



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA

Br. Idalia Cerón Torres

ASESOR

Mg. Alfonso Isuiza Pérez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Administración de la Educación

JUANJUI – PERÚ

2017

Dedicatoria

Al regalo más grande que Dios me dio, mis hijos, porque son la razón para seguir mejorando como madre, profesional y ser humano.

IDALIA

Agradecimiento

Con gratitud eterna a Dios por ser la luz en los momentos de oscuridad; con agradecimiento especial a la Universidad César Vallejo que a través de la Escuela de Posgrado nos brindó las facilidades pertinentes para estudiar la Maestría en Docencia y Gestión Educativa. A todos los catedráticos que transmitieron sus saberes a través de sus enseñanzas que contribuyeron al enriquecimiento en nuestra formación académica; de manera especial al Mg. Alfonso Isuiza Pérez, nuestro asesor metodológico y nos condujo de manera acertada hasta culminar el trabajo de investigación.

El reconocimiento a todos los docentes que cumplen la labor de Acompañamiento pedagógico y a los docentes de aula del nivel primaria inmersos en el programa; y a mi esposo por ser mi apoyo incondicional, así como al resto de mi familia y a las demás personas que de una y otra manera contribuyeron para culminar con éxito mis estudios de Posgrado.

IDALIA

Declaratoria de autenticidad


Yo, Idalia Cerón Torres, estudiante del Programa Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 01004918, con la tesis titulada *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”*.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, setiembre de 2016.



Br. Idalia Cerón Torres

DNI N° 01004918

Presentación

Señores miembros del Jurado:

De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la universidad “César Vallejo”, dejo a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”

Con los resultados obtenidos en esta investigación, estamos seguros que, contribuirá a mejorar el trabajo de los docentes que cumplen con la responsabilidad de ser acompañantes pedagógicos que redundará en elevar el nivel del desempeño de los docentes del nivel primaria.

Esperando las pertinentes observaciones del jurado evaluador, la cual servirá para enriquecer el contenido de este trabajo de investigación, y merezca su aprobación.

La autora.

Índice

página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	17
1.4. Formulación del problema	26
1.4.1. Problema General.....	26
1.4.2. Problemas Específicos	26
1.5. Justificación del estudio.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.6.1. Hipótesis general	27
1.6.2. Hipótesis específicas	27
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo general.....	28
1.7.2. Objetivos específicos	28
II. METODOLOGÍA	29

2.1. Diseño de investigación.....	29
2.2. Variables, Operacionalización	30
2.3. Población, muestra y muestreo	31
2.3.2. Muestra y muestro	31
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
2.5. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES	49
VI. SUGERENCIAS.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51
ANEXOS	54
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumentos	
Anexo N° 04: Autorización para aplicar instrumentos	

Índice de tablas

Tabla 1: Puntajes y niveles obtenidos en ambas variables de estudio y sus respectivas dimensiones - UGEL Mariscal Cáceres - 2015.....	33
Tabla 2: Acompañamiento pedagógico según docentes de nivel primario - UGEL Mariscal Cáceres, 2015.....	34
Tabla 3: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015	36
Tabla 4: Resultados de la correlación de Pearson	38
Tabla 5: Análisis de varianza del modelo	38
Tabla 6: Resultados de la correlación de Pearson	40
Tabla 7: Análisis de varianza del modelo	40
Tabla 8: Resultados de la correlación de Pearson	42
Tabla 9: Análisis de varianza del modelo	42
Tabla 10: Resultados de la correlación de Pearson	44
Tabla 11: Análisis de varianza del modelo	44

Índice de gráficos

Gráfico 1: Acompañamiento pedagógico según los docentes del nivel primaria - UGEL Mariscal Cáceres, 2015 (%).....	35
Gráfico 2: Desempeño de los docentes - UGEL Mariscal Cáceres - 2015.....	36
Gráfico 3: Dispersión de las variables, acompañamiento pedagógico con la Planificación curricular de los docentes.....	37
Gráfico 4: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de los docentes	39
Gráfico 5: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con la organización y clima del aula de los docentes	41
Gráfico 6: Dispersión entre las variables, acompañamiento pedagógico con el desempeño de los docentes.....	43

Resumen

El presente informe de investigación titulado “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente del nivel primaria. Para ello se utilizó un estudio no experimental y el diseño correlacional, la muestra estuvo conformado por 22 profesores del nivel primaria, los datos obtenidos fueron procesados y analizados por medios electrónicos.

El resultado general evidenció un grado de **correlación positiva moderada de 0,695**; es decir, que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos en sus dimensiones; además, la correlación fue significativa de acuerdo al coeficiente de determinación con 0.482; o sea, el **acompañamiento pedagógico** se relaciona directa y positivamente con el **desempeño** de los docentes del nivel primaria de la institución educativa en estudio.

Se llegó a la conclusión, que el acompañamiento pedagógico se **relaciona directamente** con el desempeño de los docentes del nivel primaria en el ámbito de la UGEL Mariscal Cáceres, 2015; esto significa que la gestión para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos, están asociadas con el desempeño de los docentes del nivel primaria en coherencia a la planificación curricular, desarrollo de las sesiones de aprendizaje, y, organización y clima del aula

Palabras clave: acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes de primaria

Abstract

The present research report entitled "Pedagogical accompaniment and performance of teachers at the primary level in the field of UGEL Mariscal Caceres, 2015", had as general objective to determine the relationship that exists between the pedagogic accompaniment and the teaching performance of the primary level. For this purpose, a non-experimental study and correlational design were used. The sample consisted of 22 primary level teachers, the data obtained were processed and analyzed by electronic means.

The overall result showed a moderate positive correlation degree of 0.695; That is, management for the improvement of learning and the orientation of pedagogical processes in their dimensions; In addition, the correlation was significant according to the coefficient of determination with 0.482; That is, pedagogical accompaniment is directly and positively related to the performance of teachers at the primary level of the educational institution under study.

It was concluded that pedagogical accompaniment is directly related to the performance of teachers at the primary level in the UGEL Mariscal Caceres, 2015; This means that management for the improvement of learning and the orientation of pedagogical processes are associated with the performance of primary level teachers in coherence with curricular planning, development of learning sessions, and organization and climate of the classroom

Keywords: pedagogical accompaniment and performance of primary teachers