

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la
institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco,
San Juan de Miraflores, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA**

AUTORA

BR. ELSA ELIZABETH AGUIRRE MOTTA

ASESORA

MGTR. YSABEL CHÁVEZ TAIPE

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y
TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

PERÚ, 2017

Dedicatoria

A Dios, ante todo por la vida y la fe que no perdí. A mí sobrina Melissa y a mi hijo amado Gianfranco, quienes me apoyaron incondicionalmente. A mis padres, por su preocupación de toda la vida y a mi familia, que me apoyó directa e indirectamente.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, a mis maestros magísteres del programa que formaron en mí una mejor persona y una mejor profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Elsa Elizabeth Aguirre Motta, con DNI 08903137 estudiante del Programa de Titulación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 80651538, pongo a vuestra disposición esta tesis titulada: *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n.º 7059 José Antonio Encinas Franco, San Juan de Miraflores, 2016*; declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de abril de 2016

Elsa Elizabeth Aguirre Motta

DNI 08903137

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Universidad César Vallejo se pone a vuestra consideración la investigación titulada: *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059, San Juan de Miraflores, 2016* con el propósito de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación.

Esta investigación buscó conocer cuál es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. Asimismo, de acuerdo al resultado obtenido en la investigación se sugerirá medidas que ayudarán en la mejora de las habilidades sociales de dichos estudiantes.

Este trabajo se ha estructurado en seis capítulos: En el capítulo I, se considera planteamiento del problema; en el II, se registra el marco referencial; en el III, se propone las variables; en el IV, se explica el marco metodológico; en el V, se considera los resultados y, por último, en el VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

ÍNDICE

	pág.
Páginas del jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I. Planteamiento del problema	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación práctica	20
1.4.3. Justificación metodológica.	21

II. Marco referencial	22
2.1. Antecedentes	22
2.1.1. Antecedentes nacionales	22
2.1.2. Antecedentes internacionales	24
2.2. Marco teórico	27
III. Hipotesis y variables	45
3.1. Hipótesis	42
3.2. Identificación de variable	42
3.3. Descripción de variable	42
3.3.1. Definición conceptual	42
3.3.2. Definición operacional	42
3.4. Operacionalización de variable	43
IV. Marco metodológico	45
4.1. Tipos y diseño de investigación	50
4.2. Población, muestra y muestreo	51
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	53
4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	56
4.6. Aspectos éticos	56
V. Resultados	57
5.1. Descripción de los resultados	58
VI. Discusión	63

Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias	71
Anexos	74
- Matriz de consistencia	
- Instrumentos de medición	
- Validación de expertos	
- Base de datos	
- Análisis estadístico de la prueba piloto	
- Documento de aprobación de permiso de la I. E. para aplicar instrumentos	
- Ficha de corrector de estilo	
- Fotografías	

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales</i>	47
Tabla 2. <i>Población de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria</i>	51
Tabla 3. <i>Muestra de los estudiantes de 6.º grado de educación primaria</i>	52
Tabla 4. <i>Jurados expertos.</i>	54
Tabla 5. <i>Resultados de la confiabilidad de las habilidades sociales</i>	55
Tabla 6. <i>Niveles de confiabilidad.</i>	55
Tabla 7. <i>Percentiles de las puntuaciones en las dimensiones de la variable habilidades sociales para obtener la baremación.</i>	58
Tabla 8. <i>Distribución de frecuencia según la predominancia de las habilidades sociales.</i>	58
Tabla 9. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la de la capacidad conductual.</i>	60
Tabla 10. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad personal.</i>	61
Tabla 11. <i>Distribución de frecuencia según sus niveles de la capacidad situacional.</i>	62

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<i>Figura 1.</i> Niveles de habilidades sociales	59
<i>Figura 2.</i> Niveles de la capacidad conductual.	60
<i>Figura 3.</i> Niveles de la capacidad personal.	61
<i>Figura 4.</i> Niveles de la capacidad situacional.	62

RESUMEN

Esta investigación se ha titulado *Habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa José Antonio Encinas Franco n.º 7059, San Juan de Miraflores, 2016*, tiene como propósito determinar el grado de habilidades sociales en los estudiantes.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La población fue de 164 estudiantes y la muestra es de 115 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta, que hizo uso como instrumento de tipo cuestionario para obtener información respecto a las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de primaria.

El resultado obtenido en cuanto a las habilidades sociales en los estudiantes del sexto grado de primaria; en el 20% de los estudiantes predomina la capacidad conductual; en el 64,3%, la capacidad personal y en 15,7%, la capacidad situacional.

Palabras clave: Habilidades sociales, capacidad conductual, capacidad personal, capacidad situacional y los estudiantes.

ABSTRACT

The research, which has entitled social skills of the students of the sixth grade of the educational institution José Antonio Encinas Franco No. 7059, San Juan de Miraflores, 2016. The purpose of this research is to determine the degree of social skills in students.

The methodology used in the preparation of this thesis was related to the quantitative approach. It is a research substantive is located at the descriptive level. The research design has been the simple descriptive. The population was 164 students and sample is the 115 students. We used the technique of survey, which made use as a questionnaire type instrument for information regarding the social skills of the students of the sixth grade of elementary school José Antonio Encinas Franco No.7059, San Juan de Miraflores, 2016.

The results obtained in terms of a social skills in the students of the sixth grade of primary school No. 7059 José Antonio Encinas Franco of the District of San Juan de Miraflores, 20% of students, predominate behavioural capacity, 64.3% of sixth-grade students dominate the personal ability and 15.7% of students dominate the situational capacity.

Keywords: social skills, behavioral, personal ability, situational capacity capacity and students.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son un tema que interesa a muchos estudiosos del comportamiento humano, ya que se ve alterada por los cambios tecnológicos y sociales. Asimismo, estos cambios han afectado en cierta manera a las relaciones interpersonales en la escuela, la familia y hasta en su comunidad. Por esta razón, en la presente investigación se pretende determinar el nivel de las habilidades sociales en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

Esta tesis está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo, se describe la realidad problemática, enseguida la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el segundo, se registra el marco referencial, los antecedentes del estudio, marco teórico y la perspectiva teórica. En el tercero, se precisa los aspectos de la variable estudiada y la forma en que se operacionaliza la variable. En el cuarto, se explica el marco metodológico. En el quinto, se presenta los resultados los cuales responden a los objetivos de la investigación. Por último, en el sexto, se ubican las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En conclusión, se espera que esta investigación sobre las relaciones sociales en el caso específico de alumnos de una determinada institución sea de utilidad para solucionar algunos problemas que se presentan en una institución educativa. Asimismo, invitamos al lector acucioso señalar las taras de esta investigación, para su posterior solución.