



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de  
secundaria de una institución educativa pública de Arequipa-  
2023.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Carpio Obando, Nazareth Roxana ([orcid.org/0000-0003-1580-7512](https://orcid.org/0000-0003-1580-7512))

**ASESORAS:**

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel ([orcid.org/0000-0002-4235-9009](https://orcid.org/0000-0002-4235-9009))

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza ([orcid.org/0000-0002-0405-5952](https://orcid.org/0000-0002-0405-5952))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mis padres, y hermano quienes siempre han creído en mí.

A mi esposo e hijas, por enseñarme a nunca rendirme ante los obstáculos de la vida.

### **Agradecimiento**

Mi agradecimiento primero a Dios y mi virgencita de Chapi, quienes en todo momento están conmigo ayudándome a aprender de mis errores, quienes guían el destino de mi vida. A la dra. Denegri y a la maestra Boy, gracias por confiar en mí, para llevar a cabo este proyecto, por ser muy pacientes y poder explicarme estos detalles para completar mi tesis bajo su guía.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa-2023.", cuyo autor es CARPIO OBANDO NAZARETH ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL <b>DNI:</b> 08367190 <b>ORCID:</b> 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 08-08-2023 09:47:37

Código documento Trilce: TRI - 0639361



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARPIO OBANDO NAZARETH ROXANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Arequipa2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARPIO OBANDO NAZARETH ROXANA <b>DNI:</b> 40396535 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1580-7512	Firmado electrónicamente por: NCARPIO el 05-08- 2023 13:53:40

Código documento Trilce: INV - 1272921

## Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos:	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Población nivel secundaria	15
Tabla 2	Validez de contenido	19
Tabla 3	Confiabilidad de los instrumentos	20
Tabla 4	Frecuencia de V1 Autoconcepto	22
Tabla 5	Frecuencia de la dimensión Física de la V1	23
Tabla 6	Frecuencia de la dimensión Social de la V1	24
Tabla 7	Frecuencia de la dimensión Familiar de la V1	25
Tabla 8	Frecuencia de la dimensión Académica de la V1	26
Tabla 9	Frecuencia de la V2 Convivencia escolar	27
Tabla 10	Frecuencia de la dimensión Democrática de la V2	28
Tabla 11	Frecuencia de la dimensión Pacífica de la V2	29
Tabla 12	Frecuencia de la dimensión Inclusiva de la V2	30
Tabla 13	Contrastación de Hipótesis General	31
Tabla 14	Correlación de la Hipótesis Específica 1	32
Tabla 15	Correlación de la Hipótesis Específica 2	33
Tabla 16	Correlación de la Hipótesis Específica 3	34
Tabla 17	Correlación de la Hipótesis Específica 4	35

## Resumen

El autoconcepto pone hincapié a los aspectos cognitivos de las personas, es así que muchas investigaciones aportan las diversas características del proceso de maduración humana, por medio de diferentes teorías existentes. Durante la adolescencia, se experimentan múltiples cambios sustanciales, así como inestabilidades generadas por sus miedos, los cuales tienen gran impacto en la formación de su personalidad. El presente estudio concretó como objetivo: Precisar la relación entre autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa; su orientación estuvo centrada en el enfoque cuantitativo, tipo básica, de diseño no experimental y nivel correlacional, como población se consideró 100 estudiantes de 2do, 3ero, 4to y 5to de secundaria. Se utilizaron instrumentos que fueron validados y confiables para medir las variables, aplicándose el cuestionario. Tenemos como resultados relevantes un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.743, donde se evidencia un  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) con ello se demuestra la existencia de una relación positiva alta y significativa entre la variable Autoconcepto y convivencia escolar. Con ello se concluye, que al existir un incremento del Autoconcepto se facilita un bienestar en la convivencia escolar.

***Palabras clave:*** Autoconcepto, convivencia escolar, adolescencia.

## **Abstract**

The self-concept emphasizes the cognitive aspects of people, so many investigations provide the various characteristics of the human maturation process, through different existing theories. During adolescence, multiple substantial changes are experienced as well as instability generated by their fears, which have a great impact on the formation of their personality. The present study had the objective of specifying the relationship between self-concept and school coexistence in secondary students of a public educational institution in Arequipa; Its orientation was focused on the quantitative approach, basic type, non-experimental design and correlational level, 100 students were considered as a population from 2nd, 3rd, 4th and 5th grade of secondary school. Instruments that were validated and reliable were used to measure the variables, applying the questionnaire. We have as relevant results a correlation coefficient of Spearman's  $Rho = 0.743$ , where  $p = 0.003$  ( $p < 0.05$ ) is evidenced, there by demonstrating the existence of a high and significant positive relationship between the Self-concept variable and school life. With this it is concluded that when there is an increase in Self-concept, a well-being in school coexistence is facilitated.

**Keywords:** *Self-concept, school coexistence, adolescence.*

## I. INTRODUCCIÓN

El retorno hacia una normalidad de convivencia social, luego de estar aislados por la pandemia prácticamente casi dos años, ello cuestiona sobre cuan afectados en los diversos aspectos emocionales, sociales y académicos, se encuentra la población especialmente los infantes y pùberes, lo ocurrido creó un nuevo modo de interacción generando una adaptación y cambio a las normas de coexistencia educativa, que actualmente vuelven a verse afectadas por la restitución de la presencialidad, observándose dificultades frente a la vida en común del entorno escolar como: inconveniente en solucionar pacíficamente los desacuerdos, ansiedad, depresión, aceptación y cumplimiento de normas, poca tolerancia a la frustración, incertidumbres emocionales, sociales, baja autoestima, bullying entre otros, (Toscano et al., 2022).

Entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), que analizó la forma en que las instituciones deben actuar, adaptándose a los cambios, con la finalidad de tener una funcionalidad eficaz en el siglo XXI; ello tiene que ver cómo se involucran todos los integrantes del medio en mejora de la educación, desarrollando estrategias pedagógicas las cuales abarquen diversas problemáticas. La Organización Mundial de la salud (OMS, 2021), pone énfasis al concepto autoestima, definido así: un estado completo de bienestar, que comprende los aspectos sociales, físicos y psicológicos de las personas; muchos autores resaltan los niveles desprendidos de este concepto como son autoimagen y el autoconcepto, lo que da un equilibrio a lo anteriormente mencionado, y es ello lo que lleva a una convivencia armónica entre las personas.

A nivel mundial, en muchos lugares se evidencian mediante los medios de comunicación dificultades en la interrelación comunitaria, sobre todo en el campo educacional, desatándose índices altos de agresión e intolerancia y a consecuencia de ello se incrementa el absentismo escolar y bajas calificaciones, influyendo negativamente en los educandos a nivel personal, social, físico y académico. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), asumió el reto dicha problemática, este habla de cambios significativos respecto a la forma tradicional de cómo se han constituido los estatutos de coexistencia

educativa; ello llevó a analizar los dilemas de los menores frente al estrés y miedo, generado muchas veces por la ausencia de un ambiente de bienestar. Es por ello que inició una campaña por redes, la cual denominó: Convivencia Escolar sin Violencia.

En el Perú, la pandemia ha afectado de manera significativa la autoestima y las relaciones socioemocionales de los educandos, dado ello es prescindible avocarse en mejorar los vínculos sociales en la escuela, lo que dará como resultado a una recuperación socioemocional del niño y del adolescente, para que puedan volver a confiar en sí mismos y en sus pares, (Céspedes y Chávarri,2022). Según Redondo (2019), en su pesquisa denominada: Autoconcepto asociado al desempeño académico en alumnos de noveno y décimo nivel, cuya meta fue ver la conexión entre los constructos mencionados, concluyendo que hay una relación significativa, pero de manera negativa entre V1 y V2, es decir que a más materias desaprobadas mínimo es el autoconcepto académico. Se tomo en cuenta dicha investigación a fin de reforzar que se evidencia una correlación entre las variables ya mencionadas.

Resaltando la iniciativa del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), quienes enfatizan y proponen un proyecto de coexistencia igualitaria, aplicada a todo el ámbito educativo, en cumplimiento de la Ley 29719 cuya misión es dar los parámetros para detectar, prever, eludir, castigar, y eliminar la agresión, intimidación y asedio, así como cualquier acto considerado como atosigamiento entre los educandos y su espacio.

Según Castro (2023), enfatiza la importancia del concepto autoestima, la que está constituida por el autoconcepto y la autoimagen, los cuales se transforman continuamente siendo influenciados por las situaciones y las relaciones interpersonales; se toma en cuenta la definición de autoconcepto ya que se ve afectado por influencias de programas televisivos, información de páginas, videos de internet, que en muchos casos interfieren en su formación adecuada, y ello se ve plasmado en la convivencia con sus semejantes.

Siendo esta la realidad acontecida en la localidad escolar, es prioridad dar atención a la convivencia escolar la cual debe ser diagnosticada en los niveles de comunicación, interacción, los tratos que se dan en el ambiente escolar; las que se describen por diversos aportes relevantes y en nuestra localidad observamos

que la convivencia escolar es hostil por diversos factores, los cuales se están manifestando en las dificultades a nivel de interacción, desempeño académico y equilibrio socioemocional; razón por la que surge el investigar este tema, y por medio de este conocer si el autoconcepto y convivencia escolar se vinculan; lo importante es indagar de manera profunda que factores están relacionados, y así obtener un ambiente de bienestar para el niño y adolescente, quienes interactúan con su entorno influenciado muchas veces por el aspecto físico, psicológico y emocional, que de alguna manera están ligados al pensamiento que tienen de sí mismos los estudiantes, ello se evidenció con más fuerza por la pandemia, cabe resaltar la importancia y precisión de adecuarlos nuevamente a la interrelación con sus pares, y al acatamiento de las normas de convivencia, para que sean ciudadanos con valores, con motivaciones, y autoestima, que sean capaces de aplicar los diversos planes de acción para generar soluciones y así asumir responsabilidades en la sociedad.

Luego se analizó la problemática descrita, y la presente investigación propuso el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023? Los problemas específicos planteados son: a) ¿Qué relación existe el autoconcepto académico, y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023? b) ¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023? c) ¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023? d) ¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?

La presente investigación se centró en una mirada integral sobre la importancia del conocimiento de uno mismo frente a cómo se relacionan y conviven con sus semejantes, a fin de colaborar con la concientización y el actuar de la comunidad educativa frente a las dificultades de convivencia, es por esa razón que se justifica teóricamente, porque la investigación tomará en cuenta conceptos sobre ambas variables, así como revisión de literatura, revistas

científicas, lo cual permitirá que se prevengan situaciones que lleven al educando a un estado de incomodidad con su medio educativo, teniendo en cuenta que los adolescentes atraviesan por una etapa frágil, abordada de muchos cambios tanto físicos como psicológicos, mostrándose expuestos a los predomios de su ámbito, se sabe que son más vulnerables y sensibles a los dominios del ambiente. Si se habla de un nivel metodológico, se le da importancia porque este análisis se ejecuta mediante herramientas aplicadas y validadas, las cuales permitirán la medición de las variables a estudiar; con todos estos aportes se plantearán soluciones a largo plazo. Y finalmente la justificación práctica, con los datos obtenidos se permitió tomar medidas de prevención y atención con lo cual se podrá reestablecer y actuar frente a las consecuencias de una deficiente convivencia en el medio, dicha ejecución de acciones dará paso a que la convivencia se dé en ambientes adecuados que contribuyan a un equilibrio tanto psicológico como emocional del educando y con ello un refuerzo de su autoconcepto.

El objetivo general del estudio fue: Precisar la relación entre autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa; y cuyos objetivos específicos serían los siguientes: a) Precisar la relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. b) Precisar la relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. c) Precisar la relación entre autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. d) Precisar la relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

Frente a ello se define la hipótesis general: Existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. Se consideran las hipótesis específicas: a) Existe relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. b) Existe relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. c) Existe relación

entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. d) Existe relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

## II. MARCO TEÓRICO

Los precedentes teóricos que se examinaron son los siguientes, con la finalidad de contrastarlos con la exploración que se llevó a cabo; a nivel internacional se consideraron los siguientes precedentes:

Teniendo en cuenta a Montalvo y Jaramillo; (2022), en su estudio acerca de las Habilidades sociales y autoconcepto, cuyo fin era examinar la apreciación de la V1 y la V2; fue de tipo no experimental, correlacional, cuantitativo; cuyo universo fue 176 estudiantes; utilizaron la escala AF5. Lo obtenido, indico que todos los componentes de la V2 tuvieron una relación significativa positiva con la V1, así como entre ambas variables.

Lahoz, S. (2021) llevó a cabo la exploración acerca de Clima escolar, Autoconcepto académico y calidad de vida en educandos de aulas demográficamente diversas; su finalidad evaluar la dimensión social de los conceptos mencionados; fueron 905 educandos de diversas nacionalidades, el 51.1% muchachos, y 48.9% muchachas, se aplicó el AF5 para el 2do constructo; revisando sus resultados, existen diferencias relacionadas con el sexo y la nacionalidad, la manera en que los sujetos perciben el clima escolar. Según las nacionalidades de los estudiantes, existen diferencias en las relaciones entre el clima escolar, la calidad de vida percibida y el autoconcepto académico, así como el poder explicativo de estas variables. Los hallazgos brindan información para la creación de intervenciones en aulas multiculturales, y que tengan como objetivo mejorar el autoconcepto académico de estudiantes de diversas nacionalidades. Se enfatiza cuán crucial es considerar el Apoyo al Pluralismo Cultural al momento de evaluar el ambiente educativo.

Gaeta et al. (2020) realizaron una pesquisa referente a Dificultades de coexistencia en la escuela desde la visión del propio alumno de secundaria; fue su motivo el analizar los conflictos entre los educandos, exactamente fueron 116 analizados, realizaron un estudio cuantitativo, transversal, hicieron uso de la escala Likert, instrumento de 24 ítems; tomando las siguientes dimensiones: agresión, dificultades en la interacción y conductas de riesgo. Los efectos muestran que el acoso en todos sus niveles, la violencia de genero encabezan,

seguidos de el racismo, y en poca cantidad el consumo de sustancias y alcohol. Esta indagación se realizó en C.E. estatales de España con 116 menores de 3ero de secundaria, con edades de 14 años, de los cuales 69 (59%) son señoritas y 47 (41%) son muchachos y el nivel socioeconómico es de clase media. Según los resultados obtenidos, 1 de cada 4 de los encuestados manifestó haber sido víctima o visto agresiones por parte de bandas juveniles, frente a ello dedujeron lo siguiente: que 3 de cada 4 estudiantes presenciaron o fueron perjudicados en actos agresivos en los ambientes de la escuela realizados por los grupos ya mencionados; así mismo el consumo de bebidas alcohólicas, y con menos porcentaje el de sustancias. Con ello pretendieron prevenir factores desencadenantes de una convivencia sin bienestar, y mediante los datos obtenidos contribuir a realizar un plan de acción para mejorar las relaciones entre estos.

Martínez (2019), en su indagación acerca de Autoconcepto asociado al rendimiento académico en estudiantes de la ciudad de Valledupar, su propósito fue instituir el nexo entre ambos conceptos; fue de corte transversal, enfoque cuantitativo, correlacional, y no experimental, 225 evaluados, utilizó el AF5; obteniendo lo siguiente se corroboró el nexo entre V1 y V2, siendo influenciada la V2 por la V1.

Sáez et al. (2018), en su exploración acerca de la coexistencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la UNESCO: en estudiantes de 2do año, tuvo por objeto evaluar la coexistencia del escolar tomando en cuenta la integración, tolerancia y armonía. Este análisis fue no experimental, descriptivo, y de enfoque cuantitativo; se utilizó la encuesta, y el cuestionario, la muestra tomada de 267 educandos. Como resultados se evidencia un trato de respeto de maestros a alumnos, así como apoyo y buen trato. Determinando que, para mejorar respecto al trabajo en equipo entre alumnos, el trato debe ser equitativo y de respeto.

**A nivel nacional**, el aporte de Valle (2021), en su estudio autoconcepto y convivencia escolar en adolescentes, básica, correlacional, enfoque cuantitativo, y no experimental. Su objetivo fue encontrar correlación entre los conceptos mencionados. Su muestra fue de 80, utilizando test para ambas variables, (AF5)

y (ECE). Encontrándose un nexo efectivo alto; finalizando que si hay conexión entre la causa y el efecto.

Merma (2019), en su exploración sobre autoconcepto y clima escolar en alumnos de 2do, la cual es no experimental, aplicada, transversal y alcance correlacional, tipo básica, su intención fue establecer un nexo entre ambos conceptos. Los instrumentos utilizados fueron la (ECEPA) y la de Autoconcepto (AF5), evaluando a 190 estudiantes. Entre los hallazgos se evidenció que existe una conexión positiva entre los constructos; determinando que existe correspondencia entre ambos conceptos.

Flores y Neyra (2019), en su análisis de Clima social escolar y autoconcepto, su motivo fue determinar la correlación entre los constructos de su estudio, fue correlacional, descriptivo, cuantitativo, no experimental, básico, contaron con 164 evaluados cuya técnica fue la encuesta, y sus instrumentos el (CECSE) y el (AF5), determinando de que si existe un nexo entre las variables.

Asimismo, Aldoradin (2019), en su exploración denominada Clima Social y autoconcepto en estudiantes de 1ero de secundaria, su meta fue especificar si se enlazan ambas; se llevó a cabo mediante diseño no experimental, un enfoque cuantitativo, tipo básica, y de alcance correlacional. Aplicando las escalas a 142 educandos, se recolectaron los datos mediante la encuesta, utilizando las escalas (AF5) y el (CES). Llegando a inferir por medio de lo obtenido que ambos constructos se involucran considerablemente y de forma positiva ( $r=0,440$  y  $p=0,000$ ). Y en cuanto a las dimensiones del autoconcepto ( $p<0,05$ ), si existe nexo entre ambos conceptos de la investigación.

Mencionando a Huamaní, (2018) en su indagación, titulada autoconcepto y convivencia escolar de enseñanza media, cuyo fin fue determinar la relación entre sus constructos. Su indagación fue básica, no experimental, correlacional. Estuvo conformada por 103 evaluados, contándose con cuestionarios para medir la primera variable. Llegando a la determinación de que se relacionan de manera directa, significativa y moderada.

Las bases teóricas para autoconcepto, se inicia por Williams James (1890), psicólogo considerado como el precursor de dicha teoría, en su obra Principios de Psicología, quien profundiza dicho termino, nombrando dos dimensiones: el yo total, el especialista y estructurador de la experiencia; y el yo

objeto que es el total de cuanto el ser estima como suyo, conceptuando ello como autoconcepto. Las dimensiones dependen una de la otra para su coexistencia; el yo objeto compuesto por cuatro elementos: yo espiritual, integrado por las capacidades, habilidades psíquicas y motivaciones del ser; el yo social, integrado por los vínculos, identidad y las funciones; el yo material, constituido por la figura y enseres; el yo corporal, establecido por las emociones y las reglas de comportamiento.

Por su parte, Mead (1968), apoyando la idea de James, señala que el autoconcepto consiste en múltiples identidades sociales correspondientes a los diferentes roles de la persona, los cuales se forman por el hecho de que el individuo puede verse a sí mismo como un objeto; estos dos autores son considerados los principales representantes del interaccionismo simbólico, movimiento sociológico que se desarrolló en la psicología social durante las décadas de 1920 y 1930.

Definitivamente el interaccionismo afirma que nuestra autoimagen es un reflejo de la percepción que los demás tienen de nosotros y que los individuos pueden acceder al autoconocimiento: conocerse uno mismo desde la visión de los demás (Saura, 1995).

Entre las décadas de 1940 y 1950, estalló un nuevo movimiento psicológico llamado Fenomenología y Psicología Humanista, que arrinconó a las dos escuelas de pensamiento dominantes en ese momento, por un lado, el conductismo, que pretende estudiar variables fuera del análisis conductual para observarlas y medirlas, supone un paréntesis en el estudio del autoconcepto; y por el otro el Psicoanálisis se dedica al estudio de los motivos inconscientes humanos.

Los principios que sostienen la mencionada teoría sobre la fenomenología en sí misma forman los pilares sobre los que se construyó gran parte de la indagación sobre el autoconcepto en los sesenta y setenta, es importante mencionar las teorías de los siguientes autores, por ser figuras destacadas en la psicología del autoconcepto y por haber contribuido en gran medida a la elaboración de este estudio dando hincapié en el campo de la educación: Rogers (1993), postula que el grado en que el autoconcepto se encuentra con la realidad implica el accionar de la persona y su conexión o incoherencia, es decir, que

presume que dicha incongruencia se inicia en la infancia cuando los padres colocan categorías al afecto que brindan sus hijos.

Para Combs (1978), destaca la importancia del autoconcepto como base de la conducta, se centra en estudiar el comportamiento humano desde la visión de la psicología cognitiva, sostiene que la autopercepción de un individuo es el resultado de cómo se ve a sí mismo, cómo percibe las situaciones que lo rodean y sobre las relaciones que ocurren entre dos personas, es así, que el autor sostiene que el autoconcepto se organiza en función de su autopercepción, filtrando todas sus percepciones y la información relacionada con sus creencias, argumentando que el concepto de sí mismo está organizado por miles de ideas, y se forma como consecuencia de la experiencia la cual ocurre cuando los mundos físico y social interactúan entre sí.

De manera similar, para Bandura (1977), el comportamiento humano presupone, que es una secuencia de toma de decisiones en el que intervienen las conjeturas que el individuo hace sobre sí mismo y los estímulos que percibe; en su teoría de la autoeficacia, distingue los autoconceptos específicos para la motivación y la autorregulación que las personas ejercen en su conducta, considerando tres procesos: la auto observación, autoevaluación y auto reacción.

Por su parte, Epstein (1973), argumenta que el autoconcepto abarca otros conceptos notables en el ámbito de la interacción social, que se desarrollan a través de la relación considerable con los demás cuya finalidad es recopilar datos de la experiencia, protegiendo la autoestima a lo largo de la vida de la persona.

Pero en los años 80 y 90, la psicología cognitiva, reformuló los enfoques anteriores, tratando la función del autoconcepto como primordial para la personalidad, implementando afirmaciones acerca de cómo lo que uno piensa de sí mismo se reestructura y se guarda en la memoria, y como se ejecuta la acción; tal es así que Musito y Gutiérrez (1991), desarrollan una escala psicométrica denominada autoconcepto AF5 la cual pertenece a la categoría Likert, constituida por 30 elementos, los cuales se distribuyen en cinco dimensiones que son:

a) académico, que es la apreciación que tiene el estudiante de la cualidad de su performance. b) social, sensación que tienen los alumnos respecto a su progreso en las relaciones sociales; c) emocional, se refiere a si conocemos el estado emocional y las respuestas ante circunstancias propias, con un grado de

obligación y colaboración con lo habitual. d) familiar, describe si se tiene un conocimiento sobre su cooperación e integración al entorno del hogar; e) físico, se asocia a la visión de una persona sobre su apariencia y forma corporal.

Concluyo con Loayza (2019), quien refiere que es un constructo muy importante si se estudia la conducta humana, ya que se relaciona notablemente con la idea que se tiene de sí mismo en el entorno, los valores, y todo aquello que forme parte de la persona, lo que lo conduce a cuestionarse sobre ¿quién soy?, así como la visión que tienen los demás de él, lo que llevará a un juicio de valor de esta. Finalmente, indica la importancia del autoconcepto durante toda la vida académica, como una perspectiva realista del sí mismo para ser un profesional idóneo y cabal, que no solo se centre en su propia realización, sino el trascender en los demás.

Para poder llegar al concepto de la segunda variable se analizará los aportes teóricos más notables:

Sánchez y Sánchez (2018), la convivencia en la escuela es el desarrollo de las potencialidades que se encuentran en cada alumno, es el derecho de cada uno de los integrantes de la institución, en donde el buen trato y el respeto son vistos como un principio que crea un apego a la vida en sociedad, y de la misma forma establece una identidad diferente, única e instituye una autoconciencia individual y colectiva. Del mismo modo, este vivir a diario debe ser apoyado y desarrollado, es por ello necesario que esta política de Estado refleje la efectividad de las buenas prácticas que promuevan la buena convivencia en las instituciones educativas, y también obligue a las autoridades de las instituciones estatales a participar en el fortalecimiento para que se desarrolle un bienestar en dicho medio.

Por consiguiente, Vygotsky (1889), la teoría sociocultural surgió como respuesta al conductismo, basándose en la idea que la aportación más resaltante al aprendizaje procede de la sociedad. El autor pensaba que la familia y la cultura en su totalidad tienen un rol predominante en el acto de aprender, siendo éste un proceso social, originándose en la interacción con los demás en la sucesión del progreso cultural de los niños, toda acción aparece dos veces, iniciando de lo social a lo individual, en terminología psicológica, primero lo interpsicológico y luego lo introspectivo; ello explicaría fuertemente lo importante de la socialización

del niño y su familia, no sólo en factores externos o físicos, sino de manera valiosa en dirección a lo emocional.

La convivencia escolar para Zych (2022), el promover la convivencia en las escuelas es una misión esencial en la educación del siglo XXI, que además de enseñar contenidos, está llamada a habilitar condiciones adecuadas para la vida y tener precaución para la violencia.

El concepto de convivencia escolar fue dado a conocer por Ortega et al. (1998), que la conceptualizan como la realidad de un lugar deseable, con trato interpersonal positivo y respetuoso, en el que todos compartan tiempo y espacio, reglas y acuerdos que promuevan la felicidad compartida y eviten la violencia. Los adolescentes dan gran importancia a la autorreflexión y son vistos como individuos integrados que quieren a toda costa evitar ser vistos aislados, aceptan y buscan voluntariamente pertenecer a un grupo; pero muchas veces este puede imponer situaciones y reglas, que no siempre permiten que se dé dicha integración o que van en contra de sus propios estándares de conducta. Es así que la contradicción entre la necesidad de formar parte de y el conflicto social se convierten en un dilema personal, que cuando se va a favor del individuo lo que provoca es aislamiento y soledad, con la consiguiente creencia que no son capaces de hacer amigos.

Carmona (2020), sostiene que convivir se entiende como un suceso simple, tomando en cuenta por ejemplo, alguna regla, manual o lista de comportamiento en ausencia de comprensión y construcción real por parte de quienes tienen tipo de poder decisorio en un Estado, interpretarlo así, es lo que casi siempre favorece a una clase en particular; sin embargo, ahora surge una conceptualización y epistemología que estudia y explica la convivencia como estados directamente relacionados con un aspecto estructural, tanto cognitivo como valorativamente.

Así mismo Martínez (2014), da a conocer que el desarrollo en las experiencias, no significa que no surjan contratiempos, ya que es visto que en toda agrupación social se presentan circunstancias derivadas de las diversas opiniones, conveniencias y disconformidades que son impulsores de transformación. Además, que los problemas suscitados se pueden tomar como una oportunidad para iniciar una conversación y así hacer cambios internos en

cómo se relacionen, fortaleciéndose la habilidad de colocarse en el lugar del prójimo que no es otra cosa que dar origen a la empatía.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de la investigación.**

##### **3.1.1 Tipo de Investigación.**

Baena (2014), indica que es básica: la búsqueda de un dilema cuyo fin es detectar modelos o bases, así como ahondar en conceptos, para obtener nuevos conocimientos.

Según Kerlinger (2002), aporta explicando que es de enfoque cuantitativo, porque son condiciones medibles como el peso, la edad, etc.; utilizando técnicas para analizar los datos recopilados. Su finalidad es describir, explicar y controlar lo que se estudia y lo que lo provoca. Esto aumenta la confianza en las conclusiones respecto al uso del conteo tanto como en el acopio de resultados, en su procesamiento, inspección y explicación.

El método es hipotético-deductivo porque es una representación de las bases científicas, que se basa en suposiciones acerca de un hecho, donde se hace exploración de lo observado, cotejándose y comprobándose si son fidedignas las ideas sospechadas, y a partir de ello se llega a una conclusión (Bernal, 2016).

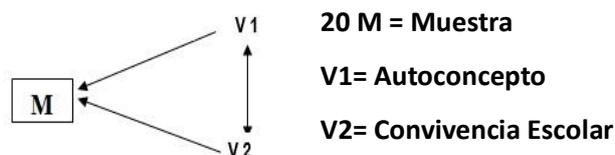
##### **3.1.2 Diseño de la Investigación.**

Es no experimental, porque la variable independiente es no manipulable, para observar sus efectos sobre otras variables, este tipo de diseño observa una situación existente en lugar de crear una situación, y el investigador no crea la situación (Hernández et al. 2014).

Tamayo y Tamayo (1999), precisan que es alcance correlacional, porque es un estudio que evalúa la relación que existe entre 2 o más nociones, ello da a entender, que dan un valor a cada variable supuestamente correlacionada, para luego profundizar en lo obtenido.

## Figura 1

Esquema diseño correlacional



### 3.2 Variables y operacionalización.

#### V1: Autoconcepto.

##### Definición conceptual:

González y Tourón (1992), lo describen como la persona se ve a sí misma, siendo ello una base de presunciones que lo llevan a normalizarse o cuestionarse.

**Definición operacional:** se evaluó, utilizando el cuestionario desarrollado por Musito y García (2014), adaptado por Valle (2020), elaboran una escala psicométrica denominada autoconcepto AF5, la cual pertenece a la categoría Likert, compuesta de 30 ítems los que se distribuyen seis en cada dimensión, son cuatro las que se toman en cuenta, y sus indicadores son:

Estima el grado de aceptación estimado con su apariencia.

Aprecia su yo físico y está satisfecho con su aspecto.

Establece afinidad con sus compañeros, amigos y profesores.

Conserva su identidad y exige aceptación social.

Se siente considerado como miembro valioso en su familia.

Indica son los vínculos con su familia.

Muestra motivación en sus actividades estudiantiles.

Se estima como educando.

#### V2: Convivencia escolar.

**Definición conceptual:** explicado como el progreso que por intermedio del grupo de la comunidad educativa se instruyen para vivir con los que lo rodean; está basado en el conocer como es el otro, y aceptar que nuestro medio vivencial no es exclusivo y que solo brinda bienestar, pero sí es valorable porque prima el respeto, el libre pensamiento, y la interacción los que adquieren una importancia primordial, (Carretero, 2008).

**Definición operacional:** se hizo la estimación con el cuestionario elaborado por Chaparro et al. (2015), la valoración es según los aspectos en cada de cada ítem, es una sucesión de 50 ítems que consta de 5 escalas, divididas en 3 dimensiones y sus indicadores que son:

Trato justo.

Incorporación e interés a distintas exigencias.

Actos de buen trato y asistencia al adolescente.

Valoración y apreciación.

Aplicación justa y constante de la normativa.

Promover situaciones con actividades y coloquios.

Seguridad.

Ejecutar el respeto y legitimidad.

Plan de acción dirigido a la prevención de actos peligrosos.

Trato cordial y de consideración por parte de profesores y estudiantes.

Referente a la escala de medición es Likert tipo ordinal, Stevens (1957), estos valores son como categorías que son cantidades ordenadas, pero no definidas, tienen características de identidad y tamaño, y la numeración simboliza el atributo de lo que se está midiendo.

### **3.3 Población, muestra, muestreo.**

#### **3.3.1 Población.**

Arias et al. (2016), manifiesta que es una agrupación de sujetos, con ciertas semejanzas y características, de un porcentaje limitado, del cual se realizará la elección de la muestra, y que tiene ciertos criterios ya establecidos, y donde se desarrollará el estudio. Por ende, la urbe de análisis de dicha indagación estará conformada por educandos de secundaria de una institución pública - Arequipa.

**Tabla 1**

*Población secundaria*

Grado	Cantidad	Total
2º, 3º	24-28	
4º y 5º	25 -23	100

*Nota.* La información corresponde a los alumnos de una institución pública de nivel secundario. Fuente: Data de nómina de matrícula.

**Criterios de inclusión.**

Estudiantes de una institución educativa pública - Arequipa de educación secundaria hombres y mujeres.

**Criterios de exclusión.**

Estudiantes de otros niveles, profesores, padres de familia y personal administrativo.

**3.3.2 Muestra.**

Explican lo siguiente, es aquello que corresponde al porcentaje seleccionado de la población o una parte representativa de ella que tiene características generales similares al conjunto. Los individuos examinados en este estudio son los colegiales del nivel secundario, se seleccionó 20 alumnos indistintamente, (Hernández et al. 2014).

**3.3.3 Muestreo.**

Definido por Canal (2006), expresa que son un conjunto de técnicas estadísticas que examinan cómo se selecciona una parte característica de una demografía.

La elección muestral de la investigación es por conveniencia, de tipo no probabilístico, porque fue seleccionada, no se crea en función de las oportunidades, sino por características del propio estudio, o las que el investigador tome por conveniente; el tipo de muestreo está determinada en gran medida por los objetivos fijados en el estudio y los resultantes obtenidos, (Sayago, 2014).

### **3.3.4 Unidad de análisis.**

Refiere que es aquello lo cual se va a analizar, y de lo que vamos a extraer información para llevar a cabo la indagación del estudio. Se considera a los educandos del nivel secundario, matriculados que asisten regularmente al centro educativo público- Arequipa, (Arias,2020).

## **3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.4.1 Técnicas.**

Este término, expresa Ander-Egg (1995), es una serie de pasos que se debe llevar a cabo de forma precisa, para continuar con las etapas de la indagación.

La encuesta se utilizará en el análisis, Cisneros et àl., (2022), la describe como el método de recojo de datos más utilizado, una encuesta debe estar bien estructurada, probada de antemano, se utiliza en la urbe y en un encuestado que forma parte de la localidad muestreada, y debe ser simbólico para que los resultados sean útiles.

Para ambos constructos, se hizo uso de ésta, para obtener información sobre lo expresado por las personas seleccionadas de la muestra acerca de un tema específico. A diferencia de los cuestionarios, las entrevistas tienen una estructura lógica y parametrizada, manteniendo el mismo formato hasta el final, (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.4.2 Instrumentos.**

Chávez (2007), refiere que los instrumentos son las vías que el examinador hace uso para medir cómo se comporta la variable.

En dicho estudio se utilizará el cuestionario, concepto definido por Hurtado (2007), como el medio por el cual el indagador, coloca su atención en ciertas características y se ciñe bajo determinados parámetros; aquí los cuestionamientos deben de ser claros, y pueden ser abiertos o cerrados. En el estudio se utilizarán el cuestionario de (AF5), el cual evaluará la V1 y el (CE) se encargará de la V2.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento V1**

En 1995, (AF5), se tuvo ciertas discrepancias acerca su composición factorial y ello fue posible gracias a un análisis activo en Italia. En la versión 2014 se realizó la verificación teórica de cinco elementos, y a través de la metodología y estudio de los elementos principales, se aislaron los elementos útiles y se aplicó la normalización de 17 Kaiser por ser dimensiones vinculadas. Como resultado, de 999 iteraciones, se extrajeron parámetros específicos y otros para la rotación determinados por el número requerido. Un componente con un valor de rotación de -20 delta.

### **Propiedades psicométricas peruanas V1**

En este país, desde el año 2012, se tiene constancia de que se realizó el trabajo de fin de grado en la ciudad de Moche, el cual sirvió para examinar las características obtenidas de los educandos de secundaria, este más tarde fue utilizado y validado por población estudiantil universitaria de Tarapoto en 2017.

Posteriormente hicieron de su uso en el medio por varios autores y ello fue confirmado por publicaciones de investigaciones realizadas.

### **Propiedades psicométricas del piloto V1**

En un ensayo previo con 20 alumnos se logró una  $\rho = 0,934$  con un total de 44 ítems, demostrando que la herramienta utilizada es altamente confiable., el objetivo era adaptarla a nuestro medio, se realizó también la validación correspondiente según la norma UCV.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento V2**

Sáez et. al., (2018), realizaron este análisis para confirmar la precisión de las dimensiones de la herramienta (CE) proporcionadas por la UNESCO; en la encuesta anterior se utilizó un muestreo aleatorio no probabilístico, que se realizó en abril y agosto de 2016 durante un total de 25 minutos e incluyó a 274 estudiantes.

En 2013, ejecutaron su estudio en la Universidad de Baja California aplicando una escala de Likert que había sido aprobada por Alicia Chaparro, Caso Joaquín y Díaz Carlos. Dejando al instrumento con 12 elementos que habían sido

reunidos de acuerdo a la dimensión y llevados a discernimiento profesional para ajustes menores.

### **Propiedades psicométricas peruanas V2**

Según los documentos analizados, por Bahajin (2018), el concepto de los aspectos culturales de la paz fue desarrollado en 1986 y publicado como título en el Manual de Octubre para Docentes del MINEDU, según los documentos analizados. Sostenida en una reunión de ministros de educación gobernada por la UNESCO, llevada a cabo en Colombia, el ministro peruano planteó las bases del concepto a tomar en consideración, el título "Cultura de Paz con la Declaración de Sevilla" se le dio a un libro ese mismo año.

La exploración realizada tomó en cuenta la adaptación al medio ambiente de Mondalgo (2019), por sus propiedades de multiplicidad se realizó una prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el uso de fórmulas, sus hallazgos son muy confiables. Tenga en cuenta que se utilizó el programa SPSS 24 para realizar este cálculo.

### **3.4.3 Validez y Confiabilidad.**

#### **3.4.4 Validez.**

Según Sampieri (2013), indica que es el grado en que la herramienta para analizar mide de forma precisa la variable que se quiere evaluar.

El método se ejecutó gracias a la evaluación y opinión de los especialistas en el tema, quienes apoyaron a la mejora oportuna de los ítems de las herramientas mencionadas con anterioridad, así como en las variables de la indagación.

**Tabla 2***Validez de contenido de los instrumentos pilotos*

Expertos	Grado/Especialidad	Resultado
Mg. Romero Cuadros Dayana	Psicóloga	Aplicable
Mg. Cano Chuquillanqui Lizbet	Metodóloga	Aplicable
Dr. Durand Escobar, Franklin	Dr. En Educación	Aplicable

*Nota.* La información pertenece a los datos de los expertos validadores.

### 3.4.5 Confiabilidad

Chávez (2007), indica, es el grado de solidez con que se realizan las mediciones de una variable.

Se utilizó el Alfa Cronbach mediante una prueba de inicio, constituida por 20 escolares, obteniendo la siguiente resolución:

**Tabla 3***Consistencia interna de las V1 y V2*

Confiabilidad	$\alpha$
<b>Variable 1: Autoconcepto</b>	<b>0.95</b>
Físico	0.78
Social	0.49
Familiar	0.54
Académico	0.68
<b>Variable 2: Convivencia E.</b>	<b>0.84</b>
Inclusiva	0.88
Democrática	0.86
Pacífica	0.83

*Nota.* Pertenece al  $\alpha$ = Coeficiente Alfa de las variables.

En la tabla 3 examinamos que la confiabilidad de la variable Autoconcepto tiene una rho= 0,95 y Convivencia escolar 0.84, indicador de que los valores presentan buen nivel de credibilidad.

### **3.5 Procedimientos.**

El documento de presentación fue enviado al director del centro educativo con el fin de iniciar el uso de las herramientas de investigación; luego de la emisión de la respuesta de aceptación, se concertaron los horarios para aplicar las herramientas. De manera similar a cómo analizamos la V2, que constaba de 49 elementos, se utilizó una prueba de 44 ítems para analizar V1; una vez obtenidos y recopilados los datos, se ingresaron al programa Excel, para obtener una confiabilidad se utilizó el RHO y posteriormente el SPSS. Luego del procesamiento de los resultados, se programó los horarios para el análisis profundo de los hallazgos con el director y preceptores de cada aula.

### **3.6 Método de análisis de datos.**

Realizado el proceso de ponderación de los referentes recogidos, se representaron en una matriz, cuya finalidad fue evaluar el contenido mediante el programa SPSS. La confiabilidad se analizó por medio de la rho; respecto al análisis descriptivo, se hizo uso de una evaluación estadística mediante esta se calculó el porcentaje, las correlaciones y las pruebas de significancia, con lo cual se pudo descargar las pesquisas a una base de datos y luego a las tablas. Mediante el estudio inferencial, se aplicó Kolmogórov-Smirnov para obtener resultados en la prueba de normalidad, y con ello poder hacer uso del coeficiente correlacional de Spearman para comprobar o no si las variables se relacionan.

### **3.7 Aspectos éticos.**

De acuerdo con Miranda-Novales M. y Villasis-Keever M. (2017), cualquier indagación que involucre a individuos, debe realizarse teniendo en cuenta los fundamentos de ética: autonomía, beneficencia-no maleficencia y justicia. Por ello, esta exploración se ejecutó con la aprobación expresada de los progenitores y alumnos, respetando siempre los principios éticos de libre participación. El investigador aplicó las pruebas e interpretó los resultados resguardando los datos recolectados y la confidencialidad de las identidades de los sujetos. Queda implícito que la buena voluntad es respetar y hacer que los encuestados participen voluntariamente por la información y las respuestas proporcionadas. La

población se elige considerando las necesidades de la investigación, incluida su etapa y grado formativo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis Descriptivo

#### Nivel de la V1 Autoconcepto

**Tabla 4**

*Frecuencia de V1.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	37	37.0%
Alto	63	63.0%
Bajo	0	0%
Total	100	100.0%

Notamos en la tabla 4, una muestra de 100 estudiantes, según los resultados solo 37 educandos presenta un 37% nivel medio respecto a la V1, seguido del nivel alto solo 63 estudiantes y representa el 63%, un nivel bajo 0 educandos con un 0%. Es así que existe una prevalencia alta en este constructo.

**Tabla 5**

*Nivel de la dimensión: Física en V1.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	18.0%
Medio	60	60.0%
Alto	22	22.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 5, se contempla que los individuos presentan un nivel bajo con un porcentaje del 18%, y medio con porcentaje del 60% y nivel alto solo 22%.

**Tabla 6**

*Nivel de la dimensión: Social de V1.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	16.0%
Medio	83	83.0%
Alto	1	1.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 6, se percibe que los resultantes en esta dimensión, presentan un nivel bajo un 16%, en el nivel medio el 83% y nivel alto solo 1%.

**Tabla 7***Nivel de la dimensión: familiar en V1*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	2.0%
Alto	98	98.0%
Total	100	100.0%

La tabla 7, según los efectos de la dimensión familiar, los educandos presentan un nivel medio con el 2% y nivel alto es 98%, no presentando valor de bajo índice.

**Tabla 8***Nivel de la dimensión: Académica de V1*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	13.0%
Medio	79	79.0%
Alto	8	8.0%
Total	100	100.0%

Se deduce en la tabla 8, un nivel bajo con porcentaje del 13%, seguido de nivel medio del 79% y nivel alto con 8%.

## Nivel de la variable 2 Convivencia escolar

**Tabla 9**

*Frecuencia de Convivencia Escolar.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	8.0%
Medio	77	77.0%
Alto	15	15.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 9, hay un total de 100 estudiantes, cuyos resultados son: se encuentran en un nivel medio en relación a la convivencia escolar, con el 77%, un nivel alto cuyo porcentaje es 15%, y nivel bajo con el 8%. Denotándose una predominancia media de la variable.

**Tabla 10**

*Frecuencia de la dimensión: Democrática en la V2.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	6.0%
Medio	68	68.0%
Alto	26	26.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 10, la dimensión presenta una predominancia media del 68%, presentan un nivel bajo del 6%, y nivel alto solo con 26%.

**Tabla 11**

*Frecuencia de la de la dimensión: Pacífica en la V2.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4.0%
Medio	62	62.0%
Alto	34	34.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 11, los resultados presentan un nivel bajo con 4%, y de nivel medio con 62% y nivel alto con un 34%.

**Tabla 12**

*Frecuencia de la de la dimensión: Inclusiva en la V2.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	9.0%
Medio	68	68.0%
Alto	23	23.0%
Total	100	100.0%

En la tabla 12, los resultados de la dimensión, presentan un nivel bajo con 9%, en el nivel medio con el 68% y nivel alto con 23%.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: Existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

Ho: No existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.

**Tabla 13**

*Contrastación de Hipótesis General*

Variable	Rho de Spearman	Convivencia Escolar
Autoconcepto	Coefficiente de correlación	0.743
	Sig. (bilateral)	0.003
	N	100

Se corrobora en esta tabla 13, el Rho entre ambas variables, cuyo valor de  $p < 0,05$  es que los niveles entre ambos conceptos se relacionan directamente aceptando la Ha y rechazando la nula. Además, que ( $\rho = ,743$ ) indicador de una correlación positiva fuerte.

### Prueba de hipótesis específica 1:

Ha: Existe relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública Arequipa- 2023.

Ho: No existe relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública Arequipa 2023.

**Tabla 14**

*Correlación de la hipótesis específica 1*

Dimensión	Rho de Spearman	Convivencia escolar (Agrupada)
Académica	Coefficiente de correlación	0.331
	Sig. (bilateral)	0.018
	N	100

Lo detallado en la tabla 14, según RHO tiene un valor de 0.331 siendo una correlación baja positiva; y de significancia de 0.018; correspondiendo a un valor de  $p < 0,05$ ; el cual indica que los niveles entre las dos variables se relacionan directamente aceptando Ha.

### **Hipótesis específica 2:**

Ha: Existe relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa.

Ho: No Existe relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa.

**Tabla 15**

*Correlación de la hipótesis específica 2*

Dimensión	Rho de Spearman	Convivencia escolar
Social	Coefficiente de correlación	0.516
	Sig. (bilateral)	0.016
	N	100

Se evidencia en la tabla 15, que rho tuvo un valor de  $p < 0,05$ , con un significado, que los niveles entre las dos variables se relacionan directamente aceptando Ha. Además, especifica que (rho= ,516) siendo una correlación moderada positiva.

### Hipótesis específica 3:

Ha: Existe relación entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa.

Ho: No Existe relación entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa.

**Tabla 16**

*Correlación de la hipótesis específica 3*

Dimensión	Rho de Spearman	Convivencia escolar
	Coefficiente de correlación	0.624
		0.016
Familiar	Sig. (bilateral)	
	N	100

En la tabla 16, se obtuvo un valor de  $p < 0,05$ , explicando que los niveles entre las dos variables se relacionan directamente aceptando la hipótesis de investigación. Además, se aprecia que el ( $\rho = ,624$ ) siendo una correlación moderada positiva.

#### Hipótesis específica 4:

Ha: Existe relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa-2023.

Ho: No Existe relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Arequipa-2023.

**Tabla 17**

*Correlación de la hipótesis específica 4*

Dimensión	Rho de Spearman	Convivencia escolar
	Coeficiente de correlación	-0.039
Físico	Sig. (bilateral)	0.697
	N	100

La tabla 17 detalla los siguientes valores:  $p > 0,05$  que significa que los niveles entre las dos variables no se relacionan directamente, rechazando la Ha y aceptándose la Ho, resaltando que el ( $\rho = -0,039$ ) indicador de una correlación baja negativa inversa.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados descriptivos señalan que los examinados presentan el 63% un alto nivel de autoconcepto; mientras que el 77% posee un nivel medio de convivencia escolar. Según el objetivo general se obtiene el coeficiente de correlación 0,743 con una significancia de 0,003 rechazándose  $H_0$  y aceptando  $H_a$ : Existe relación entre autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa Arequipa – 2023.

Lo obtenido en la investigación concuerda con los estudios de Valle (2021), y Huamaní, (2018), quienes demostraron en sus indagaciones una correlación positiva alta ( $Rho = ,891$ ) y un ( $0,506$ ) siendo estas altamente significativas. Sin embargo, se contrapone a lo encontrado por Lahoz (2021), que en sus estudios no obtuvo correlación con las mismas variables. Esta información permite corroborar que el valor de compromiso entre V1 y V2 es significativo, lo que lleva a considerar que, si existe un alto nivel de autoconcepto en los estudiantes, tendrán una mejor interacción, resolución de conflictos, obtendrán una participación activa en sus procesos de relacionarse con su medio respetando las normas de convivencia, así como el ser más empático, Rogers (1993).

La presente indagación, propuso objetivos específicos, el primero está señalado por la relación entre A. académico y la V2, deduciendo que se obtuvo una  $rho = ,331$  siendo una correlación baja. Discrepando a Huamani (2018), en cuyo análisis, dicha dimensión tuvo  $rho = 0.581$ , indicando una relación significativa moderada entre ambas.

Para dar relevancia a ello, es preciso destacar que el autoconcepto, no solo puede priorizarse académicamente, sino se debe globalizar como el cimiento de la conducta, basándose en la autopercepción que cada individuo tiene como resultado de cómo se define a sí mismo y por ende como percibe su medio y a quienes lo rodean, (Combs, 1978).

Respecto al segundo objetivo indica una  $rho = 0,516$  siendo una correlación moderada positiva. Coincidiendo con Palacios y Coveñas (2019), en el transcurso del desarrollo de su indagación, se complacieron en identificar la dimensión principal que más impactaba en la opinión que tenían de sí los educandos con acciones asociales, concluyendo que cuando esta aumentaba, el

desempeño escolar mejoraba y los que académicamente eran más competitivos, muchas veces reflejaban una imagen positiva en su medio de interacción y se sentían admitidos. Sin embargo, difiere de Huamani (2018), ambas variables se relacionan directamente, pero con un nivel de significancia real menor que el de significancia teórico  $p = ,000 < ,05$ .

En relación con la teoría aprendizaje social, Bandura (1977), se sustenta bajo el aprendizaje cognitivo, lo que supone que los niños aprenden sobre los entornos sociales, observando e imitando el actuar observado; esto también refuerza la idea de que son persuadidos por otros. Mediante estas posturas se puede afirmar de manera afecta el entorno en el individuo para que se adapte y no quede fuera de este.

Sustentaremos indicando que el objetivo2: A. social se basa en un contexto psicológico - educativo, tomando en cuenta los resultados favorables de diversos estudios que midieron el desempeño académico con lo social; llevándolo al punto de una aceptación en el medio, interactuando de diversas formas con la finalidad de convivir con el resto, obteniendo rechazo o aceptación, (Loayza,2019).

Respecto al objetivo 3: A. familiar y la V2, lo obtenido fue = 0,624, lo cual concuerda con Palacios y Coveñas que obtuvieron el 47,7% influyendo con un nivel alto significativo. Difiere de Montalvo y Jaramillo (2022), encontraron adicciones como (uso de internet, redes sociales y pornografía), alto estrés y ansiedad, entre otros, siendo los factores primordiales que afectaron a este grupo etario. Denotando situaciones emocionales estresantes con interacción entre pares para ayudarlos a manejarlas. La familia y la cultura tienen un papel fundamental en la acción de aprender, siendo un proceso social, el que se origina por la interacción con los demás, Vygotsky (1889).

Tomando en cuenta el objetivo 4: A. Físico y la V2, tuvo un valor de  $p > 0,05$  lo cual, significa que las dos variables no se relacionan directamente rechazando  $H_a$ . Además, se aprecia que ( $\rho = -0,039$ ), correspondiendo una correlación baja negativa inversa. La indagación realizada por Flores (2022), tiene concordancia en lo hallado, encontrándose cierta similitud, su  $\rho = 0,304$  lo cual denota una correlación baja.

Contrapuesto a ello, Huamani (2018), en su investigación halló que el A. físico, se relaciona directamente con la V2, estableciendo que existe relación reveladora entre ambos conceptos. Mead (1968), explica que consiste en múltiples identidades sociales, las que corresponden, a los diferentes roles del individuo, formadas por el hecho de que éste puede percibirse a sí mismo como un objeto.

Refiriéndonos, a los resultados en general, permite una mejor comprensión sobre el tema en estudio, así como un entendimiento más objetivo del impacto o relación entre las actitudes científicas y lo pedagógico en la muestra de investigación. Del mismo modo, evaluar el aporte de este trabajo, en términos de teorías y métodos de investigación utilizados en educación, para demostrar la cuán importante es el enfoque científico como estrategia para mejorar la gestión docente, a través de la cual se pretende mejorar su trabajo, y así examinar su validez como contribución a la mejora de la docencia en bien los estudiantes, permite conocer mejor el estado del conocimiento sobre el tema en cuestión y entender de forma más objetiva el impacto resultante o la relación entre las actitudes científicas y la gestión instruccional en la muestra estudiada.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En referencia al objetivo general: lo hallado en la prueba de hipótesis, es que ambas variables se relacionan de forma positiva; deduciendo que es directamente, aceptando la hipótesis de investigación. Lo que indica que las características del autoconcepto y convivencia escolar, se relacionan de manera directa, lo que indica que los aspectos físicos, sociales, familiares y académicos tienen relevancia en el actuar, las actitudes que reciben y exponen en su entorno los educandos.
- Segunda:** El primer objetivo específico: A. académico y V2, presenta una  $\rho = 0,331$  indicador de un nexo directo bajo, lo cual responde a como lo educandos se angustian por su rendimiento académico, la relación con su organización, y el desempeño respecto a sus actividades académicas.
- Tercera:** El segundo: autoconcepto social y la V2, tienen una relación directa, con una  $\rho = 0,516$  aquí se encuentran los factores de las relaciones sociales, las aptitudes colectivas de los alumnos, iniciándose desde las primeras relaciones sociales, y de la percepción que tienen de su ámbito escolar.
- Cuarta:** El tercero: autoconcepto familiar y convivencia escolar, se aprecia una  $\rho = 0,624$  indicador de una relación directa positiva, aquí se consideran los factores que intervienen de lo aprendido en su entorno familiar, los cuales son ejecutados en su entorno de convivencia.
- Quinta:** Mientras que en el cuarto: autoconcepto físico y la V2, mostró una  $\rho = -0,039$  demostrando que no se relacionan, lo cual responde a como lo educandos no se preocupan por su imagen, como un factor imprescindible dentro de la convivencia escolar; siendo este un aspecto que no es relevante.

## VII. RECOMENDACIONES

Después de analizados los resultados, se proporcionará lo siguiente:

- Primera:** Se procederá narrar al director y tutores del centro educativo, y explicarles acerca de lo hallado en la evaluación, con el fin de promover acciones para una coexistencia benéfica, la cual se fundamente en el respeto mutuo y valoración; mediante charlas, talleres o programas que refuercen ello.
- Segunda:** Respecto a la idea que el educando tiene acerca de sus capacidades, y esfuerzos que ejecuta para aprender y afrontar ello, se sugiere promover en ellos, la capacidad de distinguir sus habilidades, y logros, instándolos a reforzar la confianza en sí mismos, seguridad en la toma de decisiones, y con ello consigan el desarrollo de un pensamiento crítico, que sean motivados para aprender, y a su vez sea compartido con sus compañeros, todo mediante charlas de orientación y talleres de autoestima.
- Tercera:** Que los docentes, propicien la interacción de los educandos, mediante talleres, trabajo en equipo, dejando de lado racismo, e ideologías que atañan a los demás; para ello es importante el que desarrollen habilidades sociales para lograr una óptima convivencia escolar.
- Cuarta:** Concientizar a los padres mediante charlas, con la finalidad que sus hijos se sientan parte de su entorno familiar, lo cual contribuirá a que el menor se perciba como un factor importante en dicho entorno y por ende le será factible integrarse en la convivencia de su entorno.
- Quinta:** Se sugiere que tengan conocimiento respecto a que acepten su aspecto físico, lo que conllevará a fortalecer su aprecio por sí mismo, lo que se verá reflejado al momento de interactuar con sus pares, aprendiendo a valorarse y aceptar a los demás, mediante talleres, dinámicas y charlas.

## REFERENCIAS

- Aldoradin, G. (2019). Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa José María Eguren, Barranco, 2019. [Tesis de Maestría Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39953>
- Ávalos, A. y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>
- Becerra, S., Muñoz, F; y Riquelme, E. (2018). School violence and school coexistence management: unresolved challenges. 2nd Global Conference on Psychology Researches. <http://bit.ly/2Zuhesg>
- Bustamante, L. y Taboada, M. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. [Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo].  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579/2202>
- Caicedo, A; Guevara, A; Urdànigo, J; y Garces, J. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>
- Carbajal, P. (2018). Building democratic Convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence [Tesis de Maestria institute for Studies in Education, University of Toronto-Ontario].  
<https://hdl.handle.net/1807/89835>
- Carbajal, P., y Fierro, M. C. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1).  
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Carbajal, P., y Fierro, C. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. A School Convivencia (peaceful coexistence) Model. A framework for public policy, education, and research. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 57.  
[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-011](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-011)

- Cassullo, G. (2000). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. [Tesis de Maestría Universidad de Buenos Aires]. <http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion>
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C., y Narváez, G. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones. Ene.-jun. 2018*, Vol. 6, N° 1. <http://bit.ly/30up2eE>
- Céspedes, W. (2011). *Estadística II. Fondo editorial UIGV. Lima, Perú*.
- Cifuentes, C. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*, 9, 15–28. [www.ucn.edu.co](http://www.ucn.edu.co)
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, M., y Díaz, C. (2018). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles educativos*, 37(149). [https://perfileseducativos.unam.mx/iisue\\_pe/index.php/perfiles/article/view/53118](https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/53118)
- Denegri, M.I., Díaz, C., Joyos, Q., Amez, M. (2021). The systematization of interpersonal values in adolescents focused on family violence. [La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar] <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85134080583&partnerID=40&md5=c337a299d8ba0cd41d19233f0e591857>
- Hernández, J., López, R., y Caro, O. (2019). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación Y Ciencia*, (21), 217–244. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2018.21.e9407>
- Facilitadores, G., Alicia, M., y Freddy, P. Unidad Curricular: (Electiva de profundización II) *Contenidos Temáticos. Edu.co*. <https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/mod/resource/view.php?id=456244>
- Fierro, C. y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Revista Psico perspectivas*. Vol. 18, N°01. <http://bit.ly/2Zz8sNL>
- Flores, J. (2022). Autoconcepto y habilidades blandas en estudiantes de la Institución educativa particular: Nuestra señora de la Paz, -Tarapoto. [Tesis de maestría: Universidad Cesar Vallejo]. <https://core.ac.uk/reader/534887616>

- Fuentes, S., y Pérez, M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Gaeta, L., Martínez, P; Vega, M., y Gómez, M. (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 341–357. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000200341>
- Garcés, H. (2020). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, (53).  
<https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- García, F., & Musitu, G. (2014). AF5: Autoconcepto Forma 5. Actualizado. Madrid: Tea.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill Interamericana Editores. Quinta edición. México.
- Huamani, H. (2018). Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de segundo de secundaria en la Institución Educativa N° 6066 de Villa el Salvador. [Tesis de maestría: Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.1269222516>
- Lázaro-Visa, S., Gómez, E., García-Lastra, M., y Fernández-Rouco, N. (2019). Fortalezas, debilidades y retos en la gestión de la convivencia escolar: significados para los equipos directivos de escuelas de educación primaria y secundaria. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 3(1), 373–380.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1506>
- Master, S. (2022, enero 27). MINEDU: Plan De Gestión De Convivencia 2022 en los Niveles De Inicial, Primaria Y Secundaria. *Siagie*.  
<https://www.siagie.org/2022/01/26/minedu-plan-de-gestion-de-convivencia-2022-enlos-niveles-de-inicial-primaria-y-secundaria-descarga-aqui/>

- Martínez, L. (2018). Auto concepto asociado al rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Alfonso López Pumarejo de la ciudad de Valledupar. *Edu.co*.  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4413/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, M., Vergara, E., Torres, E., Ocupa, H., y Ocupa, G. (2020). Bulling y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Alpha Centauri*, 1(2), 60–73.  
<https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.13>
- Merma, R. (2019). Auto concepto y clima escolar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Mixto Corire” – *Arequipa*. [Tesis de maestría: Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88882>
- Minedu (2021) “Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19”. *Resolución Ministerial N°121-2021-MINEDU*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7760>
- Minedu (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. *Versión amigable del Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU*. Lima.  
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Lineamientos.pdf>
- Mondalgo, I. (2019). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa “Santiago Antúnez de Mayolo”- Independencia*. [Tesis de maestría: Universidad cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/36782>
- Montalvo, E., y Jaramillo, E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47–57.  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Muñoz, A. (2018). *Ventajas y desventajas del muestreo probabilístico y no probabilístico en investigaciones científicas*. [Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12838>

- Nieto, M., y Zambrano, J. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID- 19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa y redacción de la tesis. (5a ed.). Bogotá: *Ediciones de la U*.
- Ortiz, G., Rosas, M. y Codorniz, E. (2020). Precisión instruccional y disciplina en el aula en estudiantes de secundaria. *CENEIP Vol. 1 Núm. 2* (2019): *Enseñanza e Investigación en Psicología*.  
<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/40/31>
- Palacios, J., y Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Paz, L. (2019). Clima social familiar, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° de secundaria en una institución educativa particular de Trujillo [Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/4560>
- Quesada, N., y Rivera, L. (2018). Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. <https://hdl.handle.net/10901/16002>
- Redondo, M., y Jiménez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista ESPACIOS*, 41(09).  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Sáez, D., Figueroa, O. y Pereira, S. (2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la UNESCO: percepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Boletín Redipe*, Vol. 7(2), 94–103. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6312415>
- Santillán, V., y Marie, Y. (2021). *Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de VII ciclo de una institución educativa de Chancay en el 2021*. [Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69026>

- Soriano, M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos* 14,19-40. <https://doi.org/10.5377/dialogos.v0i14.2202>
- Sousa, D., Driessnack, M., Amélia, I., y Mendes, C. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: *diseños de investigación cuantitativa*.  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf>
- Tapia, V. (2021). *La ciencia y sus paradigmas durante una investigación*. [Universidad Tecnológica Equinoccial].  
<https://www.docsity.com/es/la-ciencia-y-susparadigmas-durante-la-investigacion/7463986/>
- Toscano, A., Castro, X., Matías, V., y Ojeda, S. (2020). La educación en pandemia y el retorno a la presencialidad. *Edu.ec*.  
[https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/aralvear/OA-citys/Noticias/PDFs/13\\_La\\_eduaci%C3%B3n\\_en\\_pandemia\\_y\\_el\\_retorno\\_a\\_la\\_presencialidad-convertido.pdf](https://repositorio.uce.edu.ec/archivos/aralvear/OA-citys/Noticias/PDFs/13_La_eduaci%C3%B3n_en_pandemia_y_el_retorno_a_la_presencialidad-convertido.pdf)
- Unesco (2018). Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.  
<https://news.un.org/es/story/2020/11/1483622>
- Unesco (2017). Decidamos cómo medir la violencia en las escuelas.  
<http://bit.ly/2ZdpgdK>
- Vergara, C., (2023). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Tabla de operacionalización de la variable 1

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>González y Tourón (1992), plantean que es como la persona se percibe así misma, siendo ello una base de presunciones que lo llevan a normalizarse.</p>	<p>Será medida mediante el uso del cuestionario desarrollado por Musito y García (2014), adaptado por Valle (2020), elaboran una escala psicométrica denominada autoconcepto AF5 la cual pertenece a la categoría Likert, consta de 30 ítems los cuales se distribuyen 6 ítems en cada dimensión.</p>	<b>D1: Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estima el grado de aceptación con el aspecto físico.</li> <li>-Valora el yo físicamente y se siente satisfecho con su apariencia física</li> </ul>	1; 2 3; 4; 5 6; 7 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>(5): Siempre</li> <li>(4): Muchas veces</li> <li>(3): No sabría decir</li> <li>(2): Pocas Veces</li> <li>(1): Nunca</li> </ul>	<p>Alto (162-220) Medio (103-161) Bajo (44-102)</p> <p>Alto (30-40) Medio (19-29) Bajo (8-18)</p> <p>Alto (41-55) Medio (2640) Bajo (11-25)</p> <p>Alto (44-60) Medio (2843) Bajo (12-27)</p> <p>Alto (48-65) Medio (3147) Bajo (13-30)</p>
		<b>D2: Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica su relación con sus compañeros, amigos y profesores.</li> <li>- Defiende su propia identidad y exige un reconocimiento social.</li> </ul>	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19.		
		<b>D3: Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se valora como un integrante valioso en la familia.</li> <li>- Permite conocer cómo se relaciona el individuo con su familia.</li> </ul>	20; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31.		
		<b>D4: Académica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa interés en sus actividades académicas.</li> <li>- Se valora el yo como estudiante.</li> </ul>	32; 33; 34; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42; 43; 44.		

**Tabla de operacionalización de la variable 2**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Convivencia democrática	Aplicación consistente y justa de las normas. Oportunidades de participación y diálogo. Confianza mutua estudiantes docentes	21,22,23,24 25,26,27 28,29,30	Ordinal Politémica  Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)	Buena (61-80) Regular (41-60) Mala (20-40)
Convivencia pacífica	Prácticas de respeto y legalidad. Acciones coordinadas para prevenir conductas de riesgo. Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes. Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.	31,32,33,34,35,36 37,38,39,40,41 42,43,44,45,46 47,48,49		Buena (61-80) Regular (41-60) Mala (20-40)
Convivencia Inclusiva	Trato equitativo y reconocimiento. Integración y trabajo colaborativo. Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social. Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes. Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11,12,13 14,15,16 17,18,19,20		Buena (31-40) Regular (21-30) Mala (10-20)

## Anexo 2: Instrumentos de Recolección de Datos.

### Cuestionario sobre convivencia escolar

Apellidos y nombres: .....

Edad: ..... Sexo: (M) (F) Grado: ..... Sección: .....

I.E.: .....

### INSTRUCCIONES

Por favor, lee atentamente y responde **todas** las preguntas. Recuerde que la información solicitada no pretende evaluarte, sino conocer mejor a la Convivencia Escolar. La mayor parte de las preguntas están formuladas para que señales con una "X" en el paréntesis que corresponda. En otros casos, deberás escribir la respuesta en el espacio determinado para tales fines.

N°	DIMENSIÓN INCLUSIVA	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
01	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a varones y a mujeres	(1)	(2)	(3)	(4)
02	A los estudiantes de este colegio se enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras	(1)	(2)	(3)	(4)
03	En mi colegio los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos	(1)	(2)	(3)	(4)
04	En mi colegio el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
05	En mi colegio se organizan charlas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	(1)	(2)	(3)	(4)
06	En mi colegio los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)
07	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes con logro destacado como los que van de inicio aprendan	(1)	(2)	(3)	(4)
08	En este colegio los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)
09	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta	(1)	(2)	(3)	(4)
10	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción	(1)	(2)	(3)	(4)
11	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento	(1)	(2)	(3)	(4)
12	En este colegio padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
13	En mi colegio los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados	(1)	(2)	(3)	(4)

14	El director/a de mi colegio atiende a los estudiantes cuando lo solicitan	(1)	(2)	(3)	(4)
----	---	-----	-----	-----	-----

15	El director/a de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
16	El personal administrativo trata con amabilidad a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
17	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo	(1)	(2)	(3)	(4)
18	En este colegio cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen	(1)	(2)	(3)	(4)
19	En mi colegio cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás	(1)	(2)	(3)	(4)
20	En mi colegio se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos	(1)	(2)	(3)	(4)
<b>N°</b>	<b>DIMENSIÓN DEMOCRÁTICA</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Frecuente mente</b>	<b>Siempre</b>
21	En esta escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos	(1)	(2)	(3)	(4)
22	En esta escuela nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	(1)	(2)	(3)	(4)
23	En mi colegio los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	(1)	(2)	(3)	(4)
24	En mi colegio hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as	(1)	(2)	(3)	(4)
25	En el salón de clases platicamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas	(1)	(2)	(3)	(4)
26	En mi colegio, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en la escuela.	(1)	(2)	(3)	(4)
27	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de charlas sobre temas que nos interesan o preocupan.	(1)	(2)	(3)	(4)
28	Los estudiantes hablamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema	(1)	(2)	(3)	(4)
29	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
30	Los profesores/as de mi colegio toman en cuenta las necesidades de los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)

N°	DIMENSIÓN PACÍFICA	Nunca	Algunas veces	Frecuente mente	Siempre
31	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes	(1)	(2)	(3)	(4)
32	En mi colegio los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen	(1)	(2)	(3)	(4)
33	En este colegio los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia	(1)	(2)	(3)	(4)
34	En mi colegio se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros	(1)	(2)	(3)	(4)
35	En mi colegio, cuando alguien comete un robo se le pide que devuelva lo que se robó	(1)	(2)	(3)	(4)
36	En este colegio he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas	(1)	(2)	(3)	(4)
37	En mi colegio los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones	(1)	(2)	(3)	(4)
38	En mi colegio se organizan charlas para prevenir la discriminación	(1)	(2)	(3)	(4)
39	En mi colegio se realizan charlas de orientación para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas	(1)	(2)	(3)	(4)
40	En mi colegio se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar	(1)	(2)	(3)	(4)
41	En este colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter, etc.	(1)	(2)	(3)	(4)
42	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as	(1)	(2)	(3)	(4)
43	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi colegio	(1)	(2)	(3)	(4)
44	Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
45	Mi colegio es un espacio seguro	(1)	(2)	(3)	(4)
46	En mi colegio se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor	(1)	(2)	(3)	(4)
47	En mi colegio los profesores/as ponen apodos a los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)
48	En este colegio los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos	(1)	(2)	(3)	(4)
49	Si los profesores/as de mi colegio comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes	(1)	(2)	(3)	(4)

### AUTOCONCEPTO

Nº	AUTOCONCEPTO FÍSICO	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
01	Me gusta como soy físicamente					
02	Me cuido físicamente					
03	Me considero elegante					
04	Soy una persona muy atractiva					
05	Tengo un rostro bonito					
06	Me siento bien con el aspecto físico que tengo					
07	Me buscan para realizar actividades deportivas					
08	Hago deportes para cuidar mi salud física					
Nº	AUTOCONCEPTO SOCIAL	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
09	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos					
10	Mis compañeros de clase se burlan de mi					
11	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo					
12	Me llevo bien con mis compañeros					
13	Me llevo bien con mis profesores					
14	Me siento un poco rechazado					
15	Tengo muchos amigos					
16	Me considero una persona muy amigable					
17	Me agrada la compañía de las personas					
18	Entablo temas de conversación muy rápido					
19	Tengo interés en ser un líder					
Nº	AUTOCONCEPTO FAMILIAR	Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
20	Me siento feliz en casa					
21	Me siento querido por mis padres					
22	Mis padres me dan confianza					
23	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado					

24	Mi familia está orgullosa de mi					
25	En mi casa se aprovechan de mi					
26	En casa me enfado fácilmente					
27	Muchas veces deseo irme de mi casa					
28	Origeno problemas familiares					
29	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
30	Me siento muy importante en mi familia					
31	Me critican mucho en casa					
<b>Nº</b>	<b>AUTOCONCEPTO ACADÉMICO</b>	<b>Nunca</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>No sabría decir</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>Siempre</b>
32	Termino rápidamente mis tareas escolares					
33	Soy muy participativo en clases					
34	Me agrada el colegio					
35	Realizo bien los trabajos escolares					
36	Soy muy buen estudiante					
37	Soy un integrante importante de mi salón de clase					
38	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas					
39	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo					
40	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas					
41	Me preocupo demasiado, cuando tengo mucha tarea					
42	Solo estudio para los exámenes finales					
43	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente					
44	Mis compañeros me consideran muy inteligente académicamente					

### Ficha técnica del Instrumento de autoconcepto.

<b>Nombre original</b>	<b>Escala de Autoconcepto Forma 5(AF5)</b>
<b>Autor</b>	Musitu G., García F., y Gutiérrez M.
<b>Objetivo</b>	Evaluar el nivel de impresión que la persona tiene de sí misma en los aspectos familiar, escolar, social y emocional.
<b>Aplicación</b>	Individual o colectiva
<b>Duración</b>	15 a 20 minutos.

### Ficha técnica del instrumento para medir la Convivencia Escolar

<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Cuestionario sobre Convivencia Escolar</b>
<b>Autores</b>	Alicia A. Chaparro Caso-López, Joaquín Caso Niebla, Ma. Cecilia Fierro Evans, Carlos Díaz López (México)
<b>Adaptado por</b>	Isela Mondalgo Lanazca (2019)
<b>Administración</b>	186 estudiantes del nivel secundario rango edades.
<b>Tiempo</b>	20 a 25 minutos

## Anexo3: Consentimiento y/o Asentimiento Informado del Apoderado

### Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Nazareth R. Carpio Obando, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Precisar la relación entre autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” **Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Arequipa-2023**”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa .....

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no. **Beneficios (principio de beneficencia)**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) **Nazareth Roxana Carpio Obando. email: nazarethroxana@outlook.com** y/o docente asesor (a) **María I. Dendegri Velarde. email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe**

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo ..... participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado) .....

Nro. DNI: .....

Huella dactilar

**Nota:** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

### Consentimiento y/o Asentimiento Informado

Título de la investigación: **AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA AREQUIPA-2023.**

Investigador (a) (es): .....Nazareth Roxana Carpio Obando.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Arequipa-2023**”,

cuyo objetivo es: Precisar la relación entre autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: posgrado) de la carrera profesional

Maestría en Psicología Educativa o programa ..... de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....  
Describir el impacto del problema de la investigación.  
.....  
.....

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales

y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” **Autoconcepto y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Arequipa-2023**”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clases de la institución .....

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

## Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Autoconcepto

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Física</b>							
1.	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
2.	Me cuido físicamente	X		X		X		
3.	Me considero elegante	X		X		X		
4.	Soy una persona muy atractiva	X		X		X		
5.	Tengo un rostro bonito	X		X		X		
6.	Me siento bien con el aspecto físico que tengo	X		X		X		
7.	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
8.	Hago deportes para cuidar mi salud física	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Social</b>							
9.	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos	X		X		X		
10.	Mis compañeros de clase se burlan de mí.	X		X		X		
11.	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo	X		X		X		
12.	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
13.	Me llevo bien con mis profesores	X		X		X		
14.	Me siento rechazado por mis compañeros.	X		X		X		
15.	Tengo muchos amigos	X		X		X		
16.	Me considero una persona muy amigable	X		X		X		
17.	Me agrada la compañía de las personas	X		X		X		
18.	Inicio temas de conversación muy rápido	X		X		X		
19.	Tengo interés en ser un líder	X		X		X		

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 3: Familiar</b>							
20.	Me siento feliz en mi hogar.	X		X		X		
21.	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
22.	Mis padres me dan confianza	X		X		X		
23.	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado	X		X		X		
24.	Mi familia está orgullosa de mi	X		X		X		
25.	En mi casa postergo mis actividades por ayudar a los demás	X		X		X		
26.	En casa me enfado fácilmente	X		X		X		
27.	He pensado en irme de casa	X		X		X		
28.	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces	X		X		X		
29.	Origeno problemas familiares	X		X		X		
30.	Me siento muy importante en mi familia.	X		X		X		
31.	Me critican mucho en casa	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Académico</b>							
32.	Termino rápidamente mis tareas escolares	X		X		X		
33.	Soy muy participativo en clases	X		X		X		
34.	Me agrada el colegio	X		X		X		
35.	Realizo bien los trabajos escolares	X		X		X		
36.	Soy muy buen estudiante	X		X		X		
37.	Soy un integrante importante de mi salón	X		X		X		
38.	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas	X		X		X		
39.	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo	X		X		X		
40.	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas	X		X		X		
41.	Me preocupo demasiado, cuando tengo demasiada tarea	X		X		X		
42.	Solo estudio para los exámenes finales	X		X		X		
43.	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente	X		X		X		
44.	Mis compañeros me consideran muy inteligente	X		X		X		



## Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Convivencia Escolar

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Inclusiva</b>								
1.	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres <b>que a</b> mujeres.	X		X		X		Cambiar por y a.
2.	A los estudiantes de esta <b>escuela</b> se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		Cambiar por colegio.
3.	En mi <b>escuela</b> los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos.	X		X		X		
4.	En mi <b>escuela</b> el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.	X		X		X		Cambiar por colegio.
5.	En mi <b>escuela</b> se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		Cambiar por colegio.
6.	En mi <b>escuela</b> los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as.	X		X		X		Cambiar por colegio.
7.	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.	X		X		X		
8.	En este colegio los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		
9.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
10.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción.	X		X		X		
11.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	X		X		X		
12.	En este colegio padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	X		X		X		
13.	En mi colegio los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados.	X		X		X		
14.	El director/a de mi colegio atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	X		X		X		
15.	El director/a de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	X		X		X		
16.	El personal administrativo trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
17.	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	X		X		X		
18.	En este colegio cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		
19.	En mi colegio cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	X		X		X		
20.	En mi colegio se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	X		X		X		

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 2: DEMOCRÁTICA</b>							
21.	En el colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
22.	En este colegio nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	X		X		X		
23.	En mi colegio los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		
24.	En mi colegio hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as.	X		X		X		
25.	En el salón de clases <b>platicamos</b> sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		Cambiar por hablamos/conversamos.
26.	En mi colegio, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en el colegio.	X		X		X		
27.	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de charlas sobre temas que nos interesan o preocupan.	X		X		X		
28.	Los estudiantes hablamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema.	X		X		X		
29.	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes.	X		X		X		
30.	Los profesores/as de mi colegio toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
	<b>Dimensión 3: PACÍFICA</b>							
31.	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.	X		X		X		
32.	En mi colegio los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	X		X		X		
33.	En este colegio los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X		
34.	En mi colegio se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros.	X		X		X		
35.	En mi colegio, cuando alguien toma algo que no es suyo se le pide que devuelva lo que tomó.	X		X		X		
36.	En este colegio he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	X		X		X		
37.	En mi colegio los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones.	X		X		X		
38.	En mi colegio se organizan charlas para prevenir la discriminación.	X		X		X		
39.	En mi colegio se realizan charlas de orientación para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	X		X		X		
40.	En mi colegio se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	X		X		X		
41.	En este colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter.	X		X		X		
42.	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X		
43.	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi colegio.	X		X		X		
44.	Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X		
45.	Mi colegio es un espacio seguro.	X		X		X		
46.	En mi colegio se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	X		X		X		
47.	En mi colegio los profesores/as ponen apodos a los estudiantes.	X		X		X		
48.	En este colegio los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X		
49.	Si los profesores/as de mi colegio comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Mg.Lizbet Cano Chuquillanqui
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica - educativa
<b>Institución donde labora:</b>	UPN
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Convivencia Escolar
<b>Autor (a):</b>	Chaparro, Caso, Fierro y Díaz; adaptado por Isela Mondalgo Lanazca
<b>Objetivo:</b>	Se centra en la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizados por estudiantes y profesores.
<b>Administración:</b>	Individual- colectivo
<b>Año:</b>	(2015)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa
<b>Dimensiones:</b>	3 dimensiones
<b>Confiabilidad:</b>	=0,911,
<b>Escala:</b>	Ordinal Politémica Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)
<b>Niveles o rango:</b>	Buena, Regular, Mala
<b>Cantidad de ítems:</b>	80 ítems en la adaptación se tomaron 50
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

<b>Opinión de aplicabilidad</b>	Aplicable ( )    Aplicable después de corregir ( X )  No aplicable ( )
<b>Apellidos y nombres del juez validador</b>	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui DNI:48504376
<b>Especialidad del Validador</b>	Psicología Educativa
<b>1.Claridad</b>	El ítem corresponde al concepto formulado
<b>2.Pertinencia</b>	El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
<b>3. Relevancia</b>	se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo
 <p>Mag. Lizbet T. Cano Ch. PSICÓLOGA CP&amp;P N°41233</p>	



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	<b>MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>  <b>Fecha de diploma: 19/07/21</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <b>PERU</b>
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	<b>Licenciada en Psicología</b>  <b>Fecha de diploma: 01/03/21</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. <b>PERU</b>
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	<b>BACHILLER EN PSICOLOGÍA</b>  <b>Fecha de diploma: 31/07/18</b> Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: 12/03/2013 Fecha egreso: 18/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. <b>PERU</b>

## Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Autoconcepto

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Física</b>							
1.	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
2.	Me cuido físicamente	X		X		X		
3.	Me considero elegante	X		X		X		
4.	Soy una persona muy atractiva	X		X		X		
5.	Tengo un rostro bonito	X		X		X		
6.	Me siento bien con el aspecto físico que tengo	X		X		X		
7.	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
8.	Hago deportes para cuidar mi salud física	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Social</b>							
9.	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos	X		X		X		
10.	Mis compañeros de clase se burlan de mí.	X		X		X		
11.	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo	X		X		X		
12.	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
13.	Me llevo bien con mis profesores	X		X		X		
14.	Me siento rechazado por mis compañeros.	X		X		X		
15.	Tengo muchos amigos	X		X		X		
16.	Me considero una persona muy amigable	X		X		X		
17.	Me agrada la compañía de las personas	X		X		X		
18.	Inicio temas de conversación muy rápido	X		X		X		
19.	Tengo interés en ser un líder	X		X		X		

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 3: Familiar</b>								
20.	Me siento feliz en mi hogar.	X		X		X		
21.	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
22.	Mis padres me dan confianza	X		X		X		
23.	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado	X		X		X		
24.	Mi familia está orgullosa de mi	X		X		X		
25.	En mi casa postergo mis actividades por ayudar a los demás	X		X		X		
26.	En casa me enfado fácilmente	X		X		X		
27.	He pensado en irme de casa	X		X		X		
28.	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces	X		X		X		
29.	Origeno problemas familiares	X		X		X		
30.	Me siento muy importante en mi familia.	X		X		X		
31.	Me critican mucho en casa	X		X		X		
<b>Dimensión 4: Académico</b>								
32.	Termino rápidamente mis tareas escolares	X		X		X		
33.	Soy muy participativo en clases	X		X		X		
34.	Me agrada el colegio	X		X		X		
35.	Realizo bien los trabajos escolares	X		X		X		
36.	Soy muy buen estudiante	X		X		X		
37.	Soy un integrante importante de mi salón	X		X		X		
38.	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas	X		X		X		
39.	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo	X		X		X		
40.	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas	X		X		X		
41.	Me preocupo demasiado, cuando tengo demasiada tarea	X		X		X		
42.	Solo estudio para los exámenes finales	X		X		X		
43.	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente	X		X		X		
44.	Mis compañeros me consideran muy inteligente	X		X		X		

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dayana Yamileth Romero Cuadros
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica - educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Colegio de los Sagrados Corazones.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	: Autoconcepto Forma 5
<b>Autor (a):</b>	García y Musitu
<b>Objetivo:</b>	Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico/profesional, Emocional, Familiar y Físico.
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Año:</b>	2008
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escuela
<b>Dimensiones:</b>	Consta de 4 dimensiones en la versión adaptada
<b>Confiabilidad:</b>	de 0,883
<b>Escala:</b>	Medición Likert (1=Nunca 2=Pocas Veces 3=No sabría decir 4=Muchas veces 5=Siempre)
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo.
<b>Cantidad de ítems:</b>	44
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15-20 minutos.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Dayana Yamileth Romero Cuadros. **DNI:40726274**

**Especialidad del Validador:** Psicología Educativa/ Clínica.

**1. Claridad:** El ítem corresponde al concepto formulado.

**2. Pertinencia:** El ítem es apropiado para representar al componente.

o dimensión específica del constructo

**3. Relevancia:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Dayana Romero Cuadros**



Psicóloga del Nivel Secundario.

C.Ps.P.10558

## Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Convivencia Escolar

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Inclusiva</b>								
1.	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres y a mujeres.	X		X		X		
2.	A los estudiantes de este colegio, se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		
3.	En mi colegio los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos.	X		X		X		
4.	En mi colegio el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.	X		X		X		
5.	En mi colegio se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
6.	En mi colegio los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as.	X		X		X		
7.	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.	X		X		X		
8.	En este colegio los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		
9.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
10.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción.	X		X		X		
11.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	X		X		X		
12.	En este colegio padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	X		X		X		
13.	En mi colegio los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados.	X		X		X		
14.	El director/a de mi colegio atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	X		X		X		
15.	El director/a de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	X		X		X		
16.	El personal administrativo trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
17.	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	X		X		X		
18.	En este colegio cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		
19.	En mi colegio cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	X		X		X		
20.	En mi colegio se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	X		X		X		

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 2: DEMOCRÁTICA</b>								
21.	En el colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X		
22.	En este colegio nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	X		X		X		
23.	En mi colegio los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X		
24.	En mi colegio hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as.	X		X		X		
25.	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X		
26.	En mi colegio, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en el colegio.	X		X		X		
27.	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de charlas sobre temas que nos interesan o preocupan.	X		X		X		
28.	Los estudiantes hablamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema.	X		X		X		
29.	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes.	X		X		X		
30.	Los profesores/as de mi colegio toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: PACÍFICA</b>								
31.	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.	X		X		X		
32.	En mi colegio los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	X		X		X		
33.	En este colegio los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X		
34.	En mi colegio se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros.	X		X		X		
35.	En mi colegio, cuando alguien toma algo que no es suyo se le pide que devuelva lo que tomó.	X		X		X		
36.	En este colegio he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	X		X		X		
37.	En mi colegio los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones.	X		X		X		
38.	En mi colegio se organizan charlas para prevenir la discriminación.	X		X		X		
39.	En mi colegio se realizan charlas de orientación para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	X		X				
40.	En mi colegio se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	X		X		X		
41.	En este colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter.	X		X		X		
42.	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X		
43.	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi colegio.	X		X		X		
44.	Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X		
45.	Mi colegio es un espacio seguro.	X		X		X		
46.	En mi colegio se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	X		X		X		
47.	En mi colegio los profesores/as ponen apodos a los estudiantes.	X		X		X		
48.	En este colegio los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X		
49.	Si los profesores/as de mi colegio comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X		

## 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Dayana Yamileth Romero Cuadros
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Clínica - educativa
<b>Institución donde labora:</b>	Colegio de los Sagrados Corazones.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

## 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Convivencia Escolar
<b>Autor (a):</b>	Chaparro, Caso, Fierro y Díaz; adaptado por Isela Mondalgo Lanazca
<b>Objetivo:</b>	Se centra en la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizados por estudiantes y profesores.
<b>Administración:</b>	Individual- colectivo
<b>Año:</b>	(2015)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa
<b>Dimensiones:</b>	3 dimensiones
<b>Confiabilidad:</b>	=0,911,
<b>Escala:</b>	Ordinal Politémica Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4)
<b>Niveles o rango:</b>	Buena, Regular, Mala
<b>Cantidad de ítems:</b>	80 ítems en la adaptación se tomaron 50
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Dayana Yamileth Romero Cuadros. **DNI:40726274**

**Especialidad del Validador:** Psicología Educativa/ Clínica.

**1. Claridad:** El ítem corresponde al concepto formulado.

**2. Pertinencia:** El ítem es apropiado para representar al componente.

o dimensión específica del constructo

**3. Relevancia:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo

**Dayana Romero Cuadros**

Psicóloga del Nivel Secundario.



*D. Romero C*

C.Ps.P.10558



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ROMERO CUADROS, DAYANA YAMILETH DNI 40726274	<b>MAESTRO EN SALUD MENTAL DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DE LA FAMILIA</b> Fecha de diploma: 07/11/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL.  Fecha matrícula: 19/09/2016 Fecha egreso: 06/11/2017	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <b>PERU</b>
ROMERO CUADROS, DAYANA YAMILETH DNI 40726274	<b>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 27/11/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <b>PERU</b>
ROMERO CUADROS, DAYANA YAMILETH DNI 40726274	<b>LICENCIADA EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 27/11/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <b>PERU</b>
ROMERO CUADROS, DAYANA YAMILETH DNI 40726274	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 02/04/2003 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA <b>PERU</b>

### Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Autoconcepto

N°	Dimensiones/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Física</b>								
1.	Me gusta como soy físicamente	X		X		X		
2.	Me cuido físicamente	X		X		X		
3.	Me considero elegante	X		X		X		
4.	Soy una persona muy atractiva	X		X		X		
5.	Tengo un rostro bonito	X		X		X		
6.	Me siento bien con el aspecto físico que tengo	X		X		X		
7.	Me buscan para realizar actividades deportivas	X		X		X		
8.	Hago deportes para cuidar mi salud física	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Social</b>								
9.	Soy muy popular entre mis compañeros y amigos	X		X		X		
10.	Mis compañeros de clase se burlan de mí.	X		X		X		
11.	Me enfado rápidamente, si mis compañeros, amigos y profesores no piensan igual que yo	X		X		X		
12.	Me llevo bien con mis compañeros	X		X		X		
13.	Me llevo bien con mis profesores	X		X		X		
14.	Me siento rechazado por mis compañeros.	X		X		X		
15.	Tengo muchos amigos	X		X		X		
16.	Me considero una persona muy amigable	X		X		X		
17.	Me agrada la compañía de las personas	X		X		X		
18.	Inicio temas de conversación muy rápido	X		X		X		
19.	Tengo interés en ser un líder	X		X		X		

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 3: Familiar</b>							
20.	Me siento feliz en mi hogar.	X		X		X		
21.	Me siento querido por mis padres	X		X		X		
22.	Mis padres me dan confianza	X		X		X		
23.	Mi familia me ayuda en cualquier problema presentado	X		X		X		
24.	Mi familia está orgullosa de mi	X		X		X		
25.	En mi casa postergo mis actividades por ayudar a los demás	X		X		X		
26.	En casa me enfado fácilmente	X		X		X		
27.	He pensado en irme de casa	X		X		X		
28.	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces	X		X		X		
29.	Origeno problemas familiares	X		X		X		
30.	Me siento muy importante en mi familia.	X		X		X		
31.	Me critican mucho en casa	X		X		X		
	<b>Dimensión 4: Académico</b>							
32.	Termino rápidamente mis tareas escolares	X		X		X		
33.	Soy muy participativo en clases	X		X		X		
34.	Me agrada el colegio	X		X		X		
35.	Realizo bien los trabajos escolares	X		X		X		
36.	Soy muy buen estudiante	X		X		X		
37.	Soy un integrante importante de mi salón	X		X		X		
38.	Mis compañeros y maestros piensan que tengo muy buenas ideas	X		X		X		
39.	Se me olvida muy rápidamente lo que aprendo	X		X		X		
40.	Tengo horarios establecidos para realizar mis tareas académicas	X		X		X		
41.	Me preocupo demasiado, cuando tengo demasiada tarea	X		X		X		
42.	Solo estudio para los exámenes finales	X		X		X		
43.	Mis profesores me consideran muy inteligente académicamente	X		X		X		
44.	Mis compañeros me consideran muy inteligente	X		X		X		

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Franklin Durand Escobar
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
<b>Institución donde labora:</b>	General Ollanta
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	: Autoconcepto Forma 5
<b>Autor (a):</b>	García y Musitu
<b>Objetivo:</b>	Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico/profesional, Emocional, Familiar y Físico.
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva.
<b>Año:</b>	2008
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Escuela
<b>Dimensiones:</b>	Consta de 4 dimensiones en la versión adaptada
<b>Confiabilidad:</b>	de 0,883
<b>Escala:</b>	Medición Likert (1=Nunca 2=Pocas Veces 3=No sabría decir 4=Muchas veces 5=Siempre)
<b>Niveles o rango:</b>	Alto, medio y bajo.
<b>Cantidad de ítems:</b>	44
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15-20 minutos.

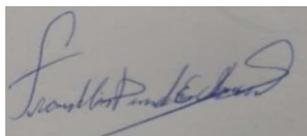
**Apellidos y nombres del juez validador:** Durand Escobar Franklin DNI 40200065

**Especialidad del Validador:** Doctor en Educación

**1. Claridad:** El ítem corresponde al concepto expresado.

**2. Pertinencia:** El ítem es apropiado para representar al elemento.

**3. Relevancia:** se entiende sin dificultad, lo expresado en los ítems es preciso, exacto y directo.



## Anexo: 4 Matriz Evaluación por Juicio de Expertos: Convivencia Escolar

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Inclusiva</b>								
1.	En el salón de clases los profesores/as dan la misma oportunidad a hombres y a mujeres.	X		X		X		
2.	A los estudiantes de este colegio, se nos enseña que debemos respetar las formas de pensar y de sentir distintas a las nuestras.	X		X		X		
3.	En mi colegio los profesores/as nos felicitan cuando mejoramos nuestras calificaciones y trabajos.	X		X		X		
4.	En mi colegio el director/a felicita a los estudiantes que sacan buenas calificaciones.	X		X		X		
5.	En mi colegio se organizan pláticas de orientación sobre diferentes temas (sexualidad, adicciones, violencia, etc.)	X		X		X		
6.	En mi colegio los profesores/as organizan actividades para que los estudiantes con mejores calificaciones ayuden a otros compañeros/as.	X		X		X		
7.	Los profesores/as organizan actividades para que tanto los estudiantes adelantados como los que van atrasados aprendan.	X		X		X		
8.	En este colegio los profesores/as organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros/as.	X		X		X		
9.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de conducta.	X		X		X		
10.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con problemas de adicción.	X		X		X		
11.	En mi colegio hay personas capacitadas para apoyar a estudiantes con bajo rendimiento.	X		X		X		
12.	En este colegio padres de familia y profesores/as se ponen de acuerdo para apoyarnos cuando tenemos bajas calificaciones.	X		X		X		
13.	En mi colegio los profesores/as toman tiempo de la clase para apoyar a los compañeros/as que van más atrasados.	X		X		X		
14.	El director/a de mi colegio atiende a los estudiantes cuando lo solicitan.	X		X		X		
15.	El director/a de mi colegio trata con amabilidad y respeto a los estudiantes.	X		X		X		
16.	El personal administrativo trata con amabilidad a los estudiantes.	X		X		X		
17.	Los profesores/as llaman a los padres de familia cuando un estudiante requiere algún tipo de apoyo.	X		X		X		
18.	En este colegio cuando tenemos bajas calificaciones se pide a los padres de familia que nos apoyen.	X		X		X		
19.	En mi colegio cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus papás.	X		X		X		
20.	En mi colegio se atiende a los padres de familia que solicitan atención especial para sus hijos.	X		X		X		

N°	Dimensiones/Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Sugerencias
----	-------------------	-------------	------------	----------	-------------

<b>Dimensión 2: DEMOCRÁTICA</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
21.	En el colegio nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	X		X		X	
22.	En este colegio nuestro director/a resuelve de manera justa los problemas que se presentan entre los estudiantes.	X		X		X	
23.	En mi colegio los profesores/as se apoyan en el reglamento escolar para resolver los problemas que se presentan en el salón de clases.	X		X		X	
24.	En mi colegio hay buena comunicación entre padres de familia y profesores/as.	X		X		X	
25.	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.	X		X		X	
26.	En mi colegio, se toma en cuenta la opinión de los padres de familia sobre lo que pasa en el colegio.	X		X		X	
27.	Los profesores/as toman en cuenta la opinión de los estudiantes para la organización de charlas sobre temas que nos interesan o preocupan.	X		X		X	
28.	Los estudiantes hablamos con los profesores/as cuando tenemos algún problema.	X		X		X	
29.	Los profesores/as de mi salón confían en los estudiantes.	X		X		X	
30.	Los profesores/as de mi colegio toman en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X		X		X	
<b>Dimensión 3: PACÍFICA</b>							
31.	En mi colegio se cita a los padres de familia cuando sus hijos/as agreden a otros compañeros/as por ser diferentes.	X		X		X	
32.	En mi colegio los profesores/as piden a los estudiantes que lastiman a alguien que se disculpen.	X		X		X	
33.	En este colegio los profesores/as nos ayudan a darnos cuenta de qué cosas pueden llevarnos a la violencia.	X		X		X	
34.	En mi colegio se aseguran de que se repare el daño que pudiera causar algún estudiante a sus compañeros.	X		X		X	
35.	En mi colegio, cuando alguien toma algo que no es suyo se le pide que devuelva lo que tomó.	X		X		X	
36.	En este colegio he recibido consejos de algún profesor/a para resolver mis problemas.	X		X		X	
37.	En mi colegio los padres de familia participan en la prevención de la violencia dentro de las instalaciones.	X		X		X	
38.	En mi colegio se organizan charlas para prevenir la discriminación.	X		X		X	
39.	En mi colegio se realizan charlas de orientación para prevenir que los estudiantes consuman tabaco, alcohol y otras drogas.	X		X			
40.	En mi colegio se orienta a los padres de familia sobre el tema de la violencia escolar.	X		X		X	
41.	En este colegio nos ayudan a reflexionar sobre el acoso que se da en las redes sociales como Facebook, twitter.	X		X		X	
42.	En nuestro salón de clases hay estudiantes que ayudan a que exista una buena relación entre compañeros/as.	X		X		X	
43.	Hay compañerismo entre los estudiantes de mi colegio.	X		X		X	
44.	Las actividades culturales de mi colegio ayudan a mejorar la convivencia entre estudiantes.	X		X		X	
45.	Mi colegio es un espacio seguro.	X		X		X	
46.	En mi colegio se realizan actividades deportivas que nos ayudan a llevarnos mejor.	X		X		X	
47.	En mi colegio los profesores/as ponen apodos a los estudiantes.	X		X		X	
48.	En este colegio los profesores/as corrigen nuestros errores sin insultarnos u ofendernos.	X		X		X	
49.	Si los profesores/as de mi colegio comenten algún error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	X		X		X	

### 1. Datos generales del Juez

<b>Nombre del juez:</b>	Franklin Durand Escobar
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor (X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )    Social ( )    Educativa (X)    Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
<b>Institución donde labora:</b>	General Ollanta
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )                      Más de 5 años (X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Convivencia Escolar
<b>Autor (a):</b>	Chaparro, Caso, Fierro y Díaz; adaptado por Isela Mondalgo Lanazca.
<b>Objetivo:</b>	Se centra en la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizados por estudiantes y profesores.
<b>Administración:</b>	Individual- colectivo
<b>Año:</b>	(2015)
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Institución Educativa
<b>Dimensiones:</b>	3 dimensiones
<b>Confiabilidad:</b>	=0,911,
<b>Escala:</b>	Ordinal Politémica Nunca (1) Algunas veces (2) Frecuentemente (3) Siempre (4) .
<b>Niveles o rango:</b>	Buena, Regular, Mala
<b>Cantidad de ítems:</b>	80 ítems en la adaptación se tomaron 50
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

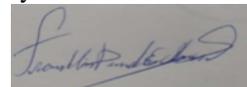
**Apellidos y nombres del juez validador:** Durand Escobar Franklin DNI 40200065

**Especialidad del Validador:** Doctor en Educación

**1. Claridad:** El ítem corresponde al concepto expresado.

**2. Pertinencia:** El ítem es apropiado para representar al elemento.

**3. Relevancia:** se entiende sin dificultad, lo expresado en los ítems es preciso, exacto y directo.





**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de  
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e  
Información Universitaria y  
Registro de Grados y Títulos

Graduado	Grado o Título	Institución
DURAND ESCOBAR, FRANKLIN DNI 40200065	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 23/08/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información Fecha egreso: 31/12/2015	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
DURAND ESCOBAR, FRANKLIN DNI 40200065	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 21/04/2008 Modalidad de estudios: Fecha matrícula: Sin información Fecha egreso: Sin información	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO PERU
DURAND ESCOBAR, FRANKLIN DNI 40200065	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y RELIGION Fecha de diploma: 16/05/2009 Modalidad de estudios:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO PERU
DURAND ESCOBAR, FRANKLIN DNI 40200065	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU

## Otros Anexos:

<b>Anexo 6: Matriz de consistencia</b>			
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Metodología</b>
¿Qué relación existe entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?	Precisar la relación entre autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.	Existe relación entre el autoconcepto y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético- deductivo con un enfoque cuantitativo</p>
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	
<p>Problema Específico 1: ¿Qué relación existe el autoconcepto académico, y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?</p> <p>Problema Específico 4: ¿Qué relación existe entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Arequipa en el 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Precisar la relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa</p> <p>Objetivo Específico 2: Precisar la relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p> <p>Objetivo Específico 3: Precisar la relación entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p> <p>Objetivo Específico 4: Precisar la relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: Existe relación entre el autoconcepto académico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación entre el autoconcepto social y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación entre el autoconcepto familiar y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p> <p>Hipótesis Específica 4: Existe relación entre el autoconcepto físico y la convivencia escolar en estudiantes secundaria de una institución educativa pública de Arequipa.</p>	<p>POBLACIÓN DE ESTUDIO Estuvo constituida por los estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa pública de 100 alumnos de Arequipa.</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO Constituida por 20 estudiantes del nivel secundario de una institución pública de Arequipa.</p> <p>MUESTREO No Probabilístico</p> <p>INSTRUMENTO . Cuestionario de Convivencia Escolar. . Test de Autoconcepto (AF5).</p>

## Anexo 7: Pruebas de Normalidad

	B	C	D	E	F	G	H
	<b>Pruebas de normalidad</b>						
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				Shapiro-Wilk	
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
FISICA (Agrupada)		0.305	100	0.000	0.783	100	0.000
SOCIAL (Agrupada)		0.491	100	0.000	0.496	100	0.000
FAMILIAR (Agrupada)		0.537	100	0.000	0.123	100	0.000
ACADEMICA (Agrupada)		0.413	100	0.000	0.626	100	0.000
CONVIVENCIA DEMOCRATICA (Agrupada)		0.387	100	0.000	0.703	100	0.000
CONVIVENCIA PACIFICA (Agrupada)		0.370	100	0.000	0.707	100	0.000
CONVIVENCIA INCLUSIVA (Agrupada)		0.370	100	0.000	0.723	100	0.000
AUTOCONSEPTO (Agrupada)		0.407	100	0.000	0.611	100	0.000
CONVIVENCIA ESCOLAR		0.408	100	0.000	0.648	100	0.000
	Matriz Convivencia escolar		Hoja1	Hoja2	Hoja3	Hoja4	+

## Anexo 8: Confiabilidad del Alfa de Cronbach

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,811</b>	<b>44</b>

Autoconcepto

---

### Estadísticas de fiabilidad

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,935</b>	<b>49</b>

Convivencia Escolar

## Escala: V1: Autoconcepto

### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,934</b>	<b>44</b>

## Anexo 9: Cartas de Aceptación y presentación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Lima, 8 de mayo de 2023

Carta P. 0123-2023-UCV-EPG-SP

Magister

GODOFREDOCLEMENTE CHUCTAYA CARBAJAL

Director

IE 41062 Dr MARIO VARGAS LLOSA.

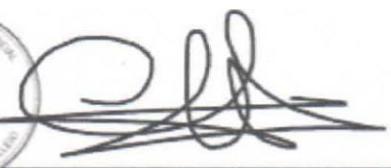
De mi mayor consideración: Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARPIO OBANDO NAZARETH ROXANA; identificado(a) con DNI/CE N<sup>o</sup> 40396535 y código de matrícula N<sup>o</sup> 7002689252; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-1 quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

AUTOCONCEPTO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA-2023

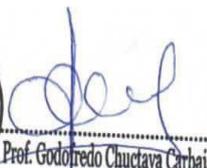
En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para

expresarle los sentimientos de mi mayor consideración. Atentamente,



MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra



Prof. Godofredo Chuctaya Carbajal  
DIRECTOR

Universidad César Vallejo

Conforme  
A. Ruth Angélica Chicana Becerra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 41062	
Asentamiento D 4 - Majes	
Nº de Expediente	079
Fecha	23-05-23
FCIOS	01
Hora	12:06
Firma	





## CARTA DE ACEPTACIÓN DE PROYECTO

Institución educativa Dr. Mario Vargas Llosa



Arequipa, 9, junio 2023

Universidad Cesar Vallejo

Reciba un cordial saludo, a través de la presente, la institución educativa 41062 Dr. Mario Vargas Llosa, tenemos el agrado de notificarle la aceptación del proyecto de investigación “Autoconcepto y Convivencia Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa- 2023” desarrollado por la Lic. Nazareth R. Carpio Obando. Además, deseamos hacerle saber que el proyecto ha sido aceptado y comenzará a realizarse a partir de 12, junio del 2023 hasta culminación del proyecto.

Sin más que agregar, esperamos que el proyecto inicie según lo esperado y sea llevado a cabo con completo éxito.

Atentamente,

  
  
Prof. Godofredo Chuctaya Carbajal  
DIRECTOR  
*Conforme*

Prof. Godofredo Chuctaya Carbajal



SUMA(AF20:AX20)

	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP		
7	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		
8	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	
9	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
10	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3		
11	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
12	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	4	4	1	3	4	3	3			
13	2	3	4	2	2	2	3	1	1	1	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3		
14	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4		
15	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		
16	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2		
17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	
18	2	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	3	2	2	
19	4	2	3	1	1	3	2	4	2	4	4	1	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
20	2	1	2	2	3	1	4	1	2	3	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	
21	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	
22	4	4	2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3		
23	4	4	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
25	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
26	4	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4		
27	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
28	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
29	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	
30	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	
31	4	3	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
32	3	4	3	1	2	3	3	1	1	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	
33	4	4	4	2	1	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3		

Convivencia escolar

Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
10	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
13	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
16	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
18	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
20	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
22	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
23	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	
28	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
29	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	
31	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	