



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática
en alumnos del 4to grado nivel primaria de la institución
educativa José María Eguren, Barranco 2012.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. Heda Perci Palomino Aquino

ASESORA:

Mg. Lupe Esther Graus Cortez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2014

Dedicatoria

Primeramente dedico este trabajo a Dios por ser mi guía espiritual.

A mi familia que me brinda su apoyo incondicional.

Agradecimiento

Quiero expresar mi agradecimiento a todas aquellas personas que han sido fundamentales para la formación de esta investigación.

A mi familia por su comprensión, apoyo y aliento permanente para seguir adelante y poder concluir este trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática en alumnos del 4to grado de nivel primaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco 2012.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática en alumnos del 4to grado de nivel primaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2012.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Clima del aula y aprendizaje en el área de matemática. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV se realiza el proceso de la contrastación de hipótesis, interpretación de los resultados y la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1. A nivel internacional	20
1.5.2. A nivel nacional	25
1.6. Objetivos	29
1.6.1. Objetivo general	29
1.6.2. Objetivos específicos	29
CAPÍTULO II: Marco teórico	
2.1. Clima del aula	31
2.1.1. Definiciones de clima del aula	31
2.1.2. Dimensiones de la clima del aula	33
2.1.3. Bases teóricas de la clima del aula	35

2.2. Aprendizaje en el área de matemática	38
2.2.1. Definiciones de aprendizaje en el área de matemática	38
2.2.2. Dimensiones del aprendizaje en el área de matemática	39
2.2.3. Bases teóricas del aprendizaje en el área de matemática	42
2.3. Definición de términos básicos	46

CAPÍTULO III: Marco metodológico

3.1. Hipótesis	
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicos	47
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de investigación	51
3.3.2. Diseño de investigación	51
3.4. Población y muestra	52
3.5. Método de investigación	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
3.7. Método de análisis de los datos	59

CAPÍTULO IV: Resultados

4.1. Descripción	61
4.2. Prueba de hipótesis	69
4.3. Discusión	71

Conclusiones	75
---------------------	----

Sugerencias	76
--------------------	----

Referencias bibliográficas	78
-----------------------------------	----

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia.
- Anexo 2. Instrumento para medir la variable 1.
- Anexo 3. Instrumento para medir la variable 2.
- Anexo 4. Certificados de validez de contenido
- Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos.
- Anexo 6. Base de datos.
- Anexo 7. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.
- Anexo 8 Validez de cuestionarios.

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable clima del aula.	49
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje en el área de matemática.	50
Tabla 3. Distribución de la población.	52
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad variable clima del aula.	55
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad variable aprendizaje en el área de matemática.	57
Tabla 6. Distribución de los niveles del clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática.	59
Tabla 7. Distribución de los niveles de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en el área de matemática.	61
Tabla 8. Distribución de los niveles de desarrollo personal y el aprendizaje en el área de matemática.	62
Tabla 9. Distribución de los niveles de normatividad, organización y el aprendizaje en el área de matemática.	64
Tabla 10. Nivel de correlación y significación del clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática.	65
Tabla 11. Nivel de correlación y significación de las relaciones interpretaciones y el aprendizaje en el área de matemática.	66
Tabla 12. Nivel de correlación y significación de desarrollo personal y el aprendizaje en el aprendizaje en el área de matemática.	67
Tabla 13. Nivel de correlación y significación de la normatividad, organización y el aprendizaje en el aprendizaje en el área de matemática.	68

Índice de figuras

	página
Figura 1. Elementos del ambiente del aula.	37
Figura 2. Clima del aula.	37
Figura 3. Diagrama del diseño correlaciona.l	52
Figura 4. Niveles del clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática.	59
Figura 5 Niveles de las relaciones interpersonales y el aprendizaje en el área de matemática.	61
Figura 6. Niveles del desarrollo personal y el aprendizaje en el área de matemática.	62
Figura 7. Niveles de la normatividad, organización y el aprendizaje en el área de matemática.	64

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática en alumnos del 4to grado de nivel primaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2012? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática en alumnos del 4to grado de nivel primaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2012.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario y prueba tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una correlación moderada y significativa entre el clima del aula y el aprendizaje en el área de matemática en alumnos del 4to grado de nivel primaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2012, con un nivel de significancia de 05, Rho de Spearman = .535 y $p < .05$.

Palabras claves: Clima del aula, aprendizaje en el área de matemática y estudiantes.

Abstract

The present research had as general problem: What is the relationship between classroom climate and learning in the area of math in 4th grade students of primary level educational institution José María Eguren, Barranco, 2012? and the overall objective was: To determine the relationship between classroom climate and learning in the area of mathematics students in the 4th grade level of the school José María Eguren, Barranco, 2012.

The research was Basic descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 90 students from the primary level. The technique of the survey questionnaire and Likert scale type test for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a moderate and significant correlation between classroom climate and learning in the area of mathematics in students 4th grade level of the school José Maria Eguren, Barranco, 2012, with a level 05 significance, Spearman Rho = .535 $p < .05$.

Keywords: Climate classroom learning in the area of mathematics and students.