



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

Br. Einstein Gonzales Silva

ASESOR

Mg. Keller Sánchez Dávila

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión en administración de la educación

TARAPOTO – PERÚ

2017



Dr. Ludwin Villanueva García
Presidente



Dra. Juliana Chumbe Muñoz
Secretaria



Mg. Keller Sanchez Dávila
Vocal

Dedicatoria

A mi padre, abuelitos, a mi sobrina María Elena, que me guían desde la eternidad y a mí adorada madre hoy muy delicada de salud: Por brindarme lo mejor de ellos, siendo un ejemplo digno de superación y entrega. Por su amor, trabajo, sacrificio en todos estos años; porque gracias a ellos, he logrado alcanzar cada una de mis metas.

Einstein

Agradecimiento

Toda la gratitud al docente de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por la formación recibida. Y a todas las personas que formaron parte del proceso de realización. Agradecimiento especial al docente Mg. Keller Sánchez Dávila, por su ayuda y constante muestra de apoyo para la ejecución de la misma, mediante sus orientaciones desde un inicio.

Einstein

Declaración jurada

Yo, Einstein Gonzales Silva, estudiante del Programa maestría en docencia y gestión educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 00869382, con la tesis titulada “Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la

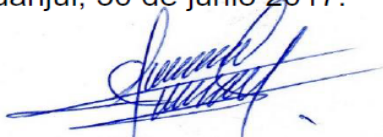
Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Juanjui, 30 de junio 2017.



Br. Einstein Gonzales Silva.

DNI N° 00869382

Presentación

Señores miembros del Jurado

Con el propósito de obtener el título de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, en cumplimiento con las normas vigentes establecidas por la Universidad

Cesar Vallejo; pongo a su consideración la Tesis titulada: “Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016”.

La tesis fue trabajada en capítulos, iniciando con el capítulo I introducción donde se trata la realidad problemática, estudios previos, teorías relacionada al tema, así como la formulación del problema, justificación, hipótesis y objetivos.

En el capítulo II se trabajó, el diseño donde se aborda el diseño de estudio, las variables de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, finalmente, análisis de los datos y aspectos éticos. En el capítulo III se aborda los resultados obtenidos a partir del procesamiento de la estadística descriptiva e inferencial; en tanto en el capítulo IV se aborda la discusión de los resultados, en el capítulo V se aborda las conclusiones y finalmente el capítulo VI se hace referencia las recomendaciones.

El presente trabajo de investigación científica constituye mi primera experiencia, producto de mis estudios de maestría; por lo que dejo a su criterio, para poder llegar a la sustentación de la misma y su posterior aprobación.

El Autor

Índice

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Declaración jurada.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Trabajos Previos.....	15
1.3. Teorías Relacionadas al Tema.....	20
1.4. Formulación del problema.	26
1.5. Justificación del estudio.....	27
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos.	29
II. MÉTODO	31
2.1. Tipo de Investigación.....	31
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Variables, Operacionalización	31
2.7. Aspectos éticos.	34
III. RESULTADOS.....	35

V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	47

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha de Validación de expertos

Anexo N°04: Análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach)

Anexo N° 05: Autorización para aplicar instrumento

Índice de tablas

Tabla N°01: Puntajes obtenidos y escala valorativa de las variables.....	35
Tabla N°02: Nivel de las rutas de aprendizaje.....	36
Tabla N°03: Nivel de rendimiento académico en comunicación.....	37
Tabla N°04: Nivel de rendimiento académico en matemática.....	38
Tabla N°05: Resultados de la correlación entre las variables.....	39
Tabla N°06: Análisis de varianza entre las variables rutas del aprendizaje con el rendimiento académico.....	40

Índice de gráficos

Grafico N°01: Nivel de las rutas de aprendizaje (%)	36
Grafico N° 02: Nivel de rendimiento académico en comunicación.....	37
Grafico N° 03: Nivel de rendimiento académico en matemática.....	38
Grafico N°04: Gráfico de Dispersión entre las Variables	40

RESUMEN

La presente tesis titulada “Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016”, tuvo como objetivo Establecer la relación entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu. El estudio planteó la siguiente hipótesis, que si existe relación entre las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”. Asimismo, tuvo como muestra a 33 docentes y estudiantes; el tipo de diseño empleado fue correlacional de corte transversal.

Los resultados obtenidos muestran un 30% de estudiantes con un nivel de avance “En inicio”, un 52% de estudiantes indicaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “En proceso”, solo un 18% de estudiantes manifestaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “Logrado”. Asimismo, el nivel de rendimiento en el área de comunicación, es de un 33% de estudiantes en un nivel de “Inicio”, un 42% de estudiantes se encuentran en un nivel de “Proceso”, solo un 24% de estudiantes tienen un nivel de “Logro”. En cuanto al área de matemática 33% de estudiantes en un nivel de “Inicio”, un 37% de estudiantes se encuentran en un nivel de “Proceso” y 30% de estudiantes tienen un nivel de “Logrado”.

El estudio concluye que existe relación entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.811, indicando una correlación alta positiva en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu.

Palabras claves: Rutas de aprendizaje y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present thesis entitled "Relationship of learning paths with academic performance in sixth grade students of Institution Educativa N° 0176 "Ricardo Palma", in Huingoyacu, San Pablo district, province of Bellavista, San region Martín, 2016, "aimed to establish the relationship between learning paths and academic performance in the sixth grade elementary students of the Educational Institution N °, 0176 "Ricardo Palma", Huingoyacu, district of San Pablo, province of Bellavista, Region San Martín, 2016. The study posed the following hypothesis, that if there is a relationship between the learning paths and the academic performance in the sixth grade students of Institution Educativa N ° 0176 "Ricardo Palma". It also had 33 students and the type of design used was cross-sectional correlational. Subsequently, a questionnaire was applied for data collection and subsequent processing and analysis.

The results obtained show 30% of students with a level of progress "In the beginning", 52% of students indicated that the learning paths were at a progress level "In process", only 18% of students stated that The learning paths were at a level of progress "Logrado". Also, the level of performance is 33% of students in a level of "Inicio", 42% of students are in a level of "Process", only 24% of students have a level of "Logro". In the area of mathematics 33% of students in a level of "Inicio", 37% of students are in a level of "Process" and 30% of students have a level of "Logrado".

The study concludes that there is a relationship between learning paths and academic performance, with a Pearson correlation coefficient of 0.811, indicating a positive correlation in the sixth grade students of Institution Educativa N ° 0176 "Ricardo Palma" Of Huingoyacu.

Key words: Routes of learning and academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

Los países de Latinoamérica carecen de una pedagogía propia, en la que los modelos siempre nos han impuesto qué debemos hacer en educación; no es solo del Banco Mundial, también de organismos regionales como como CEPAL. Lo que se está perdiendo en el espíritu de los maestros es su sentido de pertenencia social, su convicción de crítico y reflexivo de la realidad. Ello es resultado de su formación académico y científico empezando en los niveles de educación básica regular.

La direccionalidad del rumbo del educativo es incierto, por ello, desde las esferas más altas se derivan programas y planes impertinentes, incoherentes que en última instancia no responde ni responderá las demandas sociales y aspiraciones de los estudiantes. Las famosas rutas de aprendizaje, es una más de estos programas, pero por la forma como se viene ejecutando e implementando tiene un sentido, mecanicista y de encasillamiento que no da opción a la creatividad pedagógica docente; y no contribuye al logro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú, el Ministerio de Educación ha implementado las Rutas del Aprendizaje, en la que señala que son herramientas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación. Sin embargo se han establecido diversas cuestiones, sobre qué es lo más importante para el docente ¿Conocer estrategias o dominar la materia? Sin querer se está convirtiendo al docente en un ser pasivo dentro del proceso de aprendizaje. Se convierte en un docente bancario (solo recibe) cuestionamientos o propuestas, por lo tanto ya no es necesario que cuestione su práctica docente y no se interesara a crear ni investigar, esto

es de temer para la formación continua del docente, el maestro no necesita de estos programas burocráticos llenos de errores.

En la región San Martín, se ha establecido el Proyecto Educativo Regional, considerado como principal instrumento orientador de la política y gestión educativa regional, ha sido redactado considerando tres variables fundamentales: el desarrollo regional, la calidad de la educación, así como la gestión educativa regional y local; entrelazándose éstas, con las aspiraciones más significativas de la comunidad sanmartinense representada por las instituciones del estado y la sociedad civil; en lo que se refiere a la formulación de la visión, objetivos y políticas educativas proyectada hasta el 2021. Lo busca fortalecer y promover una educación de calidad en el logro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas enmarcadas de la región.

En la provincia de Tocache, en estos últimos años, como a nivel nacional, se viene implementando las Rutas del Aprendizaje que cada año viene siendo revisando y mejorando constantemente, pero en este año con la R.M. N° 199-2015-MINEDU de fecha 25 de marzo del 2015, que en su artículo 1. Explicita modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional, respecto a las competencias y capacidades de algunas áreas curriculares, e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según corresponda; de carácter obligatorio se viene insertando en el marco de mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

En la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu; los docentes del sexto grado del nivel primaria vienen aplicando las Rutas de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, considerando como una herramienta metodológica que no ayuda a los estudiantes en el rendimiento, así lo demuestra los resultados de la evaluación de los aprendizajes en los últimos tres años; lo que implica el incumplimiento de

las metas y objetivos educativos propuestos. Sin embargo se desconoce en plenitud la relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico; asimismo, las rutas de aprendizaje son desarrolladas por cada docente a su propia manera, donde carece de uniformidad y su verdadera finalidad de su implementación

1.2. Trabajos Previos

Internacional

Pérez, I. (2013) en su tesis titulada “La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar”, desarrollada en la Universidad San Carlos de Guatemala. Su objetivo fue contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva. La muestra para el desarrollo del trabajo de investigación estuvo constituida por 190 estudiantes. El estudio llegó a la conclusión que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. El estudio menciona que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. El mismo significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela.

Murillo, E. (2013) en su tesis denominada “Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la Ciudad de Tela, Atlántida”, desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazán. El estudio tuvo como objetivo determinar si la metodología, evaluación y capacitación son los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado en los centros de educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida. El Tipo de estudio empleado fue no experimental. La muestra estuvo conformada por 169 estudiantes de ambos sexos. El estudio llegó a la conclusión que son muchos los factores asociados al rendimiento académico, las cuales tienen relevancia en el nivel de aprovechamiento del estudiante en la asignatura de matemática, donde sobresalen el tiempo dedicado al estudio, el interés de los estudiantes hacia las clases, las técnicas de estudio utilizadas y la actitud de los docentes.

Cepeda, I. (2012), en su tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador. El estudio tuvo como objetivo establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables. El tipo de investigación fue descriptiva y correlacional. La muestra del estudio fueron cincuenta y dos (52) participantes. El estudio concluyó que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias meta cognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje. El estudio reconoce la predisposición de los estudiantes por mantener buenas calificaciones, mejorar su rendimiento académico y la forma de aprender y estudiar.

Nivel nacional

Jacinto, M. (2013) en su tesis denominada “Aplicación de módulos sobre las Rutas de Aprendizaje y su influencia en el Logro de Aprendizajes en el área

de Matemática, de los estudiantes de cinco años de edad, de la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso”, del Distrito de Trujillo, Región La Libertad”, desarrollada por la Universidad César Vallejo. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de módulos sobre las Rutas de Aprendizaje en el logro de los aprendizajes en el área de matemática en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso”, del Distrito de Trujillo, Región La Libertad en el año 2013. El tipo de estudio empleado fue aplicado – explicativo. La muestra del estudio estuvo conformado por 68 estudiantes. El estudio concluye que se ha demostrado que la aplicación del módulo de aprendizaje sobre las rutas de aprendizaje influye significativamente en los logros de aprendizaje del área matemática de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N°1733 “Mi Mundo Maravilloso”. Trujillo. 2013. Entre sus resultados destaca un 30.3 como promedio, que supera significativamente al grupo control que obtuvo solo 22.4, lo que confirma la significatividad del módulo de aprendizaje sobre rutas de aprendizaje. Cuya aplicación de las sesiones del módulo empleando como base las rutas de aprendizaje, el 90.6 % del grupo experimental se ubicó en el nivel Logrado, mientras que el 55.6 del grupo control se ubicaba en el nivel Inicio y solamente el 19.4 % en el nivel logrado.

Ingunza, D. & Ríos, J. (2013) en sus tesis denominada “Relación entre la aplicación del Diseño Curricular Nacional y el nivel del Rendimiento

Académico en el área de Matemática II.EE. “Mercedes Indacochea Lozano””, desarrollado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú. El estudio tuvo como objetivo determinar el grado de correlación entre la aplicación del D.C.N. y el rendimiento académico alcanzado en el área de matemática de los estudiantes de la II EE Mercedes Indacochea Lozano 2013”. El tipo de investigación fue de nivel descriptivo – Correlacional. La muestra estuvo conformada por la totalidad de la

población de estudiantes matriculados en el año 2013. El estudio concluye que existe influencia significativa de la aplicación del diseño curricular nacional por parte de los docentes de acuerdo al nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática. Asimismo, el estudio presenta casos en que los aprendizajes de los docentes no están articulados para lograr capacidades y competencias establecidas en el diseño curricular del Ministerio de Educación.

Ramón, P. (2010) en su estudio denominado “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle”” Perú. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre el antecedente del proceso de admisión, la actitud para la matemática, la habilidad del razonamiento matemático, el desempeño global con el rendimiento en matemática. El tipo de investigación fue correlacional. Del universo se seleccionó una muestra aleatoria de 73 estudiantes que equivale al 25 %. El estudio concluye que los conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. También examino la relación con el rendimiento en matemática, donde encuentra una asociación muy baja, con un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Finalmente, examina su relación con el rendimiento en matemática, encontrando una asociación muy escasa.

Acuña, J. (2013) en su tesis denominada “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho” Perú. Tuvo como como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del distrito de

Huacho. El tipo de investigación empleado fue correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes del X ciclo 2012 – II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria. El estudio concluyó que los estudiantes presentan favorablemente una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (Bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto es necesario que se tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), en la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo Nivel académico bueno y excelente.

Nivel regional

Arévalo, J., & Castillo, J. (2011) en la investigación denominada “Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales”, desarrollado por la Universidad Nacional De San Martín. Tiene como objetivo Determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en escolares de primaria de la I.E.”JOSE ENRIQUE CELIS BARDALES” de la ciudad de Tarapoto. Mayo diciembre. 2011. El estudio disciplinario, fue no experimental, de tipo correlacional. El estudio tuvo una muestra de 33 estudiantes del 5to grado, de las cuales aleatoriamente seleccionó 11 estudiantes de cada sección y 30 estudiantes de 6to grado de primaria de las cuales aleatoriamente se seleccionó a 10 estudiantes de cada sección. El estudio llegó a la conclusión que el rendimiento académico de los escolares de la I.E José Enrique Celis Bardales es regular, lo cual implica que no desarrollan al máximo sus potencialidades, limitando el desarrollo de su capacidad intelectual. Además no existe relación significativa entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa José Enrique Celis Bardales.

Carballo, G., & Lezcano, E. (2012) en su estudio denominado

“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 - Tabalosos”, Universidad Nacional De San Martín, Perú. El estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre marzo 2011 y abril 2012. El tipo de investigación fue prospectiva y correlacional, según la recolección de los datos de tipo transversal. La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en el quinto año de secundaria durante el presente año lectivo en la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos. El estudio muestra resultados generales que fueron 50,0% (14 estudiantes) nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% (12 estudiantes) rendimiento académico medio y 7,1% (02 estudiantes) alto rendimiento académico. Por lo que se considera que no existe una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E. N° 0292 de Tabalosos.

1.3. Teorías Relacionadas al Tema

Rutas de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2013), lo define como “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes”, determinándolos como ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente. El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de nuestro país y se busca que el docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del suyo y así lo haga significativo para sus estudiantes.

Otras definiciones que estable el Ministerio de Educación (2013) acerca de las Rutas de Aprendizaje son i) herramientas pedagógicas. ii) experiencias exitosas. iii) actividades de aprendizaje. iv) guías metodológicas.

Según Meléndez, L. (2013) las Rutas de Aprendizaje son una medida tomada en forma urgente para tratar de subsanar los resultados muy negativos obtenidos por nuestro país en materia educativa a nivel nacional e internacional como por ejemplo en las pruebas PISA. En este sentido busca asegurar resultados positivos a corto plazo en el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades donde ya están establecidas las competencias, capacidades e indicadores respectivos. El Ministerio de Educación (2013) plantea que son solamente opciones metodológicas disponibles para los maestros, aunque en la práctica se emplace a los maestros a utilizar necesariamente estas herramientas pedagógicas en su diaria labor docente.

Asimismo, Guerrero, L. (2016) manifestó que las Rutas del Aprendizaje

“tratan de llenar otro vacío que no tiene que ver con el “qué aprender o qué enseñar”, sino el “cómo se enseña”, por ello las Rutas son una especie de guía pedagógica para el profesor que se basa en el currículo y los estándares que están en los Mapas de Progreso y que son su punto de partida”

Fines de las Rutas de Aprendizaje

Uno de los fines de las Rutas de Aprendizaje según el Minedu (2013) es dosificar el actual Diseño Curricular Nacional considerado denso por la gran cantidad de competencias, capacidades y actitudes a realizar. De acuerdo a la actual gestión, no hay claridad en el tenor de las competencias, capacidades y actitudes a lograr y en muchos casos estas se repiten, lo cual estaría generando ambigüedad. Entonces se toman las competencias, capacidades y actitudes del actual DCN que se consideren pertinentes y

dosificándolas, es decir se toma solamente lo estrictamente necesario en busca de claridad y tratando también de hacer más simple la labor pedagógica dentro de las Rutas de Aprendizaje.

Innovaciones en las Rutas de Aprendizaje

Con el fin de reducir la brecha entre el Currículum prescrito y el Currículum desarrollado en las escuelas, el MINEDU (2013) ha creído necesario identificar y definir los aprendizajes fundamentales que los estudiantes de EBR deben lograr. Para ello, además del Diseño Curricular Nacional (2008) (DCN) ha implementado los Mapas de Progreso de Aprendizaje (MPA), que expresan el nivel de progreso que deben alcanzar los estudiantes al final de cada ciclo y las Rutas de aprendizaje, (RA) que son herramientas de apoyo a los docentes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Las Rutas de Aprendizaje tienen un sistema distinto de organización de las competencias al conocido en el Diseño Curricular Nacional, al mismo tiempo introduce nuevos constructos (términos). Veamos el siguiente cuadro comparativo en cuanto a los organizadores de competencias para Matemáticas y Comunicación:

Organizadores de las competencias para el área de Matemática, basado en el Diseño Curricular Nacional (Organizadores): Número, relaciones y funciones. Geometría y Medición. Estadística y Probabilidad.

En las Rutas de Aprendizaje (Dominios): Número y operaciones. Cambio y relaciones. Geometría y estadística y probabilidad.

Organizadores de las competencias para el área de Comunicación:

Diseño Curricular Nacional (Organizadores): Expresión y Comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos.

Rutas de Aprendizaje (Dominios): donde está presente la comprensión oral.
La comprensión escrita. La producción oral y Producción escrita.
Rendimiento académico.

Existen diversas afirmaciones con respecto al rendimiento académico de acuerdo a la óptica de cada autor, lo que permite una descripción más amplia de la definición.

Para Martínez, V. (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

Para Caballero, C., Abello, R., & Palacio, J. (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

Según Herán, V. (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska, M. (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez, M. (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de

ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

EcuRed, R. (2017), hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Características del rendimiento académico:

García, O., & Palacios, R. (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico en el Perú

Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión, según Aliaga, J (2001).

En el sistema educativo peruano, en especial en las universidades -y en este caso específico, en la UNMSM-, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20; según Miljanovich, M (2000). Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente, basándonos en el siguiente cuadro, según Reyes, E 1988).

Según Reyes, M. (1988) Dimensiona y señala sobre el rendimiento académico:

Dimensión académica:

Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian.

Dimensión económica

Se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios. La importancia de considerarla se sustenta en que las comodidades materiales y la capacidad

de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden significativamente en el Rendimiento Académico.

Dimensión familiar:

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior.

Dimensión personal:

Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción --en gran parte inconscientemente-- de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad.

Dimensión institucional:

La elección de una institución educativa tiene una carga de valor excepcional, representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar ó gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá.

1.4. Formulación del problema.

Pregunta general

¿Cuál es la relación de las rutas del aprendizaje, con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016?

Preguntas específicas

¿Cuál es el nivel de rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu?

1.5. Justificación del estudio.

Conveniente

Se busca determinar si existe o no relación entre la aplicación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes; de manera servir de fuente para lograr identificar las rutas de aprendizaje de las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria, aplicado en los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo

Palma”; además poder determinar el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática de los estudiantes de la sección en estudio.

Relevancia social

Con la realización del trabajo de investigación se buscará servir de fuente para encaminar el logro y éxitos en la enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria, de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”; adaptando una escala pertinente que permite medir el grado de relación que se viene logrando al utilizar las Rutas de Aprendizaje; para la contribución hacia una educación de calidad en los estudiantes del sexto grado de primaria, de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo

Palma”.

Valor teórico:

La presente investigación estará apoyada en teóricos en el tema de las rutas de aprendizaje y del rendimiento académico, de manera ampliar los conocimientos; lo que generará reflexión y discusión sobre el conocimiento existente en la institución educativa N° 0176 “Ricardo Palma” en el desarrollo de sus objetivos; de manera poder incluir de forma significativa los aprendizajes de los y las estudiantes.

Implicancia práctica:

Se realiza esta investigación para evaluar la relación de las rutas del aprendizaje en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria, en las áreas de comunicación y matemática en la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, nivel primaria de Huingoyacu; en la que se busca ayudar a la comunidad docente en la explicación de este vínculo de dependencia que repercute en el rendimiento académico y la aplicación de un currículo por competencias considerando que la razón más importante es mejorar los parámetros de un nivel satisfactorio en la enseñanza de los estudiantes de la institución educativa, en búsqueda del fortalecimiento de una educación de calidad.

Utilidad Metodológica:

Se adaptó una escala pertinente que permitirá la medición del grado entre la relación que se viene obteniendo al utilizar las Rutas de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática, en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, Huingoyacu.

1.6. Hipótesis.

Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.

Hipótesis específicas:

H₁: Las rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu, tiene nivel en proceso.

H₂: El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu es de nivel de proceso.

H₃: El rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu es de nivel de proceso.

1.7. Objetivos.

Objetivo general:

Establecer la relación entre las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.

Objetivo específicos:

Identificar el nivel de rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu.

Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu.

Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu.

II. MÉTODO

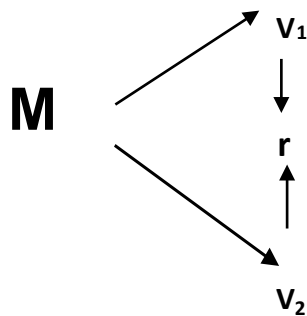
2.1. Tipo de Investigación.

El estudio de investigación empleado fue de tipo No Experimental, porque durante la investigación no se alteró ninguna de las variables estudiadas. Por otro lado, en base a la observación se determinó la relación y el comportamiento dentro de su ambiente natural (Hernández Sampieri, 2010).

2.2. Diseño de investigación

La presente investigación empleó el diseño correlacional, porque examinó la relación existente entre dos variables en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio.

Esquema de estudiado:



Donde:

M = Muestra

V₁ = Rutas de aprendizaje.

V₂ = Rendimiento académico.

r = Relación entre las variables

2.3. Variables, Operacionalización

Variables

V₁ = Rutas de aprendizaje

V₂ = Rendimiento académico

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rutas de aprendizaje	El Ministerio de Educación (2013), lo define como “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes.	Las rutas de aprendizaje como herramienta pedagógicas se miden en niveles (inicio – proceso - logro); el mismo que se obtuvo a través de un cuestionario.	Uso Pedagógico del tiempo. Uso de herramientas pedagógicas. Uso de materiales y recursos educativos. Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.	Porcentaje del tiempo pedagógico. Porcentaje de uso de herramientas pedagógicas. Porcentaje de uso de materiales y recursos educativos. Nivel de gestión del clima organizacional.	Nominal Inicio Proceso Logro
Rendimiento académico	Para Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.	El rendimiento académico es medido bajo tres niveles (inicio – proceso - logro), el mismo que es obtenida de los registros académicos.	Rendimiento académico	Porcentaje de Rendimiento académico	Nominal Inicio Proceso Logro

2.4. Población y muestra

Población

El presente estudio contó con una población de 33 estudiantes del 6° Grado de educación primaria de la I.E N° 0176 “Ricardo Palma”, Huingoyacu.

Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por el total de la población conformada por 33 estudiantes del 6° Grado de educación primaria de la I.E N° 0176 “Ricardo Palma”, Huingoyacu; por ser una población pequeña y específica.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica que se utilizó para la recolección y registro de la información fue la encuesta, que es la técnica de recolección a través de la información que proporcionaron las unidades de investigación. La cual ayudó a garantizar la obtención de datos directamente de la fuente.

Instrumentos

Considerando la naturaleza del problema y sus objetivos para la recolección de datos, se optó por utilizar dos instrumentos: un cuestionario para obtener información necesaria y una ficha de recolección de información que permitió tener mayor objetividad de las respuestas.

Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se obtuvo de investigaciones anteriores los mismos que fueron validadas previas a su aplicación.

En cuanto a la confiabilidad se aplicó la Escala Alfa de Cronbach para dar confiabilidad al instrumento, para ello se tendrá que obtener un valor mayor a 0.70, para indicar que los instrumentos son confiables.

2.6. Métodos de análisis de datos.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados por medios electrónicos, clasificados y sistematizados de acuerdo a las unidades de análisis correspondientes, respecto a sus variables, a través de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22.

Asimismo, se emplearon tablas y gráficos para mostrar los hallazgos del estudio. Además, se empleó un modelo lineal de correlación de Pearson y el coeficiente de determinación; todo ello a un 95% de confianza para determinar la relación entre las variables estudiadas; siendo el método estadístico utilizado la correlación de Pearson.

2.7. Aspectos éticos.

El respeto por los derechos del autor, utilizando las normas Apa, sexta edición. Se va a mantener la confiabilidad de los informantes.

III. RESULTADOS

Tabla N° 1: Puntajes obtenidos y escala valorativa de las variables.

N°	Rutas de Aprendizaje	Rutas de Aprendizaje	Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	
1		20	Inicio	5	Inicio
2		26	Inicio	5	Inicio
3		27	Inicio	6	Inicio
4		19	Inicio	7	Inicio
5		29	Inicio	8	Inicio
6		24	Inicio	9	Inicio
7		25	Inicio	9	Inicio
8		35	Proceso	9	Inicio
9		22	Inicio	10	Inicio
10		23	Inicio	10	Inicio
11		31	Inicio	10	Inicio
12		33	Proceso	11	Proceso
13		42	Proceso	11	Proceso
14		35	Proceso	12	Proceso
15		38	Proceso	12	Proceso
16		42	Proceso	12	Proceso
17		38	Proceso	13	Proceso
18		44	Proceso	13	Proceso
19		45	Logro	18	Logro
20		55	Logro	18	Logro
21		39	Proceso	19	Logro
22		53	Logro	19	Logro
23		48	Logro	20	Logro
24		50	Logro	20	Logro
25		36	Proceso	14	Proceso
26		37	Proceso	14	Proceso
27		39	Proceso	15	Proceso
28		41	Proceso	15	Proceso
29		32	Proceso	16	Proceso
30		34	Proceso	16	Proceso
31		37	Proceso	16	Proceso
32		40	Proceso	17	Logro
33		57	Logro	17	Logro

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Interpretación: En la tabla N° 01, se puede observar los puntajes obtenidos por cada instrumento de recolección de datos, establecidos por escala valorativa, estos datos nos servirán para dar respuesta a las hipótesis planteadas en el estudio de investigación.

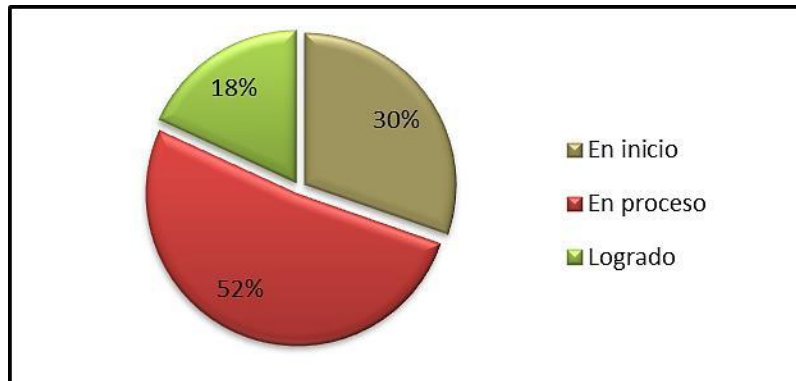
3.1. Nivel de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.

Tabla N° 2: Nivel de las rutas de aprendizaje

ESCALA	INTERVALO	ESTUDIANTE	%
En inicio	19-31	10	30%
En proceso	32-44	17	52%
Logrado	45-57	6	18%
TO TAL		33	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico N° 1: Nivel de las rutas de aprendizaje (%)



Fuente: Tabla N° 2.

Interpretación: La tabla N° 02 y gráfico N°1 muestra el número y porcentaje de docentes encuestados por escala valorativa de la variable Nivel de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huigoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.; donde se puede observar: 10 docentes que representan el 30% indicaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “En inicio”, sin embargo 17 docentes que representan el 52% y donde se encuentra la mayor frecuencia de respuesta indicaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “En proceso”, solo 6 docentes (18%) de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” manifestaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “Logrado”.

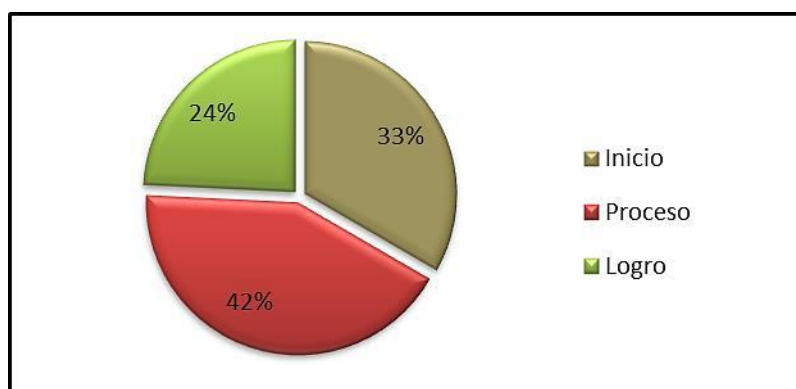
3.2. Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huigoyacu.

Tabla N° 3: Nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación

ESCALA	INTERVALO	ESTUDIANTE	%
Inicio	0 a 10	11	33%
Proceso	11 a 16	14	42%
Logro	17 a 20	8	24%
TOTAL		33	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico N° 2: Nivel de rendimiento académico en el Área de Comunicación



Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación: La tabla N° 03 y gráfico N° 2 refleja el número y porcentaje de las notas promedios de los estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016; donde se puede observar: 11 estudiantes que representan el 33% se encontraban en un nivel de “Inicio” en cuanto al rendimiento académico que mostraban, sin embargo 14 estudiantes que representan el 42% y donde se encontraba la mayor frecuencia de respuesta estaban en un nivel de “Proceso”, solo 8 estudiantes (24%) del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico en el área de comunicación.

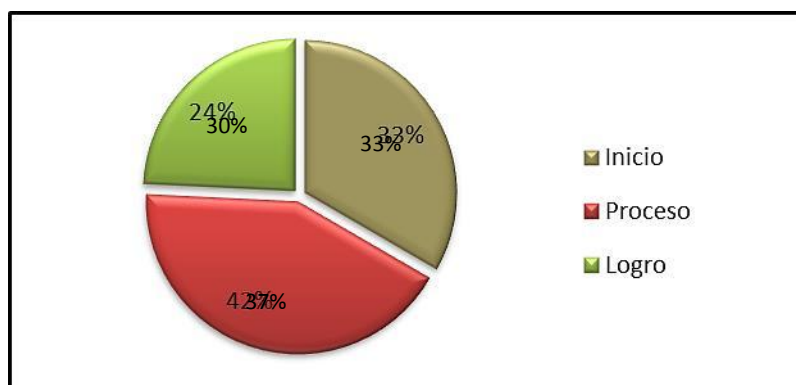
3.3. Nivel de rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu.

Tabla N° 4: Nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática

ESCALA	INTERVALO	ESTUDIANTE	%
Inicio	0 a 10	11	33%
Proceso	11 a 16	12	37%
Logro	17 a 20	10	30%
TOTAL		33	100%

Fuente: Base de datos elaborado por el autor

Gráfico N° 3: Nivel de rendimiento académico en el Área de Matemática



Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación: La tabla N° 04 y gráfico N° 3 refleja el número y porcentaje de las notas promedios de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016; donde se puede observar: 11 estudiantes que representan el 33% se encontraban en un nivel de “Inicio” en cuanto al rendimiento académico que mostraban, sin embargo 12 estudiantes que representan el 37% y donde se encontraba la mayor frecuencia de respuesta estaban en un nivel de “Proceso”, solo 10 estudiantes que representa el 30% del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma” se encontraban en un nivel de “Logro” en cuanto al rendimiento académico en el área de matemática.

3.4. Relación entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.

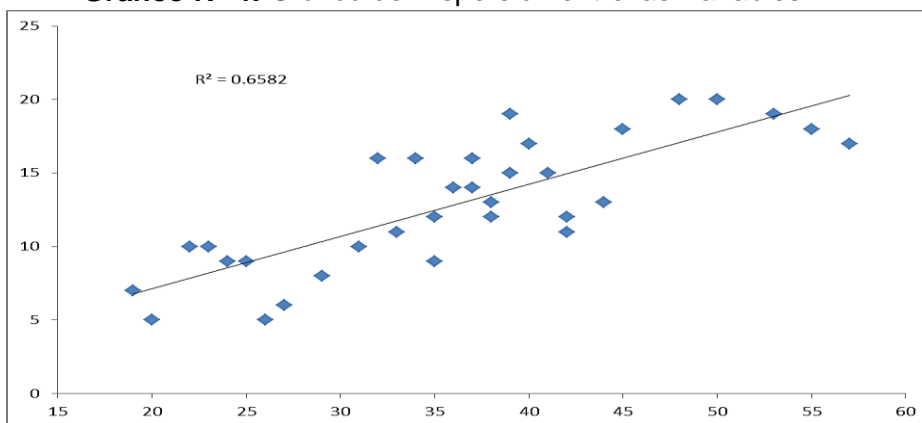
Para conocer si hay relación se optó por el modelo lineal correlación de Pearson, para las variables rutas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”.

Tabla N° 5: Resultados de la correlación entre las variables

<i>Estadísticas de la correlación</i>	
Coeficiente de correlación	0.811
Coeficiente de determinación R ²	0.658
R ² ajustado	0.647
Error típico	2.599
Observaciones	33

Fuente: SPSS ver. 21

Gráfico N° 4: Gráfico de Dispersión entre las Variables



Fuente Base de datos formulado con el programa SPSS Ver. 21

Interpretación: En la tabla N° 5 y gráfico N° 4 podemos observar el coeficiente de correlación de Pearson (0.811) el cual nos indica que existe una correlación alta positiva entre las variables rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176

“Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, tanto en la tabla como el gráfico nos indica una asociación lineal fundamento de correlación de Pearson, el coeficiente de determinación (0.658) nos explica que el 65.8% del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” se ve influenciado por las rutas de aprendizaje.

Tabla N° 6: Análisis de varianza entre las variables rutas de aprendizaje con el rendimiento académico

	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Valor crítico de F</i>
Regresión	1	403.269	59.684	0.000
Residuos	31	209.458		
Total	32	612.727		

Fuente: SPSS ver. 21

Interpretación: Para verificar si el modelo de correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos se observa el valor crítico de Fisher (0.000), este valor debe ser menor a la probabilidad de cometer error al 5% (0.05); como nuestro valor Fisher es menor al valor de cometer error, podemos concluir que el modelo de correlación de Pearson se ajusta a nuestros datos y por consiguiente aceptamos la correlación entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

El estudio muestra una de sus principales hallazgos, donde encuentra la existencia de un coeficiente de correlación de Pearson de 0.811, el mismo que indica una correlación alta positiva entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”. Asimismo, el estudio encuentra un coeficiente de determinación de 0.658, explicando que el 65.8% del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma” se ve influenciado por las rutas de aprendizaje.

Al contrastar con los hallazgos de Jacinto, M (2013), en su estudio denominado “Aplicación de módulos sobre las Rutas de Aprendizaje y su influencia en el Logro de Aprendizajes en el área de Matemática, de los estudiantes de cinco años de edad, de la Institución Educativa N° 1733. El autor llega a la conclusión que la aplicación del módulo de aprendizaje sobre las rutas de aprendizaje influye significativamente en los logros de aprendizaje del área matemática de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N°1733 “Mi Mundo Maravilloso”.

De la misma manera Cepeda, I (2012), en su estudio denominado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”. Donde concluye que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico. Asimismo, el estudio manifiesta que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias meta cognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de inter aprendizaje.

En tanto, ambos hallazgos son de real importancia ya que cala hondo en el sector educación, específicamente en el rendimiento académico de los estudiantes, donde la puesta en práctica de hábitos adecuados en el estudio y con la inserción

de las rutas de aprendizaje en el desempeño de los docentes se verá reflejado en el rendimiento académico.

Retomando a Jacinto, M (2013), en su estudio denominado “Aplicación de módulos sobre las Rutas de Aprendizaje y su influencia en el Logro de Aprendizajes en el área de Matemática, de los estudiantes de cinco años de edad, de la Institución Educativa N° 1733. Donde muestra que un 30.3 de promedio, supera significativamente al grupo control que obtuvo 22.4, lo que confirma la significatividad del módulo de aprendizaje sobre rutas de aprendizaje. Asimismo, la aplicación de las sesiones del módulo empleando como base las rutas de aprendizaje, el 90.6 % del grupo experimental se ubicó en el nivel Logrado, mientras que el 55.6 del grupo control se ubicaba en el nivel Inicio y solamente el 19.4 % en el nivel logrado.

En base a estos hallazgos el estudio muestra en relación al nivel de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, donde un 30% de estudiantes muestran un nivel de avance “En inicio”, un 52% de estudiantes indicaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “En proceso”, solo un 18% de estudiantes manifestaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “Logrado”. Siendo este último porcentaje de nivel logrado tiene una similitud, no obstante el nivel de inicio difiere significativamente en los porcentajes, siendo el de mayor porcentaje el reportado por Jacinto, M (2013).

Por su parte Ramón, P (2010) en su estudio denominado “Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad nacional de educación “Enrique Guzmán y Valle””. El estudio concluye que los conocimientos adquiridos en educación secundaria sobre matemática son bajos. Examinada su relación con el rendimiento en matemática, se encuentra una asociación muy baja, con un promedio de 14,12 en actitud frente a la matemática, lo que indica que es regular con respecto a lo establecido. Este último reporte de relación difiere grandemente con los hallazgos del estudio donde un coeficiente de correlación de Pearson de 0.811, indicando una

correlación alta positiva entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”.

Asimismo el estudio muestra el nivel de rendimiento en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución

Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, donde un 33% de estudiantes muestran un nivel de “Inicio”, un 42% de estudiantes muestran un nivel de “Proceso”, solo 24% de estudiantes muestran un nivel de “Logro”. En tanto en el área de matemática 33% de estudiantes muestran un nivel de “Inicio”, 37% de estudiantes muestran un nivel de “Proceso”, solo un 30% de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” se encontraba en un nivel de “Logro”.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** Existe un coeficiente de correlación de Pearson de 0.811, indicando una correlación alta positiva entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”. Asimismo, un coeficiente de determinación de 0.658, explicando que el 65.8% del rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma” se ve influenciado por las rutas de aprendizaje.
- 5.2.** El nivel de las rutas de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, muestra un 30% de estudiantes con un nivel de avance “En inicio”, un 52% de estudiantes indicaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “En proceso”, solo un 18% de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” manifestaron que las rutas de aprendizajes se encontraban en un nivel de avance “Logrado”.
- 5.3.** El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, es de un 33% estudiantes en un nivel de “Inicio”, un 42% de estudiantes se encuentran en un nivel de “Proceso”, solo un 24% de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°0176 “Ricardo Palma” se encontraban en un nivel de “Logro”.
- 5.4.** El nivel de rendimiento académico en el área de matemática los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, es de un 33% estudiantes en un nivel de “Inicio”, un 47% de estudiantes se encuentran en un nivel de “Proceso” y un 30% de estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°0176 “Ricardo Palma” se encontraban en un nivel de “Logro”.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al director de la Institución Educativa adecuar los instrumentos de evaluación, con el propósito de insertar estrategias de aprendizajes en las aulas; los mismos que respondan a una evaluación formativa e integradora en base a la realidad local. Asimismo, insertar estrategias de enseñanza aprendizaje con la finalidad de aplicar herramientas educativas, dinamizando los procesos para mejorar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.
- 6.2.** A los docentes de la Institución Educativa, desarrollar acciones que permitan hacer uso de las rutas de aprendizaje, promover su uso de manera constante para garantizar niveles adecuados de rendimiento académico, para ello es vital emplear materiales educativos diseñados y creados por los estudiantes, con la finalidad de no limitarse únicamente a los libros y manuales proporcionados por el Ministerio de Educación, ya que muchos de ellos no se adecuan a la realidad del contexto educativo.
- 6.3.** Al equipo docente realizar de manera periódica las evaluaciones de los procesos de enseñanza con el propósito de formular estrategias conjuntas para mejorar las rutas de aprendizaje y con ello asegurar un adecuado rendimiento académico de los estudiantes, de la misma manera aportar soluciones al sistema de educación desde el nivel más operativo.
- 6.4.** A los padres de familia insertarse en la actividad académica de sus hijos para coadyuvar en su desarrollo y formación académica, mediante la escuela de padres donde se priorice la sensibilización y participación activa en cada actividad planificada por la Institución Educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acuña, J (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje*. (Tesis de Maestría) Huacho - Perú: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Aliaga, J (2001). *Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM*. Revista de Investigación en Psicología, Vol. 4 N. ° 1.
- Arévalo, J y Castillo, J (2011). *Relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los escolares de la Institución Educativa N° 0655 “José Enrique Celis Bardales*. Tesis de Maestría) Perú: Universidad Nacional De San Martín.
- Carballo, G y Lezcano, E (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 – Tabalosos*. (Tesis de Maestría) Perú: Universidad Nacional De San Martín.
- Caballero, C, Abello, R & Palacio, J (2007). *Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios*. Avances en Psicología Latinoamericana. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carrasco, J (1985). *La recuperación educativa*. España: Editorial Anaya
- Cepeda, I (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de Maestría) Ecuador: Universidad de Guayaquil.

EcuRed, R (2017). *Rendimiento académico*. Cuba: Recuperado de https://www.ecured.cu/Rendimiento_académico

Jacinto, M (2013). *Aplicación de módulos sobre las Rutas de Aprendizaje y su influencia en el Logro de Aprendizajes en el área de Matemática, de los estudiantes de cinco años de edad, de la Institución Educativa N° 1733 “Mi Mundo Maravilloso, del Distrito de Trujillo*. (Tesis de Maestría) La Libertad - Perú: Universidad César Vallejo.

García, O & Palacios, R (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. (Tesis de Maestría) Lima – Perú: Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Guerrero, L (2016). *Los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje son herramientas complementarias*. Sineace. Lima.

Herán, V (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.

Ingunza, D y Ríos, J (2013). *Relación entre la aplicación del Diseño Curricular Nacional y el nivel del Rendimiento Académico en el área de Matemática II.EE. “Mercedes Indacochea Lozano”*. (Tesis de Maestría) Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Kaczynska, M (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires: Paidós.

Martínez, V (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

- Meléndez, L (2013). *Rutas de aprendizaje, marco curricular y mapas de progreso: en qué consisten y como están organizados*. Lima: Recuperado de <https://lmelendezr.wordpress.com/2013/05/25/rutas-deaprendizaje-marco-curricular-y-mapas-de-progreso-en-que-consisten-ycomo-estan-organizados/>
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. (Tesis para optar el Grado de Doctor en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2013) *Memoria Institucional 2012 – 2013*. Lima – Perú.
- Minedu, U (2013). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Murillo, E (2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de noveno grado en los centros de educación básica de la Ciudad de Tela*. (Tesis de Maestría) Atlántida: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Novaez, M (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Pérez, I (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. (Tesis de Maestría) Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Ramón, P (2010). *Factores relacionados con el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de la Universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle"*. (Tesis de Maestría) Perú: Universidad Enrique Guzmán y Valle.

Reyes, M (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del 3.er grado de educación secundaria*. (Tesis de Maestría) Lima – Perú:

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

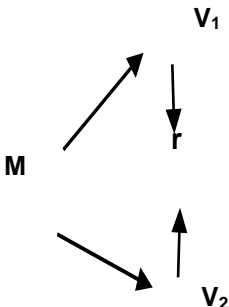
Rodríguez, S (2000). *El rendimiento académico en la transición secundariauniversidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

<p align="center">TÍTULO</p>	<p>“Relación de las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016”</p>
<p align="center">DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA</p>	<p>Los países de Latinoamérica carecen de una pedagogía propia, en la que los modelos siempre nos han impuesto qué debemos hacer en educación; no es solo del Banco Mundial, también de organismos regionales como como CEPAL. Lo que se está perdiendo en el espíritu de los maestros es su sentido de pertenencia social, su convicción de crítico y reflexivo de la realidad. Ello es resultado de su formación académico y científico empezando en los niveles de educación básica regular.</p> <p>En la región San Martín, se ha establecido el Proyectos Educativo, Regional, considerado como principal instrumento orientador de la política y gestión educativa regional, ha sido redactado considerando tres variables fundamentales: el desarrollo regional , la calidad de la educación, así como la gestión educativa regional y local; entrelazándose éstas, con las aspiraciones más significativas de la comunidad sanmartinense representada por las instituciones del estado y la sociedad civil; en lo que se refiere a la formulación de la visión, objetivos y políticas educativas proyectada hasta el 2021. Lo busca fortalecer y promover una educación de calidad en el logro de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas enmarcados de la región. En la provincia de Tocache, en estos últimos años, como a nivel nacional, se viene implementando las Rutas del Aprendizaje que cada año viene siendo revisando y mejorando constantemente, pero en este año con la R.M. N° 199-2015-MINEDU de fecha 25 de marzo del 2015, que en su artículo 1. Explicita modificar parcialmente el Diseño Curricular Nacional, respecto a las competencias y capacidades de lagunas áreas curriculares, e incorporar indicadores de desempeño para cada grado y/o ciclo, según corresponda; de carácter obligatorio se viene insertando en el marco de mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.</p> <p>En la Institución Educativa N° 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu; los docentes del sexto grado del nivel primaria vienen aplicando las Rutas de Aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática, considerando como una herramienta metodológica que no ayuda a los estudiantes en el rendimiento, así lo demuestra los resultados de la evaluación de los aprendizajes en los últimos tres años; lo que implica el incumplimiento de las metas y objetivos educativos propuestos.</p>
<p align="center">FORMUALCIÓN DEL PROBLEMA GENERAL</p>	<p>¿Cuál es la relación de las rutas de aprendizaje, con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016</p>
<p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p>	<p>¿Cuál es el nivel de rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu?</p>

	<p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu? ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu?</p>
HIPÓTESIS GENERAL	<p>Hi: Existe relación entre las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016</p>
HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	<p>H1: Las rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu, tiene nivel en proceso.</p> <p>H2: El rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu es de nivel de proceso.</p> <p>H3: El rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu es de nivel de proceso.</p>
OBJETIVO GENERAL	<p>Establecer la relación entre las rutas de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<p>Identificar el nivel de rutas de aprendizaje en las áreas de comunicación y matemática en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma” de Huingoyacu.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu</p>

<p>DISEÑO DEL ESTUDIO</p>	<p>La presente investigación utilizará el diseño correlacional, porque examinará la relación existente entre dos variables en la misma unidad de investigación o sujeto de estudio.</p>  <p>Donde: M = Muestra V₁ = Rutas de aprendizaje. V₂ = Rendimiento académico. r= Relación entre las variables.</p>														
<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>La población objeto de estudio está constituido por 33 estudiantes de ambos sexos del 6° grado de educación primaria de la I.E N° 0176 “Ricardo Palma”, Huingoyacu. Muestra: 33 estudiantes.</p>														
<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p>	<p>V1: Rutas del aprendizaje Definición conceptual: El Ministerio de Educación (2013), lo define como “documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Definición operacional: Las rutas de aprendizaje son herramientas que establecen pautas y orientaciones pedagógicas; así como sugerencias didácticas para la enseñanza – aprendizaje a favor de los estudiantes, según el desarrollo cognitivo y socioemocional; todos los docentes puedan ponerlas en práctica en aras de mejorar la planificación educativa.</p> <table border="1" data-bbox="527 1123 1412 1459"> <thead> <tr> <th>Variable 1</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Rutas de Aprendizaje</td> <td>Uso Pedagógico del tiempo. Uso de herramientas pedagógicas. Uso de materiales y recursos educativos.</td> <td>Porcentaje del tiempo pedagógico. Porcentaje de uso de herramientas pedagógicas. Porcentaje de uso de materiales y recursos educativos.</td> </tr> <tr> <td>Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.</td> <td>Nivel de gestión del clima organizacional.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="560 1533 1372 1690"> <thead> <tr> <th>Variable 2</th> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rendimiento académico</td> <td>Rendimiento académico</td> <td>Porcentaje de rendimiento académico</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se aplicará un cuestionario con la finalidad de determinar la relación</p>	Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Rutas de Aprendizaje	Uso Pedagógico del tiempo. Uso de herramientas pedagógicas. Uso de materiales y recursos educativos.	Porcentaje del tiempo pedagógico. Porcentaje de uso de herramientas pedagógicas. Porcentaje de uso de materiales y recursos educativos.	Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.	Nivel de gestión del clima organizacional.	Variable 2	Dimensiones	Indicadores	Rendimiento académico	Rendimiento académico	Porcentaje de rendimiento académico
Variable 1	Dimensiones	Indicadores													
Rutas de Aprendizaje	Uso Pedagógico del tiempo. Uso de herramientas pedagógicas. Uso de materiales y recursos educativos.	Porcentaje del tiempo pedagógico. Porcentaje de uso de herramientas pedagógicas. Porcentaje de uso de materiales y recursos educativos.													
	Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.	Nivel de gestión del clima organizacional.													
Variable 2	Dimensiones	Indicadores													
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Porcentaje de rendimiento académico													

<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS</p>	<p>Técnica:</p> <p>El presente estudio tiene como técnica cuestionario.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos:</p> <p>El presente estudio tiene como instrumento de recolección de datos, guía técnica para estandarización del registro y cálculo de los indicadores en el marco del convenio de gestión.</p>
--	--

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO: Rutas de aprendizaje

Fecha de recolección: ...

Estimado docentes de la I.E. N° 0176 "Ricardo Palma" – Huingoyacu; con la finalidad de implantar mejoras en la relación de las rutas de aprendizaje, es necesario realizar el presente cuestionario, que debe ser respondido con la verdad.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	

DATOS DEL OBSERVADOR			
1. Nombre del observador		2. Fecha	

Datos del docente observado → <i>Datos a ser registrados consultando al docente</i>			
3.- Apellidos y Nombres:		4. Especialidad	

Datos de la sesión observada → <i>Datos a ser registrados mediante la observación</i>					
5. Área o áreas desarrolladas → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>					
6. Denominación de la sesión:					
7. Duración de la sesión observada:		8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

DIMENSIÓN 1: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → <i>Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</i>				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			

03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			
Complete el ítem 05 referido a la planificación.		Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

DIMENSIÓN 2: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del Documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

DIMENSIÓN 3: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración	
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.		
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.		
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de Planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		En inicio	En proceso
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.		
Sub total			

DIMENSIÓN 4: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.			
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración	
17	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
18	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).		
19	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		
Sub total			

Total Final			
NIVEL	INIC	PROC	LOGR
INTERVALO	0-19	20-38	39-57

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N° 03: Ficha de Validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
SÁNCHEZ DÁVILA, Keller	UNSM-T/UCV	MAGISTER	Br.EINSTEIN GONZAL SILVA

TÍTULO: "Relación de las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 "Ricardo Palma", de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016"

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				X	
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					20	25
Total						45

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia en la misma

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,5

Tarapoto, abril del 2016



Mg. Keller Sánchez Dávila
DNI 41997504
Docente EPG/UCV

Ficha de validación de expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
VICTOR VELA RAMÍREZ	UGEL/U.E/307-B	MAGISTER	Br.EINSTEIN GONZAL SILVA
TÍTULO: "Relación de las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 "Ricardo Palma", de Huingoyacu, distrito de SanPablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016"			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.				X	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
Subtotal					20	25
Total						45

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia en la misma

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4,5

Tarapoto, abril de 2016



Ficha de validación de expertos

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombre del Experto	Institución donde labora	Grado académico	Autores del Instrumento
RENGIFO TORRES, TULIO	ISEP/PICOTA.	MAGISTER	Br.EINSTEIN GONZAL SILVA
TÍTULO: "Relación de las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°, 0176 "Ricardo Palma", de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016"			

INSTRUCCIONES: Lee cada uno de los indicadores correspondientes a los criterios que estructura la validación de los instrumentos de tesis, valóralos con Honestidad y Humildad según la evaluación. Así mismo su observación.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN : LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica.					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
CONSISTENCIA	Basado en los aspectos teóricos científicos.					X
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
Subtotal					24	20
Total					44	

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN: Este instrumento está listo para aplicarse dado que muestra coherencia y tiene pertinencia en la misma

IV. PROMEDIO DE EVALUACIÓN: 4
abril-2017



REGIÓN SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
Instituto Superior de Educ./Púb. Picota

[Handwritten Signature]

M^g. TULIO RENGIFO TORRES
DIRECTOR GENERAL
C. N. 1001074477

to 30 de

Anexo N°04: Análisis de confiabilidad (Alfa de Cronbach)

Análisis de confiabilidad: Rutas de aprendizaje

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	33	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del Procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Estadísticos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	19

total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RA1	48,94	245,193	,786	,975
RA2	48,97	243,894	,785	,975
RA3	48,94	245,193	,786	,975
RA4	48,97	243,894	,785	,975
RA5	48,86	240,045	,821	,975
RA6	48,91	241,873	,810	,975
RA7	48,87	246,193	,770	,975
RA8	49,05	247,313	,761	,975
RA9	48,94	245,193	,786	,975
RA10	48,97	243,894	,785	,975
RA11	48,86	240,045	,821	,975
RA12	48,94	245,193	,786	,975
RA13	48,97	243,894	,785	,975
RA14	48,86	240,045	,821	,975
RA15	49,05	247,313	,761	,975
RA16	48,97	243,894	,785	,975
RA17	48,86	240,045	,821	,975
RA18	49,05	247,313	,761	,975
RA19	49,05	243,208	,788	,975

Análisis de confiabilidad: Rendimiento académico

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	33	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	33	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,976	3

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
RA1	48,94	245,193	,786	,975
RA2	48,97	243,894	,785	,975
RA3	48,87	246,193	,770	,975

AUTORIZACIÓN

YO: GUIN JESÚS CHUPILLÓN CUBAS DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 0176 “RICARDO PALMA” HUINGOYACU, DISTRITO DE SAN PABLO, PROVINCIA DE BELLAVISTA, REGIÓN SAN MARTÍN IDENTIFICADO CON D.N.I N°,46969288 AUTORIZA:

AL PROFESOR EINSTEIN GONZALES SILVA para aplicar una encuesta en nuestra Institución .Educativa, con fines de realizar una investigación, cuyo título es “Relación de las rutas del aprendizaje con el rendimiento académico en las áreas de comunicación y matemática del sexto grado de primaria de los estudiantes de la

Institución Educativa N°, 0176 “Ricardo Palma”, de Huingoyacu, distrito de San Pablo, provincia de Bellavista, región San Martín, 2016”, y así optar el grado académico de “**MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**”

En la línea de investigación “**GESTIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**”.

Expido la presente autorización a solicitud de la parte interesada para los fines que estime necesario.

Huingoyacu 26 de marzo 2017



Prof. GUIN JESÚS CHUPILLÓN CUBAS
Directora (e) I.E.N°,0176 “RP” -Huingoyacu