresión	8	5%	3	2%	8	5%	11	6%
Leve	16	9%	24	14%	19	11%	27	16%
Moderada	63	36%	64	37%	56	32%	48	28%
Grave	87	50%	83	48%	91	52%	88	51%
Total	174	100%	174	100%	174	100%	174	100%

Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de la variable depresión.



En la tabla 3 y la figura 2 se evidencia que el 5%, (8 de los estudiantes) se hallan en la dimensión síntomas afectivos mostrando un nivel sin depresión, el 9% (16) muestran un nivel de leve, el 36% (63) evidencian un nivel de moderado y 50% (87 estudiantes) se hallan en nivel grave, esto se aprecia en la dimensión de los síntomas afectivos donde en su estado de ánimo se sienten abatidos y

melancólicos, muestran deseos de llorar. Sobre la trascendencia, tiene poca esperanza en el futuro, se muestran irritables que lo de costumbre, siente que los demás estarán mejor si él o ella muriera y no disfruta de las cosas que antes disfrutaba. Además, se muestra que el 2%, que representa (3 estudiantes) se encuentran en la dimensión síntomas físicos en un nivel sin depresión, el 14% (24) se hallan en un nivel leve, el 37% (64) se hallaron en un nivel moderado y 48% (83) se mostraron en un nivel grave. De acuerdo a los resultados obtenidos el 48% se encuentra en un nivel de depresión grave. En base a los resultados obtenidos el estudiante tiene una complicación con los síntomas físicos con respecto a la depresión. Esto, se muestra en indicadores donde tienen dificultades para dormir en las noches, nota que está perdiendo el peso corporal, alteraciones fisiológicas del aparato digestivo, alteraciones fisiológicas del corazón y el cansancio que siente, aunque no haga nada.

Por un lado, el 5%, (que representa 8 de los estudiantes) se encuentran en la dimensión síntomas cognoscitivos mostrando un nivel sin depresión, tenemos que el 11% (19) leve, el 32% (56) moderado y 52% (91) estudiantes en un nivel grave. En esta sintomatología el 52% presenta un nivel grave, dicho grupo muestra poco deseo e interés sexual por el sexo opuesto; en cuanto a la trascendencia: siente poco tiempo que es útil y necesario para los demás, además siente que su vida tiene poco interés. Por otro lado, el 6% (que representa 11 de los estudiantes) se ubican en la dimensión sintomatológica psicológica sin depresión, tenemos el 16% (27) muestran el nivel leve, el 28% (48 estudiantes) muestran nivel moderado y 51% (88 estudiantes) se hallan en nivel grave. Esto se evidencian en indicadores como el estado de ánimo al despertar: donde poco tiempo se siente mejor por las mañanas. Percibe que, bajo su estado de ánimo respecto a su apetito. En cuanto a su lucidez; la mayor parte del tiempo le dificulta tomar decisiones. En la a la interacción social: muestra dificultades para iniciar conversaciones y la mayor parte del tiempo se aísla.

Tabla 4

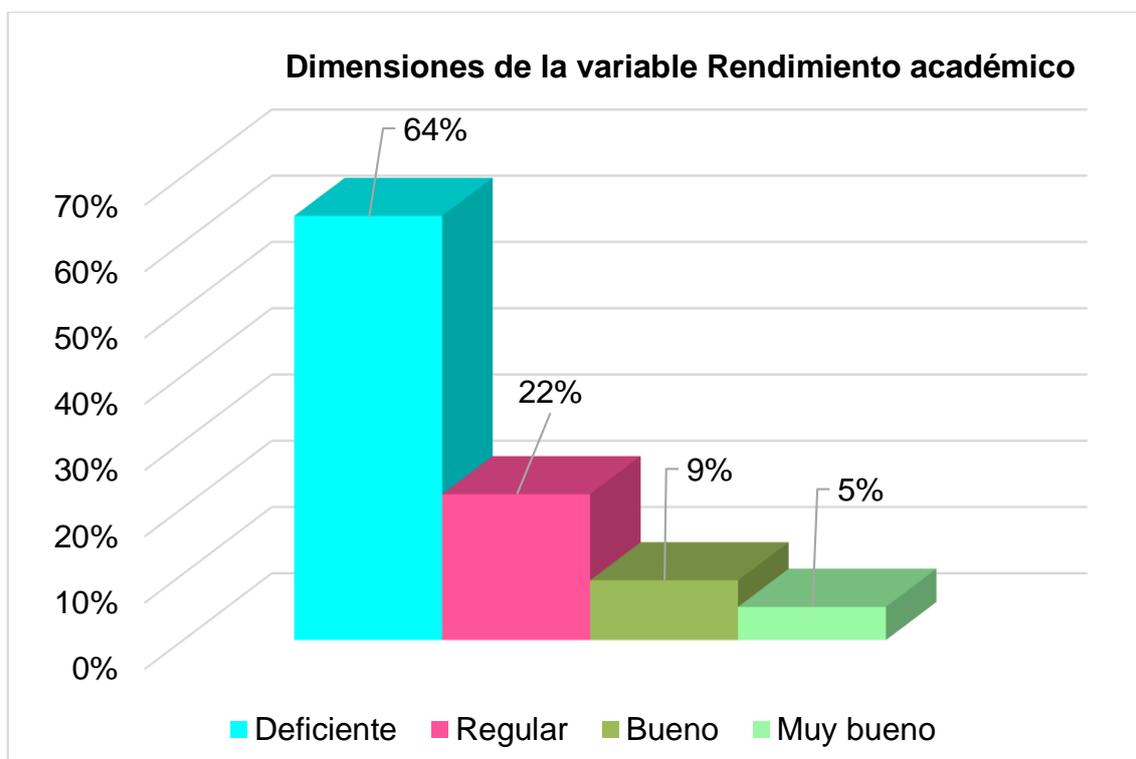
Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable Rendimiento académico

Rendimiento académico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	111	64%	64%	64%
Regular	39	22%	22%	86%
Bueno	16	9%	9%	95%
Muy bueno	8	5%	5%	100%
Total	174	100%	100%	

Nota: Base de datos (Ver Anexo N° 3)

Figura 3

Distribución porcentual de la variable Rendimiento académico



En la tabla 4 y la figura 3, se puede apreciar que el 64%, (que representa 111 de los estudiantes), muestran un Rendimiento académico de manera deficiente, otro porcentaje como el 22% (39 estudiantes) se ubicaron en un nivel de logro

regular, el 9% (16 estudiantes) los que mostraron un nivel de logro bueno y solo el 5% (8 estudiantes) se ubicaron en un nivel de logro muy bueno.

Descripción de los resultados según las dimensiones de Rendimiento académico

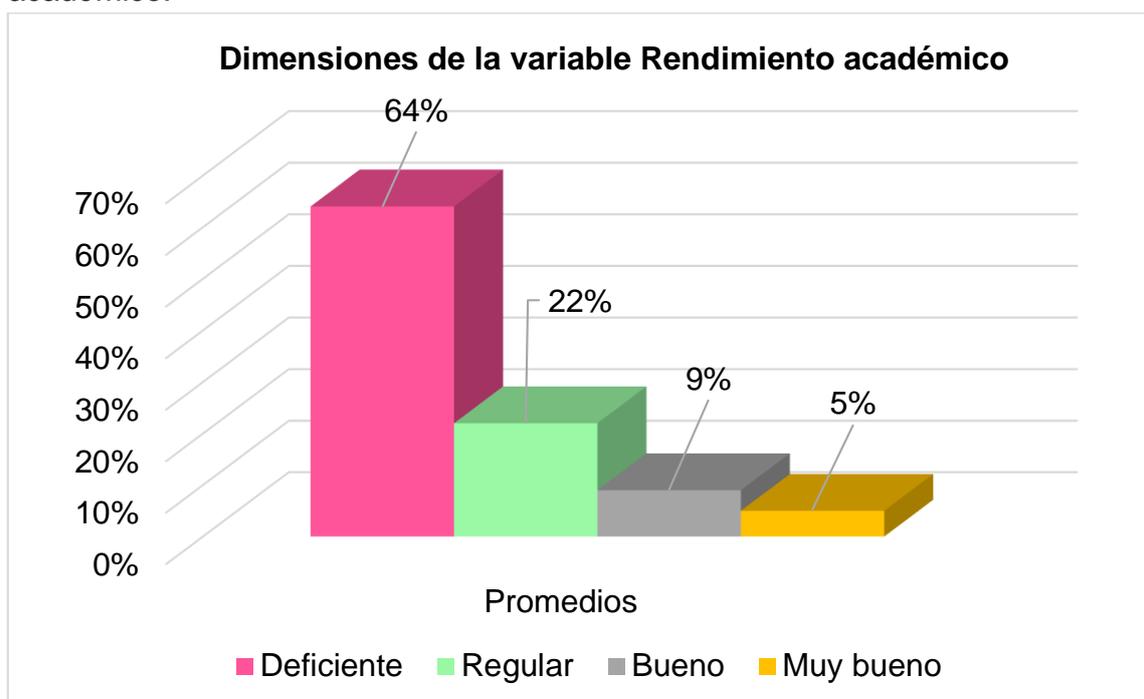
Tabla 5

Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de la variable Rendimiento académico

	Promedios	
	F	%
Deficiente	111	64%
Regular	39	22%
Bueno	16	9%
Muy bueno	8	5%
Total	174	100%

Figura 4.

Distribución porcentual de las dimensiones de la variable Rendimiento académico.



En la tabla 5 y la figura 4 se aprecia que el 64%, lo que equivale a 111 de los estudiantes de se ubican en la última dimensión Promedios en un nivel de logro deficiente, el 22% (39 estudiantes) en el nivel de logro regular, el 9% (16) en el bueno y 5% (8 estudiantes) en el nivel de logro muy bueno.

Resultados inferenciales

Análisis de normalidad

Tabla 6

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de la variable depresión y rendimiento académico

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Depresión	,337	174	,000
Síntomas afectivos	,297	174	,000
Síntomas físicos	,293	174	,000
Síntomas cognoscitivos	,311	174	,000
Síntomas psicológicos	,303	174	,000
Promedios	,379	174	,000
Rendimiento académico	,379	174	,000

Nota: gl=grados de libertad p=significancia

En la tabla 6, se aprecia los resultados de la prueba de normalidad para ambas variables de estudio: depresión y rendimiento académico de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se evidencia un nivel de significancia que es menor a .05 ($p = .00$) en ambas variables de estudio, lo que nos indica que los datos tomados de la muestra se ajustan a una distribución no normal y por ello, se recomienda hacer uso de estadísticos no paramétricos.

Prueba de hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre depresión y rendimiento académico.

H₁: Si existe relación significativa entre depresión y rendimiento académico.

Tabla 7

Coeficiente de correlación y significación entre las variables depresión y rendimiento académico

			Correlaciones	
			Depresión	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Depresión	Coeficiente de correlación	1,000	-,508**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,508**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En esta tabla 7, se manifiestan los resultados de la hipótesis General, donde evidencia que el grado de asociación medido con Rho de Spearman = -,508 que indica una relación de magnitud moderada con tendencia negativa entre las variables en estudio, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) lo que indica que existe relación. Debido a ello, rechazamos la hipótesis nula y se aceptamos la relación entre depresión y rendimiento académico. Esto implica que muestra una relación negativa entre las variables de estudio, cuanto mayor presencia de depresión menor será el rendimiento académico. La tabla 3, muestra los resultados descriptivos, así la dimensión del síntoma cognoscitivo alcanza un 52% en un nivel grave, lo evidencian los resultados que el aprendizaje es menor cuando hay mayor depresión. Esto se observa con los niveles de gravedad que alcanza esta dimensión, porque en los resultados de la dimensión cognoscitivo muestra un nivel grave, significando que cae o disminuye el aprendizaje. Esta es una proporción importante que muestra el nivel gravedad de esta dimensión aumentando los síntomas cognoscitivos. Esto, se refleja con el resultado

inferencial donde a mayor depresión menor aprendizaje o rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre síntomas afectivos y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria.

H₁: Si existe relación significativa entre síntomas afectivos y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria.

Tabla 8

Coeficiente de correlación y significación entre las variables síntomas afectivos y rendimiento académico

			Correlaciones	
			Síntomas afectivos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas afectivos	Coeficiente de correlación	1,000	-,543**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	80	80
		Coeficiente de correlación	-,543**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, señalan los resultados de la hipótesis específica 1, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,543 esta dirección con magnitud moderada en la relación con tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) lo que muestra una relación significativa y, en consecuencia, rechaza la hipótesis nula y acepta la relación entre los síntomas afectivos con el rendimiento académico.

Ello, se observa en la tabla 3 de los resultados descriptivos, donde en la dimensión síntomas afectivos alcanza un nivel 50% (87 estudiantes) en un nivel grave, esto es preocupante ya que es la mitad de la población del estudio esto se aprecia en sus estados de ánimo, donde se siente abatido y melancólico, frecuentemente tiene deseos de llorar, sobre la trascendencia, se muestra con

desesperanza, se irrita con facilidad, frecuentemente piensa en la muerte y siente que nadie lo necesita y no disfruta de las cosas que antes disfrutaba. Este porcentaje del 50% muestra que se siente afectivamente mal tratados, rechazado, disminuido y esto se encuentra estrechamente relacionados con la disminución del rendimiento académico. La relación negativa muestra que a menor síntomas afectivos y es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde a menor dimensión de síntomas afectivos menor es el aprendizaje o rendimiento académico, en este caso se confirma la hipótesis.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: Si existe relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 9

Coeficiente de correlación y significación entre las variables síntomas físicos y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Síntomas físicos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas físicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,419**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 2, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,419 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas físicos y rendimiento académico. Como se observa en la tabla 2 de los resultados descriptivos, donde en la dimensión síntomas físicos alcanza el 48% se encuentra en un nivel de depresión grave, lo que indica que 83 estudiantes muestran esta sintomatología como que les cuesta trabajo dormir por las noches, muestran alteraciones en cuanto al peso corporal, molestias de estreñimiento, manifiesta alteraciones del funcionamiento del corazón y se siente cansados, aunque no hagan nada.

Lo que demuestra que los síntomas físicos de los estudiantes presentan sus citas médicas para justificar sus inasistencias lo que afecta su aprendizaje por la pérdida de las clases (ver anexo 6). Como vemos los síntomas físicos se relacionan estrechamente con la disminución en el rendimiento académico. Los resultados muestran una relación negativa donde a menor síntomas físicos y es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas físicos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose la hipótesis.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: Si existe relación significativa entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 10

Coeficiente de correlación y significación entre las variables síntomas cognoscitivos y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Síntomas cognoscitivos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas cognoscitivos	Coeficiente de correlación	1,000	-,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	80	80
		Coeficiente de correlación	-,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla10, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 3, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,424 que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico. La capacidad cognoscitiva permite la adquisición de conocimientos, esta fue interrumpida por la sintomatología cognoscitiva de la depresión. Como apreciamos los resultados del rendimiento académico en base a las pruebas de diagnóstico 2023, tomada a los estudiantes de 3° año de secundaria que muestran los siguientes resultados en el área de matemáticas solo 48.3% de las preguntas fueron respondidas correctamente. Mientras que la respuesta de forma incorrecta fue relativamente mayor alcanzando un 51.7%. Como vemos los estudiantes tienen deficiencias para la adquisición de conocimientos en el área de matemática (ver anexo 7).

De la misma manera presentamos los resultados de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación 2023 (ver anexo 7). Los resultados demuestran que se encuentran el nivel inicio alcanzo solo el 20%. Esto demuestra que son pocos los estudiantes que se ubican en el Nivel de Inicio en el desarrollo de las capacidades. En cuanto a los resultados en este Nivel de Logro En Proceso, se observa una fluctuación 65 %. Nivel de Logro esperado, los resultados alcanzan un 15%. Nivel de Logro Destacado los resultados de 0.0% Esto evidencia que aún no han logrado el desarrollo de las capacidades que implica las competencias del área. En la tabla 4 y la figura 3, se perciben que el 9% (16) se encuentran en un nivel bueno y el 5% (8) se ubican en un nivel muy bueno. Sumando los dos resultados obtenemos 14% un porcentaje muy reducido logro el desarrollo de conocimientos. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas cognoscitivos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose la hipótesis

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico de los estudiantes.

H₁: Si existe relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 11

Coeficiente de correlación y significación entre las variables síntomas psicológicos y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Síntomas psicológicos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Síntomas psicológicos	Coeficiente de correlación	1,000	-,476**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,476**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 4, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-0,476$ que indica una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico. Además, en la tabla 3 de los resultados descriptivos se observa que la dimensión de síntomas psicológicos alcanza el 28% (48) en el nivel moderado y 51% (88) estudiantes en un nivel grave. Esto indica que el 79% presenta o a presentado un cuadro depresivo.

Esto se evidencian en su estado de ánimo al despertar: donde poco tiempo se siente mejor por las mañanas. Percibe que, bajo su estado de ánimo respecto a su apetito. En cuanto a su lucidez; la mayor parte del tiempo le es difícil tomar decisiones. En la a la interacción social: muestra dificultades para iniciar conversaciones y la mayor parte del tiempo se aísla. Muchas veces se sienten con desesperanza, culpa y poca seguridad en su ser. Es un porcentaje considerable de 79% que demuestra que los síntomas psicológicos se relacionan estrechamente con la disminución en el rendimiento académico con una relación negativa donde a menor síntomas psicológicos es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas psicológicos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose esta hipótesis específica.

V. DISCUSION:

En la eficacia para el logro de resultados en los estudiantes del estudio, muchas veces no manifiestan sus potencialidades debido a que en esta etapa cronológica del ser humano son fácilmente influenciados por factores externos como la situación social, económica y familiar. Estos, desencadenan factores endógenos que se manifiesta en depresión en cualquiera de sus niveles que afecta el desenvolvimiento adecuado en su desempeño académico. La escuela y los maestros no están capacitados para detectar este padecimiento emocional. Debido, a que se desconoce la sintomatología e indicadores de la depresión. Porque, este padecimiento es interno y sus consecuencias irremediables que desencadena esta afectación en los estudiantes como el suicidio. Para evitar terribles desenlaces, los maestros y maestras podrían detectar estos casos si estuvieran capacitados y los derivarían a los especialistas, esto cambiaría sus vidas.

La primera limitación en la ejecución de la investigación fue la no existencia de antecedentes, sobre la sintomatología cognoscitiva de la depresión y el rendimiento académico. La segunda, fue sobre la población. Esta, fue planificada para 211 estudiante y solo se aplicó los instrumentos a 174, se observó que 37 estudiantes inasistieron, esto pudo que de alguna forma afectar los resultados encontrados. En esta investigación se ha planteado objetivos, hipótesis, se realizó el análisis estadístico obteniendo resultados y sobre todo indicadores que permitieron realizar esta discusión sobre la base del estudio inferencial de la depresión y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la II.EE 7091 “República del Perú” - Villa el Salvador, 2023.

Por un lado, en relación a la hipótesis general, si existe relación significativa entre depresión y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria. Se obtuvo el siguiente resultado inferencial, como lo indica la tabla 7, que muestran los resultados de la hipótesis General, esto lo evidencia, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-.508$ lo que indica una magnitud moderada en la relación con tendencia negativa entre las variables en estudio, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) lo que indica o evidencia una relación significativa y, por consiguiente, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre depresión y rendimiento académico. Existiendo una relación negativa entre ambas variables, cuanto mayor presencia de la depresión, menor será el rendimiento académico.

La depresión es un padecimiento que se ha vuelto muy común entre las personas, con efectos graves que interfieren negativamente en la cotidianidad. Presentan dificultades para relacionarse, sea en el trabajo, en la escuela. Además, manifiestan problemas para dormir, alimentarse y disfrutar de la vida. Todo esto, proviene de la relación de factores endógenos, biológicos, ambientales y psicológicos. Este resultado se asemeja a lo obtenido por Yepes (2017) que en su investigación sobre la depresión y el desempeño académico en colegiales propuso, establecer la asociación entre ambas variables que existe en los últimos años de educación básica de Quito, Ecuador. Los resultados indicaron que existe una reducción tanto en la depresión y ansiedad ($p=0.038$) ($p=0.039$) respectivamente, contradictoriamente el performance académico tuvo un incremento ($p=0.034$). Asimismo, se mostró que el 38% de alumnos estuvieron cerca de lograr el aprendizaje requerido. Mientras que el 62% mostraron una reducción en el mismo. Se verificó que existe una asociación significativa entre variables, lo que significa que cuando un alumno sufre depresión baja su nivel académico. También los resultados muestran que este padecimiento emocional no fue detectado oportunamente, lo que se incrementa de manera progresiva a medida que avanza la edad afectándoles en la atención y concentración.

Del mismo modo, en las investigaciones nacionales, Herrera (2018) planteó el objetivo de percibir la sociedad de las variables en estudiantes piuranos. Los resultados de la prueba de Rho de Spearman mostraron un ($r_s=0.451$ y $\text{sig} = 0.000$). Por ello, Concluyeron que existió una relación inversa moderada y significativa de las variables confirmando presencia de depresión sobre el rendimiento académico. Menciona, además, que un estudiante que haya padecido esta afectación puede repetirla en cualquier momento de su vida. Mientras que para Valderrama (2021) que elaboró su investigación sobre las variables de estudio en el colegio Perú Birf –

Ferreñafe. El resultado señala la existencia del coeficiente de correlación equivalente de $r = -0.405$, donde se aceptó la hipótesis. Lo que, confirmo que las variables tuvieron una relación inversa moderada, significando que a más depresión menor es el rendimiento académico. Como podemos apreciar existen coincidencias con los autores mencionados donde a mayor depresión menor es el aprendizaje.

En primer lugar, tenemos el resultado de la hipótesis específica 1, Si existe relación significativa entre síntomas afectivos y rendimiento académico de los estudiantes. La tabla 7, señala que se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.543 que direcciona una magnitud moderada en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) lo que muestra una relación significativa y, en consecuencia, rechaza la hipótesis nula y acepta la relación entre los síntomas afectivos y rendimiento académico. En la tabla 3 de los resultados descriptivos, se observa que la dimensión síntomas afectivos alcanza un nivel 50% (87 estudiantes) en un nivel grave, esto es preocupante ya que es la mitad de la población del estudio. Aquí, se aprecia el deterioro en los estados de ánimo, donde se sienten abatidos y melancólicos, frecuentemente tienen deseos de llorar, sobre la trascendencia, se muestran con desesperanza, se irritan con facilidad, frecuentemente piensan en la muerte, sienten que nadie lo necesita y no disfruta de las cosas que lo hacía.

Este porcentaje del 50% muestra que se siente afectivamente mal tratados, rechazados, disminuido y esto se encuentra estrechamente relacionados con la disminución del rendimiento académico. La relación negativa muestra que a menor síntomas afectivos, es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde a menor dimensión de síntomas afectivos menor es el aprendizaje, en este caso se confirma la hipótesis. Contrariamente Herrera (2018) mediante la aplicación de la prueba de correlación Rho de Spearman obtiene los valores $r_s = -0.097$ y $sig = 0.096$. Lo que demuestra la no existencia de relación entre los síntomas afectivos y el rendimiento académico. Indica el autor que el 42.27% han presentado síntomas leves y el 4.73 presentaron la etapa

moderada, es decir afectando a un 53 % de la población estudiantil. A pesar de presentar ciertos síntomas depresivos como la tristeza y melancolía, y acceso de llanto, esto no afectó su desempeño académico.

Mientras que, Aparcana (2017) demuestra que los síntomas afectivos (disforia) se relaciona inversamente al desempeño académico, la correlación de Pearson de -0.446 y Spearman de -0.324, indicando su alta significancia. También, la prueba del Chi-cuadrado resultó: 135.445 *** $p < .05$) alta significancia entre la disforia y el aprendizaje. Contrariamente De la Rosa y Redondo (2022) en su investigación muestran que el 40% de los estudiantes se sienten no amados, el 44% de la población ha tenido alguna sintomatología depresiva. Pero, indican que los estudiantes con apoyo social superaron los efectos negativos de la sintomatología afectiva. A pesar de estar en una etapa convulsionada contaron con un ambiente social afectuoso que los protegió.

En segundo lugar, se exhiben los resultados de la hipótesis específica 2, Si existe relación significativa entre síntomas físicos y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria. Se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,419 que indica una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas físicos y rendimiento académico. Como se observa en la tabla 3 de los resultados descriptivos, donde en la dimensión síntomas físicos alcanza el 48% se encuentra en un nivel de depresión grave, lo que indica que 83 estudiantes muestran esta sintomatología como que les cuesta trabajo dormir por las noches, muestran alteraciones en cuanto al peso corporal, molestias de estreñimiento, manifiesta alteraciones del funcionamiento del corazón y se sienten cansados, aunque no hagan nada. Como vemos los síntomas físicos se relacionan estrechamente con la disminución en el rendimiento académico.

Los resultados muestran que existe una relación con inclinación negativa donde a mayores síntomas físicos, es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Mostrando el resultado inferencial donde los

síntomas físicos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose la hipótesis. De manera similar, Aparcana (2017) comprueba que los síntomas psicológicos (apatía), presentan los resultados de la correlación de Pearson de -0.366 y Spearman de -0.235, lo que representa la aceptable asociación, y su alta significancia.

También, obtiene el resultado del Chi-cuadrado: 101.123 *** $p < .05$) comprobando la relación inversa y de considerable significancia entre la apatía y el desempeño de los estudiantes. En tanto que, Herrera (2018) muestra la media ($r=0.147$), lo que indica que el síntoma psicológico no se relaciona de manera significativa con el aprovechamiento académico. De igual manera, Flores (2022) obtiene el resultado de ($r=0.147$), lo que concluye la no existencia significativa. Afirmando que el síntoma psicológico no se relaciona significativamente con el nivel de logro académico. Lo que contradice los resultados anteriores. También, presenta una relación positiva significativa de ($r=.251^*$) con este resultado se responde a la hipótesis específica planteada donde la sintomatología física (equivalente fisiológico) muestra significancia con el logro desempeño

Como tercer lugar, se perfilan los hallazgos de la hipótesis específica 3, si existe relación significativa entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria. En la tabla 9, se evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -,424 que indica una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico. La capacidad cognoscitiva permite la adquisición de conocimientos, esta fue interrumpida por la sintomatología cognoscitiva de la depresión. Como apreciamos los resultados del rendimiento académico en base a las pruebas de diagnóstico 2023, tomada a los estudiantes del estudio, que muestran los siguientes hallazgos en el curso de matemáticas solo 48.3% de las preguntas fueron respondidas correctamente.

Mientras que la respuesta de forma incorrecta fue relativamente mayor alcanzando un 51.7%. Como vemos los estudiantes tienen

deficiencias para la interiorización de conocimientos en el curso de matemática (ver anexo 7). También, el resultado de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación 2023 (ver anexo 7). Los resultados demuestran que se encuentran el nivel inicio alcanzó solo el 20%. Esto demuestra que son pocos los estudiantes que se ubican en el Nivel de Inicio en el desarrollo de las capacidades. En cuanto a los resultados en este Nivel de Logro En Proceso, se observó una fluctuación 65 %. Nivel de Logro esperado, los resultados alcanzaron un 15%. Nivel de Logro Destacado los resultados de 0.0% Esto evidencia que aún no han logrado el desarrollo de los estándares de aprendizaje del área. En la tabla 4 y la figura 3, se perciben que el 9% (16) se encuentran en un nivel bueno y el 5% (8) se ubican en un nivel muy bueno. Sumando los dos resultados obtenemos 14% un porcentaje muy reducido en el logro en el desarrollo de conocimientos. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas cognoscitivos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose la hipótesis. Ninguno de los antecedentes consultados desarrollo, ni comprobó sobre cómo se relaciona el síntoma cognoscitivo de la depresión en el desempeño académico. Por ello, considero que la presente investigación está contribuyendo con nuevos hallazgos que sirvan de base a futuras investigaciones, porque la depresión es una afectación de la vida moderna y continuara siendo indagada.

Por último, la hipótesis específica 4, indica si existe relación significativa entre síntomas psicológicos y rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-0,476$ muestra una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre síntomas psicológicos y rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas psicológicos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, confirmándose esta hipótesis específica.

De manera similar, Herrera (2018) comprueba mediante la prueba de Spearman que cuantifica un $rS = -0,346$ y $sig.=0,000$ la existencia de que

mientras mayor es la depresión menor es el desempeño académico. De igual manera, Aparcana (2017) comprueba que la sintomatología psicológica (apatía), presentan los resultados de la correlación de Pearson de - 0.366 y Spearman de - 0.235, lo que representa la aceptable asociación, y su alta significancia. También, obtiene el resultado del Chi-cuadrado: 101.123 (***) $p < .05$) comprobando la relación inversa y de considerable significancia entre la apatía y el desempeño de los estudiantes. En oposición a los hallazgos de Herrera (2018) y Aparcana (2017) el investigador Flores (2022) muestra una correlación significativa ($r=0.147$) entre la sintomatología psicológica de la depresión y los resultados académicos.

Lo que aclara que esta dimensión sintomatológica psicológica no afecta el desempeño académico. Es contradictoria esta interpretación realizada por Flores porque sus resultados se muestran en positivo, pero, bastante débil, debiendo decir que no afecta fuertemente al rendimiento académico. Por el contrario, los resultados obtenidos en esta investigación mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-.476$ indica una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa. Se refleja en el resultado inferencial donde la sintomatología psicológica de la depresión afecta negativamente el aprendizaje o rendimiento académico, en la tabla 2 de los hallazgos descriptivos se observa que las dimensiones de síntomas psicológicos alcanzaron el 28% (48) en el nivel moderado 51% (88) estudiantes en un nivel grave.

Esto indica que el 79% presentaron un cuadro depresivo. Esta sintomatología tiene afectación negativamente considerable que lo obtenido por Flores. Los estudiantes mostraron afectación en su estado de ánimo al despertar: donde poco tiempo se siente mejor por las mañanas. Perciben que, bajo su estado de ánimo respecto a su apetito. En cuanto a su lucidez; la mayor parte del tiempo le es difícil tomar decisiones. En la interacción social: los estudiantes tienen dificultades para iniciar conversaciones y la mayor parte del tiempo se aíslan. Muchas veces se sintieron desesperanzados, también sienten culpa y poca seguridad en su ser. Es un porcentaje considerable de 79% que demuestra que los síntomas

psicológicos se relacionan estrechamente con la disminución en el rendimiento académico. Estos, resultados mostraron que existe una relación negativa donde a mayores síntomas psicológicos es menor el aprendizaje o el rendimiento académico. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas psicológicos de la depresión afectan negativamente el aprendizaje o rendimiento académico.

Por otro lado, sobre la teoría de depresión los autores Abramson, Metalsky y Alloy (1989) la denominan como la teoría desesperanzadora de la depresión en donde se concluye que los individuos tienen estilos vulnerabilidad cognitiva, que los convierte en seres propensos en contraer este tipo de síntomas, cuando se relacionan con sucesos negativos de los cuales no están acostumbrados a recibir. También, Lezama (2012) considera que el test de escala de autorreporte de Zung (1965) logra conocer el nivel de depresión, para esto se empieza teniendo el diagnóstico de la depresión para conocer las características, los agrupa en cuatro dimensiones los indicadores de la escala de Zung, así como; la sintomatología afectiva, sintomatología física, sintomatología cognitiva y sintomatología psicológica. Para un mejor estudio de la depresión se utiliza una escala tipo Likert con una puntuación de uno a cuatro (1 a 4), para las preguntas negativas y del cuatro al uno (4 a 1) para las positivas. Finalmente, si supera el 50% se va corroborando la presencia de depresión.

Y en la teoría sobre el rendimiento académico Albán y Calero (2017) afirman que el termino rendimiento académico tiene relación con la valoración que tiene los logros de los propósitos de una formación en el sentido académico conjuntamente al modelo social que existe. En la Teoría del Desarrollo Socioemocional, donde Bello et al. (2020) sostienen el desarrollo socioemocional del alumno incide con el logro académico. De acuerdo a esta teoría, los maestros y los padres deben trabajar en conjunto para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, ya que esto puede mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, este estudio corrobora que existe relación significativamente entre las variables que intervinieron en el estudio. Sus resultados brindaran un aporte al campo educativo en investigaciones

futuras. Considerando que el rendimiento académico es fortalecido por el desarrollo socioemocional. De tal manera que las autoridades de acuerdo a nivel institucional propicien el diagnóstico emocional de inicio de año de manera priorizada. Donde, docentes funcionen como factores de protección. Que brinden el acompañamiento. Se empoderen de herramientas para vencer la depresión. De esta manera, se propicie la construcción de un ambiente acogedor donde los estudiantes muestren sus potencialidades, obteniendo el Nivel del Logro Satisfactorio.

VI. CONCLUSIONES:

Primera: Se llegó a determinar el objetivo general formulado inicialmente, ello se sustenta en el resultado obtenido en la correlación general estableciendo un (Rho Spearman= $-,508$, $p < 0.05$). Es congruente porque el objetivo general fue determinar la relación que existe entre depresión y el rendimiento académico. Se determinó que, si existe relación estadística moderada, con tendencia negativa entre las variables depresión y rendimiento académico. Afirmando que a mayor depresión menor es el rendimiento académico de los estudiantes en estudio de la IE "República del Perú" - Villa el Salvador UGEL N° 01.

Segunda: Los síntomas afectivos de la depresión están relacionados con el rendimiento académico. El resultado obtenido en la contrastación del objetivo específico 1, determino que, si existe relación estadística moderada, tendencia negativa, de síntomas afectivos con rendimiento académico. Lo demuestra el resultado (Rho Spearman= $-,543$, $p < 0.05$) se refleja en el resultado inferencial donde a menor dimensión de síntomas afectivos menor rendimiento. La sintomatología afectiva impacto a un 50% estudiantes en un nivel grave, con estados de ánimo abatidos y melancólico, deseosos de llorar, con desesperanza, irritables, frecuentemente piensa en la muerte, que nadie lo necesita y no disfruta de la vida. Se siente afectivamente mal tratados, rechazado, disminuido y esto se encuentra estrechamente relacionados con la disminución del rendimiento académico.

Tercera: En los resultados obtenidos se determinó que, existe relación estadística significativa moderada, con tendencia negativa, entre síntomas físicos y rendimiento académico. Lo evidencia coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-,419$ que indica una magnitud media baja en la correlación y tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) evidenciando relación significativa entre

síntomas físicos y rendimiento académico. El síntoma físico alcanzo el 48% en un nivel de depresión grave, 83 estudiantes muestran esta sintomatología. A quienes les cuesta trabajo dormir, presentan estreñimiento, pérdida de peso, duerme muy poco, lo que suele provocar taquicardia, ausencia de libido, constipación y hasta fatiga. Lo que, se refleja en el resultado inferencial donde los síntomas físicos de la depresión afectan negativamente el rendimiento académico.

Cuarta: Los resultados obtenidos muestran que, existe relación estadística moderada, con tendencia negativa, entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico. También, en el estudio se encontró que los estudiantes presentaron pérdida de concentración, lo apreciamos en resultados del rendimiento académico en base a pruebas de diagnóstico 2023, en el área de matemáticas donde solo 48.3% de las preguntas fueron respondidas correctamente. Mientras que la respuesta de forma incorrecta fue relativamente mayor alcanzando un 51.7%. Y, el resultado de la evaluación diagnóstica en el área de comunicación 2023 los resultados demuestran que se encuentran el nivel Inicio el 20%, en el nivel de logro En Proceso un 65 %, nivel de Logro Esperado un 15%, nivel de Logro Destacado los resultados de 0.0%. Lo corrobora el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-.424$ que indica una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) se acepta la relación entre síntomas cognoscitivos y rendimiento académico.

Quinta: Los resultados obtenidos demuestran que, los síntomas psicológicos han afectado negativamente el aprendizaje, en un 79% donde los estudiantes han presentado un cuadro depresivo. Mostrando cansancio al despertar, disminución respecto a su apetito, muestra dificultades para iniciar conversaciones, se aíslan, sienten culpa, poca seguridad en su ser, agitación psicomotriz, retardo psicomotriz, desesperanza, se muestran indecisos y confusos, irritable, siente

vacío, e ideas suicidas. Se ha demostrado que los síntomas psicológicos se relacionan estrechamente con la disminución en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que afecto en el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = $-0,476$ lo que indica una magnitud media baja en la relación y de tendencia negativa entre las variables, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a la directora de la IE 7091 Incluir en el Proyecto Educativo Institucional la problemática que la depresión afecta negativamente el rendimiento académico, para que se implemente políticas educativas y recursos adecuados que permitan capacitar a los docentes en la prevención de la depresión de sus estudiantes. Para de esta manera generar una escuela acogedora, que promueva un acompañamiento emocional especialmente a estudiantes que muestren bajo rendimiento académico.

Segundo: Se recomienda a la Directora que, en las horas de Tutoría, insertar dentro de la programación curricular contenidos que contrarresten la sintomatología afectiva de la depresión. De esta manera se fortalecerá la calidad de vida de los estudiantes frente a la depresión.

Tercero: Se recomienda a la Directora que, ejecute Escuela de padres de familia, para empoderar a la familia con herramientas que detecten los síntomas físicos de la depresión como causa de un bajo rendimiento académico.

Cuarto: Se recomienda a la Directora que, en las horas de refuerzo escolar, no solo darle el acompañamiento en conocimientos, sino un acompañamiento emocional en un ambiente amigable con actividades que fomente la fortaleza social como protección hacia los alumnos, evitando que caiga en depresión.

Quinto: Se recomienda a la Directora que, aplique el diagnóstico emocional a los estudiantes con el instrumento de la Escala de Zung. Para de esta manera detectar oportunamente los distintos niveles de depresión en los estudiantes. También, gestione el apoyo de especialistas en Psicología para dar el apoyo respectivo.

REFERENCIA

- Abramson, L., Seligman, M., y Teasdale, J. (1978). *Learned helplessness in humans: Critique and reformulation*. *Journal of Abnormal Psychology*, 87(1), 49–74. <https://psycnet.apa.org/record/1979-00305-001>
- Albán, J., y Calero, J. (2017). *Academic performance: Necessary approach to a current pedagogical problem*. *Conrad Magazine*, 13(58), 213-220.
Recuperado de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Anguiano, S. (2017). *Prevalencia de ansiedad y depresión en pacientes hospitalizados*. *Asunción (Paraguay)* 14(1):24-38,
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905744/eureka-14-1-9.pdf>
- Andersson, H., Svensson, A., Frank, C., Rantala, A., Holmberg, M. y Bremer, A. (2022). *Ethics education to support ethical competence learning in healthcare: an integrative systematic review*. *BMC Med Ethics* 23, 29 (2022). <https://doi.org/10.1186/s12910-022-00766-z>
- Aparcana, F. (2017). *La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Gestión y Negocios del Instituto Superior Sistema Informativo y Soporte Estudiantil (SISE), sede SJL*. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1367/TM%20CE-Du%203187%20A1%20-%20Aparcana%20Isla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J. (2006). *Metodología de la investigación*
<https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

- Armendáriz, N., Alonso, M., García, K. y Castillo, B. (2013) *Depression in women. Concept analysis from the nursing perspective*
<http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v31n2/v31n2a13.pdf>
- Bandura A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. 4th ed. Prentice-Hall N, editor. New York: Englewood Cliffs;
- Beck, A., y Clark, D. (1988). *Anxiety and depression: an information processing perspective*. *Anxiety Research*, 1, 23-46.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Anxiety-and-depression%3A-An-information-processing-Beck-Clark/223339f1b777b60a92d021caa484ab304473933a>
- Beck, A. (2016). Inventory for measuring depression. Arch Gen Psychiatr.
<https://www.cpaaronbeck.com/psicologos-granada/aaron-t-beck.html>
- Bernal (2010). *Metodología de la investigación*.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bojórquez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría]. USMP. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2247/bojorquez_jd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bello, Z., Rionda, H., Rodríguez, M. (2010). *La inteligencia emocional y su educación* VARONA, núm. 51.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635569006>
- Brackett, M., Delaney, S. y Salovey, P. (2022). *Emotional Intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's model*. 19(3)63-93
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

- Cáceres, S. (2017). *Relación entre factores de personalidad y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de una facultad en una universidad privada de lima metropolitana*. [Tesis de Maestría]. (Vol. 87, Issue 1,2) Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1400/Relacion_CaceresLandaburu_Silvana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CIE-X. (1992). *Clasificación internacional de enfermedades*, Décima versión. Organización Mundial de la Salud; <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>
- Chamaya, N. (2021). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, 2019*. [Tesis de Maestría]. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4768/Tesis%20Noem%c3%ad%20Chamaya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1689–1699. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- De la Rosa, C. y Redondo, M. (2022). *Relación entre depresión y rendimiento académico en estudiantes del grado décimo de una institución pública de Medialuna (Magdalena). Colombia*. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/7630/4/2022_Cristina delaRosayMarileidysRedondo.pdf
- Duman, R. y Nestler, E. (1995). *Signal transduction pathways for catecholamine receptors*. In: Bloom FE, Kupfer DJ, editors. *Psychopharmacology: the fourth generation of progress*. New York: Raven Press, 303-320. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2151919/>

Escurra, L. (1988). *Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces*. Dialnet, 6 (1-2),103-111.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>

Esteban, N. (2018). *Tipos de Investigación*
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Flores, A. (2022). *Depresión y rendimiento académico de una Universidad Privada de Piura*. [Tesis de Maestría]. año 2021. Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89047/Flores_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaudry, E. y Spielberger, C. (1971). *Anxiety and Educational Achievement*. John Wiley y Sons: Australia.

Gehisy. (2017). *Hoja de verificación o de chequeo*.
<https://aprendiendocalidadyadr.com/hoja-de-verificacion-o-de-chequeo/>

Guía Práctica Clínica para el Tratamiento de Depresión en Adultos (2018).
https://web.ins.gob.pe/sites/default/files/Archivos/cnsp/unagesp/publicaciones/gpc/Gu%C3%ADa%20de%20Pr%C3%A1ctica%20Cl%C3%ADnica%20para%20el%20Tratamiento%20de%20Depresi%C3%B3n%20en%20Adultos_HVLH-c.pdf

Hales, R., Yudofsky, S., y Talbott, J. (1996). *Tratado de Psiquiatría*. Ancora. S.A.
https://www.academia.edu/22473616/Tratado_de_psiquiatr%C3%ADa_Robert_E_Hales

Hernández, R. Fernández. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* - Sexta Edición. Bookmedicos.Org.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez>

,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Herrera, E. (2018). *“Depresión y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura, 2018 U.P. TELESUP.* Recuperado de <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/779/1/HERRERA%20CARHUAPOMA%20EDY%20AMANDA.pdf>

Ibáñez, A. et al. (2019). *Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango. Praxis investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos, 11(20), 36-44.* Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6951588>

Jaramillo, D. (2022). *Síntesis y evaluación citotóxica de un nuevo Inhibidor de la Recaptación de Serotonina (ISRS) diseñado mediante cribado virtual.* Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/9790>.

Kerlinger, F. (1988). *Research, behavioral, techniques and methodology.* Editorial Siglo Veintiuno. Recuperado de [https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Kerlinger,+F.+\(1988\).+Research,+behavioral,+techniques+and+methodology.+\(p.+42\).+Editorial+Siglo+Veintiuno.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Kerlinger,+F.+(1988).+Research,+behavioral,+techniques+and+methodology.+(p.+42).+Editorial+Siglo+Veintiuno.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Lave, J. y Wenger, E. (2000). *Situated learning.* <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17387/cb419d882cd5bb5286069675b449da38.pdf?sequence=1>

Lezama, S. (2012). *Propiedades psicométricas de la escala de Zung para síntomas depresivos en población adolescente escolarizada colombiana* <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225770010.pdf>

- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Marradi, A. y Archenti. J. (2007). *Social science methodology*. Emecé Editores.
<https://desarrollomedellin.files.wordpress.com/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>
- Naranjo, S. (2020). Estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes de 1ero y 8vo semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 2019 [Tesis de Maestría]
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4169>
- Narváez, O. y Villegas, L. (2014). *Introducción a la investigación: Guía interactiva*.
<https://www.uv.mx/apps/bdh/investigacion/index.html>
- Núñez ,C., Hernández, V. , Jerez, D., Rivera, D. y Núñez ,M. (2018). *Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Organización Mundial de la Salud. (1996). *Clasificación internacional de enfermedades, 10*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/43979>
- OMS. Depresión. (2017). *Available from: Impact of estrés psychosocial stress on health*. <https://www.who.int/topics/depression/es/>.
- Ortiz Y. (2022). *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pucusana*. [Tesis de Maestría]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98597/Ortiz_GDMYR-SD.pdf

- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2023). *Depression*.
Recuperado de <https://www.paho.org/en/topics/depression>
- Ramos, C., García D., Basauri, D., Calle, H. y Saintila, J. (2021). Psychological impact of COVID-19: A cross-lagged network analysis from the English Longitudinal Study of Aging COVID-19 database. 14. DOI 10.3389/fpsy.2023.1124257
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2023.1124257/full>
- Regader, B. (2015). *La Teoría de la personalidad de Albert Bandura*.
<https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-de-la-personalidad-albert-bandura>
- Reyes, Y. (2007). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Ryam, R. y Deci, E. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being January. American Psychologist by the American Psychological Association, Inc.* Vol. 55, No. 1, 68-78 DOI: 10.1037/110003-066X.55.1.68
http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
- Serrano C., Rojas, A. y Ruggero, C. (2013). *Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 47-60 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>

Stevenson, H. (1965). *Social reinforcement of children's behavior*, en L.P. Lipsitt and C.C. Spiker, *Advances in child Development and behavior*, Vol II, Academic Press, New York.

Recuperado de
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0065240708604802>

Sweller, J. (2003). Evolution of Human Cognitive Architecture, in *The Psychology of Learning and Motivacion*. Volume 43. Brian Ross (eds.) San Diego: Academic Press.

<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-carga-cognitiva-john-sweller>

Resolución de Consejo Universitario N.º 0185-2020/UCV (2020).

<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00185-2020-UCV-Aprueba-Reglamento-Repositorio-Institucional-de-la-UCV.pdf>

UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2016). *Introducción a los niveles de logro de las evaluaciones de aprendizaje*

<https://umc.minedu.gob.pe/introduccion-a-los-niveles-de-logro-de-las-evaluaciones-de-logros-de-aprendizaje/>

Ulloa, M. y Vásquez, A. (2015). *Prevalencia Del Bajo Rendimiento Académico Universitario Y Factores Asociados En La Carrera De Medicina*. 1, 13–15.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22430/1/tesis.pdf>

Valderrama, O. (2021). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Perú Birf - Ferreñafe*. [Tesis de Maestría].

Recuperado de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67975/Valderrama_ROR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Valladares, J. (2022). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato de una Institución Educativa, Santo Domingo, Ecuador 2021*. [Tesis de Maestría]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78616/Valladares_GJN-SD.pdf?sequence=1
- Vásquez, Y. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica*. [Tesis de Maestría]. Universidad Peruana "Cayetano Heredia"
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yépez, A. (2017). *La depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa Eduardo Salazar Gómez en la parroquia de Pifo en el periodo de julio a noviembre del 2016*. Quito.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11125/1/T-UCE-0010-1663.pdf>
- Zung, W. (1965). *A self- Rating Depression*. *Arch Gen Psychiatry*. 1965;12(1):63-70. doi:10.1001/archpsyc.1965.01720310065008
<https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/488696>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

La depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema: ¿Qué relación existe entre la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes del 3° año de educación secundaria de la IE. 7091, UGEL 01- 2023?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la depresión y el rendimiento académico de los de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01	Hipótesis general: La depresión se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de secundaria de la IE 7091, “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023.	Variable 1: La depresión				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Síntomas afectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo • Tranquilidad • Trascendencia 	1,3,12,13,14,15, 19,20	1. Poco tiempo (1) 2. Algo del tiempo (2)	Niveles <ul style="list-style-type: none"> • Sin depresión: Menor que 35 puntos • Depresión leve: De 36 a 51 puntos • Depresión:
Síntomas físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Sueño • Peso corporal • Alteraciones fisiológicas del aparato digestivo • Alteraciones fisiológicas del corazón 	4,7,8,9,10	3. Una buena parte del tiempo (3) 4. La mayor parte del tiempo (4)				

				• Cansancio				moderada: De 52 a 67 puntos	
1. ¿Qué relación existe entre los síntomas afectivos de la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023?	1. Determinar la relación que existe entre los síntomas afectivos de la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023.	H1: Los síntomas afectivos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de secundaria de la IE. 7091, “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01 - 2023.	Síntomas cognoscitivos	• Interés sexual • Trascendencia • Mi vida tiene interés	6,17,18			• Depresión: grave: Mayor que 68 puntos	
			Síntomas psicológicos	• Estado de ánimo al despertar • Estado de ánimo respecto al apetito • Lucidez • Toma de decisiones • Interacción social	2,5,11,16,21,22				
2. Qué relación existe entre los síntomas físicos de la depresión y el rendimiento académico de estudiantes de 3° año de	2. Determinar la relación que existe entre los síntomas físicos de la depresión y el rendimiento académico de estudiantes de 3°	HE2: Los síntomas físicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE.	Variable 2: Rendimiento académico						
			Dimensiones	Indicadores	item	Escala de medición	Niveles y rangos		
			Promedios	Satisfactorio			AD (4) Logró los aprendizajes		

educación secundaria de la IE. "República del Perú" del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023?	año de educación secundaria de la IE. "República del Perú" del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01- 2023.	"República del Perú" del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01- 2023.			Preguntas sobre el promedio de cada área o las Actas de Evaluación 2022.	Intervalo	esperados para el grado
				En proceso			A (3) Logró parcialmente los aprendizajes para el grado
				En inicio			B (2) Logró aprendizajes muy elementales
				Previo al inicio			C (1) Deficiencia en el nivel de logro del aprendizaje
3. ¿Qué relación existe entre los síntomas cognoscitivos	3. Determinar la relación que existe entre los síntomas cognoscitivos de la	HE2: Los síntomas cognoscitivos se relacionan significativamente					

<p>de la depresión y el rendimiento académico de estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023?</p>	<p>depresión y el rendimiento académico de estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023.</p>	<p>con el rendimiento académico de estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01-2023.</p>					
<p>4. ¿Qué relación existe entre los síntomas psicológicos de la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador, UGEL N° 01-2023?</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre los síntomas psicológicos de la depresión y el rendimiento académico de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador, UGEL N° 01-2023.</p>	<p>HE4: Los síntomas psicológicos de la depresión se relacionan significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes de los estudiantes de 3° año de educación secundaria de la IE. “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador, UGEL N° 01-2023.</p>					

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo:</p> <p>Esteban (2018) sostiene sobre Investigación de corte básica o pura, esta se realizará en función de una realidad objetiva que representa la situación crítica de las variables de estudio, esperando que con dicha característica se pueda ayudar a incrementar los conocimientos que se tienen de las variables a nivel científico, social. También, el CONCYTEC (2018) se lee que en concordancia con la Ley 30806, define como investigación básica a aquellos estudios de información relacionada a teorías que tienen como propósito el recojo y análisis de que deben ser sometidas a vigencia. Porque se orienta a conseguir un nuevo conocimiento de modo sistemático, con el propósito de incrementar el conocimiento de una realidad objetiva.</p> <p>DISEÑO:</p> <p>La investigación con un diseño no experimental yaqué, no se manipulará ninguna variable solo se observarán y analizará en su forma natural sin alterar su medio, será de corte transversal porque el estudio será realizado en un solo momento (Hernández et al., 2014). Esta investigación es descriptiva correlacional, dado que se van a detallar algunos fenómenos que a su</p>	<p>Población</p> <p>La población objeto de estudio estará constituida por 211 estudiantes de 3° año de educación secundaria de la institución educativa “República del Perú” del distrito de Villa el Salvador UGEL N° 01.</p> <p>TIPO DE MUESTREO:</p> <p>No Probabilística, mediante la técnica de muestreo de población censal.</p> <p>Tamaño de la población:174 estudiantes de 3° de secundaria y será una POBLACION CENSAL.</p>	<p>Variable 01</p> <p>Gestión de recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta • Instrumento: cuestionario de escala de Likert • Autora: adaptado por la investigadora • Año: 2023 • Monitoreo: Validación por juicio de expertos • Ámbito de Aplicación: estudiantes de 3° de secundaria de la IE 7091. • Forma de Administración: individual 	<p>Variable 02</p> <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: Recopilación de información • Instrumentos: Hoja de registro del historial académico del participante • Autora: adaptado por la investigadora • Año: 2023 • Monitoreo: Validación por juicio de expertos • Ámbito de Aplicación: estudiantes de 3° año de secundaria de la IE 7091. 	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>Se utilizará el software SPSS versión 26 para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 26, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará la contrastación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>			

vez están relacionadas las dos variables de investigación (Cazau, 2006). Además, debo aclarar que el objeto es conocer cómo se relacionan ambas variables. Debido que para estos estudios también son llamados correlacionales. Lo que se busca es conocer el comportamiento de las variables observando uno sobre la otra. Por lo tanto, servirá de inicio para ser contrastadas con futuras investigaciones (Esteban, 2018). Así como, también permitirá observar todos los hechos o sucesos que puedan darse entre las variables en si (CONCYTEC, 2018).

MÉTODO:

Hipotético - Deductivo

Anexo N° 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE 1 La depresión	Lezama (2012). Considera que, La ESD-Z es una escala de autorreporte que mide sintomatología depresiva, creada por Zung (1965), en la construcción de esta escala los criterios diagnósticos usados comprenden la mayoría de las características de la depresión, las agrupa en cuatro dimensiones los ítems de la escala de Zung: Síntomas afectivos, Síntomas físicos, Síntomas cognoscitivos, Síntomas psicológicos; para un mejor estudio de la depresión. La puntuación se obtiene de una escala tipo Likert, de 1 a 4 para los ítems negativos y de 4 a 1 para los ítems positivos. El índice de la escala se obtiene sumando el	Dimensión de síntomas afectivos La primera trata de los síntomas afectivos persistentes, es decir que son estados de ánimo que se presentan de forma diferenciada paulatinamente y los episodios de dichos trastornos no son suficientemente tratables como hipomaniacos o también se le denomina leve depresión, este se manifiesta de forma repetitiva y generalmente causan que progresivamente le incapacita al sujeto o muestre malestar de forma repetitiva generando abatimiento, manías graves y moderadas, así como trastornos afectivos frecuentes. Estos síntomas se encuentran agrupados en síntomas y episodios lo sostiene la Organización Mundial de la Salud (1996). También, señala que la ciclotimia, este es un trastorno que se caracteriza por el desequilibrio persistente del período de ánimo, que implica la presencia de repetitivos eventos de depresión y de euforia ligera y la distimia, es un estado de ánimo de trastorno depresivo persistente, en otras palabras, es una depresión crónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo • Tranquilidad • Trascendencia 	1,3,12, 13,14, 15,19,20	Poco tiempo Algo del tiempo Una buena parte del tiempo La mayor parte del tiempo
		Dimensión de los síntomas físicos Herrera, cita a (Duman et al., 1997) dice que la segunda dimensión, referente a los equivalentes fisiológicos, es un proceso interno que progresivamente se reconocen y se materializan de modo fisiológico siendo observables como síntomas físicos. Esta sintomatología ocurre mediante procesos químicos por la desconexión neurológica, ya que, los neuro moduladores y neurotransmisores inician el proceso de agrupación. Por lo tanto, las hormonas portan la información como receptores intracelulares. Presentando indicadores, como la exageración de los síntomas por la mañana mejorando conforme avanza el día; en cuanto al sueño: se despiertan temprano frecuentemente; con respecto al apetito:			

	<p>puntaje de los valores otorgados a cada uno de los 20 ítems, el puntaje máximo es de 80 y se asume presencia de depresión con puntajes superiores al 50%.</p>	<p>esta disminuye, lo que ocasiona la pérdida de peso asociada por la ingestión disminuida de alimentos o metabolismo aumentado, descansa poco, ausencia del libido, constipación, taquicardia y fatiga frecuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cansancio 		
	<p>La depresión es una enfermedad común, pero grave que interfiere quehacer diario, presentando dificultades para trabajar, conciliar el sueño, estudiar, comer y vivir plenamente. Desencadenado por la unión de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos (OPS, 2022).</p> <p>La escala de Zung, de presenta cuatro dimensiones: síntomas afectivos persistentes, equivalentes fisiológicos, sintomatología cognoscitiva y equivalentes psicológicos. El contenido total de 22 indicadores o ítems. Escala de medición: ordinal.</p>	<p style="text-align: center;">Dimensión de los síntomas cognoscitivos</p> <p>Trata de la sintomatología cognoscitiva, donde la persona presenta dificultades en la concentración, tiene pérdida de interés, pensamientos negativos, culpa, indecisión, e ideas suicidas (Beck y Clark, 1988). Tiene mucho que ver sus experiencias previas, permiten escanear, codificar, evaluar el rango total de estimulación interna y externa, además de decidir y dirigir la percepción, codificación, organización, almacenamiento y recuperación de la información, actuando como filtros cognitivos Sus esquemas mentales que permiten al sujeto la atención, elaboran y codifican, mientras que la información que no es consistente con tales esquemas se ignora y olvida. La teoría cognitivista considerar que la depresión es el resultado de cogniciones patológicas. Se suele decir que el individuo realiza etiquetas racionalmente ideadas a la circunstancia y la desafía con un estilo y conducta específicos. Por ejemplo, cualquiera persona puede tener una sensación física irritante en un instante explícito, aunque la mayor parte de nosotros no le damos importancia a esta experiencia, sin embargo, existen personas que son más sensibles y alteradas, entonces al notar un riesgo para su bienestar físico o psicológico, incita a una reacción neurofisiológica y por lo tanto se genera la depresión (Hales et al., 1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés sexual • Trascendencia 	<p>6,17,18</p>	

		<p style="text-align: center;">Dimensión de los síntomas psicológico</p> <p>La cuarta dimensión es la sintomatología psicológica, donde se evidencian reacciones y pensamientos que van desarrollándose simultáneamente en el avance de la depresión. También, se basa en la teoría psicodinámica, como, los deseos y el miedo los cuales generalmente no podemos controlar que son marcadas desde la infancia, lo explica Sigmund Freud, quien da clara indicaciones que dependen de un inconsciente que emerge entre motivaciones inadecuadas que surgen del individuo y que son confrontadas por las positivas del individuo, lo que da como resultado una reacción rápida y desbordada de imágenes pesimistas pasadas, presentes, posibles e imposibles. Para hacer frente a estas manifestaciones, el yo interno utiliza recursos compensatorios que puedan mitigar los pensamientos pesimistas y evitar un suceso reactivo. Presenta indicadores como: Agitación psicomotora, retardo psicomotor, confusión, sensación de vacío, desesperanza, indecisión, irritabilidad, disgustos, desvalorización personal, e ideas suicidas. (Hales et al., 1996).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo al despertar • Estado de ánimo respecto al apetito • Lucidez • Toma de decisiones • Interacción social 	2,5,11,16,21,22	
<p>VARIABLE 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Albán y Calero (2017) definen que el rendimiento académico puede relacionarse con un juicio o valoración acerca del grado de cumplimiento de los propósitos de formación tanto en orden de carácter académico en función al modelo social actual. Del mismo modo, Kerlinger (1988)</p>	<p style="text-align: center;">Dimensión de Logro satisfactorio</p> <p>UMC, (2019), En la dimensión sobre el nivel de Logro satisfactorio, agrupa a los estudiantes que lograron los aprendizajes esperados para el grado, según el currículo y está preparado para afrontar los desafíos del siguiente ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Logro satisfactorio 	Pregunta sobre el promedio de cada área.	Intervalo

<p>manifiesta que el rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el que deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".</p>	Dimensión En proceso	<p>UMC, (2019), En proceso, agrupa a los estudiantes que lograron parcialmente los aprendizajes para el grado y que se encuentran en camino para lograrlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En proceso 	<p>Pregunta sobre el promedio de cada área</p>	
	Dimensión En inicio	<p>UMC, (2019), En inicio agrupa a estudiantes que lograron aprendizajes muy elementales respecto de lo que se esperaba para el grado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En inicio 	<p>Pregunta sobre el promedio de cada área</p>	
	Dimensión Previo al inicio	<p>UMC, (2019), Finalmente, el nivel Previo al inicio agrupa a estudiantes cuyos logros de aprendizaje no son los suficientes para estar en el nivel En inicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Previo al inicio 	<p>Pregunta sobre el promedio de cada área</p>	

Anexo N° 3

BASE DE DATOS

Base de datos del instrumento Depresión

	V1 DEPRESIÓN																					
	D1							D2					D3			D4						
	1	3	12	13	14	15	19	20	4	7	8	9	10	6	7	18	2	5	11	16	21	22
ENC 1	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4
ENC 2	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
ENC 3	4	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	3
ENC 4	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
ENC 5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
ENC 6	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ENC 7	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
ENC 8	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4
ENC 9	1	1	4	3	4	4	1	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
ENC 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4
ENC 11	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	1	4
ENC 12	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ENC 13	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
ENC 14	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
ENC 15	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
ENC 16	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
ENC 17	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ENC 18	3	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	3	2
ENC 19	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
ENC 20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 21	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ENC 22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 23	3	3	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1
ENC 24	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2
ENC 25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 26	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2
ENC 27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 28	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4
ENC 29	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2
ENC 30	3	2	1	2	1	1	4	1	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	1	1	1	1
ENC 31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ENC 32	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
ENC 33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4
ENC 34	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1	4
ENC 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 36	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4
ENC 37	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ENC 38	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	1
ENC 39	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4	4
ENC 40	3	4	4	1	1	2	2	4	3	4	4	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1	4
ENC 41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 42	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4
ENC 43	4	4	3	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1
ENC 44	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	1	3	2	1	4	3
ENC 45	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1
ENC 46	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4
ENC 47	4	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	3
ENC 48	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
ENC 49	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
ENC 50	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ENC 51	1	1	4	4	1	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
ENC 52	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4
ENC 53	1	1	4	3	4	4	1	4	1	1	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4
ENC 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4
ENC 55	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	1	4
ENC 56	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
ENC 57	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4
ENC 58	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
ENC 59	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4
ENC 60	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
ENC 61	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
ENC 62	3	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	1	3	2
ENC 63	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
ENC 64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 65	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ENC 66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 67	3	3	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1
ENC 68	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	2
ENC 69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
ENC 70	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2

ENC 151	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
ENC 152	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
ENC 153	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4
ENC 154	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 155	3	3	1	2	1	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1
ENC 156	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	2	4	2
ENC 157	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
ENC 158	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	2	2	2	3	2
ENC 159	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 160	1	4	1	4	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	4
ENC 161	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	2
ENC 162	3	2	1	2	1	1	4	1	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	1	1	1
ENC 163	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ENC 164	1	4	4	4	4	1	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
ENC 165	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	3	4
ENC 166	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	4	3	4	4	1
ENC 167	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ENC 168	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4
ENC 169	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
ENC 170	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	1
ENC 171	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	2	4	4
ENC 172	3	4	4	1	1	2	2	4	3	4	4	1	1	4	4	1	3	4	4	4	1
ENC 173	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4
ENC 174	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	4	4	4	4	2

Base de datos del instrumento Rendimiento académico

	V2 RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	D1 Técnico – científica									
	4	16	17	21	22	24	25	26	27	33
ENC 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 2	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 3	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1
ENC 4	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1
ENC 5	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 6	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2
ENC 7	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
ENC 8	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
ENC 9	1	1	1	3	2	4	1	3	3	2
ENC 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 11	1	1	2	3	1	4	4	1	1	1
ENC 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 13	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 14	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
ENC 16	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 17	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 18	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 19	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 20	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 22	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 23	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
ENC 24	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 25	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1
ENC 26	3	4	4	2	4	4	1	2	2	1
ENC 27	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 28	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2
ENC 29	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 30	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
ENC 31	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 33	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 34	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3
ENC 35	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 36	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
ENC 37	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1
ENC 38	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1
ENC 39	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 40	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3
ENC 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 42	3	1	4	1	1	3	1	2	1	1
ENC 43	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 44	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1
ENC 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 46	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 47	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1
ENC 48	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1
ENC 49	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 50	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2
ENC 51	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
ENC 52	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
ENC 53	1	1	1	3	2	4	1	3	3	2
ENC 54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 55	1	1	2	3	1	4	4	1	1	1
ENC 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 57	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 58	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 59	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
ENC 60	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 61	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 62	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 63	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 64	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 66	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 67	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
ENC 68	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 69	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1
ENC 70	3	4	4	2	4	4	1	2	2	1

ENC 71	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 72	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2
ENC 73	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 74	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
ENC 75	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 77	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 78	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3
ENC 79	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 80	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
ENC 81	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1
ENC 82	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1
ENC 83	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 84	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3
ENC 85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 86	3	1	4	1	1	3	1	2	1	1
ENC 87	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 88	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1
ENC 89	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 90	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 91	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1
ENC 92	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1
ENC 93	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 94	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2
ENC 95	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
ENC 96	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
ENC 97	1	1	1	3	2	4	1	3	3	2
ENC 98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 99	1	1	2	3	1	4	4	1	1	1
ENC 100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 101	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 102	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 103	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
ENC 104	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 105	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 106	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 107	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 108	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 110	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 111	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
ENC 112	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 113	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1
ENC 114	3	4	4	2	4	4	1	2	2	1
ENC 115	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 116	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2
ENC 117	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 118	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
ENC 119	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 121	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 122	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3
ENC 123	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 124	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
ENC 125	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1
ENC 126	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1
ENC 127	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 128	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3
ENC 129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 130	3	1	4	1	1	3	1	2	1	1

ENC 131	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 132	3	1	1	2	1	2	3	2	2	1
ENC 133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 134	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1
ENC 135	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1
ENC 136	3	1	1	2	1	2	3	1	2	1
ENC 137	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 138	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2
ENC 139	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1
ENC 140	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3
ENC 141	1	1	1	3	2	4	1	3	3	2
ENC 142	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 143	1	1	2	3	1	4	4	1	1	1
ENC 144	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 145	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 146	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
ENC 147	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
ENC 148	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 149	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 150	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 151	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1
ENC 152	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 154	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 155	1	1	1	1	2	2	1	3	3	3
ENC 156	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 157	1	4	4	4	2	4	1	4	1	1
ENC 158	3	4	4	2	4	4	1	2	2	1
ENC 159	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
ENC 160	1	2	1	3	2	1	1	4	2	2
ENC 161	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
ENC 162	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3
ENC 163	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2
ENC 164	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 165	1	1	2	3	1	4	1	1	1	1
ENC 166	1	1	1	2	3	1	2	3	2	3
ENC 167	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1
ENC 168	1	1	2	1	2	4	4	4	4	4
ENC 169	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1
ENC 170	1	1	4	1	1	2	3	3	1	1
ENC 171	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2
ENC 172	3	3	1	3	3	2	1	4	3	3
ENC 173	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ENC 174	3	1	4	1	1	3	1	2	1	1

Anexo N° 4

Prueba piloto y resultados de confiabilidad

Resultado de confiabilidad del instrumento de Depresión

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,885	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Preg01	44,40	84,674	,423	,883
Preg02	44,30	87,063	,353	,884
Preg03	44,45	85,313	,467	,881
Preg04	44,55	83,839	,617	,877
Preg05	44,45	83,418	,600	,877
Preg06	44,80	83,537	,705	,875
Preg07	44,40	84,674	,423	,883
Preg08	44,30	87,063	,353	,884
Preg09	44,45	85,313	,467	,881
Preg10	44,55	83,839	,617	,877
Preg11	44,45	83,418	,600	,877
Preg12	44,80	83,537	,705	,875
Preg13	44,60	88,147	,363	,883
Preg14	44,50	86,263	,379	,883

Preg15	44,55	87,629	,337	,884
Preg16	44,25	81,566	,585	,877
Preg17	44,55	87,629	,337	,884
Preg18	44,25	81,566	,585	,877
Preg19	44,45	90,050	,169	,888
Preg20	44,65	85,187	,516	,879
Preg21	44,30	84,537	,530	,879
Preg22	44,60	85,937	,485	,880

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de Depresión

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
Sujetos																						
Enc. 01	4	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	4
Enc. 02	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	2	1	2	2
Enc. 03	2	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3
Enc. 04	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Enc. 05	2	3	4	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	4	1	3
Enc. 06	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4
Enc. 07	4	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3
Enc. 08	2	4	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2
Enc. 09	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4
Enc. 10	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc. 11	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3
Enc. 12	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1
Enc. 13	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1
Enc. 14	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Enc. 15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Enc. 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Enc. 17	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	2
Enc. 18	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4
Enc. 19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
Enc. 20	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3

Resultado de confiabilidad del instrumento de Rendimiento académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,830	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	17,40	19,726	,614	,804
Pregunta2	17,20	18,905	,676	,797
Pregunta3	17,40	19,937	,523	,814
Pregunta4	17,35	19,924	,548	,811
Pregunta5	17,35	19,608	,663	,800
Pregunta6	17,60	20,674	,515	,815
Pregunta7	17,40	20,779	,511	,815
Pregunta8	17,45	22,050	,253	,840
Pregunta9	17,35	19,818	,564	,809
Pregunta10	17,20	21,958	,322	,832

Base de datos prueba piloto – Instrumento de medición de Rendimiento académico

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Sujetos										
Enc. 01	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc. 02	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2
Enc. 03	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3
Enc. 04	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2
Enc. 05	2	3	1	1	3	2	1	1	2	3
Enc. 06	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2
Enc. 07	2	3	1	2	3	1	3	2	2	3
Enc. 08	2	2	4	3	2	2	2	1	1	2
Enc. 09	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Enc. 10	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2
Enc. 11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
Enc. 12	3	2	2	4	1	1	2	2	1	1
Enc. 13	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1
Enc. 14	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2
Enc. 15	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
Enc. 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Enc. 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Enc. 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Enc. 19	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
Enc. 20	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3



Instrumento 01:

LA ESCALA DE ZUNG

Apellidos y nombres:					
GRADO:		SECCIÓN:		Edad:	
				Sexo:	

Instrucciones: Estimado estudiante por favor lea cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se siente constantemente.

ÍTEM DE LA ESCALA DE ZUNG	ESCALA VALORATIVA				
	Poco tiempo 1	Algo del tiempo 2	Una buena parte del tiempo 3	La mayor parte del tiempo 4	Total
1. Me siento abatido y melancólico.					
2. En la mañana es cuando me siento mejor.					
3. Tengo accesos de llanto o deseos de llorar.					
4. Me cuesta trabajo dormirme en la noche.					
5. Como igual que antes.					
6. Mantengo mi deseo, interés sexual por el sexo opuesto.					
7. Noto que estoy perdiendo peso.					
8. Tengo molestias de estreñimiento.					
9. El corazón me late más aprisa que el de costumbre.					
10. Me canso, aunque no haga nada.					
11. Tengo la mente tan clara como antes.					
12. Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbraba hacer.					
13. Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto					
14. Tengo la esperanza en el futuro.					
15. Estoy más irritable de lo usual.					
16. Me resulta fácil tomar decisiones.					
17. Siento que soy útil y necesario.					
18. Mi vida tiene bastante interés.					
19. Siento que los demás estarán mejor si yo muriera.					
20. Todavía disfruto con las mismas cosas que antes disfrutaba.					
21. Inicio conversaciones con facilidad.					
22. Tengo necesidad de estar solo.					
Total					

Nota. Fuente: elaboración propia

¡Gracias por tu colaboración!

Instrumento 02:

HOJA DE REGISTRO DEL HISTORIAL ACADÉMICO DEL PARTICIPANTE

Instrucciones: a continuación, te solicito algunos datos los cuales debe llenar con letra clara y marcar con una (x) en la calificación que obtuviste el año lectivo 2022.

Institución Educativa	7091 "República del Perú"			Nivel	Secundaria			
Apellidos y Nombres:								
Grado		Sección		Edad				
RENDIMIENTO ACADEMICO POR AREA DEL AÑO 2022								
	II TRIMESTRE				III TRIMESTRE			
	C 1	B 2	A 3	AD 4	C 1	B 2	A 3	AD 4
MATEMÁTICA								
COMUNICACIÓN								
CCSS								
DPCC								
CT								
ED. RELIGIOSA								
ED. FÍSICA								
EPT								
INGLÉS								
ARTE								
SITUACIÓN FINAL DEL AÑO 2022								

Nota. Fuente: elaboración propia

¡Gracias!

Anexo N° 6



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7091
REPÚBLICA DEL PERÚ
VILLA EL SALVADOR



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Villa El Salvador, 10 de abril del 2023

SEÑORA:
LUZ MARÍA OLIVARES GONZALES
PRESENTE

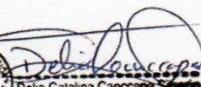
ASUNTO: AUTORIZO EL USO DEL NOMBRE DE LA I.E N°7091 Y APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE SECUNDARIA

DE MI MAYOR CONSIDERACIÓN:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar un cordial saludo de toda la Comunidad Educativa "República Del Perú" N° 7091 ubicado en la Av. Carlos Mariátegui séptimo sector del distrito de Villa El Salvador, en mi calidad de directora, autorizo a la docente del nivel secundaria Luz María Olivares Gonzales, realizar su estudio de investigación de Maestría titulada "Depresión y Rendimiento académico" aplicando la encuesta a los estudiantes del tercer año de secundaria haciendo uso del nombre de nuestra institución educativa y la aplicación del instrumento de estudio.

Sin otro particular, me despido reiterando los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,


Delsa Catalina Cancosa Siverio
DIRECTORA
I.E. N° 7091 "REPÚBLICA DEL PERÚ"

Anexo N° 7

Resultados de la Evaluación de matemática 2023

INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR COMPETENCIAS

1. Análisis e interpretación de resultados de la evaluación diagnóstica

Luego de haber recogido la información de las competencias evaluadas en el área de matemática, en los estudiantes del tercer grado "C" y "E". Así como en el quinto grado "A" y "B". Por ello, se presenta a continuación la información utilizando el reporte del SIC.

RESULTADOS DEL 3º "C" 2023



COMPETENCIAS	RESPUESTAS			TOTAL	PORCENTAJE		
	CORRECTAS	INCORRECTAS	VACIAS		CORRECTAS	INCORRECTAS	VACIAS
Resuelve problemas de regularidades, equivalencias y cambio. Preguntas: 9,10,11,12,13,14,15,16,17	100	000	0	270	37.04%	40%	—
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Preguntas: 25,26,27,28	20	81	0	120	16.67%	67.50%	—
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preguntas: 18,19,20,21,22,23,24	00	100	0	120	0%	100%	—
Resuelve problemas de cantidad. Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7,8	100	00	0	240	41.67%	0%	—
TOTAL:	300	000	0	600	37.04%	62.5%	0%

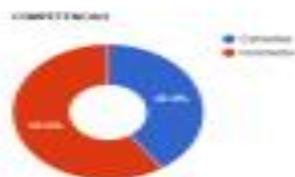


El Anexo 7 del SIC
del 2023

RESULTADOS DEL 3º "E" 2023



COMPETENCIAS	RESPUESTAS			TOTAL	PORCENTAJE		
	CORRECTAS	INCORRECTAS	VACIAS		CORRECTAS	INCORRECTAS	VACIAS
Resuelve problemas de regularidades, equivalencias y cambio. Preguntas: 9,10,11,12,13,14,15,16,17	004	308	0	270	37.04%	40.37%	—
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Preguntas: 25,26,27,28	10	77	0	120	8.33%	64.17%	—
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Preguntas: 18,19,20,21,22,23,24	07	143	0	200	3.5%	71.5%	—
Resuelve problemas de cantidad. Preguntas: 1,2,3,4,5,6,7,8	120	00	0	240	50.00%	0%	—
TOTAL:	270	452	0	640	37.22%	68.89%	0%



El Anexo 7 del SIC
del 2023

INFORME N°1

A: Angélica Rupacho Alcántara
Subdirectora de Formación General

De: Prof. David Zagarra Hidalgo
Profesor de Comunicación 3° de Secundaria

Asunto: Informe de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3° de Secundaria en el área de Comunicación.

Fecha: 25/04/2023

Es grato dirigirme a usted para entregarle mi Informe de los Resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3° de Secundaria de las secciones a mi cargo en el área de Comunicación.

ÁREA DE COMUNICACIÓN 3° DE SECUNDARIA

Grado Y Sección	Competencia: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA								Total
	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		
	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%	
3°C	5	15	22	67	6	18	0	0	33
3°D	8	25	20	62	4	13	0	0	32

Capacidades de la competencia	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
--------------------------------------	---

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Nivel de Logro Destacado

En cuanto a los resultados en este Nivel, se observa que el tercer grado C y D obtuvieron un porcentaje de 0.0% Esto evidencia que los estudiantes de ambas secciones aún no han logrado el desarrollo de las capacidades que implica dicha competencia.

Nivel de Logro esperado

En cuanto a los resultados en este Nivel, se observa una fluctuación porcentual, ya que el tercer grado C obtuvo un porcentaje de 18% en comparación al 13% del tercer grado D. Esto demuestra que solo algunos estudiantes de ambas secciones han logrado el nivel el desarrollo esperado de las capacidades que implica dicha competencia.

Nivel de Logro En Proceso

En cuanto a los resultados en este Nivel, se observa una fluctuación porcentual, ya que el tercer grado C obtuvo un porcentaje de 67% en comparación al 62% del tercer grado D. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes de ambas secciones se ubican en el Nivel de Proceso en el desarrollo de las capacidades que implica dicha competencia.

Nivel de Logro En Inicio

En cuanto a los resultados en este Nivel, se observa una fluctuación porcentual, ya que el tercer grado C obtuvo un porcentaje de 15% en comparación al 25% del tercer grado D. Esto demuestra que son pocos los estudiantes de ambas secciones se ubican en el Nivel de Inicio en el desarrollo de las capacidades que implica dicha competencia.

Anexo N° 8
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPRESION

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SINTONAS AFECTIVOS								
1.	Me siento abatido y melancólico	X		X		X		
3.	Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X		X		X		
12.	Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbraba hacer	X		X		X		
13.	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	X		X		X		
14.	Tengo la esperanza en el futuro	X		X		X		
15.	Estoy más irritable de lo usual	X		X		X		
19.	Siento que los demás estarán mejor si yo muriera	X		X		X		
20.	Todavía disfruto con las mismas cosas que antes disfrutaba	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SINTOMAS FISICOS								
4.	Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X		X		X		
7.	Noto que estoy perdiendo peso	X		X		X		
8.	Tengo molestias de estreñimiento	X		X		X		
9.	El corazón me late más aprisa que el de costumbre	X		X		X		
10.	Me canso, aunque no haga nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SINTOMAS COGNOSCITIVOS								
6.	Mantengo mi deseo, interés sexual por el sexo opuesto.	X		X		X		
17.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		
18.	Mi vida tiene bastante interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SINTOMAS PSICOLOGICOS								
2.	En la mañana es cuando me siento mejor	X		X		X		
5.	Como igual que antes	X		X		X		
11.	Tengo la mente tan clara como antes	X		X		X		

16.	Me resulta fácil tomar decisiones	X		X		X	
21.	Inicio conversaciones con facilidad	X		X		X	
22.	Tengo necesidad de estar solo	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ...CHICCHON MENDOZA OSCAR GUILLERMO.....**DNI:**08478538.....

Especialidad del validador:ADMINISTRACION, FINANZAS, COSTOS, GESTION PÚBLICA.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

24...de ...Abril.... del 2023

.....
Firma del experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPRESION

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SINTONAS AFECTIVOS								
2.	Me siento abatido y melancólico	X		X		X		
3.	Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X		X		X		
12.	Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbraba hacer	X		X		X		
13.	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	X		X		X		
14.	Tengo la esperanza en el futuro	X		X		X		
15.	Estoy más irritable de lo usual	X		X		X		
19.	Siento que los demás estarán mejor si yo muriera	X		X		X		
20.	Todavía disfruto con las mismas cosas que antes disfrutaba	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SINTOMAS FISICOS								
4.	Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X		X		X		
7.	Noto que estoy perdiendo peso	X		X		X		
8.	Tengo molestias de estreñimiento	X		X		X		
9.	El corazón me late más aprisa que el de costumbre	X		X		X		
10.	Me canso, aunque no haga nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SINTOMAS COGNOSCITIVOS								
6.	Mantengo mi deseo, interés sexual por el sexo opuesto.	X		X		X		
17.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		
18.	Mi vida tiene bastante interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SINTOMAS PSICOLOGICOS								
11.	Tengo la mente tan clara como antes	X		X		X		
16.	Me resulta fácil tomar decisiones	X		X		X		
21.	Inicio conversaciones con facilidad	X		X		X		
22.	Tengo necesidad de estar solo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) : SI TIENE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ...Alfredo Castro Zanabria.....DNI:28300301.....

Especialidad del validador:Gestión Administrativa Educativa.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

26...de ...Abril..... del 2023

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


.....
Firma del experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DEPRESION

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: SINTONAS AFECTIVOS								
3.	Me siento abatido y melancólico	X		X		X		
3.	Tengo accesos de llanto o deseos de llorar	X		X		X		
12.	Me resulta fácil hacer las cosas que acostumbraba hacer	X		X		X		
13.	Me siento intranquilo y no puedo mantenerme quieto	X		X		X		
14.	Tengo la esperanza en el futuro	X		X		X		
15.	Estoy más irritable de lo usual	X		X		X		
19.	Siento que los demás estarán mejor si yo muriera	X		X		X		
20.	Todavía disfruto con las mismas cosas que antes disfrutaba	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: SINTOMAS FISICOS								
4.	Me cuesta trabajo dormirme en la noche	X		X		X		
7.	Noto que estoy perdiendo peso	X		X		X		
8.	Tengo molestias de estreñimiento	X		X		X		
9.	El corazón me late más aprisa que el de costumbre	X		X		X		
10.	Me canso, aunque no haga nada	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: SINTOMAS COGNOSCITIVOS								
6.	Mantengo mi deseo, interés sexual por el sexo opuesto.	X		X		X		
17.	Siento que soy útil y necesario	X		X		X		
18.	Mi vida tiene bastante interés	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: SINTOMAS PSICOLOGICOS								
11.	Tengo la mente tan clara como antes	X		X		X		
16.	Me resulta fácil tomar decisiones	X		X		X		
21.	Inicio conversaciones con facilidad	X		X		X		
22.	Tengo necesidad de estar solo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _SI TIENE SUFICIENCIA_

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ... Díaz Cuya, Mylene MargothDNI:08900198.....

Especialidad del validador: Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión

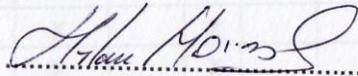
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

27...de ...Abril.... del 2023

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto Informante.
Especialidad
DNI 08900198