



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de  
secundaria de una institución educativa de Chiclayo

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Psicología Educativa

**AUTOR:**

Rodriguez Aular, Israel Ernesto ([orcid.org/0000-0001-7314-2411](https://orcid.org/0000-0001-7314-2411))

**ASESORES:**

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene ([orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568) )

Dr. Ramos De La Cruz, Manuel ([orcid.org/0000-0001-9568-2443](https://orcid.org/0000-0001-9568-2443))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Dedicado con gratitud a Perú, tierra que me acogió, a mi amiga y compañera de maestría, Rosa Chimoy, que ha sido una verdadera inspiración. A Cesar Gayoso, mi amigo y socio, gracias por ser mi sostén durante todo este proceso académico y a todos aquellos que han sido parte de mi crecimiento personal y profesional, y cuyo apoyo ha sido vital para alcanzar este sueño. ¡Gracias infinitas!

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, al Dios de la vida, quien día a día me ha acompañado y ha sido mi guía en esta travesía académica.

A mis profesores, cuyas orientaciones han sido invaluable, a las personas que de una u otra forma han contribuido en la culminación de esta tesis, mi reconocimiento y gratitud. Finalmente, agradezco a la vida misma por brindarme esta oportunidad de crecimiento y aprendizaje. Cada desafío y cada obstáculo han sido oportunidades de superación y crecimiento personal.

¡Gracias a todos de corazón!

## ÍNDICE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización .....	15
3.3. Población .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimiento .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos .....	17
IV. RESULTADOS .....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Inteligencia Espiritual de los estudiantes de cuarto año de secundaria...	18
Tabla 2. Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria .....	19
Tabla 3. Prueba de normalidad de la Variable Inteligencia Espiritual y Liderazgo...	20
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de la Inteligencia Espiritual y el .....	21
Tabla 5. Relación entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo .....	22

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Diseño de investigación.....	14
--	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia espiritual (IE) y el Liderazgo (L) de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo y como objetivos específicos, se buscó la relación de cada una de las dimensiones de la variable (IE) con la segunda variable. Metodológicamente fue de tipo básica por estar orientada a lograr conocimiento completo del fenómeno en estudio y por partir de un marco teórico para incrementar conocimientos sobre (IE) y el (L). Asimismo, fue no experimental porque no buscó manipular ninguna de las variables para ver su efecto sobre la otra, observándose el fenómeno en su contexto natural. En cuanto al nivel, fue descriptiva, por buscar detallar las características de las personas en análisis, sin intentar responder el porqué de dicha problemática, y correlacional, por buscar medir la relación entre las variables a través del coeficiente correspondiente y por último fue de corte transversal, porque analizó los datos recogidos en un único espacio de tiempo. El análisis inferencial permitió determinar que existe una correlación positiva muy fuerte entre la (IE) y el (L) de los estudiantes con un  $r= 0.905$ .

**Palabras clave:** Inteligencia Espiritual, Liderazgo, Estudiantes, Desarrollo.

## ABSTRACT

The objective of this investigation was to determine the relationship between Spiritual Intelligence (IE) and Leadership (L) of the fourth-year high school students of an educational institution in Chiclayo and as specific objectives, the relationship of each of the dimensions of the variable (IE) with the second variable. Methodologically, it was of a basic type because it was oriented to achieve complete knowledge of the phenomenon under study and because it started from a theoretical framework to increase knowledge about (IE) and (L). Likewise, it was non-experimental because it did not seek to manipulate any of the variables to see its effect on the other, observing the phenomenon in its natural context. Regarding the level, it was descriptive, as it seeks to detail the characteristics of the people under analysis, without trying to answer the reason for said problem, and correlational, as it seeks to measure the relationship between the variables through the corresponding coefficient and finally it was cut-off. cross-sectional, because it analyzed the data collected in a single space of time. The inferential analysis allowed us to determine that there is a very strong positive correlation between the (IE) and the (L) of the students with  $r= 0.905$ .

**Keywords:** Spiritual Intelligence, Leadership, Students, Development.

## I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia espiritual (IE) busca dotar a las personas de un sentido de trascendencia, desarrollarla permite al hombre sentirse satisfecho y hallar su esencia y el equilibrio personal, además admite comprenderse a sí mismo y a los demás, separando lo importante de lo que no es y adaptarse a los cambios, siendo válido resaltar que la IE no está vinculada necesariamente a dioses ni religiones, sino que es comprender el interior y conectarse consigo mismo.

Todos los seres humanos son espirituales, por lo tanto, poseen IE; sin embargo, en algunos se presenta más elevada que en otros, como que puede estar reducida debido al mal manejo del ego que separa a las personas de su esencia. Maslow propuso el término “autorrealización” como un estado espiritual en que las personas exteriorizan felicidad y su misión es ayudar a los demás, describiéndola como lo que actualmente llamamos IE. (Pérez, 2016). Así mismo, la espiritualidad fue explicada como parte de la personalidad que admite al hombre trascender (Cloninger, Przybeck y Svrakic, 1994).

En México, se expuso que la IE conecta con lo humano del ser y permite abrirnos a nosotros mismos y a los demás (Centro de Ciencias de la Complejidad, 2023). Asimismo, en Colombia se concluyó que una persona con IE cuenta con habilidades para generar relaciones interpersonales y posee destrezas para el arte y el ejercicio físico (Confederación Interamericana de Educación Católica, 2023) y finalmente en Perú indicaron que, en los tiempos actuales de crisis, se abre una oportunidad para que aflore la IE (Becerra y Becerra, 2020).

Los seres humanos buscan otorgarle significado a la realidad, donde la IE es la capacidad de reformular la experiencia y modificar la comprensión de la misma, articulando tres inteligencias humanas. La inteligencia racional relacionada con la emocional y por el otro lado la IE que se asocia a nuestra percepción de significados y valores a través de la flexibilidad y autoconocimiento, siendo necesario para elevar la IE, conocer sus motivaciones y preguntarse por qué hacer algo (Zohar y Marshall, 2001).

Al estudiar la espiritualidad del hombre, se comete el error de vincularla a prácticas religiosas; sin embargo, la dimensión espiritual y específicamente la IE va mucho más allá. Torralba, sostuvo que el hombre posee IE y que el estudio de



las características y desarrollo de ésta, es tema que amerita ser analizado (Arias y Lemos, 2015).

Se debe indicar que, en el mundo, más de ochocientos mil seres humanos se quitan la vida al año, siendo la segunda causa de muerte de individuos entre los 15 a 29 años (Organización Mundial de la Salud, 2019). Asimismo, existe la problemática del terrorismo que se originó en el conflicto entre las naciones árabes en la década del sesenta. En Latinoamérica y específicamente en el Perú, expresa la falta de esencia del hombre, con el uso de tácticas cruentas para quebrar el Estado y fomentar medidas de represión que reafirman el poco valor de la vida para ellos (Feal, 2002).

Por su parte, a nivel nacional, la Sociedad Peruana de Prevención del Suicidio, reveló que entre el 2012 al 2014 hubo trescientos suicidios, sumándole los casos de violencia contra la mujer, producto de la falta de práctica de la IE. (Garmendia, 2016).

OCDE, instó a las escuelas para hacer participar a los padres, estudiantes, docentes y representantes comunitarios y exponer su liderazgo por medio de acuerdos de gobernanza que aseguren su correcta gestión, la mejora de los aprendizajes, la participación democrática y las buenas relaciones escuela-comunidad (Pont, Nusche y Moorman, 2009).

En México, se expuso que en la medida que se considere al liderazgo útil para las reformas educativas, los gobiernos y sistemas educativos tendrán que potenciar en sus políticas el liderazgo de directores y estudiantes (Rosales, Montes y Figueroa, 2020). Que también existe consenso en que el liderazgo en los colegios es un aspecto que se vincula significativamente con la excelencia educativa, OCDE citado por (García, 2018).

En el Perú, las instituciones educativas no escapan a la violencia y ausencia de liderazgo en sus estudiantes, aspectos relevantes en los resultados escolares, confluendo que la falta de IE, no permite fortalecer el espíritu de los estudiantes, ya que un líder desempeña la función de creador espiritual y evita problemas de convivencia como el Bullying, que según la encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática del 2015, arrojó que 75 de cada 100 estudiantes, sufrieron violencia física y psicológica, dificultando la convivencia y perjudicando

el desarrollo de liderazgo en las instituciones educativas (Ministerio de Educación, 2017).

Para el caso de la presente investigación, el problema es formulado con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

La investigación se justifica ante la necesidad de crear líderes que desarrollen su IE, que inspiren a encontrar el sentido de vida. Quedó justificada teóricamente porque solicitó la exploración de teorías y antecedentes para forjar nuevo conocimiento. Tiene justificación práctica, ya que, a partir de los aportes de otros investigadores sobre la IE, se revisará cómo debe ser la formación de personas y su liderazgo, vital en su desarrollo; también tendrá una justificación metodológica, puesto que usará el método científico a fin de alcanzar los resultados esperados, que servirán para investigaciones similares y por último una justificación social, dado que la problemática a investigar es actual e impactará en los estudiantes y en la ciudadanía.

La investigación tendrá como objetivo general: determinar la relación entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. En tanto que los objetivos específicos fueron: i) Identificar el nivel de (IE) de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, ii) Identificar el nivel de (L) de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, iii) identificar la relación entre las dimensiones de la (IE) y el (L) de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Las Hipótesis de investigación fueron: Hipótesis alternativa o  $H_1$ : Si existe relación entre la IE y el liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023; e Hipótesis nula o  $H_0$ : No existe una relación entre la IE y liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad, de investigar el fenómeno en cuestión, se realizó la búsqueda, revisión de estudios previos y teorías relacionadas a las variables correspondientes.

A nivel internacional, se revisó el estudio cualitativo de Mojica (2022) en Colombia, sobre IE, que a partir de la observación evidenció que esta inteligencia no es atendida durante la formación de los estudiantes, descuidando su espiritualidad, concluyendo que existen debilidades en su desarrollo que es expresado en el mal comportamiento de los estudiantes, perjudicando la armonía y el trabajo en dicha institución.

Asimismo, se examinó la investigación cuantitativa y cualitativa de Cuesto y Romero (2021) en Colombia, sobre IE y su contribución en la formación integral, en la que los autores concluyeron que, la educación, en lugar de construir al hombre, se ha instituido como un mero espacio de entrenamiento intelectual, descuidando la práctica de la IE, y, por tanto, el sentido de existencia.

También se analizó lo expresado por Amaro (2020) en Venezuela donde utilizó una metodología cualitativa con estudios de casos y que explicó que la labor docente es un legado moral que se ha visto degradado por procesos masificadores de educación, descuidando a la IE, la misma que admite establecer un proceso racional y conectar con las emociones de los estudiantes.

Asimismo, fue valioso estudiar a Iriarte et al. (2021) en Colombia, que aplicó un estudio cuantitativo, descriptivo y con muestreo no probabilístico, que expusieron que la actividad docente es amenazada por las condiciones en las que se efectúa. El estudio examinó la incidencia de un programa de valores espirituales a ser adoptado como forma de vida y su incidencia en el estrés de los docentes. El pos-test indicó que la visión de los docentes sobre el estrés cambió de un factor de riesgo alto a uno menor.

Además, se revisó lo visto por Mohamed, (2019), en Iraq, quien realizó un estudio cuantitativo y descriptivo, cuando buscó identificar el nivel de IE en estudiantes universitarios y su relación con la autoeficacia académica, revisando las variables género y especialización; el autor recomendó diseñar currículos pertinentes para desarrollar la IE y la autoeficacia académica en las primeras

etapas educativas en concordancia con la edad mental de los estudiantes.

Adicionalmente, se analizó lo expuesto en el estudio cualitativo de Suwendra (2019) en Indonesia, que investigó el modelo de aprendizaje de Purano que está cimentado en la autocomprensión para mejorar la IE, a partir de modelos de aprendizaje, teorías de autocomprensión y teorías de IE, concluyendo que el modelo fue efectivo debido a su éxito en mejorar la IE de los estudiantes en cursos basados en la autocomprensión.

A su vez fue importante estudiar a Cabrales (2018) en Colombia con su estudio mixto que analizó instituciones educativas colombianas por un espacio de diez años, desde el qué, cómo y cuándo enseñar; resultando la necesidad de una formación basada en IE y la creación de universidades inclusivas con práctica de la inteligencia emocional y espiritual, como oportunidad de desarrollo de la población, sin importar su creencia religiosa. También se leyó la investigación cualitativa de Maján (2017) en España, desarrollada sobre la IE según Torralba y su aplicación en Educación Primaria, donde analizó esta inteligencia desde su historia y la diferencia existente entre la espiritualidad y religión, todo esto con el objetivo de dotar al docente de herramientas para efectuar su acercamiento hacia la IE en el aula.

Respecto al Liderazgo, a Nivel Internacional se revisó lo visto por Bravo et al. (2021) en su estudio cuantitativo en Chile, que buscaron determinar si las variables del modelo de desarrollo estratégico diseñado a partir del liderazgo distribuido y sistémico con eficacia cultural en la unión escolar, influyen positivamente en los aprendizajes de los estudiantes, evidenciándose que las variables que influyen en el aprendizaje son la planeación estratégica, la gestión de recursos y la convivencia siguiendo.

Además, se analizó la investigación cualitativa de Muñoz (2021) en Chile, en su estudio Sense-making y liderazgo escolar en la reforma educativa de ese país, que buscó entender por medio de la metodología cualitativa, cómo los líderes escolares fueron valorados en la fase inicial de esta reforma. Los resultados permitieron identificar factores asociados con el significado que los líderes le asignan a esta reforma en la política educacional desde la transferencia de la educación estatal a los municipios en dicho país.

También fue pertinente leer el artículo de Viteri et al. (2021) que aplicó una

metodología cuantitativa en Ecuador y que indicaron que luego de la pandemia del COVID19, fue ineludible eliminar los límites propios del liderazgo. Por lo que el liderazgo sincrónico se presentó como una nueva manera de guiar los procesos educativos, siendo necesario que las organizaciones se humanicen y establezcan relaciones de calidad con el deseo de compartir un espacio común a largo plazo. Adicionalmente, se investigó a Cabrera (2021) en su estudio cualitativo en Chile, que recogió las percepciones sobre como los directores y equipos pedagógicos practican el liderazgo. Los hallazgos permitieron proponer tres formas de ejercer el liderazgo desde lo pedagógico, de supervisión y administrativo, además evidenciaron ciertas habilidades y características de la manera de liderar, finalmente el estudio destacó al ambiente como factor clave para el ejercicio del liderazgo.

Por su parte se leyó a González et al. (2020) en su investigación cuantitativa en Colombia, que explicaron que es misión de las instituciones de educación superior generar conocimiento científico como factor de cambio de la sociedad. El artículo buscó establecer el efecto del liderazgo en la gestión del conocimiento, resultado una relación positiva entre el liderazgo y dicha gestión y entre algunos tipos de liderazgo, como el transaccional y el laissez-faire en sus dimensiones acopio y transmisión de conocimiento. Además, se revisó lo estudiado por Arifin & Gunawan (2020) que utilizaron una metodología cualitativa en Indonesia, cuyo objetivo fue describir modelos de liderazgo apropiados para estudiantes de formación profesional. El artículo describió los modelos de liderazgo, los problemas con dichos modelos, el modelo de liderazgo empresarial y las características de los líderes empresariales.

Purwanto et al. (2019) en su estudio cualitativo en Indonesia, descubrieron como un directivo empleaba el liderazgo participativo a fin de fortalecer el carácter de los estudiantes. Los resultados mostraron que se aplicaba este liderazgo al asumir decisiones, motivarlos y comunicarse con ellos. Además, se analizó lo visto por Cabana et al. (2022) en su estudio cuantitativo en Chile, que tuvieron como objetivo evaluar el liderazgo sostenible en estudiantes de una universidad y examinar la implicancia de la integración de este aspecto en sus programas de grado. Los resultados evidenciaron que el liderazgo sostenible es influencia del conocimiento socioambiental, concluyendo que es vital fomentarlo y así aumentar

la reputación de las instituciones de educación superior.

Asimismo, se examinó el artículo del Sangrà et al. (2022) realizado con metodología mixta en España. Que expusieron que las universidades afrontan cambios como el incremento de la digitalización, que ha influido a nivel docente como investigativo. Indicando que la pandemia del COVID19 ha convertido a la educación digital en una alternativa para evitar la pérdida de sesiones de clase. Los resultados permitieron vincular las competencias de liderazgo para solucionar tales demandas y el valor de las alfabetizaciones de liderazgo para la educación digital. También se analizó el artículo de Alfaro y Araya (2017), desarrollado con metodología cuantitativa en Chile que estuvo enfocado en determinar la influencia del liderazgo distribuido en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de grupos socioeconómicos bajo y medio-bajo. Los resultados indican que los aspectos contribución e intervención del liderazgo distribuido aumentaron de 12,7 y 13,8 puntos, respectivamente.

También fue valioso revisar la tesis de enfoque mixta de Parra (2020) en Chile. Que evaluó el impacto de los programas formativos de liderazgo escolar, para medir su influencia sobre las acciones formativas, ante el desinterés político, insuficiente inspección a los participantes, carencia de recursos entre otros. En este ambiente se aborda esta evaluación de impacto de programas formativos desde una óptica pedagógica, atribuyendo a la evaluación, reflexión y participación su redundancia en el fortalecimiento del liderazgo escolar.

Adicionalmente fue importante examinar el estudio de Cifuentes et al. (2020) que aplicó una metodología cualitativa, en Colombia. Que indicaron que el liderazgo es un constructo que en educación influye en los resultados. Los autores realizaron una revisión documental observando que el liderazgo ha pasado de modelos estrictos a una relación positiva con el aprendizaje educativo.

Igualmente, se analizó lo visto por Reyes y Rojas (2017) en su estudio mixto en México. Que explicaron que el liderazgo favorece el logro de objetivos. El estudio buscó identificar los estilos de liderazgo en organizaciones ambientales de México, resultando que el tipo de liderazgo preponderante es el transformacional; no obstante, este tipo de liderazgo es aplicable en organizaciones sin fines de lucro, debiendo efectuarse investigaciones en organizaciones encaminadas al cuidado del medio ambiente.

A Nivel nacional, respecto a la IE, se analizó lo expuesto por Yucra (2020) que aplicó una metodología cuantitativa, que expuso en cuanto a la relación existente entre IE y la satisfacción del personal de un Cuartel del Ejército del Perú. La investigación halló un  $P: 0.000$  y un  $r: 0.278$ , admitiéndose la hipótesis propuesta, que a mayor IE mayor satisfacción en los trabajadores. Además, que los trabajadores poseen niveles regulares de IE en un 74,1% y un 13,3 % en niveles altos de IE, evidenciándose el desarrollo de IE en este centro laboral; también se estudió lo examinado por Perfecto (2019) que utilizó el método cuantitativo a fin de explicar sobre la IE en los trabajadores de un Municipio, cuyo objetivo fue determinar su nivel de IE. Los resultados indicaron que el nivel de IE es medio ya que el 49% de los trabajadores no tienen del todo relacionado los niveles de esta inteligencia y por lo tanto no son capaces de reflexionar, adoptar sus propias decisiones, ser empáticos y definir su propósito dentro del cargo que desempeñan.

Además, se analizó la propuesta didáctica de Salas y Sosa (2019) que utilizaron un enfoque mixto en Perú que permita formar en IE en estudiantes de primaria dentro del paradigma socio-cognitivo-humanista, concluyendo que el paradigma mencionado es una propuesta viable frente a las demandas del mundo por centrar el quehacer educativo en el para qué de su acción y fortalecer los valores, aplicando métodos que propician que el estudiante aprenda basándose en su IE.; También se examinó lo visto por Borja (2018) quien aplicó una metodología cuantitativa en su estudio de IE y alcances del aprendizaje, cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables, los resultados arrojaron una relación directa positiva entre las mismas con un factor de correlación Rho de 0.544 con un nivel de significancia  $\alpha = 0.05$ , corroborando la hipótesis general, recomendando se continúe con investigaciones sobre IE por su aporte a la educación.

En cuanto a liderazgo a nivel nacional, se analizó lo investigado por Ruiz, et al. (2022), que indicaron que el liderazgo distribuido es base de instituciones de vanguardia por formar docentes empoderados organizacionalmente. El objetivo fue contrastar la presencia de este liderazgo en los docentes, según el tipo de gestión y el ambiente social. Los resultados mostraron mayor presencia de este liderazgo en instituciones privadas, y una alta autopercepción de liderazgo

distribuido en instituciones de ambiente frágiles.

Fue valioso examinar el trabajo de enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional de Díaz (2021) que buscó hallar la relación entre violencia escolar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa en Lima, empleando como instrumento la escala de Violencia Escolar y una escala de liderazgo. Los resultados evidenciaron que la violencia escolar se correlaciona de forma significativa ( $p < .05$ ) y negativa con el liderazgo ( $\rho = -.233$ ), concluyendo que cuanto mayor es la presencia de violencia escolar, menor será el desarrollo de liderazgo.

Dentro de las teorías revisadas, sustento de la investigación, están las relacionadas con la Inteligencia Espiritual y de gran trascendencia en el contexto educativo al permitir generar modelos educativos.

Inteligencia indica la capacidad de discernir entre distintas alternativas y tomar la opción más pertinente. Un individuo inteligente sabe apartar lo esencial de lo ocasional, lo valioso de lo que no es, lo que necesita para desplegar una actividad de lo que es irrelevante (Torrealba, 2010). Ser inteligentes es entonces elegir la mejor alternativa entre muchas, además de saber leer, en el adentro de las cosas, sopesar los pros y contras de una decisión y avizorar los posibles resultados de las mismas.

Howard Gardner sostiene que la inteligencia es la capacidad útil para solucionar problemas a través de las potencialidades neuronales, que pueden ser o no impulsadas por factores como el entorno cultural y familiar; que todas las personas son inteligentes y cuentan con algunas de sus variantes. Cada persona cuenta con una combinación de ellas y va progresando según se vaya o no activando la capacidad de procesar información, lo que sí es inherente a cada persona, es la actitud para desplegar una inteligencia más que otra. (Torrealba, 2010).

Asimismo, la inteligencia emocional es aquella que admite reconocer los sentimientos propios y ajenos a fin de relacionarnos eficazmente en cualquier área de nuestra vida, habiéndose desarrollado variadas aplicaciones de la misma, tanto en el contexto personal, laboral y educativo. La aparición de la inteligencia emocional de la mano de Goleman, corroboró científicamente lo que ya era una convicción, que el ser humano no puede definirse solo como un ser pensante, sino



que debe definirse como un ser que siente. (Torrealba, 2010).

También Gardner expone a la inteligencia espiritual como la capacidad para situarse a sí mismo con relación al universo, como la capacidad de ubicarse a así mismo respecto a las características propias del ser humano y al significado de la vida, de la muerte y el destino final por medio de profundas prácticas como el amor a otra persona o la relación con nuestras actividades y acciones (Torrealba, 2010).

Galton citado por Gardner (2012) propuso que la inteligencia era susceptible de ser cuantificada, procediendo a diseñar pruebas para cuantificarla; Perkins y

Tishman, como se citó en Davis et al, (2011) indicaron que la escala de Inteligencia Stanford-Binet que mide lo cognitivo y la inteligencia, a la par del trabajo de Spearman, permiten valorar todas las formas de la actividad intelectual.

Una segunda teoría relacionada con el estudio de la IE, es la de Gardner y sus Inteligencias Múltiples, citada por Pérez y Medrano (2013) que expusieron a un hombre con fortalezas y debilidades, cuyo coeficiente intelectual bastaba para explicar su comportamiento inteligente, indicando que el hombre cuenta con más de una inteligencia y que todas son valiosas.

Además, Gardner, destacó que el contexto y la cultura actúan en el desarrollo de las inteligencias múltiples adicionando la IE en su teoría inicial. La siguiente teoría que se relaciona con la investigación es la Inteligencia Emocional. Goleman (2000) la explicó como la que permite darnos cuenta de nuestros sentimientos y los de nuestros semejantes y gestionar nuestra faceta interpersonal, destacando que los sujetos emocionalmente inteligentes, son asertivos, esta teoría se conecta con la IE, debido a que lo emocional está inmersa en lo espiritual (Louis y Grave, 2013)

La IE está en un plano superior, y lo emocional en un plano básico, donde la IE, se relaciona con el cuerpo y el sentir. Otra teoría relacionada con la IE, es la Teoría Humanista de Maslow, como se citó en Pérez (2016) quien puso en los más alto de su pirámide de las motivaciones a la autorrealización, determinándola como el estado en que el hombre es creativo, dúctil, tiene metas y apoya a otros para que logren sabiduría (Gallegos, 2005).

En el Perú, el Ministerio de Educación incentiva la formación integral que abarca a la IE, Gómez (2011) sostuvo que una educación integral consolida diferentes tipos de inteligencias, en especial la IE para que se alcance la felicidad

y el pleno crecimiento de la persona. Por su parte Torralba, aludió que la IE facilita al hombre la búsqueda de su integridad, la perfección y valores como ser justo, equitativo, etc. Una vida virtuosa es el producto de la práctica continua de valores, atravesando el plano personal a fin de llegar al plano social (citado por Rodríguez, 2013).

Según Zohar y Marshall, explicaron que la IE favorece dentro de la dimensión personal al perfeccionamiento de capacidades como la coherencia y la humildad, donde la primera se refiere al actual dentro de lo que se piensa y se dice; mientras, que la segunda, es ser consciente de las limitaciones y debilidades propias y actuar de acuerdo a este conocimiento. (citó en Buroz, 2015). Además, la IE desarrolla en el hombre su buena voluntad con los demás, permitiéndole accionar calmadamente y no prejuizar, generando en él un cambio interno (Muñoz, 2011). En cuanto a la dimensión interpersonal Torralba, citado por Arias y Lemos, (2015) indicó que la IE beneficia en lo laboral, en la familia y especialmente en el ámbito social.

Torralba visto en Vidal (2016) sostuvo que un hombre con IE, despliega la capacidad de relacionarse empáticamente, selecciona sus valores personales y respeta los valores de sus pares. Respecto a la trascendencia, Palacio (2015) agregó que la espiritualidad es llegar a Dios y dejar que él se propague en la vida entera. Para Torralba como lo nombró Vidal (2016) el desarrollo de la IE, promueve el desarrollo de la comunidad y contribuye a apreciar sus expresiones.

Fischman (2016) conceptualizó la IE como la oportunidad de anteponer al ser elevado sobre el ego, de contar con un nivel alto de conciencia de sí mismo. Asimismo, King & DeCicco (2009), declararon cuatro dimensiones para la IE como: El Pensamiento crítico existencial, que permite analizar los problemas existenciales de forma crítica (King, 2008). La Producción del significado personal, capacidad por la cual se logra un aprendizaje personal y un fin para la vida (Fischman, 2017). La Conciencia trascendental que admite en la conciencia la existencia de un ser elevado y que el hombre está constituido por emociones, cuerpo, mente y espíritu y por último la Expansión del estado consciente, que es la facultad superior que desarrolla una persona y le facilita transitar los estados de conciencia más altos.

Así mismo, se revisaron Teorías del Liderazgo, concordantes con la

investigación. Chiavenato (2002), que describió el liderazgo como un fenómeno que se presenta únicamente en grupos sociales. Es la influencia interpersonal ejercida en un contexto dado por medio de la comunicación para el logro de un objetivo y se caracteriza por la influencia que ejerce una persona en sus seguidores a que accionen en un momento adecuado; la presencia del líder permite enfrentar situaciones difíciles convirtiéndolas en reto (Chiavenato, 2002).

Fischamn (2005) describió estilos de liderazgo basados en el comportamiento del líder, señalando tres estilos: el autoritario, liberal y democrático, que en la práctica son utilizados según el contexto, las personas y la actividad por realizar, consultando a sus subalternos previo a asumir responsabilidades. Una de las principales capacidades del líder es, determinar cuándo aplicar un proceso, con quien y en qué circunstancia. También, describió el Liderazgo Personal, como el manejo de la autoestima, ser consciente de los propios actos e identificar la meta personal, las fortalezas y debilidades. En cuanto al Liderazgo Interpersonal, se logra cuando la persona maneja la comunicación, aprende a dirigir a otros y a trabajar en equipo. Fischamn (2005)

Fischamn (2005) presentó las dimensiones del Liderazgo Educativo siguientes: Construir una visión de la escuela, identificando lo importante para la entidad educativa. Establecer las metas de la escuela y de sus componentes. Proveer estímulos intelectuales y experiencias de desarrollo personal y profesional. Apoyar en el crecimiento de los miembros de la institución. Suministrar modelos de mejoras para la organización. Induce hacia altas expectativas de realización.

En cuanto a los tipos o dimensiones del Liderazgo, para Bass (1985), el Liderazgo Transformacional motiva a las personas a indagar y emplear nuevos conceptos, asumir responsabilidades, inspirándolos en lealtad e involucrándolos al logro de objetivos. El Liderazgo Transaccional que crea una reciprocidad con sus seguidores en procura de su adaptación al ambiente, a decir la relación líder-seguidor se rigen por cálculos de costo beneficio y, por último, el Liderazgo Laissez-faire, que evita todo tipo de influencia hacia sus seguidores, carece de habilidades de supervisión y no interviene en ningún tipo de actividad (Mendoza et al., 2018). Luego de lo revisado se puede resumir que la Inteligencia Espiritual dará a los estuantes la capacidad para hallar sentido a la existencia, contar con

oportunidad de trascender, advertir momentos sublimes de conciencia a través de la reflexión del significado de la vida. Contar con esta inteligencia generará un estado de relajación a través del equilibrio entre el cuerpo y la mente, aspecto que favorece el bienestar de los estudiantes, permitiéndoles lograr su estabilidad personal, guiar su vida y en ciertos momentos poder ejercer un liderazgo estudiantil sano sobre personas de su entorno guiándolos en la consecución de sus objetivos y en hacer realidad sus proyectos de vida.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Fue básica al estar encaminada a conseguir conocimiento cabal del fenómeno en estudio (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC, 2020) y porque se originó en un marco teórico y su objetivo fue aumentar conocimiento científico sobre (IE) y el (L), pero sin confrontarlos de forma práctica (Hernández, et al, 2014).

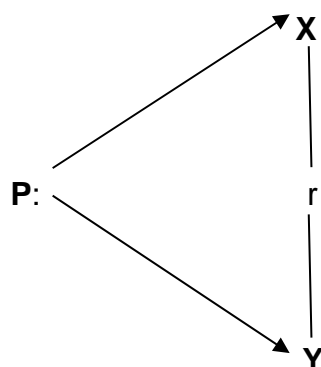
##### 3.1.2. Diseño de investigación

Fue no experimental porque no se intentó manipular deliberadamente ninguna de las variables, es decir no se buscó variar en forma intencional una variable para ver su efecto sobre la otra, simplemente se observó el fenómeno en su contexto natural (Hernández et al, 2014). Además, fue descriptiva ya que buscó detallar las propiedades de las personas sometidas al análisis, sin intentar responder el porqué de dicha problemática (Hernández, et al, 2014) y correlacional, ya que tuvo como objetivo medir la relación entre las variables, para luego proceder a relatar los resultados del grado de asociación entre la (IE) y el (L) de los estudiantes a través del coeficiente de correlación (Hernández, et al, 2014).

Fue de corte transversal, porque se analizó los datos recogidos en un único lapso de tiempo (Bernal, 2022).

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



Dónde:

P: Población (60 estudiantes)

X: Inteligencia espiritual

Y: Lider

r: Relación entre variables

### 3.2. Variables y operacionalización

#### **Variable 1 Inteligencia Espiritual**

**Definición conceptual:** Fischman (2016) conceptualizó la (IE) como la oportunidad de anteponer al ser elevado sobre el ego, es poseer un nivel alto de conciencia de sí mismo para conservar la paz interior independiente de las circunstancias.

**Definición operacional:**

Esta variable se analizó, con la “Escala de Inteligencia espiritual en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo -2023”, aplicada a los estudiantes del grado y año arriba indicado, que consta de 12 ítems, basado en actividades de pensamiento crítico existencial, producción del significado personal, conciencia trascendental y expansión de estados de conciencia, con una escala de medición ordinal.

**Indicadores:**

Para (IE) se consideró Autognosis, espacio de autonomía; espontaneidad, congruencia, uso positivo de la adversidad; holismo, celebración de la diversidad, capacidad para estructurar y compasión, humildad y sentido de la vocación.

#### **Variable 2 Liderazgo**

**Definición conceptual:** El Liderazgo es la influencia ejercida en un contexto dado mediante la comunicación para el logro de un objetivo, la presencia del líder permite enfrentar situaciones difíciles convirtiéndolas en retos (Chiavenato, 2002).

**Definición operacional:**

Esta variable se analizó, con la “Escala de liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo- 2023., aplicada a los estudiantes del grado y año arriba indicado, que consta de 12 ítems, basado en actividades de Liderazgo transformacional, transaccional y laissez-faire, con una escala de medición ordinal.

**Indicadores:** Los indicadores del (L) fueron: influencia idealizada, motivación inspiracional, estimulación intelectual, cambio personal, ideales, valores; Racionalidad, delegación, capacidad para motivar,

retroalimentación positiva o elogio retroalimentación negativa o reprimenda: y Liderazgo activador, liderazgo correctivo, eficacia y satisfacción.

**Escala de medición:** se considerará la escala de tipo ordinal muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo, como consta en la matriz de operacionalización, por permitir determinar si un objeto tiene más o menos de una característica que algún otro objeto, pero no cuánto más o menos (Espinoza, 2019).

### **3.3. Población**

**Población:** En relación a la población, esta fue los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, que es un grupo de personas que coinciden con una serie de características (Hernández, et al.2014).

**Criterio de inclusión,** se considerará a estudiantes que pertenecen a cuarto años de secundaria que han sido matriculados en esta entidad educativa.

**Criterio de exclusión,** se exceptuarán a estudiantes que no sean del cuarto año de secundaria, que no encuentran matriculados en la entidad educativa, que no estén presentes el día de la aplicación de los cuestionarios o que no cuenten con autorización para participar en la investigación.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada para el acopio de la información fue la encuesta, con el empleo de afirmaciones elaboradas a partir de las dimensiones extraídas de las teorías y así conseguir información que admita responder al problema de investigación (Hernández et al. 2014). Como instrumento se crearon dos escalas, Escala de Inteligencia espiritual en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023 y la Escala de liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, con 12 afirmaciones cada una, diseñados por el investigador desde las dimensiones correspondientes; los instrumentos se diseñaron en escala de Likert y tuvieron cinco alternativas de respuestas "Totalmente de Acuerdo/5", "De acuerdo/4", "Indeciso/3", "Desacuerdo/2" y "Totalmente en Desacuerdo/1", la validez de los mismos se halló a través de la técnica de la V Aiken y para establecer la confiabilidad se empleó el estadístico matemático Alfa de Cronbach que arrojó un coeficiente de 0.860.

### **3.5. Procedimiento**

A efectos de la aplicación de ambas escalas, se respetaron todas las condiciones estipuladas por la institución. Además, se aplicó una prueba piloto en una población de similares características para probar la eficacia de los instrumentos ya mencionados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los valores que se obtuvieron la recuperación de información fueron trabajados en el aplicativo Excel y a fin de elaborar tablas y figuras se hizo uso del Software del proceso de información (SPSS) versión 26.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se respetó la Resolución de la Universidad 0470-2022 y la originalidad de los resultados, por lo cual los instrumentos y procesos de validación se anexaron. Además, se consideró el anonimato de los participantes, se recurrió a fuentes confiables de información respetando la autoría correspondiente y las referencias fueron elaboradas de acuerdo a las normas APA.



#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

**Tabla 1.**

*Inteligencia Espiritual de los estudiantes de cuarto año de secundaria*

	n	%
Bajo	4	6.70
Medio	28	46.70
Alto	22	36.70
Muy Alto	6	10.00
Total	60	100.00

*Nota: los resultados se obtuvieron del instrumento Inteligencia espiritual en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.*

En la Tabla 1, se observa que de los estudiantes intervenidos un preocupante 46.70% se halló en nivel medio Inteligencia Espiritual, lo cual no les permite confrontar problemas en su vida y desenvolverse positivamente en su día a día; también resultó un 36.70% en un nivel alto de (IE) conscientes de sí mismos y capaces de manejarse en momentos de dolor y sufrimiento; también se obtuvo un importante 10.00% de los estudiantes en un nivel muy alto de (IE) que valoran el trascender más allá de lo material y que gozan de momentos de conciencia altos y un pequeño 6.7% se ubicó en un nivel bajo de (IE) poco preocupados en desarrollar autoconciencia y manejarse óptimamente con los demás.

**Tabla 2.***Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria*

	n	%
Bajo	3	5.00
Medio	17	28.30
Alto	38	63.30
Muy Alto	2	3.30
Total	60	100.00

*Nota: Los resultados obtuvimos del instrumento Escala de liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023*

En la Tabla 2, se observa que de los estudiantes intervenidos, un alto 63.30% que desarrollan liderazgo en la escuela y con sus pares, que buscan generar cambios a partir de propósitos compartidos; además se obtuvo un 28.30% de estudiantes con nivel medio de (L) que no distinguen la importancia del mismo, que no planifican ni cuentan con objetivos claros, sin capacidad para para adaptarse a los cambios; así mismo se obtuvo un 5% de estudiantes con nivel bajo de liderazgo y por último un pequeño 3.3% de estudiantes ubicados en el nivel muy alto de (L) que lo distinguen como una cualidad que puede enseñarse en las escuelas para ofrecer a los estudiantes oportunidades de liderar acciones entre pares en otros ámbitos.

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

**Tabla 3.**

*Prueba de normalidad de la Variable Inteligencia Espiritual y Liderazgo.*

		Estadístico	p
Var 1. Inteligencia Espiritual	Kolmogorov- Smirnov	0.275	0.0623
Var 2. Lideraz go	Kolmogorov- Smirnov	0.376	0.0514

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Prueba Kolmogorov-Smirnov

Ho: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

Valor  $p \leq \alpha$  se rechaza la  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Valor  $p > \alpha$  no se rechaza la  $H_0$

En la Tabla 3, se observa que un 5% de significancia que la variable Inteligencia Espiritual presenta un p valor= 0.0623 que es mayor a 0.05, entonces se infiere que tiene una distribución normal y que con un 5% de significancia la variable Liderazgo presenta un p valor= 0.0514 que es mayor a 0.05, entonces se infiere que tiene una distribución normal, debiéndose calcular la correlación entre las variables con la prueba de Pearson.

**Tabla 4.***Relación entre las dimensiones de la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo*

Variables Dimensiones		Dim1	Dim2	Dim3	Dim4	Liderazgo
Pensamiento Crítico Existencial	Correlación de Pearson	1	0.886	,73*	,864**	0.866
	Sig. (bilateral)		0.037	0.035	0.004	0.006
	N	60	60	60	60	60
Producción Del significado personal	Correlación de Pearson	0.886	1	,972**	,845**	0.711
	Sig. (bilateral)	0.037		0.021	0.000	0.268
	N	60	60	60	60	60
Consciencia Trascendental	Correlación de Pearson	,73*	,972**	1	,599**	0.723
	Sig. (bilateral)	0.035	0.021		0.000	0.058
	N	60	60	60	60	60
Expansión de estados de conciencia	Correlación de Pearson	,864**	,845**	,599**	1	0.579
	Sig. (bilateral)	0.004	0.000	0.000		0.086
	N	60	60	60	60	60
Liderazgo	Correlación de Pearson	0.866	0.711	0.723	0.579	1
	Sig. (bilateral)	0.006	0.268	0.058	0.086	
	N	60	60	60	60	60

*Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

En la tabla 4, se observa que el análisis inferencial permitió determinar que existe una correlación positiva considerable entre la Dimensión Pensamiento Crítico y el Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023 con un  $r= 0.866$ , que existe una correlación positiva considerable entre la Dimensión Producción del significado Personal y el (L) de los estudiantes antes mencionados con un  $r= 0.711$ , que existe una correlación positiva considerable entre la Dimensión Consciencia Trascendental y el (L) de los estudiantes antes mencionados con un  $r= 0.723$  y que existe una correlación positiva media entre la Dimensión Expansión de estados de conciencia y el (L) de los estudiantes antes mencionados con un  $r= 0.579$ .

**Tabla 5.**

*Relación entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo*

		V2. Liderazgo
V1.	Correlación de Pearson	0.892
Inteligencia		
Espiritual		
	Sig. (bilateral)	,002
	N de casos válidos	60

*Nota: La correlación es significativa en el nivel de 0.002 (bilateral)*

En la tabla 5, se observa, el análisis inferencial permitió determinar que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo con un  $r= 0.892$ .

## V. DISCUSIÓN

Respecto a la variable Inteligencia Espiritual (IE), se obtuvo como resultado que de los estudiantes analizados, un preocupante 46.70% se hallaron en nivel medio de este tipo de inteligencia y a su vez reconocer el valor de la misma para confrontar problemas de su vida interior y si los valores que han desarrollado a través de esta son los adecuados para desenvolverse positivamente en su día con día, así como analizar si su vida como transcurre en un contexto significativo y si esta forma de vida es valiosa; también resultó que un 36.70% de los estudiantes se halló en un nivel alto de (IE) y destacan su importancia y con ello son conscientes de sí mismos, competentes para manejarse en ciertos momentos de dolor y sufrimiento y estar motivados por pensamientos positivos y valores.

Asimismo, también se obtuvo un importante 10.00% de estudiantes que se ubicaron en un nivel muy alto de (IE) que la destacan como la capacidad y oportunidad de trascender más allá de lo físico y material hacia un plano superior de tipo espiritual, gozar de momentos altos de conciencia, tener sentido de espiritualidad en las actividades que desarrollan, vivir y valorar acontecimientos, generar relaciones sanas y solucionar problemas asertivamente.

Finalmente se alcanzó un pequeño 6.7% de los estudiantes analizados, que se ubicó en un nivel bajo de (IE) y por lo tanto no desarrollar autoconciencia, no saber cómo afrontar el sufrimiento ni renunciar a causar un daño al prójimo y menos mejorar su capacidad para trabajar de forma convencional, resultados alcanzados similares a lo hallados por Mojica (2022) en Colombia respecto a la Inteligencia Espiritual, en cuyo estudio demostró que esta no es empleada habitualmente y de forma adecuada en el proceso instructivo de los estudiantes, desatendiendo su espiritualidad, lo cual se ve expresado en el mal proceder de los mismos al interior de la institución educativa y atentando contra el buen clima de la misma.

También concordó con lo visto por Cuesto y Romero (2021) en Colombia, sobre (IE) y como esta facilita la formación integral de los estudiantes, estudio que concluyó con que muchos de los modelos educativos modernos en vez de edificar un hombre sólido, se han instituido en un simple ambiente de instrucción intelectual, abandonando la práctica de la (IE) y por tanto no tienen como descubrir el sentido de su vida.

Además los resultados del estudio fueron coincidentes con lo explorado por Amaro (2020) en Venezuela quien disertó sobre la función docente que debe ser considerada como un apostaldado, al cual viene perdiendo presencia ante los procesos educativos masificadores que dejan de lado la formación en (IE) de los estudiantes y su consecuente formación integral, no permitiéndoles manejar adecuadamente sus emociones; y también concordante con la necesidad advertida en el estudio de Mohamed (2019) en Iraq, quien buscó identificar el nivel de Inteligencia Espiritual en estudiantes universitarios y su relación con la eficacia académica, recomendando elaborar currículos adecuados encaminados a desarrollar la (IE) en las primeras etapas educativas de los mismos a fin que vayan fortaleciéndola grado a grado.

También el logro obtenido en la presente investigación, coincidieron con el estudio de Cabrales (2018) efectuado en instituciones educativas de Colombia, quien analizó el qué y cómo enseñar a partir de la demanda de formar personas íntegras, estudio que arrojó una escasez de (IE) en el proceso de formación, así como la creación de instituciones educativas inclusivas como opción de progreso para las personas, sin interesar su creencia religiosa.

No obstante, en algunas investigaciones nacionales como la de Yucra (2020) en la que explicó la relación entre (IE) y la satisfacción del personal de un Cuartel del Ejército peruano, se avizoró ya cierta mejora en la práctica de este tipo de inteligencia en la formación de dichos trabajadores y en la que concluye que a mayor (IE) mayor satisfacción laboral de los mismos.

Así como en el estudio de Salas y Sosa (2019) en la que buscó formar (IE) en estudiantes de primaria basado en el paradigma socio-cognitivo-humanista, que está centrado en el quehacer educativo, en su acción y en fortalecer los valores, en la que se aprecia cierto intento por desarrollar este tipo de inteligencia en los estudiantes buscando que cada uno de ellos se logre reconocer, respetar y querer, con un efecto multiplicador hacia los demás.

A esto se suma con lo obtenido en el estudio de Borja (2018) quien analizó la (IE) y los alcances en el aprendizaje, donde obtuvo como resultado una relación directa positiva entre las variables, a partir cierto logro en el desarrollo de este tipo de inteligencia y en la forma de pensar de los estudiantes, que dejaron de pensar solo en su beneficio, sino también en el de los demás, recomendando

se continúe con investigaciones sobre (IE) por su aporte a la educación y formación integral de las personas.

Lo anterior revisado indica que el desarrollo de la inteligencia espiritual viene avanzado en ciertos ambientes educativos y de la sociedad que se han adaptado a las exigencias de la vida en general, sin embargo, aún existen contextos educativos que no consideran la valía de la Inteligencia Espiritual expuesta en su momento por Gardner y por Torrealba, quienes la proponen como la capacidad de ubicarse uno mismo frente al universo, respetar las características de las personas y el significado de la vida y del destino final, a través de la práctica del amor a los demás y el aprecio a nuestras acciones, como también señala Gallegos que la (IE) está en un plano superior, que se relaciona con el cuerpo y el sentir de las personas.

Específicamente en el caso Peruano, el Ministerio de Educación debe preocuparse por incentivar la formación integral del estudiante promoviendo el desarrollo de los diferentes tipos de inteligencias y en especial la inteligencia espiritual, para que este se sienta a gusto y alcance su pleno crecimiento personal, que en palabras de Torralba, un sujeto con (IE), es capaz de relacionarse empáticamente, selecciona sus valores personales y respeta los valores de sus compañeros y tiene la oportunidad de anteponerse ante su ego y cuenta con un nivel alto de conciencia de sí mismo.

Respecto a la variable Liderazgo (L), resultó que, de los estudiantes intervenidos en el estudio, un alto 63.30% reconocen el liderazgo y sus tipos más habituales que se distinguen en las personas en general y en este caso el tipo de liderazgo que se desarrolla en la escuela y en sus pares, lo reconocen como la influencia entre un líder y sus seguidores que busca generar un cambio en ellos a partir de propósitos compartidos, además distingue las características de los líderes, que son personas con estrategias claras, que logran crear y mantener relaciones interpersonales positivas, que convencen a otros y construyen óptimos equipos de trabajo, que actúan en respeto a los demás, son modelo a seguir, expresan sus valores y creencias de forma respetuosa haciendo que las demás personas se sientan orgullosos de trabajar conmigo.



Además en la investigación se obtuvo un 28.30% de estudiantes intervenidos que se hallaron en el nivel medio, que no distinguen la importancia del liderazgo y lo bueno que son estas personas para planificar y organizar proyectos en el tiempo y que cuentan con gran destreza para acomodarse a los cambios que pueden surgir; así mismo se obtuvo un 5% de estudiantes ubicados en el nivel bajo de aprecio por el liderazgo en las personas, que son sujetos que saben lo que quieren conseguir y trabajan para lograrlo, saben delegar responsabilidades y detecta errores a fin de solucionarlos en procura de los objetivos, personas que trabajan con ahínco.

Por último, un pequeño 3.3% de estudiantes ubicados en el nivel muy alto para valorar y distinguir los diferentes tipos de liderazgo y como una cualidad que se puede y debe enseñar en las escuelas, por ofrecer oportunidades a los estudiantes de liderar proyectos con sus compañeros o en otros ámbitos como las actividades extraescolares, ya que el liderazgo en las aulas empieza motivando a los estudiantes, escuchando sus aspiraciones y promoviendo su independencia. Además, los estudiantes deben poder confiar en sus docentes por su experiencia, honestidad y por la capacidad para resolver cualquier eventualidad.

La realidad advertida en la presente investigación, es coincidente con la investigación de Bravo et al. (2021) en Chile, que buscaron determinar si el modelo de desarrollo estratégico basado en el liderazgo influyó en los aprendizajes de los estudiantes, evidenciándose que las variables más influyentes fueron la planeación estratégica y la gestión de recursos, también con lo visto por Muñoz (2021) en Chile, en su estudio para dar sentido al mundo y al liderazgo escolar durante la reforma educativa de dicho país, donde los líderes escolares fueron valorados desde la fase inicial de esta reforma y en la transferencia de la educación estatal a los municipios, por su papel motivador para las demás personas involucradas en el proceso de enseñanza y generar responsabilidad en los demás de este cambio en la educación y los retos que involucraban.

Asimismo, fue valioso tomar en cuenta el estudio de Viteri et al. (2021) en Ecuador, cuando manifestaron que luego de la pandemia del COVID19, fue importante marcar los límites del liderazgo, ya que el liderazgo sincrónico fue una nueva forma de guiar los procesos educativos, buscando nuevamente que las organizaciones se humanicen y establezcan relaciones de calidad, así como lo

recogido por Cabrera (2021) en Chile que recogió las percepciones sobre como los directores y equipos pedagógicos practican el liderazgo y las tres formas de ejercerlo desde lo pedagógico, de supervisión y administrativo.

Asimismo con González et al. (2020) en Colombia, que explicaron que es misión de las instituciones educativas generar conocimiento científico a favor del cambio de la sociedad, resultado una relación positiva entre el liderazgo y dicha gestión y entre algunos tipos de liderazgo, como el transaccional y el laissez-faire en sus dimensiones acopio y transmisión de conocimiento, con el estudio de Arifin & Gunawan (2020) en Indonesia, cuyo objetivo fue describir modelos de liderazgo apropiados para estudiantes de formación profesional, resaltado en este caso el liderazgo empresarial y las características de los líderes empresariales.

Por último, se coincidió con el estudio de Parra (2020) en Chile, que evaluó el impacto de los programas formativos de liderazgo escolar, para medir su influencia sobre las acciones formativas, ante el desinterés político, insuficiente inspección a los participantes, carencia de recursos entre otros.

En este ambiente se aborda esta evaluación de impacto de programas formativos desde una óptica pedagógica, atribuyendo a la evaluación, reflexión y participación su redundancia en el fortalecimiento del liderazgo escolar.

También los resultados de la presente investigación, en cuanto a liderazgo y respecto a los antecedentes nacionales revisados, coincidió con lo visto por Díaz (2021) que buscó hallar la relación entre violencia escolar y liderazgo en adolescentes en una institución educativa en Perú y en la que los resultados evidenciaron que la violencia escolar no se correlaciona con el liderazgo, concluyendo que cuanto mayor es la presencia de violencia escolar es por no existe desarrollo de ningún tipo de liderazgo positivo.

Todo lo anterior revisado en la investigación indica que el desarrollo del Liderazgo en sus diferentes formas, viene siendo prometedor por tratarse de un tema de mayor antigüedad y conocimiento por parte de la población en general, así como a nivel educativo cuya aplicación viene mostrando sus primeros.

Sin embargo, aún existen puntos de mejora para el mismo, como las explicadas por Chiavenato (2002), que lo expuso como un fenómeno propio de grupos sociales en crecimiento conductual y cognitivo, que es la motivación interpersonal practicada en un ambiente determinado a través de la comunicación

efectiva para alcanzar un objetivo común y que permite hacer frente a momentos difíciles transformándolos en retos alcanzables y por lo indicado por Fischamn, quien explicó distintos estilos de liderazgo fundados en el actuación del líder sobre sus pares, destacando el autoritario, liberal y democrático, que en la experiencia son manejados según el ambiente, las personas y la actividad por realizar.

## VI. CONCLUSIONES

1. Que existe un alarmante 46.70% de estudiantes en nivel medio Inteligencia Espiritual, que no logran hacer frente a sus problemas y relacionarse con los demás; que hay un 36.70% en nivel alto de esta inteligencia conscientes de sí mismos, capaces de actuar en circunstancias adversas; también existe un valioso 10.00% con nivel muy alto de inteligencia espiritual que valoran el trascender más allá de lo material y un pequeño 6.7% en nivel bajo de la misma despreocupados por desarrollar autoconciencia y manejarse óptimamente en sociedad.
2. Que existe un alto 63.30% de estudiantes con Liderazgo en la escuela, que generan cambios a partir de objetivos compartidos; un 28.30% de ellos en nivel medio de liderazgo que no distinguen su importancia ni cuentan con objetivos claros, además existe un 5% con nivel bajo del mismo y por último un pequeño 3.3% con nivel muy alto de liderazgo que lo distinguen como una cualidad que debe enseñarse por ofrecer a los estudiantes la oportunidad de liderar acciones con sus pares.
3. Que el análisis inferencial permitió determinar que existe una correlación positiva muy fuerte entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo de los estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo con un  $r= 0.892$ .
4. Que existe correlación positiva considerable entre Pensamiento Crítico y el liderazgo de los estudiantes con un  $r= 0.866$ , una correlación positiva considerable entre Producción del significado Personal y el liderazgo de los estudiantes con un  $r= 0.711$ , una correlación positiva considerable entre Consciencia Trascendental y el liderazgo de los estudiantes con un  $r= 0.723$  y una correlación positiva media entre Expansión de estados de conciencia y el liderazgo de los estudiantes con un  $r= 0.579$ .

## VII. RECOMENDACIONES

Al director de la Institución Educativa

1. Ante la preocupante cantidad de estudiantes con un nivel medio de Inteligencia Espiritual con dificultades en sus relaciones interpersonales y resolución de problemas, se propone que la institución intervenida implemente actividades para fomentar el desarrollo de virtudes y perfecciones espirituales; actividades como la práctica de meditación diaria, la creación de grupos de estudio enfocados en espiritualidad, la participación en proyectos de servicio humanitario, responsabilidad social y la promoción de la lectura reflexiva.
2. Con el objetivo de maximizar el liderazgo estudiantil, especialmente en aquellos con un nivel medio que no reconocen su importancia, se sugiere que la institución establezca espacios destinados al trabajo en equipo. Además, se recomienda proporcionarles autonomía supervisada en la toma de decisiones y de esta manera desarrollar sus habilidades de liderazgo, siendo fundamental crear un ambiente que fomente la confianza y el diálogo empático, lo que permitirá a estos estudiantes potenciar sus capacidades de liderazgo y participar activamente en la comunidad escolar.
3. Tomando en consideración la influencia positiva del pensamiento crítico, la producción del significado personal y la consciencia trascendental en el liderazgo de los estudiantes, la institución debe fortalecer la inteligencia espiritual de los mismos, implementando acciones que mejoren sus estados de conciencia, activando sus funciones neurocognitivas principales, como la percepción, el lenguaje y la memoria, para que los estudiantes analicen profundamente tanto su mundo interior como el exterior, lo que promoverá un crecimiento personal y un liderazgo más consciente y reflexivo.
4. Dado el vínculo positivo entre la Inteligencia Espiritual y el Liderazgo de los estudiantes, se insta a la institución a seguir fortaleciendo estas habilidades a través de su metodología de enseñanza actual. Para lograr esto, es esencial empoderar a los estudiantes en la gestión de sus dificultades, alentar la definición de objetivos claros y la planificación de actividades. Asimismo, es importante propiciar que los estudiantes comuniquen sus ideas con seguridad, propongan soluciones y fomenten la participación y el crecimiento de sus compañeros, tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

## REFERENCIAS

- Alfaro, P. Araya, V. (2017). Liderazgo distribuido y aprendizaje de la matemática en escuelas primarias: El caso de Chile. [http://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles\\_ojs3308/index.php/perfiles/articulo/view/58786](http://servicioseditoriales.unam.mx/perfiles_ojs3308/index.php/perfiles/articulo/view/58786)
- Álvarez M. (2023) Inteligencia espiritual y ética del cuidado. Centro de Ciencias de la Complejidad (C3). <https://www.c3.unam.mx/noticias/noticia249.html>
- Amaro, M. (2020). Ponencias formación de formadores desde la Inteligencia Espiritual; aportes emergentes vivenciales . <http://portal.amelica.org/ameli/journal/399/3991726012/3991726012.pdf>
- Arispe, Y.; Guerrero, M.; Lozada, O.; Acuña, L.; y Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Departamento de investigación y posgrado de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Arias, R. y Lemos, V. (junio, 2015). Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual. Enfoques XXVII. [https://www.researchgate.net/publication/287816346\\_Una\\_aproximacion\\_teorica\\_y\\_empirica\\_al\\_constructo\\_de\\_inteligencia\\_espiritual](https://www.researchgate.net/publication/287816346_Una_aproximacion_teorica_y_empirica_al_constructo_de_inteligencia_espiritual)
- Arifin, M. Gunawan, G. (2020). Modelos de liderazgo emprendedor en el siglo xxi para la educación vocacional. <https://goo.su/M9i3LK8>
- Barboza, L. (2015). Investigación básica, aplicada y evaluativa: cuestión es de campo e implicancias para Uruguay. Páginas de Educación. <https://doi.org/10.22235/PE.V11I1.711>
- Bravo, M. Rojas, A. Mondaca, C. (2021). LIDERANÇA DISTRIBUÍDA E SISTÊMICA COM RELEVÂNCIA CULTURAL NA EDUCAÇÃO TÉCNICA PROFISSIONAL MÉDIA CHILENA: DESAFIOS E PROPOSTAS PARA A POLÍTICA EDUCACIONAL. <https://goo.su/4VYmm>
- Becerra Canales, B., & Becerra Huamán, D. (2020). Inteligencia espiritual en tiempos de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4019/610>

- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (5ta.ed.). Pearson Educación.
- Borja, N. (2018). Inteligencia espiritual y logros de aprendizaje en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Canipaco del Distrito de Chacapampa – Huancayo.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5242/T010\\_19958177\\_M.pdf?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5242/T010_19958177_M.pdf?sequence=1)
- Buroz, O. (diciembre, 2015). Inteligencia espiritual y ejercicios espirituales.  
<https://vdocuments.mx/buroz-o-2015-inteligencia-espiritual-y-ejercicios-espirituales>
- Cabana, R., Aguilera, I., Chiang, F., & Hurtado, I. (2022). Analysis of engineering student's sustainable leadership at a higher education institution: challenges for educational management. *Formación universitaria*,  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500075>
- Cabrales, O. (2018). La inclusión y la inteligencia espiritual en la Universidad del posconflicto en Colombia. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*. <https://doi.org/10.21500/01201468.3906>
- Cabrera E. (2021). ¿Cómo debe ejercerse el liderazgo en la Educación Infantil?. *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*.  
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.hlsb>
- Cifuentes, J., González, J. y González, A. (2020) Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje, *Panorama. Politécnico Grancolombiano*, Colombia.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343963784005>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC Dirección de Políticas y Programas de CTI (2020) “Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (I+D)”.  
<https://goo.su/jHw4iJ>
- Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC) (2023). Habilidades que desarrollan la Inteligencia Espiritual. <https://ciec.edu.co/habilidades-que-desarrollan-la-inteligencia-espiritual/>
- Cloninger, CR, Przybeck, TR, Svrakic, DM y Wetzel, RD (1994). El Inventario de Temperamento y Carácter (TCI): Una guía para su desarrollo y uso.  
<https://goo.su/Ujyli>

- Cuesto, W. y Romero, F. (2021). La Inteligencia Espiritual: Un Desafío para la Educación Actual. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42572/2021WislonCuesta%20.pdf?sequence=7>
- Chiavenato, Idalberto (2002) Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial Mc Grau Hill. Bogota, Colombia
- Da Silva, J., & Angelucci, L., & Serrano, A. (2013). Relación entre liderazgo y valores en estudiantes universitarios venezolanos. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83636194004>
- Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S. y Gardner, H. (enero, 2011). The Theory of Multiple Intelligences. Cambridge Handbook of Intelligence. [https://www.researchgate.net/publication/317388610\\_The\\_Theory\\_of\\_Multiple\\_Intelligences](https://www.researchgate.net/publication/317388610_The_Theory_of_Multiple_Intelligences)
- Díaz, D. (2021) Violencia escolar y liderazgo en adolescentes de secundaria de una institución educativa privada - La Molina (Tesis de grado). <https://goo.su/8PLlyX>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. Conrado, 15(69), 171-180. Epub 02 de septiembre de 2019. <https://goo.su/6rToe>
- Estrada, J (2020). Inteligencia espiritual y evolución humana. <https://goo.su/bhyZuMU>
- Feal, J. (setiembre, 2001). Terrorismo internacional. Agence France-Press. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4581821>
- Fischman, D. (2005). Liderazgo Transformacional. Lima: Universidad de Ciencias Aplicadas.
- Fischman, D. (2017). Inteligencia espiritual en la práctica. In Planeta (1ra Ed., Vol. 1). Planeta Mexicana. S.A.
- Gallegos, R. (2005). Educación y espiritualidad. La educación como práctica espiritual. Fundación Internacional para la educación holista. <https://goo.su/PTdA>
- García C. (2018) Perspectives on the impact on educational leadership and the quality of 21st century. / <https://goo.su/Gcl9>



- Gardner, H. (2012). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. 3° impresión. España: Paidós.
- Garmendia, F. (2016). La violencia en el Perú 2015. *Anales de la Facultad de Medicina*. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/articulo/view/11838>
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Argentina: Javier Vergara Editor.
- Gómez, I. (2011). La inteligencia espiritual como oportunidad educativa de la ERE. <https://innovareli.files.wordpress.com/2011/08/0-la-inteligencia-espiritual-como-oportunidad-educativa-de-la-ere.pdf>
- Gonzales, C. Garcia, M. Murillo, G. (2020). Efecto de los estilos de liderazgo en la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior. <https://revistaprismasocial.es/article/view/3902>
- Gutiérrez, M. (2015) en su Estado del Arte “Teoría de la Inteligencia Espiritual”, [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/10906/78782/1/T00397.pdf](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78782/1/T00397.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta Ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE.
- Iriarte-Pupo, A. J. Barreto Martinez, C. A. Campo-Landines, K. & Domínguez De La Ossa, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el estrés laboral docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. <https://doi.org/10.6018/reifop.435581>
- King, D., Mara, C., & DeCicco, T. (2012). Connecting Spiritual and Emotional Intelligence Connecting the Spiritual and Emotional Intelligences: Confirming an Intelligence Criterion and Assessing the Role of Empathy. *International Journal of Transpersonal Studies*, 31(1), 11–20.
- Louis, W. y Graves, C. (enero, 2013). Toward a Theory of Spiritual Intelligence and Spiritual Leader Development. En *International Journal on spirituality and organization leadership*. <https://www.iispiritualleadership.com/wp-content/uploads/SLTSpiritual-Intelligence.pdf>
- Majan, R. (2017) Desarrollo de la inteligencia espiritual según Francesc Torralba y

- su aplicación en Educación Primaria, <https://goo.su/AfXNi3>
- Mendoza, I. Castaño, J. Garcia, B. (2018) Influencia del liderazgo transformacional, transaccional, y laissez faire en el compromiso del personal asistencial hospitalario en Colombia. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://investigacion.fca.unam.mx/docs/memorias/2018/3.07.pdf>
- Ministerio de educación (mayo, 2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Mohamed, S. (2019). La inteligencia espiritual y su relación con la autoeficacia académica percibida para estudiantes universitarios. <https://goo.su/xG7hidY>
- Mojica, J. (2022). Inteligencia Espiritual como estrategia para la formación integral. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/42624/2021JohnMojica.pdf?sequence=6>
- Muñoz Stuardo, G. (2021). Sense-making y liderazgo escolar en el inicio de una reforma a gran escala: el caso de la nueva educación pública en Chile. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/22668>
- Muñoz, S. (marzo, 2011). La inteligencia espiritual (II): su cultivo y sus beneficios. <https://es.scribd.com/document/174295792/la-inteligencia-espiritualpdf>
- Organización Mundial de la Salud (setiembre, 2019). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Parra, R. (2020) Formación para el liderazgo escolar: Impacto del Plan de formación de directoras y directores en Chile. <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/670721/rpr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Parra, A., & Ribilla, N. (2020). Relación entre inteligencia espiritual y satisfacción existencial con la experiencia paranormal. Persona. [https://doi.org/10.26439/persona2020.n023\(2\).4854](https://doi.org/10.26439/persona2020.n023(2).4854)
- Pérez, Ma Cruz (2016). Inteligencia Espiritual. Conceptualización y Cartografía Psicológica. Revista de Psicología, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777007>
- Pérez, E. y Medrano, L. A. (noviembre, 2013). Teorías contemporáneas de la

- inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333129928007.pdf>
- Perfecto, L. (2019). La inteligencia espiritual en los trabajadores de la Municipalidad Provincial de Trujillo – 2019. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45762/Amaya\\_SKG-Perfecto\\_RLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45762/Amaya_SKG-Perfecto_RLD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pont, B. Nusche D. Moorman, H. (2009). Mejorar el liderazgo escolar. <https://www.oecd.org/education/school/44374937.pdf>
- Purwanto, A. Kurniady, D. Sunaengsih, C. (2019). Liderazgo participativo en la implementación de la educación del carácter. <https://goo.su/wascU>
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances En Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rodríguez, T. (2013). Inteligencia espiritual. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41059088006>
- Rosales, A. Montes, A. Figueroa, V. (2020) El liderazgo escolar en las políticas educativas latinoamericanas. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p09.pdf>
- Salas, M. y Sosa, V. (2019). Propuesta didáctica para desarrollar la inteligencia espiritual en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Breña. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/588>
- Sangrà, A. Deborah, A. & Gallifa, J. (2022) Liderazgo y Tensiones En La Universidad: El Reto De Integrar La Educación Digital, *American Journal of Distance Education*, <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08923647.2022.2027687?journalCode=hajd20>
- Suwendra, I. (2019). Modelo purana de aprendizaje basado en la auto comprensión para mejorar la inteligencia espiritual. <https://goo.su/m4ibKEY%28inteligencia+espiritual%29&relpos=11&citeCnt=0&searchTerm=>
- Torralla, F. (2010) *Inteligencia espiritual*, Plataforma, 2010, <https://play.google.com/books/reader?id=HPSkDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1&>

hl=es

- Yucra, D. (2020). Relación entre la inteligencia espiritual y la satisfacción laboral de los colaboradores del Cuartel General de la III División de Ejército Fuerte Coronel Bolognesi ubicado en la provincia de Arequipa, 2020  
[.https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16832/1/YUCRA\\_CURAMPA\\_DAY\\_CUA.pdf](https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16832/1/YUCRA_CURAMPA_DAY_CUA.pdf)
- Vara, A. A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. (3ra Ed). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Vidal, M. (2016). Reflexiones en torno a la inteligencia espiritual y la educación. Perspectiva teológico-histórica.  
[https://www.fliedner.es/media/modules/editor/seut/docs/articulos\\_profes\\_web/reflexiones-en-torno-la-inteligencia-espirital\\_mvidal\\_mayo2016.pdf](https://www.fliedner.es/media/modules/editor/seut/docs/articulos_profes_web/reflexiones-en-torno-la-inteligencia-espirital_mvidal_mayo2016.pdf)
- Viteri, J. Álvarez, G. Viteri, C Leyva, M (2021). El liderazgo sincrónico en la transformación de la educación superior. <https://goo.su/p1aajL7>
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. Barcelona: Plaza & Janés Editores. <https://goo.su/CkP5>

## ANEXOS

### ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Espiritual.	Fischman (2016) conceptualizó la inteligencia espiritual como la oportunidad de anteponer al ser elevado sobre el ego, es poseer un nivel alto de conciencia de sí mismo para conservar la paz interior independiente de las circunstancias.	Una persona inteligente espiritualmente consigue integrar en su vida, sus creencias y vivencias no precisamente religiosas y con su ejemplo motiva a otros a desarrollar su máximo potencial el cual será evaluado con un cuestionario basado en su pensamiento crítico, su significado espiritual, nivel de conciencia trascendental y la expansión de sus estados de conciencia.	Pensamiento crítico existencial	Autognosis Espacio de autonomía.	1,2,3	Nivel Bajo Nivel Medio Nivel Alto
			Producción del significado personal.	Espontaneidad Congruencia Uso positivo de la adversidad	4,5,6,	
			Conciencia trascendental	Holismo Celebración de la diversidad Capacidad para estructurar	7,8,9,	
			Expansión de estados de conciencia.	Compasión Humildad Sentido de la vocación.	10,11,12	
Liderazgo	Es la influencia interpersonal ejercida en un contexto dado mediante la comunicación para el logro de un objetivo, caracterizado por la influencia que ejerce una persona en sus seguidores a que accionen; la presencia del líder permite enfrentar situaciones	Una persona con liderazgo logra persuadir a los demás para alcanzar sus objetivos y mantener sus expectativas de mejora, que será evaluado a través de un cuestionario basado en liderazgo transformacional, transaccional y laissez-faire, para determinar el tipo y nivel de liderazgo con que cuenta.	Liderazgo transformacional	Influencia idealizada Motivación inspiracional Estimulación intelectual Cambio personal Ideales Valores	1,2,3,4	
			Liderazgo transaccional	Racionalidad Delegación Capacidad para motivar Retroalimentación positiva o elogio Retroalimentación negativa o reprimenda	5,6,7,8	

	<p>difíciles convirtiéndolas en reto (Chiavenato, 2002).</p> <p>Las dimensiones del Liderazgo, para Bass (1985), son Liderazgo Transformacional, El Liderazgo Transaccional y el Liderazgo Laissez-faire. (Mendoza et al., 2018).</p>		Liderazgo laissez-faire	<p>Liderazgo activador</p> <p>Liderazgo correctivo</p> <p>Eficacia</p> <p>Satisfacción.</p>	9,10,11,12	
--	---	--	-------------------------	---	------------	--

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Escala de Inteligencia espiritual en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo -2023.

Estimado (a) estudiante, se agradece su participación con el llenado del presente cuestionario, el cual es anónimo y su objetivo es netamente académico.

Favor marcar con un aspa (X), la opción de respuesta que consideres conveniente para cada una de las afirmaciones. Además, te recordamos que tienes 30 minutos para darnos tus respuestas.

Considerar la escala de elección siguiente:

	Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo			Totalmente de acuerdo	
	1	2	3	4			5	
	DIMENSIONES /ítems			(1) Totalmente en desacuerdo	(2) Desacuerdo	(3) Indeciso	(4) De acuerdo	(5) Totalmente de acuerdo
	<b>INTELIGENCIA ESPIRITUAL</b>							
N°	<b>Dimensión Pensamiento crítico existencial</b>							
1	Reflexiono frecuentemente sobre la realidad.							
2	Invierto tiempo reflexionando sobre el propósito de mi vida							
3	Reflexiono sobre lo que pasa luego de la muerte.							
	<b>Dimensión Producción del significado personal</b>							
4	El buscar sentido a mi vida me permite adaptarme a situaciones estresantes.							
5	Cuando experimento situaciones de fracaso soy capaz de entender porque sucedieron.							
6	Me siento capaz de definir la razón de mi vida.							
	<b>Dimensión Conciencia trascendental</b>							
7	Reconozco la importancia de mi aspecto espiritual sin descuidar mi aspecto corporal.							

8	Me considero una persona que se valorar el aspecto espiritual.					
9	Soy consciente cuando establezco un vínculo espiritual con otras personas.					
	<b>Dimensión Expansión de estados de conciencia.</b>					
10	Se reconocer lo que siento y cómo realizar mi autoanálisis.					
11	Soy consciente del desarrollo de mi aspecto espiritual.					
12	Entiendo mejor las situaciones valiéndome de mi desarrollo espiritual.					

Muchas gracias por su apoyo

### **Escala de liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo- 2023.**

Estimado (a) estudiante, se agradece su participación con el llenado del presente cuestionario, el cual es anónimo y su objetivo es netamente académico.

Favor marcar con un aspa (X), la opción de respuesta que consideres conveniente para cada una de las afirmaciones. Además, te recordamos que tienes 30 minutos para darnos tus respuestas.

Considerar la escala de elección siguiente:

	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>De acuerdo</b>			<b>Totalmente de acuerdo</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>5</b>	
	<b>DIMENSIONES /ítems</b>			<b>(1) Totalmente en desacuerdo</b>	<b>(2) Desacuerdo</b>	<b>(3) Indeciso</b>	<b>(4) De acuerdo</b>	<b>(5) Totalmente de acuerdo</b>
	<b>LIDERAZGO</b>							
	<b>Dimensión Liderazgo transformacional</b>							
1	Actuó de modo que me gano el respeto de los demás							
2	Intento ser un modelo a seguir para los demás							
3	Me es fácil expresar mis valores y creencias							
4	Hago que las demás personas se sientan orgullosos de trabajar conmigo							



	<b>Dimensión Liderazgo transaccional</b>					
5	Ayudo a los demás a que se esfuercen para lograr sus objetivos					
6	Se delegar responsabilidades a los demás para el logro de objetivos comunes.					
7	Busco detectar errores a fin de solucionarlos y alcanzar los objetivos.					
8	Motivo a las personas a trabajar con ahínco o esfuerzo.					
	<b>Dimensión Liderazgo laissez-faire</b>					
9	Acostumbro a no corregir errores en las demás personas.					
10	Trato de no participar en los problemas de las demás personas, hasta que se vuelven serios.					
11	Soy efectivo para relacionar el trabajo de los demás con sus objetivos.					
12	Cumplo con las expectativas que tienen de mí.					

Muchas gracias por su apoyo

### **ANEXO 3: MODELO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: **Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo**

Investigador (a) (es): Israel Ernesto Rodríguez Aular.

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo**”, cuyo objetivo es recoger y analizar información para posteriormente llegar a proponer mejoras educativas. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa académico de maestría en Psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo,

aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Nicolás La Torre.

La importancia de la investigación nace ante la necesidad de crear líderes a partir del desarrollo de la Inteligencia Espiritual, capaces de inspirar a los demás a encontrar el sentido de su vida. La problemática a investigar es de actualidad e impactará positivamente en los estudiantes y en la ciudadanía.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo**
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en las aulas de 4° año "F" "G" de la institución Nicolás La Torre. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### **Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rodriguez Aular Israel, email: [irodriguez@ucvvirtual.edu.pe](mailto:irodriguez@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Llerena Rodríguez, Sofía Yrene email: [sllerena@ucv.edu.pe](mailto:sllerena@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## ANEXO 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

#### INSTRUMENTO INTELIGENCIA ESPIRITUAL

ITEMS	CLARIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	COHERENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	RELEVANCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	PROMEDIO POR ITEM
	JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3				JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3				JUEZ1	JUEZ2	JUEZ3				VAIKEN
1	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
2	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
3	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
4	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
5	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
6	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
7	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
8	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
9	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
10	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
11	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
12	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
13	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
14	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
15	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
																			1,000

INSTRUMENTO LIDERAZGO

ITEMS	CLARIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	COHERENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	RELEVANCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO VAIKEN	PROMEDIO POR ITEM
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				VAIKEN
1	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
2	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
3	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
4	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
5	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
6	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
7	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
8	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
9	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
10	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
11	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
12	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
13	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
14	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
15	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	4	4	4	12	9	1,000	1,000
																			1,000

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: INTELIGENCIA ESPIRITUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Pensamiento crítico existencial</b>													
01	Reflexiono frecuentemente sobre la realidad.				X				X				X	
02	Invierto tiempo reflexionando sobre el propósito de mi vida				X				X				X	
03	Reflexiono sobre lo que pasa luego de la muerte.				X				X				X	
	<b>Producción del significado personal.</b>													
01	El buscar sentido a mi vida me permite adaptarme a situaciones estresantes.				X				X				X	
02	Cuando experimento situaciones de fracaso, soy capaz de entender por qué sucedieron.				X				X				X	
03	Me siento capaz de definir la razón de mi vida.				X				X				X	
	<b>Conciencia trascendental</b>													
01	Reconozco la importancia de mi aspecto espiritual sin descuidar mi aspecto corporal.				X				X				X	
02	Me considero una persona que se valorar el aspecto espiritual.				X				X				X	
03	Soy consciente cuando establezco un vínculo espiritual con otras personas.				X				X				X	
	<b>Expansión de estados de conciencia</b>													
05	Se reconocer lo que siento y cómo realizar mi autoanálisis.				X				X				X	
06	Soy consciente del desarrollo de mi aspecto espiritual.				X				X				X	
07	Entiendo mejor las situaciones valiéndome de mi desarrollo espiritual.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es correcta, se debe aplicar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Espinoza Urbina Eduardo Alfredo      DNI: 16656527

Especialidad del validador (a): Lic. en Administración y Doctor en Educación

05 de junio del 2023

  
Dr. Eduardo A. Espinoza

Firma del experto informante

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: LIDERAZGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Liderazgo transformacional</b>														
01	Actuó de modo que me gano el respeto de los demás				X				X				X	
02	Intento ser un modelo a seguir para los demás				X				X				X	
03	Me es fácil expresar mis valores y creencias				X				X				X	
04	Hago que las demás personas se sientan orgullosos de trabajar conmigo				X				X				X	
<b>Liderazgo transaccional</b>														
01	Ayudo a los demás a que se esfuercen para lograr sus objetivos				X				X				X	
02	Se delegar responsabilidades a los demás para el logro de objetivos comunes.				X				X				X	
03	Busco detectar errores a fin de solucionarlos y alcanzar los objetivos.				X				X				X	
04	Motivo a las personas a trabajar con ahínco o esfuerzo.				X				X				X	
<b>Liderazgo laissez-faire</b>														
01	Acostumbro a no corregir errores en las demás personas.				X				X				X	
02	Trato de no participar en los problemas de las demás personas, hasta que se vuelven serios.				X				X				X	
03	Soy efectivo para relacionar el trabajo de los demás con sus objetivos.				X				X				X	
04	Cumplo con las expectativas que tienen de mí.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es correcta, se debe aplicar

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Espinoza Urbina Eduardo Alfredo    DNI: 16656527

Especialidad del validador (a): Lic. en Administración y Doctor en Educación

05 de junio del 2023

  
Dr. Eduardo A. Espinoza

Firma del experto informante

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ESPINOZA URBINA**  
Nombres **EDUARDO ALFREDO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16656527**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **21/09/20**  
Resolución/Acta **0233-2020CV**  
Diploma **052-090380**  
Fecha Matrícula **04/01/2017**  
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Julio 2023



**CÓDIGO VIRTUAL**

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: INTELIGENCIA ESPIRITUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Pensamiento crítico existencial</b>													
01	Reflexiono frecuentemente sobre la realidad.				X				X				X	
02	Invierto tiempo reflexionando sobre el propósito de mi vida				X				X				X	
03	Reflexiono sobre lo que pasa luego de la muerte.				X				X				X	
	<b>Producción del significado personal.</b>													
01	El buscar sentido a mi vida me permite adaptarme a situaciones estresantes.				X				X				X	
02	Cuando experimento situaciones de fracaso, soy capaz de entender por qué sucedieron.				X				X				X	
03	Me siento capaz de definir la razón de mi vida.				X				X				X	
	<b>Conciencia trascendental</b>													
01	Reconozco la importancia de mi aspecto espiritual sin descuidar mi aspecto corporal.				X				X				X	
02	Me considero una persona que se valorar el aspecto espiritual.				X				X				X	
03	Soy consciente cuando establezco un vínculo espiritual con otras personas.				X				X				X	
	<b>Expansión de estados de conciencia</b>													
05	Se reconocer lo que siento y cómo realizar mi autoanálisis.				X				X				X	
06	Soy consciente del desarrollo de mi aspecto espiritual.				X				X				X	
07	Entiendo mejor las situaciones valiéndome de mi desarrollo espiritual.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es correcta, se debe aplicar

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Sra. Lic. Sigüensas Bancas Youssy Yeraldine DNI: 46197230

Especialidad del validador (a): Lic. En Estadística

05 de junio del 2023

  
Firma del experto informante

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: LIDERAZGO

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Liderazgo transformacional</b>														
01	Actuó de modo que me gano el respeto de los demás				X				X				X	
02	Intento ser un modelo a seguir para los demás				X				X				X	
03	Me es fácil expresar mis valores y creencias				X				X				X	
04	Hago que las demás personas se sientan orgullosos de trabajar conmigo				X				X				X	
<b>Liderazgo transaccional</b>														
01	Ayudo a los demás a que se esfuercen para lograr sus objetivos				X				X				X	
02	Se delegar responsabilidades a los demás para el logro de objetivos comunes.				X				X				X	
03	Busco detectar errores a fin de solucionarlos y alcanzar los objetivos.				X				X				X	
04	Motivo a las personas a trabajar con ahínco o esfuerzo.				X				X				X	
<b>Liderazgo laissez-faire</b>														
01	Acostumbro a no corregir errores en las demás personas.				X				X				X	
02	Trato de no participar en los problemas de las demás personas, hasta que se vuelven serios.				X				X				X	
03	Soy efectivo para relacionar el trabajo de los demás con sus objetivos.				X				X				X	
04	Cumplo con las expectativas que tienen de mí.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo Nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es correcta, se debe aplicar

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ X ]     Aplicable después de corregir [ ]     No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Sra. Lic. Sigüensas Bances Youssy Yeraldine    DNI: 46197230

Especialidad del validador (a): Lic. En Estadística

05 de junio del 2023

  
Firma del experto informante

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SIGÜENSAS BANCES**  
Nombres **YOUSSY YERALDINE**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **46197230**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA**  
Secretario General **MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA**  
Decano **ANDRES HELEODORO FIGUEROA ALVARADO**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Título profesional **LICENCIADA EN ESTADISTICA**  
Fecha de Expedición **19/06/15**  
Resolución/Acta **330-2016U**  
Diploma **A1871838**

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Julio 2023



**CÓDIGO VIRTUAL**

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: INTELIGENCIA ESPIRITUAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	<b>Pensamiento crítico existencial</b>													
01	Reflexiono frecuentemente sobre la realidad.				X				X				X	
02	Invierto tiempo reflexionando sobre el propósito de mi vida				X				X				X	
03	Reflexiono sobre lo que pasa luego de la muerte.				X				X				X	
	<b>Producción del significado personal.</b>													
01	El buscar sentido a mi vida me permite adaptarme a situaciones estresantes.				X				X				X	
02	Cuando experimento situaciones de fracaso, soy capaz de entender por qué sucedieron.				X				X				X	
03	Me siento capaz de definir la razón de mi vida.				X				X				X	
	<b>Conciencia trascendental</b>													
01	Reconozco la importancia de mi aspecto espiritual sin descuidar mi aspecto corporal.				X				X				X	
02	Me considero una persona que se valorar el aspecto espiritual.				X				X				X	
03	Soy consciente cuando establezco un vínculo espiritual con otras personas.				X				X				X	
	<b>Expansión de estados de conciencia</b>													
05	Se reconocer lo que siento y cómo realizar mi autoanálisis.				X				X				X	
06	Soy consciente del desarrollo de mi aspecto espiritual.				X				X				X	
07	Entiendo mejor las situaciones valiéndome de mi desarrollo espiritual.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Está correcta debe aplicarse

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luisa Paola de los Milagros Bernal Marchena DNI: 41591134

Especialidad del validador (a): Maestra en Psicología Educativa


Chiclayo, 5 de junio del 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

VARIABLE: LIDERAZGO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad <sup>1</sup>				Coherencia <sup>2</sup>				Relevancia <sup>3</sup>				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Liderazgo transformacional</b>														
01	Actuó de modo que me ganó el respeto de los demás				X				X				X	
02	Intento ser un modelo a seguir para los demás				X				X				X	
03	Me es fácil expresar mis valores y creencias				X				X				X	
04	Hago que las demás personas se sientan orgullosos de trabajar conmigo				X				X				X	
<b>Liderazgo transaccional</b>														
01	Ayudo a los demás a que se esfuercen para lograr sus objetivos				X				X				X	
02	Se delega responsabilidades a los demás para el logro de objetivos comunes.				X				X				X	
03	Busco detectar errores a fin de solucionarlos y alcanzar los objetivos.				X				X				X	
04	Motivo a las personas a trabajar con ahínco o esfuerzo.				X				X				X	
<b>Liderazgo laissez-faire</b>														
01	Acostumbro a no corregir errores en las demás personas.				X				X				X	
02	Trato de no participar en los problemas de las demás personas, hasta que se vuelven serios.				X				X				X	
03	Soy efectivo para relacionar el trabajo de los demás con sus objetivos.				X				X				X	
04	Cumplo con las expectativas que tienen de mí.				X				X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Está correcta debe aplicarse

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Luisa Paola de los Milagros Bernal Marchena DNI: 41591134

Especialidad del validador (a): Maestra en Psicología Educativa

Chiclayo, 5 de junio del 2023

<sup>1</sup>Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

<sup>2</sup>Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

<sup>3</sup>Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BERNAL MARCHENA**  
Nombres **LUISA PAOLA DE LOS MILAGROS**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **41591134**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**  
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **21/02/22**  
Resolución/Acta **0067-2022-CV**  
Diploma **052-149467**  
Fecha Matrícula **31/08/2020**  
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:  
23 de Julio 2023



**CÓDIGO VIRTUAL**

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala

## ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LAS VARIABLES INTELIGENCIA ESPIRITUAL Y LIDERAZGO

Título: **Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.**

Autor: Israel Ernesto Rodríguez Aular.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Atención integral del infante niño y adolescente.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
<b>Problema General.</b>  ¿Cuál es la relación entre la Inteligencia Espiritual y el liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de Pimentel, Chiclayo?	<b>Objetivo General:</b>  Determinar la relación entre Inteligencia Espiritual y liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de Pimentel, Chiclayo, 2023  <b>Objetivos específicos:</b>  Diagnosticar el nivel de la Inteligencia Espiritual en los Estudiantes del 4° año de Secundaria	<b>Hipótesis General</b>  H1= La inteligencia Espiritual se relaciona con el liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de Pimentel, Chiclayo.  H0= La inteligencia Espiritual no se relaciona con el liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de	<b>Variable 1: Inteligencia Espiritual.</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>
			Pensamiento crítico existencial	Autognosis Espacio de autonomía	1, 2,3	Cuestionario -IEL  Instrumento elaborado por el Maestrante.	Nivel Alto
			Producción del significado personal.	Espontaneidad Congruencia Uso positivo de la adversidad	4,5,6		Nivel Medio
			Conciencia transcendental	Holismo Celebración de la diversidad Capacidad para estructurar	7,8,9	Elaborado en escala de Likert, estructurado con el apoyo de profesionales con conocimientos y experiencia en la temática y basado en las dimensiones expuestas por los teóricos revisados y que dieron soporte a la investigación, afirmaciones que contuvieron cinco alternativas de respuesta con valores del 1 a 5 (Totalmente en	Nivel Bajo
Expansión de estados de conciencia.	Compasión Humildad Sentido de la	10.11.12					

	de una IE de Pimentel, Chiclayo, 2023	Pimentel, Chiclayo.		vocación		desacuerdo, Desacuerdo, Indeciso, De acuerdo y Totalmente de acuerdo) respectivamente.	
	Diagnosticar el Liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de Pimentel, Chiclayo, 2023		<b>Variable 2: Liderazgo</b>				
	Establecer la relación entre las dimensiones de la Inteligencia Espiritual y el nivel de liderazgo en los Estudiantes del 4° año de Secundaria de una IE de Pimentel, Chiclayo, 2023.		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rango</b>
	Liderazgo transformacional		Influencia idealizada Motivación inspiracional Estimulación intelectual Cambio personal Ideales Valores	1,2,3,4	Cuestionario -IEL  Instrumento elaborado por el Maestrante.  Elaborado en escala de Likert, estructurado con el apoyo de profesionales con conocimientos y experiencia en la temática y basado en las dimensiones expuestas por los teóricos revisados y que dieron soporte a la investigación, afirmaciones que contuvieron cinco alternativas de respuesta con valores del 1 a 5 (Totalmente en desacuerdo, Desacuerdo, Indeciso, De acuerdo y Totalmente de acuerdo) respectivamente.	Nivel Alto  Nivel Medio  Nivel Bajo	
	Liderazgo transaccional		Racionalidad Delegación Capacidad para motivar Retroalimentación positiva o elogio Retroalimentación negativa o reprimenda	5,6,7,8			
Liderazgo laissez-faire	Liderazgo activador Liderazgo correctivo Eficacia Satisfacción	9,10,11,12					



## ANEXO 6: BASE DE DATO

Ítem Dia	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Subgrupo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	1	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4
5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	7	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4
8	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	8	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3
9	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	9	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	11	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
13	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	13	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
15	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	15	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	5
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	17	3	4	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4
18	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	18	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3
19	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	19	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
21	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	21	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	22	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5
23	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	23	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	4
24	4	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	24	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4
25	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	25	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	27	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4
28	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	4	28	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	3
29	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	29	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

CONFIABILIDAD	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.818	24



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia espiritual y liderazgo en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", cuyo autor es RODRIGUEZ AULAR ISRAEL ERNESTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE <b>DNI:</b> 18147780 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 05- 08-2023 13:29:32

Código documento Trilce: TRI - 0636915