



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Comprensión lectora para el pensamiento crítico en los
estudiantes de primaria de una institución educativa de
Parachique – Piura**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Rimarachin Palacios, Cynthya Araceli (orcid.org/0000-0002-0753-8159)

ASESORAS:

Dra: Salazar Cabrejos, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0002-1144-2037)

Dra: Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Al creador de las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer, por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio.

De igual forma, dedico esta tesis a mi madre Betty, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre Antenor, quien con su perseverancia y consejos ha sabido guiarme para culminar mis estudios de maestría.

A mis hijas Antonella y Brunella ya que ellas son mi motor y motivo de seguir adelante para cumplir mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

Agradezco la confianza y el apoyo brindado por parte de mis padres Betty y Antenor, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me han demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Un agradecimiento a la Dra. Eliana Salazar Cabrejos por su valiosa guía y asesoramiento brindado durante la elaboración de esta tesis.

A esta casa superior de estudios por todos los conocimientos recibidos durante mi paso por aquí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos.....	16
3.6. Métodos de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. PROPUESTA.....	31
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura.....	18
Tabla 2. Dimensiones del pensamiento en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura.....	19
Tabla 3. Validación de la propuesta emitido por expertos.....	21

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación.....	14
---	-----------

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado en la institución educativa Nuevo Parachique - Piura. Por consiguiente, se realizó una investigación de tipo proyectiva de diseño no experimental, donde fue seleccionado una muestra de 56 estudiantes de quinto grado. La recolección de datos fue mediante la técnica observación siendo el instrumento la guía de observación. Se obtuvo como resultado que el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Además, en la comprensión lectora de los estudiantes se encuentra en un nivel regular. Igualmente, la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado en la institución educativa es valido para su aplicacion debido a que el pensamiento crítico es una habilidad esencial para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones críticas en la vida cotidiana. Finalmente se concluye que se diseñó un programa de estrategias de comprensión lectora con 5 sesiones de aprendizaje de dos horas académicas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.

Palabras clave: Analizar, comprensión lectora, pensamiento crítico.

ABSTRACT

The general objective of this research was to design reading comprehension strategies to improve critical thinking among fifth grade students at the Nuevo Parachique - Piura educational institution. Therefore, an projective research of non-experimental design was carried out, where a sample of 56 fifth grade students was selected. Data collection was by means of the observation technique, the instrument being the observation guide. It was obtained as a result that the level of critical thinking of the students is at a regular level. In addition, the students' reading comprehension is at a regular level. Likewise, the proposal of reading comprehension strategies to improve critical thinking among fifth grade students in the educational institution is valid for its application because critical thinking is an essential skill for learning, problem solving and critical decision making in daily life. Finally, it is concluded that a program of reading comprehension strategies was designed with 5 learning sessions of two academic hours to improve critical thinking in fifth grade students of the Nuevo Parachique - Piura educational institution.

Keywords: Analysis, Reading comprehension, critical thinking.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global es importante que los docentes comprendan la realidad en la que deben desenvolverse, mientras realizan cambios y modificaciones para que el estudiante implemente el pensamiento crítico con el propósito de lograr el desarrollo de sus habilidades en la comprensión lectora. De ahí que, en Irán se evidencie una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la disposición al pensamiento crítico. En conclusión, es importante promover el pensamiento crítico y utilizar nuevos métodos educativos en el plan de estudios para reducir los riesgos para la salud (Behzadi & Momennasab, 2023). Asimismo, en Colombia se evidencia la necesidad de implementar nuevas tecnologías como las redes sociales para fomentar el pensamiento crítico basado en la objetividad del conocimiento y la creatividad permitiendo un mejor desenvolvimiento en el proceso educativo (García et al., 2023). En Zaragoza, España, se revelaron niveles limitados de conocimiento, comprensión y pensamiento crítico (Rivero et al., 2023).

En Chile se llevó a cabo una investigación donde los resultados demostraron que esto es un factor importante que conduce a mejoras significativas en la comprensión lectora. Entonces, se sugiere que fomentar el pensamiento crítico puede tener un efecto positivo en la comprensión lectora (Doll & Parra, 2021).

Actualmente, en Perú se evidenció la necesidad de programas educativos para promover el pensamiento crítico y la comprensión en los educandos (López et al., 2022). Además, se puede observar en la evaluación internacional llevada a cabo por la OCDE conocida como Programa para la Evaluación Internacional de educandos (PISA), que es ampliamente reconocida y considerada como el más completo y riguroso esfuerzo hasta la fecha para medir el desempeño de los educandos y recopilar información sobre los factores estudiantiles, familiares e institucionales que podrían explicar las diferencias en el rendimiento (Minedu, 2022). En este sentido, el Programa Nacional de Estudios de MINEDU en el año 2020 pretende garantizar el uso correcto del lenguaje oral y escrito en español, de manera que el texto pueda ser entendido por el 100% de los lectores, incluyendo aquellos que se encuentran en el campo de la comunicación.

A nivel local, se debe tomar en cuenta estas dificultades en la educación de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura, ya que su impacto en el futuro de los educandos podría ser enormemente perjudicial. La limitada comprensión lectora y la falta de habilidades de pensamiento crítico limitan la capacidad de los educandos para analizar de manera crítica la información, tomar decisiones informadas y abordar problemas complejos. Además, la falta de atención por parte de los padres para fomentar la lectura y los hábitos lectores adecuados puede perpetuar el ciclo negativo de dificultades y limitaciones en el aprendizaje de los Educandos. Después de lo expuesto, se plantea el problema general con la pregunta ¿De qué manera las estrategias de comprensión lectora mejoran el pensamiento crítico en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura?

El objetivo práctico de este estudio es capacitar a los profesores en cómo cumplir un papel principal y motivador en promover la comprensión lectora. El enfoque es dirigir a los educandos para que adopten un comportamiento autónomo y colaborativo tanto en su vida individual como social. En otras palabras, el estudio tiene como fin proporcionar herramientas útiles a los docentes para fomentar habilidades de lectura crítica y llevar a los educandos a actuar de manera más autónoma y colaborativa en sus vidas personales y sociales, y para que desarrollen la habilidad de leer, de manera independiente y competente. Con este fin, se deben llevar a cabo distintos tipos de actividades que les permitan utilizar estrategias de lectura para comprender textos. Desde una perspectiva teórica, el estudio aborda temas esenciales para todos los docentes, dado que la lectura es la misión histórica de la escuela. El enfoque metodológico de este estudio se dirige a crear una visión completa para la enseñanza de la lectura en las escuelas, mediante la inclusión de tanto actividades generales como ejercicios específicos que aseguren que los educandos logren desarrollar la comprensión lectora y el pensamiento crítico. En resumen, el estudio busca proporcionar una metodología que aborde de manera amplia la enseñanza de la lectura en escuelas y que incluya actividades y ejercicios específicos para asegurar la comprensión lectora y pensamiento crítico de los educandos.

El objetivo general consiste en: Diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado en la institución educativa Nuevo Parachique - Piura. Para ello, se establecen los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar el nivel de pensamiento crítico presente en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. (b) Analizar las dimensiones del pensamiento en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. (c) Validar una propuesta de comprensión lectora con el objetivo de mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.

Al finalizar este proceso de investigación se plantea una hipótesis: El desarrollo de estrategias de comprensión lectora puede mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura. Es importante recalcar que esta hipótesis debe sustentarse ética y responsablemente en la evidencia recolectada a lo largo del estudio para poder llegar a conclusiones firmes y confiables.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional fueron seleccionados los siguientes los estudios más relevantes como el de García et al. (2021) donde se explora acerca de los hábitos del pensamiento crítico, evidenciando que el 86% de los encuestados muestran una gran resistencia a poner en práctica el pensamiento crítico. La falta de motivación y disciplina son las principales razones por las que muchos ven el desarrollo de la competencia crítica como un esfuerzo o una complicación. Según el estudio, aunque es fundamental que los educadores sociales conozcan y desarrollen esta habilidad, su verdadero significado no está claro y no se observa una motivación constante para ponerla en práctica. En resumen, el estudio resalta la relevancia de la habilidad crítica en la capacitación y desempeño laboral de los profesionales de la educación social.

Además, en una investigación realizada por Correa et al. (2019), realizaron un análisis de las variables cognitivas y emocionales vinculadas con el pensamiento crítico, en el que se evidenció la presencia de asociación positiva entre factores de metacognición y la motivación respecto al pensamiento crítico ($r = .501$, $p < .01$). En conclusión, se puede lograr la motivación para el pensamiento crítico a través de la visualización de su utilidad y de la importancia de conocer, la activación de nuevos procesos cognitivos como la metacognición, y la reflexión sobre el propio pensamiento en relación a las tareas escolares.

Igualmente, en su estudio, Silva (2019) su estudio demostró que al comparar los programas de estudio desde el año 2004 (segundo, tercero y cuarto medio) con el programa de primero medio, desde el año 2017, se descubrió que, aunque algunos contenidos y objetivos de aprendizaje hacen referencia al desarrollo del pensamiento crítico, el número de indicadores propuestos es significativamente menor en comparación con el programa de estudio para el primer año. En resumen, la revisión teórica efectuada en este estudio ha comprobado que existe una conexión potencial entre el concepto de arte y el pensamiento crítico.

Asimismo, en su estudio, Canet et al (2022) el objetivo del estudio fue obtener evidencias sobre la asociación entre las funciones ejecutivas y la comprensión de textos narrativos y expositivos en niños de primaria. Los resultados

revelaron que las dificultades de la memoria de trabajo son un predictor importante de las diferencias en la comprensión de textos. Si bien no se hallaron contrastes en la comprensión de textos narrativos según la edad escolar de los participantes, se estableció que los niños de sexto grado comprendían mejor los textos expositivos, lo que indica la importancia de analizar las características de este tipo de textos y su efecto en la comprensión lectora.

De igual forma, en su investigación, Tabullo (2022) el objetivo del estudio fue comparar la contribución del vocabulario, la habilidad lectora y el control inhibitorio a la comprensión de textos narrativos y expositivos. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la relación entre la capacidad de lectura, las variables cognitivas y el rendimiento académico, con la comprensión como variable dependiente. Los resultados mostraron que tanto el vocabulario como la habilidad lectora y el control inhibitorio fueron predictores significativos de la comprensión (con valores de 0,478-0,554) como variable dependiente. En cuanto a la diferencia entre textos narrativos y expositivos, el estudio reveló que los Educandos de cuarto grado presentaron un desempeño sorprendentemente mejor en la comprensión de textos expositivos, lo que puede estar asociado con diferencias en las estrategias de lectura.

Entre los estudios nacionales se evidencia autores como Loayza (2021), reflexionando sobre el análisis del pensamiento crítico y la producción científica como habilidades blandas en los últimos cinco años, las instituciones académicas, particularmente en las áreas de contabilidad, sistemas y economía internacional, deben prestar atención a la coherencia de los planes de aprendizaje, los perfiles de ingreso y egreso y otras herramientas académicas, con la formación de habilidades duras y blandas específicamente enfocada en este último. Se concluye que para fomentar el aprendizaje y una adecuada relación inter e intrainstitucional entre los educandos.

De igual manera, en su investigación, Chimoy et al. (2022) El objetivo fue presentar el progreso del pensamiento crítico en educandos de distintas instituciones educativas, basándose en la revisión de diversas fuentes y artículos. Los hallazgos obtenidos evidencian que el pensamiento crítico es fundamental para

enfrentar exitosamente situaciones cotidianas y que su enseñanza debe iniciarse desde una edad temprana para poder competir eficazmente en un mundo en constante cambio. Por lo tanto, resulta clave que el sistema educativo acentúe la enseñanza del pensamiento crítico ya que su desarrollo involucra diversas dimensiones, como la visión científica, el conocimiento, la capacidad de analizar información de manera crítica, la exigencia, la libertad, la razón, la inconformidad y la capacidad de generar cambios sociales. En conclusión, el pensamiento crítico es una competencia esencial para enfrentar de manera eficaz los desafíos presentes y futuros de nuestra sociedad desde el inicio de la vida.

Por otro lado, en su investigación, Vásquez et al. (2022) Descubrieron que existe una variedad de tácticas para estimular el pensamiento crítico en los educandos desde la educación inicial hasta la escuela primaria regular. Este estudio sugiere que la falta de pensamiento crítico entre los educandos en varios programas educativos en EWC se debe principalmente a la falta de proyectos innovadores que estimulen la resolución de problemas y la creatividad que cuenten con el apoyo de los docentes. Es importante que estos proyectos se desarrollen en escenarios que fomenten la interacción y la toma de decisiones consistentes para que los educandos puedan mejorar sus habilidades de pensamiento analítico y crítico. En resumen, se debe priorizar el fortalecimiento del pensamiento crítico en el sistema educativo, siendo urgente la introducción de proyectos innovadores y estrategias efectivas en las diferentes etapas educativas para desarrollar en los educandos habilidades reflexivas y críticas que les permitan afrontar los retos actuales y futuros de la sociedad.

De esta forma, en la investigación de Llenque (2023) los resultados mostraron que el 60% de los educandos obtuvieron puntajes altos en el nivel de comprensión literal y el 40% obtuvieron puntajes moderados. En resumen, existe un vínculo entre los planes de lectura y la comprensión lectora. Este plan tiene como objetivo familiarizar a los educandos con diferentes tipos de textos para extraer información, interpretar y emitir juicios sobre lo que leen. Esta asociación también fue evidente en las evaluaciones de lectura, donde los alumnos del grado 55 lograron el 'nivel de rendimiento esperado'. Sin embargo, hasta ahora se ha encontrado que la implementación de planes de lectura en las instituciones

educativas no logra evocar la motivación lectora en los educandos de quinto grado, por lo que es necesario introducir nuevas estrategias para abordar este desafío particular.

A nivel local en su investigación, Lujan (2019) se realizó un estudio para determinar el impacto del programa ESPECRI en el desarrollo del pensamiento crítico en educandos universitarios. Antes del programa, el nivel de pensamiento crítico de los educandos era 61.8% en el nivel de logro inicial, 29.4% en el nivel de logro intermedio, 8.8% en el nivel de logro esperado y cero en el nivel de logro marcado. Después de aplicar el programa ESPECRI, la mayoría de los educandos alcanzaron el nivel de logro actual con el 61,8% de la muestra, seguido del nivel de logro esperado con el 14,7% y el nivel de logro excelente con el 2,9%. Solo el 20,6% de los educandos alcanzaron el nivel de competencia inicial, demostrando una mejora significativa en sus habilidades de pensamiento crítico luego de la introducción del programa en IE Jorge Basadre. En resumen, el programa ESPECRI tuvo un efecto significativo en la mejora del pensamiento crítico de los educandos, como lo refleja un valor de p de 0,000, por debajo del nivel de significación aceptado de 0,01.

Igualmente, Cueva (2019) realizó un estudio en la escuela primaria IE N. 14626 del Centro Poblado Palo Blanco. Descubrieron que el 77 % de los alumnos de quinto grado tenían dificultades para inferir el tema principal de una oración de varios párrafos, identificar la información más relevante y resumir completamente el contenido. Si las oraciones son voluminosas o los subtemas no están detallados, la situación se agrava, indicando falta de comprensión e interés por la lectura. Los resultados de la encuesta de estudiantes también reflejan bajos niveles de pensamiento crítico, posiblemente debido a la falta de participación en la práctica de discusión, pocas sugerencias de los docentes para la discusión y un análisis inadecuado de los cambios actuales. En resumen, los maestros deben alentar la lectura y desarrollar habilidades de pensamiento crítico mediante el desarrollo de ejercicios sugeridos de discusión y debate para estimular el análisis crítico de lo que leen los estudiantes.

También, en su investigación, Medina (2020) Se examinó la correlación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje colaborativo mediante la aplicación de cuestionarios que evaluaron los niveles de progreso a través de procedimientos estadísticos. Los resultados indicaron que el 88,5% de los educandos percibió que tenían un alto nivel en ambas habilidades, mientras que el 11,5% de los educandos con alto aprendizaje colaborativo tuvieron un nivel medio de pensamiento crítico. A pesar de que las variables mostraron una baja correlación ($r=0,206$), los resultados obtenidos indican que no hay una correlación significativa entre las variables debido al valor de significancia $p=0,312$, el cual indica que la hipótesis nula debe ser aceptada.

Al mismo tiempo, en su investigación, Ubillus (2022) En un experimento con 25 jóvenes pretendía establecer un vínculo entre el aprendizaje colaborativo y la comprensión de textos. El 64,0% (16) de los educandos encuestados indicaron comprensión de textos, y el 66,7% (14) demostraron un alto nivel de aprendizaje colaborativo. Por el contrario, el 20,0% (5) de los educandos se dedicaban a la comprensión de textos, y sólo el 19,0% tenían un alto nivel de aprendizaje colaborativo. Se encontró que la comprensión de textos y el aprendizaje colaborativo no estaban relacionados en los educandos de educación primaria en Piura en 2022 ($p = .0.800 > 0.05$).

Por lo demás, en su investigación, Orozco (2023) después de buscar mejorar la comprensión de textos de los educandos del sexto ciclo en una Institución Educativa, diseñó estrategias que fueron aplicadas con éxito. Antes de la implementación de las estrategias, los niveles de comprensión literal y crítica eran mayoritariamente bajos, con un 56% y 44%, respectivamente. Sin embargo, el nivel inferencial se encontraba en un 44% de niveles altos. Posteriormente, tras la aplicación de las técnicas, los niveles de comprensión aumentaron notablemente, alcanzando máximos de 61%, 78% y 78% para la comprensión literal, inferencial y crítica, respectivamente. Finalmente, gracias a los procedimientos propuestos y aplicados, los educandos del Sexto ciclo de una Institución Educativa en Morropón - Piura mejoraron considerablemente su comprensión de textos.

Por su parte Zuñiga (2023), Se utilizó una muestra de 16 educandos para examinar la asociación entre comprensión lectora y el nivel de medios audiovisuales en educandos de quinto y sexto grado de una institución educativa privada en 2021. De acuerdo con los resultados, la mitad de los educandos tenía un grado medio de percepción de los medios audiovisuales, mientras que la otra mitad tenía un nivel alto de percepción. En cuanto a la comprensión lectora, el 50% de los educandos superó las expectativas, el 31% cumplió las expectativas y el 19% estaba trabajando en ello. Los educandos mostraron una comprensión lectora moderada en general. Además, una correlación moderada entre las dos medidas reveló una relación sustancial entre el nivel de medios audiovisuales y comprensión literal en los alumnos de primaria.

La teoría constructivista de Piaget destaca entre las teorías relacionadas al estudio. Según esta teoría, La mente y el lenguaje crecen de forma independiente, y el intelecto empieza a desarrollarse antes que el niño articule sus primeras palabras, incluso antes de nacer. En consecuencia, un niño aprende a hablar gradualmente a lo largo de su desarrollo cognitivo, adquiriendo habilidades verbales cada vez más complejas. Por tanto, para mejorar las capacidades lingüísticas hay que ganar en inteligencia, lo que significa que, aunque el niño no nace con habilidades lingüísticas desarrolladas, las adquiere gradualmente a medida que se desarrolla cognitivamente (Gómez, 2018).

La teoría innatista de Noam Chomsky un lingüista y filósofo, propone que los seres humanos cuentan con una serie de facultades mentales que son cruciales para la adquisición de conocimientos y que les permiten actuar como seres libres, no sólo como agentes que reaccionan a estímulos externos. Con estas capacidades, el niño desarrolla una gramática interna mediante la cual elabora sus propias reglas para dar sentido al lenguaje que escucha, partiendo de las regularidades del mismo (Gómez, 2018).

A través de este proceso, se intenta transformar una oración simple en una de mayor complejidad, repitiendo este procedimiento en varias ocasiones. Esta teoría enfatiza que la habilidad para adquirir el lenguaje se basa en una estructura innata presente en los seres humanos, la cual proporciona una predisposición

natural para el aprendizaje. Esta estructura genética es la razón por la cual los seres humanos pueden aprender y usar el lenguaje con facilidad. (Gómez, 2018).

La teoría crítica de Frankfurt manifiesta que la experiencia práctica y el interés teórico median el conocimiento logrando indagar de manera reflexiva y crítica diversos aspectos de la realidad abarcada en la interacción social (Taborda & López, 2020).

La teoría de pedagogía crítica de Freire expone que el educando mediante prácticas educativas logra el desarrollo de conciencia de la libertad permitiendo que pueda identificar la problemática para luego encontrar soluciones alternativas adaptadas a su cultura (Taborda & López, 2020).

El pensamiento crítico se define como una habilidad que permite a las personas utilizar activamente sus conocimientos y habilidades. El pensamiento crítico conlleva la habilidad de examinar y valorar información de manera objetiva, poner en duda suposiciones, reconocer prejuicios y errores de razonamiento, establecer conclusiones fundamentadas en una comprensión sólida y bien fundamentada; sin embargo, se plantea la pregunta de si todos los educandos aprenden estas habilidades de la misma manera o si existen diferencias entre grupos heterogéneos (Demir et al., 2023).

Se reconoce que los maestros que comprenden el pensamiento crítico tienen una influencia directa en su manera de enseñar en el aula. Por lo tanto, los profesores deben adquirir las habilidades necesarias e información para impartir una educación de calidad a todos los alumnos (Ma et al., 2023). Sin embargo, está prohibido utilizar la evaluación para supervisar el pensamiento crítico o para planificar situaciones de aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico (Alpizar et al., 2022).

Carter et al., (2023), destaca la necesidad de mejorar la inclusión del pensamiento crítico en los estándares de formación docente. Se sugiere que se desarrollen estándares adicionales que aborden el conocimiento esencial, la evaluación y la planificación relacionados con el pensamiento crítico, para asegurar una formación docente sólida. Jantausch et al., (2023), por otro lado, desarrollaron

una herramienta de aprendizaje en línea para mejorar el conocimiento y medir las habilidades de pensamiento crítico, demostrando que el pensamiento crítico es vital para el rendimiento académico. Además, expone que la conceptualización del pensamiento crítico es ampliamente aplicable a cualquier curso o carrera en cualquier nivel educativo.

De igual forma, el novedoso método de enseñanza llamado "Decisión-based Learning" (DBL) se centra en el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten a los estudiantes evaluar y analizar argumentos y situaciones, lo que a su vez les ayuda a tomar decisiones informadas de manera efectiva. Como tal, se sugiere que se promueva la inclusión del DBL en los planes de estudio de los diferentes niveles educativos, y se brinde a los educadores la capacitación necesaria para implementar este método en el aula. Además, se recomienda la adaptación del DBL a las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes y a las problemáticas educativas presentes en cada contexto. (Plummer et al., 2022).

Además, al comprender los niveles de pensamiento crítico de los educandos mediante el uso de una arquitectura de red neuronal convolucional de memoria a corto plazo largo (LSTM-CNN), es factible extraer características semánticas profundas. Se encontró que las características semánticas extraídas por LSTM-CNN son más poderosas para identificar discusiones de auto-introducción o fuera del tema, mientras que las características lingüísticas y psicológicas pueden distinguir más claramente las publicaciones de discusión con el nivel más alto de pensamiento crítico (Yang et al., 2022).

En consecuencia, la inclusión directa del pensamiento crítico en un curso puede llevar a mejoras importantes en el pensamiento crítico, lo que puede resultar en una mayor capacidad para analizar y evaluar ideas y conceptos de manera efectiva. Además, el pensamiento crítico también puede ayudar a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a tomar decisiones informadas en situaciones escolares y de la vida real. Por lo tanto, es importante que los cursos incluyan estrategias para promover y desarrollar el pensamiento crítico entre los estudiantes. (Hamaoui, 2021).

Además, el pensamiento crítico en la educación aborda la importancia para los adolescentes y su relación con el desarrollo del lenguaje (Christianson, 2020). Pero, muchos educandos tienen dificultades en este aspecto, lo que sugiere que pueden beneficiarse de la instrucción en esta habilidad. Sin embargo, el pensamiento crítico está asociado con el discurso narrativo y expositivo y el uso de sintaxis compleja y palabras alfabetizadas (Nippold & Marr, 2022).

Se identificaron y evaluaron cinco habilidades clave para resolver problemas en el contexto del diseño de ingeniería. Los resultados encontraron que los educandos que adquieren contenido de STEM a través del aprendizaje basado en el diseño de tecnología e ingeniería, los educandos que reciben instrucción mediante métodos diferentes a los tradicionales en el aula presentan destrezas y capacidades más notables de solución de problemas y pensamiento crítico en comparación con aquellos que no lo hacen. Las habilidades de los educandos asociadas con la selección y utilización de contenido y prácticas relevantes de ciencias y matemáticas, y la comunicación del razonamiento lógico en su solución de diseño, son críticas para la resolución exitosa de problemas (Shanta & Wells, 2022).

También, es relevante que las instituciones se centren en la frecuencia con la que los educandos utilizan el pensamiento crítico a lo largo de sus cursos para aumentar el rendimiento en esta área. La razón por la cual se hace hincapié en las habilidades de pensamiento crítico en varios programas educativos y de colegios (Roohr y Burkander, 2020) es porque se piensa que los beneficios positivos que resultan de la implementación de intervenciones basadas en la investigación y la crítica son la razón más importante detrás del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y competencias en investigación científica por parte de los estudiantes. (Lu et al., 2020).

Según López et al. (2020), el pensamiento crítico abarca diferentes aspectos del desarrollo, como la abarca el análisis, síntesis, interpretación y evaluación siendo implicando el uso del conocimiento y la habilidad para analizar y evaluar diversos parámetros con el fin de llegar a conclusiones objetivas y fundadas. La comprensión de textos destaca que una habilidad importante para los lectores es

la capacidad de hacer predicciones e inferencias con éxito, lo que les permite comprender el texto de manera efectiva. (Andrade & Utria, 2021). Esto se debe a que, cuanto más se lea y comprenda lo que se está leyendo podrá entender la información de manera más efectiva (Calderón et al., 2022).

No obstante, entender los propios procesos cognitivos implica ser capaz de comprender cómo funciona el método de enseñanza preferido. Para lograr esto, es necesario tener en cuenta los factores disciplinarios y contextuales que influyen en la manera en que uno lee, escribe, escucha, ve, disfruta e interactúa con los textos (Bono et al., 2018). Asimismo, las estrategias educativas promueven la mejora de las habilidades de comprensión lectora (Cobo & Rodríguez, 2023; Loayza et al., 2022).

Según Idrogo (2017), existen diversas estrategias que son cruciales para lograr una adecuada comprensión de los textos, y que se enfocan tanto en los sentidos (vista y tacto) como en técnicas mentales sencillas. Estas estrategias son fundamentales para la comprensión lectora especializados y abarcan la percepción, los procedimientos mentales fundamentales, los métodos cognitivos y el análisis de la comprensión a través del reconocimiento de frases y su relación con las ideas previas almacenadas en nuestra memoria, la mejora del pensamiento, la extracción de conclusiones y la relación entre el texto que se está leyendo y la información que ya se conoce (Choquichanca & Inga, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Basándonos en las características que se han evidenciado en la investigación, hemos determinado que se trata de un tipo de investigación aplicada. Esta clasificación fue definida por CONCYTEC como parte de las especificaciones que se encuentran en el RENACYT, y se refiere a la creación de un nuevo conocimiento a partir de la observación de hechos para mejorar la realidad (CONCYTEC, 2021).

En este sentido, de acuerdo con su alcance, la investigación tiene un carácter descriptivo. Esto se debe a que su objetivo es obtener pruebas empíricas acerca de aspectos positivos o negativos de la realidad (Hernández & Mendoza, 2018).

La investigación ha sido categorizada como de tipo proyectiva. En ella, se recopila información relevante que pertenece a un espacio y tiempo específicos, con el fin de describir el fenómeno en cuestión y establecer las características necesarias para proponer soluciones que, aunque no necesariamente se implementen, serían factibles (Bernardo et al., 2019).

3.1.2 Diseño de investigación

Se analizó los datos medibles de la realidad para identificar con precisión los fenómenos en cuestión mediante el uso de métodos cuantitativos en la investigación que va a ser llevada a cabo (Blasco y Vegas, 2018). Además, se empleó un diseño no experimental con el objetivo preciso de presentar tácticas que mejoren la capacidad de pensamiento crítico de los educandos de educación primaria para comprender la lectura en una institución educativa en Parachique-Piura (Hernández y Mendoza, 2018). Se presentó un esquema que proporción un resumen del diseño de la investigación.



Figura 1. Diseño de investigación

Nota: M= Muestra; P = Propuesta; O: Recolección de datos.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Pensamiento crítico

Definición Conceptual: El pensamiento crítico se refiere a la habilidad de examinar y valorar información de manera imparcial, poner en duda suposiciones, detectar errores de razonamiento y distintas tendencias, y desarrollar conclusiones basadas en una comprensión sólida y fundamentada (Demir et al., 2023).

Definición Operacional: capacidad del estudiante que abarca el análisis, síntesis, interpretación y evaluación de forma objetiva para una comprensión sólida.

Indicadores: esta variable fue medida a través de la dimensión análisis (6 ítems), síntesis (7 ítems), interpretación (6 ítems) y evaluación (6 ítems).

Escala de Medición: fue ordinal debido a que se estableció categorías del 1 al 5 donde 1 es nunca y 5 siempre (Hernández & Mendoza, 2018).

Variable 2: Comprensión lectora

Definición Conceptual: Según Peña et al. (2021), la comprensión lectora implica más que simplemente repetir en voz alta lo que está escrito. Requiere concentración y pasión por la lectura para poder deducir fácilmente el contenido de lo que se ha leído. Cuando se alcanza este nivel de comprensión, se logra un aprendizaje significativo que puede ser compartido con otros.

Definición Operacional: establece que es la comprensión de un texto del estudiante más allá de la lectura implica la comprensión literal del texto, inferencia de aspectos relacionados y criterio para aplicarlo en otros contextos.

Indicadores: Esta variable fue medida tres dimensiones: nivel literal (6 ítems), nivel inferencial (5 ítems) y criterial (6 ítems)

Escala de Medición: fue ordinal porque se mide con categorías del 1 al 5 donde 1 es nunca y 5 siempre (Hernández & Mendoza, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población: Según Baena (2017), la población se refiere al grupo completo de personas que viven en una ubicación específica y que cumplen con los estándares determinados para el estudio. En este contexto específico, la población está conformada por los 56 educandos de 5° de primaria de una I.E. Nuevo Parachique - Piura.

Criterios de inclusión: (a) Al realizar el estudio estar matriculado. (b) Estar en el periodo que se realiza la aplicación del estudio. (c) Ser estudiante de 5° grado. (d) Tener el consentimiento del padre o tutor (e)

Criterios de exclusión: (a) no estar matriculado en el momento del estudio. (b) No encontrarse en el periodo de aplicación del estudio. (c) No ser estudiante de 5° grado. (d) No tener el consentimiento del padre o tutor

3.3.2. Muestra: Según Blasco y Vegas (2018), la muestra es un grupo más pequeño dentro de la población que representa. En este caso, la muestra censal está compuesta por todos los 56 educandos de 5° de la Institución Educativa de Nuevo Parachique - Piura.

3.3.4. Unidad de análisis: estudiante de quinto grado provenientes de la Institución Educativa de Nuevo Parachique – Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica observación: es la técnica de observación es una estrategia en la que el investigador utiliza un documento sofisticado que contiene ítems de evaluación que se compararán con la realidad en estudio. (Hernández & Mendoza, 2018). En términos de recolección de datos, se evaluó los riesgos y beneficios de la participación y se obtuvo el consentimiento informado del padre o tutor para solicitar la participación voluntaria. Una vez obtenido, se aplicarán las guías de observación.

Para cada variable, se utilizó una guía de observación que ha producido resultados cuantitativos que fueron analizados mediante estadísticas (Hernández & Mendoza, 2018). Se empleó guía de observación pensamiento crítico medida a través de la dimensión análisis (6 ítems), síntesis (7 ítems), interpretación (6 ítems) y evaluación (6 ítems). Sobre comprensión de textos medida por tres dimensiones: nivel literal (6 ítems), nivel inferencial (5 ítems) y criterial (6 ítems).

3.5. Procedimientos

Se realizó el análisis de acuerdo a los procesos metodológicos señalados por Hernández y Mendoza (2018). Para llevar a cabo el estudio, se solicitó la debida autorización de la institución a través de la mesa de partes, y una vez obtenida la aprobación, se entregó a cada partícipe un documento que detallaba los riesgos y beneficios de su cooperación para garantizar la ética del estudio. Posteriormente,

se entregaron a cada educando cuestionarios para evaluar su percepción sobre las variables estudiadas. Después de que se completaron los cuestionarios, se organizó una base de datos que se importó al programa SPSS26, donde se codificaron y evaluaron los datos utilizando tablas y figuras.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los datos fueron introducidos en una hoja Excel y luego se importó al software estadístico SPSS versión 26 a través de un sistema operativo Windows. Con ello se desarrolló un análisis estadístico descriptivo e inferencial de los resultados de forma clara en tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

Se cumple los procedimientos éticos para llevar a cabo el estudio siguiendo el Reglamento de Investigación de la UCV (2021), y se manejó el software Turnitin para impedir el plagio en el informe final.

Beneficencia: El fin del estudio explicado en la justificación tiene como destino a los estudiantes, por los que el esfuerzo es aplicado con seriedad y rigor científico. En consecuencia, los beneficios están relacionados a la mejora en los procesos de gestión para desarrollar el pensamiento crítico mediante estrategias de comprensión lectora que sean más adecuadas a la realidad encontrada.

No maleficencia: No se direcciona la investigación para dañar a los estudiantes sino se espera involucrarlos para resolver los problemas de la realidad investigada.

Autonomía: Los procedimientos del estudio fueron elegidos, conforme a la ruta metodológica, mas no a intereses personales.

Justicia: los estudiantes fueron tratados de forma justa en el momento de sus elecciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 1.

Nivel del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura

NIVELES	Rango	Pensamiento crítico	
		Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[20-47]	4	7.1%
Regular	[48-73]	52	92.9%
Alto	[74-100]	0	0.0%
Total		56	100.0%

Nota: Realización conforme con la Base en SPSS

En el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes se constató en un nivel regular. El pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado en la institución educativa es considerado regular debido a algunos factores que afectan su capacidad para analizar, sintetizar, interpretar y evaluar información. A pesar de que algunos estudiantes presentan habilidades en estas áreas, aún necesitan mejorar en la comprensión del tema, análisis del entorno y síntesis de información. Debe fomentarse habilidades de interpretación y evaluación para que puedan optimizar sus experiencias y plantear interpretaciones sólidas. También se necesitan metodologías y materiales didácticos para desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico avanzado mientras avanzan en su educación. Esta evaluación destaca las áreas en las que los estudiantes necesitan mejorar su pensamiento crítico en la institución educativa.

Tabla 2.

Dimensiones del pensamiento en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura

NIVELES	Análisis		Síntesis		Interpretación		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	32.1%	14	25.0%	20	35.7%	24	42.9%
Regular	30	53.6%	33	58.9%	32	57.1%	25	44.6%
Alto	8	14.3%	9	16.1%	4	7.1%	7	12.5%
Total	381	100.0	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%

Nota: Realización conforme con la Base en SPSS

En la dimensión análisis se constató que, de todos los estudiantes, se encuentran en un nivel regular respecto a la capacidad de análisis. Es decir, se evidencia la falta de orden en sus ideas, lo que hace que tengan dificultades para analizar información y entender un tema de manera completa. Además, los estudiantes tienen problemas con la habilidad de seleccionar información relevante de la no relevante, lo que puede dificultar su comprensión del tema. A pesar de que algunos estudiantes son capaces de analizar un problema, incluso si es difícil, muchos de ellos tienen dificultades para reconocer el sentido del tema y analizar el entorno de este.

En la dimensión síntesis se constató un nivel regular respecto a la capacidad de síntesis. Es decir, se evidencia que una síntesis del tema mejora su análisis del mismo, y aunque algunos estudiantes son capaces de realizar esta tarea, muchos de ellos tienen dificultades para organizar y sistematizar su conocimiento. Además, se encontró que algunos estudiantes tienen dificultad para comprender una idea a menos que se presente en forma de síntesis. Cuando se les pide que presenten un tema, algunos sugieren que este sea abreviado para facilitar su síntesis, lo que indica que todavía tienen dificultades para realizar una síntesis efectiva. Además, aunque algunos sugieren sintetizar los temas tratados en partes para luego agruparlos, muchos estudiantes tienen dificultades para hacer esto. Se descubrió que una buena síntesis del tema mejora las ideas de los estudiantes, pero aún hay

muchos que tienen dificultades para organizar y realizar una síntesis del conocimiento adquirido.

En la dimensión interpretación se constató en un nivel regular respecto a la capacidad de interpretación de los estudiantes. Es decir, se evidencia que algunos estudiantes pueden mejorar ligeramente en su habilidad de interpretación al adquirir experiencia, en general siguen teniendo dificultades para formular interpretaciones sólidas y congruentes con lo que ya conocen. Adicionalmente, para algunos estudiantes la experiencia no parece ser de mucha ayuda en la comprensión del sentido de las cosas, y a menudo pueden malinterpretar diferentes criterios y las opiniones de otras personas. En cualquier caso, aún persiste la necesidad de mejorar estos aspectos que logran impedir la capacidad de algunos estudiantes para interpretar de manera efectiva.

En la dimensión evaluación se constató en un nivel bajo respecto a la capacidad de evaluación de los estudiantes. Es decir, se evidencia por la necesidad de los estudiantes para de considerar diferentes posturas a las planteadas, además de evaluar de forma inconsistente los argumentos presentados, la incapacidad de apreciar pensamientos objetivos, la carencia de una evaluación adecuada del contenido de las proposiciones presentadas, la falta al interpretar la realidad antes de argumentar y la insuficiente valoración de las argumentaciones presentadas durante cada evaluación. Estos elementos en conjunto afectan la capacidad de los estudiantes para realizar análisis efectivos y presentar su trabajo de manera clara y coherente en un contexto educativo.

Tabla 3.*Validación de la propuesta emitido por expertos*

Experto	Aplicabilidad	Contextualización	Pertinencia	% de la propuesta validada
Paola Nelly Espinoza Primo	98%	95%	99%	97%
Hugo Yvan Collantes Palomino	97%	94%	99%	97%
Ike Collantes Palomino	96%	95%	99%	97%

Nota: Realización conforme con a la validación de expertos

La propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora y fomentar el pensamiento crítico entre los educandos de quinto grado en la institución educativa Nuevo Parachique - Piura es valido para su aplicacion de acuerdo a la valoracion de los expertos.

La propuesta de estrategias de comprensión lectora con el fin de mejorar el pensamiento crítico, tal como se describe por Paola Nelly Espinoza Primo, Hugo Yvan Collantes Palomino e Ike Collantes Palomino, es valiosa en su aplicación debido a que el pensamiento crítico es una habilidad esencial para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones críticas en la vida cotidiana. La mejora de la lectura y la comprensión a través de la aplicación de estrategias tienen un efecto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, la propuesta es válida y útil para cualquier docente interesada en mejorar su capacidad para comprender y analizar textos de manera crítica en los estudiantes. Como expertos, encuentran que esta propuesta puede ser beneficiosa para mejorar la calidad de la educación al fomentar habilidades críticas y analíticas en los educandos.

La contextualización en la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico evaluado por Paola Nelly Espinoza Primo, Hugo Yvan Collantes Palomino e Ike Collantes Palomino es válida porque hace referencia a investigaciones y teorías relevantes en el campo de la educación y de la

comprensión lectora para respaldar la propuesta y se brindan sugerencias específicas para la aplicación de las estrategias que se proponen. En general, la propuesta es clara, coherente y bien estructurada, lo que la hace fácil de entender y aplicar.

La pertinencia en la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico evaluado por Paola Nelly Espinoza Primo, Hugo Yvan Collantes Palomino e Ike Collantes Palomino es válida en su coherencia interna ya que las estrategias propuestas están definidas de manera clara en concordancia con los objetivos generales de la propuesta y en su relevancia en el contexto educativo.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al pensamiento crítico, se encontró que el 7,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 92,9% tiene un nivel regular y ninguno alcanzó el nivel alto. Se considera que los estudiantes de quinto grado de la institución educativa presentan un nivel de pensamiento crítico regular debido a factores que afectan su capacidad para analizar, sintetizar, interpretar y evaluar información. Aunque algunos estudiantes poseen habilidades en estas áreas, aún necesitan mejorar en es fundamental comenzar por ordenar nuestras ideas en un texto escrito. De igual manera, se requiere evaluar el tema de nuestro interés y reconocer su sentido. También es importante llevar a cabo un análisis de los factores del entorno relevantes a ese tema. A partir de ahí, se seleccionan las ideas principales de una información y se identifican las partes de un problema aún si esto es difícil. Para lograr una mejor organización, es necesario sistematizarnuestro conocimiento en ideas de forma coherente. Luego, se procede a sintetizar la información del contenido del tema en un resumen y a proponer estrategias de síntesis. Además, es recomendable clasificar nuestras ideas de forma ordenada y abreviada y, para una mejor comprensión, identificar las palabras clave en una información. Asimismo, deberíamos elaborar interpretaciones sólidas basadas en nuestra experiencia con la información, relacionar nuestros saberes con ella y construir el sentido de las cosas basándonos en el contexto. Tomar una postura y evaluar los argumentos planteados en base a sus respaldos, evidenciando objetividad en nuestras ideas o argumentos, es necesario para evaluar el contenido de las proposiciones planteadas. En resumen, interpretar la realidad y argumentar en base a nuestra experiencia, y emitir un juicio a partir de las argumentaciones planteadas nos ayuda a construir conocimientos y tener una comunicación eficaz y, por ende, una sociedad más informada y coherente.

En un estudio se evidencia resultados similares llevado a cabo por García et al. (2021), se constató que la falta de motivación y disciplina son las principales razones por las que muchos perciben el desarrollo de la competencia crítica como un esfuerzo o una complicación. De acuerdo con el estudio, aunque es fundamental que los educadores sociales conozcan y desarrollen esta habilidad, su verdadero

significado no está claro y no se observa una motivación constante para ponerla en práctica.

En otro estudio, Vásquez et al. (2022) encuentra resultados similares donde han señalado que existe una falta de pensamiento crítico en los estudiantes de distintos programas educativos de EBR, debido principalmente a la ausencia de proyectos innovadores que fomenten la creatividad y la resolución de problemas, y que sean apoyados por los docentes. Destacan la importancia de desarrollar estos proyectos en escenarios que fomenten la interacción y la toma de decisiones coherentes para que los estudiantes puedan aumentar su capacidad de análisis y reflexión crítica. Concluyeron que la promoción del pensamiento crítico debe ser una prioridad en el sistema educativo, y la implementación de proyectos innovadores y estrategias efectivas en las distintas etapas de la educación es esencial para formar individuos críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos actuales y futuros de la sociedad.

En un estudio de resultado similar Chimoy et al. (2022) demuestra que el pensamiento crítico es esencial para enfrentar con éxito situaciones cotidianas y que su aprendizaje debe comenzar desde temprana edad para competir eficazmente en un mundo en constante cambio. Además, fundamenta como factor clave que el sistema educativo debe enfatizar en la enseñanza del pensamiento crítico, ya que su desarrollo implica diversas dimensiones, como la visión científica, el conocimiento, la capacidad de analizar información de manera crítica, la exigencia, la libertad, la razón, la inconformidad y la capacidad de generar cambios sociales.

Asimismo, se evidencia con resultado similar al presente estudio que con la aplicación de una propuesta de mejora se logra desarrollar el pensamiento crítico en el estudio de Lujan (2019) reporta que después de la aplicación del Programa ESPECRI en la Institución Educativa Jorge Basadre, la mayoría de los estudiantes (61.8% de la muestra) se encontraba en el nivel de logro en proceso, seguido de un 14.7% en el nivel de logro previsto y un 2.9% en el nivel destacado. Sólo un 20.6% de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro al inicio, lo que sugiere una

notable mejora en el pensamiento crítico después de la implementación del programa.

Otro estudio de propuesta similar explica que es posible mejorar el pensamiento crítico, tal como lo mencionan Correa et al. (2019) al demostrar que se puede lograr la motivación para el pensamiento crítico mediante la visualización de su utilidad e importancia, la activación de procesos cognitivos como la metacognición y la reflexión sobre el propio pensamiento en relación con las tareas escolares. En resumen, se sugiere que estos factores pueden influir en una mejora del pensamiento crítico. Es necesario corregir la conjugación verbal y modificar algunas frases para lograr una mayor cohesión.

En la dimensión de análisis se encontró que el 32.1% de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de análisis, mientras que el 53.6% presenta un nivel regular y el 14.3% un nivel alto. Se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para ordenar sus ideas, sintetizar información y comprender un tema de manera completa. Asimismo, se observa que tienen dificultad para seleccionar información relevante de lo no relevante, lo que dificulta su comprensión del tema. También se han presentado dificultades para evaluar el tema de su interés. Evidencia que se reafirma en el estudio de Silva (2019), donde expone que, aunque ciertos contenidos y objetivos de aprendizaje hacen referencia al desarrollo del pensamiento crítico, el número de indicadores propuestos es significativamente menor en comparación con el programa de estudio para el primer año de educación media.

En la dimensión de síntesis se encontró que el 25.0% de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de síntesis, mientras que el 58.9% presenta un nivel regular y el 16.1% un nivel alto. Se evidencia que realizar una síntesis del tema mejora su capacidad de análisis, pero muchos estudiantes presentan dificultades para organizar y sistematizar su conocimiento. Algunos estudiantes tienen dificultades para comprender una idea a menos que se presente en forma de síntesis y sugieren que los temas sean abreviados para facilitar su comprensión. Aunque algunos sugieren la división de los temas para luego

agruparlos, muchos estudiantes tienen dificultades para hacer esto. A pesar de que una buena síntesis mejora las ideas de los estudiantes, aún hay muchos que presentan dificultades para organizar y realizar una síntesis efectiva del conocimiento adquirido.

En la dimensión de interpretación se encontró que el 35.7% de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de interpretación, mientras que el 57.1% presenta un nivel regular y el 7.1% un nivel alto. Se evidencia que algunos estudiantes pueden mejorar ligeramente en su habilidad de interpretación al adquirir experiencia, pero en general siguen teniendo dificultades para formular interpretaciones sólidas y congruentes con lo que ya conocen. En la dimensión de evaluación se encontró que el 42.9% de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de evaluación, mientras que el 44.6% presenta un nivel regular y el 12.5% un nivel alto. Se evidencia la necesidad de los estudiantes para considerar diferentes posturas a las planteadas, así como evaluar de forma inconsistente los argumentos presentados y la incapacidad de apreciar pensamientos objetivos. También se encontró una carencia de una evaluación adecuada del contenido de las proposiciones presentadas, la falta de interpretación de la realidad antes de argumentar y una insuficiente valoración de las argumentaciones presentadas durante cada evaluación.

En la comprensión de textos se encontró que el 19.6% de los educandos tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de comprensión de textos, mientras que el 78.6% presenta un nivel regular y el 1.8% un nivel alto. Se evidencia que los educandos tienen problemas para comprender el significado explícito de las palabras y frases, así como para comprender el significado implícito o inferir la información que no está explícitamente expresada en el texto. Además, se encontraron problemas en los educandos para ser capaces de evaluar y analizar críticamente las ideas presentadas en el texto. Todos estos factores en conjunto contribuyen a una comprensión de textos regular por parte de los estudiantes.

En un estudio de resultado similar realizado por Tabullo (2022) se comparó la contribución del vocabulario, la eficacia lectora y el control inhibitorio en la

comprensión de textos expositivos y narrativos. Llegando a identificar que tanto el vocabulario como la eficacia lectora y el control inhibitorio son predictores significativos de la comprensión como variable dependiente. Finalmente concluye que los estudiantes de cuarto grado presentaron un mejor rendimiento en la comprensión de textos expositivos, lo cual posiblemente se relaciona con diferencias en las estrategias de lectura. De forma complementaria Canet et al. (2022), en un estudio se ha demostrado que las dificultades en la memoria de trabajo son un indicador significativo de las diferencias en la comprensión de textos, En conclusión, el estudio no encontró diferencias significativas en la comprensión de textos narrativos según la edad escolar de los sujetos del estudio. Sin embargo, se descubrió que los niños varones de sexto grado tuvieron un mejor desempeño en la comprensión de textos expositivos, lo que sugiere la necesidad de evaluar las características de este tipo de texto y su efecto en la comprensión lectora.

Se evidencia resultados contrarios en el estudio sobre estudiantes de primaria en una Institución Educativa Privada - Callería en 2021 realizado por Zuñiga (2023) donde se concluye que los niños fueron capaces de comprender los textos de manera moderada. También se encontró una correlación moderada entre el nivel de percepción de los medios audiovisuales y la comprensión literal en los estudiantes, lo que sugiere una relación significativa entre ambas variables.

En la dimensión de nivel literal se encontró que el 28.6% de los estudiantes tienen un nivel bajo en cuanto a su capacidad de nivel literal, mientras que el 58.9% presenta un nivel regular y el 12.5% un nivel alto. Se evidencia que los estudiantes tienen una limitada capacidad para identificar la información explícita del texto, así como detalles específicos, responder preguntas de opción múltiple, completar frases con palabras que se encuentran en el texto, clasificar y categorizar información, y pueden identificar la secuencia temporal de los eventos en el texto. Esto solo les permite tener una capacidad de comprensión literal de nivel regular.

En la dimensión de nivel inferencial se encontró que el 58.9% de los estudiantes tiene un bajo nivel de comprensión inferencial, mientras que el 39.3% presenta un nivel regular y el 1.8% un nivel alto. Los estudiantes tienen dificultades

para identificar argumentos o afirmaciones que no están explícitamente escritos en el texto, prever lo que sucederá en el texto utilizando la información previa y las pistas proporcionadas, comprender el propósito del autor a través del contenido y el tono del texto, así como identificar las relaciones causa-efecto y extraer y utilizar información sobre los sentimientos y emociones de los personajes o del autor en el texto.

En la dimensión nivel criterial se encontró que, de todos los estudiantes, el 42.9% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, el 48.2%, presentan un nivel regular. Por último, un nivel alto solo representa el 8.9%. Esto indica que los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades en cuanto a la capacidad de resumir el texto utilizando sus propias palabras, identificar con precisión las ideas principales y secundarias, relacionar la información del texto con sus conocimientos previos y experiencias, identificar lenguaje figurativo y simbólico, y extraer conclusiones significativas a partir de la información proporcionada.

Por su parte, se obtuvo resultados completamente diferentes en el estudio de Orozco (2023) donde se evidencia que, tras la implementación de las estrategias, se logró comprobar que los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica mejoraron de manera significativa, alcanzando porcentajes altos del 61%, 78% y 78%, respectivamente.

Como aporte esencial Cueva (2019) evidencia que es necesario fomentar la lectura y desarrollar habilidades de pensamiento crítico a través de la creación de propuestas argumentativas y prácticas de debate por parte de los profesores para estimular el análisis crítico de los estudiantes hacia el contenido que están leyendo.

VI. CONCLUSIONES

1. Se diseñó un programa de estrategias de comprensión lectora con 5 sesiones de aprendizaje de dos horas académicas para mejorar el pensamiento crítico en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.
2. En el nivel del pensamiento crítico se constató que, de todos los estudiantes, 4 que corresponde al 7.1% se encuentran en un nivel bajo r. Por otro lado, 52 estudiantes que conforman el 92.9% presentan un nivel regular. Por último, ninguno obtuvo un nivel alto.
3. En la comprensión de textos se constató que, de todos los educandos, 11 que corresponde al 19.6% se encuentran en un nivel bajo. Por otro lado, 44 estudiantes que conforman el 78.6% presentan un nivel regular. Por último, 1 estudiante obtuvo el 1.8% un nivel alto.
4. Las prácticas lectoras de los estudiantes de quinto grado en la dimensión nivel literal se constató que, 33 educandos que conforman el 58.9% presentan un nivel regular. Además, en la dimensión nivel inferencial 33 que corresponde al 58.9% se encuentran en un nivel bajo. Finalmente, En la dimensión nivel criterial se constató que, 27 estudiantes que conforman el 48.2% presentan un nivel regular.
5. La propuesta de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura, pasó por la evaluación de expertos y fue considerada válida para su aplicación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director general se recomienda promover la implantación, evaluación y adaptación del programa de estrategias de comprensión lectora que se ha diseñado con el propósito de mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes en los distintos grados de educación básica regular. Además, es importante que se implementen y evalúen estas estrategias de manera continua para asegurar que sean efectivas y que se puedan adaptar según las necesidades específicas de cada estudiante.
2. A la directora académico impulsar la inclusión de actividades que promuevan la evaluación de argumentos desde diferentes perspectivas, así como el análisis de supuestos en situaciones que requieran la solución de problemas complejos. Esta práctica no solo ayudará a que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, sino que también les enseñará cómo abordar situaciones del mundo real con una mente más analítica y reflexiva.
3. A los docentes Institución Educativa Nuevo Parachique – Piura de la se sugiere adaptar las estrategias de comprensión lectora a las necesidades y características específicas de los estudiantes en cada aula, también estar al tanto de las problemáticas educativas en distintos contextos y regiones. Por tanto, se sugiere fomentar la formación docente para la adaptación de estrategias pedagógicas en función de las necesidades y dificultades presentes en cada aula, favoreciendo la creación de estrategias personalizadas y contextuales para abordar problemas diversos en la enseñanza y la comprensión lectora.
4. A los docentes del quinto grado en la Institución Educativa Nuevo Parachique – Piura, aplicar la propuesta validada por los expertos para aumentar el nivel de comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes.

VIII. PROPUESTA

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



Fundamentación

La propuesta de implementar estrategias de comprensión lectora surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje y buscar que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar, razonar, reflexionar, argumentar y sintetizar la información adquirida, integrando habilidades, capacidades y conocimientos para aprender, pensar y resolver problemas. Es fundamental desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que esto les permite tener una mayor disposición y actitud favorable hacia el proceso educativo. En consecuencia, se trata de guiar a los estudiantes para que adopten un comportamiento autónomo y colaborativo tanto en su vida individual como social, y para que desarrollen la habilidad de leer de manera independiente y competente. Para lograr esto, se deben realizar diversas actividades que permitan a los estudiantes utilizar estrategias de lectura para comprender textos. Desde una perspectiva teórica, este estudio aborda temas esenciales para todos los docentes, dado que la lectura es la misión histórica de la escuela.

Programación

Sesión		Medios y materiales
Sesión de aprendizaje 1	Identificamos las etapas necesarias para escribir un texto instructivo sobre una actividad recreativa que pueda ser realizada en familia.	Cinta Papelote Plumón Copias
Sesión de aprendizaje 2	Identificamos los elementos necesarios para diseñar y estructurar adecuadamente una cartilla de promoción y cuidado de del medio ambiente.	Laptop USB Proyector
Sesión de aprendizaje 3	Comprendemos el diálogo de cómo se comparte en familia	
Sesión de aprendizaje 4	Leemos críticamente	
Sesión de aprendizaje 5	Analizamos la lectura	

REFERENCIAS

- Alpizar, D., Vo, T., French, B., & Hand, B. (2022). Growth of critical thinking skills in middle school immersive science learning environments. *Thinking Skills and Creativity*, 46 <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101192>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. (3a. ed.)*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Behzadi, S., & Momennasab, M. (2023). *The relationship between learning style, thinking and critical thinking tendency with lifestyle improvement in controlling cardiovascular diseases in medical students of Islamic Azad University, Arsanjan Branch*. *Zenodo*, 18(1), 1–9. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7775490>
- Bernardo, C., Carbajal, Y., & Contreras, V. (2019). *Metodología de la investigación (1ra ed.)*. Universidad de San Martín de Porres. [https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20\(1\)%20\(1\).pdf](https://instipp.edu.ec/Libreria/libro/METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20(1)%20(1).pdf)
- Bono, A., Boatto, Y. E., & Fenoglio, M. C. (2018). Tareas de clase de gestión metacognitiva. Una propuesta de intervención pedagógica en el aula universitaria. *Innovación Educativa (México, DF)*, 18(78), 143–170. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-143.pdf>
- Blasco, C., & Vegas, C. (2018). *Metodología de investigación en ciencias sociales (1ra ed.)*. Sotecza. <https://www.agapea.com/Maria-Clara-Blasco-Igual/Metodologia-de-Investigacion-en-Ciencias-Sociales-9788494934360-i.htm>
- Calderón, A., Flores, M, Ruiz, P, & Castillo, O. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(5), 63–74. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Canet, L., Tabullo, A., Gros, C., Galli, J., Andrés, M., & García, A. (2022). *effects of executive functioning difficulties on reading comprehension in elementary school children*. *Traslaciones*, 9(17), 124-148.

- <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15425/1/efectos-dificultades-funcionamiento.pdf>
- Carter, R., Zhang, L., Hunt, T., Bloom, L., Wilder, T., Yang, S., & Parsons, C. (2023). Educator preparation: A multi-discipline analysis of standards to promote critical thinking. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 29(4), 422-438. <http://dx.doi.org/10.1080/13540602.2023.2191184>
- Casas, A., & López, T. (2022). Blended Learning and Reverse Reading Methodologies in the Literature Classroom. (Reviewing the Canon Through Fantastic Narratives by Women Writers). *Tejuelo*, 36, 97-126. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.97>
- Chimoy, E., Gonzaga, R., & Linares, W. (2022). el pensamiento crítico en el sistema educativo del siglo Xxi. *Hacedor - AIAPÆC*, 6(1), 65-79. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i1.2117>
- Choquichanca, R. & Inga, M. (2020). Methodological teaching strategies in reading comprehension and academic performance in the area of communication. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>
- Christianson, K. (2020). Emotional intelligence and critical thinking in nursing students: Integrative review of literature. *Nurse Educator*, 45(6), E62-E65. <http://dx.doi.org/10.1097/NNE.0000000000000801>
- Correa, J., Ossa, C., & Sanhueza, P. (2019). Sesgo en razonamiento, metacognición y motivación al pensamiento crítico en estudiantes de primer año medio de un establecimiento de Chillán. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(37), 61-77. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191837correa8>
- Cobo, I., & Rodríguez, G. (2023). Pedagogical strategy for the comprehension of expository texts, in students of fourth grade of basic primary education in an official educational institution in the city of Cali, Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 4201–4218. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.559>
- Cueva, J. (2019). *Estrategias Cognitivas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación de los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 14626, Centro Poblado Palo Blanco, Distrito*

- Chulucanas, Morropón Piura, Año 2018.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9800/Cueva_Galvez_Johnny_Robert.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Demir, C., French, B., & Hand, B. (2023). Cross-cultural critical thinking profiles: A multigroup latent profile analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 48 <http://dx.doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101286>
- Doll, I., & Parra, C. (2021). Impacto Del desarrollo DE habilidades DE pensamiento crítico en la comprensión lectora DE estudiantes DE enseñanza básica. *Nueva Revista Del Pacífico*, 75, 158-180. <https://doi.org/10.4067/s0719-51762021000200158>
- Garcés, J., García, E., Martínez, J., & Escobar, R. (2023). Uso de redes sociales para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Educación y humanismo*, 25(44). <https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5763>
- García, F., Gadea, W., & Fernández, V. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes del Grado de Educación Social. *Aula*, 27, 279-295. <https://doi.org/10.14201/aula202127279295>
- Gómez, M. (2018). *Expresión y comunicación* (2da ed.). IC Editorial. <https://www.iceditorial.com/educacion-infantil-ssc3223-cualificacion-prof/8100-expresion-y-comunicacion-mf10313-2-ed-9788491981602.html>
- Hamaoui, K. (2021). Integrating critical thinking into instruction, assignments, and discussions improves students' critical analysis and evaluation skills in an online course. *Teaching of Psychology*, <http://dx.doi.org/10.1177/00986283211047171>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México, Editorial Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Idrogo, G. (2017). *Comprensión de textos*. Ministerio de educación del Perú. <http://www.ugel06.gob.pe/portal/images/servicios/Recursosmateriales/comprension-lecturapdf.pdf>
- Ismajli, H., Bytyqi-Damoni, A., Shatri, K., & Ozogul, G. (2020). Coaching teachers to integrate technology: The effects of technology integration on student

- performance and critical thinking. *Elementary Education Online*, 19(3), 1306-1320. <http://dx.doi.org/10.17051/ilkonline.2020.728584>
- Jantausch, B., Bost, J., Bhansali, P., Hefter, Y., Greenberg, I., & Goldman, E. (2023). Assessing trainee critical thinking skills using a novel interactive online learning tool. *Medical Education Online*, 28(1) <http://dx.doi.org/10.1080/10872981.2023.2178871>
- José, M., & Loayza, A. (2021). *El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación Critical thinking programs as a soft skill in education. Maestro y Sociedad*, 18 (3), 1137-1148. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91249/AC_Loayza_BJA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impact of pedagogical strategies on reading comprehension skills. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>
- Llenque, J. (2023). *Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa pública*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Chiclayo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5945/1/TL_LlenqueGelacioJohana.pdf
- López, R., Rodríguez, L., Ramos, H., & Ramos, R. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista venezolana de gerencia*, 27(28), 831-850. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.28>
- López-, I., Padilla, M., Juárez, M., Gallarday, S., Uribe, Y. (2020). Pedagogía Universitaria Basada en Competencias Genéricas para Desarrollar Habilidades del Pensamiento Crítico en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Martín. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.561>
- Lu, Y., Lin, H., Smith, T., Hong, Z., & Hsu, W. (2020). The effects of critiqued driven inquiry intervention on students' critical thinking and scientific inquiry competency. *Journal of Baltic Science Education*, 19(6), 954-971. <http://dx.doi.org/10.33225/jbse/20.19.954>

- Luján, A. (2019). *Programa "ESPECRI" para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Piura 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52420/Luj%c3%a1n_VAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ma, S., Tiruneh, D., & Spector, J. (2023). Critical thinking conceptualization in K-12: A case study of middle school teachers. *Social Sciences and Humanities Open*, 8(1). 10.1016/j.ssaho.2023.100517
- Medina, Y. (2020). *Aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico de estudiantes de cuarto grado de una institución educativa Piura, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56583/Medina_BYJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena. Ministerio de Educación.
- MINEDU (2022) *Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Nippold, M. A., & Marr, E. (2022). Philosophy for adolescents: Using fables to support critical thinking and advanced language skills. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(3), 786-802. http://dx.doi.org/10.1044/2022_LSHSS-21-00142
- Orozco, Y. (2023). *Estrategias para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de sexto ciclo de una institución educativa de Morropón-Piura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92930/Ubillus_LADS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGg>

- Plummer, K. J., Kebritchi, M., Leary, H. M., & Halverson, D. M. (2022). Enhancing critical thinking skills through decision-based learning. *Innovative Higher Education*, 47(4), 711-734. <http://dx.doi.org/10.1007/s10755-022-09595-9>
- Rivero, P., Aso, B., & García, S. (2023). Progresión del pensamiento histórico en estudiantes de secundaria: fuentes y pensamiento crítico. *Revista electrónica de investigación educativa*, 25, 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e09.4338>
- Roohr, K. C., & Burkander, K. (2020). Exploring critical thinking as an outcome for students enrolled in community colleges. *Community College Review*, 48(3), 330-351. <http://dx.doi.org/10.1177/0091552120923402>
- Shanta, S., & Wells, J. G. (2022). T/E design based learning: Assessing student critical thinking and problem solving abilities. *International Journal of Technology and Design Education*, 32(1), 267-285. <http://dx.doi.org/10.1007/s10798-020-09608-8>
- Silva, C. (2019). El desarrollo del pensamiento crítico en la propuesta curricular de la educación del arte en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 45(3), 79-92. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052019000300079>
- Tabullo, Á., Wainseboim, A., & París, L. (2022). *expository and narrative text comprehension and its association with vocabulary. reading efficacy and inhibitory control in fourth grade children. Traslaciones. Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 9(17), 39-59. [https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15424/1/comprenci%
%b3n-textos-expositivos.pdf](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15424/1/comprenci%c3%b3n-textos-expositivos.pdf)
- Taborda, Y., & López, L. (2020). Pensamiento crítico: una emergencia en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, 2(1), 60–77. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.004>
- Ubillus, A. (2022). *Comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92930/Ubillus
_LADS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92930/Ubillus_LADS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Universidad César Vallejo. (2021). Reglamento de Investigación Versión 2. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/01/ANEXO-RCU.->

- Vásquez, S., Villegas, E., & Monteza, D. (2022). *El pensamiento crítico en la escuela del siglo xxi: una mirada desde la educación básica*. Rev. Hacedor, 6(1), 107-119. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2119/2675>
- Yang, J., Du, X., Hung, J. -, & Tu, C. -. (2022). Analyzing online discussion data for understanding the student's critical thinking. *Data Technologies and Applications*, 56(2), 303-326. <http://dx.doi.org/10.1108/DTA-04-2021-0088>
- Zuñiga, E. (2023). *Relación entre el nivel de percepción de los medios audiovisuales y la comprensión lectora en los estudiantes de 5° y 6° de primaria de la Institución Educativa Albert Einstein– Callería, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Ayacucho. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33904/COMPRESION_LECTORA_MEDIOS_AUDIOVISUALES_ZUNIGA_VALENCIA_ELSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Comprensión lectora para el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura						
Línea de investigación: Atención integral del infante, niño y adolescente			Autora: Rimarachin Palacios, Cynthia Araceli			
Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Población y muestra	Enfoque / tipo/diseño/	Técnica / instrumento
¿De qué manera las estrategias de comprensión lectora mejoran el pensamiento crítico en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura?	Objetivo General Diseñar estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico entre los educandos de quinto grado en la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.	Hipótesis general El desarrollo de estrategias de comprensión lectora puede mejorar el pensamiento crítico de los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.	Pensamiento crítico	POBLACION En este caso, la población está conformada por los 56 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa de Nuevo Parachique - Piura en su totalidad.	Enfoque Cuantitativo.	Tipo Aplicada
	Objetivos Específicos , (a) Identificar el nivel de pensamiento crítico presente en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. (b) Identificar el nivel de comprensión de textos en los					
			Comprensión de textos	MUESTRA: En este caso, la muestra está formada por 56 estudiantes de quinto grado		

	<p>educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura.</p> <p>(c) Validar una propuesta de comprensión lectora con el objetivo de mejorar el pensamiento crítico en los educandos de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.</p>			<p>provenientes de la Institución Educativa de Nuevo Parachique - Piura en su totalidad.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica / Instrumento
Pensamiento crítico	El pensamiento crítico implica la capacidad de analizar y evaluar información de manera objetiva, cuestionar suposiciones, identificar sesgos y falacias, y desarrollar conclusiones basadas en una comprensión sólida y fundamentada (Demir et al., 2023).	Capacidad del estudiante que abarca el análisis, síntesis, interpretación y evaluación de forma objetiva para una comprensión sólida.	Análisis	1. Ordena en sus ideas	Observación/ Guía de observación
				2. Evalúa del tema de su interés	
				3. Reconoce el sentido del tema	
				4. Analiza los factores del entorno	
				5. Selecciona ideas principales de una información.	
				6. Identifica las partes de un problema, aunque sea difícil.	
			Síntesis	7. Organiza y sistematiza su conocimiento en ideas de manera coherente.	
				8. Sintetiza la información del contenido del tema en un resumen	
				9. Propone estrategias de síntesis.	
				10. Clasificar sus ideas de forma ordenada y abreviada.	
			Interpretación	11. Identificar palabras claves en una información.	

				12. Elabora interpretaciones sólidas en base a su experiencia respecto a la información.	
				13. Relaciona sus saberes con la información adquirida.	
				14. Construye el sentido de las cosas a partir del contexto.	
			Evaluación	15. Toma postura respecto a la información brindada o situación.	
				16. Evalúa los argumentos planteados en base de sus respaldos.	
				17. Evidencia objetividad en sus ideas o argumentos.	
				18. Evalúa el contenido de las proposiciones planteadas.	
				19. Interpreta la realidad y luego argumenta.	
				20. Emite un juicio de las argumentaciones planteadas.	
Variable dependiente Comprensión	Según Peña et al. (2021), la comprensión lectora implica más que simplemente repetir	establece que es la comprensión de un texto del estudiante más allá de la lectura implica la	Nivel Literal	Identifica la información explícita del texto. Responder preguntas de opción múltiple relacionadas con la información explícita del texto.	Observación/Guía de observación

lectora	en voz alta lo que está escrito. Requiere concentración y pasión por la lectura para poder deducir fácilmente el contenido de lo que se ha leído. Cuando se alcanza este nivel de comprensión, se logra un aprendizaje significativo que puede ser compartido con otros.	comprensión literal del texto, inferencia de aspectos relacionados y criterio para aplicarlo en otros contextos.		Completar frases con palabras que se encuentran en el texto.	
				Clasifica o categoriza información del texto.	
				Identifica la secuencia temporal de eventos en el texto.	
			Nivel Inferencial	Infiere el propósito del autor.	
				Predice la información con pistas dadas en el texto.	
				Identifica el propósito del autor en el texto, de acuerdo con el contenido y el tono del texto.	
				Identifica las relaciones causa-efecto entre eventos o situaciones descritas en el texto.	
				Identifica los sentimientos o emociones de los personajes o del autor. Identifica el rol de los personajes en el texto.	
			Nivel Criterial	Toma una posición respecto a lo planteado en el texto.	
				Relaciona la información del texto con el contexto.	
				Relaciona la información del texto con conocimientos y experiencias previas.	

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Guía de observación de pensamiento crítico

El presente estudio titulado pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura. Presenta como objetivo proponer estrategias de pensamiento crítico para mejorar las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. Mediante la técnica observación guiada.

Instrucciones: Marque en los ítems de evaluación, seleccionando la alternativa que se ajuste a la verdad.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
	DIENSION ANÁLISIS					
1	Ordena sus ideas					
2	Evalúa el tema de su interés					
3	Reconoce el sentido del tema					
4	Analiza los factores del entorno					
5	Selecciona ideas principales de una información					
6	Identifica las partes de un problema, aunque sea difícil.					
	DIMENSIÓN SÍNTESIS					
7	Organiza y sistematiza su conocimiento en ideas de manera coherente.					
8	Sintetiza la información del contenido del tema en un resumen					
9	Propone estrategias de síntesis.					
10	Clasificar sus ideas de forma ordenada y abreviada.					
	DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN					
11	Identificar palabras claves en una información.					
12	Elabora interpretaciones sólidas en base a su experiencia respecto a la información.					

13	Relaciona sus saberes con la información adquirida.					
14	Construye el sentido de las cosas a partir del contexto					
DIMENSIÓN EVALUACIÓN						
15	Toma postura respecto a la información brindada o situación.					
16	Evalúa los argumentos planteados en base de sus respaldos.					
17	Evidencia objetividad en sus ideas o argumentos.					
18	Evalúa el contenido de las proposiciones planteadas.					
19	Interpreta la realidad y luego argumenta.					
20	Emite un juicio de las argumentaciones planteadas.					

Guía de observación de comprensión de textos

El presente estudio titulado pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura. Presenta como objetivo proponer estrategias de pensamiento crítico para mejorar las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. Mediante la técnica observación guiada .

Instrucciones: Marque en los ítems de evaluación, seleccionando la alternativa que se ajuste a la verdad.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
NIVEL LITERAL						
1	Identifica la información explícita del texto.					
2	Identifica detalles específicos del texto.					
3	Responder preguntas de opción múltiple relacionadas con la información explícita del texto.					
4	Completar frases con palabras que se encuentran en el texto.					
5	Identifica la secuencia temporal de eventos en el texto.					
NIVEL INFERENCIAL						
6	Infiere el propósito del autor.					
7	Predice la información con pistas dadas en el texto.					
8	Identifica el propósito del autor en el texto, de acuerdo con el contenido y el tono del texto.					
9	Identifica las relaciones causa-efecto entre eventos o situaciones descritas en el texto.					
10	Identifica los sentimientos o emociones de los personajes o del autor.					
11	Identifica el rol de los personajes en el texto.					
NIVEL CRITERIAL						
12	Toma una posición respecto a lo planteado en el texto.					
13	Relaciona la información del texto con el contexto.					
14	Relaciona la información del texto con conocimientos y experiencias previas.					

Anexo 4: Confiabilidad del instrumento.

Estadísticas de fiabilidad del pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
.903	25

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	25

Mediante la prueba piloto a 25 estudiantes se determinó que el instrumento del pensamiento crítico (Alfa de Cronbach 0,903) y el instrumento de comprensión lectora (Alfa de Cronbach 0,915) es confiable para su aplicación en la muestra de estudio.

Anexo 5: Validación de instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSION ANALISIS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				OBSERVACIONES Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Ordene sus ideas			X				X					X	
02	Evalúe el tema de su interés			X				X					X	
03	Reconoce el sentido del tema			X				X					X	
04	Analice los factores del entorno			X				X					X	
05	Seleccione ideas principales de una información			X				X					X	
06	Identifica las partes de un problema, aunque sea difícil.			X				X					X	
N°	DIMENSIÓN SINTESIS													
01	Organiza y sistematiza su conocimiento en ideas de manera coherente.			X				X					X	
02	Sintetiza la información del contenido del tema en un resumen			X				X					X	
03	Propone estrategias de síntesis.			X				X					X	
04	Clasificar sus ideas de forma ordenada y abreviada.			X				X					X	
N°	DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN													
01	Identificar palabras claves en una información.			X				X					X	
02	Elabora interpretaciones sólidas en base a su experiencia respecto a la información.			X				X					X	
03	Relaciona sus saberes con la información adquirida.			X				X					X	
04	Construye el sentido de las cosas a partir del contexto			X				X					X	
N°	DIMENSIÓN EVALUACIÓN													
01	Toma postura respecto a la información brindada o situación.			X				X					X	
02	Evalúa los argumentos planteados en base de sus respaldos.			X				X					X	
03	Evidencia objetividad en sus ideas o argumentos.			X				X					X	
04	Evalúa el contenido de las proposiciones planteadas.			X				X					X	
05	Interpretó la realidad y luego argumenta.			X				X					X	
06	Emite un juicio de las argumentaciones planteadas.			X				X					X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como si lo desea brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: COLLANTES PALOMINO HE DNI: 40620614

Especialidad del validador (a): MAESTRIA EN EDUCACION

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es claro, no ambiguo y sencillo sin abstracción.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión a evaluar que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial e importante en decir de lo ser evaluado.

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del juez validador informante



28 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSION ANALISIS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Ordena sus ideas			X						X				
02	Evalúa el tema de su interés			X						X				
03	Reconoce el sentido del tema			X		X								X
04	Analiza los factores del entorno			X					X			X		
05	Selecciona ideas principales de una información			X				X						X
06	Identifica las partes de un problema, aunque sea difícil.			X				X						X
N° DIMENSIÓN SINTESIS														
01	Organiza y sistematiza su conocimiento en ideas de manera coherente.			X					X					X
02	Sintetiza la información del contenido del tema en un resumen			X				X						X
03	Propone estrategias de síntesis.			X				X				X		
04	Clasificar sus ideas de forma ordenada y abreviada.			X					X					X
N° DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN														
01	Identificar palabras claves en una información.			X					X					X
02	Elabora interpretaciones sólidas en base a su experiencia respecto a la información.			X				X						X
03	Relaciona sus saberes con la información adquirida.			X				X				X		
04	Construye el sentido de las cosas a partir del contexto			X				X						X
N° DIMENSIÓN EVALUACIÓN														
01	Toma postura respecto a la información brindada o situación.			X					X					X
02	Evalúa los argumentos planteados en base de sus respaldos.			X				X						X
03	Evidencia objetividad en sus ideas o argumentos.			X				X						X
04	Evalúa el contenido de las proposiciones planteadas.			X				X				X		
05	Interpreta la realidad y luego argumenta.			X				X						X
06	Emite un juicio de las argumentaciones planteadas.			X				X						X

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como sobotamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: COLLANTES PALOMINO HUGO YVAN DNI: 16734957

Especialidad del validador (s): MAESTRIA EN ADMINISTRACION EN LA EDUCACION

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, es preciso y sencillo en sus alcances.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



HUGO YVAN COLLANTES PALOMINO

Firma del experto informante

28 de junio de 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

N°	DIMENSION ANALISIS	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Ordena sus ideas													
2	Evalúa el tema de su interés			*				*				*		
3	Reconoce el sentido del tema			*				*				*		
4	Analiza los <u>factores de</u> entorno													
5	Selecciona ideas principales de una información			*				*				*		
6	Identifica las partes de <u>un problema</u> , aunque sea difícil.			*				*				*		
DIMENSIÓN SINTESIS														
7	Organiza y sistematiza su conocimiento en ideas de manera coherente.			*				*				*		
8	Sintetiza la información del contenido del tema en un resumen			*				*				*		
9	Propone estrategias de síntesis.													
10	Clasificar sus ideas de forma ordenada y abreviada.			*				*				*		
DIMENSIÓN INTERPRETACIÓN				*				*				*		

11	Identificar palabras claves en una información.			*				*				*		
12	Elabora interpretaciones sólidas en base a su experiencia respecto a la información.			*				*				*		
13	Relaciona sus saberes con la información adquirida.			*				*				*		
14	Construye el sentido de las cosas a partir del contexto			*				*				*		
DIMENSIÓN EVALUACIÓN														
15	Toma postura respecto a la información brindada o situación.			*				*				*		
16	Evalúa los argumentos planteados en base de sus respaldos.			*				*				*		
17	Evidencia objetividad en sus ideas o argumentos.			*				*				*		
18	Evalúa el contenido de las proposiciones planteadas.			*				*				*		
19	Interpreta la realidad y luego argumenta.			*				*				*		
20	Emite un juicio de las argumentaciones planteadas.			*				*				*		

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Espinoza primo Paola Nelly DNI: 42328898

Especialidad del validador (a): Mg. Investigación y Docencia

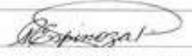
Chiclayo, 08 de Junio de 2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ESPINOZA PRIMO
Nombres	PAOLA NELLY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	42328898

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector	MILTHON HONORIO MUÑOZ BERROCAL
Secretaría General	HAYDEE CHIRINOS CUADROS
Director	JULIO TELLO LAZO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
Fecha de Expedición	03/05/2012
Resolución/Acta	221-2012-ODG-CU
Diploma	A1412065
Fecha Matricula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 8881286098



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Módulo: Servidor de Agentes abonados
Fecha: 07/08/2023 11:14:41-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El sector debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarse a nuestra central telefónica: 01 200 3830, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLLANTES PALOMINO
Nombres	HUGO YVAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16734957

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	21/06/21
Resolución/Acta	0363-2021-UCV
Diploma	052-116365
Fecha Matrícula	04/09/2010
Fecha Egreso	17/01/2021

Fecha de emisión de la constancia:
07 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 9991396113

ROLANDO RUIZ LLANTANE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Medio: Servidor de Agente automatizada
Fecha: 07/08/2023 11:18:36-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27308 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 002-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	COLLANTES PALOMINO
Nombres	IKE
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	49820614

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN EDUCACIÓN
Fecha de Expedición	12/11/18
Resolución/Acta	0376-2018-UCV
Diploma	052-046328
Fecha Matrícula	23/04/2015
Fecha Egreso	18/07/2016

Fecha de emisión de la constancia:
02 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 880728834

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Módulo: Dirección de
Aplicación Informática
Fecha: 02/08/2023 14:46:05-0800

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando los datos de códigos o texto/código verificando el código QR. El código debe poseer un código de verificación gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27268 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 6: V de Aiken

		PAOLA	HUGO	IKE	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item5	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item10	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item14	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Coherencia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item15	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item16	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item17	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item18	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item19	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item20	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

		CARLOS	HUGO	IKE	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
item1	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item2	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item3	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item4	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item5	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item7	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item8	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	Coherencia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item9	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item10	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item12	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item13	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item14	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Relevancia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO

Anexo 7: Autorización de la institución

 **“AÑO DE LA UNIDAD, PAZ Y DESARROLLO”**
IE 15318
Superación, esfuerzo y progreso
NUEVO PARACHIQUE – SECHURA 

Nuevo Parachique, 23 de junio del 2023

DR. JUAN PABLO MURO MORENO.
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO – CHICLAYO.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la institución educativa 15318 de Nuevo Parachique, perteneciente al distrito y provincia de Sechura, asimismo le comunico lo siguiente:

Que, la institución educativa 15318 a quien represento, autoriza a la profesora Rimarachin Palacios Cynthia Araceli, estudiante de maestría en Psicología Educativa del III ciclo de la Universidad Cesar Vallejo, para realizar su trabajo de investigación (tesis) denominada, “Pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 15318 de Nuevo Parachique – Sechura”.

Se expide el presente documento a la interesada para los fines pertinentes.

Me despido reiterando mis muestras de estima y respeto.

Atentamente

 **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**
UGEL SECHURA
IE N° 15318 - NUEVO PARACHIQUE
[Firma]
PROF. HILDA C. MASCAYAN JACINTO
COORDINADORA

Anexo 7: Desarrollo de la propuesta

01. TITULO PROPUESTA: Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.

02. PRESENTACIÓN

La propuesta de implementar estrategias de comprensión lectora surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje y buscar que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar, razonar, reflexionar, argumentar y sintetizar la información adquirida, integrando habilidades, capacidades y conocimientos para aprender, pensar y resolver problemas. Es fundamental desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que esto les permite tener una mayor disposición y actitud favorable hacia el proceso educativo. En consecuencia, se trata de guiar a los estudiantes para que adopten un comportamiento autónomo y colaborativo tanto en su vida individual como social, y para que desarrollen la habilidad de leer de manera independiente y competente. Para lograr esto, se deben realizar diversas actividades que permitan a los estudiantes utilizar estrategias de lectura para comprender textos. Desde una perspectiva teórica, este estudio aborda temas esenciales para todos los docentes, dado que la lectura es la misión histórica de la escuela.

03. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de implementar estrategias de comprensión lectora surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje y buscar que el estudiante desarrolle la capacidad de analizar, razonar, reflexionar, argumentar y sintetizar la información adquirida, integrando habilidades, capacidades y conocimientos para aprender, pensar y resolver problemas. Es fundamental desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, ya que esto les permite tener una mayor disposición y actitud favorable hacia el proceso educativo. En consecuencia, se trata de guiar a los estudiantes para que adopten un comportamiento autónomo y colaborativo tanto en su vida individual como social, y para que desarrollen la habilidad de leer de

manera independiente y competente. Para lograr esto, se deben realizar diversas actividades que permitan a los estudiantes utilizar estrategias de lectura para comprender textos. Desde una perspectiva teórica, este estudio aborda temas esenciales para todos los docentes, dado que la lectura es la misión histórica de la escuela.

Área	Competencia
Comunicación	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

04. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.1. OBJETIVO GENERAL

Mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes al momento de leer textos, lo que les permitirá desarrollar su capacidad de pensamiento crítico.

Sintetizar información a partir de textos, para que puedan transmitir de manera efectiva la información relevante del texto.

Identificar y comprender el contexto en que se desarrolla la historia o el mensaje de un texto, lo que les permitirá interpretar de manera más efectiva la información.

Desarrollar habilidades de evaluación crítica del texto, identificando las fortalezas y debilidades de los argumentos presentados en el texto.

Desarrollar habilidades de argumentación en los estudiantes, para que puedan expresar de manera clara y coherente su evaluación crítica del texto, y presentar argumentos sólidos y convincentes en discusiones y debates.

05. JUSTIFICACIÓN.

La presente propuesta pedagógica denominada Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura. Asimismo proporciona a los educadores una herramienta compuesta por una serie de actividades para mejorar su práctica pedagógica, considerando los aprendizajes importantes en pensamiento crítico.

Se justifica por conveniencia porque el programa de estrategias metodológicas es crucial porque proporciona estrategias pertinentes a los enfoques didácticos educativos. Se convierte así en una herramienta valiosa para que los estudiantes mejoren sus habilidades de comprensión lectora en el área de comunicación, lo que a su vez contribuirá a mejorar su pensamiento crítico y, por lo tanto, la calidad de la educación.

Se justifica de forma práctica porque la propuesta que presento es viable, ya que demuestra que cuenta con un proceso de desarrollo que incluye una variedad de actividades e instrumentos que enfocan en mejorar las habilidades de comprensión lectora. Esta propuesta es especialmente relevante para los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de desarrollar su autonomía, contribuyendo así al fortalecimiento del pensamiento crítico.

06. FUNDAMENTOS.

Las estrategias metodológicas del programa están enfocadas en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, a partir de un conjunto de actividades que los docentes ajustan para mejorar su estrategia, lo que repercute en los aprendizajes de los estudiantes. Además, este programa proporciona a los educadores nuevas formas de mejorar la habilidad del pensamiento crítico.

A) Filosóficos.

El antropocentrismo, según Fabiola (2006), defiende que todas las acciones humanas en la sociedad giran alrededor del ser humano, teniéndolo como centro de medida y dándole gran importancia como un ser natural.

El Estructuralismo, de acuerdo con Beltrán (2010), se refiere a un sistema o conjunto de objetos, en el cual no es posible definir la función o las variaciones de un objeto de manera independiente de la función o las variaciones de los otros objetos.

C) Pedagógicos

Comprensión lectora Solé (2006) en relación a la comprensión lectora, el proceso de lectura tiene como objetivo principal asegurar que el lector pueda comprender el texto y construir una idea del contenido del mismo, seleccionando los aspectos que sean de mayor interés para él o ella en función de sus objetivos.

Ausubel (1963) argumenta que aprender algo implica la formación de una representación o modelo personal del objeto de aprendizaje, lo que permite atribuirle significado al contenido en cuestión. Este proceso conduce a una construcción personal y subjetiva de algo que existe objetivamente

07. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Principio de significatividad de los aprendizajes: Según Peña (2011), el aprendizaje significativo establece una relación entre los conocimientos previos del estudiante y los nuevos conocimientos adquiridos para lograr un aprendizaje más efectivo. En otras palabras, se busca conectar la información nueva con aquella que ya se posee para construir un conocimiento profundo y duradero

Principio de evaluación de los aprendizajes: Minedu (2016) sostiene que las relaciones entre los conocimientos se expanden con el tiempo y la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas conexiones con otros

conocimientos y desarrollar la capacidad de demostrarlas de manera efectiva. En resumen, el aprendizaje es un proceso continuo y las conexiones entre los diferentes conocimientos pueden desarrollarse y fortalecerse a lo largo del tiempo

Principio del trabajo cooperativo: Según el Minedu (2016), el aprendizaje es un trabajo en equipo donde todos los estudiantes participan para intercambiar experiencias y conocimientos, de forma que todos aprenden de todos y trabajan juntos hacia un objetivo común. En resumen, el aprendizaje es una actividad colaborativa donde cada miembro del grupo juega un papel importante en el logro de los objetivos educativos.

08.- CARACTERÍSTICAS.

Es viable y pertinente La propuesta es muy pertinente y factible dado que persigue la consecución de los objetivos fijados a través de la ejecución de actividades enfocadas en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual contribuye a fortalecer la calidad educativa en general. Además, se cuenta con la colaboración de docentes que están al tanto de los problemas internos de la institución, lo que convierte a la propuesta en una herramienta para innovar y transformar los procesos educativos. Como resultado, se promueve el desarrollo efectivo de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes.

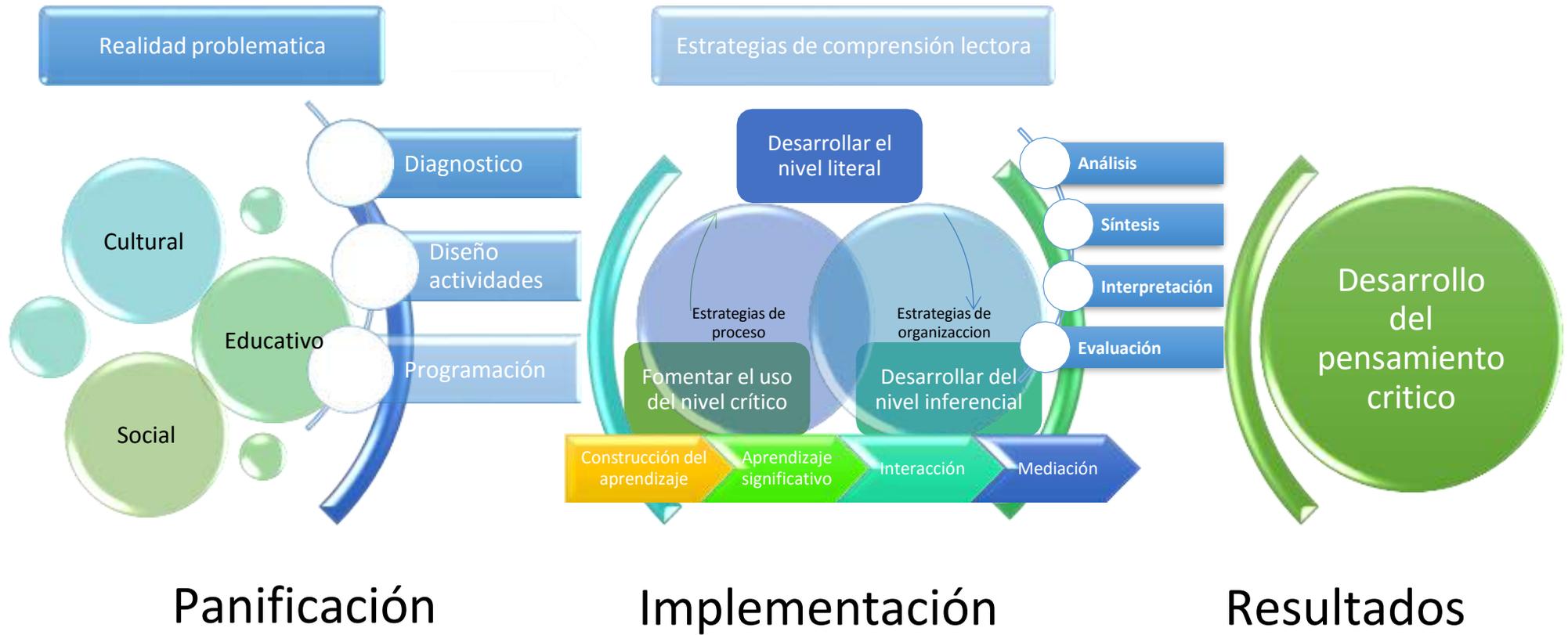
Es integrador La realización de actividades requiere la colaboración de todos los actores educativos, siendo esencial la integración de experiencias y formas de trabajo para fortalecer aún más el aprendizaje de los estudiantes y hacerlos cada vez más competentes en relación a sus conocimientos. En resumen, se busca fomentar la cooperación de todos los involucrados en el proceso educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y potenciar las habilidades de los estudiantes.

Es democrático y participativo La propuesta es inclusiva y participativa, ya que el modelo de evaluación formativa destaca la importancia de respetar la diversidad del aprendizaje de los estudiantes y su participación en el proceso. En resumen, se

combinan diferentes métodos que valoran la individualidad del pensamiento y la comprensión del aprendizaje de los estudiantes.

Es innovador La propuesta se relaciona con las tendencias educativas recientes que se están implementando en sistemas educativos de todo el mundo, y es una iniciativa innovadora que se presenta al MINEDU, el gobierno regional, UGELs y otras instituciones educativas para su consideración. Por favor, hazme saber si necesitas más ayuda.

09. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.



10. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	RESPONSABLE	INSTRUMENTO
<p>Sesión de aprendizaje 1</p> <p>Identificamos las etapas necesarias para escribir un texto instructivo sobre una actividad recreativa que pueda ser realizada en familia.</p>	<p>Mejorar la capacidad de análisis de los estudiantes al momento de leer textos, lo que les permitirá desarrollar su capacidad de pensamiento crítico.</p>	<p>Inicio:</p> <p>Después de saludar a los estudiantes y reafirmar los acuerdos de convivencia y participación.</p> <p>La docente pregunta si alguno de ellos ha leído o visto algún texto que explique cómo elaborar una biohuerto, animándolos a compartir sus respuestas en la pizarra y a entablar un diálogo.</p> <p>Posteriormente, la docente presenta el propósito de la sesión, que consiste en reconocer y explicar los pasos mencionados en un texto instructivo.</p>	<p>Proyector, textos, hoja, plumones, lápices y pizarra</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Guía de observación</p>

		<p>Desarrollo:</p> <p>El texto llamado "Construyo un biohuerto para vivir mejor" es presentado</p> <p>La docente plantea la pregunta ¿Cuál es la temática que crees que abordará el texto? para que los estudiantes respondan voluntariamente.</p> <p>Se destaca que el título del texto ayuda a saber de qué trata y se presenta información general sobre los textos instructivos, los cuales proporcionan pasos o instrucciones para elaborar un producto, un juego o preparar una comida en orden.</p> <p>Finalmente, se procede con la lectura del texto instructivo.</p> <p>Se indica a los estudiantes escuchar las preguntas y contestar oralmente:</p>			<p>Guía de observación</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el biohuerto y qué medidas crees tú que debe tener? • ¿Qué componentes y elementos tiene un biohuerto? • ¿Habrá un solo tipo de biohuerto? • ¿Qué necesitas para construir un biohuerto? • ¿Cómo debes construir un biohuerto? <p>Los estudiantes anotan las respuestas en su libreta de trabajo. Además, se promueve la convivencia democrática, intercultural y libre de discriminación a través de propuestas argumentadas basadas en un plan de acción que persigue el bien común y la igualdad de oportunidades para todas las personas.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Cierre:</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cuáles son las lecciones que aprendí y cómo las adquirí?</p> <p>¿Qué obstáculos enfrenté para lograr lo aprendido?</p> <p>¿Cómo me ha sido útil lo aprendido y en qué otras situaciones puedo aplicarlo?</p>			Guía de observación
<p>Sesión de aprendizaje 2</p> <p>Identificamos los elementos necesarios para diseñar y estructurar adecuadamente una cartilla de promoción y</p>	<p>Sintetizar información a partir de textos, para que puedan transmitir de manera efectiva la información relevante del texto.</p>	<p>Inicio :</p> <p>Después de saludar a los estudiantes y reafirmar los acuerdos de convivencia y participación.</p> <p>La docente pregunta si alguno de ellos ha leído o visto algún texto que explique ¿De qué manera podemos promover el cuidado preventivo de nuestra salud respiratoria y la de nuestra familia en relación armoniosa con el ambiente?,</p>	<p>Proyector, textos, hoja, plumones, lápices y pizarra</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Guía de observación</p>

<p>cuidado de del medio ambiente.</p>		<p>animándolos a compartir sus respuestas en la pizarra y a entablar un diálogo.</p> <p>Posteriormente, la docente presenta el propósito de la sesión, que consiste en identifican la estructura de una cartilla sobre cuidados de la salud.</p>			
		<p>Desarrollo:</p> <p>El texto llamado " Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura" es presentado.</p> <p>Se realizará una inspección global del texto; fíjate en el título, el número de párrafos, algún subtítulo o palabras que llamen tu atención a simple vista.</p>			

		<p>La docente pedirá escribir predicciones con respecto al tema del texto que estamos por leer.</p> <p>La docente plantea la pregunta ¿Cuál es la temática que crees que abordará el texto?</p> <p>Finalmente, se procede con la lectura del texto instructivo.</p> <p>La docente expondrá las tres partes de una cartilla</p> <p>Es importante que la información de la cartilla se ordene en tres partes: primero, la portada; después, el desarrollo; y al final, la contratapa la docente solicitara que realicen una cartilla con el texto leído.</p>			
		<p>Cierre:</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cuáles son las lecciones que aprendí y cómo las adquirí?</p>			

		<p>¿Un estilo de vida físicamente activo aporta beneficios a nuestra salud?, ¿por qué?</p> <p>¿Cuál será la intención de las autoras al presentarnos este texto?</p> <p>¿Por qué es importante la actividad física como medida preventiva para el cuidado de nuestra salud presente y futura?</p>			
<p>Sesión de aprendizaje 3</p> <p>Comprendemos el diálogo de cómo se comparte en familia.</p>	<p>Identificar y comprender el contexto en que se desarrolla la historia o el mensaje de un texto, lo que les permitirá interpretar de manera más</p>	<p>Inicio:</p> <p>Después de saludar a los estudiantes y reafirmar los acuerdos de convivencia y participación.</p> <p>La docente pregunta si alguno de ellos ha leído o visto algún texto que explique ¿Qué son las emociones? ¿Cómo reconocemos nuestras emociones? ¿Qué son las emociones y para que nos sirven?, animándolos a compartir sus</p>	<p>Proyector, textos, hoja, plumones, lápices y pizarra</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>efectiva la información.</p>	<p>respuestas en la pizarra y a entablar un diálogo.</p> <p>Posteriormente, la docente presenta el propósito de la sesión, que consiste en identificar la estructura de una cartilla sobre cuidados de la salud.</p>			
		<p>Desarrollo:</p> <p>La docente presenta los textos “¿Qué son las emociones?”, “¿Cómo reconocemos nuestras emociones?”, “Manejando emociones a nuestro favor” y “¿Recuerdas qué son las emociones y para qué te sirven?”</p> <p>La docente pregunta ¿Qué te parece la información mostrada?, ¿de qué trata? ¿Te viene ocurriendo algo similar?, ¿por qué?</p>			

		<p>Podemos comunicarles a los estudiantes que, en ocasiones difíciles, es común sentir tristeza.</p> <p>Realizaremos el cuadro de su identidad donde se llenará:</p> <p>Expliqué qué son las emociones</p> <p>Reconocí cómo se expresan, para qué existen y cuáles son las señales de nuestras emociones.</p> <p>Expliqué la importancia de reconocer nuestras emociones para la salud.</p>			
		<p>Cierre: Se realizan las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Cuáles son las lecciones que aprendí y cómo las adquirí?</p> <p>¿Qué obstáculos enfrenté para lograr lo aprendido?</p> <p>¿Cómo me ha sido útil lo aprendido y en qué otras situaciones puedo aplicarlo?</p>			

<p>Sesión de aprendizaje 4</p> <p>Leemos críticamente.</p>	<p>Desarrollar habilidades de evaluación crítica del texto, identificando las fortalezas y debilidades de los argumentos presentados en el texto.</p>	<p>Inicio: Después de saludar a los estudiantes y reafirmar los acuerdos de convivencia y participación. Los estudiantes comparten sus saberes previos y reflexionan respondiendo las siguientes preguntas ¿Qué opinan sobre la diversidad de las lenguas? ¿Qué opinas de este hecho?, animándolos a compartir sus respuestas en la pizarra y a entablar un diálogo. Posteriormente, la docente presenta el propósito de la sesión, que consiste en reflexionar sobre del derecho de expresarse y comunicarse</p>	<p>Proyector, textos, hoja, plumones, lápices</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Guía de observación</p>
		<p>Desarrollo:</p> <p>Antes de comenzar a leer, se sugieren las siguientes preguntas: ¿De qué trata el texto? ¿Por qué</p>			

		<p>vamos a leerlo? ¿Será útil su lectura?</p> <p>Los estudiantes interactúan y comparten sus ideas al responder a las preguntas planteadas.</p> <p>Se comienza a leer el texto y se resaltan las ideas más importantes, haciendo anotaciones en los bordes de cada párrafo. Después, se identifican algunas de las ideas principales del texto y se plantea la cuestión: ¿Cómo se manifiesta el tema de la discriminación lingüística en el texto?</p> <p>La actividad consiste en responder las siguientes preguntas: ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación del lingüista Ken Hale en la última parte del texto, donde sostiene que "si una lengua desaparece, se pierde identidad"?</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Proporciona argumentos para justificar tu respuesta. ¿Cuál es la relación que se establece entre lengua e identidad en el texto?</p> <p>Se plantean propuestas argumentadas con la elaboración de un plan de acción que busque fomentar la convivencia democrática, intercultural y sin discriminación, con la finalidad de lograr el bien común y la igualdad de oportunidades para todas las personas.</p> <p>La docente lleva a cabo una supervisión constante y proporciona asesoramiento a los estudiantes, responde preguntas y aclara dudas, y registra los progresos de cada caso.</p>			
		<p>Cierre:</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cuáles son las</p>			

		<p>lecciones que aprendí y cómo las adquirí?</p> <p>¿Qué obstáculos enfrenté para lograr lo aprendido?</p> <p>¿Cómo me ha sido útil lo aprendido y en qué otras situaciones puedo aplicarlo?</p>			
<p>Sesión de aprendizaje 5</p> <p>Analizamos la lectura.</p>	<p>Desarrollar habilidades de argumentación en los estudiantes, para que puedan expresar de manera clara y coherente su evaluación crítica del texto, y</p>	<p>Inicio:</p> <p>Después de saludar a los estudiantes y reafirmar los acuerdos de convivencia y participación.</p> <p>La docente pregunta ¿Qué se entiende por patrimonio natural?</p> <p>¿Qué patrimonios naturales identificas en tu comunidad? ¿De qué manera podemos proteger y conservar nuestro patrimonio natural?, animándolos a compartir sus respuestas en la pizarra y a entablar un diálogo.</p>	<p>Proyector, textos, hoja, plumones, lápices y pizarra</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Guía de observación</p>

	<p>presentar argumentos sólidos y convincentes en discusiones y debates.</p>	<p>Posteriormente, la docente presenta el propósito de la sesión, consiste que los estudiantes explican sobre la valoración y conservación de nuestro patrimonio natural.</p>			
		<p>Desarrollo:</p> <p>La docente invita a los estudiantes a leer el texto "Enfoque del buen vivir, tierra y territorio" y antes de la lectura, se proponen preguntas como ¿De qué trata el texto?, ¿Para qué leeremos este texto? y ¿Será de utilidad la lectura de este texto?</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas y participan activamente durante la lectura, subrayando las ideas principales y realizando anotaciones al margen de cada párrafo.</p> <p>Durante la lectura, se plantean varias preguntas y los estudiantes</p>			

		<p>registran sus respuestas en su cuaderno de trabajo.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes parafrasean el texto leído, responden las preguntas planteadas y reflexionan sobre la valoración y preservación del patrimonio natural. Se proponen acciones en defensa y conservación del patrimonio natural, se asume un compromiso y se registran las acciones en el cuaderno de trabajo.</p> <p>La docente supervisa y asesora el trabajo de los estudiantes, respondiendo preguntas y aclarando dudas, y registrando los avances de cada caso.</p>			
		<p>Cierre:</p> <p>Se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cuáles son las</p>			

		<p>lecciones que aprendí y cómo las adquirí?</p> <p>¿Qué obstáculos enfrenté para lograr lo aprendido?</p> <p>¿Cómo me ha sido útil lo aprendido y en qué otras situaciones puedo aplicarlo?</p>			
--	--	--	--	--	--

11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se evaluará a través de la técnica de la observación con su instrumento guía de observación

Guía de observación de comprensión de textos

El presente estudio titulado pensamiento crítico en la comprensión de textos en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura. Presenta como objetivo proponer estrategias de pensamiento crítico para mejorar las habilidades de comprensión de textos de los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique – Piura. Mediante la técnica observación guiada .

Instrucciones: Marque en los ítems de evaluación, seleccionando la alternativa que se ajuste a la verdad.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
	NIVEL LITERAL					
1	Identifica la información explícita del texto.					
2	Identifica detalles específicos del texto.					
3	Responder preguntas de opción múltiple relacionadas con la información explícita del texto.					
4	Completar frases con palabras que se encuentran en el texto.					
5	Identifica la secuencia temporal de eventos en el texto.					
	NIVEL INFERENCIAL					
6	Infiere el propósito del autor.					
7	Predice la información con pistas dadas en el texto.					
8	Identifica el propósito del autor en el texto, de acuerdo con el contenido y el tono del texto.					
9	Identifica las relaciones causa-efecto entre eventos o situaciones descritas en el texto.					

10	Identifica los sentimientos o emociones de los personajes o del autor.				
11	Identifica el rol de los personajes en el texto.				
	NIVEL CRITERIAL				
12	Toma una posición respecto a lo planteado en el texto.				
13	Relaciona la información del texto con el contexto.				
14	Relaciona la información del texto con conocimientos y experiencias previas.				

UN BIOHUERTO EN CASA

El Ministerio del Ambiente (Minam) (2020) indica que un biohuerto es un pequeño terreno en el que se siembran todo tipo de hortalizas, hierbas aromáticas y medicinales sin utilizar insumos químicos sintéticos para controlar plagas o abonar la tierra. Si careces de espacio en casa, puedes sembrar en macetas o baldes, e incluso en bandejas. En caso de utilizar estos recipientes, se recomienda hacerle huecos en el fondo para que filtre el agua. Tienes que saber que los remedios caseros contra las plagas y el compost orgánico serán tus mejores aliados.



Fuente: Shutterstock

Proceso de construcción

Según el servicio de parque de Lima². La llegada de la primavera es uno de los mejores momentos para implementar espacios verdes en casa como, por ejemplo, un biohuerto, pues en esta época se prepara la tierra para iniciar con las primeras siembras y generar alimentos sin el uso de productos químicos. Por ello, el Servicio de Parques (Serpar), brinda algunas recomendaciones para iniciar la creación de un biohuerto casero, actividad que se puede realizar en familia teniendo en cuenta lo siguiente:

Espacio: se debe disponer de un área libre con buen acceso a la luz natural. Puede ser en una esquina del balcón, en el patio o en la azotea.

Recipientes: las macetas, baldes, botellas de plástico o cualquier otro material reciclado son ideales, dependiendo del tamaño del espacio. Cada recipiente debe tener agujeros en la base para que se libere el agua.

Sustrato: se trabajará con una mezcla de tierra de chakra (textura media), compost y humus. Es importante usar un buen sustrato para evitar problemas a la hora de cultivar el biohuerto.

Semillas: si es la primera experiencia de siembra, se recomiendan semillas de cosecha sencilla y rápida, como el perejil, culantro, rabanito, lechuga, espinaca, zanahoria, rabo, orégano, acelga, albahaca, betanaga y cebollita china.



Agua: es esencial para el desarrollo y crecimiento de las plantas. La frecuencia del riego dependerá del tipo de planta elegida.

Nutrientes: Un biohuerto necesita de nutrientes como el nitrógeno, potasio y fósforo, para que las plántulas puedan crecer con éxito. Se pueden encontrar en los abonos orgánicos, por ejemplo, en el humus y algas marinas, así como en las cáscaras de plátanos, huevos, etc.

Repelentes: Las plantas necesitan de algunos repelentes para combatir las plagas y/o enfermedades. Entre ellos tenemos los remedios caseros o plantas de fuerte aroma, como el culenbro, hinojo o huciatay cerca de las hortalizas. También se puede utilizar canela y clavo de olor. Cabe destacar que tener un biohuerto ayuda a que el hogar esté bien decorado porque las plantas y las hortalizas aportarán color y alegría a la casa, creando de este modo un ambiente cálido y acogedor.

Ideales para la cosecha: Para empezar estas labores, puedes probar con semillas cuya cosecha es más sencilla y rápida. Por ejemplo, el rabanito, la lechuga y la espinaca están listos para consumirse entre 25 y 40 días después de la plantación. Recuerde que las hortalizas y hierbas aromáticas requieren de mucha luz para crecer. Otras plantas que puedes elegir son las zanahorias, nabo, brécol, tomate, romero, acelga, albahaca, betanaga, vainita, apio, zambonita china, culantro y perejil. ¡Ojo con el tomate, que atrae plagas y requiere de muchos cuidados!



Fuente: Shutterstock

2. Durante la lectura sobre el biohuerto en casa, te invito a:

- Identificar, subrayar o resaltar la información que consideres importante. Recuerda, te va servir para tu reflexión y elaborar tu texto informativo.
- Subrayar las palabras desconocidas e identificar su significado por el contexto o consultando el diccionario.

3. Después de leer, responde a estas preguntas para reflexionar, partiendo de lo que has leído y lo que sucede:

- ¿Qué es el biohuerto y qué medidas crees tú que debe tener?
- ¿Qué componentes y elementos tiene un biohuerto?
- ¿Habrá un solo tipo de biohuerto?
- ¿Qué necesitas para construir un biohuerto?
- ¿Cómo debes construir un biohuerto?

4. Anota algunas reflexiones en tu cuaderno de apuntes o en hojas de reúso y guárdalas en tu portafolio; te serán de mucha utilidad para las siguientes actividades. Guarda tus reflexiones en tu portafolio, esto te será útil para la siguiente actividad.

Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura

22 de noviembre de 2019 Comunicado de prensa Ginebra

Los primeros datos sobre tendencias mundiales en cuanto a actividad física insuficiente entre los adolescentes ponen de manifiesto la necesidad de adoptar medidas urgentes para incrementar los niveles de actividad física entre las niñas y los niños de 11 a 17 años de edad. El estudio, publicado en la revista *The Lancet Child & Adolescent Health* y elaborado por investigadoras de la Organización Mundial de la Salud (OMS), concluye que más del 80% de los adolescentes en edad escolar de todo el mundo —en concreto, el 85% de las niñas y el 78% de los niños— no llegan al nivel mínimo recomendado de una hora de actividad física al día.

El estudio —basado en datos facilitados por 1,6 millones de estudiantes de edades comprendidas entre los 11 y los 17 años— revela que, entre los 146 países que participaron en el mismo entre 2001 y 2016, las niñas resultaron ser menos activas que los niños en todos salvo en cuatro (Tonga, Samoa, Afganistán y Zambia).

La diferencia entre el porcentaje de niños y niñas que alcanzaron los niveles recomendados en 2016 superó los 10 puntos porcentuales en uno de cada tres países aproximadamente (el 29%, es decir, en 43 de 146 países), y las mayores diferencias se registraron en los Estados Unidos de América e Irlanda (más de 15 puntos porcentuales). En la mayoría de los países considerados en el estudio (el 73%, es decir, en 107 de 146) se observó un incremento de esta brecha de género entre 2001 y 2016.

La actividad física insuficiente es perjudicial para la salud de los jóvenes. Las autoras afirman que los niveles de actividad física insuficiente que se observan entre los adolescentes siguen siendo extremadamente altos, y que eso supone un peligro para su salud actual y futura. «Es necesario adoptar medidas normativas urgentes para aumentar su actividad física, y en particular para

promover y mantener la participación de las niñas en ella», dice la Dra. Regina Guthold (OMS), autora del estudio.

Entre los beneficios para la salud que aporta un estilo de vida físicamente activo durante la adolescencia cabe mencionar la mejora de la capacidad cardiorrespiratoria y muscular, la salud ósea y cardiometabólica, y efectos positivos sobre el peso. Asimismo, cada vez hay más pruebas de que la actividad física tiene un efecto positivo sobre el desarrollo cognitivo y la socialización. Los datos actualmente disponibles indican que muchos de estos beneficios se mantienen hasta la edad adulta.

Para lograr estos beneficios, la OMS recomienda que los adolescentes lleven a cabo una actividad física entre moderada e intensa durante una hora o más cada día.

Para estimar el número de jóvenes de 11 a 17 años que no cumplen con esta recomendación, las autoras analizaron datos relativos a los niveles de actividad física recopilados a partir de encuestas realizadas en escuelas. En la evaluación se tuvieron en cuenta todos los tipos de actividad física, como por ejemplo el tiempo dedicado al juego activo, las actividades recreativas y los deportes, las tareas domésticas activas, los desplazamientos a pie y en bicicleta u otros tipos de transporte activo, la educación física y el ejercicio planificado.

Para mejorar los niveles de actividad física entre los adolescentes, el estudio recomienda lo siguiente:

es necesario ampliar urgentemente las políticas y programas que han demostrado ser eficaces para aumentar la actividad física de los adolescentes;

hay que adoptar medidas multisectoriales que den oportunidades a los jóvenes para llevar una vida activa, en ámbitos como la educación, el urbanismo y la seguridad vial, entre otros.

Es preciso promover, desde los niveles más altos de la sociedad, y en particular por parte de los dirigentes nacionales, municipales y locales, la

importancia de la actividad física para la salud y el bienestar de todas las personas, incluidos los adolescentes.

«El estudio pone de relieve que los jóvenes tienen derecho a jugar y deben disponer de oportunidades para ejercer su derecho a la salud física y mental y al bienestar», dice la Dra. Fiona Bull (OMS), coautora del estudio. «Cuatro de cada cinco adolescentes no disfrutaban de la práctica de una actividad física regular, como tampoco de sus beneficios a nivel social, físico y de salud mental, un hecho al que se puede dar respuesta con medidas enérgicas y una firme voluntad política. Hay que alentar a los responsables políticos y otras partes interesadas para que actúen inmediatamente en pro de la salud de los jóvenes de esta generación y las que vendrán en el futuro».

Las tendencias en cuanto a actividad física muestran una leve mejoría en el caso de los niños, pero no en el de las niñas

En el nuevo estudio se estima por primera vez la evolución de las tendencias entre 2001 y 2016, sobre la base de aplicar a los 146 países los datos obtenidos en los 73 que repitieron las encuestas durante ese periodo.

A nivel mundial, la prevalencia de la actividad física insuficiente disminuyó ligeramente en el caso de los niños entre 2001 y 2016 (del 80% al 78%), mientras que en el de las niñas no se registraron cambios en el mismo periodo (se mantuvo en torno al 85%).

Los países que registraron los mayores descensos en la prevalencia de la actividad física insuficiente entre los niños fueron Bangladesh (del 73% al 63%), Singapur (del 78% al 70%), Tailandia (del 78% al 70%), Benin (del 79% al 71%), Irlanda (del 71% al 64%) y los Estados Unidos (del 71% al 64%). En el caso de las niñas, en cambio, las variaciones fueron pequeñas y oscilaron entre un descenso de dos puntos porcentuales en Singapur (del 85% al 83%) y un incremento de un punto porcentual en el Afganistán (del 87% al 88%).

Las autoras señalan que si se mantienen estas tendencias, no se alcanzará la meta mundial de una reducción relativa del 15% en la prevalencia de la actividad física insuficiente, a fin de situarla por debajo del 70% en 2030. Se trata de una meta acordada por todos los países en la Asamblea Mundial de la Salud de 2018.

En 2016, Filipinas fue el país con mayor prevalencia de actividad insuficiente entre los niños (93%), mientras que Corea del Sur registró los niveles más altos entre las niñas (97%) y en el conjunto de ambos sexos (94%). Bangladesh fue el país con menor prevalencia de actividad física insuficiente entre niños, niñas y en el conjunto de ambos sexos (63%, 69% y 66%, respectivamente).

Algunos de los niveles más bajos de actividad insuficiente entre los niños se registraron en Bangladesh, la India y los Estados Unidos. Las autoras señalan que los niveles más bajos en Bangladesh y la India (donde el 63% y el 72% de los niños, respectivamente, mantenían niveles insuficientes de actividad en 2016) pueden explicarse por la gran importancia que atribuyen ambos países a deportes nacionales como el críquet. Por otro lado, las tasas estadounidenses (64%) pueden ser el resultado de una buena educación física en las escuelas, una amplia difusión de los deportes en los medios de comunicación y una buena oferta de clubes deportivos (en deportes como el hockey sobre hielo, el fútbol americano, el baloncesto o el béisbol).

En el caso de las niñas, los niveles más bajos de actividad insuficiente se observaron en Bangladesh y la India, y pueden explicarse por factores sociales como la mayor carga de tareas domésticas que llevan a cabo.

La actividad insuficiente entre los adolescentes, motivo de seria preocupación

«La tendencia a que las niñas sean menos activas que los niños es preocupante», señaló Leanne Riley (OMS), coautora del estudio. «Hay que crear más oportunidades para satisfacer las necesidades e intereses de las niñas a fin de atraer y mantener su participación en la actividad física durante la adolescencia y hasta la edad adulta».

En opinión de las autoras, para que aumente la actividad física entre los jóvenes es preciso que los gobiernos identifiquen y combatan las numerosas causas y desigualdades —sociales, económicas, culturales, tecnológicas y ambientales— que pueden perpetuar las diferencias entre niños y niñas.

«Los países deben desarrollar o actualizar sus políticas y destinar los recursos necesarios para impulsar la actividad física», dice la Dra. Bull. «Las políticas deben potenciar todas las formas de actividad física, por ejemplo mediante una educación física que imparta conocimientos en esta materia, mayores oportunidades para practicar deportes, juegos activos y actividades recreativas, además de un entorno seguro para que los jóvenes puedan caminar o montar en bicicleta de manera autónoma. Un enfoque integral requiere la participación de múltiples sectores y partes interesadas, como las escuelas, las familias, los proveedores de servicios deportivos y recreativos, los urbanistas y los dirigentes comunitarios y municipales».

Notas de los editores

Este estudio fue financiado por la Organización Mundial de la Salud y lo llevaron a cabo investigadoras de la OMS, el Imperial College London y la Universidad de Australia Occidental.

Las autoras constatan algunas limitaciones, entre ellas que el estudio solo tiene en cuenta información relativa a adolescentes escolarizados, debido a la falta de datos sobre los no escolarizados. Puede haber diferencias entre los adolescentes escolarizados y otros de su misma edad, ya que es más probable que los primeros procedan de entornos favorecidos que atribuyan mayor importancia a los logros obtenidos en disciplinas académicas distintas de la educación física y el deporte. Por otro lado, si bien el estudio abarcó al 81% de la población adolescente escolarizada, esa cobertura varió en función de los ingresos del país, oscilando entre el 36% en los países de ingresos bajos y el 86% en los de ingresos altos.

El estudio se basó exclusivamente en los datos aportados por los encuestados, que pueden contener sesgos. Al no haber forma de compararlos con los datos de las encuestas, no se utilizaron datos procedentes de dispositivos ponibles.

Capítulo 1. Identidad, adolescencia y emociones

¿Qué son las emociones?

Charles Darwin, científico inglés, quedó impresionado cuando se dio cuenta de que las expresiones corporales de las personas que experimentan algunas emociones **son las mismas en todo el mundo, independientemente de sus orígenes étnicos o de su cultura**. También notó que estas mismas expresiones están presentes en personas **que han nacido ciegas** y que, por lo tanto, no podrían haber aprendido los movimientos musculares viéndolos en otras personas; y que además se presentan en niñas y niños pequeños, que tampoco han tenido mucho tiempo para aprender a imitarlas. Paul Ekman, psicólogo estadounidense, investigó y constató que las emociones cuyas expresiones son universales son la alegría, la ira, el desagrado, la tristeza, el miedo y la sorpresa.

Emoción	Expresión	¿Para qué existe?
Miedo 	Aparición como respuesta ante una amenaza o peligro; ante el que se genera ansiedad, incertidumbre o sensación de inseguridad. Nos falta la respiración.	Para que nos protejamos y fuja o nos pongamos a salvo frente a lo que consideramos un peligro.
Tristeza 	Se siente pena, soledad, pesimismo, dolor emocional por perder o alejarse de algo que es gratificante. Sentimos presión en el pecho.	Su expresión limita el apoyo del grupo y estimula la cohesión social.
Alegría 	Sensación de bienestar y seguridad, diversión, gratificación.	Su expresión estimula el encuentro y compartir con otras personas.
Ira 	Aparición como respuesta ante una amenaza o desafío, lo que genera enojo, rabia, molestia, furia, irritabilidad, mayor concentración además en lo que nos falta la atención.	Sirve para defendernos de la agresión o violencia que consideramos nuestro: nuestros genes, nuestros límites.
Sorpresa 	Reparata a algo inesperado, realista a que no llegamos a comprender, genera desconcierto y asombro. El corazón se acelera.	Sirve para orientarnos frente a un suceso desconcertante. Nos ayuda a enfocarnos para descubrir lo que sucede.
Asco 	Aparición como respuesta a la percepción (ver, sentir, oír, imaginar) de algo que nos resulta repugnante o repulsivo, generando una sensación de disgusto y rechazo. Se agitan nuestros sentidos.	Sirve para dejarnos de lo que causa el asco porque puede ser dañino.



¿Cómo reconocemos nuestras emociones?

Reflexiona con tus compañeras y compañeros sobre las siguientes preguntas:
¿Qué son las emociones?
¿Cómo las reconoces?

Son muchas las emociones que vivimos diariamente, ellas están presentes, con mayor o menor intensidad, en nuestras relaciones con las y los demás: con nuestra familia, compañeras y los compañeros, profesoras y los profesores, amistades del barrio. Nos acompañan a lo largo del día. Aunque no todas puedan resultar nos agradables en determinadas momentos, el reconocerlas, aceptarlas y hablar de cómo nos sentimos con ellas nos ayudará a pensar, encontrar ayuda en las y los demás y actuar de la manera más adecuada.

Las emociones son reacciones espontáneas que se presentan cuando enfrentamos una determinada situación que las estimula, y varían de persona a persona, incluso ante un mismo estímulo. Por ejemplo, ante el gol que metió el equipo de 1.º A, Rita gritó eufórica, mientras que otras personas sólo se alegraron y uno de sus compañeros se puso nostálgico al recordar un gol que hizo su hermano cuando vivían en Ucayali.

Las emociones son estados afectivos que se presentan como reacciones ante algún evento o acontecimiento.

✓ Son temporales, breves.

✓ No dependen de nosotros o nuestras.

✓ Dependen de lo que es importante para nosotros o nosotros.

¿Cómo podemos reconocer las emociones?

- Están acompañadas por reacciones fisiológicas: por ejemplo, sudoración, sensación de vacío en el estómago, sequedad en la boca, cambios en el ritmo cardíaco y respiratorio, presión sanguínea, tensión muscular, entre otros.
- También están acompañadas de expresiones faciales como la sonrisa, el llanto, el ceño fruncido, además de otras características del lenguaje corporal: forma de mover las manos, de caminar, postura de los hombros, etc.
- Están acompañadas de pensamientos que hacen un juicio de la realidad a partir de lo que se está sintiendo. Por ejemplo, "ahora sí vamos a ganar", "me tocó el peor equipo", "qué buena amiga es Rosa", "este sitio me parece tenebroso", "qué mala suerte tengo siempre", etc.



Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica I [Texto Escolar], p. 34.

Manejando emociones a nuestro favor: ireconoce tus emociones!



El primer paso para manejar nuestras emociones es reconocerlas e identificar de qué manera se presentan en nosotras/os. Esto nos permitirá aspirar a cumplir el segundo paso: aprender a manejarlas, lo cual se vincula a la autorregulación emocional.

Regular las emociones no es lo mismo que reprimirlas. La represión no es saludable, pues puede causarnos daño a nosotras/os mismas/os o a quienes nos rodean. Lo que debemos procurar es dedicar un tiempo a reflexionar sobre nuestras propias emociones, observar la situación en perspectiva y tratar de construir espacios más saludables para evitar caer en el descontrol.

Para aprender a manejar nuestras emociones, empezaremos identificando qué nos sucede cuando estas se desbordan.

¿SABÍAS QUE?

La relación entre emoción y salud es cada vez más evidente. Las investigaciones han demostrado cómo las emociones negativas contribuyen a disminuir las defensas del sistema inmunitario y, por lo tanto, predisponen a contraer enfermedades. En cambio, las emociones positivas generan el efecto opuesto y pueden funcionar como una saludable estrategia de prevención.

Competencia: Construye su identidad.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Explicó qué son las emociones			
Reconoció cómo se expresan, para qué existen y cuáles son las señales de nuestras emociones.			
Explicó la importancia de reconocer nuestras emociones para la salud.			

Hacia el respeto de los derechos lingüísticos en el Perú

En el año 2006, por primera vez en la historia del Perú, una congresista juramentó al cargo en un idioma originario. María Sumire —abogada líderesa de comunidades campesinas del Cusco— juró en quechua para el periodo 2006–2011. Sin embargo, lejos de ser un acontecimiento feliz, la parlamentaria se vio obligada a repetir hasta tres veces su juramento por la falta de experiencia del Congreso de la República en el uso de intérpretes durante ceremonias oficiales.

En una entrevista posterior, Sumire manifestó haberse sentido maltratada por la falta de empatía de sus colegas ante el uso del runasimi, el idioma en el que aprendió a hablar y en el que se expresa con mayor naturalidad, al igual que millones de personas. Valgan verdades, muchos de sus colegas se incomodaron con el ejercicio de su derecho; y es que, en efecto, en aquella época, pese al carácter oficial que otorga la Constitución a los idiomas originarios, no existía una norma ni entidad que haga cumplir dicho mandato.

La parlamentaria no solo se empeñó en usar oficialmente su lengua materna, sino que dedicó su labor a impulsar un proyecto para la promoción y garantía de las lenguas originarias. Su lucha tuvo éxito y el 26 de junio de 2011 se aprobó la Ley N° 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú —conocida como Ley de lenguas—.

Esta norma promueve y protege las 48 lenguas originarias que hablan más de cuatro millones de ciudadanas y ciudadanos en el Perú. Es decir, aproximadamente el 16% de la población nacional —según el INEI— tiene como primera lengua un idioma originario, sea de la zona andina o amazónica. Las lenguas de mayor predominio son el quechua, aymara, asháninka, matsigenka y awajún.

A partir de la vigencia de la Ley de lenguas, se han dado una serie de avances. El año 2013 se creó la Dirección de Lenguas Indígenas en el Ministerio de Cultura, desde donde se han capacitado traductores e intérpretes en 35 lenguas indígenas; se implementó un registro oficial de estos y recientemente se presentó una aplicación gratuita para celulares que permite conocer más nuestras lenguas. Además, se normalizaron los alfabetos de 32 lenguas indígenas, se publicó el Documento Nacional de Lenguas Indígenas y se aprobó la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el sector Educación.

Asimismo, el Poder Judicial cuenta con traductores capacitados en 12 lenguas indígenas para intervenir en procesos judiciales y con un Registro Nacional Judicial de Peritos e Intérpretes en Lenguas Indígenas. De similar forma, en el sector salud se ha capacitado a una primera promoción de traductores especializados y EsSalud firmó un convenio de cooperación con el Ministerio de Cultura para brindar atención en la lengua predominante de la zona a sus asegurados. Por su parte, el Reniec cuenta con el Registro Civil Bilingüe

en jaqaru, zwayùn y aymar.

Estos logros son sin duda importantes y constituyen los primeros pasos del Estado en cuanto a la protección y respeto de los derechos lingüísticos. Sin embargo, la mitad de nuestras lenguas originarias (21) siguen en peligro de desaparecer y correrían la misma suerte que las 37 actualmente extintas. Las razones de esta amenaza están relacionadas con la falta de incentivos para su uso en el ámbito público y privado, y con la discriminación en contra de sus hablantes que le orilla a no transmitir su idioma a sus descendientes. El 22 de julio, exactamente 10 años después de la juramentación en quechua de la congresista María Sumire, se publicó el Decreto Supremo N.º 004-2016-MC, que aprueba el reglamento de la Ley de Lenguas.

Este instrumento pasó por un proceso de consulta previa realizado entre diciembre de 2015 y marzo de 2016 por el Ministerio de Cultura con las siete organizaciones indígenas representativas a nivel nacional (Aideseq, CCP, Conap, Onamiap, Femucarinap, Unca y CNA), logrando importantes acuerdos que permitirán al Estado generar políticas públicas adecuadas para garantizar los derechos lingüísticos de las ciudadanas y los ciudadanos indígenas.

El reglamento tiene como propósito que las personas puedan usar con libertad su lengua materna en forma oral y escrita en los espacios públicos y privados y en la atención de los servicios de salud, educación, justicia, entre otros. Para tal fin, prevé que las instituciones públicas cuenten con traductores capacitados, que los documentos oficiales sean traducidos en aquellos lugares donde exista predominio de un idioma originario, asimismo, incentiva la contratación de funcionarios y servidores que dominen idiomas originarios.

Esta es una gran noticia que esperamos el Estado pueda implementar eficientemente, con la esperanza de que los hechos discriminatorios y vergonzosos que afectaron a la exparlamentaria no se vuelvan a repetir, ni con ella ni con nadie.

Fuente: Adaptado de Aedo, N. (2016, 25 de julio). Hacia el respeto de los derechos lingüísticos en el Perú [Entrada en blog]. Publicación en blog de la Defensoría del Pueblo.

Recuperado de <https://bit.ly/3mk8o5l>

Enfoque del buen vivir, tierra y territorio

Los pueblos originarios andinos, amazónicos y costeños, en su permanente relación con la naturaleza, la tierra y el territorio, han desarrollado un conjunto de formas y modos de concebir el mundo, de pensar, comunicarse, comportarse y organizarse socialmente. Su forma de vida se basa en dedicarse a diferentes actividades productivas y sociales que les permiten satisfacer, a partir de los recursos que les ofrece el territorio, las necesidades biológicas, sociales y espirituales, construyendo las condiciones del buen vivir.

Para estos pueblos, el territorio (la tierra) no es solamente un espacio físico en el que encuentran los recursos naturales y en el que desarrollan actividades socioproductivas, sino que, fundamentalmente, es parte de su identidad colectiva, base material de su cultura y el fundamento de su espiritualidad.

A diferencia de la clásica división entre sociedad y naturaleza, estos pueblos se caracterizan por tener una visión “socionatural”, según la cual las relaciones de los seres humanos se extienden a la naturaleza y los seres que allí habitan, lo que se evidencia en la práctica cotidiana. “Desde la visión andina, el paradigma de la cultura de la vida emerge de la visión de que todo está unido e integrado y que existe una interdependencia entre todo y todos. Este paradigma indígena — originario— comunitario es una respuesta sustentada por la expresión natural de la vida ante lo antinatural de la expresión moderna de visión individual”². Por su parte, los pueblos indígenas amazónicos manifiestan: “El indígena existe por su territorio.

Para nosotros es sagrado; allí están nuestros espíritus. Nuestra constitución política y social es sagrada. Los occidentales piensan diferente a nosotros; como pueblo oriental, concebimos la selva, el bosque, el aire como nuestros hermanos; yo voy a morir si no los cuido”.

Los pueblos originarios —desde sus experiencias milenarias que están en estrecha relación con el medioambiente, lo divino y lo comunitario— han estructurado la concepción de lo que es el buen vivir, que se expresa en los términos *sumaq kawsay* (quechua), *suma qamaña* (aimara), *tajimat pujut* (awajún) y *tarimat pujut* (wampis), que literalmente se pueden traducir como “saber vivir” o “vivir en plenitud”. Saber vivir implica estar en armonía con uno mismo y, luego, saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, el buen vivir “es vivir en comunidad, en hermandad y especialmente

en complementariedad. Es una vida comunal armónica y autosuficiente. Vivir bien significa complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía entre personas y con la naturaleza. Es la base para la defensa de la naturaleza, de la vida misma y de la humanidad toda”⁴. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Validación de la propuesta



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

VALIDACIÓN DE PROPUESTA (JUICIO DE EXPERTOS)

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO PARACHIQUE - PIURA.

Yo, Alarcón Eche Carlos Enrique, identificado con DNI N° 41885769, con Grado Académico de Maestro en Ciencias Económicas Mención: Tributación, en la Universidad Nacional de Trujillo, con código de inscripción en SUNEDU N° 00006791:

Hago constar que he leído y revisado el "Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura." correspondiente a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Dimensión, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

La propuesta corresponde a la tesis: "**Habilidades de comprensión lectora en el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura**"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
----	----------	----	----	---------------

1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
98%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta es válida para ser aplicada

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 06 de agosto 2023

Mg. Alarcón Eche Carlos Enrique, Código de registro de Sunedu: 00006791

Centro de labores: Universidad tecnológica del Perú Cargo: Coordinador


 C.P.C. Carlos Enrique Alarcón Eche
 CONTADOR
 Mat. 14 2404


**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO
PARACHIQUE - PIURA.**

Yo, Hugo Yvan Collantes Palomino, identificado con DNI N° **16734956**, con Grado Académico de Maestro en Tributación Nacional e Internacional, en la Universidad Señor de Sipán, con código de inscripción en SUNEDU N° **USS04365**:

Hago constar que he leído y revisado el "Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura." correspondiente a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Dimensión, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

La propuesta corresponde a la tesis: "**Habilidades de comprensión lectora en el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura**"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
----	----------	----	----	---------------

1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
97%	94%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta es válida para ser aplicada

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 06 de agosto 2023

Mg. Hugo Yvan Collantes Palomino, Código de registro de Sunedu: USS04365
 Centro de labores: Universidad Señor de Sipán Cargo: Docente



EPC. Hugo Yvan Collantes Palomino

Dni:16734957
 Experto


**VALIDACIÓN DE PROPUESTA
(JUICIO DE EXPERTOS)**
**FICHA DE EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE
COMPRESIÓN LECTORA PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVO
PARACHIQUE - PIURA.**

Yo, Ike Collantes Palomino, identificado con DNI N° **41885769**, con Grado Académico de Maestro en Educación, con código de inscripción en SUNEDU N° **052-046528**:

Hago constar que he leído y revisado el "Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura." correspondiente a la Tesis del mismo nombre, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Dimensión, nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial.

La propuesta corresponde a la tesis: "**Habilidades de comprensión lectora en el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura**"

a. Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta con el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
----	----------	----	----	---------------

1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en sus aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	x		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Diseño de la propuesta de estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa Nuevo Parachique - Piura			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
96%	95%	99%	97%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

La propuesta es válida para ser aplicada

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 06 de agosto 2023

Mg. Ike Collantes Palomino, Código de registro de Sunedu: 052-046528

Centro de labores: Universidad Señor de Sipán Cargo: Docente



Dni: 41885769
Experto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Comprensión lectora para el pensamiento crítico en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Parachique – Piura", cuyo autor es RIMARACHIN PALACIOS CYNTHYA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 03 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR CABREJOS ROSA ELIANA DNI: 41661370 ORCID: 0000-0002-1144-2037	Firmado electrónicamente por: SCABREJOSRE el 07-08-2023 17:47:50

Código documento Trilce: TRI - 0639234