



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**BULLYING E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO LOS  
OLIVOS, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**KATHERINE DIOMIRA VASQUEZ ANTAURCO**

**ASESOR:**

**DR. JOSE VALLEJOS SALDARRIAGA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ - 2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Mg. Silvia Tarazona Infante

---

Mg. Juan Pomahuacre Carhuayal

---

Lic. Antonio Serpa Barrientos

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño a los seres que más amo en este mundo; mi madre y mi hija, por ser la gran fuente de soporte y motivación cada día en mi éxito y superación personal.

## **Agradecimiento**

Iniciare expresando mi gratitud a todas las personas que de una u otra manera hicieron posible el progreso de la investigación.

A mi madre Delina, quien con su experiencia y sus consejos siempre estuvo apoyándome en todo momento y por depositar su confianza en mí.

Por último, quisiera expresar mi cariño a aquellos compañeros y amigos quienes fueron partícipes de mi investigación con su orientación y sobre todo a aquellos quienes hicieron posible mi acceso a las diversas instituciones visitadas para la recolección de información para obtener un buen sustento en mi investigación.

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo Katherine Diomira Vasquez Antaurco, identificado(a) con DNI 46475790, con la tesis titulada “Bullying e Inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de los Olivos, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Junio del 2016.

Firma: .....

Nombres y apellidos: Katherine Diomira Vásquez Antaurco

DNI: 46475790

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: “Bullying e inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de los Olivos, 2016”.

La investigación tiene la finalidad de estudiar la relación que existe entre la variable Bullying e Inteligencia Emocional, los cuales han sido evaluados a través del autotest de Cisneros y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE para los estudiantes de nivel primaria.

El documento consta de ocho capítulos, estructurados de la siguiente manera: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Katherine Diomira Vásquez Antaurco

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| PÁGINA DEL JURADO .....                                  | II        |
| DEDICATORIA.....   | III       |
| AGRADECIMIENTO.....                                      | IV        |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....                       | V         |
| PRESENTACIÓN .....                                       | VI        |
| INDICE .....   | VIII      |
| RESUMEN .....  | XI        |
| ABSTRACT .....   | XII       |
| <b>CAPITULO I Realidad Problemática.....</b>             | <b>13</b> |
| 1.1 Realidad Problemática .....                          | 14        |
| 1.2 Trabajos Previos .....                               | 15        |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema.....                    | 20        |
| 1.3.1. Teoría del Bullying .....                         | 20        |
| 1.3.2. Teorías de la inteligencia emocional.....         | 30        |
| 1.4. Formulación del problema.....                       | 35        |
| 1.5 Justificación del estudio .....                      | 36        |
| 1.6 Hipótesis .....                                      | 38        |
| 1.7 Objetivos de la investigación.....                   | 39        |
| <b>CAPITULO II Método .....</b>                          | <b>41</b> |
| 2.1. Diseño de investigación: .....                      | 42        |
| 2.2. Variables y definición operacional.....             | 43        |
| 2.3 Población y muestra.....                             | 47        |
| 2.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos ..... | 49        |
| 2.5. Métodos de análisis de datos.....                   | 55        |

|   |    |
|---|----|
| 2.6. Aspectos éticos .....                    | 55 |
| CAPITULO III Resultados .....                 | 56 |
| CAPITULO IV Discusión.....                    | 70 |
| CAPITULO V Conclusiones.....                  | 74 |
| CAPITULO VI Recomendaciones .....             | 77 |
| CAPITULO VII Referencias bibliográficas ..... | 80 |
| ANEXOS .....                                  | 84 |



## INDICE DE TABLAS

| Nº       |  | Pg |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Definición operacional de la variable bullying   | 44 |
| Tabla 2  | Definición operacional de la variable bullying   | 46 |
| Tabla 3  | Distribución de la muestra (Estudiantes de nivel primaria de dos instituciones públicas)   | 47 |
| Tabla 4  | <i>Confiabilidad de la prueba de Bullying</i>  | 51 |
| Tabla 5  | <i>Confiabilidad de la prueba de Inteligencia emocional</i>  | 53 |
| Tabla 6  | <i>Baremación de la variable inteligencia emocional.</i>   | 53 |
| Tabla 7  | <i>Valores en los puntajes del Baron ICE al SPSS.</i>  | 54 |
| Tabla 8  | <i>Niveles de Bullying en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de las instituciones educativas públicas de los Olivos.</i>                  | 57 |
| Tabla 9  | <i>Nivel de las dimensiones del Bullying del total de la muestra aplicada</i>  | 58 |
| Tabla 10 | <i>Niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to de primaria de las instituciones educativas públicas de los Olivos.</i> | 59 |
| Tabla 11 | <i>Prueba de normalidad para las variables estudiadas mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov</i>   | 60 |
| Tabla 12 | <i>Nivel de correlación y significación de Bullying e Inteligencia emocional.</i>  | 61 |
| Tabla 13 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión desprecio-ridiculización e inteligencia emocional.</i>                                   | 62 |
| Tabla 14 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión coacción e inteligencia emocional.</i>   | 63 |
| Tabla 15 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión restricción-comunicación e inteligencia emocional.</i>                                   | 64 |

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 16 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión agresiones e inteligencia emocional.</i>               | 65 |
| Tabla 17 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión intimidación-amenazas e inteligencia emocional.</i>    | 66 |
| Tabla 18 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión exclusión-bloqueo social e inteligencia emocional.</i> | 67 |
| Tabla 19 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión hostigamiento verbal e inteligencia emocional.</i>     | 68 |
| Tabla 20 | <i>Nivel de correlación y significación de la dimensión robos e inteligencia emocional.</i>                    | 69 |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre bullying e inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito los Olivos? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre bullying e inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de dos instituciones educativas públicas del distrito los Olivos. El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 214 estudiantes de 5to y 6to grado de primaria. Se aplicó el autotest de Cisneros y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE. Finalmente, en la investigación, se ha encontrado que no existe correlación entre bullying e inteligencia emocional en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria en el 2016, con un Rho de spearman=  $-.040$  a un nivel de significancia de  $\alpha =,564$ .

**Palabras claves:** *bullying, inteligencia emocional.*

## ABSTRACT

This research had as general problem: What is the relationship between bullying and emotional intelligence in students of 5th and 6th grade in two educational institutions of the Olivos district? And the overall objective was: To determine the relationship between bullying and emotional intelligence in students of 5th and 6th grade of two public educational institutions in the district Olives. The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was correlational cross - cutting. The sample consisted of 214 students of 5th and 6th grade. Self-Test Cisneros and Emotional Intelligence Inventory of Bar -On ICE was applied.

Finally, research has found that there is not a correlation between bullying and emotional intelligence in students of 5th and 6th grade in 2016, with Spearman's  $\rho = - , 040$  a significance level  $\alpha = .564$  and  $p = 0.000$ .

Keywords: bullying, emotional intelligence.