



FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL

DE PSICOLOGIA

“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES”.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

LIZÁRRAGA SIGUAS LISSETTE GRIMANESA

ASESOR:

DR. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

LIMA-PERÚ

2012

Esta dedicatoria se extiende en tres personas; a mi madre que con sacrificio diario es la que impulsa mi desarrollo y formación profesional, por sacar adelante a sus dos amores. A quien me dio su apoyo incondicional y su amor; Ronal. A ella quien siempre me empuja a ser una profesional y me da su amistad; Schessira

AGRADECIMIENTOS

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas las personas que de un modo u otro, me han apoyado en la realización de esta tesis.

En primer lugar agradezco profundamente a mi madre: María Sigvas Gonzales, a mi hermana Cecilia Lizarraga Sigvas que con mucho cariño y esfuerzo me dieron todas las facilidades para logara mi meta.

En segundo lugar y de manera especial al Dr. José Vallejos Saldarriaga, por su paciencia y asesoramiento. Gracias por resolver todas mis dudas.

En tercer lugar gratifico a Ronal Álvarez Vizconde, por su tolerancia, apoyo, y afecto, ante una nueva etapa de mi vida profesional. A Schessira Carrasco Espinoza por su amistad infinita, por darme ese aliento que siempre es necesario, muchas gracias a los dos por su amor y cariño. Los aprecio demasiado.

Por ultimo, quiero agradecer la colaboración del Director y la sub Directora de la Institución Educativa “ Manuel Scorza” del Distrito de Independencia, por su amable disposición.

PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene por nombre “Funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria, pertenecientes a centros educativos estatales del distrito Independencia UGEL 02”, se centra en estudiar la relación que existe entre la variables Funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje, con la posibilidad de tener un panorama de las familias con la que cuenta la muestra, a fin de fomentar en ella una dinámica activa y que esta se repercuta en el contexto de la escolaridad propiamente dicho el aprendizaje significativo.

El contenido de la presente investigación está distribuido en capítulos, en la primera parte se encontrará con la introducción, el problema de investigación, en ello se menciona el planteamiento del problema, la formulación del problema, así como la justificación de la investigación, los antecedentes que han venido estudiando las variables con anterioridad y los objetivos tanto general como específicos. Además se hace referencia al marco teórico y conceptual de las variables, donde se encontraran los modelos teóricos y conceptos de las variables funcionalidad familiar y estilos de aprendizaje.

En la segunda parte, se encontrará el marco metodológico, que detalla la metodología empleada durante la investigación, aborda las hipótesis, variables, el tipo de investigación, método de investigación, describe las características de la población y muestra, así mismo señala los métodos y técnicas utilizados en la presente investigación.

En la tercera parte, se evidencian los resultados obtenidos en tablas y gráficos, realizados en el programa SPSS, posteriormente se hace la discusión de los resultados en la cuarta parte. En las páginas posteriores se encuentran las conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el estilos de aprendizaje, en una muestra de alumnos de tercero a quinto de secundaria del Distrito de Independencia UGEL 02. La muestra no probabilística estuvo conformada por 245 alumnos, de una institución educativa, cuyas edades fluctúan entre 14 y 18 años. Los instrumentos aplicados fueron la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso(CHAEA). Los resultados revelaron que los alumnos presentan una cohesión baja y en adaptabilidad media baja, mostrando que la característica de las familias es estructural-rígida. Con respecto a estilos de aprendizaje predominó el teórico, luego el activo, así como la correlación significativa negativa mostrando que ha mayor funcionalidad familiar menor estilo de aprendizaje pero es una pequeña magnitud.

Palabras clave: correlación, funcionalidad familiar, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The present study had like purpose determine the relation between the familiar functionality and the styles of learning, in a sample of students of third to fifth of secondary of the District of Independence UGEL 02. The no probabilistic sample was conformed by 245 students, of an educational institution Educational, whose ages fluctuate between 14 and 18 years. The instruments applied were the scale of cohesion and familiar adaptability (FACES III) and the questionnaire of styles of learning of Honey-Alonso(CHAEA). The results revealed that the students present a low cohesion and in half adaptability drop, showing that the characteristic of the families is structural-rigid. Regarding styles of learning predominate the theorist, afterwards the active, as well as the negative significant correlation showing that it has greater lower familiar functionality style of learning but is a small magnitude.

Keywords: correlation, familiar functionality, styles of learning.