



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Mori Villegas, Fiorella del Carmen (orcid.org/0000-0001-7412-4864)

**ASESORAS:**

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

Dra. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mi abuelo Carlos Humberto por su constante motivación y apoyo para poder estudiar la carrera de psicología; a mis padres, quienes me contuvieron en todo momento, gracias por enseñarme a ser la persona que soy hoy en día; a mi hermana, por ser mi gran inspiración.

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes, padres de familia, docentes y director de una institución educativa pública de la ciudad de Chachapoyas por su apoyo para el proceso de recolección de información.

A la Mg, Jennifer Fiorella y la Dra. Ana Maritza por su asesoramiento, revisión y guía en el proceso de tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variable y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	36
ANEXOS	46

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Características de la población	14
Tabla 2 Distribución de los participantes	16
Tabla 3 Jueces validadores de los instrumentos	16
Tabla 4 Asociación de la violencia escolar y niveles de ansiedad en los participantes	19
Tabla 5 Asociación de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno y nivel de ansiedad	20
Tabla 6 Asociación de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y nivel de ansiedad	21
Tabla 7 Asociación de la dimensión violencia física directa y amenazas y nivel de ansiedad	22
Tabla 8 Asociación de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado y nivel de ansiedad	23
Tabla 9 Asociación de la dimensión exclusión social y nivel de ansiedad	24
Tabla 10 Asociación de la dimensión violencia a través de las TIC y nivel de ansiedad	25
Tabla 11 Asociación de la dimensión disrupción en el aula y nivel de ansiedad	26
Tabla 12 Asociación de la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado y nivel de ansiedad	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diagrama de análisis	13

## RESUMEN

El presente estudio, tuvo como objetivo general determinar la asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo correlacional, diseño descriptivo no experimental; la población estuvo constituida por 320 estudiantes, de las cuales, se obtuvo una muestra probabilística con muestreo estratificado de asignación proporcional igual a 175, de los cuales sólo se trabajó con 153 teniendo en consideración los criterios de inclusión y exclusión. Para medir violencia escolar y nivel de ansiedad se utilizaron el Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO e Inventario de Ansiedad de Beck respectivamente. Los resultados muestran que del 55% que no presentan ansiedad, el 51% presenta violencia escolar baja y el 4% media; por otro lado, del 33% que presentan ansiedad leve, el 23% presenta violencia escolar baja y el 10% media; finalmente, del 12% que presentan ansiedad moderada, el 10% presenta violencia escolar baja y el 2% media. Con estos hallazgos, de modo general se concluye que se encontró asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas con un valor  $p = .003$ .

Palabras clave: Violencia escolar, nivel de ansiedad, estudiantes, secundaria.

## ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the association between school violence and the level of anxiety in students of a public educational institution in Chachapoyas, 2023. The research had a quantitative approach, correlational type, non-experimental descriptive design; The population consisted of 320 students, of which a probabilistic sample was obtained with stratified sampling of proportional assignment equal to 175, of which only 153 were worked on, taking into consideration the inclusion and exclusion criteria. To measure school violence and level of anxiety, the CUVE3-ESO School Violence Questionnaire and the Beck Anxiety Inventory were used respectively. The results show that of the 55% who do not present anxiety, 51% present low school violence and 4% medium; On the other hand, of the 33% who present mild anxiety, 23% present low school violence and 10% medium; Finally, of the 12% who present moderate anxiety, 10% present low school violence and 2% medium. With these findings, it is generally concluded that an association was found between school violence and level of anxiety in secondary school students of a public educational institution in Chachapoyas with a p value = .003.

**Keywords:** School violence, anxiety level, students, high school.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos que debemos hacer frente en todo el mundo en relación al ámbito educativo es la lucha contra la violencia escolar. De acuerdo con el Plan Internacional, un aproximado de 246 millones de personas entre adolescentes y niños son víctimas de violencia dentro y fuera de las escuelas, siendo esto un atentado contra los derechos humanos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021); ante ello, la Fundación Plan International España (Plan International, 2015), refiere que se han propuesto políticas de cambio a través de los diferentes Gobiernos del mundo, las cuales permiten frenar la violencia en todo ámbito, puesto que esto causa efectos negativos en la salud, conllevando a una afectación en el ámbito educativo que termina en abandono o deserción escolar por parte de los estudiantes agredidos.

Sin embargo, pese a todos los esfuerzos que realizan los diferentes organismos internacionales para detener la violencia escolar, poco o nada se hace para ayudar a aquellos estudiantes que han sido víctimas y que de una u otra forma han desarrollado afectaciones a nivel psicológico. En algunos casos, el estudiante que ha sufrido violencia escolar, suele ocultar lo que siente por temor a las burlas, ante lo cual, comienzan a evidenciar comportamientos de miedo y tristeza (San-Martín, 2020, como se cita en Ramírez y Rueda, 2022); estas víctimas, presentan predisposición a sufrir de ansiedad (La Vanguardia, 2016).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que mundialmente, 1 de cada 7 adolescentes vivencian un determinado trastorno mental, siendo el 3,6% con edades entre 10-14 y el 4,6% entre 15-19, quienes sufren ansiedad sin recibir tratamiento adecuado; asimismo, McCarthy (2019) de acuerdo a la Asociación Americana de Depresión y Ansiedad, plantea que aproximadamente el 80% de adolescentes que tienen diagnóstico de ansiedad como trastorno no reciben tratamiento óptimo; con ello podemos mencionar que la ansiedad es un problema constante que tiene afectación en diferentes edades de la población.

La situación descrita anteriormente, tiene presencia a nivel de Latinoamérica y no escapa de la realidad en países como Paraguay, Ecuador y Perú; tal es así, que en el II Congreso Internacional de Educación realizado en nuestro país en el año 2019, se planteó que Perú ocupa el tercer lugar en relación a la violencia

escolar (La República, 2020); esto se ve reflejado en el último reporte del portal de Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar [SÍSeVe], el cual indica que entre enero y septiembre del año 2022 se presentaron 7621 casos (Defensoría del Pueblo, 2022).

Todo esto se presenta a pesar de que el Gobierno peruano cuenta con leyes y normativas para prevenir la violencia escolar; sin embargo, no se aplican mecanismos que garanticen su aplicación; asimismo, la Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación [Minedu] para que refuercen las medidas preventivas respetando las disposiciones planteadas en los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”, incluyendo también a diversos sectores que puedan difundir y practicar el cumplimiento a nivel nacional (Defensoría del Pueblo, 2022) llevando dichas prácticas a las provincias más lejanas donde muchas veces se presentan casos de violencia escolar y pese a las denuncias que se realizan, no se aplican sanciones a los agresores, lo cual les permite seguir actuando y agrediendo sin temor alguno.

En el año 2019 en la provincia de Condorcanqui en la región Amazonas, luego de que el director de la Unidad de Gestión Educativa Local de dicho sector revelara que revisarían todas las denuncias sobre casos de violencia escolar puesto que estaban aumentado significativamente, un grupo de pobladores decidieron quemar la sede donde se guardaban las evidencias de denuncias realizadas perdiéndose aproximadamente 600 archivos, lo cual conllevó a que muchos de los casos denunciados queden impunes y en otros casos implica volver a armar expedientes, lo que conlleva a que los estudiantes agredidos tengan que volver a contar sus experiencias, revictimizándolos y afectando negativamente su proceso de sanación, conllevando a presentar tensión, estrés o ansiedad (La República, 2022).

En relación a la ansiedad, Frey y Odle (2018) plantean que se trata de una respuesta que da el cuerpo frente a una amenaza, reflejando una combinación de cambios en nuestro organismo, historia personal y memoria; debido a ello, es fundamental mencionar que la ansiedad puede ser vista como una vivencia o trastorno, siendo este último el que conllevaría a un diagnóstico y posterior tratamiento psicológico; del mismo modo, puede verse reflejada como tensión

emocional en las personas de etapa escolar, el cual, podría repercutir en el progreso individual (Cahill, 2009, como se cita en Robles, 2019).

Debido a lo expresado y analizado anteriormente, es necesario plantearse el siguiente problema de investigación general: ¿se encuentra asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad de los participantes?; asimismo, es preciso destacar que el objetivo es: determinar la asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023; para ello, se establece la hipótesis: se encuentra asociación significativa entre violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023.

Asimismo, los problemas específicos serían: ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión exclusión social con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión interrupción en el aula con los niveles de ansiedad? ¿se encuentra asociación entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad?

En tanto, los objetivos específicos son: establecer asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión exclusión social con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la dimensión

disrupción en el aula con los niveles de ansiedad; establecer asociación entre la violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad.

Por otra parte, es importante considerar que las hipótesis específicas son: se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión exclusión social con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión disrupción en el aula con los niveles de ansiedad; se encuentra asociación entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad.

Con todo lo antes referido, es necesario mencionar que la presente investigación se justifica en la necesidad de conocer la situación de violencia escolar existente y cómo se correlaciona con el nivel de ansiedad de los estudiantes, permitiendo formar debate académico ya que facilitará el análisis y reflexión; teóricamente, ya que se realiza la investigación de dos variables con el objetivo de contribuir a conocimiento preexistentes, lo cual permitirá diseñar y generar programas preventivos específicos para reducir la violencia escolar y los niveles de ansiedad que existen; metodológicamente, debido a que se aplicarán instrumentos válidos y confiables; finalmente, a nivel práctico, existe la necesidad de indagar sobre este problema en estudiantes de secundaria, fundamentando que actualmente es una problemática persistente la cual necesita ser abordada.

## II. MARCO TEÓRICO

Para que el presente estudio pueda tener sustento, se realizó la búsqueda de información en diversas investigaciones realizadas con las variables estudiadas; siendo así, que a nivel internacional, Bravo et al. (2022) efectuaron un estudio con el objetivo de reconocer si las víctimas de ciber rumores presentan mayores niveles de síntomas internalizantes, para lo cual, tuvieron una muestra de 558 estudiantes. Los resultados, mostraron que las personas víctimas de ciber rumores, presentan niveles más elevados de ansiedad, depresión y estrés; concluyendo que es de suma importancia atender las situaciones de ciber agresión o ciber violencia ya que perturban en el bienestar social y emocional de los individuos.

Por otra parte, en California, Riehm et al. (2021) tuvieron como objetivo, examinar la asociación prospectiva de la preocupación, ansiedad y estrés relacionados con la violencia escolar o tiroteos. La muestra usada fue de 2263 estudiantes de 10 escuelas secundarias de Los Ángeles y se utilizaron tres encuestas administradas con 6 meses de diferencia. Los resultados, en proporciones apreciables, informaron que los estudiantes están muy o extremadamente preocupados, ansiosos o estresados por la violencia en su escuela u otras escuelas o por tiroteos; llegaron a la conclusión de que esto puede deberse a factores de riesgo tales como la raza o etnicidad.

En tanto, Babae et al. (2021) desarrollaron un estudio con la finalidad de explorar la asociación entre la depresión y la ansiedad con el acoso entre estudiantes de 6 a 19 años en Irán. La muestra estuvo comprendida por 54500 estudiantes de ambos sexos; el estudio fue con diseño correlacional y se utilizó datos de cuatro etapas de la encuesta sobre vigilancia de la niñez y la adolescencia para la prevención de enfermedades no transmisibles. Los resultados mostraron que existió diferencia significativa entre depresión y ansiedad de acuerdo a los grupos etarios y sexo. Se concluye que existió asociación positiva significativa entre ansiedad y depresión con la intimidación entre estudiantes de edades oscilantes entre 6 y 19 años.

En España, Fernández-Sogorb et al. (2020) realizaron una investigación con el objetivo de analizar las relaciones entre tres formas de ansiedad y los componentes de la agresión mediante la adquisición de un enfoque centrado en la

persona. La muestra estuvo comprendida por 1161 estudiantes y se utilizaron la Escala Visual Analógica de Ansiedad-Revisada y el Cuestionario de Agresión. Los resultados muestran correlaciones significativas positivas entre los factores de ambos instrumentos. Se concluye que aproximadamente el 50% de la población estudiantil española, presenta un perfil de riesgo.

Así también, Nguyen & Nguyen (2019) desarrollaron un estudio con el fin de examinar cómo los factores escolares: violencia escolar, problemas académicos, problemas con los maestros y problemas de disciplina, influyen en el riesgo de trastornos emocionales en estudiantes de secundaria. La muestra estuvo conformada por 1085 estudiantes de Hanoi y Backan; el estudio fue de tipo correlacional y se utilizaron como instrumentos una Escala de Trastorno Emocional y un Cuestionario de Autoinforme. Los resultados mostraron que los factores escolares se correlacionaron significativamente con el riesgo de trastornos emocionales en base a los síntomas de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de secundaria; se concluyó que los factores escolares, influían negativamente en los estudiantes.

En Brasil, Vieira et al. (2018) en su estudio, trataron de verificar la asociación entre la autopercepción negativa de la salud y la violencia escolar en adolescentes escolares del Municipio de Olinda; por lo cual, realizaron una investigación transversal, analítica y correlacional con 2614 adolescentes como muestra; utilizaron como instrumento, la Encuesta de Comportamientos de Riesgos de Jóvenes. Los resultados demostraron que el 26,7% presentaban una autopercepción negativa de la salud; en cuanto a la violencia escolar, la autopercepción negativa se asoció con sentimientos de tristeza, pensamientos suicidas, acoso escolar, ansiedad, robo e inseguridad. En conclusión, requieren la necesidad de reforzar acciones de cultura y paz en la adolescencia, involucrando al ámbito escolar para reflexionar sobre la mala salud de los adolescentes y reducir el índice de violencia.

Por otro lado, en Turquía, Duru & Balkis (2018) intentaron probar el papel mediador que presenta el apoyo social en la relación existente entre la exposición a la violencia escolar y la salud mental de adolescentes. La muestra estuvo comprendida por 1420 estudiantes del nivel secundario matriculados en cuatro diversas escuelas en Denizli; el diseño fue correlacional y se utilizó como

instrumentos al Inventario de Exposición a la Violencia, el Inventario Breve de Síntomas y el Inventario de Apoyo Social para Adolescentes. Los resultados sugieren que el apoyo familiar, tiene un papel fundamental en la reducción de las consecuencias indeseables de la exposición a la violencia en la salud mental de los adolescentes. Se concluye que el apoyo social, juega un rol principal en la defensa de la salud mental de los adolescentes contra las consecuencias perjudiciales de la exposición a la violencia.

Consecuentemente, a nivel nacional, Juárez-Merino (2023) con el objetivo de establecer una relación entre el acoso escolar y la ansiedad estado-rasgo en los estudiantes, plantea una investigación de tipo descriptiva y con nivel correlacional, la cual tuvo una muestra de 189 estudiantes a quienes les aplicó el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados muestran una relación significativamente alta entre las variables; concluyendo correlación directa entre el acoso escolar y la ansiedad estado-rasgo.

A su vez, Orosco et al. (2022) con la finalidad de valorar la frecuencia de ciber bullying y conductas de violencia escolar, realiza una investigación cuantitativa con diseño no experimental; para lo cual, tuvieron una muestra de 886 estudiantes a quienes les aplican el Cuestionario de Ciber Bullying, obteniendo como resultado que el 16,3% han sido víctimas de ciber bullying, el 30,4% de exclusión, el 19,1% de hostigamiento, el 16,1% de suplantación de la identidad, el 6,5% de denigración y el 3% de violación de la intimidad; concluyendo que existe una frecuencia moderada de ciber bullying que puede generar conductas no adecuadas o problemas de salud mental tales como la ansiedad y la depresión.

Del mismo modo, Pulido y Tineo (2021) con el objetivo de identificar a las víctimas de acoso escolar en estudiantes de un colegio de Carabayllo en Lima, realizan un estudio cuantitativo correlacional, el cual tuvo una muestra de 55 alumnos, para lo cual utilizaron el Cuestionario de Acoso entre Iguales, con el cual obtuvieron que existen los siguientes tipos de bullying: maltrato físico, maltrato verbal y ciber bullying; esto, les permite concluir que el maltrato verbal es predominante a diferencia del maltrato físico y el ciber bullying.

Por otro lado, Cornejo (2021) con la finalidad de conocer los factores que se encuentran asociados a la violencia escolar en adolescentes de Perú y examinar las discrepancias que existen a nivel de género, realiza un estudio tomando datos

de la encuesta ENARES del año 2019, la cual fue aplicada a 1579 estudiantes entre 12 y 17 años. Los resultados muestran que un estudiante que sufrió violencia de tipo física y psicológica en el hogar, es más propenso a ser víctima de violencia escolar; del mismo modo, concluye en la violencia de tipo física repercute más en los estudiantes varones y la violencia de tipo sexual y psicológica tiene mayor afectación en estudiantes mujeres.

En tanto, Amemiya et al. (2009) con la finalidad de conocer los factores de riesgo existentes en la severa violencia escolar en estudiantes de instituciones educativas privadas ubicadas en la zona sierra de nuestro país, realizan un estudio teniendo como participantes a alumnos entre 5º de primaria y 5º de secundaria a quienes les aplica una encuesta. Los resultados obtenidos muestran que la violencia escolar, se encuentra asociada significativamente con la reacción de los padres de familia al enterarse de lo sucedido, repitiendo la amenaza pese a haberse informado las agresiones, presencia de pandilleros en las instituciones, poseer deterioro físico o mental. En conclusión, encuentran que la violencia escolar severa se encuentra asociada con diversos factores de riesgo produciendo daño psicológico en los estudiantes.

Debido a lo antes mencionado y respecto a los términos o conceptos más utilizados en la presente investigación, se considera pertinente realizar una revisión sistemática de definiciones y teorías que permitan afianzar lo que ya se conoce; es así que la violencia es un problema que actualmente afecta a diversas poblaciones trayendo consigo diferentes consecuencias a nivel social, las cuales perjudican a las víctimas y el entorno.

Entidades como la OMS (2002) refieren que nos encontramos atravesando una crisis violenta que no hace diferencia de grupos sociales, por el contrario, el incremento es notable en jóvenes y adolescentes, siendo los más afectados, quienes se encuentran en etapa escolar; de igual manera, la Unesco (2020) plantea que la violencia en el ámbito académico, es una dificultad constante en aproximadamente 42 países de América y Europa, considerándose como un comportamiento agresivo e intencional que se presenta consecutivamente cuando existe un desequilibrio del poder percibido o real.

En el panorama nacional se logra divisar un incremento de la violencia escolar, el SíseVe durante los meses de enero y septiembre del año 2022, registró más de 7000 casos de violencia escolar (Defensoría del Pueblo, 2022).

A modo de explicar la variable violencia escolar de forma idónea, Ramos (2007) plantea diversos factores que van a ocasionar que el instinto violento se presente en el individuo; siendo así que el comportamiento humano lo fundamenta a través de teorías, siendo una de ellas la psicoanalítica. El autor refiere que en relación a esta teoría, la violencia se basa en agresividad instintiva, la cual es ocasionada ante el impedimento de realizar alguna actividad que genere placer, lo cual es conocido como bloqueo de la libido; así pues, la tensión acumulada en la persona se convierte en agresión, pudiendo liberarse a través de estados de relajación (como se cita en Sánchez et al., 2019).

Del mismo modo, Ramos (2007) menciona que la personalidad es otro influyente en el comportamiento violento; a través de estas teorías se ha logrado determinar que ante la ausencia de autocontrol o la existencia de daños cognitivos, la persona se torna violenta debido a factores de personalidad que determinan nuestro actuar; tal y como lo planteó el teórico Eysenck, quien explicaba que el psicoticismo y el neuroticismo, ambos considerados rasgos de la personalidad, conllevaban a tener o presentar reacciones violentas (como se cita en Sánchez et al., 2019).

En tanto, es importante enfatizar que la teoría base sobre violencia escolar de la presente investigación, es la que plantea Bandura (1976, como se cita en Chirinos, 2017) sobre el comportamiento violento, el cual, muchas veces se presenta por ser un mecanismo adquirido a través de la observación. El teórico determinó que a través de la imitación se puede incrementar la conducta agresiva o violenta aprendida, así como también, se puede disminuir la probabilidad de que esta se presente.

Es necesario comprender que muchos de los problemas conductuales relacionados a la violencia o agresión en sus distintas modalidades que desencadenan niveles de ansiedad durante la adolescencia, se ven mayormente alterados por la interacción familiar y escolar; muchas veces las relaciones con nuestros allegados, influyen y aumentan la probabilidad de desencadenar

comportamientos inadecuados, los cuales necesitan intervención basada en enfoques teóricos y prácticos, considerando siempre la opción de cambio.

En la actualidad, son múltiples los modos en que se pueden presentar los incidentes de violencia escolar en las instituciones; tal es el caso que las 8 dimensiones que mide el Cuestionario de Violencia Escolar [Cuve3-Eso], se enmarcan en 6 modos: física, verbal, exclusión social, disrupción en el aula, violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC] y violencia del profesorado hacia el alumnado.

A detalle, podemos referir que uno de los modos en los que puede presentarse es de forma física, para ello es necesario entender que este tipo de violencia, es aquella en la que hay contacto para producir el daño, el cual es ejercido mediante empujones, golpes, patadas, abofeteadas, entre otros (Instituto Nacional de Estadística e Informática [Inei], 2019); ésta forma de violencia se distingue de la directa, en la cual el contacto es hacia la víctima, o la indirecta, en la que el contacto es hacia las pertenencias o materiales que posee la víctima. En tanto, la violencia verbal, es aquella en la que el daño es causado mediante palabras, rumores o insultos (Castañeda, 2011).

Así también, la exclusión social es otro tipo de violencia, la cual hace alusión a las acciones de discriminación o rechazo por diversos motivos (Etxeberría y Elosegui, 2010) entre los cuales pueden considerarse el aspecto físico, las diferencias culturales, la nacionalidad, el color de piel u otro (Brixval et al., 2012). Por otra parte, la disrupción en el aula, hace referencia a conductas que realizan los estudiantes, las cuales dificultan que el docente pueda impartir su clase, por ejemplo dialogar o levantarse de su asiento cuando no corresponde (Fernández, 1998).

En otro aspecto, la violencia del profesorado hacia el alumnado se puede definir como aquel acontecimiento u omisión que se realiza intencionalmente con el objetivo de dañar, causar afectaciones en el bienestar y en la integridad, en la cual, se involucra el poder jerárquico (OMS 2002). Por último, la violencia también se presenta a través de las TIC, la cual incluye comportamientos o acciones violentas a través de medios electrónicos, principalmente a través de la difusión de fotos o grabaciones, así como el envío de mensajes dañinos (Ortega et al., 2012). A este tipo de violencia, se le suma el ciber acoso o la ciber agresión, el cual es

comprendido como un tipo de violencia que se desarrolla mediante las tecnologías digitales, principalmente mediante redes sociales (González et al., 2022).

De acuerdo al reporte del SíseVe, entre el año 2020 y el primer trimestre del año 2021, donde los estudiantes utilizaban los medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases a causa de la pandemia, se reportaron 341 casos de violencia cibernética (Minedu, 2021).

En tal sentido, la violencia escolar representa un fenómeno creciente que requiere ser explorado mediante diversas investigaciones; entre sus consecuencias más comunes se encuentran el sentimiento de exclusión, el deseo de abandonar los estudios, logros académicos por debajo del promedio, afectación en la salud mental y bienestar personal, consumo de sustancias, sentimientos de soledad e ideación suicida, ansiedad, estrés o depresión (Unesco, 2020).

Teniendo en consideración una de las consecuencias y segunda variable de estudio, es necesario conocer el origen de la palabra “ansiedad”, la cual procede del latín “anxietas”, el cual es definida como “aflicción o congoja” (Virues, 2005); asimismo, es meritorio reconocer que dentro de los teóricos base de la ansiedad, encontramos a los pioneros Clarck et al. (1999), quienes establecieron la teoría de la ansiedad, conceptualizándola como aquella respuesta compleja que se presenta tanto a nivel conductual, cognitivo, afectivo y fisiológico.

Estos autores indicaban que las respuestas se presentaban en el individuo a manera de presagio, anticipando un suceso imprevisto e incontrolable, el cual, era percibido como una amenaza; así también, precisaban que dicha respuesta acompañada de ansiedad, se presentaba a través de un proceso, el cual comprendía dos etapas, siendo una de éstas, la valoración automática que le da el individuo a la amenaza que se le presenta, en la cual, a través de una evaluación se podía determina el nivel de la misma; asimismo, se presentaba una segunda etapa, denominada reevaluación secundaria, la cual utilizaba un proceso más específico, aplicando estrategias y control al momento de evaluar la amenaza.

Adicionalmente, Clarck y Beck (2012), refieren que la ansiedad, es toda las contestaciones emocionales que se caracterizan por el miedo; del mismo modo, es la apreciación de riesgo, el cual está asociado a una sensación negativa o positiva que genera respuestas activadoras en la persona y que le permite actuar de forma refleja; de modo semejante, Lang (2002, como se cita en Díaz y de la Iglesia, 2019)

menciona que es una contestación emocional que emana el individuo ante vivencias amenazantes o de peligro.

Es pertinente enfatizar en que la ansiedad como vivencia, puede presentarse como sudor, indigestión, palpitaciones, nerviosismo, dificultad para respirar, entre otros (Figueirêdo et al., 2022). Las personas que sufren ansiedad, con frecuencia suelen preocuparse por su desempeño en diversos aspectos de su vida; esto conlleva a evocar diversos pensamientos que generan síntomas físicos que afectan o dificultan la funcionalidad diaria (Instituto Nacional de Salud Mental, 2021; National Institute of Mental Health, 2022).

La ansiedad envuelve sentimientos de indecisión, incapacidad y aceleración fisiológica; se muestra un elevado índice de sentimentalismo, cautela o premura para estar alertas ante situaciones peligrosas o amenazantes (Byrne, 2000); igualmente, Barlow y Durand (2005, como se cita en Gantiva et al., 2010) refieren que, la ansiedad es un estado anímico que se caracteriza por un negativo afecto y sensaciones de tensión en relación a situaciones futuras.

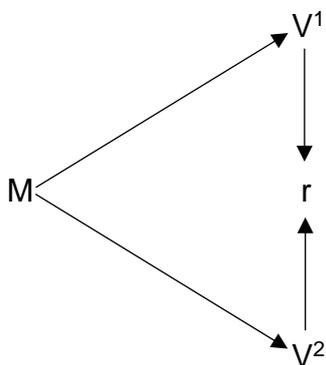
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014), el estudio fue de enfoque cuantitativo, ya que se recolectó información y se realizó análisis estadístico; de tipo correlacional, debido a que se trabajó con dos variables; por su parte, fue de diseño descriptivo, no experimental, ya que se pretendía describir los resultados en función a las variables de estudio, sin generar la manipulación de las mismas. En tanto, el método utilizado fue hipotético-deductivo, porque permitió el planteamiento de hipótesis, deduciendo conclusiones que pudieron ser confrontadas con los sucesos investigados (Ander-Egg, 1995).

**Figura 1**

*Diagrama de análisis*



Dónde:

M = Estudiantes de secundaria

V<sup>1</sup> = Violencia escolar

V<sup>2</sup> = Ansiedad

r = Relación de variables

#### 3.2. Variable y operacionalización

**Variable 1:** Violencia escolar

*Definición conceptual:* Es el comportamiento que se genera intencionadamente con el objetivo de generar daño o malestar a una o varias personas en un contexto escolar (Álvarez-García et al., 2013).

*Definición operacional:* Para fines del estudio, es la obtención categórica de acuerdo a los rangos asociados a los niveles que describe el Cuve3-Eso. Para mayor detalle ver el anexo 1.

## **Variable 2: Ansiedad**

*Definición conceptual:* Son todas las contestaciones emocionales que se caracterizan por el miedo; del mismo modo, es la apreciación de riesgo asociado a una sensación negativa o positiva que crea respuestas que activan a la persona, las cuales le permiten actuar de forma refleja (Clarck y Beck, 2012).

*Definición operacional:* Para fines del estudio, es la obtención categórica de acuerdo a los rangos asociados a los niveles que describe el Inventario de Ansiedad de Beck [BAI]. Para mayor detalle ver el anexo 1.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Estuvo comprendida por 320 estudiantes entre varones y mujeres matriculados en el nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas quienes estudian en el turno de la mañana.

**Tabla 1**

*Características de la población*

Grado	Sección	Estudiantes		Total
		Varones	Mujeres	
1º	A	18	6	24
1º	B	18	6	24
1º	C	19	5	24
2º	A	21	7	28
2º	B	28	8	36
3º	A	17	15	32
3º	B	15	12	27
4º	A	22	9	31
4º	B	22	10	32
5º	A	18	13	31
5º	B	18	13	31
Total de estudiantes				320

*Nota.* Información obtenida de la nómina de matrícula del año en curso.

#### **Muestra**

Estuvo comprendida por 175 estudiantes matriculados en el nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas. Para poder determinar la cantidad total de la muestra se utilizó la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 x^2 N}{e^2 (N - 1) + Z^2 x^2}$$

$$n = \frac{1,96^2 0,5^2 320}{0,05^2 (320 - 1) + 1,96^2 0,5^2}$$

$$n = \frac{307,328}{0,0025 (319) + 0,9604}$$

$$n = \frac{307,328}{0,7975 + 0,9604}$$

$$n = \frac{307,328}{1,7579}$$

$$n = 174,8267819557426 = 175$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra esperada

Z = Nivel de confianza

x = Valor constante

N = Población

e = Error

*Criterios de inclusión:* Se consideraron a los estudiantes matriculados en el mes de marzo del 2023, también a quienes participaron voluntariamente firmando el asentimiento y cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento.

*Criterios de exclusión:* No se consideraron a los estudiantes que no se encontraron en la institución educativa al momento de la aplicación, así también los que no firmaron el asentimiento y cuyos padres o apoderados no firmaron el consentimiento.

### **Muestreo**

Se realizó un muestreo probabilístico estratificado de asignación proporcional en el que se seleccionó una muestra por cada segmento, en este caso fue por cada aula (Hernández et al., 2014). Para determinar la cantidad total de muestra por estratos se utilizó la siguiente fórmula.

$$m = P \frac{p}{N}$$

Donde:

m = Muestra del estrato

N = Muestra total

P = Población total

p = Población del estrato

**Tabla 2**

*Distribución de los participantes*

Grado	Sección	Total	Sujetos
1º	A	24	13
1º	B	24	13
1º	C	24	13
2º	A	28	15
2º	B	36	19
3º	A	32	18
3º	B	27	15
4º	A	31	17
4º	B	32	18
5º	A	31	17
5º	B	31	17
Total de estudiantes			175

*Nota.* Distribución de acuerdo al muestreo de asignación proporcional.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas**

Se utilizó la técnica de encuesta debido a que ésta, consiste en conseguir información proporcionada por la muestra de estudio (Pineda y de Alvarado, 2008).

#### **Instrumentos**

Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron encuestas, ya que permitió a cada participante llenar la información (Pineda y de Alvarado, 2008).

**Tabla 3**

*Jueces validadores de los instrumentos*

Nombres y apellidos	Profesión	Grado	Validez
Julia Mónica Samamé Zavala	Psicóloga	Magíster	Válido
Lady Yanide Medina Oliva	Psicóloga	Doctora	Válido
Rosa Ydray Negrón Zare	Psicóloga	Doctora	Válido
Guillermo Antonio Barrueto Mires	Psicólogo	Magíster	Válido
Victor Nicolás Joo Salinas	Psicólogo	Magíster	Válido

*Nota.* Profesionales que participaron en la validez de los instrumentos.

**Variable 1:** Cuve3-Eso, para mayor detalle ver anexo 2.

*Validez:* Los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos de acuerdo a los valores *V* de Aiken (Escurra, 1988, como se cita en Boluarte y Tamari, 2017) demuestran validez en el 100% de los ítems, para mayor detalle ver anexo 6.

*Confiabilidad:* Las evidencias de confiabilidad fueron obtenidas luego de la aplicación a un grupo piloto conformado por 50 estudiantes con características similares. De acuerdo a las dimensiones, se determinó que cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach fueron superiores a .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008, como se cita en Estrada et al., 2019). Para mayor detalle ver anexos 8 y 9.

**Variable 2:** BAI, para mayor detalle ver anexo 2.

*Validez:* Los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos de acuerdo a los valores *V* de Aiken (Escurra, 1988, como se cita en Boluarte y Tamari, 2017) demuestran validez en el 100% de los ítems, para mayor detalle ver anexo 7.

*Confiabilidad:* Las evidencias de confiabilidad fueron obtenidas luego de la aplicación a un grupo piloto que estuvo conformado por 50 estudiantes. Se obtuvo que el instrumento cuenta con fiabilidad en la categoría excelente, ya que el coeficiente de alfa de Cronbach se encuentra entre .90 y 1 (Arévalo y Padilla, 2016). Para mayor detalle ver anexos 10 y 11.

### **3.5. Procedimientos**

Para el desarrollo del presente estudio, se coordinó con el director de una institución educativa pública de Chachapoyas para el permiso correspondiente; consecuentemente, se coordinó con los docentes de las diversas aulas para que faciliten el acceso y realizar las coordinaciones respectivas con los estudiantes para que puedan llevar el consentimiento informado a casa y pueda ser firmado por el padre, madre o apoderado. Al día siguiente, se recibió el consentimiento firmado y se procedió a entregar los asentimientos informados para ser llenado por los estudiantes. Con ambos documentos llenos, se procedió a entregar las fichas de los instrumentos de violencia escolar y ansiedad, los cuales fueron llevados a casa para ser llenados; estos instrumentos fueron recogidos un día después.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados mediante Microsoft Excel y del software estadístico Jamovi para poder obtener resultados, los cuales fueron mostrados

mediante tablas donde se describen la frecuencia y los porcentajes de los puntajes directos relacionados entre las variables y las dimensiones de la variable violencia escolar con los niveles de ansiedad; del mismo modo, para analizar las hipótesis, se usó la prueba estadística Chi-Cuadrado con 95% de confianza y 5% de nivel de significancia.

### **3.7. Aspectos éticos**

La ética en la investigación, permite que el desarrollo de un estudio se ejecute de acuerdo a principios éticos que aseguren un adecuado conocimiento (Consejo Superior de Investigaciones Científicas, s.f., como se cita en Benites, 2022). Es así que la Asociación Médica Mundial (AMM, 2017), refiere que se debe velar por el bienestar y los derechos de los participantes incluidos en una investigación, protegiendo principalmente sus derechos individuales, respetando la intimidad y confidencialidad de la información que nos brinden. Del mismo modo, es necesario tener en cuenta los principios éticos enmarcados en el código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (C.Ps.P., 2018), los cuales hacen mención y exigen respetar y resguardar la información obtenida y los datos de los participantes durante la investigación, debiendo solicitar así, la autorización requerida para llevar a cabo dicho procedimiento mediante consentimiento y/o asentimiento informado de acuerdo a la edad de los participantes. Todo lo antes mencionado se puede resumir en los cuatro y conocidos principios éticos, los cuales son: beneficencia, es decir, poder actuar en beneficio de los demás; no maleficencia, que hace referencia a no generar daño y prevenir que suceda; autonomía, que es la capacidad de tomar decisiones personales y justicia, el cual se basa en la equidad (Almiñana et al., 2002, como se cita en Trapaga, 2018).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 4**

*Asociación de la violencia escolar y niveles de ansiedad en los participantes*

Variables	Nivel	Violencia Escolar						Total	
		Bajo		Medio		Alto		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Ansiedad	Ausencia	78	51	6	4	0	0	84	55
	Leve	36	23	15	10	0	0	51	33
	Moderado	15	10	3	2	0	0	18	12
Total		129	84	24	16	0	0	153	100

*Nota.* f = frecuencia, % = porcentaje.

$$\chi^2 = 11,9; \text{ gl} = 2; p = .003$$

En la tabla 4 se evidencia que del 84% (129 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 51% (78 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad, el 23% (36 estudiantes) ansiedad leve y el 10% (15 estudiantes) ansiedad moderada; por otro lado, del 16% (24 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 10% (15 estudiantes) manifiestan ansiedad leve, el 4% (6 estudiantes) ausencia de ansiedad y el 2% (3 estudiantes) ansiedad moderada.

**Tabla 5**

*Asociación de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno y nivel de ansiedad*

Dimensión	Variable	Violencia verbal del alumnado hacia el alumno							
		Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	57	37	9	6	3	2	69	45
	Leve	21	13	24	16	12	8	57	37
	Moderado	6	4	18	12	3	2	27	18
Total		84	54	51	34	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje.

$$\chi^2 = 44,5; \text{ gl} = 4; p = <.001$$

En la tabla 5 se evidencia que del 54% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 37% (57 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad, el 13% (21 estudiantes) ansiedad leve y el 4% (6 estudiantes) ansiedad moderada; por otro lado, del 34% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 16% (24 estudiantes) manifiestan ansiedad leve, el 12% (18 estudiantes) ansiedad moderada y el 6% (9 estudiantes) ausencia de ansiedad; finalmente, del 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, el 8% (12 estudiantes) presentan ansiedad leve y el 4% (6 estudiantes) se divide equitativamente entre ausencia y nivel moderado de ansiedad.

**Tabla 6**

*Asociación de la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado y nivel de ansiedad*

Dimensión	Nivel	Violencia verbal del alumnado hacia el profesorado							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Variable		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	66	43	24	15	12	7	99	65
	Leve	21	14	18	11	6	4	45	29
	Moderado	0	0	9	6	0	0	9	6
Total		87	57	51	32	18	11	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$\chi^2 = 23,1; \text{ gl} = 4; p = <.001$$

En la tabla 6 se evidencia que del 57% (87 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 43% (66 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 14% (21 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 32% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 15% (24 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad y el 11% (18 estudiantes) ansiedad leve; finalmente, del 11% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, el 7% (12 estudiantes) presentan ausencia de ansiedad y el 4% (6 estudiantes) ansiedad leve.

**Tabla 7***Asociación de la dimensión violencia física directa y amenazas y nivel de ansiedad*

Dimensión		Violencia física directa y amenazas							
Variable		Bajo		Medio		Alto		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	79	52	42	27	18	12	139	91
	Leve	5	3	6	4	0	0	11	7
	Moderado	0	0	3	2	0	0	3	2
Total		84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$\chi^2 = 9,62; gl = 4; p = .047$$

En la tabla 7 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 52% (79 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 3% (5 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 27% (42 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad, el 4% (6 estudiantes) ansiedad leve y el 2% (3 estudiantes) ansiedad moderada; finalmente, el 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, también presenta ausencia de ansiedad.

**Tabla 8**

*Asociación de la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado y nivel de ansiedad*

Dimensión	Nivel	Violencia física indirecta por parte del alumnado							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
Variable		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	75	49	39	25	15	10	129	84
	Leve	9	6	12	8	3	2	24	16
	Moderado	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$\chi^2 = 3,96; \text{gl} = 2; p = .138$$

En la tabla 8 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 49% (75 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 6% (9 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 25% (39 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad y el 8% (12 estudiantes) ansiedad leve; finalmente, del 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, el 10% (15 estudiantes) presentan ausencia de ansiedad y el 2% (3 estudiantes) ansiedad leve.

**Tabla 9***Asociación de la dimensión exclusión social y nivel de ansiedad*

Dimensión	Variable	Nivel	Exclusión social							
			Bajo		Medio		Alto		Total	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia		75	49	33	21	18	12	126	82
	Leve		9	6	12	8	0	0	21	14
	Moderado		0	0	6	4	0	0	6	4
Total			84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$\chi^2 = 21,7; \text{ gl} = 4; p = <.001$$

En la tabla 9 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 49% (75 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 6% (9 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 21% (33 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad, el 8% (12 estudiantes) ansiedad leve y el 4% (6 estudiantes) ansiedad moderada; finalmente, el 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, también presenta ausencia de ansiedad.

**Tabla 10***Asociación de la dimensión violencia a través de las TIC y nivel de ansiedad*

Dimensión		Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación							
Variable	Nivel	Bajo		Medio		Alto		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	78	51	39	25	18	12	135	88
	Leve	6	4	12	8	0	0	18	12
	Moderado	0	0	0	0	0	0	0	0
Total		84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$X^2 = 10,9; gl = 2; p = .004$$

En la tabla 10 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 51% (78 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 4% (6 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 25% (39 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad y el 8% (12 estudiantes) ansiedad leve; finalmente, el 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, también presenta ausencia de ansiedad.

**Tabla 11***Asociación de la dimensión disrupción en el aula y nivel de ansiedad*

Variable	Nivel	Disrupción en el aula							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia	43	28	9	6	6	4	58	38
	Leve	29	19	36	23	9	6	74	48
	Moderado	12	8	6	4	3	2	21	14
Total		84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$\chi^2 = 18,4; gl = 4; p = .001$$

En la tabla 11 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 28% (43 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad, el 19% (29 estudiantes) ansiedad leve y el 8% (12 estudiantes) ansiedad moderada; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 9% (23 estudiantes) manifiestan ansiedad leve, el 6% (9 estudiantes) ausencia de ansiedad y el 3% (4 estudiantes) ansiedad moderada; finalmente, del 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, el 6% (9 estudiantes) presentan ansiedad leve, el 4% (6 estudiantes) ausencia de ansiedad y el 2% (3 estudiantes) ansiedad moderada.

**Tabla 12**

*Asociación de la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado y nivel de ansiedad*

Dimensión	Variable	Nivel	Violencia del profesorado hacia el alumnado							
			Bajo		Medio		Alto		Total	
			<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ansiedad	Ausencia		81	53	42	27	15	10	138	90
	Leve		3	2	9	6	3	2	15	10
	Moderado		0	0	0	0	0	0	0	0
Total			84	55	51	33	18	12	153	100

*Nota.* *f* = frecuencia, % = porcentaje

$$X^2 = 8,20; gl = 2; p = .017$$

En la tabla 12 se evidencia que del 55% (84 estudiantes) que presentan baja violencia escolar, el 53% (81 estudiantes) muestra ausencia de ansiedad y el 2% (3 estudiantes) ansiedad leve; por otro lado, del 33% (51 estudiantes) que indican violencia escolar media, el 27% (42 estudiantes) manifiestan ausencia de ansiedad y el 6% (9 estudiantes) ansiedad leve; finalmente, del 12% (18 estudiantes) que evidencian violencia escolar alta, el 10% (15 estudiantes) presentan ausencia de ansiedad y el 2% (3 estudiantes) ansiedad leve.

## V. DISCUSIÓN

El presente estudio se fundamenta en el fenómeno considerable de situaciones de violencia y ansiedad que estos pueden generar; es importante mencionar que la ansiedad, a nivel psicológico, puede ser vista como un episodio, el cual puede presentarse como un modo de afrontar situaciones o vivencias que ocasionan temor, miedo, riesgo, angustia o inquietud para el individuo, o por otro lado, puede ser vista como trastorno, el cual es de carácter clínico. A nivel académico, podemos relacionarla con los problemas notables y crecientes de violencia escolar en sus diversas modalidades, las cuales pueden correlacionarse con las necesidades que presentan determinados estudiantes, ya sea de aprobación y/o dominio (Olivera et al., 2019).

En la investigación realizada se obtuvieron resultados en donde se evidenciaron que se encuentra significancia estadística de  $p = .003$  entre las variables de violencia escolar y nivel de ansiedad, donde los dos mayores resultados son: 51% que equivale a 78 estudiantes quienes evidencian violencia escolar en nivel bajo y ausencia de ansiedad y 23% equivalente a 36 estudiantes quienes evidencian violencia escolar en nivel bajo y ansiedad en nivel leve; esto concuerda con lo hallado por Acuña (2020), quien encontró correlación entre el acoso escolar y la ansiedad; asimismo, Babae et al. (2021) plantea la existencia de asociación positiva y significativa entre ansiedad y depresión con la intimidación entre los estudiantes con edades oscilantes entre 6 y 19 años; con ello podemos mencionar que cuando los estudiantes se sienten acosados o intimidados en su centro educativo, los niveles de ansiedad se incrementan.

Otra investigación que respalda nuestro resultado, es el realizado por Orozco-Vargas et al. (2021) quienes propusieron investigar la relación entre la violencia escolar y algunos trastornos psicológicos, particularmente la ansiedad, donde se determinó que la experiencia de victimización ante situaciones de violencia, presenta un efecto significativo en el estado de ansiedad que sufren las víctimas, lo cual coincide con la correlación encontrada en este estudio, en la que se entiende que la presencia de violencia escolar, aumenta los niveles de ansiedad de aquellas personas que están expuestas o vivencias situaciones de agresión.

En la misma línea, Nguyen & Nguyen (2019) y Riehm et al. (2021) mencionan relación significativa entre factores escolares, tales como la violencia o agresión escolar y el riesgo de presentar preocupación, ansiedad y estrés por situaciones de violencia; esto guarda relación con los resultados encontrados, donde, la violencia escolar se relaciona con la ansiedad, permitiendo esto, referir que las vivencias ante este tipo de sucesos, genera como consecuencias comunes, el sentimiento de exclusión del grupo, la deserción escolar, notas por debajo del promedio, problemas en la salud mental, consumo de sustancias, sentimientos de soledad e ideación suicida, ansiedad, estrés o depresión (Unesco, 2020).

Los resultados obtenidos en esta investigación concuerdan con Zepeng-Gong et al. (2022) quien explica que la violencia escolar es un problema de salud pública generalizado que afecta de modo negativo en la salud mental de los estudiantes. El objetivo primordial fue investigar la asociación entre la participación en el acoso escolar y la ansiedad que esta produce en los ya mencionados; los niveles más altos de ansiedad, se asociaron con un mayor número de tipos de acoso en los que estaban involucrados, lo que sugiere una relación dosis-respuesta entre la participación en el acoso escolar y la ansiedad. De acuerdo a esto, se puede mencionar que en ambos estudios, tanto las víctimas como los agresores, necesitan apoyo de salud mental y las estrategias contra el acoso deben abordar las diferentes formas de violencia de manera neutra.

Del mismo modo, Mendoza et al. (2017) tuvieron como propósito conocer las discrepancias entre grupos de estudiantes que participan en situaciones de bullying en función de la ansiedad. Los resultados encontrados coincidieron con este estudio, donde se encontró que existe relación significativa entre las variables de estudio, logrando determinar que la ansiedad se ve reflejada en aquellos alumnos inmersos en situaciones de violencia o agresión, ya sea como víctimas o victimarios.

A su vez, en el estudio realizado por Schalkwyk et al. (2018) quienes realizaron su investigación con jóvenes con Trastorno de Espectro Autista [TEA], se encontró relación significativa entre bullying y ansiedad; esto concuerda con los hallazgos obtenidos, tomando en consideración que las poblaciones son totalmente distintas, es necesario resaltar que las personas con TEA tienen más probabilidades de sufrir acoso escolar que sus compañeros que se desarrollan

normal. Estos hallazgos sugieren que la violencia escolar es un tema de preocupación para los adolescentes, por lo que entidades como la OMS (2002) refieren que nos encontramos atravesando una crisis violenta que no hace diferencia de grupos sociales, por el contrario, el incremento es notable, siendo los más afectados, quienes se encuentran en etapa escolar.

Por otro lado, en relación a las dimensiones de violencia escolar estudiadas como la violencia verbal del alumnado hacia el alumno, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las TIC, interrupción en el aula, violencia del profesorado hacia el alumnado y su relación con ansiedad, se encontró que existe significancia estadística, excepto en la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado.

De los resultados por dimensiones obtenidos, se puede decir que existe discrepancia con Quispe (2021) quien en su investigación, no encontró relación entre violencia física y ansiedad, lo cual, es totalmente distinto a lo hallado en este estudio, donde se determinó asociación entre violencia física directa y amenazas con los niveles de ansiedad a pesar de que en ambos casos, las poblaciones tuvieron características similares.

En tanto, en relación a la dimensión violencia a través de las TIC, Orosco et al. (2022) encontraron que existe una frecuencia moderada de ciberbullying que puede generar conductas no adecuadas o problemas de salud mental tales como la ansiedad, lo cual se ve reflejado en los resultados obtenidos en nuestro estudio, donde se encontró asociación entre la dimensión y la variable ansiedad. Por su parte, Pulido y Tineo (2021) concluyeron que el maltrato verbal es el predominante entre su población estudiada, en comparación con el maltrato físico y ciberbullying, lo cual discrepa con la investigación realizada ya que en este caso, no existe diferencia notoria entre las dimensiones mencionadas.

Del mismo modo, Craig (1998), realizó una investigación cuyo objetivo fue examinar las diferencias de sexo y grado entre los agresores y las víctimas de violencia física y verbal, determinando así que en su mayoría, los estudiantes de sexo masculino son quienes más violencia ejercen, esto, si bien en cierto no presenta correlación directa con la variable ansiedad, si demuestra que la violencia

está presente en alumnos, lo cual podría conllevar a que se generen alteraciones a nivel psicológico, guardando relación así con los resultados de esta investigación.

Los resultados de este estudio, muestran que el grupo de estudiantes que presentan mayor ansiedad son la víctima y/o acosadores; por otro lado, los estudiantes que menos ansiedad exhiben son los que no se involucran en bullying. Estos hallazgos complementan a otros en los que se ha identificado un ciclo negativo, ser víctima de violencia escolar, genera una percepción negativa del entorno escolar que confluye en un incremento del nivel de ansiedad de las víctimas; esto debido a que ponen de modo general la percepción adversa que genera el ser agredido por sus compañeros, al conjunto del clima escolar, lo que a su vez, causa complicados estados de ansiedad y aislamiento, por lo que estos resultados apoyan a nuestra teoría planteada en la investigación.

En base a todo lo referido, es necesario recalcar que la violencia escolar y los niveles de ansiedad guardan una asociación directa sin importar el contexto social, género o sexo; los niveles de ansiedad en los estudiantes tienden a aumentar en presencia de algún tipo de violencia, generando temor y miedo a los estudiantes de su contexto escolar y/o social; en tal sentido, es necesario estar alerta y buscar ayuda profesional cuando existan síntomas de ansiedad o problemas de conducta, agresividad o violencia, los cuales, en la actualidad se encuentran en incremento constante.

Una persona que ha sido víctima de violencia escolar, tiende a tener dificultad para bajar la guardia debido al temor existente; en algunos casos, estas víctimas se autoexcluirán de manera continua de situaciones cotidianas de su vida, es decir, se auto marginarán debido a que no se consideran lo suficientemente buenos para alguna actividad. En el ámbito escolar, las agresiones más frecuentes que se pueden encontrar son los insultos, seguido de las agresiones físicas; la violencia escolar empieza cuando el agresor escoge a su víctima, puede empezar como consecuencia a una acción que genere burlas.

Como lo refiere Castillo (2021, como se cita en el INSM, 2021), es necesario practicar actividades que permitan a los estudiantes sentirse seguros y busquen estrategias para comunicar y transmitir lo que les sucede dentro de su aula; para que de este modo, se evite que los alumnos que han sufrido violencia escolar, oculten lo que sienten o vivencian por temor a las burlas, ante lo cual, pueden

comenzar a evidenciar comportamientos de miedo y tristeza (San-Martín, 2020, como se cita en Ramírez y Rueda, 2022), lo cual podría desencadenar ansiedad o el desarrollo de trastornos mentales (La Vanguardia, 2016).

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En la presente investigación se determinó que se encuentra asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas ( $p = .003$ ).
- Segunda:** La violencia verbal del alumnado hacia el alumno se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario que participaron en la investigación ( $p = <.001$ ).
- Tercera:** La violencia verbal del alumnado hacia el profesorado se asocia con nivel de ansiedad de los estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas ( $p = <.001$ ).
- Cuarta:** La violencia física directa y amenazas se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario que fueron partícipes del estudio ( $p = .047$ ).
- Quinta:** La violencia física indirecta por parte del alumnado no se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chachapoyas ( $p = .138$ ).
- Sexta:** La exclusión social se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario que participaron en la investigación ( $p = <.001$ ).
- Séptima:** La violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas ( $p = .004$ ).
- Octava:** La disrupción en el aula se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes del nivel secundario que fueron partícipes del estudio ( $p = .001$ ).
- Novena:** La violencia del profesorado hacia el alumnado se asocia con el nivel de ansiedad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chachapoyas ( $p = .017$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los directivos, gestionar la contratación de un psicólogo para la institución educativa quien pueda realizar charlas, talleres u orientaciones y consejería a los miembros de la comunidad educativa para evitar el aumento de situaciones de violencia y prevenir problemas de salud mental, tal como la ansiedad.
- Segunda:** A los directivos, solicitar la ejecución de charlas, talleres u orientaciones preventivas y/o de intervención para regular los niveles de ansiedad y generar un adecuado clima escolar, evitando situaciones de violencia verbal entre estudiantes.
- Tercera:** A los padres de familia o tutores responsables, promover hábitos de salud mental en el hogar con asesoría psicológica, con el objetivo de prevenir problemas de agresión o violencia hacia los docentes.
- Cuarta:** A los directivos, coordinar con el área de psicología de la Unidad de Gestión Educativa Local, del Hospital Regional o del Centro de Salud Mental Comunitario para que puedan realizar evaluaciones a los estudiantes, con el objetivo de tener una línea base, la cual permita planificar y ejecutar actividades para fomentar un adecuado manejo de la ansiedad y convivencia sin violencia.
- Quinta:** A los estudiantes, participar activamente de las charlas, talleres u orientaciones y consejerías preventivas para evitar los niveles de ansiedad y situaciones de violencia física indirecta.
- Sexta:** A los estudiantes, participar activamente de las charlas, talleres u orientaciones y consejerías de intervención para disminuir los niveles de ansiedad y situaciones de violencia en su modalidad de exclusión social.
- Séptima:** A los padres de familia o tutores responsables, asistir a las charlas, talleres u orientaciones y consejerías que se puedan ejecutar como escuelas de padres y sean gestionadas por la institución educativa con algún servicio de psicología, con la finalidad de prevenir problemas de salud mental y evitar situaciones de violencia escolar a través de las tecnologías de la información de la comunicación.

**Octava:** A los estudiantes, asistir a charlas, talleres u orientaciones y consejerías psicológicas para educarse sobre el manejo adecuado de la ansiedad y evitar situaciones de violencia o interrupción en el aula.

**Novena:** A los docentes, asistir a charlas, talleres u orientaciones y consejerías psicológicas para educarse sobre el manejo adecuado de la ansiedad en los estudiantes y evitar el aumento de situaciones de violencia hacia ellos, actuando adecuada y oportunamente.

## REFERENCIAS

- Acuña, L. V. R. (2020). *Acoso escolar y ansiedad en los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra, 2019* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49629>
- Álvarez-García, D., Núñez, J. C. y Dobarro, A. (2013). Cuestionarios para evaluar la violencia escolar en Educación Primaria y en Educación Secundaria: CUVE3-EP y CUVE3-ESO. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 191-202. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85065/322-736-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Amemiya, I., Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 255-258. <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4.pdf>.
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Lumen. <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>.
- Arévalo, D. y Padilla, C. (2016). Medición de la Confiabilidad del Aprendizaje del Programa RStudio Mediante Alfa de Cronbach. *Revista Politécnica*, 37(2), 68-75. [https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista\\_politecnica2/article/view/469/pdf](https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/469/pdf).
- Asociación Médica Mundial. (2017, 21 de marzo). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. WMA Asociación Médica Mundial. Recuperado el 22 de abril del 2023, de <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Babae, E., Nojomi, M., Asadi-Aliabadi, M. & Babak, E. (2021). Bullying and Being Bullied; How Much Can It Increase the Risk of Depression and Anxiety in Students? A Multilevel Fixed-effect Model Analysis. *Iranian Journal of*

- Psychiatry and Behavioral Sciences*, 15(2), 1-7.  
<https://doi.org/10.5812/ijpbs.109730>.
- Benites, S. M. (2022). *Ensayos sobre ética en la investigación: En el marco de la estancia virtual del XXVII Verano de la Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico. Programa Delfín, 2022*. Fondo editorial de la Universidad Autónoma del Perú.  
[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2182/Libro\\_Ensayos%20sobre%20%C3%A9tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n\\_En%20el%20marco%20de%20la%20estancia%20virtual%20del%20XXVII%20Verano%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%A9fica%20y%20Tecnol%C3%B3gica%20del%20Pac%C3%ADfico.%20Programa%20Delf%C3%ADn%2C%202022..pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2182/Libro_Ensayos%20sobre%20%C3%A9tica%20en%20la%20investigaci%C3%B3n_En%20el%20marco%20de%20la%20estancia%20virtual%20del%20XXVII%20Verano%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%A9fica%20y%20Tecnol%C3%B3gica%20del%20Pac%C3%ADfico.%20Programa%20Delf%C3%ADn%2C%202022..pdf?sequence=5&isAllowed=y).
- Boluarte, A. y Tamari, K. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología*, 35(2), 641-666. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a08v35n2.pdf>.
- Bravo, A., Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R. & Romera, E. (2022). Cyber-rumor and internalizing symptoms in adolescence: mediating effect of resilience. *Psychology, Society & Education* 14(1), 13-21.  
<https://doi.org/10.21071/psye.v14i1.14168>.
- Brixval, C. S., Rayce, S. L B., Rasmussen, M., Holstein, B. E., & Due, P. (2012). Overweight, body image and bullying an epidemiological study. *European Journal of Public Health*, 22(1), 126-130.  
<https://doi.org/10.1093/eurpub/ckr010>.
- Byrne, B. (2000). Relationships between anxiety, fear, self-esteem, and coping strategies in adolescence. *Adolescence*, 35(137), 201-215.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?p=AONE&u=googlescholar&id=GALE|A62958283&v=2.1&it=r&sid=AONE&asid=b746fd96>.
- Castañeda, G. (2011). La violencia verbal en el aula: análisis del macroacto de amenaza. *Enunciación*, 16(1), 58-69.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4782206.pdf>.
- Chirinos, P. L. M. F. (2017). *Violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de Lima Metropolitana* [Tesis de

- maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional Universidad Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia\\_ChirinosCazorla\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3563/Violencia_ChirinosCazorla_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clarck, D. A., Beck, A. T. & Alford, B. A. (1999). *Scientific foundations of cognitive theory and therapy of depression*. John Wiley & Sons Inc. <https://www.wiley.com/en-us/Scientific+Foundations+of+Cognitive+Theory+and+Therapy+of+Depression-p-9780471189701>.
- Clarck, D. A., y Beck, A. T. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. Desclée de Brouwer. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf).
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018, 16 de julio). *Código de Ética y Deontología*. Colegio de Psicólogos del Perú. Recuperado el 22 de abril de 2023, de [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf).
- Cornejo, X. M. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19497/CORNEJO\\_SOSA\\_XIOMI\\_MILAGROS\\_VIOLENCIA\\_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19497/CORNEJO_SOSA_XIOMI_MILAGROS_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Craig, W. C. (1998). The relationship among bullying, victimization, depression, anxiety, and aggression in elementary school children. *Science Direct*, 24(1), 123-130. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191886997001451>.
- Defensoría del Pueblo. (2022, 29 de octubre). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. Portal de transparencia de la Defensoría del Pueblo. Recuperado el 22 de abril del 2023, de <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de>

todo-tipo-de-violencia-

escolar/#:~:text=La%20Defensor%20C3%ADa%20del%20Pueblo%20ha,acuerdo%20con%20la%20plataforma%20S%20C3%ADseVe.

- Díaz, I. y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <http://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>.
- Duru, E. & Balkis, M. (2018). Exposure to school violence at school and mental health of victimized adolescents: The mediation role of social support. *Child Abuse & Neglect*, 76, 342-352. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.11.016>.
- Estrada, L. A., Yglesias, L. A., Miranda, A. E., Díaz, J. K. y Díaz, S. M. (2019). Propiedades psicométricas de un cuestionario sobre Evaluación del desempeño docente universitario desde la percepción del estudiante. *Revista de investigación estadística*, 2(1), 92-102. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/2849>.
- Etxeberría, F. y Elosegui, K. (2010). Integración del alumnado inmigrante: obstáculos y propuestas. *Revista Española de Educación Comparada*, (16), 235-263. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7531>.
- Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: el clima escolar como factor de calidad*. Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081331>.
- Fernández-Sogorb, A., Sanmartin, R., Vicent, M. & García-Fernández, J. M. (2020). Latent Profiles of Anxious Children and Their Differences in Aggressive Behavior. *Sustainability*, 12(15), 1-13. <https://doi.org/10.3390/su12156199>.
- Figueirêdo, M. M., Vasconcelos, V. M., Marques, M. Â., Cavalcante, M. Bastos, R. G., Silvano, A. e Carvalho, A. F. (2022). Sintomas de ansiedade e fatores associados em profissionais de saúde durante o pandemia do COVID-19. *Cogitare Enfermagem*, 27. <https://www.scielo.br/j/cef/a/m3Qg369ySkkGyqJctdqmdCt/?lang=es&format=pdf>.
- Frey, R. J. y Odle, T. G. (2018). *Gale Enciclopedia de la Medicina: Edición Abreviada en Español*. Gale, part of Cengage Group. [https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT\\_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=70&searchType=AdvancedS](https://go.gale.com/ps/retrieve.do?tabID=T003&resultListType=RESULT_LIST&searchResultsType=SingleTab&hitCount=70&searchType=AdvancedS)

earchForm&currentPosition=1&docId=GALE%7CCX3649100028&docType=Topic+overview&sort=Relevance&contentSegment=&prodId=GURL&page Num=1&contentSet=GALE%7CCX3649100028&searchId=R1&userGroupName=univcv&inPS=true.

- Gantiva, C. A., Luna, A., Dávila, A. M. y Salgado, M. J. (2010). Estrategias de afrontamiento en personas con ansiedad. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(1), 63-72. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086006.pdf>.
- González, K. J., Fernández, E. R., Vera, V. G., Otiniano, M. Y. & Calvanapon, F. A. (2022). Cyberbullying an Invisible Enemy in Teenagers: A Systematic Review. *Exponential Technologies and Global Challenges: Moving toward a new culture of entrepreneurship and innovation for sustainable development*, 1-9. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85150730166&doi=10.18687%2fLEIRD2022.1.1.176&partnerID=40&md5=b9cefb9e731974365a4291d220756194>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019, 10 de mayo). *Capítulo 12: Violencia contra las mujeres, niñas y niños*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Recuperado el 22 de abril de 2023, de [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap012.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/cap012.pdf).
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021, 17 de septiembre). *La otra pandemia: Trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta el 50%*. Instituto Nacional de Salud Mental. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>.
- Juárez-Merino, C. E. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *JANG Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 1(1), 40-55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>.

- La República. (2020, 12 de febrero). Perú se ubicaría en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual>.
- La República. (2022, 5 de julio). Condorcanqui: queman cerca de 600 denuncias de abusos sexuales a escolares en Amazonas. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/07/05/condorcanqui-queman-cerca-de-600-denuncias-de-abusos-sexuales-a-escolares-en-amazonas-minedu-mimp>.
- La Vanguardia. (2016, 27 de octubre). El 70% de los niños que sufre acoso escolar desarrolla un trastorno mental. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/sucesos/20161027/411376322723/70-ninos-sufre-acoso-escolar-desarrolla-transtorno-mental.html>.
- McCarthy, C. (2019, 21 de noviembre). *La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿Qué está pasando?*. Healthy Children ORG. Recuperado el 22 de abril de 2023, de [https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx?\\_ga=2.34032609.1124227633.1662649705-1665998914.1662649705&\\_gl=1\\*1w4tyat\\*\\_ga\\*MTY1NTk5ODkxNC4xNjYyNjQ5NzA1\\*\\_ga\\_FD9D3XZVQQ\\*MTY2MjY0OTcwNS4xLjAuMTY2MjY0OTcwNS4wLjAuMA](https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx?_ga=2.34032609.1124227633.1662649705-1665998914.1662649705&_gl=1*1w4tyat*_ga*MTY1NTk5ODkxNC4xNjYyNjQ5NzA1*_ga_FD9D3XZVQQ*MTY2MjY0OTcwNS4xLjAuMTY2MjY0OTcwNS4wLjAuMA).
- Mendoza, B., Rojas, C. y Barrera, A. (2017). Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Revista Scielo*, 39(158), 38-51. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00038.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2021, 2 de mayo). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante pandemia*. Gobierno del Perú. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>.
- National Institute of Mental Health. (2022). *Trastorno de ansiedad generalizada: Cuando no se puede controlar la preocupación*. Department of health & human services - USA.

[https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/trastorno\\_de\\_ansiedad\\_generalizada.pdf](https://www.nimh.nih.gov/sites/default/files/documents/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-generalizada-cuando-no-se-pueden-controlar-las-preocupaciones-new/trastorno_de_ansiedad_generalizada.pdf).

- Nguyen, H. T. M. & Nguyen, N. T. A. (2019). Influence of school factors on emotional disorder risk in Vietnamese middle school students. *Health Psychology Report*, 7(4), 316-324. <https://doi.org/10.5114/hpr.2019.88664>.
- Olivera, A. N.; Rivera, E. G., Gutiérrez, M. y Méndez, J. (2019). Factores que afectan el rendimiento académico en de adolescentes de la Institución Educativa Particular “Gran Amauta de Motupe” Lima, 2018. *Revista Estomatol Herediana*, 29(3), 189-195. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/3602/3994>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO Salud y educación. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar*. UNESCO. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 6 de febrero). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. INFOCOP Consejo General de la Psicología de España. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>.
- Organización Mundial de la Salud. (2002, 10 de septiembre). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22 de abril de 2023, de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102\\_spa.pdf;jsessionid=2526157486B2D5FB9B795243E31128C6?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/67411/a77102_spa.pdf;jsessionid=2526157486B2D5FB9B795243E31128C6?sequence=1).

- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Orosco, J. R., Pomasunco, R., Rosales, A. M y Alania, N. R. (2022). Ciberbullying en estudiantes del nivel secundario de la sierra central de Perú. *Revista de Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(1), 11-20. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i1.439>.
- Orozco-Vargas, A., García-López, G., Venebra-Muñoz, A., y Aguilera-Reyes, U. (2021). Un modelo multidimensional del bullying en México: Factores familiares y psicológicos. *Psicología conductual*, 29(3), 647–666. <https://doi.org/10.51668/bp.8321308s>.
- Ortega, R., Elipe, P., Mora-Merchán, J. A., Genta, M. L., Brighi, A., Guarini, A., Smith, P. K., Thompson, F. & Tippet, N. (2012). The emotional impact of bullying and cyberbullying on victims: a European cross-national study. *Aggressive Behavior*, 38(5), 342-356. [https://www.researchgate.net/publication/272362172\\_ORTEGA\\_R\\_ELIPE\\_E\\_MORA-MERCHAN\\_JA\\_GENTA\\_ML\\_BRIGHI\\_A\\_GUARINI\\_A\\_SMITH\\_PK\\_THOMPSON\\_F\\_AND\\_TIPPETT\\_N\\_2012\\_The\\_emotional\\_impact\\_of\\_bullying\\_and\\_cyberbullying\\_on\\_victims\\_a\\_European\\_cross-national\\_study\\_Aggres](https://www.researchgate.net/publication/272362172_ORTEGA_R_ELIPE_E_MORA-MERCHAN_JA_GENTA_ML_BRIGHI_A_GUARINI_A_SMITH_PK_THOMPSON_F_AND_TIPPETT_N_2012_The_emotional_impact_of_bullying_and_cyberbullying_on_victims_a_European_cross-national_study_Aggres).
- Pineda, E. y de Alvarado, E. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Panamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>.
- Plan International. (2015, 19 de mayo). *Violencia en el ámbito escolar*. Plan Internacional. Recuperado el 22 de abril de 2023, de <https://plan-international.es/noticias/2015-09-14-246-millones-de-ninos-y-ninas-sufren-acoso-en-el-entorno-escolar-informa-plan>.
- Pulido, N. Y. y Tineo, E. M. (2021). Estudio del Bullying en un colegio público del distrito de Carabaylo, Lima-Perú. *Revista de la Universidad de Ciencias y Humanidades*, 1, 2-5.

[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/586/Pulido\\_N\\_Y\\_Tineo\\_EM\\_articulo\\_educacion\\_primaria\\_interculturalidad\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/586/Pulido_N_Y_Tineo_EM_articulo_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Quispe, J. U. (2021). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio digital institucional Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84806/Quispe\\_PJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84806/Quispe_PJU-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Ramírez, L. Y. y Rueda, Y. (2022). Incidencias y Afectaciones Psicológicas del Bullying en Estudiantes de Primaria. *UNIMINUTO Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 1-41.

[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14442/1/UVDT.P\\_RamirezLuz-RuedaYolanda\\_2022.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14442/1/UVDT.P_RamirezLuz-RuedaYolanda_2022.pdf).

Riehm, K. E., Mojtabai, R., Adams, L. B., Krueger, E. A., Mattingly, D. T., Nestadt, P. S., & Leventhal, A. M. (2021). Adolescents' Concerns About School Violence or Shootings and Association With Depressive, Anxiety, and Panic Symptoms. *JAMA Network Open*, 4(11), 1-12. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.32131>.

Robles, F. R. (2019). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes del colegio San Gerónimo de la comunidad de UNI* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/19674/PSI-1182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez, M., Cachón, J., Sanabrias, D. y Zagalaz, M. L. (2019). Análisis de la relación entre autoconcepto y violencia escolar (bullying). *Publicaciones*, 49(5), 39-51. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15113>.

Schalkwyk, G., Smith, I.C., Silverman, W.K y Volkmar, F.R. (2018). Informe Breve: Bullying y Ansiedad en Adolescentes de Alto Funcionamiento con TEA. *Revista de autismo y trastornos del desarrollo*, 48, 1819–1824. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10803-017-3378-8>.

- Trapaga, M. A. (2018). La bioética y sus principios al alcance del médico en su práctica diaria. *Mediagraphic*, 9(2), 53-59. <https://www.medigraphic.com/pdfs/imi/imi-2018/imi182c.pdf>.
- Vieira, B. R., Oliveira, A., Pereira, M. H., Cunha, F., de Melo, P. A., Aparecida, V., Colares, V. e Bandeira, C. F. (2018). Autopercepção negativa de saúde associada à violência escolar em adolescentes. *Ciência & Saúde Coletiva*, 23(9), 2909-2916. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018239.12962018>.
- Virues, R. A. (2005). Ansiedad estudio. *Revista Psicología Científica*, 7(8), 1-21. <https://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>.
- Zepeng-Gong, Reinhardt, J. D., Han, Z., Zhanlong, B. y Lei, S. (2022). Asociaciones entre el acoso escolar y la ansiedad en niños y adolescentes de un condado autónomo étnico en China. *Science Direct*, 314. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165178122002499>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia Escolar	Es el comportamiento que se genera intencionadamente con el objetivo de generar daño o malestar a una o varias personas en un contexto escolar (Álvarez-García et al., 2013)	Para fines del estudio, es la obtención categórica de acuerdo a los rangos asociados a los niveles que describe el Cuestionario de Violencia CUVE3-ESO; se realizará el consolidado de la sumatoria de los ítems y se convertirá según el resultado estándar obtenido.	Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 - 4	Ordinal
			Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	5 - 7	
			Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8 - 12	
			Violencia física indirecta por parte del alumnado	13 - 17	
			Exclusión social	18 - 21	
			Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	22 - 31	
			Disrupción en el aula	32 - 34	
	Violencia del profesorado hacia el alumnado	35 - 44			
Nivel de Ansiedad	Son todas las contestaciones emocionales que se caracterizan por el miedo; del mismo modo, es la apreciación de riesgo asociado a una sensación negativa o positiva que crea respuestas que activan a la persona, las cuales le permiten actuar de forma refleja (Clarck y Beck, 2012)	Para fines del estudio, es la obtención categórica de acuerdo a los rangos asociados a los niveles que describe el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI); se realizará el consolidado de la sumatoria de los ítems y se convertirá según el resultado estándar obtenido.	Unidimensional	21	Ordinal

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO

- Título: Cuestionario de Violencia Escolar CUVE-3 ESO.
- Autor: David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro.
- Año de publicación: 2013.
- Formato de los ítems: Tipo Likert (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = algunas veces, 4 = muchas veces y 5 = siempre).
- Tiempo estimado de aplicación: 20 minutos..
- Administración: Individual y colectiva.
- Ámbito de aplicación: Estudiantes adolescentes de educación secundaria.
- Confiabilidad: Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92.
- Validez: En cuanto a validez de contenido, presenta  $V$  de Aiken = 1.
- Dimensiones: Violencia verbal del alumnado hacia el alumno, violencia verbal del alumnado hacia profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, disrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado.
- Categorías totales: 44 – 102 nivel bajo, 103 – 161 nivel medio y 162 – 220 nivel alto.
- Categorías por dimensiones:
  - Dimensión 1: 4 – 9 nivel bajo; 10 – 14 nivel medio; 15 – 20 nivel alto.
  - Dimensión 2: 3 – 6 nivel bajo; 7 – 11 nivel medio; 12 – 15 nivel alto.
  - Dimensión 3: 5 – 11 nivel bajo; 12 – 18 nivel medio; 19 – 25 nivel alto.
  - Dimensión 4: 5 – 11 nivel bajo; 12 – 18 nivel medio; 19 – 25 nivel alto.
  - Dimensión 5: 4 – 9 nivel bajo; 10 – 14 nivel medio; 15 – 20 nivel alto.
  - Dimensión 6: 10 – 23 nivel bajo; 24 – 36 nivel medio; 37 – 50 nivel alto.
  - Dimensión 7: 3 – 6 nivel bajo; 7 – 11 nivel medio; 12 – 15 nivel alto.
  - Dimensión 8: 10 – 23 nivel bajo; 24 – 36 nivel medio; 37 – 50 nivel alto.

**Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO**  
**(Álvarez-García, Núñez y Dobarro, 2013)**

Número de lista: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

**INDICACIÓN:** Marca con "X" la opción que deseas, evalúa el grado en que estas afirmaciones te describen, recuerda que no hay respuestas buenas ni malas.

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros					
3. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras					
4. El alumnado insulta a sus compañeros o compañeras					
5. El alumnado habla con malos modales al profesorado					
6. El alumnado falta al respeto a su profesorado en el aula					
7. Los estudiantes insultan a profesores o profesoras					
8. El alumnado protagoniza peleas dentro del recinto escolar					
9. Determinados estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del recinto escolar					
10. Algunos alumnos o alumnas protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
12. Algunos alumnos amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
16. Algunos alumnos esconden pertenencias o material del profesorado para molestar deliberadamente					

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
17. Determinados estudiantes causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos					
22. Ciertos estudiantes publican en redes sociales ofensas, insultos o amenazas al profesorado					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes en redes sociales					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de profesores o profesoras					
25. Hay estudiantes que publican en redes sociales comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o vídeos ofensivos de compañeros o compañeras					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse					
28. Hay alumnos que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
32. El alumnado dificulta las explicaciones del profesorado hablando durante la clase					

Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
33. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase					
34. Hay estudiantes que ni trabaja ni deja trabajar al resto					
35. El profesorado tiene manía (marcado) a algunos alumnos o alumnas					
36. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos o alumnas					
37. El profesorado castiga injustamente					
38. El profesorado ignora a ciertos alumnos o alumnas					
39. El profesorado ridiculiza al alumnado					
40. El profesorado no escucha a su alumnado					
41. Hay profesores y profesoras que insultan al alumnado					
42. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún alumno o alumna					
44. El profesorado amenaza a algún alumno o alumna					

Gracias por tu colaboración, revisa que hayas brindado una respuesta por cada uno de los ítems.

## **Ficha técnica del Inventario de Ansiedad de Beck**

- Título: Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).
- Autores: Aaron Beck y Robert Steer.
- Autores de la adaptación española: Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández.
- Editor de la adaptación española: Pearson Educación, S.A.
- Fecha de la última revisión del test en su adaptación española: 2011.
- Formato de los ítems: Tipo Likert.
  - 0 = En absoluto o no presente.
  - 1 = Levemente, no me molesta mucho.
  - 2 = Moderadamente, fue muy desagradable pero podía soportarlo.
  - 3 = Severamente, casi no podía soportarlo.
- Tiempo estimado de aplicación: 10 minutos.
- Administración: Individual o colectiva.
- Confiabilidad: Presenta elevada consistencia interna, con un alfa de Cronbach de .90 a .94.
- Validez: Los coeficientes de correlación  $r$  con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81.
- Dimensiones: Unidimensional.
- Categorías:
  - 0 – 21 ausencia de ansiedad.
  - 22 – 42 nivel leve de ansiedad.
  - 43 – 63 nivel moderado de ansiedad.
  - 64 – 84 nivel grave o severo de ansiedad.

## Inventario de Ansiedad de Beck (Clarck y Beck)

Número de lista: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_

**INDICACIÓN:** A continuación se presentan 21 ítems relacionados con sintomatología de ansiedad de los que tendrás que indicar el grado en que te has visto afectado por cada una de ellas en los últimos 15 días. Marca con "X" la opción que deseas.

Ítems	En absoluto o no presento	Levemente, no me molesta mucho	Moderadamente, fue muy desagradable, pero podía soportarlo	Severamente, casi no podía soportarlo
1. Hormigueo o entumecimiento				
2. Sensación de calor (que no sea debida al ambiente o actividad física)				
3. Temblor o debilidad en las piernas				
4. Incapacidad de relajarse				
5. Miedo a que suceda lo peor				
6. Mareo, vértigo o aturdimiento				
7. Palpitaciones o taquicardia				
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física				
9. Sensación de estar aterrorizado				
10. Nerviosismo				
11. Sensación de ahogo				
12. Temblores de manos				
13. Temblor generalizado o estremecimiento				
14. Miedo a perder el control				
15. Dificultad para respirar				
16. Miedo a morir				
17. Sobresaltos				
18. Molestias digestivas o abdominales				
19. Palidez o sensación de desmayarse				
20. Rubor facial (enrojecimiento del rostro)				
21. Sudoración (que no sea debida al calor o actividad física)				

Gracias por tu colaboración, revisa que hayas brindado una respuesta por cada ítem.

### **Anexo 3: Consentimiento informado y asentamiento informado**

## **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK Y CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO**

Título de la investigación: “Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”  
Investigadora: Fiorella del Carmen Mori Villegas.

### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada “Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la asociación entre violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo (a) decida participar en esta investigación:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán datos generales y tendrá que responder a algunas preguntas de los temas de investigación.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizarán en el aula de cada estudiante. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando el número de lista, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria**

Su hijo(a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo(a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo**

La participación de su hijo(a) en la investigación NO genera riesgo o daño; sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo(a), tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en las encuestas a su hijo(a) son totalmente Confidenciales y no serán usadas para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas**

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora al email: fmoriv@ucvv.edu.pe.

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación:

Nombres y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS: INVENTARIO DE ANSIEDAD DE BECK Y CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ESCOLAR CUVE3-ESO**

Título de la investigación: “Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”  
Investigadora: Fiorella del Carmen Mori Villegas.

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023”, cuyo objetivo es determinar la asociación entre violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación, se realizarán lo siguiente:

1. Se realizarán dos encuestas donde se recogerán datos generales y tendrá que responder a algunas preguntas de los temas de investigación.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizarán en tu aula. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando el número de lista, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo**

Su participación en la investigación NO genera riesgo o daño; sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en las encuestas es totalmente Confidenciales y no serán usadas para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas**

Si tiene preguntas sobre la investigación, puede contactar con la investigadora al email: [fmoriv@ucvv.edu.pe](mailto:fmoriv@ucvv.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación.

Nombres y apellidos: .....

Grado, sección y número de lista: .....

Fecha y hora: .....

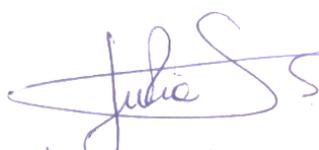
## Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

### 1. Datos generales del primer juez

Nombre del juez:	Julia Mónica Samamé Zavala	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa y social	
Institución donde labora:	Ministerio Público – Fiscalía de la Nación	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

### 2. Datos del Cuestionario de Violencia Escolar Cuve3-Eso

Título:	Cuestionario de Violencia Escolar		
Autor:	David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro		
Año de publicación:	2013		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	44		
Duración de aplicación estimada:	20 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92		
Validez:	V de Aiken = 1		
Dimensiones:	Ocho		

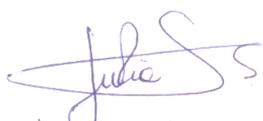
  
Julia Mónica SAMAMÉ ZAVALA  
C.Ps.P. 16720.

## 1. Datos generales del primer juez

Nombre del juez:	Julia Mónica Samamé Zavala	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica, educativa y social	
Institución donde labora:	Ministerio Público – Fiscalía de la Nación	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Inventario de Ansiedad de Beck BAI

Título:	Inventario de Ansiedad de Beck
Autor:	Aaron Beck y Robert Steer
Autores de la adaptación española:	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española:	2011
Formato de los ítems:	Likert
Cantidad de ítems:	21
Duración de aplicación estimada:	10 minutos
Administración:	Individual y colectiva
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .90 a .94
Validez:	Coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81
Dimensiones:	Unidimensional

  
Julia Mónica Samamé Zavala  
C.Ps.P. 16720

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	<b>MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA</b>  <b>Fecha de diploma: 20/09/21</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 01/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b>  <b>Fecha de diploma: 28/10/2010</b> Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
SAMAME ZAVALA, JULIA MONICA DNI 42233454	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  <b>Fecha de diploma: 31/10/2008</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

## 1. Datos generales del segundo juez

Nombre del juez:	Lady Yanide Medina Oliva	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y educativa	
Institución donde labora:	CEM Lambayeque – Universidad Tecnológica del Perú	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estandarización del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en alumnos de instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, 2012	

## 2. Datos del Cuestionario de Violencia Escolar Cuve3-Eso

Título:	Cuestionario de Violencia Escolar	
Autor:	David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro	
Año de publicación:	2013	
Formato de los ítems:	Likert	
Cantidad de ítems:	44	
Duración de aplicación estimada:	20 minutos	
Administración:	Individual y colectiva	
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria	
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92	
Validez:	V de Aiken = 1	
Dimensiones:	Ocho	

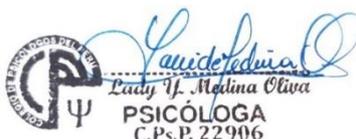
  
*Lady Yanide Medina Oliva*  
Lady Y. Medina Oliva  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 22906

## 1. Datos generales del segundo juez

Nombre del juez:	Lady Yanide Medina Oliva	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y educativa	
Institución donde labora:	CEM Lambayeque – Universidad Tecnológica del Perú	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Estandarización del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en alumnos de instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, 2012	

## 2. Datos del Inventario de Ansiedad de Beck BAI

Título:	Inventario de Ansiedad de Beck	
Autor:	Aaron Beck y Robert Steer	
Autores de la adaptación española:	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández	
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española:	2011	
Formato de los ítems:	Likert	
Cantidad de ítems:	21	
Duración de aplicación estimada:	10 minutos	
Administración:	Individual y colectiva	
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .90 a .94	
Validez:	Coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81	
Dimensiones:	Unidimensional	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	<b>Doctora en Psicología</b>  <b>Fecha de diploma: 12/06/2023</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	<b>MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA</b>  <b>Fecha de diploma: 28/12/18</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 22/04/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  <b>Fecha de diploma: 27/03/2013</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
MEDINA OLIVA, LADY YANIDE DNI 46252208	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b>  <b>Fecha de diploma: 10/04/2014</b> Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>

## 1. Datos generales del tercer juez

Nombre del juez:	Rosa Ydray Negrón Zare	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Social, educativa y organizacional	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Cuestionario de Violencia Escolar Cuve3-Eso

Título:	Cuestionario de Violencia Escolar		
Autor:	David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro		
Año de publicación:	2013		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	44		
Duración de aplicación estimada:	20 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92		
Validez:	V de Aiken = 1		
Dimensiones:	Ocho		



Ps. Rosa Ydray Negrón Zare  
C.P.S.P. N° 4730

## 1. Datos generales del tercer juez

Nombre del juez:	Rosa Ydray Negrón Zare	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Social, educativa y organizacional	
Institución donde labora:	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Inventario de Ansiedad de Beck BAI

Título:	Inventario de Ansiedad de Beck	
Autor:	Aaron Beck y Robert Steer	
Autores de la adaptación española:	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández	
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española:	2011	
Formato de los ítems:	Likert	
Cantidad de ítems:	21	
Duración de aplicación estimada:	10 minutos	
Administración:	Individual y colectiva	
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .90 a .94	
Validez:	Coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81	
Dimensiones:	Unidimensional	



Ps. Rosa Ydray Negrón Zare  
C.P.S.P. N° 4730

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
NEGRÓN ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	<b>Doctora en Psicología</b>  <b>Fecha de diploma: 12/06/2023</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 03/02/2023	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>
NEGRÓN ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	<b>MAESTRO EN GERENCIA SOCIAL Y RECURSOS HUMANOS</b>  <b>Fecha de diploma: 02/10/18</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 02/04/2007 Fecha egreso: 19/07/2013	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <b>PERU</b>
NEGRON ZARE, ROSA YDRAY DNI 06243879	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  <b>Fecha de diploma: 25/01/1994</b> Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL <b>PERU</b>

## 1. Datos generales del cuarto juez

Nombre del juez:	Guillermo Antonio Barrueto Mires	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y organizacional	
Institución donde labora:	CEM Comisaría Campodónico	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Cuestionario de Violencia Escolar Cuve3-Eso

Título:	Cuestionario de Violencia Escolar		
Autor:	David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro		
Año de publicación:	2013		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	44		
Duración de aplicación estimada:	20 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92		
Validez:	V de Aiken = 1		
Dimensiones:	Ocho		

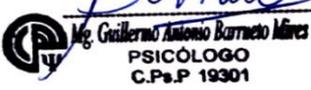
  
**Mg. Guillermo Antonio Barrueto Mires**  
**PSICÓLOGO**  
**C.Ps.P 19301**

## 1. Datos generales del cuarto juez

Nombre del juez:	Guillermo Antonio Barrueto Mires	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Clínica y organizacional	
Institución donde labora:	CEM Comisaría Campodónico	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ( )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Inventario de Ansiedad de Beck BAI

Título:	Inventario de Ansiedad de Beck	
Autor:	Aaron Beck y Robert Steer	
Autores de la adaptación española:	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández	
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española:	2011	
Formato de los ítems:	Likert	
Cantidad de ítems:	21	
Duración de aplicación estimada:	10 minutos	
Administración:	Individual y colectiva	
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .90 a .94	
Validez:	Coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81	
Dimensiones:	Unidimensional	

  
  
Mg. Guillermo Antonio Barrueto Mires  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 19301

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	<b>MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA</b>  Fecha de diploma: 21/04/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/09/2018 Fecha egreso: 17/01/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 28/09/12 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
BARRUETO MIRES, GUILLERMO ANTONIO DNI 45216560	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b>  Fecha de diploma: 17/07/2012 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

## 1. Datos generales del quinto juez

Nombre del juez:	Victor Nicolás Joo Salinas	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Cuestionario de Violencia Escolar Cuve3-Eso

Título:	Cuestionario de Violencia Escolar		
Autor:	David Álvarez-García, José Núñez y Alejandra Dobarro		
Año de publicación:	2013		
Formato de los ítems:	Likert		
Cantidad de ítems:	44		
Duración de aplicación estimada:	20 minutos		
Administración:	Individual y colectiva		
Ámbito de aplicación:	Estudiantes adolescentes de educación secundaria		
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .72 a .92		
Validez:	V de Aiken = 1		
Dimensiones:	Ocho		



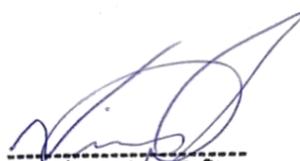
Mg. Victor N. Joo Salinas  
PSICÓLOGO EDUCATIVO  
C.Ps.P. 27988

## 1. Datos generales del quinto juez

Nombre del juez:	Victor Nicolás Joo Salinas	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educativa	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajos(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

## 2. Datos del Inventario de Ansiedad de Beck BAI

Título:	Inventario de Ansiedad de Beck	
Autor:	Aaron Beck y Robert Steer	
Autores de la adaptación española:	Jesús Sanz, Frédérique Vallar, Elena de la Guía y Ana Hernández	
Fecha de la última revisión del test en su adaptación española:	2011	
Formato de los ítems:	Likert	
Cantidad de ítems:	21	
Duración de aplicación estimada:	10 minutos	
Administración:	Individual y colectiva	
Confiabilidad:	Presenta un Alfa de Cronbach entre .90 a .94	
Validez:	Coeficientes de correlación r con la Escala de ansiedad de Hamilton es de .51, con el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de .47 a .58 y con la Subescala de Ansiedad del SCL-90R de .81	
Dimensiones:	Unidimensional	

  
Mg. Victor N. Joo Salinas  
PSICÓLOGO EDUCATIVO  
C.Ps.P. 27988

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	<b>MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  Fecha de diploma: 16/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 31/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGÍA</b>  Fecha de diploma: 13/07/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
JOO SALINAS, VICTOR NICOLAS DNI 44198266	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b>  Fecha de diploma: 26/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

## Otros anexos

### Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
			Ansiedad				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Ítems	Escala	Rangos	Niveles
¿Se encuentra asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad de los participantes?	Determinar la asociación entre la violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Se encuentra asociación significativa entre violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023	Unidimensional	1 - 21	Ordinal	0 - 21	Ausencia de Ansiedad
						22 - 42	Nivel leve de ansiedad
						43 - 63	Nivel moderado de ansiedad
						64 - 84	Nivel grave o severo de ansiedad
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Violencia Escolar				
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el alumno con los niveles de ansiedad	Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1 - 4	Ordinal	44-102	Nivel bajo
						103-161	Nivel medio
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia verbal del alumnado hacia el profesorado con los niveles de ansiedad	Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	5 - 7		162-220	Nivel alto

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Dimensiones	Ítems	Escala	Rangos	Niveles
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia física directa y amenazas entre estudiantes con los niveles de ansiedad	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8 - 12			
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia física indirecta por parte del alumnado con los niveles de ansiedad	Violencia física indirecta por parte del alumnado	13 - 17			
¿Se encuentra asociación entre la dimensión exclusión social con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión exclusión social con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión exclusión social entre estudiantes con los niveles de ansiedad	Exclusión social	18 - 21	Ordinal	44-102 103-161 162-220	Nivel bajo Nivel medio Nivel alto
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación con los niveles de ansiedad	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	22 - 31			
¿Se encuentra asociación entre la dimensión interrupción en el aula con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la dimensión interrupción en el aula con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión interrupción en el aula con los niveles de ansiedad	Interrupción en el aula	32 - 34			

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	Dimensiones	Ítems	Escala	Rangos	Niveles
¿Se encuentra asociación entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad?	Establecer asociación entre la violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad	Se encuentra asociación entre la dimensión violencia del profesorado hacia el alumnado con los niveles de ansiedad	Violencia del profesorado hacia el alumnado	35 - 44	Ordinal	44-102	Nivel bajo
						103-161	Nivel medio
						162-220	Nivel alto
Diseño de Investigación		Población y Muestra		Técnicas e Instrumentos		Método de Análisis de Datos	
<p>Enfoque: Cuantitativo.  Tipo: Correlacional.  Método: Hipotético-deductivo  Diseño: No experimental, descriptivo.</p>		<p>Población: 320 estudiantes.  Muestra: 175 estudiantes.</p>		<p>Técnicas: Encuesta  Instrumentos:  Cuestionario de Violencia Escolar [Cuve3-Eso]  Inventario de Ansiedad de Beck [BAI]</p>		<p>Descriptiva: Frecuencias y porcentajes  Inferencial: Chi-cuadrado</p>	

**Anexo 6:** Validación por juicio de expertos del instrumento que mide la variable  
Violencia Escolar

	Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación
		1	2	3	4	5		
1	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
2	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
3	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
4	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
5	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	3	4	4	0,95	Válido
	Claridad	4	4	3	4	4	0,95	Válido
6	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
7	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
8	Relevancia	3	4	4	4	4	0,95	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
9	Relevancia	3	4	4	4	4	0,95	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
10	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
11	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
12	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
13	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
14	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
15	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido

	Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación
		1	2	3	4	5		
16	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
17	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
18	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
19	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
20	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
21	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
22	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
23	Relevancia	3	4	4	4	4	0,95	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
24	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
25	Relevancia	3	4	4	4	4	0,95	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
26	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
27	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
28	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
29	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
30	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
31	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido

Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación	
	1	2	3	4	5			
32	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
33	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
34	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
35	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
36	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
37	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
38	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
39	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
40	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
41	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
42	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
43	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido
44	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	Válido
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	Válido

En el anexo 6 se presentan los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos al Cuestionario de Violencia Escolar, de los cuales, 3 de ellos tienen el grado de magíster en psicología y 2 el grado de doctor. Los valores *V* de Aiken (Ecurra, 1988, como se cita en Boluarte y Tamari, 2017) demuestran validez en el 100% de los ítems.

**Anexo 7:** Validación por juicio de expertos del instrumento que mide la variable Ansiedad

	Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación
		1	2	3	4	5		
1	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
2	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
3	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
4	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
5	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
6	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
7	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
8	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
9	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
10	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
11	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
12	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
13	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
14	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
15	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4

Ítem	Jueces					V de Aiken	Interpretación	
	1	2	3	4	5			
16	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
17	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
18	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
19	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
20	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4
21	Relevancia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Coherencia	4	4	4	4	4	1,00	4
	Claridad	4	4	4	4	4	1,00	4

En el anexo 7 se presentan los resultados derivados de la evaluación de 5 jueces expertos al Inventario de Ansiedad de Beck BAI, de los cuales, 3 de ellos tienen el grado de magíster en psicología y 2 el grado de doctor. Los valores V de Aiken (Escurra, 1988, como se cita en Boluarte y Tamari, 2017) demuestran validez en el 100% de los ítems.

**Anexo 8:** Evidencias de datos recolectados para la prueba piloto con el instrumento que mide la variable Violencia Escolar

Sujeto	Ítems del 1 al 22																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1
2	3	3	4	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
3	2	3	5	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	1
4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	2	1	5	5	2	5	5	1
5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1
6	3	4	4	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
7	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
8	4	3	5	4	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	5	3	1	3	1	1
9	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
10	2	3	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	1
11	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
12	3	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1
13	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
14	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	1
15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
16	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
17	3	4	5	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4
18	2	2	5	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1
19	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
20	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1
21	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1
22	3	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1
23	4	3	5	4	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	5	3	1	3	1	1
24	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
25	2	3	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	1
26	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
27	3	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1
28	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1
29	3	4	4	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1

Sujeto	Ítems del 1 al 22																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
30	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
31	2	3	5	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	5	5	1
32	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1
33	3	2	3	4	2	3	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	4	2	1	1	2	1
34	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
35	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	1	2	1	1
36	3	3	4	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1
37	2	3	5	4	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	3	1
38	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	2	1	5	5	2	5	5	1
39	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1
40	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
41	3	4	5	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	1	4
42	2	2	5	5	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1
43	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
44	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	2	1	5	5	2	5	5	1
45	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	3	1
46	3	4	4	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
47	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
48	4	3	5	4	4	4	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	5	3	1	3	1	1
49	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	3	1
50	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	1	1	1	2	1	2	1	1
Varianza	0,770	1,228	1,844	1,454	1,364	1,064	1,242	0,556	1,078	0,436	1,320	0,254	0,840	0,606	0,056	0,090	2,180	1,144	0,148	2,008	1,874	0,346



Sujeto	Ítems del 23 al 44																					Total	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43		44
33	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	75
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60
35	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	76
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	76
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	77
38	3	2	4	2	3	4	2	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	140
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	51
41	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	84
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	69
43	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	5	1	1	1	5	1	2	1	1	75
44	3	2	4	2	3	4	2	2	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	140
45	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	5	4	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	90
46	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	75
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	57
48	1	1	3	2	1	1	2	1	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	2	3	1	1	113
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	84
50	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	62
Varianza	0,476	0,056	0,726	0,134	0,680	0,542	0,172	0,090	1,236	1,374	1,796	1,248	1,812	1,080	0,458	0,268	0,254	1,064	0,056	1,114	0,038	0,038	

**Anexo 9:** Evidencias de confiabilidad del instrumento que mide la variable Violencia Escolar

Dimensiones	Ítems	Alfa de Cronbach	
Violencia verbal del alumnado hacia el alumno	1-4	.867	
Violencia verbal del alumnado hacia profesorado	5-7	.837	
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8-12	.874	
Violencia física indirecta por parte del alumnado	13-17	.730	.945
Exclusión social	18-21	.757	
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	22-31	.860	
Disrupción en el aula	32-34	.790	
Violencia del profesorado hacia el alumnado	35-44	.813	

En el anexo 9 se presentan las evidencias de confiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO, para ello se realizó la aplicación a un grupo piloto que estuvo conformado por 50 estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas. De acuerdo a las dimensiones, se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad, ya que los coeficientes de alfa de Cronbach para cada una de ellas fueron superiores a .70 (Campo-Arias y Oviedo, 2008, como se cita en Estrada et al., 2019).



Ítem	Ítems																					Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
29	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	51
30	0	2	2	1	2	1	0	2	2	3	0	1	0	1	0	1	0	0	1	2	2	23
31	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	3	0	2	3	2	0	2	43
32	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
34	2	3	3	3	2	3	0	3	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	48
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
36	0	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	38
37	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	1	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	10
39	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	0	3	2	3	1	1	0	1	1	31
40	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3	3	3	0	3	0	0	39
41	0	0	3	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13
42	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
43	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	13
44	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	13
45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
46	0	0	3	3	3	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	13
47	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
48	1	2	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	13
49	0	1	1	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	13
50	1	2	2	2	1	0	2	3	1	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	26
Varianza	0,484	0,878	1,220	1,508	1,210	1,826	1,044	1,680	1,176	0,934	1,258	1,152	0,498	1,474	1,280	1,370	1,036	0,922	1,376	0,904	1,112	

**Anexo 11:** Evidencias de confiabilidad del instrumento que mide la Ansiedad

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach
Ansiedad	1-21	.944

En el anexo 11 se presentan las evidencias de confiabilidad del Inventario de Ansiedad de Beck BAI, para ello se realizó la aplicación a un grupo piloto que estuvo conformado por 50 estudiantes de una institución educativa pública de Chachapoyas. Se observa que el instrumento cuenta con confiabilidad en la categoría de excelente, ya que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra entre el rango .9 y 1 (Arévalo y Padilla, 2016).

## Anexo 12: Solicitud de permiso



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTOS DE TESIS

Mg. Sergio Yermolay  
Director de la I.E.  
Ciudad. -

Yo, Fiorella del Carmen Mori Villegas identificada con DNI N° 70250386, con domicilio legal en el Jr. Salamanca N° 649 de la ciudad de Chachapoyas, Región Amazonas, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la última etapa de formación académica en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro realizando una investigación para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, el cual es denominado "Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023", teniendo como asesora a la Mg. Ps. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella y como coasesora a la Dra. Boy Barreto, Ana Maritza, solicito a usted, me brinde la autorización para aplicar los cuestionarios denominados "Inventario de ansiedad de Beck" y "Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO" en todas las aulas de la Institución que dignamente dirige, los cuales tienen una duración aproximada de entre 20 y 25 minutos; esto se realizará previo consentimiento firmado por los padres de familia de los estudiantes; asimismo, solo se considerará a los estudiantes que decidan participar de forma voluntaria de la investigación que estoy realizando. Cabe mencionar que esta información será confidencial y sólo será utilizada dentro del proceso de investigación.

Sin más que manifestar, espero la atención que merezca la presente quedando de usted muy agradecida por aceptar la solicitud.

Chachapoyas, 02 de junio del 2023

Fiorella del Carmen Mori Villegas  
DNI N° 70250386 / CU N° 7002803085

Correo electrónico: fioremori13@gmail.com  
Correo institucional: fmoriv@ucvvirtual.edu.pe

ADJUNTO:  
- Formato del "Inventario de ansiedad de Beck"  
- Formato del "Cuestionario de Violencia Escolar CUVE3-ESO"





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar y nivel de ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas, 2023", cuyo autor es MORI VILLEGAS FIORELLA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
YUCRA CAMPOSANO JENNIFER FIORELLA <b>DNI:</b> 44745102 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2014-1690	Firmado electrónicamente por: JYUCRACAM el 01- 08-2023 21:08:55

Código documento Trilce: TRI - 0630848