



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Incidencia de las comunidades de aprendizaje en la práctica  
pedagógica de docentes de instituciones educativas  
polidocentes, Chincha, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Gastelu Escalante de Huayta, Mabel Lusana (orcid.org/0000-0003-0812-7519)

**ASESORES:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dr. Sanchez Ortega, Jaime Agustín (orcid.org/0000-0002-2916-7213)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ  
2023

## **DEDICATORIA**

A mi familia: mi esposo Luis e hijas: Silvana, Alejandra y Fernanda por su permanente apoyo y comprensión.

A mis queridos padres: Vilma y Félix por ser mi mejor referente de superación personal.

Mabel Lusana.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiar e iluminar cada uno de mis pasos en el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Al Dr. César Acuña Peralta, quien a través de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo brinda a los maestros del Perú una oportunidad de permanente formación continua.

Al asesor Dr. Carlos Sixto Vega Vilca; por sus conocimientos y dedicación en el desarrollo de la presente tesis.

A los directores y personal docente de la II.EE. polidocentes de Chincha, por su colaboración y disponibilidad de tiempo.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Incidencia de las comunidades de aprendizaje en la práctica pedagógica de docentes de instituciones educativas polidocentes. Chincha, 2023", cuyo autor es GASTELU ESCALANTE DE HUAYTA MABEL LUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor:  | Firma   |
|--|---|
| VEGA VILCA CARLOS SIXTO<br>DNI: 09826463<br>ORCID: 0000-0002-2755-8819 | Firmado electrónicamente<br>por: CVEGACS el 07-08-<br>2023 09:00:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0637934





**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GASTELU ESCALANTE DE HUAYTA MABEL LUSANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Incidencia de las comunidades de aprendizaje en la práctica pedagógica de docentes de instituciones educativas polidocentes. Chíncha, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| <b>Nombres y Apellidos</b>  | <b>Firma</b>  |
|---|---|
| GASTELU ESCALANTE DE HUAYTA MABEL LUSANA<br><b>DNI:</b> 21538951<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-0812-7519 | Firmado electrónicamente<br>por: MGASTELUESCALA el<br>28-08-2023 22:37:00 |

Código documento Trilce: INV - 1266636

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |      |
|---|------|
| CARÁTULA  |      |
| DEDICATORIA   | ii   |
| AGRADECIMIENTO                                      | iii  |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR             | iv   |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES     | v    |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS                                | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS                                    | vii  |
| ÍNDICE DE FIGURAS                                   | viii |
| RESUMEN   | ix   |
| ABSTRACT  | x    |
| I. INTRODUCCIÓN                                     | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                    | 18   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                  | 18   |
| 3.2 Variables y operacionalización                  | 19   |
| 3.3 Población, muestra y muestreo                   | 20   |
| 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 21   |
| 3.5 Procedimientos                                  | 24   |
| 3.6 Método de análisis de datos                     | 24   |
| 3.7 Aspectos éticos                                 | 24   |
| IV. RESULTADOS                                      | 25   |
| V. DISCUSIÓN  | 42   |
| VI. CONCLUSIONES                                    | 51   |
| VII. RECOMENDACIONES                                | 53   |
| VIII. PROPUESTA                                     | 55   |
| ANEXOS  | 70   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1. Validación por Juicio de expertos   | 23 |
| Tabla 2. Fiabilidad del instrumento  | 23 |
| Tabla 3. Comunidades de aprendizaje y práctica pedagógica  | 25 |
| Tabla 4. Comunidades de aprendizaje y enseñanza centrada en el estudiante  | 26 |
| Tabla 5. Comunidades de aprendizaje y planificación de la enseñanza  | 27 |
| Tabla 6. Comunidades de aprendizaje y evaluación del proceso   | 28 |
| Tabla 7. Comunidades de aprendizaje y relación dialogante  | 29 |
| Tabla 8. Comunidades de aprendizaje y enseñanza centrada en el profesor  | 30 |
| Tabla 9. Comunidades de aprendizaje y uso de recursos tecnológicos   | 31 |
| Tabla 10. Parámetros estadísticos  | 32 |
| Tabla 11. Información de prueba de ajuste de los modelos   | 32 |
| Tabla 12. Prueba de la bondad de ajuste al modelo de competencias digitales en la práctica pedagógica docente              | 33 |
| Tabla 13. Prueba de variabilidad de la comunidad de aprendizaje en la práctica pedagógica docente                          | 34 |
| Tabla 14. Prueba de regresión logística ordinal de comunidades de aprendizaje en la práctica pedagógica docente            | 35 |
| Tabla 15. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en la enseñanza centrada en estudiantes        | 36 |
| Tabla 16. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en la planificación de la enseñanza            | 37 |
| Tabla 17. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en la evaluación del proceso del docente       | 38 |
| Tabla 18. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en la relación dialogante del docente          | 39 |
| Tabla 19. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en la enseñanza centrada en el profesor        | 40 |
| Tabla 20. Prueba de regresión logística ordinal de comunidad de aprendizaje en el uso de recursos tecnológicos del docente | 41 |

## Índice de figuras

Figura 1. Diseño correlacional causal

19



## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar cómo inciden las comunidades de aprendizaje en la práctica pedagógica de docentes de instituciones educativas polidocentes, Chincha, 2023. Para tal efecto, se llevó a cabo una investigación básica, no experimental-transversal, de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional causal. La población estuvo constituida por 150 docentes de instituciones educativas polidocentes de Chincha Alta y la muestra fue de 108 docentes. Se aplicó como técnica la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados por juicio de expertos para cada variable. Como resultados descriptivos se obtuvo que cuando las comunidades de aprendizaje alcanzan un nivel deficiente de 34.3%, la práctica pedagógica también desciende a un nivel deficiente de 13.9%. En los resultados inferenciales todas las pruebas de hipótesis mostraron sig. de Wald mayores a 0.05, por lo que se rechazó las hipótesis planteadas por el investigador. Se concluyó que la incidencia de las comunidades de aprendizaje no es significativamente, porque las variaciones en cuanto a mejora de la práctica docente se pueden dar, pero no se deberán a las comunidades de aprendizaje, porque éstas no están siendo llevadas a cabo de manera adecuada o solo se realiza por cumplimiento.

**Palabras clave:** *Comunidad de aprendizaje, práctica pedagógica, práctica tradicional, relación dialogante, uso de las TIC.*

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how learning communities affect the pedagogical practice of teachers from poly-teaching educational institutions, Chincha, 2023. For this purpose, a basic, non-experimental-cross-sectional investigation was carried out, with a quantitative approach and a causal correlational scope. The population consisted of 150 teachers from multi-teaching educational institutions in Chincha Alta and the sample was 108 teachers. The survey was applied as a technique and as an instrument two questionnaires validated by expert judgment for each variable. As descriptive results, it was obtained that when the learning communities reach a deficient level of 34.3%, the pedagogical practice also descends to a deficient level of 13.9%. In the inferential results all the hypothesis tests showed sig. of Wald higher than 0.05, so the hypotheses raised by the researcher were rejected. It was concluded that the incidence of the learning communities is not significant, because the variations in terms of improvement of the teaching practice can occur, but they will not be due to the learning communities, because these are not being carried out adequately or are only carried out for compliance.

**Keywords:** *Learning community, pedagogical practice, traditional practice, dialogue relationship, use of TIC.*