



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar
psicológico en estudiantes de secundaria del
distrito de La Esperanza.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Centurion Tejeda, Katti Yaquelin (orcid.org/0000-0001-7614-3786)

Salinas Terry, Daniela Elizabeth (orcid.org/0000-0002-9988-6889)

ASESOR:

Dr. Loyaga Bartra, Ernesto Maximiliano (orcid.org/000-0002-5126-7501)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos cada día y brindarnos salud y firmeza para continuar el camino hacia el logro de nuestra vida profesional. A nuestros padres, quienes son fuente de comprensión e inspiración, quienes nos alientan a seguir nuestras metas. A todas las personas que contribuyeron a este logro, por ser parte fundamental de nuestro camino hacia el crecimiento profesional.

Las Autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, quien nos acogió durante el transcurso de nuestra formación profesional y por el conocimiento impartido y el interés en el desarrollo de los estudiantes. A los participantes del centro educativo donde se aplicaron los instrumentos, el apoyo desinteresado para hacer posible esta investigación.

Las Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN.....	19
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de relaciones intrafamiliares.....	19
Tabla 2. Grado de agresividad.....	19
Tabla 3. Nivel de bienestar psicológico.....	19
Tabla 4. Correlación entre la primera y segunda variable.....	20
Tabla 5. Correlación entre la segunda y tercera variable.....	20
Tabla 6. Correlación entre la primera y tercera variable.....	20
Tabla 7. Prueba de normalidad.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de La Esperanza. Para alcanzar este objetivo, se empleó un enfoque de investigación transversal y correlacional. La muestra del estudio estuvo compuesta por 300 estudiantes de edades comprendidas entre los 14 y los 18 años, todos ellos pertenecientes al nivel secundario. La recopilación de información se realizó a través de la utilización de diversos cuestionarios estandarizados. En particular, para evaluar las dinámicas intrafamiliares se utilizó el Cuestionario de Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.), desarrollado originalmente por Rivera y Andrade en 2010, y posteriormente adaptado por Quispe en 2019. En relación a la dimensión de agresividad, se recurrió al Cuestionario de Agresividad (AQ), concebido por Buss y Perry en 1992, y adaptado por Matalinares en 2012. En lo que concierne al bienestar psicológico, se implementó la Escala de Ryff de 1988, la cual fue adaptada por Tito y Galindo en 2019. Los hallazgos obtenidos revelaron una correlación negativa moderada entre las dinámicas intrafamiliares y el nivel de agresividad de los estudiantes. Del mismo modo, se identificó una correlación negativa de menor intensidad entre la agresividad y el bienestar psicológico. Por último, se encontró una correlación positiva de magnitud moderada entre las dinámicas intrafamiliares y la agresividad de los estudiantes.

Palabras clave: relaciones intrafamiliares, agresividad, bienestar psicológico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the correlation between intrafamily relationships and the aggression and psychological well-being of secondary school students from a public educational institution in the La Esperanza district. To achieve this objective, a cross-sectional and correlational research approach was employed. The study sample consisted of 300 students aged between 14 and 18 years, all belonging to the secondary school level. Data collection was carried out through the use of various standardized questionnaires. Specifically, the Intrafamily Relationships Questionnaire (E.R.I.), originally developed by Rivera and Andrade in 2010 and subsequently adapted by Quispe in 2019, was used to assess intrafamily dynamics. Regarding the dimension of aggression, the Aggression Questionnaire (AQ), conceived by Buss and Perry in 1992 and adapted by Matalinares in 2012, was employed. As for psychological well-being, the Ryff Scale of 1988, adapted by Tito and Galindo in 2019, was implemented. The findings revealed a moderate negative correlation between intrafamily dynamics and the level of student aggression. Similarly, a lower-intensity negative correlation was identified between aggression and psychological well-being. Lastly, a moderate positive correlation was found between intrafamily dynamics and student aggression. In summary, the results of this study suggest that relationships within the family environment significantly impact the aggression and psychological well-being of secondary school students. These conclusions provide valuable insights for a better understanding of the interaction between family factors and the emotional and behavioral aspects of students.

Keywords: intrafamily relationships, aggressiveness, psychological well-being.

I. INTRODUCCIÓN

Coyotecatl y Murrieta (2022), realizaron un estudio en la ciudad de México dónde nos dan a conocer los factores de convivencia que afectan a cada integrante familiar, estos vienen a ser principalmente, el poco tiempo de comunicación, así también el limitado uso del tiempo libre, desinterés por el aprendizaje, por parte de los cuidadores responsabilidad del trabajo y uso ilimitado de aparatos electrónicos de los pubertos.

Por otra parte, Perú presentó cambios acelerados referentes a la estructura familiar en América Latina. En el año 1972, la estructura familiar se daba a notar por cantidad de matrimonios (37,6%), por otro lado, los convivientes (14,0%), en aproximadamente menos de cinco décadas el contexto en el año 2017 se modificó, teniendo resultados a la convivencia con un 26,7% y el matrimonio con un 25,7%, que indican una variación representativa (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022).

Un eje fundamental para el cumplimiento de cada fase de vida del ser humano es la familia y su entorno, logrando infundir valores, conocimiento, los cuales servirán para la construcción de la identidad, lo cual ayudará a desarrollarse a lo largo de su vida. Aunque en la actualidad existen diferentes condiciones como divorcios o separaciones, a nivel nacional a través de un informe de la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (Sunarp, 2022a) durante su primer semestre se dio a conocer un total de 5 mil 184 millones de divorcios registrados, representando un incremento de 36% al relacionarlo con el mismo tiempo del año anterior, por otro lado Sunarp (2022b), refiere al departamento de La Libertad quien ocupó el tercer lugar con más divorcios (566) en el año 2021, además, se tiene en cuenta la migración que INEI (2022b) informa en el año 2020 la cantidad ciudadanos peruanos emigrantes al extranjero son tres millones trescientos nueve mil seiscientos treinta y cinco, esto ha generado la inserción de nuevos modelos de familias, que deslinda al tipo tradicional que es conformado por padre, madre e hijos (López, 2018).

Es así, la relación entre progenitores o cuidadores e hijos, ha sido una temática de mucho interés para los expertos en el campo de la salud mental,

principalmente en la etapa de la pubertad al visualizarse un deterioro del clima familiar; es así, la mayor parte de los estudios se encuentra que, en esta edad se presentan brechas para una adecuada relación con sus progenitores, sin embargo, no se descarta que en otros casos siguen siendo afectuosas (Oliva, 2006).

Además, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018), realizó un primer estudio en el año 1994 sobre maltrato infantil en donde el 77,4% de los menores mencionaba ser víctima de maltrato intrafamiliar, posteriormente en el año 2012 la cifra de violencia llegó al 71%. En casi 20 años de diferencia las cifras solo descendieron en un mínimo y esta violencia sigue estando alta.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), informó que, en la región de La Libertad, desde el año 2013 hasta agosto del 2022 se han registrado 49 652 casos de violencia escolar. De la misma manera las personas que presentan resentimiento, tienden a tener un aumento en su nivel de agresividad tanto física como psicológica (Cordero, 2022).

Se reporta a la violencia juvenil como la más resaltante entre otros tipos de violencia, de las cuales se encuentran la intimidación, acoso sexual, peleas físicas, agresiones de estudiantes en el noviazgo y violencia entre los mismos (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019).

Además, Ionel y Mosoiua (2012), en su investigación en Rumanía, encontraron que el comportamiento agresivo y niveles de agresividad altos se presentan en los adolescentes, siendo una problemática repetitiva en el entorno educativo. De igual manera Vergara et al. (2018) en su artículo realizado a colegios estatales del distrito del Callao estudió la conducta agresiva en los adolescentes, halló lo siguiente, el 8.6% presentan muy alto nivel, nivel alto el 21.9%, el 69.5% tiene una distribución entre los demás en él encontramos; nivel medio, nivel bajo y nivel muy bajo. En el nivel alto y nivel muy alto, se identifica su presencia mayormente en escolares con antecedentes de conflictos familiares, maltrato, consumo de drogas, pertenencia a pandilla, repetición de año académico, entre otros.

En Perú, han sido víctima de agresiones alrededor del 75% de estudiantes alguna vez por compañeros de clases, las cuales suelen pasar en aula durante las clases, se presenta a través de insultos, apodos, chismes y golpes, de este porcentaje el 40% al 50% de las víctimas no solicitan ayuda y 25% a 35% de los observadores no brindan ayuda (Ministerio de Educación, 2017). La familia, sociedad y colegio, son consideradas como causas del comportamiento agresivo, ya que se presenta la disciplina autoritaria, refuerzo de agresividad en sus conductas, violencia escolar, creencias y costumbres (Quijano y Ríos, 2015).

Así mismo Kurudirek et al. (2022) hizo referencia del bienestar psicológico, que es un factor protector esencial en casos de malestar masivo, jugando un papel esencial en la capacidad de hacer frente con precisión a este tipo de acontecimientos, Wang (2022) hizo énfasis en el distanciamiento social que si bien redujo la propagación de la COVID-19, este mandato presentó efectos adversos que perjudicó en el bienestar de los adolescentes, como lo es el estrés y el afecto positivo, donde los jóvenes buscan la manera de satisfacer sus necesidades psicológicas.

En una encuesta digital realizada por varias entidades involucradas cómo son el Minsa, Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP), Minedu y Unicef, en el desarrollo de la COVID-19, se encontró que las edades entre 12 a 17 años los adolescentes son vulnerables a adquirir dificultades emocionales en un 29.6% (El Ministerio de Salud del Perú, MINSA 2021a). Es así, que, al hablar del cuidado mental en esta edad, los constantes cambios en su entorno, la indecisión por las responsabilidades o toma de decisiones para cuando sean adultos, agregando los prejuicios existentes a su alrededor en esta etapa de vida, hacen más complejos la intervención en ellos (Minsa 2021b).

Castellano et al., (2021) en su investigación internacional con adolescentes, donde realizaron técnicas no verbales (dibujo libre y temático), composición y encuesta al cuidador, se logró encontrar que el 81.8% está afectado emocionalmente, sin la existencia de afecciones de los procesos cognitivos.

La adolescencia según Gaete (2015) refirió que es definida tradicionalmente como periodo que va desde las edades de 10 y 19 años, en donde se experimenta diversos estilos, conductas y grupos a cuál pertenecer con el fin de buscar su identidad, donde se presenta cierto nivel de rebeldía en el ambiente familiar. Una fase del desarrollo humano, que impacta en todas las áreas, emocional, física y psicosocial la adolescencia, etapa crítica, así como muy sensible al momento de vivenciarla, está motivada por encontrar la meta u objetivo que lo incentive al inicio de nuevos ciclos de la vida (Aguirre y Alva, 2019).

De acuerdo con lo señalado, se aborda la interrogante: ¿Existe una relación entre relaciones intrafamiliares, la agresividad y el bienestar psicológico, en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza?

A nivel teórico, la investigación permitirá ampliar la teoría sobre la relación de las relaciones intrafamiliares, la agresividad y el bienestar psicológico. A nivel metodológico, ayudará a analizar la relación de estas tres variables que serán utilizados como antecedentes para investigaciones futuras que tengan similitud con el tema que estamos investigando. A nivel práctico, esta investigación brindará conocimiento que permita al personal directivo y docentes, buscar alternativas para intervenir y lograr establecer un entorno saludable en la institución educativa para una mejor calidad de vida del estudiante.

Es por ello que se planteó como objetivo general, determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza. Por consiguiente, se plantearon también los objetivos específicos, los cuales son: Identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares según la percepción de los estudiantes de una institución pública de la Esperanza, determinar el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza; determinar los niveles de bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza, determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad en los estudiantes de secundaria de

una institución educativa pública del distrito La Esperanza, asimismo, determinar la correlación entre la agresividad con el bienestar psicológico en alumnos de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza y determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con el bienestar psicológico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: Existe una relación de las relaciones intrafamiliares con la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una escuela pública del distrito La Esperanza.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en México, Velázquez et al. (2021) realizaron la investigación sobre “Correlation between Intrafamily Relationships with The Level of Coping and Adaptation in Cancer Patients”, su finalidad fue medir la conexión de las estrategias de afrontamiento y adaptación con el grado de relaciones familiares de pacientes con cáncer. Este estudio es descriptivo - correlacional. Se concluyó que el nivel de afrontamiento y adaptación tiene una correlación significativa en pacientes que tienen y sus relaciones intrafamiliares.

A nivel nacional, Abasalo y Chamaya (2021) en su investigación denominada “Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021” cuyo propósito fue establecer la correlación entre ambas variables, siendo un tipo de investigación descriptivo correlacional y diseño no experimental – transaccional, contó con 600 estudiantes para su población, con una muestra de 201 adolescentes, a modo de conclusión, se indicó presencia de correlación negativa y representativa de manera alta.

Además, Castillo y Aedo (2021) en su trabajo de “Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021”, planteó establecer la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico. Con un tipo de estudio correlacional no experimental, una población de nivel secundaria de 3ro, 4to y 5to con un total de 147 estudiantes, concluyendo con un resultado de correlación baja, negativa y muy significativa.

Asimismo, Montemayor (2022) realizó “Relaciones intrafamiliares y agresividad en escolares de una institución educativa pública del distrito de Huaral - Lima, 2021”, tiene como propósito determinar la correlación que presentan las relaciones intrafamiliares y agresividad. El estudio fue cuantitativo, correlacional y descriptivo. La población fue de 230 alumnos de secundaria. Llegaron a concluir una correlación inversa débil entre variables, aparte una correlación entre las dimensiones de estas variables mencionadas anteriormente.

Por otro lado, Arias (2020) realizó una investigación sobre “Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020” con el objetivo de relacionar las variables mencionadas. Con un estudio correlacional no experimental. Se trabajó con 166 adolescentes. En conclusión, existe una relación inversa.

A nivel local, se presenta a Cubas (2020) con su estudio titulado “Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, teniendo como finalidad, determinar si las relaciones intrafamiliares y la agresividad tienen relación en alumnos. De tipo sustantivo - descriptivo y correlacional, donde participaron 607 estudiantes, quienes tenían de 14 y 17 años. En sus resultados se encontró una predominancia del nivel medio en las relaciones intrafamiliares (54%), demostrando así una correlación inversa significativa de las variables antes mencionadas.

Del mismo modo, se evidencia la investigación de Alayo (2018) en su estudio de “Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del distrito de Laredo”, planteó como finalidad la determinación para relacionar entre ambas variables. El diseño, descriptivo – correlacional, a 1165 estudiantes de ambos géneros. Donde se logró encontrar una relación inversa de las variables estudiadas aplicadas en la población.

Por otro lado, Gonzalez (2017), realizó una investigación sobre “Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del distrito de Chicama”, en el cual se plantearon buscar entre las variables la correlación existente a través del diseño correlacional. Se aplicaron los cuestionarios a 313 estudiantes de secundaria incluyendo a ambos sexos. Se logró encontrar la existencia de relación estadística significativa de dichas variables.

Después de conocer investigaciones acerca del problema de estudio, es fundamental conocer las teorías que respaldan las variables de este estudio.

En primer lugar, Rivera y Andrade (2010) expusieron los siguientes modelos teóricos de las relaciones donde busca apreciar el clima familiar:

Inicialmente encontramos el Modelo de clima Familiar de Moos (FES), en el año 1989 por Moos, Moos y Trickett, construyeron su instrumento con la finalidad de evaluar las características socioambientales, especificando la relación que se presenta con cada uno de los integrantes y aspectos importantes.

Seguido, tenemos el Modelo de Adaptación y Cohesión de Oslo (FACES II), esta fue dada fue en 1983, está compuesta por cohesión, haciendo referencia a la autonomía y vínculos emocionales desarrollados o que se pueden presentar en los miembros de la familia, también se encuentra la adaptabilidad, aquellos procesos que intervienen para superar o mejorar su estructura o abordar sucesos estresantes y desfavorables que tienden a ocurrir continuamente en el ambiente familiar.

Además, se integró al Modelo de diseño de mediación familiar de Epstein (FAD), realizada por Epstein, Bishop y Baldwin, en el año 1983, en la cual mencionan se forma por la manera en que cada miembro se expresa. Asimismo, se encuentra la teoría de Hovestadt, Anderson, Piercy y Cochran en 1985, el Modelo de familia de origen (FOS) quienes propusieron 2 dimensiones, y cada una de ellas consta de 5 sub escalas. También, se encontró el Modelo de evaluación de dimensiones familiares de Bloom (BLOOM) descrita en 1985 por Bloom, donde se evalúa relación para solucionar conflictos, crecimiento personal de los miembros y la forma de integración familiar a través del manejo del sistema. De igual manera se obtuvo el Modelo de funcionamiento familiar de Atri (EFF), la teoría de Atri y Zetune en el año 1987, basada en el funcionamiento familiar (Rivera y Andrade, 2010).

Por otro lado, para la variable de agresividad está basada en Buss y Perry (1990, citado en Matalinares et al., 2012) quien describe la teoría del comportamiento, que complementaron con otros constructos como lo son el aprendizaje social y patrones biológicos (Obregón, 2017). Esta teoría hace uso del aprendizaje social de Bandura en 1977, esas actitudes promueven o inhiben las conductas agresivas en los diferentes ámbitos sociales, conceptualizando que es una acción con la que se busca realizar daño o dolor de manera física sobre otro individuo. La agresión, es un estado en el que la cognición, emoción

y comportamientos se combinan y desencadenan evocando la respuesta agresiva.

La teoría tomada para el instrumento de bienestar psicológico fue la de Ryff, quien fundamentó su investigación, donde describe a tal variable como el grupo de elementos protectores que ayudan al desenvolvimiento individual y colectivo de los individuos (Vera et al, 2013).

Para ello, utilizó cuatro teorías para relacionarlas con la variable. Primero tenemos a Eudaimónica aristotélica, lo cual se entiende como la felicidad que una persona desea alcanzar, la eudaimónica está relacionada con los deseos correctos, cabe recalcar que no se debe confundir con el hedonismo, porque este se relaciona a los placeres del hombre; por eso la perspectiva aristotélica, depende del potencial de la persona y como cubre sus necesidades esforzándose y dirigiendo su vida por la dirección adecuada.

La segunda teoría, es la psicología humanista, teniendo como fundadores a Karen Horney, Kurt Goldstein, Herbert Marcuse, Erich Fromm, Rollo May, entre otros, esta teoría tiene a la persona como único objeto de estudio, enfocado en aspectos positivos tales como la autenticidad y el amor.

La tercera teoría es la psicología positiva, estudia el funcionamiento psíquico próspero de los individuos y comprende los procesos que están debajo de las emociones adecuadas y positivas del individuo, queriendo mejorar la salud mental para conseguir una mejor calidad de vida.

Por último, se encuentra el modelo multidimensional que fue desarrollado por Carol Ryff, quien es el autor de la escala utilizada en esta investigación, percibiendo a la persona como de modo multidimensional admitiendo discrepancias en el momento de la maduración, porque el ser humano podrá reconocer fortalezas en cada dimensión, desarrollando así también, sus capacidades y el desarrollo personal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio realizado fue de tipo aplicada, donde se amplía el conocimiento sobre aspectos relacionados a las relaciones de familia, agresividad y bienestar psicológico.

3.1.2. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño correlacional – transversal, debido a que el trabajo se realizó en un tiempo determinado sin seguimiento a los participantes, además se determinó la relación entre las variables, asimismo, no se dio una intervención por parte de los investigadores, ya que su fin fue examinar las características importantes (Hernández y Mendoza, 2018 como se citó en Malpartida, 2020), por otro lado, se describió y explicó la relación obtenida entre las variables (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Relaciones Intrafamiliares

- **Definición conceptual:** Rivera y Andrade (2010) plantean que la definición de la variable es: un grupo de vínculo entre cada integrante de la familia, en donde se incorpora la percepción que se aprecia en la conexión con los familiares, las distintas maneras de afrontamiento, normas de adaptación y convivencia ante un momento de cambio.
- **Definición operacional:** La variable fue medida empleando la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010) – Adaptado por Quispe (2019), está constituido de 56 ítems, contando con 5 elecciones que alternan de: totalmente de acuerdo (5) a totalmente en desacuerdo (1).
- **Indicadores:** Encontramos sentido de solidaridad, también sentido de pertenencia, conflicto y el sentido de respeto.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 2: Agresividad

- **Definición conceptual:** Buss y Perry (1990, citado en Matalinares et al., 2012) definen agresividad al conjunto de actitudes y acciones que hacen daño a uno o más personas, puede ser con intención o no; se puede presentar a través de la conducta agresiva física, verbal e incluso psicológica.
- **Definición operacional:** Para valorar esta variable se aplicó la Escala de Agresividad (AQ) - Adaptado por Matalinares (2012), compuesta por 29 preguntas con las siguientes dimensiones: que se dividen en tres tipos: agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad.
- **Indicadores:** Heridas, Peleas, Violencia física, Romper posesiones, Discusiones, Disputas, Exaltación, Desconfianza, Injusticias e Infortunios.
- **Escala de medición:** Ordinal

Variable 3: Bienestar Psicológico

- **Definición conceptual:** Ryff (1987, citado en Tito y Galindo, 2019), proporciona a los adolescentes la oportunidad de expresarse original y auténticamente, obstaculizando la manera de dejarse influenciar rápidamente por los demás a su alrededor para lanzarse a realizar algún peligro psicosocial.
- **Definición operacional:** La variable se evalúa mediante el cuestionario actualizado de "Ryff" - Adaptado por Tito y Galindo en el año 2019, formado por 24 ítems, dividido en dimensiones como lo son: dominio del entorno, autonomía, relaciones positivas, propósito de vida, crecimiento personal y auto aceptación, sin embargo, se debe tener en cuenta los siguientes ítems inversos (2, 4, 5, 8, 9, 13, 19, 22, 23), al momento de calificar.
- **Indicadores:** Dentro de ellos tenemos el autoconcepto, la Autoestima, necesidad de mantener relaciones, el tener amigos confiables, independencia, convicción, también establecer entornos propicios, plantearse metas, además tener objetivos de vida y percepción de lo que puede llegar a ser.

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se recurrió a una población de 600 alumnos de secundaria, del colegio Fe y Alegría N° 36 del distrito de La Esperanza.

- **Criterios de inclusión**

- Alumnos de nivel secundario de 14 a 18 años.
- Estudiantes del colegio Fe y Alegría N° 36.
- Alumnos de ambos sexos.

- **Criterios de exclusión**

- Alumnos con habilidades diferentes.
- Estudiantes que estén con algún tratamiento farmacológico para trastornos cognitivos.
- Cuestionarios incompletos de los alumnos
- Alumnos que no deseen participar de la investigación.
- Alumnos de nivel secundario de menos de 14 años.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo determinada por 300 estudiantes, la cual será seleccionada de la población como una parte representativa (Arias-Gómez et al., 2016), además, MacCallum et al. (1999, citado por Sueldo, 2020) comenta que, si la muestra es de 300 participantes a más, es un número bueno y aceptable para la realización de un trabajo de investigación.

3.3.3. Muestreo

El muestreo a utilizar es no probabilístico, ya que no se seleccionaron a los individuos con características específicas (Otzen y Manterola, 2017). Es por ello que se va a elegir al grupo más adecuado para la investigación.

3.3.4. Unidad de análisis

Se considera a cada adolescente que es estudiante del nivel secundario y se encuentre en el rango de edad establecido en la I.E. Fe y Alegría N° 36 del distrito de la Esperanza 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener información se utilizó la técnica de encuesta, teniendo por objetivo adquirir datos sobre las variables que se están investigando a través de las evaluaciones a continuación:

Instrumento 1:

Nombre del instrumento: Escala de la evaluación de las Relaciones intrafamiliares (ERI).

Autor: Rivera y Andrade (2010)

Adaptador: Quispe (2019)

Origen: México (1999).

Estructura: Consta de 3 dimensiones y 56 preguntas.

- Dimensiones:

Unión y apoyo: (11 ítems: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55).

Expresión (22 ítems: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53).

Dificultades (23 ítems: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56).

La escala puede ser autoadministrada, de manera colectiva e individual. Los ítems son valorados por una escala likert con alternativas desde 1 totalmente en desacuerdo hasta 5 totalmente de acuerdo. Constituida en tres versiones, breve, intermedia y larga, dividiéndose en 3 dimensiones: Unión y apoyo (11 ítems); expresión (22 ítems); dificultades (23 ítems), su objetivo es evidenciar el ambiente de familia en conjunto a la interacción entre los integrantes del hogar.

Instrumento 2:

Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresividad AQ

Autores: Buss y Perry (1992)

Adaptador: Matalinares (2012)

Factores: Lo constituyen 4 factores – 29 ítems.

Item invertidos: Item 15 e item 24.

- Dimensiones:

Agresión física (9 enunciados), agresión verbal (5 enunciados), ira (7 enunciados) y hostilidad (8 enunciados).

Tiempo: 12 minutos

La escala puede ser autoadministrada, de manera colectiva e individual. Tiene como objetivo es identificar el nivel de conductas agresivas al igual de verificar que tipo de dimensión se presenta con más frecuencia, con el propósito de intervenir con los adolescentes que requieren ayuda, asimismo intervenir de alguna manera.

Instrumento 3:

Nombre del instrumento: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff

Autor: Ryff (1988)

Adaptador: Tito y Galindo (2019)

Factores: Consta de 6 factores – 24 interrogantes

- Autoaceptación con 4 ítems, propósito de vida de 5 ítems, relaciones positivas 4 ítems crecimiento personal 1 ítem, dominio del entorno 4 ítems y finalmente autonomía con 6 enunciados

Tiempo: 12 minutos

Forma de evaluar: Individual o colectivo a Adolescentes.

Motivo de evaluación: Distinguir el nivel de bienestar psicológico y los tipos de factores protectores que destacan; el objetivo de examinar dimensiones más bajas.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se eligió el tema de investigación, recopilando información necesaria para el desarrollo, como antecedentes, además de las teorías en las que se basa las variables elegidas, del mismo modo se buscó los instrumentos que miden dichas variables pidiendo la autorización de los autores a través de correos electrónicos. Luego, se crearon los objetivos con el fin de ofrecer información a la problemática planteada, posteriormente se determinó el tipo y diseño del estudio.

Posteriormente, se realizó una reunión con la directora de la Institución Educativa para solicitar el permiso para aplicar el trabajo de investigación, explicando los métodos que se utilizarán para la aplicación de los cuestionarios y se coordinó los días de aplicación.

Se acudió a la institución educativa para la aplicación de los instrumentos en los días pactados con la directora.

Se llenó la base de datos con los resultados de cada instrumento en una plantilla del programa Excel, para proceder al análisis en el programa SPSS.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizaron los resultados obtenidos luego de suministrar las escalas a los estudiantes, donde se utilizó el sistema de Microsoft Excel 2021 y el software estadístico SPSS, que nos permitió tabular e interpretar los resultados obtenidos en cuadros estadísticos y a la vez se analizó el coeficiente de correlación de Spearman en las variables de estudio, y logrando identificar la presencia de la magnitud de relación entre sí (Hernández et al., 2018. p 590).

3.7. Aspectos éticos

En la ejecución del estudio, se trabajó con la autenticidad, sin plagio ni falsificación de resultados o información, diseñada bajo los lineamientos del código de ética profesional del Psicólogo Peruano, asimismo se basó en la Resolución Rectoral n°760-2007/UCV, en ella se hace mención que cada investigación debe estar citada de manera correcta y acorde a las normas APA séptima edición (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

4.1. Contrastación del primer objetivo específico

Tabla 1

Nivel de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes

Relaciones Intrafamiliares	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	114	38.0%
PROMEDIO	109	36.3%
ALTO	77	25.7%
Total	300	100.0%

De los alumnos, el 38% percibe un nivel bajo, el 36.3% un nivel medio, mientras que, el 25.7% un nivel alto.

4.2. Contrastación del segundo objetivo específico

Tabla 2

Grado de agresividad en los estudiantes de secundaria

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	35	11.7%
BAJO	47	15.7%
MEDIO	105	35.0%
ALTO	25	8.3%
MUY ALTO	88	29.3%
Total	300	100.0%

En los estudiantes se puede percibir que el 11.7% se encuentra un nivel muy bajo, 15.7% en un nivel bajo, el 35% en un nivel medio, el 8.3% en un nivel alto y el 29.3% en un nivel muy alto.

4.3. Contrastación del tercer objetivo específico

Tabla 3

Niveles de bienestar psicológico en los estudiantes

Bienestar Psicológico	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	107	35.7%
MEDIO	144	48.0%
ALTO	49	16.3%
Total	300	100.0%

Con respecto al bienestar psicológico, el 35.7% se posiciona en un nivel bajo, el 48% se encuentra en un nivel medio y el 16.3% se ubica en un nivel alto.

4.4. Contrastación del cuarto objetivo específico

Tabla 4

Correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad

	AGRESIVIDAD	
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Coefficiente de correlación	-0.652
	Sig. (bilateral)	0.000

Para determinar relación de las variables Relaciones intrafamiliares y agresividad se hace uso de la prueba de correlación de Spearman, obteniendo una significancia inferior a 0.05, rechazando la hipótesis nula y con un coeficiente de correlación de -0.652 y se afirma que la existencia de una relación negativa moderada.

4.5. Contrastación del quinto objetivo específico

Tabla 5

Correlación entre la agresividad con el bienestar psicológico

		BIENESTAR PSICOLÓGICO
AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	-0.319
	Sig. (bilateral)	0.192

Para determinar la relación de ambas variables, se hace uso de la prueba de correlación de Spearman, obteniendo una relación inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y con un coeficiente de correlación de -0.319, se afirma que existe una relación negativa baja.

4.6. Contrastación del sexto objetivo específico

Tabla 6

Correlación entre las relaciones intrafamiliares con el bienestar psicológico

		BIENESTAR PSICOLÓGICO
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Coefficiente de correlación	0.516
	Sig. (bilateral)	0.000

Para determinar la relación entre las variables se hace uso de la prueba de correlación de Spearman, donde se obtiene una significancia inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y con un coeficiente de correlación de 0.516, se afirma que existe una relación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Las personas al llegar a la adolescencia sufren de cambios significativos, los cuales repercuten en sus diferentes ámbitos, tanto personal como familiar, se conoce a la familia como pilar importante para el desarrollo humano y es por ello, que es fundamental que las relaciones entre progenitores e hijos se mantengan con firmeza y sean gratificantes para el adolescente. Sumado a ello, Oliva (2006) expresa que los padres deben conocer los cambios que experimentan sus hijos y la forma en cómo se van a relacionar, para su continuo desarrollo teniendo en cuenta su bienestar emocional.

El estudio presentado como objetivo general se planteó determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad y el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria. En base a lo encontrado, se procedió a aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar la distribución de las variables de estudio, los resultados indicaron que las puntuaciones obtenidas en las relaciones intrafamiliares, la agresividad y el bienestar psicológico no siguen una distribución paramétrica, ya que se obtuvieron valores de 0.247, 0.206 y 0.253 respectivamente; demuestra que los datos encontrados no cumplen con la distribución normal esperada, por lo cual se optó por utilizar la correlación de Spearman para analizar las relación entre variables, esta prueba no requiere de una distribución normal y es adecuada para evaluar la asociación entre variables no paramétricas.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, que es identificar el nivel de las relaciones intrafamiliares, para Rivera y Andrade (2010), quienes han definido esta variable como la percepción que los individuos tienen acerca de cómo interactúan y se relacionan entre los miembros de la familia, en cómo se maneja su dinámica familiar, como es que cualquier conflicto que presenta un integrante de la familia puede afectar de manera indirecta a otros y los recursos que logran emplear para su desarrollo en la sociedad.

Según la tabla 1, se encontró que el 38% de la muestra presenta un nivel bajo de relaciones intrafamiliares, lo que representa deficiente vínculo entre cada integrante de la familia, pocas maneras de afrontamiento, normas de adaptación

y convivencia ante un momento de cambio, el 36.3% en un nivel medio y el 25.7% en un nivel alto esto indica que visualizan a su familia con adecuados vínculos y expresión de sus emociones, de manera que se sienten conformes en cuanto al desarrollo de resolución de conflictos y aporte de todos los integrantes (Rivera y Andrade, 2010).

Comparando estos resultados con los hallazgos de Montemayor (2022), se observa que el 99.2% de los participantes se sitúan en un nivel medio-bajo en cuanto a relaciones intrafamiliares, mientras que un 0.8% se encuentra en un nivel bajo. En ningún caso se presentaron niveles medio o alto. Por otro lado, los resultados de Cubas (2020) revelaron que un 54% de los participantes mostró una tendencia a un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, mientras que un 26.8% se ubicó en el nivel bajo y un 19.2% en el nivel alto. Estos niveles de relaciones intrafamiliares pueden ser atribuidos por diversos factores, que contribuyen a la dinámica de las relaciones familiares, influenciados por las características del entorno en el que los estudiantes se desenvuelven, un ejemplo de esto es el aumento de los índices de divorcio, que muestra un incremento significativo del 36% en el año 2022 en comparación con el año precedente. Es digno de mención que este aumento en los índices de divorcio es especialmente notable en el primer semestre del año (Sunarp, 2022), así también la emigración el año 2020, de un gran número de individuos (9635 personas) al extranjero que generó la reestructuración de nuevos modelos familiares (INEI, 2022). En este entorno, cobran relevancia teorías como el Modelo de Clima Familiar de Moos (FES), que analiza las influencias socioambientales dentro de la familia. Además, es importante considerar la teoría del Modelo de Adaptación y Cohesión de Oslo (FASES II), que aborda los vínculos familiares y cómo estos reaccionan ante cambios adversos que afectan a todos sus integrantes. Los resultados obtenidos sugieren que las dinámicas de las relaciones intrafamiliares están influenciadas por una variedad de factores sociales y ambientales. Estos elementos pueden tener un impacto en el funcionamiento y la dinámica de las familias, subrayando la importancia de comprender y abordar estas influencias para promover relaciones intrafamiliares saludables.

Respecto a el grado de agresividad en los estudiantes de secundaria, se encontró que, un 11.7% de estudiantes se sitúa en un nivel de agresividad muy bajo, 15.7% se encuentra en un nivel bajo, 35% se sitúa en un nivel medio, un 8.3% muestra un nivel alto y el 29.3% está en un nivel muy alto, según Buss y Perry (1990) la agresividad es causar daño sin intención premeditada y desencadenado por diferentes factores, de acuerdo a los resultados se puede inferir que el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra es bastante diverso, con una mayoría ubicada en el nivel medio, sin embargo, también se observa un porcentaje representativo de estudiantes con niveles muy altos de agresividad. Esta diversidad en los niveles de agresividad sugiere que diferentes factores pueden estar influyendo en el nivel de agresividad de cada individuo, siendo el resultado de diversas influencias y experiencias en la vida de cada estudiante.

Los resultados nos indican que el mayor porcentaje, que serían 105 estudiantes, se sitúan en un nivel medio, lo cual da a entender que tienen tendencia a pertenecer a ambos grupos ya sea de bajo nivel o alto nivel de agresividad, sin embargo, hay que tener en cuenta el valor siguiente que está ubicado en el nivel muy alto, el cual es un porcentaje representativo de 29.3% lo cual refiere a 88 individuos de la muestra, por tal motivo, se puede inferir que existe la posibilidad de que la agresividad este asociada a diferentes factores que pueden influir el nivel de agresividad de una persona. Estos resultados conservan relación con lo que presentó Montemayor (2022), quien en su investigación encontró a nivel general un 34,6% en nivel medio, 32,3% alto, 3,9% muy bajo, 20,5% bajo y 8,7% muy alto. Además, Cubas (2020) utilizando el mismo instrumento encontró en su estudio 55.4% en nivel bajo, 28.1% y 16.5% en nivel alto, refuerza la idea de que la agresividad es un fenómeno complejo y multifactorial, que puede variar según las características y circunstancias de cada individuo. En relación con la teoría del aprendizaje social de Bandura, se puede observar cómo los resultados de la investigación coinciden con los principios de esta teoría. Bandura plantea que el comportamiento agresivo puede ser aprendido a través de la observación y la imitación de modelos agresivos en el entorno social. Es decir, los estudiantes pueden estar aprendiendo comportamientos agresivos al observar a personas cercanas o en su entorno

que actúan de manera agresiva. Además, Bandura destaca la importancia de los factores situacionales y contextuales en el desarrollo de la agresividad. Es posible que el contexto social en el que se están desarrollando los estudiantes influya en el nivel de agresividad, lo que explicaría la diversidad de resultados observados en la muestra.

En el tercer objetivo de esta investigación, se busca determinar los niveles de bienestar psicológico, este se refiere al conjunto de recursos y condiciones con los que las personas cuentan para desenvolverse de manera satisfactoria tanto en el ámbito individual como colectivo, permitiéndole manejar sus emociones de manera saludable y desarrollar plenamente sus capacidades personales (Vera et al, 2013).

En relación a bienestar psicológico, de los 300 estudiantes, se observa que el 35.7% presentan un nivel bajo, el 48% se encuentran en un nivel medio y el 16.3% un nivel alto; Estos resultados reflejan el proceso en desarrollo de expresión autónoma tal como lo plantea Ryff (1987, citado en Tito y Galindo, 2019). Además, los niveles de bienestar psicológico de los estudiantes pueden ser interpretados en función de cómo están experimentando una vida virtuosa y plena. Un estudio previo realizado por Gonzales (2017) en Chicama, que también evaluó el bienestar psicológico de estudiantes. Los resultados de esta investigación mostraron una distribución similar, con un 41.5% en nivel medio, 39.6% en nivel alto y 18.8% en nivel bajo, esto sugiere que los niveles de bienestar psicológico pueden ser comparables entre diferentes muestras de estudiantes en distintas ubicaciones. Haciendo un énfasis en el modelo de Carol Ryff, quien refiere que una persona con un nivel adecuado de bienestar psicológico experimenta equilibrio, desarrollo en sus relaciones con los demás y crecimiento personal, lo que le permitirá enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y disfrutar de una mayor satisfacción en su existencia. Por otro lado, los resultados proporcionan una visión más amplia sobre el bienestar psicológico de los estudiantes de secundaria, y se puede inferir que son comparables por el entorno social en el que se encuentran, debido a que las investigaciones se conformaron por estudiantes de instituciones educativas del estado.

Al analizar la correlación con la prueba de Spearman, donde se obtuvo resultados significativos sobre las tres variables de estudio, estos hallazgos pueden tener un alcance importante para la comprensión de cómo las dinámicas familiares influyen en el desarrollo emocional y conductual, así como en su bienestar general.

Es así que, para el cuarto objetivo, se buscó determinar la correlación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad, después de aplicar el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvieron resultados que arrojaron un coeficiente de -0.652, indicando una relación negativa moderada entre ambas variables, es por ello que, no podemos afirmar de manera definitiva la existencia de una conexión entre estas variables, ya que podrían intervenir otras que posiblemente tengan una relación más destacada. Esto implica que cuando las interacciones dentro de la familia son poco frecuentes, tiende a manifestarse un nivel medio o alto de agresividad. Este resultado respalda la hipótesis planteada en el estudio.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Abasalo y Chamaya (2021) con quienes se comparte un resultado de ($p < .01$) llegando a la misma conclusión de la correlación y significancia. Así también, Cubas (2020) logró encontrar en su investigación una correlación inversa y muy significativa ($p < .01$) de grado medio, por otro lado, en el mismo año tenemos a Arias (2020) quien encontró una correlación negativa de intensidad baja en su estudio, comprendiendo que si las relaciones intrafamiliares son negativas puede conllevar a que se produzcan ciertas conductas o estímulos agresivos. De igual manera, Alayo (2018) obtuvo un resultado similar de una correlación inversa con tamaño de efecto medio de ambas variables y nos dice que mientras mejoran las relaciones intrafamiliares disminuyen las conductas agresivas. Estos estudios respaldan la idea de que la calidad de las relaciones intrafamiliares puede tener un impacto en los niveles de agresividad en los estudiantes, cuando las relaciones familiares son negativas o conflictivas, pueden surgir conductas o estímulos agresivos en los estudiantes. Los resultados pueden variar en función del entorno familiar en el que se encuentre el estudiante.

Basándonos en la teoría del Modelo de funcionamiento familiar de Atri (EFF) según Rivera y Andrade (2010) donde se describe como es el ambiente,

clima, forma de adaptarse y función de cada uno de los integrantes del hogar para la convivencia, pensamos entonces cómo se relaciona y expresa sus emociones dentro de la familia que es un ambiente permanente se deduce que se adquiriera conductas, comportamientos y pensamientos para reflejarlas a exterior logrando interactuar con los demás, Bandura postula que gran parte de nuestros comportamientos y actitudes son el resultado del aprendizaje social, es decir, observando y emulando las conductas de aquellos que nos rodean, especialmente en un entorno cercano y constante como el familiar (Gonzalez, 2017). Por lo tanto, la dinámica familiar, así como la manera en que los miembros expresan sus emociones pueden influir en la forma en que los individuos desarrollan sus habilidades sociales y la manera en que se relacionan con los demás fuera del ámbito familiar. La teoría del Modelo de funcionamiento familiar de Atri (EFF) proporciona un marco para comprender la dinámica familiar, cómo influye en el aprendizaje y desarrollo de conductas y actitudes de los individuos. La teoría del aprendizaje social de Bandura complementa esta perspectiva al resaltar la importancia de la imitación y el aprendizaje a través de las interacciones sociales en la formación de nuestra conducta y forma de relacionarnos con los demás.

También, se buscó determinar la correlación entre la agresividad con el bienestar psicológico, los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $-0,319$ utilizando el método de Rho de Spearman. Esta cifra indica una correlación negativa baja entre ambas variables, sugiriendo que a medida que la agresividad aumenta, el bienestar psicológico tiende a disminuir, pero esta relación no es muy pronunciada y puede haber muchas otras influencias en juego que afectan esta relación. Desde la perspectiva eudaimónica, esto podría ser interpretado como una señal de que la agresividad podría no obstruir de manera significativa la búsqueda de un propósito pleno y la consecución de la felicidad en sus vidas. El resultado es consistente con los resultados obtenidos por Castillo (2021), quien también investigó la relación entre agresividad y bienestar psicológico y obtuvo una correlación baja negativa y muy significativa, desde una perspectiva eudaimónica, esto podría ser entendido como un obstáculo para la búsqueda de una vida en armonía con las virtudes y valores personales, ya que la agresividad puede generar conflictos en las relaciones, afectar la autoestima y provocar

sentimientos de culpa y ansiedad. Sin embargo, es fundamental resaltar que estos resultados constituyen una inferencia derivada de los hallazgos de las muestras analizadas, dado que el efecto es de magnitud pequeña, esto subraya la posible influencia de una serie de factores adicionales que podrían estar vinculados de manera más sustancial, asimismo, estas diferencias en los resultados se originan por la variabilidad en el tamaño de las muestras empleadas en cada estudio, así como por las disparidades en el entorno social en el que los estudiantes se desenvuelven, considerando además que provienen de diferentes provincias. En otras palabras, la agresividad no parece ser el único ni el factor principal que incide en el bienestar psicológico, lo que sugiere que existen múltiples elementos que desempeñan un papel en esta compleja relación. En consecuencia, es pertinente considerar un abordaje más amplio y profundo de estos elementos para comprender cabalmente las relaciones.

Finalmente, se determinó la correlación entre las relaciones intrafamiliares con el bienestar psicológico, los resultados revelaron un coeficiente de correlación de 0.516, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables, por lo que no podemos afirmar de manera definitiva la relación entre ellas, ya que podría haber otras variables que estén más estrechamente relacionadas. Cuando los vínculos familiares son cálidos, afectuosos y de apoyo, se infiere que es probable que los jóvenes experimenten una mayor sensación de bienestar y satisfacción con su vida. El estudio guarda similitudes con los resultados presentados por Gonzales (2017), quien también examinó la relación entre relaciones familiares y bienestar psicológico en una muestra similar. Su investigación reveló una correlación altamente significativa, lo que refuerza la idea de que las dinámicas familiares pueden tener un impacto duradero en el bienestar emocional sin descartar la posibilidad de otras variables posibles que intervienen en los estudiantes.

Se anticipa que los hallazgos de este estudio brindan información valiosa que contribuye al campo de la psicología para orientar la implementación de estrategias que promuevan un mejoramiento de las tres variables en el contexto educativo y social. Se recalca que esta investigación, se basa únicamente en los resultados obtenidos de la muestra de estudio, por lo que no se puede

generalizar, esto se da a partir del tipo de muestreo que se utilizó, siendo este es un aspecto importante que debe considerarse para futuros estudios.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Los grados de relaciones intrafamiliares se encontró el 38% de la muestra presenta un nivel bajo de relaciones intrafamiliares, el 36.3% en un nivel medio y el 25.7% nivel alto, se infiere que esto se presenta por posibles factores influyentes como el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, divorcios e inmigraciones de padres, esto basado a la teoría (FES) Clima Familiar de Moos o (FASES II) de Cohesión de Oslo debido a la restructuración de nuevos modelos familiares por los como influyente en desarrollo de la dinámica familiar.

SEGUNDA: El nivel de agresividad de los estudiantes de secundaria, se encontró un 11.7% de un nivel de agresividad muy bajo, 15.7% un nivel bajo, 35% se sitúa en un nivel medio, un 8.3% muestra un nivel alto y el 29.3% está en un nivel muy alto, estos resultados varían ampliamente entre los resultados se encuentran entre nivel medio y nivel alto ayudan a comprender la distribución y prevalencia de la agresividad a través de experiencias de la vida en la población estudiantil, a través de la teoría del aprendizaje social de Bandura.

TERCERA: A partir de los resultados obtenidos, se puede concluir que entre los participantes evaluados en relación a bienestar psicológico, se observa que el 35.7% presentan un nivel bajo, el 48% se encuentran en un nivel medio y el 16.3% un nivel alto existe una distribución diversa en cuanto a los niveles de bienestar psicológico, es posible que haya varios factores que contribuyan a estos resultados, como las circunstancias personales, sociales o ambientales en las que se encuentran los estudiantes.

CUARTO: Presenta relación negativa moderada de las variables relaciones intrafamiliares y agresividad, con una significancia de 0.000 y con un coeficiente de correlación de -0.652, esto nos indica que por el tamaño de efecto se infiere la posible existencia de otros factores al decir que a bajas relaciones intrafamiliares mayor conducta de agresividad, por lo que inferimos que se presenta por conductas repetitivas del contexto familiar en el que se convive.

QUINTO: Establece una relación negativa baja entre las variables de agresividad y bienestar psicológico, con una significancia de 0.192 y -0.319 en el coeficiente de correlación, debido a el tamaño del efecto pequeño, se deduce que las

posibilidades de que una mayor agresividad se traduzca en un menor estado de bienestar son limitadas, la existencia de esta correlación negativa de baja magnitud entre agresividad y bienestar psicológico resalta la importancia de evitar una perspectiva unidimensional. Para obtener una comprensión exhaustiva y precisa de los elementos que moldean estas dinámicas, se vuelve imperativo explorar una gama diversa de influencias, contextos y potenciales variables intervinientes.

SEXTO: Se afirma la presencia de una relación positiva moderada de 0.516 entre las variables de relaciones intrafamiliares, sin embargo, no se puede afirmar una relación de las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico, lo que da a entender que a medida que las relaciones intrafamiliares son más satisfactorias y positivas, es posible mejorar el bienestar psicológico por lo que puede tener cierto impacto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la realización de investigaciones que aborden la evaluación tanto del nivel global de relaciones intrafamiliares como de sus diversas dimensiones, este enfoque tiene como objetivo identificar factores influyentes significativos que podrían estar incidiendo en estas relaciones, con el fin de obtener una comprensión más profunda y enriquecedora de esta dinámica.

2. Se recomienda realizar investigaciones utilizando muestras de mayor tamaño con el propósito de obtener resultados más robustos en relación al nivel de agresividad, logrando así una representación más fiel, al aumentar la amplitud de la muestra, se busca alcanzar conclusiones más precisas y confiables sobre los patrones predominantes de agresividad.

3. Se recomienda llevar a cabo investigaciones que aborden la variable de bienestar psicológico en distintos grupos de edad y contextos, esta iniciativa tiene como objetivo ampliar y enriquecer el conocimiento, permitiendo obtener una comprensión más completa y holística en este ámbito.

4. Se recomienda llevar a cabo estudios correlacionales a nivel nacional que profundicen en los niveles de relaciones intrafamiliares y agresividad, estos estudios adicionales contribuirían a validar los hallazgos obtenidos en los resultados, permitiendo una comprensión más precisa de la naturaleza y magnitud de la relación entre estas variables.

5. Se sugiere la realización de investigaciones similares que aborden otras variables afines, con el propósito de identificar conductas agresivas junto a nuevas alternativas variables, este enfoque busca lograr una comprensión más profunda de las posibles relaciones que puedan surgir.

6. Se enfatiza la importancia de explorar enfoques para la realización de estudios interinstitucionales que aborden las variables de relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico, el propósito de esta iniciativa es identificar tanto las similitudes como las disparidades en las conexiones entre estas dos variables en diversos contextos institucionales.

REFERENCIAS

- Abasalo, E. y Chamaya, L. (2021) *Relaciones intrafamiliares y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74676/Abasalo_DEJ-Chamaya_IL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguirre, M. y Alva, P. (2019). Relaciones intrafamiliares y violencia en la etapa de enamoramiento en adolescentes. *Revistas Científicas de Ciencias Humanas*, 1(2), 62-75. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/105/330%20>
- Alayo, J. (2018) *Relaciones Intrafamiliares y Conducta Agresiva en Adolescentes del Distrito de Laredo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11248/alayo_%c3%b1j.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. y Miranda-Novales, M, (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://pdfs.semanticscholar.org/05a0/92b010acf9756ec0e800749bbe868c4e68f7.pdf>
- Arias, J. (2020) *Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Ate, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60325/Arias_CJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043

- Castellano, R., García, A., Pérez, D. y Álvarez, J. (2021). Salud mental y covid-19 en niños, niñas y adolescentes cubanos. *Integración Académica en Psicología*, 9 (25), 131-144. <https://integracion-academica.org/attachments/article/358/10%20Covid%2019%20ni%C3%B1os%20-%20RCastellanos%20et%20all.pdf>
- Castillo, D. y Aedo, M. (2021). *Agresividad y Bienestar Psicológico en estudiantes de una institución educativa secundaria de Comas, Lima 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76885/Castillo_TD-Aedo_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100
- Coyotecatl, L. y Murrieta, R. (2022). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista de Educación*, 46 (1), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165018/44068165018.pdf>
- Cubas, V. (2020) *Relaciones Intrafamiliares Y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6425/1/REP_VALLEREA.CUBAS_RELACIONES.INTRAFAMILIARES.pdf
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). UNICEF alerta sobre los altos niveles de violencia intrafamiliar hacia los niños. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/unicef-alerta-sobre-los-altos-niveles-de-violencia-intrafamiliar-hacia-los-ni%C3%B1os>

- El Ministerio de Salud del Perú. (2021a). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- El Ministerio de Salud del Perú. (2021b). Orientaciones Técnicas para el Cuidado Integral de la Salud Mental de la Población Adolescente. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5472.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436-443. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412?via%3Dihub>
- Gonzalez, M. (2017) *Relaciones Intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/674/gonzalez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, J., Espinosa, J., Peñaloza, M., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carillo, S. y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-595. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/25sobre_uso_adecuado_coeficiente.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022a). Población peruana alcanzó las 33 millones 396 mil personas en el año 2022. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-396-mil-personas-en-el-ano-2022-13785/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022b). Perú: Estadísticas de la emigración internacional de peruanos e inmigración de extranjeros 1990 -

2021.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1857/libro.pdf

Ionel, S. y Mosoiua, C. (2012). The Aggressive Behavior of Adolescents in Institutionalized System. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 78, 546-550.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813009178>

Kurudirek, F., Arikan, D. y Ekici, S. (2022). Relationship between adolescents' perceptions of social support and their psychological well-being during COVID-19 Pandemic: A case study from Turkey. *Children and Youth Services Review*, 137, 1 - 7.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S019074092200127X>

La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. (2022a). Más de 8 mil parejas inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021. <https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021>

La Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. (2022b). Divorcios en Perú aumentaron 36% en el 2022: Más de 5 mil parejas pusieron punto final a su relación. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/25/divorcios-en-peru-aumentaron-36-en-el-2022-mas-de-5-mil-parejas-pusieron-punto-final-a-su-relacion/#:~:text=En%20un%20reciente%20informe%2C%20la,de%205%20mil%20184%20divorcios%20.>

López, A. (2018) *Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2361/2/76648.pdf>

Matalinares, M. Yaringaño, J. Uceda, J., Fernández, E., Yasmin Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del

cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación Psicológica*, 15(1), 147-161.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Malpartida, V. (2020) *Relación entre conflicto interparental y el bienestar psicológico en adolescentes de una Institución educativa privada del Callao, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54433/Malpartida_PVR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2017). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU%20guia_preveni%C3%B3n%20atenci%C3%B3n%20acoso%20estudiantes.pdf

Ministerio de Educación. (2022). Contra la violencia escolar. <http://www.siseve.pe/Web/>

Montemayor, M. (2022) *Relaciones intrafamiliares y agresividad en escolares de una institución educativa pública del distrito de Huaral - Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84164/Montemayor_TMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Avances En Psicología*, 25(2), 199-208.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
<https://www.redalyc.org/pdf/970/97012834001.pdf>

Organización Panamericana de la Salud. (2019). Violencia juvenil. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35, 227-232
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015) *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO_SIGNORISTEPHANIE_RIOS_FERNANDEZ_MARCELA.pdf
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Revista de Psicología*, 14, 12-29.
<http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444/455>
- Sueldo, V. (2020) *Propiedades psicométricas del test de dependencia de videojuegos en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana, Callao. 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48157/Sueldo_VJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tito, V. y Galindo, L. (2019). Adaptación y Validación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en Adolescentes de Instituciones Educativas del distrito de SJL. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41197?locale-attribute=es>
- Velázquez, A. y Reyes, M. (2021). Correlation between Intrafamily Relationships with The Level of Coping and Adaptation in Cancer Patients. *Nursing & Primary Care*, 5, 1-4. <https://scivisionpub.com/pdfs/correlation-between-intra-family-relationships-with-the-level-of-coping-and-adaptation-in-cancer-patients-1559.pdf>
- Vergara, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G. y Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un

Distrito del Callao. *Health Care & Global Health*, 2(1), 6-12.
<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

Vera, P., Urzúa, A., Silva, J., Pavez, P. y Celis, K. (2013). Escala de bienestar de Ryff: análisis comparativo de los modelos teóricos en distintos grupos de edad. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 26(1), 106-112.
<https://www.scielo.br/j/prc/a/xWRztJ6pYQKshTwMJJXtgFj/?lang=es>

Wang, M., Scanlon, C. Hua, M., Belmont, A., Zhang, A. Del Toro, J. (2022) Social Distancing and Adolescent Psychological Well-Being: The Role of Practical Knowledge and Exercise. *Academic Pediatrics*, 22 (3), 402-412.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1876285921005283>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Relaciones intrafamiliares	Rivera y Andrade (2010) definen a las relaciones intrafamiliares al conjunto de conexiones entre cada integrante de la familia, en donde se incorpora la percepción que se aprecia en la unión familiar, los estilos de afrontación, la expresión de emociones, las normas de adaptación y convivencia ante un momento de cambio.	Se medirá con el instrumento adaptado de Cabrera (2015) mediante la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares de Rivera y Andrade (2010), cuenta con 56 ítems, contando con 5 alternativas que varían de: totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5).	Unión y apoyo	Sentido de solidaridad Sentido de pertenencia	Likert
			Expresión	Sentido de respeto	
			Dificultades	Conflicto	
Agresividad	Buss y Perry (1990) definen a la agresividad como el conjunto de actitudes y acciones que hacen daño a	Para medir la variable se aplicará la Escala de Agresividad (AQ) - Adaptado por Matalinares (2012),	Agresividad física	Heridas Peleas Violencia física, Romper posesiones	Likert

	uno o más personas, puede ser con intención o no; se puede presentar a través de conductas agresivas físicas, verbales e incluso psicológicas.	compuesta por 29 preguntas y se divide en 3 dimensiones las cuales son: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.	Agresividad verbal	Discusiones Disputas Exaltación	
			Ira Hostilidad	Desconfianza Injusticias Infortunios	
Bienestar Psicológico	El bienestar psicológico viene a ser la actitud positiva en bien de nuestro desarrollo personal, a través de la autenticidad y la eficiencia cotidiana que podemos implementar (Ryff, 1989)	La variable bienestar psicológico será medida a través de la escala de Ryff, compuesta por 24 ítems con respuestas del tipo Likert	Autonomía	Autoconcepto Autoestima	Ordinal
			Dominio del entorno	Necesidad de mantener relaciones Tener amigos confiables	
			Crecimiento Personal	Independencia Convicción	
			Relaciones Positivas	Crear entornos favorables	
			Propósito de vida	Marcarse metas Tener objetivos de vida	
			Auto aceptación	Percepción de lo que puede llegar a ser	

Anexo 2: Categorización

Problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Ítems	Metodología
¿Cuál es la relación entre relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza?	<p>General: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares con la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza.</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el clima familiar de los estudiantes de una institución pública de la Esperanza. Reconocer el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza. Determinar la existencia de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza. Asociar la relación entre las relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza. 	Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40,45, 50, 55.	<p>Tipo: Cuantitativa básica</p> <p>Diseño: Correlacional – transversal.</p> <p>Población: estudiantes de 1ro a 5to</p> <p>Muestra: 300 adolescentes de una institución estatal de sexo masculino y femenino Likert</p>
			Expresión	1, 3, 6, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38, 41, 43, 46, 48, 51, 53.	
			Dificultades	2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 37, 39, 42, 44, 47, 49, 52, 54, 56.	
		Agresividad	Agresividad física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29.	
			Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18.	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	
		Bienestar psicológico	Autonomía	3,4,9,13,18,23	
			Dominio del entorno	5,10,14,19	
			Crecimiento Personal	21	

	e. Determinar la relación entre agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito La Esperanza.		Relaciones Positivas	2,8,12,22	
			Propósito de vida	6,11,15,16,20	
			Auto aceptación	1,7,17,24	

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Ayúdanos a conocer cómo funcionan las familias en México, con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración. A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Nº	Ítems	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.					
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.					
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.					
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.					
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.					
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.					
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.					
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.					
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.					
10	Somos una familia cariñosa.					
11	Mi familia me escucha.					
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.					

13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.					
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.					
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.					
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.					
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.					
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.					
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.					
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.					
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes					
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.					
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.					
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.					
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto					
26	Nosotros somos francos unos con otros.					
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.					
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.					
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.					
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.					
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.					
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.					
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.					
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.					
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.					
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.					
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos					
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.					

39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.					
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.					
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.					
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.					
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.					
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.					
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.					
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.					
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.					
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.					
49	Nuestras decisiones no son propias, sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.					
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.					
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.					
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.					
53	Todo funciona en nuestra familia.					
54	Peleamos mucho en nuestra familia.					
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.					
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.					

ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Grado _____ Sección: _____

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = COMPLETAMENTE FALSO PARA MÍ

BF = BASTANTE FALSO PARA MÍ

VF = NI VERDADERO, NI FALSO PARA MÍ

BV = BASTANTE VERDADERO PARA MÍ

CV = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MÍ

Nº	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

Edad: _____ Sexo: _____ Grado _____ Sección: _____

A continuación, se presenta algunos enunciados sobre el modo que usted se comporta, siente y actúa. Lea cada una con mucha atención, luego, marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Conteste todas las preguntas con la verdad.

N°	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando recuerdo los años de mi vida me siento contento de lo que ha pasado.					
2	Tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de mis compañeros.					
3	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino.					
4	Disfruto haciendo planes para el futuro y positivo conmigo mismo.					
5	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.					
6	Tengo muchas amistades que quieran escucharme cuando necesito conversar.					
7	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto.					
8	Soy una persona activa al realizar los proyectos que me propongo.					
9	Siento que mis amistades me aportan demasiada ayuda.					
10	Me dejo influencias por las demás personas.					
11	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo espero hacer en el futuro.					
12	Mis objetivos en la vida han sido más satisfactorios que frustraciones.					
13	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad					
14	Tengo la confianza en mis opiniones incluso si son contrarias a los demás.					
15	Los problemas de mi vida diaria a menudo me deprimen.					

16	Tengo claro los objetivos de mi vida.					
17	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					
18	He experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza.					
19	Por lo general, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo					
20	Se que puedo confiar en mis amigos y ellos saben que pueden esperar algo de mí.					
21	Pienso que con los años he mejorado mucho como persona.					
22	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.					
23	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.					
24	Si me sintiera infeliz, con mi situación de vida, daría los pasos más seguros para cambiarla.					

Anexo 4

Validez y confiabilidad

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

VALIDEZ	CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)
0.05	0.93

ESCALA DE AGRESIVIDAD (AQ)

VALIDEZ	CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)
0.70	0,84

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

VALIDEZ	CONFIABILIDAD (ALFA DE CRONBACH)
0.70	0.77

Anexo 5: Prueba de Normalidad



TABLA 7





Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov

	Estadístico de prueba	Sig. asintótica(bilateral)
RELACIONES INTRAFAMILIARES	0.247	,000
AGRESIVIDAD	0.206	,000
BIENESTAR PSICOLÓGICO	0.253	,000

Las variables presentan una distribución no normal, por lo que, para el análisis de las relaciones entre sí debe hacerse uso de una prueba no paramétrica, debido a que no se cumple con los criterios de la estadística paramétrica; por ello, se usará la prueba de correlación de Spearman.


Anexo 6: Autorización de instrumento de relaciones intrafamiliares



 **DANIELA ELIZABETH SALINAS TERRY** lun, 7 nov, 8:00 
Buenos días, Dra. Rivera Heredia, María Elena. Un placer contactar con su persona, me presento soy Daniela Elizabeth Salinas Terry, estudiante de psicolog...

 **María Elena Rivera Heredia** mar, 8 nov, 2:09   
para mí ▾
Hola:
Envio la carta solicitada.
Saludos cordiales,
María Elena

--
Saludos cordiales,
María Elena

Dra. María Elena Rivera Heredia
Profesora Investigadora de la Facultad de Psicología
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
México
Celular (+521) 4432050616

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail 

Anexo 7: Autorización del instrumento de agresividad

AUTORIZACIÓN DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Externo

Recibidos x



DANIELA ELIZABETH SALINAS TERRY

Buenos días, Dr. Maria Matalinares Un placer contactar con su persona, me presento soy Daniela Elizabeth Salinas Terry, estudiante de psicología de la Univ...

mar, 22 nov, 11:38 (hace 11 días)



maria luisa matalinares Calvet

para mí ▾

mié, 23 nov, 7:02 (hace 10 días)



Daniela puedes usar el instrumento. Haz las citas correspondientes.

Maria Luisa Matalinares Calvet
0511 - 940245338 (RPC CLARO)
0511 - 6226742 (casa)

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

Anexo 8: Autorización del instrumento de bienestar psicológico

AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO

Externo

Recibidos x



DANIELA ELIZABETH SALINAS TERRY

Buenos días, Dr. Lucero Galindo Un placer contactar con su persona, me presento soy Daniela Elizabeth Salinas Terry, estudiante de psicología de la Univer...

vie, 18 nov, 18:20



Lucero Galindo

para mí ▾

vie, 18 nov, 22:29



Hola mucho gusto Daniela, si te autorizo que uses mi escala

GRACIAS!

MUCHAS GRACIAS.

OK.

↩ Responder

↪ Reenviar

Anexo 9: Carta de autorización a la institución educativa para la aplicación de la investigación.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 14 de abril de 2023

OFICIO N.º 119 2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sra. LILI ELIZABETH MORENO RAMOS

Directora:

Centro Educativo: Fe y Alegría N° 36

Presente.-

De nuestra consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las estudiantes **Salinas Terry Daniela Elizabeth y Tejeda Katti Yaqueliny** estudiantes de XI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación titulado **“Relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del Distrito de La Esperanza.”** realizando la aplicación de pruebas psicológicas para fines de su licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

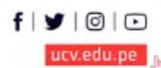
Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Relaciones intrafamiliares, agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria del distrito de La Esperanza.", cuyos autores son SALINAS TERRY DANIELA ELIZABETH, CENTURION TEJEDA KATTI YAQUELINY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO DNI: 40709475 ORCID: 0000-0002-5126-7501	Firmado electrónicamente por: ELOYAGAB el 17-08- 2023 08:48:39

Código documento Trilce: TRI - 0620147