



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión educativa y desempeño docente de las
Instituciones Educativas del nivel Inicial de la Red de
Chancay de la UGEL N° 10 Huaral 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

AUTOR:

Br. María Espirita Pacheco Regalado

ASESOR:

Mgtr. Maritza Emperatriz Guzmán Meza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2014

Dedicatoria

Con sincero cariño a mis familiares por el apoyo y comprensión que me han brindado, logrando ser la profesional que anhelaban.

Agradecimiento

Mi más sincera gratitud a Dios, porque es fuente de toda sabiduría, a la Universidad César Vallejo, al Dr. Jorge Díaz Dumont Por su asesoría y a los docentes de la Escuela de Postgrado por todas sus orientaciones durante nuestra permanencia en esta casa de estudios.

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos Presentamos la Tesis titulada: Gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la Red de Chancay de la UGEL n° 10 Huaral 2014. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magíster en educación con mención en Administración Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

Índice

Página

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	20
1.6	Objetivos	25
	1.6.1 General	25
	1.6.2 Específicos	25

II. MARCO TEÓRICO

2.1.	Bases Teóricas de la variable Gestión Educativa	28
	2.1.1. Conceptualización de gestión educativa	28
	2.1.2. Gestión directiva	29
	2.1.3. Exigencias de la gestión educativa	31
	2.1.4. Características de la gestión	31
	2.1.5. Modelo educativo	32

2.1.6.	Principios de la gestión educativa	32
2.1.7.	Dimensiones de la gestión educativa	33
2.2.	Bases Teóricas de la variable Desempeño Docente	38
2.2.1.	Conceptualización de desempeño docente	38
2.2.2.	La docencia y los aprendizajes fundamentales	38
2.2.3.	Componentes de los aprendizajes fundamentales	39
2.2.4.	Estándares de desempeño docente	40
2.2.5.	Evaluación del desempeño docente	40
2.2.6.	Fines de la evaluación del desempeño docente	41
2.2.7.	Dimensiones del desempeño docente	42
2.3.	Definición de términos básicos	
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	49
3.2	Variables	50
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	52
3.3.1	Tipo de Investigación	52
3.3.2	Diseño de investigación	53
3.4	Población y muestra	53
3.5	Método de investigación	55
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7	Métodos de análisis de datos	58

IV. RESULTADOS

4.1	Descripción	63
4.1.1	Prueba de Hipótesis	68
4.2	Discusión	73
CONCLUSIONES		76
SUGERENCIAS		78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		80

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Instrumentos (planeamiento estratégico - desarrollo institucional)

Anexo 3. Validación de instrumentos por juicio de expertos

Anexo 4. Base de datos

Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Lista de Tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Gestión Educativa	51
Tabla 2	Operacionalización de la variable Desempeño Docente	51
Tabla 3	Población	54
Tabla 4	Relación de Validadores	60
Tabla 5	Confiabilidad Cuestionario de Gestión Educativa	60
Tabla 6	Confiabilidad Cuestionario de Desempeño Docente	61
Tabla 7	Gestión educativa y el desempeño docente	63
Tabla 8	Gestión educativa y dimensión Personal	64
Tabla 9	Gestión educativa y dimensión Pedagógica	65
Tabla 10	Gestión educativa y dimensión Institucional	66
Tabla 11	Gestión educativa y dimensión Social	67
Tabla 12	Correlación gestión educativa y el desempeño docente	68
Tabla 13	Correlación gestión educativa y dimensión Personal	69
Tabla 14	Correlación gestión educativa y dimensión Pedagógica	70
Tabla 14	Correlación gestión educativa y dimensión Institucional	71
Tabla 16	Correlación gestión educativa y dimensión Social	72

Lista de Figuras

		Página
Figura 1	Gestión educativa y el desempeño docente	63
Figura 2	Gestión educativa y dimensión Personal	64
Figura 3	Gestión educativa y dimensión Pedagógica	65
Figura 4	Gestión educativa y dimensión Institucional	66
Figura 5	Gestión educativa y dimensión Social	67

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión educativa y desempeño docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red de Chancay de la UGEL N° 10 Huaral 2014, la población fue de por 120 docentes de la Red Chancay, la muestra censal consideró toda la población, en los cuales se han empleado la variable: Gestión Educativa y Desempeño Docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de Gestión Educativa en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), y Desempeño Docente en escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre, que brindaron información acerca de relación existente entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente en sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel inicial de la red de Chancay de la UGEL N° 10 Huaral 2014, siendo que la correlación de Rho Spearman de 0.737, positiva, representó una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo.

Palabras claves: Gestión Educativa y Desempeño Docente.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between education management and teacher performance of educational institutions of the initial level of network Chancay UGELs No. 10 Huaral 2014, the population was 120 teachers from the Chancay Red the census shows the population considered, in which they have used the variable: Educational Management and Teaching Performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for the purpose no experimental correlational design transactional level court, which collected information on a specific period, which was developed by applying the questionnaire Educational Management Liker scale (never, rarely, sometimes, almost ever, ever), and Teaching Performance Liker scale (never, rarely, sometimes, often, always, that provided information about the relationship between Education and Teaching Performance Management in its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say that: The educational management is significantly related to teacher performance of educational institutions of the initial level of network Chancay UGELs Huaral 2014 No. 10, being the Spearman Rho correlation 0.737, positive, represented a high association of variables and still highly significant.

Keywords: Educational Management and Teaching Performance