



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DEL APRENDIZAJE**

**Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de
V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas del Aprendizaje

AUTORA:

Humpire Romero, Estrella de Maria ([Orcid.org/0000-0002-4220-674X](https://orcid.org/0000-0002-4220-674X))

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción ([Orcid.org/0000-0002-5180-5306](https://orcid.org/0000-0002-5180-5306))

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra ([Orcid.org/0000-0001-8544-269X](https://orcid.org/0000-0001-8544-269X))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres William y Patricia, por su apoyo incondicional y motivarme siempre a superarme, por permanecer conmigo en los momentos más difíciles.

Agradecimientos

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por brindarme la posibilidad al acceso de formación académica y permitirme crecer profesionalmente.

A la Mg. Virginia Cerafin Urbano, quien fue mi asesora en esta investigación, por su apoyo y orientación en el desarrollo de la presente tesis.

Al director del colegio Héroes del Pacífico, Lic. Pedro Calisaya, por darme la oportunidad de realizar mi tesis en su institución con solidaria disposición.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula Dedicatoria	i
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de la investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5 Procedimientos	17
3.6 Método de análisis de datos	17
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable clima social familiar.</i>	18
Tabla 2 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones</i>	19
Tabla 3 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable motivación escolar.</i>	20
Tabla 4 <i>Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones.</i>	21
Tabla 5 <i>Tabla cruzada entre clima social familiar vs. motivación escolar.</i>	22
Tabla 6 <i>Tabla cruzada entre clima social familiar vs. aspiraciones orientadas al logro.</i>	23
Tabla 7 <i>Tabla cruzada entre clima social familiar vs. acciones orientadas al logro.</i>	24
Tabla 8 <i>Tabla cruzada entre clima social familiar vs. pensamientos orientados al logro.</i>	25
Tabla 9 <i>Resultados de la prueba de normalidad.</i>	26
Tabla 10 <i>Prueba de correlación entre clima social familiar y motivación escolar.</i>	27
Tabla 11	28
<i>Prueba de correlación entre clima social familiar y aspiraciones al logro.</i>	28
Tabla 12	29
<i>Prueba de correlación entre clima social familiar y acciones orientadas al logro.</i>	29
Tabla 13	30
<i>Prueba de correlación entre clima social familiar y pensamientos orientados al logro.</i>	30

Resumen

El objetivo de esta tesis fue determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en un grupo de estudiantes de V ciclo de un colegio público de la ciudad de Arequipa. Para realizar dicho estudio se ha utilizado un tipo de investigación básica cuyo enfoque es cuantitativo, el nivel es correlacional de diseño no experimental. La población de estudio es de 95 estudiantes de la institución pública del distrito de Paucarpata y la muestra fue de 92 participantes. La técnica para recolectar datos fue la encuesta y se utilizaron instrumentos que fueron validados mediante juicio por expertos y se sacó la confiabilidad con alfa de Cronbach.

Como resultados se obtuvieron los siguientes, 34,8% calificaron con nivel malo en clima familiar y otro 34,8% como regular. Por el lado de motivación escolar, se encontró que 47,8% tienen un nivel bajo. Relacionando ambas variables que encontró una relación positiva moderada con un p valor de 0,004, es decir, esta relación también es significativa, por lo que se acepta la hipótesis general y se concluye que existe relación entre ambas variables en un grupo de una institución educativa de Arequipa.

Palabras clave: Clima social familiar, motivación escolar, estudiantes.

Abstract

The objective of this thesis was to determine the relationship between the family social climate and school motivation in a group of students of the V cycle of a public school in the city of Arequipa. To carry out this study, a type of basic research has been used whose approach is quantitative, the level is correlational, and a non-experimental design. The study population is 95 students from the public institution of the district of Paucarpata and the sample was 92 participants. The technique to collect data was the survey and instruments were used that were validated through expert judgment and reliability was obtained with Cronbach's alpha.

The following results were obtained: 34.8% qualified with a bad level in a family environment and another 34.8% as regular. On the side of school motivation, it was found that 47.8% have a low level. Relating both variables, he found a moderate positive relationship with a p value of 0.004, that is, this relationship is also significant, so the general hypothesis is accepted and it is concluded that there is a relationship between both variables in a group from an educational institution of Arequipa.

Keywords: Family social climate, academic motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto mundial el proceso enseñanza-aprendizaje se consideran diversas variables que se relacionan al éxito o fracaso académico; la deserción académica en el nivel secundario representa una alarmante preocupación, estadísticas a nivel mundial denotan que 37% de estudiantes que tenían de 15 a 17 años abandonaron sus estudios secundarios a lo largo del ciclo escolar durante los años 2018 y 2020, (UNICIFEC, 2020). En el año 2021 en Estados Unidos se contabilizaron aproximadamente 61 millones de familias que contaban con dos padres, mientras que 12 millones de familias eran constituidas por solo un padre de familia, según la Oficina del Censo de EEUU, un hogar estable debe estar conformada por uno o dos miembros que sean “cabeza de familia”, esta persona debe tener facultades y herramientas psicológicas que garantice un ambiente de desarrollo integral a los hijos (Fernández, 2023).

En el contexto internacional, los estudios de carácter exploratorio realizados el Caribe y algunos países de Latinoamérica entre el 2020 y 2022 encontraron afectaciones en los estudiantes de secundaria notando una clara disminución en el desempeño académico, producto principalmente del cambio de modalidad de estudio en la que la mayoría de los estudiantes evaluados realizaban sus actividades académicas en sus hogares de manera remota (CEPAL, 2022). Por otro lado, en Ecuador, se observó la existencia de familias que lejos de cumplir con los menesteres afectivos de sus hijos, generan un entorno de no comunicación con entre sus integrantes provocando la desunión, rendimiento académico y conductas desadaptativas de los adolescentes (Delgado y Barcia, 2020).

Así mismo, en el Perú, la estadística muestra que existe crisis en la familia peruana. De la misma manera, se dio a conocer que hay un aumento progresivo de la situación conyugal informal, a la vez, la situación conyugal de casados baja, también se encontró que la situación conyugal de parejas separadas va en aumento, lo merma en la cohesión familiar (Díaz et al., 2020). Así mismo, el INEI el 2019 publicó datos estadísticos entre los periodos 2007 al 2017 donde se observó que las familias unipersonales subieron en un 74.2%, así como las familias sin núcleo un 26.9%. En suma, a esta información, se encontró en una encuesta realizada a nivel nacional que, las causas problemáticas que más afectan a los hogares son la falta de trabajo en un 36.6%, seguido de falta de recursos

económicos en un 29.4% y el contagio por alguna enfermedad en un 22.1% (Callupe, 2022). Por otro lado, existe una tasa de deserción escolar del 6.3% (MINEDU, 2021) según un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática durante el 2021 se estima que 22 de cada 100 estudiantes con edades de 17 y 18 años han desertado de sus estudios secundarios.

Respecto a nivel local se puede observar que 8% de estudiantes pertenecientes a I.E. de zona rural y 10% zona urbana abandonaron sus estudios secundarios Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza de Arequipa (2021); la deserción académica está asociado a diversos factores entre ellos el contexto familiar de los estudiantes (Quintero,2018). Esto debido a que la familia que maneje un clima social propicio puede garantizar el desarrollo integral de los miembros menores en diferentes ámbitos de la vida incluido el ámbito académico por el contrario si la familia posee un clima de conflicto e inestabilidad repercutirá en el bienestar emocional y la motivación académica de los miembros que estudian generando fracaso escolar, así mismo, el problema surge cuando observa que en los últimos años las relaciones entre los miembros de la familia cambian continuamente por diversas circunstancias, sobre todo por la pandemia que se vivió a nivel mundial, que causó daños no sólo a nivel físico sino también en la salud mental y el bienestar psicológico, esto también producto del cambio del clima social familiar.

Asimismo, también se vivió el cambio de modalidad de las clases educativas donde todos los niveles de estudio se sometieron a la virtualidad y de la misma manera los trabajos de los padres de familia se convirtieron en teletrabajo, extendiendo así el tiempo en casa compartido por los miembros de la familia. Es así que se generan cambios en las interrelaciones de la familia que vemos aún hoy en día a pesar de haber ya regresado a la presencialidad, pues este acontecimiento marcó un antes y un después de la vida de cada familia (Colca, 2021).

Por lo expuesto se observa que existe una problemática en relación al desenvolvimiento académico de nivel secundario que podría estar ligada a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la vinculación entre el clima social dentro de la familia y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023? Además, se establecen las siguientes preguntas específicas: ¿Cuál es la relación entre el clima social dentro

de la familia y las aspiraciones orientada al logro, las acciones orientada al logro y el pensamiento orientado al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023?

Desde el valor teórico, se justifica debido a que esta investigación buscó encontrar cómo afecta el clima en la familia respecto a la motivación en la vida escolar de los estudiantes de secundaria. En cuanto a las implicancias prácticas, se brindó la información encontrada al centro educativo con el cual se organizó para realizarse la pesquisa, esto para concientizar y reforzar el rol de las familias en el desenvolvimiento de la vida académica de los estudiantes. Utilidad metodológica, los resultados hallados servirán para futuras investigaciones en diversos contextos o similares.

En consecuencia, se planteó el objetivo general: Estatuir la vinculación del clima dentro de la familia con la motivación en la escuela en escolares del ciclo V de una escuela pública de Arequipa (2023). De esta forma, se pormenorizó los objetivos específicos: Definir la vinculación del clima social dentro de la familia y las aspiraciones guiadas a la obtención del logro, las acciones guiadas a la obtención del logro y el pensamiento guiado a la obtención del logro en los antes mencionados escolares del ciclo V de la escuela pública en Arequipa (2023)

Así mismo se estableció las hipótesis de investigación general: Existe relación en ambas variables en los estudiantes de ciclo V de una escuela de Arequipa (2023). A su vez, se precisó las hipótesis específicas: Existencia de una correlación de valor entre el clima social dentro del grupo familiar y las aspiraciones orientadas al logro, las acciones guiadas y el pensamiento orientado a la obtención del logro en los escolares del ciclo V de la escuela pública de Arequipa (2023).

II. MARCO TEÓRICO

Según Basconsuelo (2022), en su investigación cuantitativa correlacional sobre trabajos nacionales, se buscó establecer la correlación entre el clima de la familia y la motivación escolar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio nacional. La muestra estuvo compuesta por 104 participantes. Los resultados indicaron que el 74% de los participantes calificó el clima familiar como positivo, mientras que el 59% obtuvo un nivel medio en motivación escolar. A partir de esta demostración, se concluye que hay una correlación de gran significancia y alta entre ambas variables objeto de estudio.

Maquera et al. (2020) tuvieron como objetivo principal en su estudio encontrar el clima social familiar en relación con el rendimiento académico, el estudio cuantitativo correlacional utilizó 134 participantes de sexo femenino de una escuela privada de la ciudad de Cusco, la cual encontró según el informe estadístico Rho de Spearman un ,335 de relación de las variables, así mismo una significancia de ,000. Así se concluyó que efectivamente existía correlación entre ambas variables.

Denegri (2019) quiso buscar en un colegio del distrito de Jesus María la relación entre clima social dentro de la familia y la motivación guiada al logro académico, con un número de 104 alumnas(os) de 12 a 17 años, esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, al final de la investigación, se encontró relación significativa.

De la misma manera Valenzuela (2020) estudio la correlación existente entre el clima de la familia y motivación académica, utilizando un modelo de investigación correlacional, no experimental, con 440 estudiantes de entre 12 y 17 años de un colegio de Lima. Esta pesquisa evidenció la relación estadística que es de significancia directa en el clima en la familia con la motivación escolar en una investigación de tipo correlacional de diseño no experimental Esta investigación indica la presencia de una relación estadística significativa y directa entre las variables estudiadas de Clima Social Familiar y Motivación escolar.

Oseda et al. (2020) realizaron una investigación destinada encontrar la relación entre el clima de la familia y el rendimiento académico, la población que manejaron estuvo formada por estudiantes ingresantes a la UNMSM y contaron con una muestra 245 alumnos el estudio posee una tipología básica a nivel

correlacional se empleó el método científico descriptivo e hipotético deductivo, encontrándose una relación directa y significativa, por conclusión se planteó que a mejor clima en la familia mejor desempeño académico.

Como antecedentes internacionales tenemos a, Álvarez y Barreto (2020) quienes se sumaron al estudio del clima social familiar y su relación con el rendimiento académico, estos autores decidieron usar una muestra de 290 participantes adolescentes de entre 15 y 22 años de la preparatoria de Nuevo León en México, Se encontró que 2 de cada 10 estudiantes tenían baja motivación escolar y por tanto bajas calificaciones y esto se relaciona además, con una interacción familiar negativa y la independencia familiar. Por ello, se concluye que el clima en la familia y la motivación en el contexto académico están significativamente relacionados.

Martínez (2019) evaluó a 130 estudiantes de un colegio con el fin de hallar si existe relación entre clima socio familiar y rendimiento académico por medio del diseño no experimental correlacional. Los resultados indican un 204 de relación significativa entre las variables y las dimensiones de orientación al logro y rendimiento académico.

Soto et al. (2019) en su estudio descriptivo correlacional buscaron valorar el clima de la familia y su correspondencia con el rendimiento escolar, la muestra se compuso por 204 estudiantes de escuelas públicas y privadas de un municipio de México. Se encontró como resultados que la relación es positiva entre las variables con esto concluyeron que al fomentar las relaciones y estabilidad familiar se logra un mejor desempeño de los estudiantes.

Rodríguez et al. (2019) utilizando los factores de riesgo sociofamiliares como ítems para estudiar su asociación con el rendimiento académico, su enfoque se basó en una revisión bibliográfica de variables y encontró que los factores de riesgo más asociados con el rendimiento académico eran los factores familiares negativos.

Popa (2019) decidió estudiar cómo incide el clima familiar en la actitud de los niños hacia la escuela. La pesquisa ha sido un estudio transversal cuantitativo. El resultado de los análisis muestran que, entre los cinco aspectos de la primera variable y las actitudes de los sujetos de estudio hacia la escuela, existe una relación entre el ambiente, la supervisión familiar, el cuidado en el hogar, la confianza y el conflicto, y las actitudes de los estudiantes hacia la escuela. En otras

palabras, el clima dentro de la familia influye en las actitudes de los adolescentes hacia la escuela.

Respecto a teorías del clima socio familiar la teoría de la psicología ecológica analiza las diferentes, escenas de conducta dados en determinados contextos sociales y naturales mediante los cuales se afirman los patrones conductuales, estos dependen de ciertas características del contexto del individuo. En este enfoque, entonces, se estudian las relaciones interdependientes de los individuos y los posibles escenarios de conducta en aquellas acciones se dan. Decimos entonces que el contexto más influenciado en la conducta del ser humano es el ambiente familiar y las interacciones con todos los participantes de la familia (Wicker, 1979).

Por otro lado, consideramos también como otra teoría a la ecología social que considera las variables ecológicas como las dimensiones estructurales de la organización, las características de los individuos, así como las dimensiones psicosociales de grupos, como elementos claves que pronosticarán la conducta del ser humano en formación dentro de la familia (Moos, 1974).

La teoría del conductismo ecológico, por su parte, observa las conductas relevantes ambientalmente a partir del análisis experimental del comportamiento humano con la intención de reducir los problemas ambientales. El centro de esta teoría es el estudio del alcance y la frecuencia de las interrelaciones del sujeto con el ambiente. Esta teoría nos permite entender mejor las estructuras de las interdependencias del individuo con los miembros de su familia (Willems, 1997).

En cuanto a enfoque conceptual, Moos, Moos y Trickett (1984) citado por Pichardo (1999) se precisa que el clima social familiar como análisis de todas las particularidades socioambientales que comprende la familia, y esta se forma en el proceso de las relaciones sociales que se establece entre los miembros. Por consiguiente, el clima socio familiar viene a ser las entendido como las características institucionales que presenta un grupo de personas que conforman la familia conviviendo en un mismo espacio físico, estableciendo así, cierto paralelismo entre el desarrollo de la personalidad de un individuo y el ambiente donde vive (Kemper, 2000).

Ramos y Risco (2019) afirma que clima familiar como un estado que genera bienestar y que es producto de las interrelaciones de los componentes de la familia,

el cual se ve reflejado por su nivel de comunicación, interacción y cohesión. Estos factores pueden o no ser positivos, pues en cada familia varía, de la misma manera que su organización y control de esta entre sus miembros.

Chinchay y Narcizo, (2021) comprendieron al clima social familiar se compone por las percepciones que comparten los padres e hijos sobre la metodología familiar en la que conviven, los conflictos familiares, la capacidad comunicarse eficazmente, manifestar sus sentimientos, la cohesión que los integra emocionalmente.

En nuestro país, la familia es considerada como el factor influyente más importante para el desarrollo del aprendizaje del menor, el acompañamiento que brinda la familia para adquirir frutos en los aprendizajes, se basa en la promoción de las habilidades sociales que en un futuro crearán personas emocionalmente sanas Basconsuelos (2022).

Ramos y Risco (2019) el clima familiar está compuesto por el ecosistema que cada miembro percibe o interpreta. Además, hacen hincapié en que anteriormente se demostró la existencia de una influencia de carácter sumamente significativo en el comportamiento y desenvolvimiento integral de los individuos que conforman la familia.

Soto y Rodríguez (2019) consideraron al familiar como el elemento más importante en el desenvolvimiento del ajuste psicosocial de los hijos, el cual proviene de la percepción e interpretación que puedan tener los individuos del ambiente familiar.

La familia es importante, pues viene a ser nuestra primera referencia de lo que es el mundo social pues aquí es donde desarrollamos nuestras primeras cogniciones y se dan también las primeras interacciones de carácter social, así mismo, los roles que se establecen en la familia van a ser las mismas que utilizaremos en nuestras futuras relaciones sociales. Además, la familia también significa la coalición de vínculos afectivos y de reciprocidad desarrollados en este ambiente (Mazo et al., 2019).

La familia como mencionamos anteriormente es un grupo social el cual transfiere cierto sistema de creencias, valores y normas y que provee a los individuos menores formas de afrontar situaciones difíciles que interceden en su vida y que además tiene que ver con el moldeamiento de comportamientos que la

sociedad espera, es por eso que las relaciones entre los miembros que conforman la familia se consideran con un indicador endogrupal de las interacciones con otros individuos fuera de su ambiente familiar (Oliva y Villa, 2014, como se citó en Bermudez y Barreto, 2020).

Como características de la familia, la que más resalta es el papel que cumple en función a la educación de los miembros menores, pues el desarrollo de estos nuevos individuos lo constituyen sus primeros movimientos kinestésicos, desenvolvimiento del habla y del lenguaje, así como los aprendizajes de ritos culturales y el poder del autocontrol, todas estas actividades contribuyen a la formación del sentido común, sentimiento de seguridad y habilidad de estimación que maneja el individuo en una fase más avanzada de su vida (Fromm, Horkheimer y Parsons, 1998, como se citó en Mazo, Mejía, y Muñoz, 2019).

Otras características de la familia que rescata Castro (2022, como se citó en Ramey y Ramey, 2012) son la disposición de herramientas económicas, materiales, costumbres paternas, interrelaciones sociales internas y externas del grupo familiar, la estabilidad y capacidad de reacción eventos cotidianos que ocurren en la familia, en conjunto también de las situaciones súbitas o imprevistas que podrían acontecer.

Sobre las dimensiones de la primera variable consideradas en esta investigación, nos basamos en Moos (1987) que las divide en tres, la primera es la de relaciones familiares, la cual a su vez se divide entre otras subdimensiones como la cohesión que significa el nivel de apoyo y socorro entre la familia y el sentido de pertenencia, la segunda subdimensión es la expresividad y se relaciona al grado de confianza que tiene la familia para poder expresar sus emociones y afectividad. El último subdimensión es el conflicto, esta evalúa la expresión de emociones negativas como la cólera de familiar a familiar y el conflicto que pueda surgir a partir de esto. Pittman (1990, como se citó en, 2019) definió a la dimensión de conflicto como una carencia en la dirección y armonía de la familia, generalmente afloran disyuntivas no resueltas en su origen.

La segunda dimensión se denomina desarrollo y como en la primera dimensión la componen otras subescalas, en primer lugar la autonomía, que se encarga de mediar la seguridad sobre sí mismos de cada componente de la familia, la actuación es otra subdimensión que contempla las actividades encaminadas a la

acción competitiva, la dimensión de intelectual-cultural son los intereses conjuntos de todos los miembros por realizar actividades de cultura e intelecto, la dimensión social, por su parte, se refiere a la implicancia de los miembros en cuanto a actividades de ocio de deporte y entretenimiento, la dimensión de moralidad religiosa se refiere al nivel de importancia que se le atribuye a las prácticas de valores éticos y religiosos, el Ministerio de Educación (1998, como se citó en Ramos, 2019) reveló que dentro de la familia se transfieren los valores culturales de carácter ético y religioso, los cuales son de vital importancia para el sentido de bienestar y desenvolvimiento de los individuos que conforman la familia.

Finalmente, la estabilidad, es otra dimensión que se analiza la forma del grupo familiar y el desenvolvimiento del ambiente, tiene otras subdimensiones, la organización familiar y el control que tienen unos miembros de la familia sobre otros.

En cuanto a la teoría de la motivación académica, Atkinson (1964, citado Rublis, 1984) propuso la teoría de la motivación de logro. Advirtió que las expectativas de éxito de un individuo y su valor motivacional son los elementos básicos de la situación de motivación de logro, determinando así el calor de la motivación en una tarea atractiva. La teoría de la meta académica, por otro lado, sugiere que se trata de establecer metas dentro del compromiso mientras se realiza una actividad que genera un marco general que las personas pueden interpretar y luego experimentar satisfacción con el desempeño. Por lo tanto, la teoría sostiene que las metas son los iniciadores del proceso de logro y sus resultados (Cabanach et al., 1996). Se hace una distinción entre los objetivos de aprendizaje, que son actividades de campo relacionadas con intereses en fortalecer habilidades y destrezas, y algunos estudiantes tienen objetivos de desempeño, que a diferencia de los objetivos anteriores, se enfocan en sí mismos para demostrar sus habilidades.

Autoeficacia, expectativas de beneficios y responsabilidad, es otra teoría que según Harter (1992) refiere como componente determinante la percepción de competencia o autoeficacia que influye en la actitud de aprendizaje afectivo y a su vez a la motivación de los individuos. Bandura (1982) planteó la hipótesis de que cuando los estudiantes tienen autopercepciones bajas de competencia para desarrollar una actividad en particular, pueden tender a evitar participar en esa tarea, hacer un menor esfuerzo, tener menor tolerancia a las dificultades y lograr

un desempeño deficiente en relación a los demás estudiantes, lo que consideran efectivo. En otras palabras, la percepción de competencia también afecta las tasas de inversión y persistencia. En este sentido, entendemos que, si un individuo cree que puede hacerlo, afectará más sus esfuerzos que su éxito.

En relación al enfoque conceptual, la motivación académica se considera el proceso por el cual la conducta motivada se asimila y se suplementa con las cogniciones, método de análisis, valoración, atribución y las variables afectivas relacionadas a la manifestación de la afectividad de una persona (Thornberry, 2003). Entendemos motivación académica como aquella tendencia que puede tener un estudiante al explorar tareas académicas que considera significativas y valiosas, y a la vez se va fomentando mediante la motivación intrínseca de carácter personal, logrando que el estudiante sea consciente de que sus éxitos y fracasos pueden ser controlados por él mismo (Woolfolk, 1996).

Basconsuelo (2022) conceptualiza a la motivación de logro a aquella actividad que motiva a la persona a desenvolver sus propias actividades organizando las prioridades que le marcan en el rol familiar. La motivación académica vendría del origen de una motivación ideal orientado al logro académico para conseguir un óptimo desempeño académico, generando un tipo de relación bilateral entre las expectativas al logro académico y la productividad escolar (Argoti y Garzón, 2020).

Cabe señalar que la motivación académica de los individuos que estudian puede incluir varios elementos: factores personales, familiares y sociales, entre ellos la capacidad de motivar del docente Chirinos e Ysla (2022, como se citó en Albújar, 2014). También, Argoti y Garzón (2020, como se citó en Summers y Wolfe, 1977) también examinan la variable de motivación de los estudiantes y concluyen que esta variable tiene, en promedio un efecto positivo en su desempeño.

La motivación es una construcción psicológica, un conjunto de características personales que nos llevan a respuestas conductuales en determinados escenarios. Es un elemento fundamental del aprendizaje y es inherente a la capacidad de dar sentido y trascendencia a la información. Sin motivación, el estudiante ve limitada su capacidad para generar metodología estratégica que dispongan de alcanzar resultados de aprendizaje favorables para su desarrollo profesional. Rivadeneyra y Ñique (2023, citando a Schunk, et al. 2008)

La motivación en el proceso de aprendizaje es un tema de relevancia en la educación actual. A pesar de que los tiempos han evolucionado y las aulas han tenido que cambiar con él, aún existen elementos que pueden dificultar la enseñanza y afectarla negativa o positivamente. (Santander y Schreiber, 2022)

La motivación produce consecuencias en su proceso de aprendizaje, también influyen las variables cognitivas y afectivas que están sumamente relacionadas con la motivación. Según lo revisado, podemos decir que la motivación es un recurso que se utiliza para el aprendizaje óptimo (Moreno, Ruiz y Vera, 2015, como se citó en Gil et al., 2019). Este apartado deja entrever dos componentes significativos de la motivación, nos referimos a la motivación autónoma y la motivación controlada, la primera tiene que ver con la influencia intrínseca del individuo en la realización de una tarea, esto partir de la valoración del estudiante como una actividad de valor personal. Werner y Milyavskaya (2018)

El modelo de motivación desarrollado por Pintrich enfatizaba características importantes en sus componentes como el valor intrínseco, la autoeficacia y la ansiedad ante los exámenes. El valor intrínseco de la motivación está relacionado con el interés basado en las características de las tareas, contenidos o circunstancias que despiertan el interés de los alumnos. La autoeficacia se basa en los pensamientos de una persona que se relacionan con su capacidad para realizar las acciones necesarias para lograr ciertas metas. La ansiedad ante los exámenes se refiere a la ansiedad que siente un estudiante durante una evaluación; la ansiedad alta afecta negativamente la motivación (Pintrich et al., 2006 como se citó en Rivadeneyra y Ñique, 2023).

En cuanto a las dimensiones de motivación académica propuestas por Thornberry (2003) se posee a la autoeficacia académica, llamada también acciones orientadas al logro, la cual evalúa la percepción del estudiante sobre su propia capacidad para rendir en las actividades académicas. Según Díaz (2019, citando a Robles, 2018) esta dimensión evalúa la valoración de uno mismo en relación con las habilidades y capacidades que puede utilizar para conseguir el éxito académico.

En cuanto a la dimensión de atribuciones internas de logro, se basa en apreciar las explicaciones que el alumno, genera en relación a la causante de su rendimiento académico. Basconsuelos (2022, como se citó en Wong, 2011) nos dicen sobre esta dimensión que una persona ante eventos adversos puede ser

capaz de establecer elementos de protección se vinculan también al desarrollo del sujeto como pieza importante de su estabilidad, en el contexto escolar.

Por último, la dimensión pensamientos orientados al logro valora los pensamientos del escolar que lo van a llevar al éxito en la realización de sus tareas. Basconsuelos (2022, como se citó en, Jiménez y Arguedas, 2004) nos dicen que la operación que conduce al propio logro de metas se basa a las acciones personales metas y pensamientos de propósitos en búsqueda de la satisfacción.

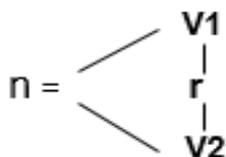
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación: Esta pesquisa es de tipo Básica, pues fue destinada a contraer nuevos conocimientos sobre el clima social dentro de la familia y su vinculación con la motivación académica en estudiantes de 5to de secundaria de un colegio de Arequipa, incrementando el repertorio teórico de esta temática Sampieri et, al. (2018).

3.1.2 Diseño de la investigación: Esta investigación es no experimental debido a que no se manipularon las variables y de corte transversal porque se observa y describe el fenómeno de estudios en un momento determinado para establecer relaciones con la información obtenida, según Hernández y Mendoza (2018).

La operación correlacional es el consecutivo:



Dónde:

- n : La muestra de estudio
- V1 : El Clima social familiar
- V2 : La motivación escolar
- r : La relación

La tesis se realizó bajo el enfoque cuantitativo debido a que los resultados de la investigación serán procesados por un programa estadístico (Valderrama, 2017).

Como método se utilizó el hipotético deductivo, que según Bernal (2016) nos permite contrastar las hipótesis y así valorar la validez en relación a las conclusiones y posteriormente postular recomendaciones frente a las disyuntivas encontradas.

El nivel del estudio es correlacional, porque se planeó hallar las conexiones entre variables, analizadas por una base de datos que cuantificarán la relación. (Valderrama, 2017).

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual de clima social familiar, Aparece a ser un conjunto de componentes psicosociales que comparten un mismo conjunto de individuos generalmente con una relación consanguínea que comparten un mismo ambiente el cual influye en la personalidad del individuo pues aquí se dan también las primeras interacciones sociales (Moos, 1987).

3.2.2 Definición operacional de clima social familiar, la variable se descompone en tres dimensiones relaciones, estabilidad y desarrollo. De los cuales se detalla 10 indicadores que son medidos por una escala ordinal.

Indicadores: los de la dimensión relaciones son cohesión, la expresividad y el conflicto, en cuanto a los indicadores de la dimensión estabilidad se destacan la autonomía, actuación, intelectual- cultural, social- recreativo y moralidad, por último, la dimensión de desarrollo contiene los indicadores de organización y control.

Escala de valoración: los cuestionarios serán medidos mediante escala ordinal que cuentas con tres valores (del 1 al 3).

3.2.3 Definición conceptual de motivación académica, Se considera el proceso por el que se interioriza el comportamiento producto de la motivación, y además junta a otras variables significativas como las cognitivas, en manera de análisis, evaluación y atribución, y afectivas, que se relacionan con el afecto actual de una persona (Thornberry, 2003).

3.2.4 Definición operacional de motivación académica, en esta investigación de la variable se descompone en tres dimensiones, aspiraciones orientadas al logro, acciones orientadas al logro y pensamientos orientados al logro académico.

Indicadores: el primer indicador de esta variable se denomina aspiraciones al logro y valora las explicaciones que los individuos generan en relación a lo que causa los logros escolares, por otro lado, el indicador acciones orientadas al logro vienen

a ser las conductas que orientan al estudiante a las tareas académicas exitosas, por último el indicador de pensamientos orientados al logro indica la percepción del estudiante sobre su misma capacidad para realizar sus actividades académicas con victoria.

Escala de valoración: Escala ordinal con valores del 1 al 3.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Definición de la población: Hernández et al. (2014) describe a la población como un conjunto de personas o documentos que comparten ciertas características, y en este caso, se seleccionó la población de 95 sujetos pertenecientes al quinto ciclo de secundaria de una escuela, ubicada en el distrito de Paucarpata en Arequipa.

Criterios de inclusión: La población de interés incluida a todos los estudiantes matriculados en quinto año de secundaria durante el año 2023.

Criterios de exclusión: La población que se excluyó fue a aquellos estudiantes que no estaban matriculados en quinto grado durante el año de estudio.

3.3.2 Descripción de la muestra: La muestra consistió en 92 estudiantes del quinto ciclo de secundaria, incluyendo tanto hombres como mujeres de la Institución Educativa.

3.3.3 Procedimiento de muestra: Se empleó un tipo de muestra no probabilística por urgencia, ya que se seleccionaron a las personas que cumplieron con los criterios de inclusión y que tuvieron acceso para responder los cuestionarios utilizados en la investigación (Otsen y Manterola, 2017).

3.3.4 Unidad de análisis: Se consideró para este estudio fueron todos los adolescentes del quinto ciclo de nivel secundario de un colegio de Paucarpata en Arequipa, durante el año 2023.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos: Para recopilar datos en esta investigación se utilizó la encuesta, y se llevará a cabo mediante el uso de los siguientes instrumentos.

La Escala de Clima Social Familiar (FES) nos permite valorar los componentes socio-ambientales familiares, evalúa y describe las interrelaciones entre las personas del grupo familiar. Es de tipo Likert y se encuentra constituido por 90 ítems con opción a respuesta a dos opciones (verdadero y falso). Se distinguen tres factores, es primero tiene que ver con las relaciones familiares se dividen en cohesión, expresividad y conflicto, el segundo con estabilidad del sistema familiar donde vemos la autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad, y el tercer factor es el desarrollo compuesto por la organización y control de la familia.

Chinchay y Narcizo (2017) pretendieron establecer la validez y confiabilidad de la escala FES analizando los diferentes repositorios que cuenta para realizar las publicaciones. Donde se concluye la presencia de la evidencia de validez basada en el contenido que se trabaja bajo el criterio de los jueces de expertos.

El segundo instrumento es el Cuestionario de motivación al logro académico (MAL) El cuestionario nos ayuda a evaluar la motivación hacia el logro académico del estudiante, se puede aplicar a adolescentes a partir de los 13 años. Este cuestionario está compuesto por 33 ítems, se divide en tres escalas, aspiraciones orientadas al logro compuesto por 14 ítems, acciones orientadas al logro conformado por 6 ítems y pensamientos orientados al logro académico por 5 ítems con opción de marcar del 1 al 3 siendo 1 nunca, 2 a veces y 3 siempre.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2018) plantearon que la validez es un elemento indispensable del instrumento que permitirá medir de manera adecuada una variable. La validación de ambos instrumentos fue de contenido mediante juicio por expertos.

Confiabilidad

Para esta parte se manipuló el alfa de Cronbach en 20 sujetos que compartían características similares a la de nuestro objeto de estudio, donde en el instrumento Clima Social Familiar FES obtuvo el valor de 0,850 que se interpreta como

confiabilidad Muy alta y en cuanto al Cuestionario de Motivación al Logro Académico (MAL) se encontró un valor de 0,627 cuya interpretación es Alta. Se evidencia así la confiabilidad de ambos instrumentos utilizados en la presente investigación.

3.5 Procedimientos

Se visitó remitió el oficio respectivo a la dirección de la Institución Educativa de Arequipa para solicitar la respectiva autorización, se realizaron coordinaciones con los docentes de V ciclo de secundaria de la institución donde se brindó un espacio en la sala de computación para poder resolver los test previamente sistematizados en Google Forms, de esta manera cuando los estudiantes ingresaron al salón se les dio indicaciones de los test a resolver. Luego de contar con la muestra de estudio se procesó la data recabada por medio del programa SPSSv26.

3.6 Método de análisis de datos

Al término de recoger los cuestionarios resueltos de los participantes se tendrá las informaciones necesarias que son la base de datos se realizará el vaciado de dato en el programa Excel, luego serán procesada en el programa SPSSv25, para determinar los resultados descriptivo e inferenciales.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio fue aplicado acorde a las normas estructuradas por la universidad Cesar Vallejo, este estudio es cuantitativo correlacional y estima las autorías originales de la revisión teórica. Palencia y Ben (2019). Las personas que participen de las encuestas se mantendrán en el anonimato para garantizarles la privacidad de su información. También nos basamos en França-Tarragó (2012), pues respetamos la beneficencia, autonomía y justicia que serán sean afanados en el estudio. Además, los participantes deberán dar su consentimiento para participar en la investigación voluntariamente, sin obligar a nadie de llenar las encuestas, teniendo en cuenta también que ningún estudiante será discriminado, todos podrán participar de la investigación siempre y cuando reúnan los criterios de población y muestreo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivos

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable clima social familiar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	32	35%
	Regular	32	35%
	Bueno	28	30%
	Total	92	100%

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que un 35% de los evaluados tienen un nivel malo de esta variable, otro 35% obtuvo un nivel regular, y el 30% restante calificaron dentro del nivel bueno de clima social familiar.

Análisis descriptivo de las dimensiones de clima social familiar.

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	f	%	f	%
Malo	24	26%	32	35%	20	22%
Regular	40	44%	36	39%	32	35%
Bueno	28	30%	24	26%	40	43%
Total	92	100%	92	100%	92	100%

En cuanto a las dimensiones de clima social familiar, en la dimensión relaciones el 44% se encontró en un nivel regular, el 30% en el nivel bueno y el 26% restante en el nivel malo. En la dimensión desarrollo, se observa que el 39% obtuvo un nivel regular, mientras que el 35% se situó en el nivel malo y el 26% en el nivel bueno. Por último, en la dimensión estabilidad se encontró que el 43% calificó con nivel bueno, el 35% con nivel regular y el 22% con nivel malo.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable motivación escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	44	48%
	Medio	36	39%
	Alto	12	13%
	Total	92	100%

Según la tabla el 48% de la muestra calificó en nivel bajo en motivación escolar, nivel medio en un 39% y por último. 13% de los participantes calificaron en un nivel alto.

Análisis descriptivo de las dimensiones de motivación escolar.

Tabla 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones.

Niveles	Aspiraciones orientadas al logro		Acciones orientadas al logro		Pensamientos orientados al logro	
	f	%	F	%	f	%
Bajo	44	48%	80	87%	8	9%
Medio	36	39%	8	9%	52	57%
Alto	12	13%	4	4%	32	35%
Total	92	100%	92	100%	92	100%

En el presente gráfico se observa que por el lado de la dimensión aspiraciones 48% calificaron con nivel bajo, 39% en el nivel medio y 13% en el nivel alto. En cuanto a la dimensión acciones orientadas al logro se encontró que el 87% calificó con nivel bajo, 9% con medio y un 4% con alto. Respecto a pensamientos orientados al logro el 57% calificó como medio, 35% como alto y solo el 9% con nivel bajo.

Tabla 5

Tabla cruzada entre clima social familiar vs. motivación escolar.

		Motivación Escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clima Social Familiar	Malo	24 55%	8 22%	0 0%	32 35%
	Regular	20 45%	8 22%	4 33%	32 35%
	Bueno	0 0%	20 56%	8 67%	28 30%
Total		44 100%	36 100%	12 100%	92 100%

Con ayuda de la tabla 5, se puede apreciar que el 55% califica en un nivel bajo en ambas variables, el 22% en un nivel medio y el 67% en un nivel alto en ambas variables.

Tabla 6

Tabla cruzada entre clima social familiar vs. aspiraciones orientadas al logro.

		Aspiraciones orientadas al logro			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Malo	24 55%	8 22%	0 0,0%	32 35%
	Regular	20 45%	8 22%	4 33%	32 35%
	Bueno	0 0%	20 56%	8 67%	28 30%
Total		44 100%	36 100%	12 100%	92 100%

Con fundamentos en la tabla 6, el 55% calificaron bajo tanto en la primera variable como en la dimensión aspiraciones, 22% calificaron con medio y el 67% con alto.

Tabla 7

Tabla cruzada entre clima social familiar vs. acciones orientadas al logro.

		Acciones orientadas al logro			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Malo	32 40%	0 0,0%	0 0,0%	32 35%
	Regular	28 35%	4 50%	0 0,0%	32 35%
	Bueno	20 25%	4 50%	4 100%	28 30%
Total		80 100%	8 100%	4 100%	92 100%

Con base fundamentada en la tabla 7, se ve que un 40% calificó con un nivel bajo en clima y acciones orientadas al logro, un 50% calificó con un nivel medio en ambas variables, mientras el 100% de los evaluados que calificaron un nivel alto en clima social familiar, también calificaron en alto en acciones orientadas al logro.

Tabla 8

Tabla cruzada entre clima social familiar vs. pensamientos orientados al logro.

		Pensamientos orientados al logro			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Clima social familiar	Malo	4 50%	28 54%	0 0%	32 35%
	Regular	4 50%	24 46%	4 12%	32 35%
	Bueno	0 0%	0 0%	28 88%	28 30%
Total		8 100%	52 100%	32 100%	92 100%

Con relación a la tabla 8, se puede apreciar que 50% de los evaluados calificaron un nivel bajo en las dos variables, el 46% calificaron en nivel regular y 88% de los evaluados que obtuvieron un puntaje alto en clima social familiar también calificaron alto en pensamientos orientados al logro.

4.2 Prueba de normalidad

Para hallar la normalidad de la muestra se escogió la prueba de Kolmogorov - Smirnov debido que la muestra es mayor a 50 sujetos.

Se consideró dos premisas para el análisis, las cuales indican que:

H₀: Los datos resultan de una distribución normal.

H₁: Los datos no resultan de una distribución normal.

En base a estas hipótesis se realiza el análisis de normalidad que dió como resultado:

Tabla 9

Resultados de la prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	GI	Sig.
Clima social familiar	,206	92	,013
Motivación académica	,211	92	,009

Se interpreta de esta tabla que al tener un p valor menor a 0,05; la segunda hipótesis es aceptada concluyendo que se tiene una muestra de distribución no normal para corroborar la hipótesis de estudio.

4.3 Análisis inferencial

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar.

Tabla 10

Prueba de correlación entre clima social familiar y motivación escolar.

			Clima social familiar	Motivación escolar
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,574**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Motivación escolar	N	92	92
		Coeficiente de correlación	,574**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.	
	N	92	92	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Conforme a la tabla 10, se pudo establecer la relación entre las variables con un coeficiente de correlación de 0,547 indicando que es una relación positiva moderada; por lo que se puede afirmar que existe una correlación con p valor ,004 ($p < 0,005$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis nula para proceder a aceptar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada al logro.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada.

Tabla 11

Prueba de correlación entre clima social familiar y aspiraciones al logro.

			Clima social familiar	Aspiraciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	92	92
	Aspiraciones orientadas al logro	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	92	92

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según la tabla 11, se determinó que el nivel de asociación entre la clima y las aspiraciones orientadas al logro ,561; por lo que se afirma que existe una correlación positiva moderada con p valor ,005 ($p < 0,005$) rechazando así a la hipótesis nula y procediendo a aceptar la hipótesis alterna; es por ello que se puede afirmar que si existe relación entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada al logro.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro.

Tabla 12

Prueba de correlación entre clima social familiar y acciones orientadas al logro.

			Clima social familiar	Acciones orientadas al logro
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,381
		Sig. (bilateral)	.	,073
		N	92	92
	Acciones orientadas al logro	Coeficiente de correlación	,381	1,000
		Sig. (bilateral)	,073	.
		N	92	92

Interpretación: Acorde a la tabla 12, se ha podido determinar que el nivel de asociación entre clima social familiar y acciones orientaciones al logro es de ,381 es decir, tienen una relación positiva baja; con p valor ,073 cuando ($p < 0,005$) por lo que se procede a rechazar la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; por lo tanto, se puede afirmar que no existe relación significativa entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro.

H_a: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro.

Tabla 13

Prueba de correlación entre clima social familiar y pensamientos orientados al logro.

			Clima social familiar	Pensamientos orientados al logro
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	92	92
	Pensamientos orientados al logro	Coeficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	92	92

Interpretación: Conforme a la tabla 13, se pudo determinar que el nivel de asociación entre clima social familiar y pensamientos orientados al logro es de ,561 lo que significa que es una relación positiva moderada; por lo tanto, se afirma que si existe correlación, con p valor ,005 ($p < 0,005$) procediéndose a negar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alterna; por consiguiente se afirma que si existe relación significativa entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro.

V. DISCUSIÓN

Tras completar la recopilación de los datos y sus descripciones, este capítulo de discusión se enfoca en analizar los resultados con el objetivo general como punto de partida: El establecimiento de la relación las variables de estudio en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública en Arequipa durante el año 2023.

En este sentido, se continúa con la contrastación de los objetivos planteados, los resultados derivados del análisis inferencial y la teoría del marco teórico. Uno de los resultados confirma la hipótesis de que existe una conexión entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa pública en Arequipa. Esto se sustenta en un valor de p de 0,004, menor a 0,005, y un coeficiente de 0,457. Estos hallazgos no solo revelan una relación significativa, sino que también indican que es de tipo positivo y de magnitud media. En otras palabras, un clima socio familiar deficiente en las casas de los estudiantes se asocia con una menor motivación hacia el estudio, ya que ambas variables, según el análisis estadístico, mantienen una relación directamente proporcional.

El ambiente familiar predispone una motivación escolar de los estudiantes, ya que un hogar disfuncional y poco comprometido con la vida académica del menor traería afectación emocional en el estudiante y por ende una motivación a realizar sus actividades académicas. Como Kemper (2000) afirma, el clima socio familiar supone ser un espacio conformado por miembros que conviven en un mismo espacio, donde se crea un ecosistema de desarrollo de la personalidad del sujeto. Mientras que por otra parte Rivadeneyra y Ñique (2023) consideran a la motivación escolar como un elemento inherente a la habilidad de dar sentido y lograr trascender la información, sin esta, el estudiante limita la habilidad que sirve para generar los métodos idóneos para alcanzar sus objetivos académicos que se servirán en el desarrollo profesional.

Conjuntamente con los resultados antes detallados, se tiene que, el 35% de participantes presentan un clima familiar malo y otro 35% regular, es decir alrededor de 70% de los estudiantes tienen un nivel bajo y medio en clima social familiar. De misma manera, el 48% de los participantes calificaron con nivel bajo de motivación

académica y 39% con un nivel medio, es decir la mayoría de evaluados tienen una motivación respecto a sus actividades académicas baja y media.

Por su parte, respecto a los resultados de la tabla cruzada se observó que el 55% de participantes que calificaron con un clima social familiar malo también tuvieron un nivel bajo en motivación académica, por otro lado, el 22% de estudiantes que obtuvieron un nivel regular en clima social familiar también tuvieron una motivación académica media, y 67% de estudiantes coincidieron en obtener un nivel bueno y alto en ambas variables.

Estos resultados son concordantes con el estudio de Basconsuelos (2022) quien también utilizó una población de estudiantes de V ciclo de secundaria utilizando una metodología cuantitativa similar a esta investigación, sus resultados indican relación positiva entre las variables objeto de estudio donde 74% calificó como si tuviese un buen clima familiar y el 59% obtuvo un nivel medio en motivación. De la misma manera, Maquera et al. (2020) con el mismo tipo de estudio cuantitativo en adolescentes esta vez sólo de sexo femenino encontraron una correlación con significancia de ,000 concluyendo que existía correlación entre ambas variables.

Álvarez y Barreto (2020) decidieron usar una muestra mayor a la de la presente investigación con 290 participantes que incluyeron estudiantes de pregrado con edades similares a las de nuestra muestra, pero también a jóvenes de hasta 22 años, esta pesquisa evidenció que los estudiantes tenían baja motivación escolar y a la vez un clima familiar negativo, es decir, a más malo clima social familiar más baja la motivación académica.

Además, de manera teórica, estos resultados evidencian la teoría de Wicker (1979) quien dice que el contexto más influenciable en la conducta del ser humano es el ambiente familiar y las relaciones entre los miembros. De igual forma, para Basconsuelos (2022) la familia se considera como el factor influyente más importante para desarrollar el aprendizaje y la presencia y acompañamiento de la familia durante este proceso es vital para el desarrollo de otras facultades psicológicas.

Respecto al primer objetivo específico, se tiene que, el clima social familiar se correlaciona con la dimensión aspiraciones orientada al logro en los estudiantes de 5to año de un colegio en Arequipa, puesto que, se obtuvo un valor p de 0,005,

el cual es inferior a margen de error (0,005); en ese sentido, de lo antes descrito se percibe que, las aspiraciones de logro están relacionadas con el ambiente familiar.

Como vimos en la tabla 6, el 55% calificaron con nivel bajo tanto en clima social familiar como la dimensión aspiraciones orientadas al logro, 22% calificaron con en el nivel medio y el 67% en un alto.

Estos resultados coinciden con la pesquisa de Denegri (2019), quien también demostró una muestra de 104 alumnos adolescentes utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. En su estudio, se encontró una conexión significativa entre el clima familiar y la motivación de los estudiantes, además de identificar relaciones entre las distintas dimensiones de ambas variables.

De manera similar, Popa (2019) investigó la influencia del clima social familiar en la actitud hacia la escuela de los niños mediante un enfoque cuantitativo transversal. Sus resultados mostraron que los indicadores del clima social familiar, como la supervisión, el apoyo y el conflicto, estaban asociados con la actitud del estudiante hacia la escuela, concluyendo que el ambiente familiar influye positivamente en la actitud hacia el estudio.

Según la teoría propuesta por Wong (2011), una persona con aspiraciones de logro puede utilizar elementos de protección frente a adversidades, lo cual está relacionado con el desarrollo durante la adolescencia y su impacto en la educación.

Por otro lado, respecto al segundo objetivo específico, se puede resaltar que el clima familiar guarda relación con las acciones orientadas al logro en los estudiantes del quinto ciclo de una institución pública en Arequipa. Se terminará que el nivel de asociación entre la salud mental y la productividad asistencial es de 0,381, con un valor de p de 0,073 ($p < 0,005$), lo que lleva a aceptar la hipótesis nula, concluyendo que no hay relación significativa entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro.

En la tabla cruzada se observa que un 40% calificó con un nivel bajo en clima familiar y la dimensión de acciones, un 50% califico con un nivel medio tanto en clima social familiar como en acciones orientadas al logro, mientras el 100% de los evaluados que calificaron alto en clima socio familiar, también calificaron en alto en acciones.

En contraposición a la investigación realizada a cabo por Valenzuela (2020), en la que se desarrolló una muestra de 440 estudiantes de edades descubiertas

entre los 12 y 17 años de un colegio en Lima, se encontró una relación estadística significativa y directa entre todas las dimensiones del clima en la familia y la motivación. Sin embargo, en este estudio, no se encontró una relación entre el clima familiar y las acciones orientadas al logro. Por otro lado, Martínez (2019) investigó el nivel de relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes mediante un enfoque correlacional, utilizando herramientas de medición en 130 estudiantes. Sus resultados mostraron una relación significativa de 0,204 entre las variables, destacando especialmente las dimensiones de orientación al logro y el rendimiento académico.

De acuerdo a la teoría de Thornberry (2003) las personas que califican con alto puntaje en acciones orientadas al logro tienen una buena capacidad para rendir en las actividades académicas, por el contrario, las personas que califican con nivel bajo, carecen de esta capacidad como lo es nuestro grupo de muestra.

En relación con el tercer objetivo específico, se evidencia que el clima familiar guarda una estrecha relación respecto a los pensamientos orientadores al logro en los sujetos de muestra. Los resultados arrojan un nivel de asociación de 0,561 entre el clima familiar y la dimensión de pensamientos, corroborando además una conexión significativa con un valor de p de 0,005 ($p < 0,005$). Estas determinaciones indican de manera clara que existe una relación entre el clima socio familiar y los pensamientos orientados al logro en los estudiantes.

Al examinar la tabla cruzada, se observa que el 50% de los evaluadores calificaron en un nivel bajo tanto en el clima de la familia como en los pensamientos orientados al logro. Mientras que el 46% obtuvo una calificación en nivel regular, y un 88% de los evaluados que rindieron con un puntaje alto en el clima familiar también calificaron alto en los pensamientos orientados al logro.

Comparando estos resultados del estudio de Oseda et al. (2020), que también empleó un enfoque correlacional básico con una muestra de 245 alumnos, se observó que hay relación directa y significativa entre todas las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica, lo que refuerza aún más las conexiones entre ambas variables. De manera similar, Soto et al. (2019) llevaron a cabo un diseño descriptivo correlacional con el objetivo de evaluar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en una muestra de 204 estudiantes, encontrando una relación positiva entre el clima social familiar y el

rendimiento académico. Por otro lado, la pesquisa de Rodríguez et al. (2019) buscó establecer una correspondencia entre factores de riesgo sociofamiliares y el rendimiento académico donde los factores familiares negativos eran los más amenazantes para el rendimiento académico.

Según la teoría, para Jiménez y Arguedas (2004) los pensamientos orientados al logro son las metas y pensamientos de propósitos que buscan la satisfacción al realizar acciones, en este caso de actividades escolares, se podría decir entonces que estas metas intrínsecas están relacionadas con el ambiente familiar del educando.

Según los resultados obtenidos, el clima dentro de la familia vendría a ser un elemento que podría determinar el futuro éxito académico del estudiante, esto lo explicaría también la teoría de la ecología social que afirma que las dimensiones de la estructura de la familia así como las características personales de cada miembro y los escenarios que se van creando influyen en el comportamiento de los individuos (Moos, 1974).

Otra teoría que explica estos resultados es la del conductismo ecológico, que analiza los comportamientos más relevantes en el ambiente partiendo de un estudio de la conducta lo cual podría resolver los problemas que surgen en el contexto familiar, se realiza este estudio a partir de la observación del alcance y frecuencia de las relaciones de la persona con su entorno. (Willems, 1997).

Por otro lado, al momento de concebir el término clima socio familiar Pichardo (1999) lo da a entender como un conjunto de las particularidades del ambiente familiar y en el cual se van formando las interrelaciones entre las personas que lo conforman, por ello, este clima va ser entendido como las características de la familia donde las personalidades de los individuos se van desarrollando (Kemper, 2000).

Este clima que se da en la familia tendría que generar bienestar a causa de un producto de las relaciones y componentes del contexto familiar, también tiene que ver la comunicación e interacción, aunque no siempre son positivos, existen familias que tienen deficiencias en estos aspectos, así como en su organización, esto también influye en las motivaciones y conductas del individuo Ramos y Risco (2019).

También se debe considerar las percepciones de los miembros sobre su propia metodología al momento de convivir y la manera en que resuelven los conflictos, si logran comunicarse eficazmente, pueden expresar su sentir y sentir la unión familiar, todo esto supondría un clima social saludable para la familia Chinchay y Narcizo (2021). Es así que se logra constatar la importancia de la familia en el desarrollo de los individuos menores, pues no sólo significa un acompañamiento físico, sino un ambiente estimulante e influenciable en la personalidad, en sus sentimientos, pensamientos y conductas.

Un área de vital importancia en la vida de las personas es el contexto escolar pues es un proceso de formación académica donde los individuos van explorando y potenciando sus capacidades y habilidades, así como refuerzan y aprenden conocimientos que en un futuro les servirá para afrontar el mundo, tiene que ver también con su próxima vocación que sería a lo que se dedicarían toda su vida. Por ello, el éxito escolar es una meta que todo estudiante persigue, pero no todos tienen la posibilidad de alcanzar principalmente por la motivación escolar que varía en todo estudiante, el estado anímico es muy importante para la adquisición de nuevos conocimientos, por este motivo, si no se cuenta con la motivación apropiada no se logra alcanzar las metas académicas, como se observa también en los resultados la familia sería un factor importante en la motivación, sobre todo en los pensamientos y aspiraciones al logro académico.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Concordando con lo estipulado en el objetivo general, existe relación entre los factores de clima social dentro de la familia y la motivación escolar con un p valor de ,004 y una relación positiva media 0,547 (Rho de Spearman) dado que, es adecuado aceptar la hipótesis general.

Segundo: Vinculado al primer objetivo secundario, se observa que la conexión entre el clima social dentro de la familia y las aspiraciones que están dirigidas al logro es significativa con ,005 ($p < 0,005$) y un nivel de relación positiva media (Rho de Spearman de ,561).

Tercero: Respecto al segundo objetivo, hallamos que la relación entre el clima social dentro de la familia y las acciones guiadas a la obtención del logro no tiene significancia, con p valor ,073 cuando ($p < 0,005$).

Cuarto: Para el tercer objetivo secundario confirmamos que persiste una relación entre el clima social dentro de la familia y los pensamientos dirigidos a la obtención del logro, teniendo un nivel de relación positiva media de .561 (Rho de Spearman) además el p valor .004 ($p < 0,005$), donde se encuentra significativo, por ello, se confirma la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Al director de la I.E. plantear programas a la comunidad escolar de sensibilización del clima socio familiar y su rol frente a la motivación escolar.

Segundo: Se recomienda a las cabezas de familia involucrarse más en el desarrollo intelectual de sus hijas(os), así también, resaltar y utilizar métodos para motivar escolarmente a los estudiantes.

Tercero: Se recomienda a investigadores y tesisistas que deseen replicar el estudio en sus contextos, profundizar en el estudio del clima social en los hogares los movimientos que están orientados a obtener un logro utilizando una muestra mayor a la de este estudio para poder generalizar los hallazgos en un contexto más grande.

Cuarto: Se recomienda a las Instituciones Educativas enfatizar en las formas para motivar al todo el alumnado y ayudar a plantear sus propias metas en las actividades académicas, generando aspiraciones, pensamientos y acciones orientadas al logro escolar, y además previniendo la deserción.

REFERENCIAS

- Álvarez, J. y Barreto, D. (2020). Clima Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato. *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Albújar, K. (2014). La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria. UCV - HACER: *Revista de Investigación y Cultura*, 3(2), 70-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472511>
- Arguedas, I. y Jiménez, F. (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740205>
- Argoti, L. y Garzón, D. (2020). El rendimiento académico de los estudiantes desde un análisis multinivel. *Repositorio de la Escuela Técnica Nacional*. <https://bibdigital.epn.edu.ec/handle/15000/21044>
- Ruble, D. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 15-30.
- Atkinson, J. (1957). Motivational determinants of risk talking. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Basconsuelo, R. (2022). Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. *Repositorio Institucional*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97373>
- Bermúdez, J. y Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
- Borrero, C. y Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia, en la ciudad de Quito. Sur Academia. *Revista Sur Academia*, 10(19). <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/suracademia/article/view/1479>
- Ruble, D. (1984). Teorías sobre la motivación de logro: perspectiva evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 26, 15-30.

- Cabanach, R., Núñez, J., Gonzáles-Pienda, J. y Valle, A. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>
- Callupe, E., Mamani, O. y Carranza, R. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 10(2).
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Castro, J. (2022). Clima Social Familiar: Una Revisión Teórica. *Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5770/1/TIB_CastroMilianJavier.pdf
- CEPAL. (2022) Panorama social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48518/1/S2200947_es.pdf
- Colca, W. (2021). Clima social familiar y autoestima en estudiantes de un instituto de educación superior estatal de Juliaca - Perú, año 2021. *Repositorio Institucional Continental*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11860/1/IV_FHU_501_TE_Colca_Pari_2021.pdf
- Chinchay, M. y Narcizo, J. (2021). Escala de Clima Social Familiar (FES) una Revisión Sistemática de estudios psicométricos de los años 2013 al 2020. *Repositorio de tesis de la Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58554/Chinchay_AME-Narcizo_GJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chirinos, V. e Ysla, S. (2022). Motivación académica y rendimiento académico durante el tiempo de COVID-19 en estudiantes de secundaria.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12275>
- Denegri, M. (2019). Clima Social Familiar y Motivación del Logro Académico en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018. [tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2821/Maria>

[Tesis Maestro 2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Delgado, K. y Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. 419-433.
- Díaz, J., Lesdema, M., Díaz, L. y Tito, J. (2020). Importancia de la familia. Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la ciencia*, 10(18), 89-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135>
- Fernández, R. (2023). Número de hogares en Estados Unidos en 2021, por tipo. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/634990/numero-de-hogares-en-ee-uu--por-tipo/>
- França-Tarragó, O. (2012). Manual de Psicoética Ética para psicólogos y psiquiatras. *Ciencias Psicológicas*, 6(2), 199-200. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212012000200009&lng=es&tlng=es
- Fromm, E., Horkheimer, M., y Parsons, T. (1998). La familia.
- França-Tarragó, O. (2008). Principios Psicoéticos Básicos. Manual de Psicoética.
- García, N. (2013). La motivación académica. [Tesis de maestría, Universidad de Almería].
- Gil, J. et al. (2019) Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*. 15(30), 26–41. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
- Harter, S. (1992). La relación entre la competencia percibida, el afecto y Orientación Motivacional Dentro del Aula: Proceso y Patrones de Cambio, págs. 77-114. En Boggiano, A. K. & Pittman, T. (Eds.) *Logro y Motivación: Una Perspectiva de Desarrollo Social*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la Investigación.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar. [tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Mamani, E. (2021). Motivación Académica y Auto eficacia General en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada, Juliaca 2021. *Repositorio de tesis de Universidad Peruana Unión*.

<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5339>

- Maquera, K. y Maquera, M. (2020) Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria de una Institución Educativa Privada de Mujeres del Cusco, con Participación de Padres de Familia, en el Contexto Emergencia Sanitaria, 2020. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
- Martínez, H. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. [tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar].
- Mazo, Y., Mejía, L. y Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, (36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.319>
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. (2021). La educación en Arequipa más allá de la pandemia. Análisis y Recomendaciones. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-12-20/reporte-la-educacion-en-arequipa-mas-alla-de-la-pandemia.pdf>
- Ministerio de Educación (2018), ESCALE – Estadísticas de la Calidad Educativa. <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>
- Moos, R. (1974). La Escala de Clima Social: Una visión general. Palo Alto, California: Prensa de Psicólogos Consultores.
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas.
- Oliva, E., y Villa, V.J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11- 20.
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D. & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-26.pdf>
- Palencia, M. y Ben, V. (2019). Ética en la investigación psicológica: una mirada a los códigos de ética de Argentina, Brasil y Colombia¹. *Revista de Psicología*. 9(17), 53-65. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2361/2189>
- Pichardo, M. (1999). Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. [tesis de doctorado,

- Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/14578>
- Popa, E. (2019). La influencia del clima familiar en la actitud hacia la escuela de los estudiantes de secundaria. *Revista de Estudios de la Educación*.
- Quintero Velasco, I. M. (2016). Análisis de las causas de deserción universitaria. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/6253>
- Ramey, S., y Ramey, C. (2012). The Cambridge Handbook of Environment in Human Development. Understanding the Developmental Influences of the Family Environment. *Cambridge University Press*, 222-242. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139016827.015>
- Ramos, C. y Risco, R. (2019). Clima Social Familiar. [Tesis de bachiller, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo Facultad De Psicología]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Rivadeneira, Mark. y Ñique, C. (2023). Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 26(1), 13-17. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.261.1254>
- Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Santander, E. y Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Schunk, D., Pintrich, P., Meece, J. y Pintrich, P. (2008). Motivation in education: theory, research, and applications.
- Soto, M. y Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *RIEE Revista Internacional De Estudios En Educación*, 19(2), 93-108.
- Summers, A., y Wolfe, B. (1977). Do schools make a difference?. *The American Economic Review*, 67 (4), 639-652.

- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Universidad de Lima*. 197-216.
- UNICEF. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*.
- Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica.
- Valenzuela, M. (2020). Clima Social Escolar y Motivación Académica en Adolescentes de una Institución Educativa de Villa El Salvador. [tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
- Werner, KM y Milyavskaya, M. (2018). Motivación y autorregulación: el papel de la motivación de querer en los procesos subyacentes a la autorregulación y el autocontrol.
- Wicker, A. (1979). Psicología Ecológica: Algunos desarrollos recientes y prospectivos. *Psicólogo Estadounidense*, 34(9), 755–765.
- Woolfolk, A. (1996). Psicología de la educación. *Ediciones Programas Educativos*.
- Wong, P. (2011). Positive psychology 2.0: Towards a balanced interactive model of the good life. *Canadian Psychology / Psychologie canadienne*, 52(2), 69-81. <https://doi.org/10.1037/a0022511>

ANEXOS

A. Matriz de consistencia

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR AUTORA: Humpire Romero, Estrella de María							
PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023?	Determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023.	Existe relación significativa entre el clima social familiar y la motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023	Relaciones	Cohesión Expresividad Conflicto	1-15	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bueno 82 – 105
			Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social-recreativo Moralidad	16-25		Regular 59 – 81
			Estabilidad	Organizacional Control	26-35		Malo 35 - 58

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MOTIVACIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, AREQUIPA, 2023

AUTORA: Humpire Romero, Estrella de María

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2: MOTIVACIÓN ESCOLAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
P1: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023?, (b) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023? y (c) ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023?	O1: Establecer la relación entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023. O2: Establecer la relación entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023 O3: Establecer la relación entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023.	H1: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las aspiraciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023. H2: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las acciones orientada al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023. H3: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el pensamiento orientado al logro en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023.	Las Atribuciones internas de logro	Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos	1-6	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Alto 59 - 75
			Acciones orientadas al logro	Relacionado a las capacidades que posee para lograr el éxito frente a las demandas académicas	7-20		Medio 42 - 58
			Pensamientos	Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas	21-25		Bajo 25 - 41

B. Matriz de operacionalización

Variable1	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Se describe como el conjunto de las características psicosociales o institucionales de un determinado grupo de personas asentados sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es aquí donde se da inicio de las primeras interacciones con el medio ambiente. Kemper,(2000)	Se divide en 2 dimensiones: Relaciones Familiares y Estabilidad del Sistema Familiar	Relaciones familiares Estabilidad del Sistema Familiar Desarrollo Familiar	Cohesión Expresividad Conflicto Autonomía Actuación Intelectual-cultural Social- recreativo Moralidad Organizacional Control	1-5 6-10 11-15 16,17 18,19 20,21 22,23 24,25 26,27 26-30 31-35	Bueno 82 – 105 Regular 59 – 81 Malo 35 - 58

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Motivación Escolar	Se considera el proceso por el cual se interioriza la conducta motivada, y además integra otras variables significativas como las cognitivas, en forma de análisis, evaluación y atribución, y afectivas, que se relacionan con el afecto actual de una persona. estado tema (Thornberry, 2003)	Se divide en las atribuciones internas de logro, acciones orientadas al logro, pensamientos	<p>Aspiraciones orientadas al logro</p> <p>Acciones orientadas al logro</p> <p>Pensamientos orientados al logro</p>	<p>Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos</p> <p>Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas</p> <p>Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas</p>	<p>1-6</p> <p>7-15</p> <p>16-26</p>	<p>Alto 59 - 75</p> <p>Medio 42 - 58</p> <p>Bajo 25 - 41</p>

C. Instrumentos

Escala de Clima Social Familiar FES

Nº	Dimensiones / Items	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES				
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros			
2	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
3	En mi familia estamos fuertemente unidos			
4	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario			
5	Realmente nos llevamos bien unos a otros			
6	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos			
7	En mi casa somos muy ordenados y limpios			
8	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
9	En mi casa comentamos nuestros problemas personales			
10	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos			
11	En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo			
12	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros			
13	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos			
14	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz			
15	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor			
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR				
16	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere			
17	En mi familia la puntualidad es muy importante			
18	En mi familia hay muy poca norma que cumplir			
19	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito			
20	En mi casa ver la televisión es más importante que leer			
21	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia			
22	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte			
23	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio			
24	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal			
25	Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe			

	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR			
26	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado			
27	En mi casa, somos muy ordenados y limpios			
28	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos			
29	En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados			
30	En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona			
31	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer			
32	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces			
33	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir			
34	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
35	En mi familia uno no puede salirse con la suya			

Cuestionario de motivación de logro académico (MLA)

INSTRUCCIONES: Estimados estudiantes, el presente cuestionario tiene por finalidad obtener información relevante a la motivación de logro académico, por tal motivo se pide leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación. Este cuestionario es de carácter anónimo y reservado. A continuación, se le indica el puntaje y valor:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
DIMENSIÓN ACCIONES ORIENTADAS AL LOGRO ACADÉMICO				
5	Me gusta hacer mis tareas.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
24	Me gusta estudiar.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
DIMENSIÓN ASPIRACIONES ORIENTADAS AL LOGRO ACADÉMICO				
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
DIMENSIÓN PENSAMIENTOS ORIENTADOS AL LOGRO ACADÉMICO				
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
14	Hago planes para mi futuro.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			

¡Muchas gracias por tu participación!

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a) Mg. Mercedes Nieves Pizarro Chávez

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Problemas del Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Clima Social Familiar y Motivación Escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Estrella de María Humpire Romero

	Acciones orientadas al logro académico Pensamientos orientados al logro académico
Confiabilidad:	
Escala:	
Niveles o rango:	Variable 1: Verdadero Falso
	Variable 2: Nunca A veces Siempre
Cantidad de ítems:	Variable 1: 35 preguntas Variable 2: 25 preguntas
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los cuestionarios de Clima Social Familiar y Motivación Académica en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Clima Social Familiar

Definición de la variable:

Se describe como el conjunto de las características psicosociales o institucionales de un determinado grupo de personas asentados sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es aquí donde se da inicio de las primeras interacciones con el medio ambiente. Kemper (2000)

Dimensión 1: Relaciones

Definición de la dimensión:

Evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	3. En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
	4. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
	5. Realmente nos llevamos bien unos a otros.	4	4	4	
Expresividad	6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	

	7. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	8. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
	9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
	10. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
Conflicto	11. En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	12. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	4	4	4	
	13. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
	14. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
	15. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo familiar

Definición de la dimensión:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	16. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
	17. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
Actuación	18. En mi familia hay muy poca norma que cumplir.	4	4	4	
	19. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
Intelectual cultural	20. A mí, me resulta especialmente difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.	4	4	4	
	21. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
Socio creativo	22. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
	23. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	
Moral religioso	24. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	

	25. Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Dimensión 3: Estabilidad

Definición de la dimensión:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	26. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
	27. En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	4	4	4	
	29. En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	30. En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	

Control	31. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	32. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
	33. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	34. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	35. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Motivación Académica

Definición de la variable:

Se considera el proceso por el cual se interioriza la conducta motivada, y además integra otras variables significativas como las cognitivas, en forma de análisis, evaluación y atribución, y afectivas, que se relacionan con el afecto actual de una persona. estado tema (Thornberry, 2003)

Dimensión 1: Aspiraciones orientadas al logro

Definición de la dimensión:

Se basa en apreciar las explicaciones que el alumno genera en relación a la causante de su rendimiento académico. Basconsuelos (2022)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspiraciones orientadas al logro	1. En el futuro quisiera trabajar muy duro.	4	4	4	
	2. Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	4	4	4	
	3. Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	4	4	4	
	4. Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	4	4	4	
	5. Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.	4	4	4	
	6. Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	4	4	4	

Dimensión 2: Acciones orientadas al logro

Definición de la dimensión:

Evalúa la percepción del estudiante sobre su propia capacidad para rendir en las actividades académicas. Díaz (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acciones orientadas al logro	7. Me gusta hacer mis tareas.	4	4	4	
	8. Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido	4	4	4	
	9. Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga	4	4	4	
	10. Yo me aburro.	4	4	4	
	11. Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar	4	4	4	
	12. Me molesta que la clase se pase de la hora.	4	4	4	
	13. Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	4	4	4	
	14. En el salón, me junto con compañeros estudiosos	4	4	4	
	15. Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.	4	4	4	

	16. Me gusta estudiar.	4	4	4	
	17. Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.	4	4	4	
	18. Me gusta escuchar las clases.	4	4	4	
	19. Presto atención en clase.	4	4	4	
	20. Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta	4	4	4	

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro

Definición de la dimensión:

valora los pensamientos del escolar que lo van a llevar al éxito en la realización de sus tareas. Basconsuelos (2022)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos orientados al logro	21. Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	4	4	4	
	22. Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	4	4	4	
	23. Hago planes para mi futuro.	4	4	4	
	24. Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	4	4	4	
	25. En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas	4	4	4	



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Problemas del Aprendizaje de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: Clima Social Familiar y Motivación Escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma

Estrella de María Humpire Romero



	Variable 2: 25 preguntas
Tiempo de aplicación:	20 minutos

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento los cuestionarios de Clima Social Familiar y Motivación Académica en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Instrumento que mide la variable 01: Clima Social Familiar
Definición de la variable:

Se describe como el conjunto de las características psicosociales o institucionales de un determinado grupo de personas asentados sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente donde vive. Es aquí donde se da inicio de las primeras interacciones con el medio ambiente. Kemper (2000)

Dimensión 1: Relaciones

Definición de la dimensión:

Evalúa el grado de comunicación libre expresión dentro de familia y el grado de interacción conflictiva

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	2. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	3. En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4		
	4. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
	5. Realmente nos llevamos bien unos a otros.	4	4	4	
Expresividad	6. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	7. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	



	8. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	Considerar si la población a evaluar pertenece a otra religión
	9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	4	4	4	
	10. En mi familia es difícil "desahogarse "sin molestar a todos.	4	4	4	
Conflicto	11. En la casa a veces cuando nos molestamos golpeamos o rompemos algo.	4	4	4	
	12. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	4	4	4	
	13. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	
	14. Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
	15. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	

Dimensión 2: Desarrollo familiar

Definición de la dimensión:

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autonomía	16. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	
	17. En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
Actuación	18. En mi familia hay muy poca norma que cumplir.	4	4	4	
	19. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
Intelectual cultural	20. A mí, me resulta especialmente difícil aceptar a los otros cuando tienen actitudes distintas a las mías.	4	4	4	
	21. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
Socio creativo	22. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
	23. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4	Considerar redes sociales, cine u otras formas
Moral religioso	24. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	



	25. Creemos que hay algunas cosas en lo que hay que tener Fe.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

Dimensión 3: Estabilidad

Definición de la dimensión:

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización	26. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
	27. En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	28. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando la necesitamos.	4	4	4	
	29. En la casa nos organizamos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	30. En mi familia estén claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	



Control	31. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	32. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
	33. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	34. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
	35. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Instrumento que mide la variable 02: Motivación Académica

Definición de la variable:

Se considera el proceso por el cual se interioriza la conducta motivada, y además integra otras variables significativas como las cognitivas, en forma de análisis, evaluación y atribución, y afectivas, que se relacionan con el afecto actual de una persona. estado tema (Thornberry, 2003)

Dimensión 1: Aspiraciones orientadas al logro

Definición de la dimensión:

Se basa en apreciar las explicaciones que el alumno genera en relación a la causante de su rendimiento académico. Basconsuelos (2022)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Aspiraciones orientadas al logro	1. En el futuro quisiera trabajar muy duro.	4	4	4	
	2. Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.	4	4	4	
	3. Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.	4	4	4	
	4. Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.	4	4	4	
	5. Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.	4	4	4	Cambiar "libreta" por reporte de notas (Libreta ya no se utiliza en el sector educación)
	6. Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.	4	4	4	

Dimensión 2: Acciones orientadas al logro

Definición de la dimensión:

Evalúa la percepción del estudiante sobre su propia capacidad para rendir en las actividades académicas. Díaz (2019)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Acciones orientadas al logro	7. Me gusta hacer mis tareas.	4	4	4	
	8. Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido	4	4	4	
	9. Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga	4	4	4	
	10. Yo me aburro.	4	4	4	
	11. Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar	4	4	4	
	12. Me molesta que la clase se pase de la hora.	4	4	4	
	13. Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.	4	4	4	Cambiar la palabra "libreta" por "calificaciones"
	14. En el salón, me junto con compañeros estudiosos	4	4	4	
	15. Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.	4	4	4	
	16. Me gusta estudiar.	4	4	4	



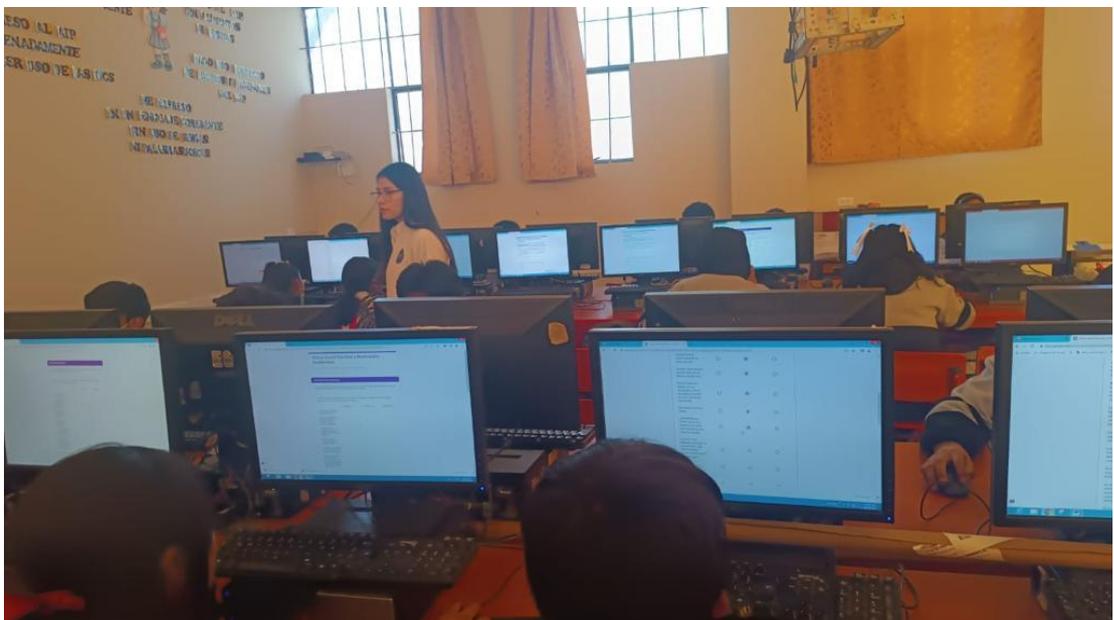
	17. Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.	4	4	4	
	18. Me gusta escuchar las clases.	4	4	4	
	19. Presto atención en clase.	4	4	4	
	20. Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta	4	4	4	

Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro

Definición de la dimensión:

valora los pensamientos del escolar que lo van a llevar al éxito en la realización de sus tareas. Basconsuelos (2022)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pensamientos orientados al logro	21. Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.	4	4	4	
	22. Creo que los profesores piensan que soy trabajador.	4	4	4	
	23. Hago planes para mi futuro.	4	4	4	
	24. Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.	4	4	4	
	25. En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas	4	4	4	



FIGURAS

Figura 1

Niveles de clima social familiar.

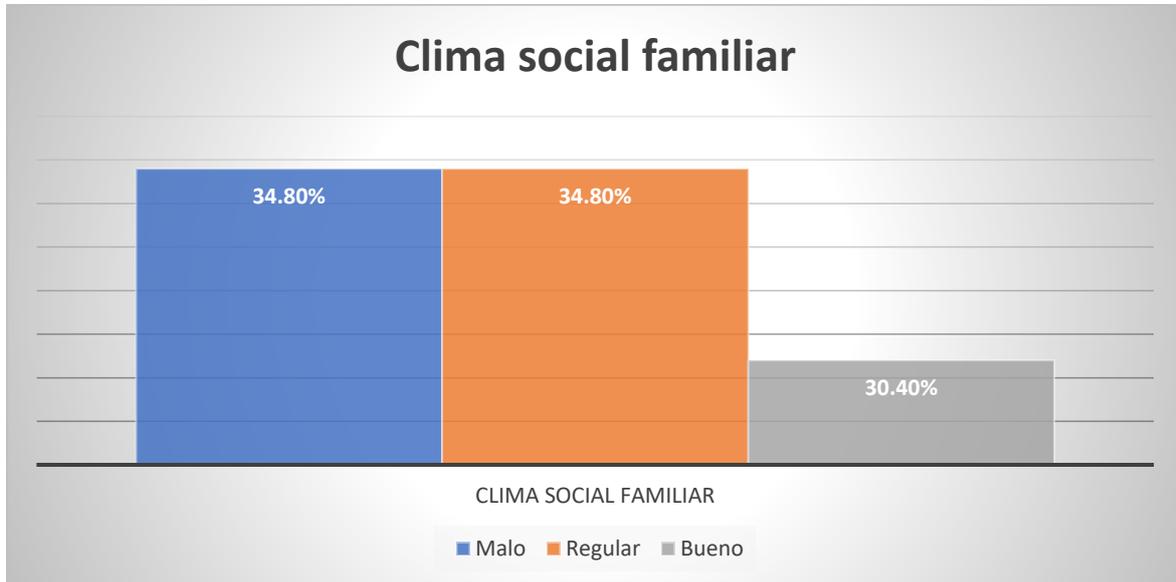


Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable de clima social familiar.

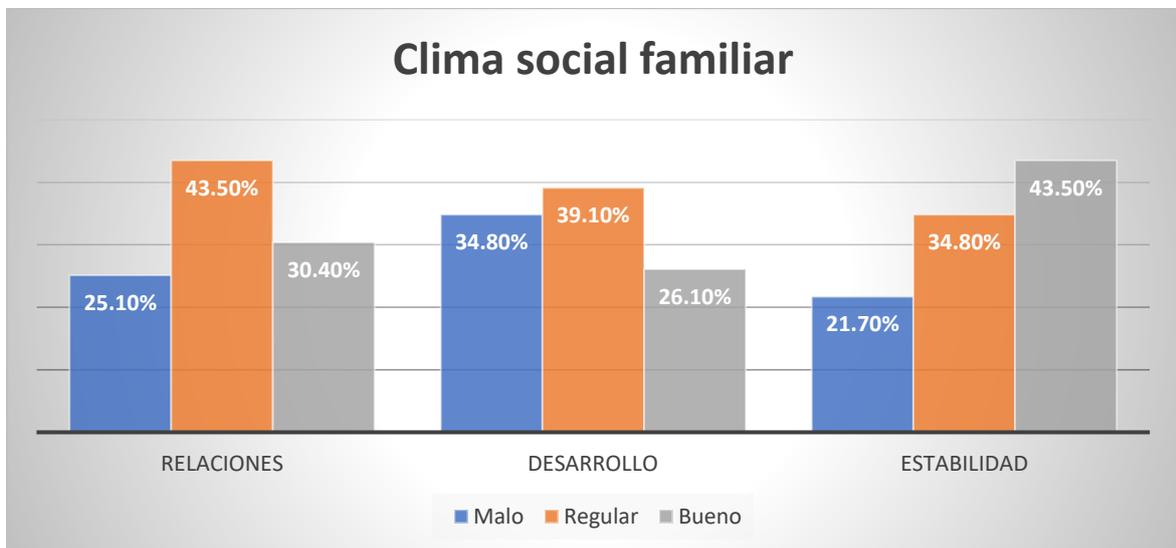


Figura 3

Niveles de motivación académica.

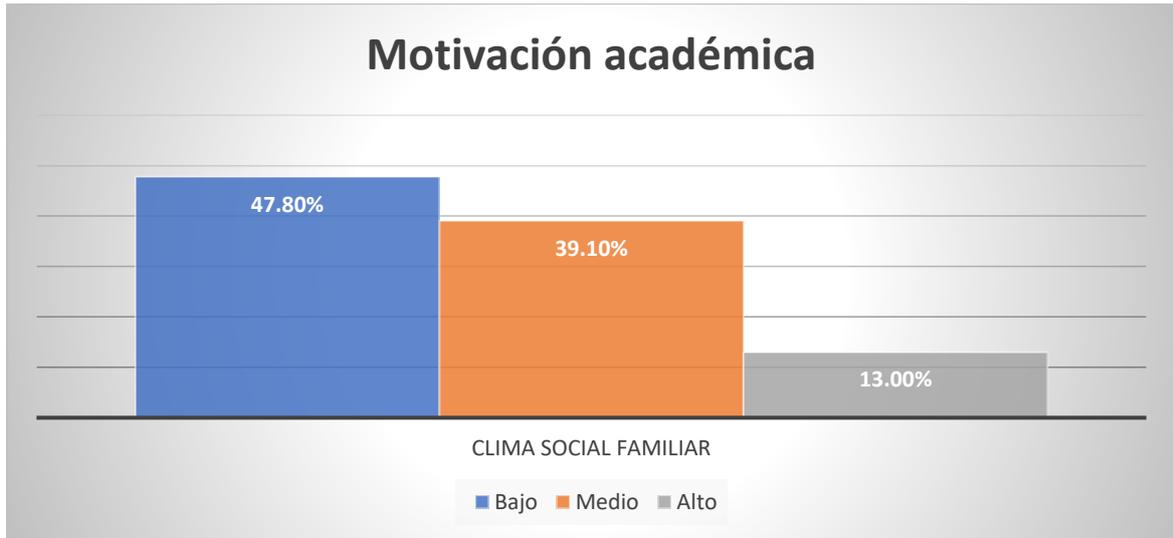


Figura 4

Percepción de dimensiones de la variable de motivación académica.



Figura 5

Clima social familiar vs. Motivación académica.

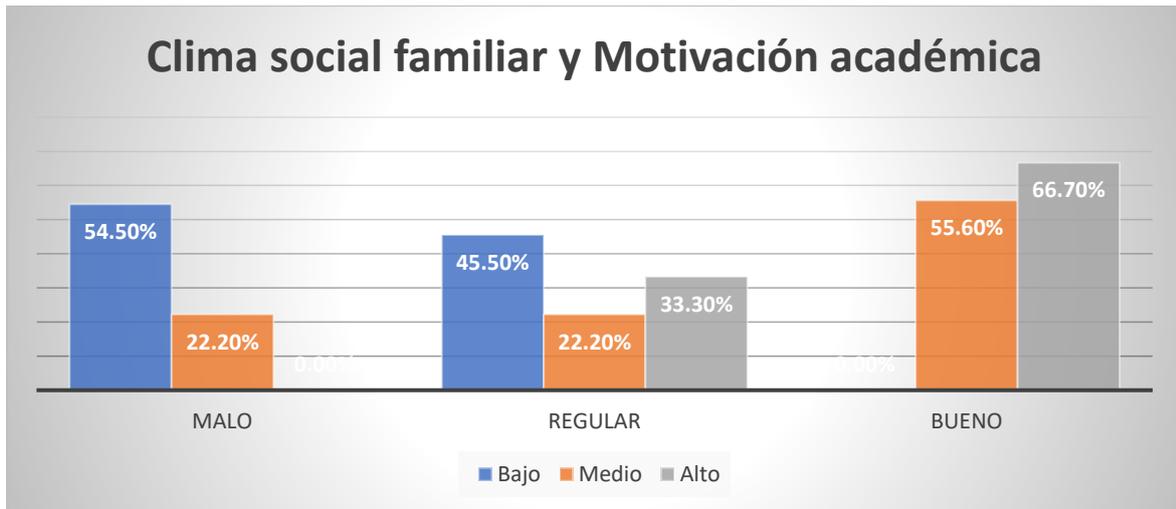


Figura 6

Clima social familiar vs. aspiraciones orientadas al logro

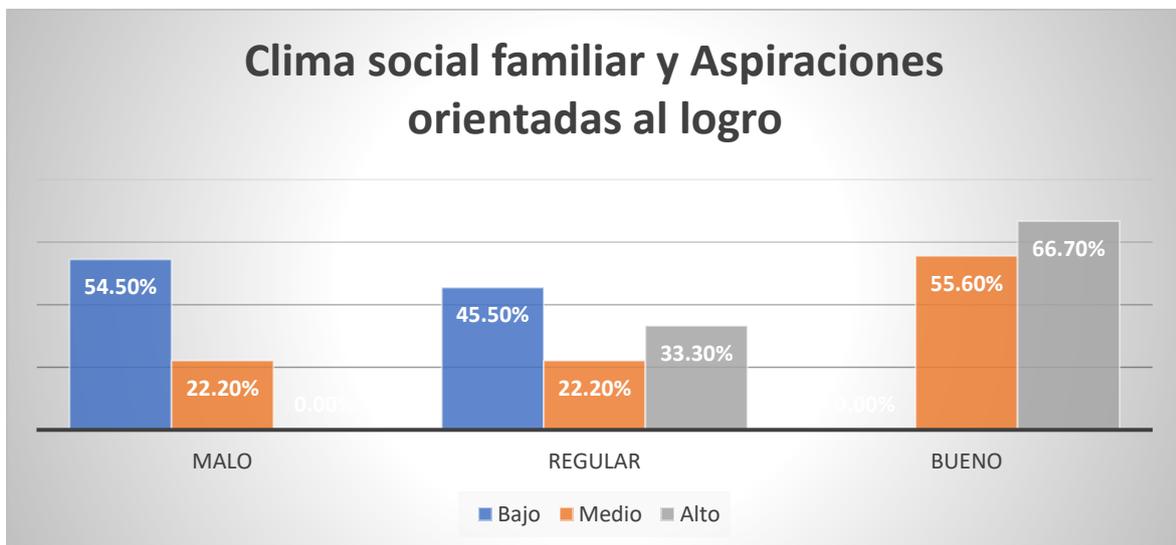


Figura 7

Clima social familiar vs. acciones orientadas al logro.

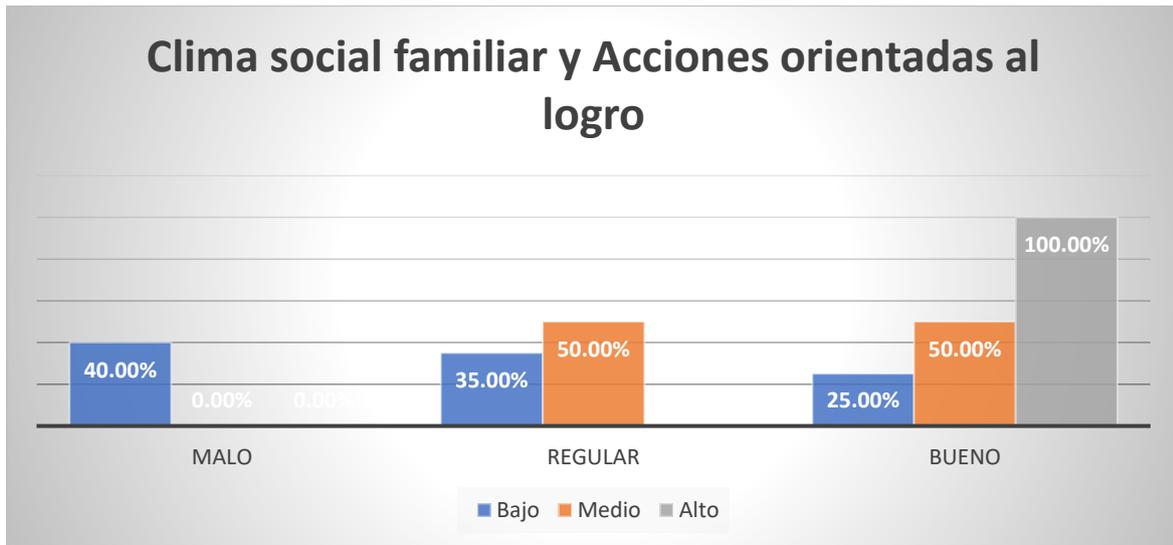
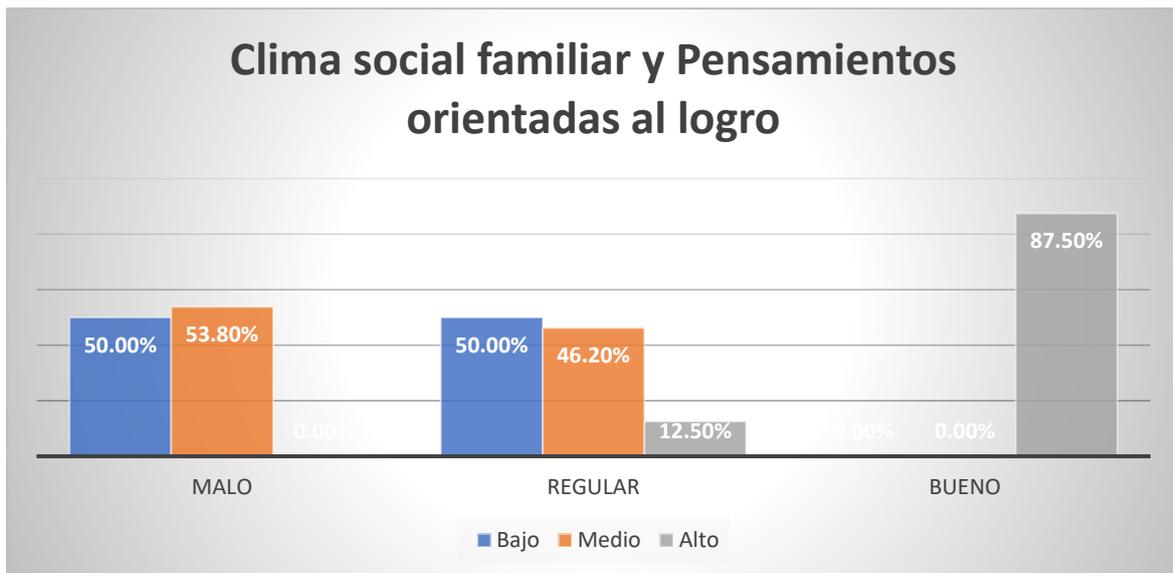


Figura 8

Clima social familiar vs. pensamientos orientados al logro.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar y motivación escolar en los estudiantes de V ciclo de una institución educativa pública, Arequipa, 2023", cuyo autor es HUMPIRE ROMERO ESTRELLA DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 30- 07-2023 18:53:47

Código documento Trilce: TRI - 0628036