



UCV

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL
DE PSICOLOGIA**

TESIS

**AUTOCONCEPTO EN ALUMNOS DE SECUNDARIA DE 12 A 15 AÑOS DE
UN CENTRO EDUCATIVO UBICADO EN EL DISTRITO DE CARABAYLLO**

**PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGIA**

AUTOR:

MOREYRA FLORES, CESAR RONNY

ASESORES:

WILLIAN CABANILLAS ROJAS

ZOILA ORTEGA REYNA

LIMA-PERÙ

2011

A mi hermano menor que siempre con sus bromas me estuvo alegrando y dando fortaleza. A mis abuelos y quienes siempre estuvieron presente brindándome cariño, aliento, apoyo moral y económico, en los momentos de dificultades. Y con una dedicación especial a Katherine.

PRESENTACION

La presente investigación está orientada a determinar el nivel de Autoconcepto en alumnos de 12 a 15 años edad del Centro educativo “San Juan Bautista” del distrito de Carabayllo.

En el primer capítulo se definió el planteamiento del problema, se formuló el problema y se plantearon las justificaciones, limitaciones y delimitaciones pertinentes también se describieron los antecedentes del problema de investigación y se definieron los objetivos.

El capítulo dos está comprendido por marco teórico donde se percibe los antecedentes de investigaciones internacionales y nacionales, se describen las bases teóricas de la variable de estudio las cuales contienen información teórica como definiciones, desarrollo del autoconcepto y evaluación del autoconcepto importante para la presente investigación.

El capítulo tres el cual hace referencia al marco metodológico se indica la definición conceptual y operacional de la variable de estudio y de las áreas que mide el test del Autoconcepto, Método de investigación de datos es deductivo, también se definen claramente las Técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento para la recolección de los datos del estudio, métodos de análisis de datos.

Por último en el capítulo cuatro de la investigación se refiere a los resultados, discusión e interpretación. Así mismo la investigación busca constituirse en un aporte a la realidad psicosocial, dentro del campo educativo orientado a describir una realidad poco estudiada, sobre todo en un país donde no se le mucha importancia a los niveles de calidad educativa.

INDICE

LISTA DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCION

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	4
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos	5
1.3.1. General	5
1.3.2. Especifico	5
1.4. Justificación	5
1.5. Limitaciones	6
1.6. Delimitación	6

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacionales	9
2.2. Bases teóricas	
2.2.1. Contexto sociocultural e histórico de la Autoconcepto	11
2.2.2. Modelos teóricos del autoncepto	13
2.2.2.1 Modelo teórico de Autoconcepto de Shavelson	13
2.2.2.2 Modelo teórico de Freud	13
2.2.2.3 Modelo teórico del aprendizaje de Bandura	14

2.2.2.4	Modelo teórico cognitiva comporta mental de Piaget	15
2.2.2.5	Modelo teórico fenomenología de Fitts	15
2.2.2.6	Modelo teórico de Rogers	16
2.2.2.7	Modelo teórico Ambientalistas: Psicosocial	16
2.2.2.8	Teoría de William James sobre el self.	17
2.2.3.	Modelo teórico de la adolescencia	
2.2.3.1	Modelo teórico psicoanalítica de Freud	19
2.2.3.2	Teoría de la adolescencia de Erikson	19
2.2.3.3	Modelo teórico Visión de Piaget	20
2.2.3.4	Modelo teórico Teoría de Elkind	20
2.3.	Marco Conceptual	
2.3.1.	Autoconcepto	21
2.3.1.1	Conceptualización de Autoconcepto	21
2.3.1.2	modelo Jerárquico Multidimensional	22
2.3.1.3	Característica autoconcepto	23
2.3.1.4	Desarrollo del autoconcepto	25
2.3.1.4	Medición del autoconcepto	26
2.3.2.	La adolescencia	
2.3.2.1	La adolescencia temprana	28
2.3.2.2	La adolescencia normal	29
2.3.2.3	La adolescencia tardía	29

2.3.2.4	Cambios anatómicos y fisiológicos del adolescente	30
2.3.3.	Autoconcepto y adolescencia	32
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1.	Variables – Operacionalización	36
3.1.1.	Definición conceptual	35
3.1.1.1	Definición de los factores	36
3.1.2.	Definición Operacional	37
3.1.2.1	Definición operacional de los Factores	37
3.1.3.	Variables Intervenientes	37
3.2.	Paradigma Metodológico	37
3.2.1.	Tipo de estudio	37
3.2.2.	Nivel de investigación	37
3.2.3.	Diseño de investigación	38
3.3.	Población , muestra ,muestreo	38
3.4.	Método de investigación	39
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1.	Descripción del instrumento el Test de Auto-concepto Forma 5 (AF5)	40
3.5.1.1	Dimensiones del test	40
3.5.1.2	Valides y confiabilidad	41
3.5.2.	Descripción del instrumento Adaptado en el Perú	43
3.5.2.1	Los componentes considerados	43
3.5.2.2	Forma de corrección normas de corrección y baremarián	45

3.5.2.3 Validez y confiabilidad	47
3.5.2.4 Reporte de validez contenido del Test del Autoconcepto AFA Adaptado en el Perú	49
3.6. Procedimiento para la recolección de los datos del estudio	50
3.7. Métodos de análisis de datos	51
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción – interpretación	52
4.2. Discusión	60
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS	67
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos	72

LISTA DE TABLAS	Pg.
Tabla N° 1	
Frecuencia de la edad de los estudiantes	39
Tabla N° 2	
Análisis de Ítems y confiabilidad del Test del Autoconcepto AFA	49
Tabla N°3	
Autoconcepto general	52
Tabla N° 4	
Distribución de la dimensión autoconcepto	52
Tabla N° 5	
Componente emocional	53
Tabla N° 6	
Niveles del autoconcepto en el componente emocional	54
Tabla N° 7	
Componente social	55
Tabla N° 8	
Niveles del autoconcepto en el componente social	55
Tabla N° 9	
Componente familiar	56
Tabla N° 10	
Niveles del autoconcepto en el componente familiar	57

Tabla N° 11	
Componente Académico	58
Tabla N° 12	
Niveles del autoconcepto en el componente académico	58

LISTA DE GRÁFICOS

Figura N° 1	
Genero de los estudiantes evaluados	39
Figura N° 2	
Porcentaje de la dimensión autoncepto	53
Figura N° 3	
Porcentajes de la dimensión emocional	54
Figura N° 4	
Porcentajes de la dimensión social	56
Figura N° 5	
Porcentajes de la dimensión Familiar	57
Figura N° 6	
Porcentajes de la dimensión académico	59

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo identificar el nivel de Autoconcepto en alumnos de 12 a 15 años edad de un centro educativo. Esta investigación es de tipo descriptivo, fue aplicada a 122 adolescentes del colegio “San Juan Bautista” del distrito de Carabayllo. Sus edades oscilaban entre los 12 a 15 años (con promedio de 13.21 y una desviación estándar de 1.294); estuvo conformado por 67 mujeres (54.9%) y 55 hombres (45.1%). En este estudio se utilizó el siguiente instrumento el test del Autoconcepto AFA baremado por Pantoja Kam (1998).

Los resultados arrojan un nivel bajo de autoconcepto en la muestra. En el componente emocional de autoconcepto arrojó un nivel bajo con un 76%. En el componente social de autoconcepto arrojó nivel bajo con un 53%. En el componente familiar de autoconcepto arrojó nivel bajo con un 67%. En el componente académico de autoconcepto arrojó nivel bajo con un 58%.

Por los resultados obtenidos se recomienda promover dentro de la institución educativa programas de intervención educativa que refuercen ciertos componentes del autoconcepto que se encuentran en déficit.

Palabras claves: niveles, autoconceptos, componentes, alumnos.

ABSTRACT

This study aims to identify the level of self-concept in students 12 to 15 year's old in a school. This research is descriptive; it was applied to 122 adolescents in the school "San Juan Bautista" District Carabaylo. Their ages ranged from 12 to 15 years (average 13.21 and a standard deviation of 1.294) consisted of 67 women (54.9%) and 55 men (45.1%). This study used the following instrument: self-concept scale adopted by Pantoja Kam AFA (1998).

The results show a low self-concept in the sample. In the emotional component of self-concept with 76%. The social component of self-concept was 53%. The family component of self-concept was 67%. In the academic component of self-concept with 58%. From the results it is recommended to promote within the school educational intervention programs the enhancement of certain components of the self that are deficient.

Keywords: levels, self-concepts, components, students.