

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIONES PRIVADAS PRE -
UNIVERSITARIAS, CERCA DE LIMA

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MICAELA CRUZ GODOY

ASESOR:

Mg. César Malpartida Porras

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Psicología Educativa

LIMA – PERU

2013

A Dios, a mi abuela que desde el cielo guía mis pasos y está presente siempre en mis pensamientos, a mis padres quienes me motivan a disfrutar de la vida y me enseñan a ser mejor cada día, y a toda mi familia a quien amo.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento más sincero para todas aquellas personas que me han ayudado a lo largo de mi vida, y que me han motivado a seguir adelante con la culminación de esta investigación.

Quiero agradecer a Dios, por brindarme las oportunidades para ser mejor cada día, siendo mí guía principal a lo largo de este camino.

Agradecer a mis padres: Mirtha Maritza Godoy Cruz, por ser mi motor día a día, por esforzarse por mí, y ofrecirme lo mejor en todo este tiempo; Jaime Cruz Felipe, por ser un hombre admirable, sin él no se hubiera podido lograr muchas de mis metas, gracias por brindarme lo mejor de ti. A Milagros, Johana y Verónica por ser siempre una alegría en mi vida, compartiendo muchos momentos entrañables.

Agradecer a toda mi familia, Olga, Walter, Delia, Javier, Susana, Simone, Marilyn, Claudia, Alessander, Camila, Raíza, Ana Paula y Rafaela, quienes son más que mi familia, y estoy segura que puedo contar con ellos siempre, gracias por ser una familia admirable y respetable.

A Rodrigo Escobar Alama, por su gran apoyo y cariño mostrado durante todo este tiempo, gracias, por tu ayuda incondicional y tu amor.

A todos mis amigos, quienes me ayudaron y me brindaron su apoyo y cariño incondicional, en especial a Fiorella Yovera, quien en un corto tiempo se convirtió en una gran amiga, demostrando su gran apoyo, apoyo importante durante toda la realización de la investigación. Gracias.

Por último agradecer, a quienes sin su ayuda no podría haber hecho esta investigación: Dr. José Vallejos Saldarriaga, Mg. César Malpartida Porras y Mg. Miguel Vallejos Flores, quienes me han brindado las herramientas necesarias y me han dado más de lo que un maestro da a su alumno. Muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Este trabajo de investigación denominado: “Funcionamiento familiar y Estrés académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de instituciones privadas pre - universitarias, del Cercado de lima”, se centra en estudiar la relación que existe entre la variable funcionamiento familiar y la variable estrés académico, con la posibilidad de tener un panorama acerca del funcionamiento familiar con los que cuenta dicha población, dar recomendaciones y fomentar el buen funcionamiento familiar; así como saber cuánto están siendo afectados por el nivel académico de su institución educativa. Por ello, primero se procedió a determinar los factores y niveles de ambas variables para posteriormente comprobar el grado de correlación de las mismas.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos. En la primera parte se encontrará la introducción, el problema de investigación, se menciona también, el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los antecedentes de estudio que nos brindan una performance acerca de las variables investigadas y los objetivos tanto general como específicos. Además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables Funcionamiento Familiar y Estrés Académico.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, aborda las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo, señala los métodos y técnicas utilizadas en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en tablas, realizados en el programa SPSS, posteriormente, en la cuarta parte, se realiza la discusión de los resultados. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

Índice

AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	16
1.4. Antecedentes	17
1.4.1 Antecedentes internacionales	18
1.4.2 Antecedentes nacionales	21
1.5. Objetivos	23
1.5.1. General	23
1.5.2. Especifico	23
Capítulo II.- MARCO REFERENCIAL	25
2.1. Marco teórico	25
2.1.1. Funcionamiento Familiar	25
2.1.2. Estrés Académico	31
2.2 Marco Conceptual	39
Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO	41
3.1. Hipótesis	41
3.1.1. Hipótesis general	41
3.1.2. Hipótesis específicos	41

3.2. Variables	42
3.2.1. Funcionamiento familiar	42
3.2.2. Estrés académico	42
3.3. Metodología	43
3.3.1. Tipo de estudio	43
3.3.2. Diseño de investigación	43
3.4. Población, muestra y muestreo	44
3.5. Método de investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos	45
3.6.1. Instrumento I: Cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar	46
3.6.2. Instrumento II: Inventario SISCO del estrés académico	53
3.7. Métodos de análisis de datos	59
Capítulo IV.- RESULTADOS	61
4.1. Resultados descriptivos de la investigación	61
4.1.1 Estadísticos descriptivos de la variable funcionamiento familiar	61
4.1.2. Estadísticos descriptivos de la variable estrés académico	64
4.2. Tablas de frecuencias y porcentajes de la investigación	66
4.2.1. Tablas de frecuencias y porcentajes para el nivel de funcionamiento familiar	66
4.2.2. Tablas de frecuencias y porcentajes para el nivel de estrés académico	70
4.3. Prueba de normalidad	73
4.4. Prueba de hipótesis	74
4.5. Descripción de las variables en función a los datos demográficos	78
4.5.1. Funcionamiento familiar y estrés académico, según sexo	78
4.5.2. Funcionamiento familiar y estrés académico, según grado	79
DISCUSIÓN	80

CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	92

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de las instituciones educativas pre universitarias	44
Tabla 2: Prueba binomial de opinión de jueces mediante el criterio de bondad	48
Tabla 3: Prueba binomial de opinión de jueces mediante el criterio de claridad	49
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad del cuestionario EFF	49
Tabla 5: Correlación Ítem – Test del cuestionario EFF	50
Tabla 6: Percentiles del cuestionario de evaluación del funcionamiento familiar	52
Tabla 7: Prueba binomial de opinión de jueces mediante el criterio de bondad	55
Tabla 8: Prueba binomial de opinión de jueces mediante el criterio de claridad	55
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad del inventario SISCO del estrés académico	56
Tabla 10: Correlación Ítem – Test del Inventario SISCO del estrés académico	57
Tabla 11: Percentiles del inventario SISCO del estrés académico	59
Tabla 12: Muestra según edad	61
Tabla 13: Muestra según género	62
Tabla 14: Muestra según grado	62
Tabla 15: Estadísticos descriptivos del variable funcionamiento familiar	63
Tabla 16: Estadísticos descriptivos del variable estrés académico	65
Tabla 17: Niveles del funcionamiento familiar	66
Tabla 18: Nivel Involucramiento Afectivo Funcional	67
Tabla 19: Nivel Involucramiento Afectivo Disfuncional	67
Tabla 20: Nivel Patrones de Comunicación Disfuncionales	68
Tabla 21: Nivel Patrones de Comunicación Funcionales	68
Tabla 22: Nivel Resolución de Problemas	69
Tabla 23: Nivel Patrones de Control de Conducta	69
Tabla 24: Niveles del estrés académico general	70
Tabla 25: Niveles Estresores	70
Tabla 26: Niveles Síntomas Físicos	71
Tabla 27: Niveles Síntomas Psicológicos	71
Tabla 28: Nivel Síntomas Comportamentales	72
Tabla 29: Nivel Estrategias de Afrontamiento	72

Tabla 30:	Pruebas de normalidad	73
Tabla 31:	Correlaciones – Establecimiento de relaciones abreviadas	77
Tabla 32:	Correlaciones entre los factores del funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés académico	75
Tabla 33:	Relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico, según sexo	78
Tabla 34:	Relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico, según grado	79

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y el Estrés Académico, en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de colegios preuniversitarios del distrito de Cercado de Lima. La muestra probabilística estuvo conformada por 400 estudiantes de dos instituciones educativas, cuyas edades fluctúan entre 14 a 18 años. Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar EFF y el Inventario SISCO del Estrés Académico. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan un Funcionamiento familiar y un Estrés académico Promedio ($p = 0,01$), así como una correlación significativa y negativa entre los factores Involucramiento afectivo funcional, patrones de comunicación funcional, resolución de problemas y patrones de control de conducta con las dimensiones del estresores y síntomas. Sin embargo, estos factores, del funcionamiento familiar, afectivo funcional, patrones de comunicación funcional, resolución de problemas y patrones de control de conducta, presentan una correlación significativa y positiva con la dimensión del estrés académico, Estrategias de Afrontamiento.

Palabras clave: Correlacional, Funcionamiento familiar, Estrés académico.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between Family Functioning and Academic Stress, in a sample of 4th and 5th year high school junior colleges of Cercado de Lima district. The nonrandom sample consisted of 400 students from two educational institutions, ranging in age from 14-18 years. The instruments used for this research were the Family Functioning Questionnaire and the Inventory EFF SISCO Academic Stress. The results revealed that students present a Family functioning and academic Stress Ratio ($p = 0.01$) and a significant negative correlation between affective factors functional involvement , functional communication patterns , Troubleshooting and Control Patterns behavior with the dimensions of stressors and symptoms . However, these factors , family functioning , affective, functional , functional communication patterns , Troubleshooting and behavior control patterns , have a significant and positive correlation with the dimension of academic stress , coping strategies .

Keywords: Correlational, family functioning, academic stress.