



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa para el fortalecimiento de competencias digitales en
docentes de instituciones educativas secundarias del distrito de
Cachicadán_Región La Libertad**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Educación**

AUTOR:

Aguirre Sifuentes, Wilman (orcid.org/0000-0002-9252-4332)

ASESORES:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, Carmen,
quien desde el cielo ilumina mis pasos.

Wilman

A mi esposa Sonia e hijos: Mathías, Alonso y Carmen;
por su paciencia y apoyo para concretizar mis propósitos.

Wilman

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad que me brindó de continuar mi formación profesional teniendo en cuenta los estándares de alta calidad del servicio ofertado para asumir retos y desafíos en el contexto actual.

A los validadores de juicio de expertos quienes con su profesionalismo validaron el instrumento que nos permitió recoger información con la objetividad que un trabajo de investigación exige.

A la institución educativa “Andrés Avelino Cáceres”, por permitirnos la aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron fuente de análisis en la realización de la presente investigación y cuyo apoyo desinteresado ha permitido aproximarnos a una realidad de estudio importante con la objetividad que amerita dicho estudio.

A los docentes del Programa Académico de Doctorado de la Universidad César Vallejo de la sede de Trujillo por compartir sus conocimientos y contribuir en el desarrollo de nuestras competencias profesionales. Así como una formación en el campo de la investigación.

A todos los sujetos muestrales de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres y San Martín de Porras del distrito de Cachicadán por permitirme aplicar los instrumentos de recolección de datos.

El investigador

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV.RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	52
VI.CONCLUSIONES.....	60
VII. RECOMENDACIONES.....	62
VIII.PROPUESTA.....	63
REFERENCIAS.....	66
ANEXOS.....	71

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: La población de docentes del nivel secundario de Educación Básica Regular del distrito de Cachicadán – 2022	19
Tabla 02: La muestra de docente del nivel secundaria de Educación Básica Regular del distrito de Cachicadán – 2022.....	19
Tabla 03: Expertos quienes validaron los datos	21
Tabla 04: Confiabilidad de instrumento de competencia digital docente	21
Tabla 05: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida del grupo experimental sobre competencias digitales docentes	22
Tabla 06: Resultados de la dimensión 1 del grupo experimental: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable.....	24
Tabla 07: Resultados de la dimensión 2 del grupo experimental: Gestiona herramientas y recursos didácticos en los entornos digitales.....	25
Tabla 08: Resultados de la dimensión 3 del grupo experimental: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa	27
Tabla 9: Resultados de la dimensión 4 del grupo experimental: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad	28
Tabla 10: Resultados de la dimensión 5 del grupo experimental: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.....	30
Tabla 11: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida del grupo de control sobre competencias digitales docentes	31
Tabla 12: Resultados de la dimensión 1 del grupo control: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético	32
Tabla 13: Resultados de la dimensión 2 del grupo de control: Gestiona herramientas y recursos didácticos en los entornos digitales.....	34
Tabla 14: Resultados de la dimensión 3 del grupo control: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.....	35
Tabla 15: Resultados de la dimensión 4 del grupo de control: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.....	36

Tabla 16: Resultados de la dimensión 5 del grupo control: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional ..	38
Tabla 17: Comparativo por dimensiones – Grupo experimental	39
Tabla 18: Comparativo por dimensiones – Grupo de control	42
Tabla 19: Actividades propuestas	64
Tabla 20: Presupuesto	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 01: Diagrama del diseño de investigación	16
Figura 02: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida del grupo experimental sobre competencias digitales docentes	23
Figura 03: Resultados de la dimensión 1 del grupo experimental: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable.....	24
Figura 04: Resultados de la dimensión 2 del grupo experimental: Gestiona herramientas y recursos didácticos en los entornos digitales.....	26
Figura 05: Resultados de la dimensión 3 del grupo experimental: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa	27
Figura 06: Resultados de la dimensión 4 del grupo experimental: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad	29
Figura 07: Resultados de la dimensión 5 del grupo experimental: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el	30
Figura 08: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida del grupo de control sobre competencias digitales docentes	32
Figura 09: Resultados de la dimensión 1 del grupo de control: Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.....	33
Figura 10: Resultados de la dimensión 2 del grupo control: Gestiona herramientas y recursos didácticos en los entornos digitales.....	34
Figura 11: Resultados de la dimensión 3 del grupo de control: Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.....	35
Figura 12: Resultados de la dimensión 4 del grupo de control: Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.....	37
Figura 13: Resultados de la dimensión 5 del grupo control: Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.....	38
Figura 14: Comparativo por dimensiones – Grupo experimental	41
Figura 15: Comparativo por dimensiones – Grupo control	43

Resumen

La presente investigación titulada “Programa para el fortalecimiento de competencias digitales en los docentes de las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Cachicadán de La Región La Libertad”, fue motivada por el interés del investigador para determinar y fortalecer el nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes de educación básica regular del nivel secundario.

El mencionado trabajo académico se realizó una búsqueda de información exhaustiva de diferentes fuentes teóricas y antecedentes a nivel local, nacional e internacional que ayudaron a vislumbrar el presente estudio. Luego, con la información procesada se elaboró el instrumento de recolección de datos que se aplicó a 21 sujetos muestrales uno experimental y otro control sobre el desarrollo de las competencias digitales docentes, el mismo que fue validado por juicios de expertos y una confiabilidad de Alfa de Cronbach 0,96 lo que garantizaba la objetividad en el recojo de información.

Aplicado el instrumento y el procesamiento de la información, con 21 docentes del nivel secundario de Cachicadán. Se tiene como resultado que el programa “Docente TIC” ha fortalecido las competencias digitales docentes en un promedio del 10,41 lo que confirma la hipótesis alterna propuesta en el presente trabajo de investigación.

Palabras Clave: aprendizaje, competencias digitales, entorno virtuales, tecnología,

Abstract

The present investigation entitled "Program for the strengthening of digital competences in the teachers of the educational institutions of secondary education of the district of Cachicadán of the La Libertad Region", was motivated by the interest of the researcher to determine and strengthen the level of development of the Digital skills of regular basic education teachers at the secondary level.

The aforementioned academic work was carried out an exhaustive search for information from different theoretical sources and backgrounds at a local, national and international level that helped to glimpse the present study. Then, with the processed information, the data collection instrument was developed, which was applied to 21 sample subjects, one experimental and another control on the development of digital teaching skills, which was validated by expert judgments and an Alpha reliability of Cronbach 0.96, which guaranteed objectivity in the collection of information.

Applied the instrument and the processing of the information, with 21 teachers of the secondary level of Cachicadán. The result is that the "TIC Teacher" program has strengthened teachers' digital skills by an average of 10.41, which confirms the alternative hypothesis proposed in this research work.

Keywords: learning, digital skills, virtual environment, technology.