



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Cusco, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Montesinos Murillo, Silvia Mireya (Orcid.org/0000-0002-2412-1312)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (Orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (Orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Oriana y Mía, mis hijas que son la motivación de seguir adelante y enseñarme lo que es el amor.

A mis padres, que me inculcaron superarme cada día para ser una mejor persona, brindándome amor y su apoyo incondicional.

A mi tía Ruchi, quien en todo momento confía en mi capacidad y me alienta a lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi fortaleza y guiar mis pasos para nunca rendirme ante las dificultades.

A mis docentes doctorales, quienes compartieron sus conocimientos y experiencia profesional, la misma que ha contribuido para ampliar mis saberes y aplicarlos en mi vida académica.

A mis educandos quienes de forma voluntaria respondieron los instrumentos aplicados.

Al Dr. Beymar Pedro Solis Trujillo, quien me ha asesorado con esmero, dedicación y paciencia brindándome toda su experiencia en el área de investigación, la cual ha permitido la mejora continua del informe final.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Cusco, 2023", cuyo autor es MONTESINOS MURILLO SILVIA MIREYA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 05-08-2023 11:54:13

Código documento Trilce: TRI - 0620921





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTESINOS MURILLO SILVIA MIREYA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Cusco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONTESINOS MURILLO SILVIA MIREYA DNI: 40095280 ORCID: 0000-0002-2412-1312	Firmado electrónicamente por: SMONTESINOSM el 31-08-2023 22:11:11

Código documento Trilce: INV - 1342896



INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
INDICE DE CONTENIDOS	vi
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ïix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	26
3.1. Tipo y diseño de Investigación	26
3.2. Variables y operacionalización	28
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimientos	33
3.6. Método de análisis de datos	34
3.7. Aspectos Éticos	35
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN	55
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. PROPUESTA	70
REFERENCIAS	76
ANEXOS	84

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Componentes de estrategias de aprendizaje</i>	17
Tabla 2 <i>Pensamiento Reflexivo: Fundado en la decisión de ¿qué creer? o ¿qué hacer?</i>	18
Tabla 3 <i>Escalas de Prueba ACRA (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo)</i>	31
Tabla 4 <i>Escalas de Prueba PENCRISAL</i>	37
Tabla 5 <i>Identificación de los jueces validadores</i>	33
Tabla 6 <i>Niveles de Estrategias de aprendizaje de estudiantes en una universidad privada de Cusco</i>	39
Tabla 7 <i>Dimensiones de Estrategias de aprendizaje de estudiantes en una universidad privada de Cusco</i>	39
Tabla 8 <i>Niveles del Pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Cusco</i>	39
Tabla 9 <i>Dimensiones del Pensamiento crítico de estudiantes en una universidad privada de Cusco</i>	39
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad para una muestra</i>	40
Tabla 11 <i>Ajuste de modelos para hipótesis general</i>	43
Tabla 12 <i>Pseudo R cuadrado para hipótesis general</i>	44
Tabla 13 <i>Estimaciones de parámetro para hipótesis general</i>	45
Tabla 14 <i>Valores ajuste del modelo para hipótesis específica 1</i>	44
Tabla 15 <i>Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 1</i>	42
Tabla 16 <i>Estimaciones de parámetro para hipótesis específica 1</i>	43
Tabla 17 <i>Valores ajuste del modelo para hipótesis específica 2</i>	44
Tabla 18 <i>Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 2</i>	45
Tabla 19 <i>Estimaciones de parámetro para hipótesis específica 2</i>	46
Tabla 20 <i>Valores ajuste del modelo para hipótesis específica 3</i>	49
Tabla 21 <i>Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 3</i>	50
Tabla 22 <i>Estimaciones de parámetro para hipótesis específica 3</i>	51
Tabla 23 <i>Valores ajuste del modelo para hipótesis específica 4</i>	52
Tabla 24 <i>Pseudo R cuadrado para hipótesis específica 4</i>	52
Tabla 25 <i>Estimaciones de parámetro para hipótesis específica 4</i>	53
Tabla 26 <i>Plan de Actividades, Recursos y Responsables de la propuesta</i>	73
Tabla 27 <i>Cronograma de Actividades de la propuesta</i>	74
Tabla 28 <i>Presupuesto de la propuesta</i>	75

INDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Etapas del Razonamiento Práctico</i>	20
Figura 2 <i>Tipos de Razonamiento Deductivo</i>	21
Figura 3 <i>Características de Razonamiento Deductivo</i>	22
Figura 4 <i>Categorías de Problemas</i>	22
Figura 5 <i>Clasificación de las decisiones</i>	22
Figura 6 <i>Dimensiones del Pensamiento crítico</i>	23
Figura 7 <i>Indicador del Pensamiento lógico</i>	24
Figura 8 <i>Indicadores del Pensamiento pragmático</i>	24
Figura 9 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	27

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad precisar la existencia de una incidencia entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico aplicado en estudiantes de contabilidad en una universidad privada de Cusco. Se trata de un estudio de tipo básico, con enfoque cuantitativo; de alcance correlacional – causal; su diseño es no experimental. Participaron en el estudio 100 estudiantes de contabilidad de la Universidad Privada de Cusco; matriculados en el semestre 2023-1; quienes han formado parte de la población; la muestra fue de tipo censal al ser un grupo de estudio pequeño. El proceso de recolección de datos se realizó mediante la aplicación de dos cuestionarios: Para la variable independiente se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA considerando a las dimensiones: Estrategias de adquisición de información - Estrategias de codificación de información - Estrategias de recuperación de información y Estrategias de apoyo al pensamiento, la misma que está conformada por 119 ítems. Así mismo, para la variable dependiente, se utilizó la escala de pensamiento crítico, considerando a las dimensiones: Método reducido, diario reflexivo, docentes y estudiantes; el mismo que está conformado por 35 ítems; los mismos que han sido validados por juicio de expertos y el nivel de confiabilidad se analizó por Alfa de Cronbach con criterios aceptables para su aplicación. Los resultados que se obtuvieron revelaron que las estrategias de aprendizaje inciden en el desarrollo del pensamiento crítico, se llegó a este resultado gracias a un análisis de regresión ordinal y la prueba Nagelkerke=0.322. Por otro lado, se estableció que los niveles de pensamiento crítico son medios en la mayoría de estudiantes evaluados, lo mismo sucede con las estrategias de aprendizaje, donde la mayor parte de estudiantes poseen un nivel medio. En cuanto a las dimensiones de ambas variables, se relacionan de forma causal y significativa. Así mismo, se aprueba la hipótesis alterna del objetivo principal de este estudio y se afirma que las estrategias de aprendizaje indican en el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Pensamiento crítico, Estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The purpose of this study was to specify the existence of an incidence between learning strategies and the development of applied critical thinking in accounting students at a private university in Cusco. It is a basic type study, with a quantitative approach; correlational – causal scope; its design is not experimental. 100 accounting students from the Private de Cusco University participated in the study; enrolled in the semester 2023-1; who have been part of the population; the sample was of the census type as it was a small study group. The data collection process was carried out through the application of two questionnaires: For the independent variable, the Learning Strategies Scale - ACRA was obtained, considering the dimensions: Information acquisition strategies - Information coding strategies - Information retrieval strategies. information and Thought Support Strategies, which is made up of 119 items. Likewise, for the dependent variable, a critical thinking scale was extracted, considering the dimensions: reduced method, reflective diary, teachers and students; the same that is made up of 35 articles; the same ones that have been validated by expert judgment and the reliability level was analysed by Cronbach's Alpha with acceptable criteria for its application. The results obtained revealed that learning strategies affect the development of critical thinking, this result was reached thanks to an ordinal regression analysis and the Nagelkerke=0.322 test. On the other hand, it is prescribed that the levels of critical thinking are medium in the majority of students evaluated, the same happens with learning strategies, where most students have a medium level. Regarding the dimensions of both variables, they are related in a causal and significant way. Likewise, the alternative hypothesis of the main objective of this study is approved and it is affirmed that the learning strategies indicate the development of critical thinking.

Keywords: Learning strategies, Critical thinking, University students.