



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Aprendizaje autorregulado y desempeño académico en estudiantes  
de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica,  
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Laurento Osore, William (orcid.org/0000-0001-9043-9444)

**ASESORES:**

Mg. Rivero Forton, Yenny (orcid.org/0000-0003-1198-5733)

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Deseo dedicar este logro a quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo incondicional a lo largo de mi camino académico y personal.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fuerza y la determinación para alcanzar esta meta y por ser mi guía en cada paso que he dado. A mis queridos padres, Máximo Laurente Quispe y Marcelina Ersilia Osores Lapa, les agradezco profundamente por su amor, sacrificio y aliento constante. Vuestra confianza en mí ha sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante.

De manera especial a Isabel Bejarano Cabreran, cuyo apoyo y sabios consejos han sido de inestimable valor.

Finalmente, dedico este logro a mi amada hija, Elen Paz Laurente Bejarano, quien ha sido mi mayor motivación y ha llenado mi vida de amor y alegría. Cada paso que he dado en este camino ha sido pensando en ofrecerte un ejemplo a seguir y un futuro mejor.

Sin el respaldo y cariño de todas estas personas, este logro no habría sido posible. Agradezco de corazón a cada uno de ellos por formar parte de mi vida y hacer de este momento un recuerdo imborrable.

## **AGRADECIMIENTO**

Me siento profundamente orgulloso de mencionar a todas las personas a las que estoy agradecido por haber logrado alcanzar la meta tan anhelada de obtener el grado de maestro a través de este trabajo de tesis. Es un honor expresar mi gratitud a los siguientes individuos:

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la voluntad y la fuerza para perseverar en todo este proceso de realización personal.

Agradezco de manera especial a mi familia, quienes han sido un apoyo constante en cada etapa de este camino.

También a la Universidad César Vallejo por proporcionarme las pautas y el programa de estudio, así como por contar con profesionales de tan alta calidad.

En este sentido, agradezco a todos los docentes que han sido parte de mi desarrollo académico, y de manera especial, a mi asesora, Mg. Rivero Forton, Yenny, por su paciencia, profesionalismo y habilidad para orientar este trabajo de tesis de manera excepcional.

Sin la colaboración y apoyo de todas estas personas, este logro no habría sido posible. Me siento profundamente agradecido y honrado por haber contado con su respaldo a lo largo de este camino de aprendizaje y crecimiento personal.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variable y operacionalización	16
3.3. Población y muestra y muestreo	20
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	54

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operación de variables	18
<i>Tabla 2 Validacion de expertos v1</i>	22
Tabla 3 Validacion de expertos v2	22
Tabla 4 <i>Confiabilidad del instrumento V1</i>	23
Tabla 5 <i>Confiabilidad del intrumento V2</i>	23
Tabla 6 <i>Ficha tecnica: (variable 1)</i>	24
Tabla 7 <i>Ficha tecnica: (variable 2)</i>	26
Tabla 8 <i>Análisis descriptivo de las variables de aprendizaje autorregulado y desempeño académico.</i>	29
Tabla 9 <i>Análisis descriptivo entre área cognitiva y desempeño académico</i>	30
Tabla 10 <i>Análisis descriptivo de dimensión área ejecutiva y desempeño académico.</i>	30
Tabla 11 <i>Análisis descriptivo de dimensión motivación y desempeño académico</i>	31
Tabla 12 <i>Análisis descriptivo de dimensión control del ambiente y desempeño académico</i>	31
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad</i>	32
Tabla 14 <i>Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico</i>	33
Tabla 15 <i>Relación entre el área cognitiva y desempeño académico</i>	34
Tabla 16 <i>Relación entre el área ejecutiva y desempeño académico</i>	35
Tabla 17 <i>Relación entre la motivación y desempeño académico</i>	36
Tabla 18 <i>Relación entre control de ambiente y desempeño académico</i>	37

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño correlacional

16

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Educación de una Universidad de Huancavelica en el año 2023. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y correlacional. La población de estudio estuvo compuesta por 200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 132. Se aplicó un cuestionario que abarcaba las dos variables de interés en el estudio, el cual fue validado por expertos. Los resultados obtenidos revelaron que el 52,3% de los participantes con un aprendizaje autorregulado “Medio” también tienen un buen desempeño académico. El coeficiente de correlación bajo de Spearman de 0.300 con una significancia bilateral de  $p=0,000$  (valor menor a  $p<0,05$ ) demostró que los instrumentos utilizados presentan una baja confiabilidad. En consecuencia, se pudo concluir que existe una relación significativa entre las variables estudiadas en los estudiantes. Esta percepción podría verse influenciada por factores como la experiencia previa en el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, el apoyo recibido por parte de los docentes y la confianza en su capacidad para autorregular su proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estudiantes, desempeño académico, autorregulado, correlación.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between self-regulated learning and academic performance in students of the Faculty of Education of a University of Huancavelica in the year 2023. For this purpose, a quantitative approach with a non-experimental and correlational design was used. The study population consisted of 200 students, from which a sample of 132 was selected. A questionnaire covering the two variables of interest in the study was applied and validated by experts. The results obtained revealed that 52.3% of the participants with "Medium" self-regulated learning also have a good academic performance. The low Spearman's correlation coefficient of 0.300 with a bilateral significance of  $p=0.000$  (value less than  $p<0.05$ ) showed that the instruments used present low reliability. Consequently, it could be concluded that there is a significant relationship between the variables studied in the students. This perception could be influenced by factors such as previous experience in the use of learning self-regulation strategies, support received from teachers and confidence in their ability to self-regulate their learning process.

**Keywords:** Learning, students, academic performance, self-regulated, evaluation.



## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación universitaria se encuentra ante desafíos excepcionalmente arduos. Para Torres y Quispe (2022) refieren que estos desafíos no solo implican en la preparación de profesionales altamente educados, capaces de satisfacer las necesidades del mercado laboral y liderar transformaciones en la sociedad, sino también la formación de individuos capacitados para tener un impacto cada vez más dinámico, constante y exitoso en áreas que promuevan mejoras positivas en la comunidad.

Hoy en día, la educación universitaria se adapta y se fusiona con el cambiante entorno social y académico, superando los tradicionales y enfocando mejorar su planificación, organización y ejecución de la enseñanza, buscando fomentar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes (Vargas et al., 2022). En la formación de estudiantes de nivel terciario, las estrategias de autorregulación juegan un papel crucial, estas estrategias son consideradas una variable de gran importancia en la educación de los jóvenes de esta generación (Hendrie y Bastacini, 2020). Cuando un estudiante es capaz de autorregularse, puede establecer metas, planificar actividades para alcanzar esas metas, monitorear su progreso en la ejecución de esas actividades, evaluar constantemente el cumplimiento de las acciones relacionadas con dichas metas y evaluar el resultado final de su aprendizaje (Vera et al., 2023)

Sin embargo, para Jiménez (2022) manifiesta que los estudiantes desconocen los procedimientos para lograr aprendizajes importantes, pues siempre practican el aprendizaje por repetición y secuencial, que también se desarrolla en el ámbito universitario, por lo que tienen gran dificultad con los nuevos retos cognitivos. Es por ello, que se logra mostrar la frecuencia de encontrar estudiantes universitarios con deficiencias académicas que no han sido corregidas desde la escuela primaria, evidenciando errores ortográficos, dificultad para comprender textos sencillos y una falta de habilidades básicas de pensamiento, como el análisis o la síntesis, estas deficiencias representan un desafío significativo que debe ser atendido para garantizar

una educación de calidad y un desarrollo adecuado de los estudiantes en todos los niveles educativos (Díaz et al., 2023).

Las investigaciones realizadas por Medina et al. (2019) refieren que sobre este constructo han demostrado una correlación entre aprendizaje autorregulado y el desempeño académico, mostrando a estudiantes autorregulados teniendo mejores resultados académicos independientemente de su coeficiente intelectual. Para Quiroz et al. (2023) refieren que cuando los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje autorregulado de manera efectiva, tienden a experimentar un mejor desempeño académico, esto se debe a que estas estrategias les permiten organizar y estructurar la información de manera más efectiva, mantener la motivación y el enfoque, identificar y superar obstáculos, y mejorar la retención y la comprensión de los contenidos.

Por lo tanto, Muñoz (2021) opina que un estudiante que posee habilidades de aprendizaje autorregulado tiende a obtener mejores calificaciones, mostrar un mayor dominio de los temas, tener una mayor capacidad para resolver problemas complejos y demostrar un mayor compromiso con el aprendizaje. Para Mora et al. (2020) refieren que la capacidad de autorregular su propio proceso de aprendizaje les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos y lograr un rendimiento óptimo. De este modo, las razones detrás del bajo desempeño académico pueden ser factores psicosociales provocados por el estrés por el cargo de trabajo universitaria, las distracciones del entorno familiar que dificultan la comprensión y la falta de conexión con el desarrollo curricular (Gutiérrez y Quispe, 2021)

A nivel internacional, en Filipinas, por Mart (2023) evidencia que tienen una categoría alta en las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios, logrando mostrar que si se practica las dos variables, puede potenciar sus estudios mejorando sus estrategias de estudio, se mostrará con los resultados de sus notas.

De acuerdo con Padua (2019) refiere que los países sudamericanos, es común enfrentar problemas relacionados con el bajo desempeño académico y el ausentismo

de los alumnos, reflejando calificaciones bajas y altas tasas de repetición siendo persistente durante muchos años. Estos temas son prioritarios y necesitan ser abordados debido a la importancia de la educación escolar para los estudiantes, la humanidad y la sociedad en general. Para Borja et al. (2021) en su estudio en Ecuador manifiesta que, examinar indicadores de desempeño académico e interpretar las experiencias de los estudiantes para ayudar en busca de una buena educación. Esto significa guiar a los estudiantes hacia un papel de liderazgo en su educación profesional, pero lo más importante, universidades que incluyan un enfoque preventivo en el proceso académico para lograr resultados de aprendizaje exitosos y reducir la deserción estudiantil.

La realidad peruana de muchas universidades se ha enfocado en los estudiantes tratando de autorregular su aprendizaje (Torres y Quispe, 2021). Es por ello, que Terry y Tucto (2021) en su estudio de aprendizaje de autorregulación presento una prevalencia en la categoría bajo con 57.8%; en el nivel de regular fue 27.8% y para el rango alto tuvo 14.4%. Asimismo, su desempeño académico de los estudiantes por Abregú y Pachas (2023) en su investigación se muestra que los estudiantes presentan el 78.87% se evidencia en bajo, 16.20% presenta un alcance medio y 4.93% tiene un nivel alto. Alarcón et al. (2019) expresaron que las universidades peruanas enfrentan el desafío de desarrollar un enfoque curricular basado en competencias mientras se involucran en el proceso de licenciamiento y acreditación institucional de cada escuela profesional. Sin embargo, en este proceso de reestructuración también se abordaron sistemáticamente los problemas de ausentismo estudiantil y bajo rendimiento académico.

En busca de dar respuesta a la problemática expuesta, surge la siguiente interrogante: ¿De qué forma se encuentran relacionados el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023? Además, surgen los siguientes problemas específicos: ¿De qué forma se encuentran relacionados el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023?; ¿De qué forma se encuentran relacionados el área cognitiva

y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023?; ¿De qué forma se encuentran relacionados la motivación y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023?; ¿De qué forma se encuentran relacionados el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?

Este estudio tiene una justificación teórica ya que pretende profundizar en la comprensión de las variables aprendizaje autorregulado y el desempeño académico y sus dimensiones y aspectos más importantes, además el estudio servirá de base para futuras investigaciones sobre las variables. Además, existe una justificación metodológica, ya que se utilizarán herramientas validadas y aplicables al problema. Finalmente, tiene justificación social, ello se debe a que, con el desarrollo de las áreas que comprenden el aprendizaje autorregulado en las universidades, genera beneficios académicos para el alumnado, permitiéndoles mejorar su rendimiento académico, y a su vez contribuye a la disminución de la deserción escolar.

De este modo, el presente estudio propone como objetivo general en Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023. A continuación, se detallan los objetivos específicos que es Determinar la relación que existe entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Establecer la relación que existe entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Definir la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la universidad de Huancavelica 2023. Determinar la relación que existe entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

Asimismo, se plantea la siguiente hipótesis general siendo Existe relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Seguido de las siguientes hipótesis específicas. Existe relación significativa entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Existe relación significativa entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Existe relación significativa entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se recopiló una serie de antecedentes referentes a las variables de investigación, que de acuerdo a teorías actuales de artículos y repositorios se podrá presentar en el ámbito internacional información relevante de conceptos tratados, con el objetivo de conocer otras teorías que nos brinden conocimiento para elaborar mejor este estudio.

En sus antecedentes internacionales, Vera (2022) en su investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias de autorregulación de estudiantes de Pedagogía. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional, de diseño no experimental, estuvo conformada por 271 estudiantes de pedagogía realizando una encuesta. Se evidencia en sus resultados que presenta relación de 0.945 significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de Planificar ( $r=.138$ ;  $p<.05$ ) y Supervisar ( $r=.135$ ;  $p<.05$ ). En conclusión, al analizar las estrategias más utilizadas son pedir ayuda cuando la necesitan, poder actuar, planificar el contenido y actividades en el tiempo requerido. Por el contrario, las estrategias menos valoradas tienen horarios en tiempo real y buscan soluciones dentro de lo que saben.

Cebrián et al. (2019) en su artículo tuvo como principal en verificar sus calificaciones mediante su rendimiento académico. Se enfocó de manera cuantitativa, diseño cuasiexperimental y descriptivo, aplicando para 62 participantes empleando instrumentos autoadministrativo. De los resultados obtenidos, la participación en clase es del 10%, la presentación personal del portafolio digital es del 20%, el trabajo de los estudiantes y las presentaciones utilizando la herramienta Padlet es del 30% y la prueba final de opción múltiple es del 40%. Se concluyó que en algunas habilidades autorreguladas de estudio mostró mayor entusiasmo y motivación por la materia, también mayor dedicación y esfuerzo, y se observó un mejor rendimiento académico.

Mart (2023) en su investigación en Filipinas se llevó a cabo en determinar la influencia significativa en estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico en los universitarios: Se tuvo en cuenta de un enfoque cuantitativa-no experimental,

siendo descriptiva correlacional con la participación de 290 estudiantes del primer año, siendo aplicado con instrumentos autoadministrativo. Sus resultados evidencian que, se muestra una categoría alta en las estrategias de aprendizaje junto a sus dimensiones del uso de la estrategia cognitiva y autorregulación; además se muestra en la siguiente variable el rendimiento académico con una categoría alta junto a sus dimensiones que es el compromiso social, el autoeficacia académica y compromiso académico; pero para la dimensión de logro motivacional es de un nivel muy alto. Se concluyo que existe una relación significativa en las dos variables, evidenciando que las estrategias de aprendizaje autorregulado influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En el país de Omán, por El y Alkharusi (2020) su propósito en su investigación fue examinar las relaciones de estrategias de aprendizaje autorregulado con la motivación y rendimiento académico. Se empelo de manera descriptiva- correlacional, contando con la participación de 238 estudiantes con el cuestionario y los puntajes de nota en el curso de matemática. Donde el 76% de motivación y rendimiento académico reflejan puntuaciones nivel medio, mientras que el 66% como alto y solo el 3% bajo. Sus resultados reflejan que las variables de motivación y rendimiento académico reflejan puntuaciones nivel medio y para las estrategias refleja niveles altos. Se concluye que presentan relación moderada en las tres variables mencionadas.

Gómez y Romero (2019) realizó su estudio en España con la finalidad de analizar sus estilos de autorregulación y enfoques de aprendizaje en los universitarios de la carrera de psicología. Además, fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental, contando con 136 estudiantes aplicando encuestas autoadministrativas. En los resultados se observó que, el rendimiento académico se muestran diferencias ( $F(3,132)=5.762, p=.001, \eta^2=.489$ ) similares a puntuaciones del enfoque estratégico, obteniendo una relación entre el enfoque estratégico, la autoeficacia y autorregulación, pero no con el enfoque profundo. Concluyendo que, se demostró una relación entre enfoques estratégico, con el éxito académico, ya que los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

La siguiente sección se referirá a investigaciones relevantes en el ámbito Nacional, de la cual analizaremos teorías actuales y conceptos que hacen referencia a el tema que estamos tratando, con la intención de ubicar trabajos repositórios, libros y artículos científicos que estén relacionados con las variables de estudio para conocer, cuáles son las investigaciones más resaltes que guíen mejor el tema de estudio.

En sus antecedentes Nacionales, Salinas (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima. Además, la metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo básica y diseño no experimental. El universo de estudio y la muestra fue conformada por 170 estudiantes. Inclusive, la técnica de indagación fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. En los resultados se observó que los rangos del aprendizaje autorregulado se aprecian la frecuencia más inferior con 1.2 % y por el contrario la frecuencia más alta es con 88.2 %. Asimismo, la autoeficacia académica es más alta para el nivel medio con 47.1 % y por el inverso más inferior para el nivel alto de 17.1%. Concluyendo que, hay conexión entre y el aprendizaje autorregulado Y la autoeficacia académica tiene un grado de correlación alto  $r= 0,999$ .

Muñoz (2021) en su investigación con el propósito en determinar su asociación de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico para universitario de Lima. Tuvo una metodología descriptiva-correlacional con un diseño no experimental, aplicado a 136 personas contando con la aplicación de cuestionario auto administrativa. Arrojo un resultado de una correlación positiva baja o débil ( $Rho= 0.285$ ). Lo que concluye que es necesario promover la autorregulación del aprendizaje con la autoeficacia académica teniendo un proceso que conduce progresivamente presente una mayor responsabilidad en su aprendizaje.

Avendaño (2022) refiere que realizo su estudio con el fin en Determinar su asociación de aprendizaje autorregulado y desempeño académico en universitarios. Para ello, se realizó un enfoque cuantitativo, no experimental- correlacional, se obtuvo una muestra de 164 personas quienes aplicaron un cuestionario y se obtuvo el promedio ponderado final. Sus resultados, reflejan que las dimensiones se muestra



una prevalencia en Conciencia Metacognitiva Activa con un 54.88% en el promedio medio, para el Control y Verificación se evidencia con 67.07% en la categoría medio, en Esfuerzo Diario se evidencia con 56.71% con un nivel alto y, por último, 56.71% se presenta en Procesamiento Activo en Clases. Para la siguiente variable, se muestra una categoría Medio de 70.73% (rango de notas de 14-16), para el nivel Alto es de 25% (notas 17-18) y para el rango bajo fue de 4.27% (11-13). Se concluye que las dos variables presentan una relación positiva muy débil ( $r=0.199$ ); asimismo, se observa que las estrategias de las dimensiones de aprendizaje autorregulado se relacionan con la variable en desempeño académico.

Díaz (2019) en su estudio tuvo como objetivo fundamental conocer la relación existente entre las variables de autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado. Además, la metodología fue un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. El universo de estudio y muestra fue constituido por 413 universitarios. Inclusive, la técnica de indagación de información fue una observación y el instrumento una ficha de datos. En consecuencia, se observó, que el nivel alto del aprendizaje autorregulado en los participantes; evidenciándose en el área cognitiva el 96.9%; de ellos; en el área ejecutiva 89.8% en el ambiente 96.4%, control de motivación 91% y el aprendizaje total 96.6% de los universitarios. Igualmente, la eficacia académica posee un porcentaje mayor en el nivel medio de 65.1% y tanto el nivel medio 40.7% como bajo 40.4% obtienen similitud en sus resultados. Concluyendo que, que hay una conexión significativa y positiva entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado, tiene un grado de correlación media  $r=0.455$ .

Para Yana et al. (2021) en su investigación tuvo la finalidad en determinar su asociación de estilo de enseñanza y desempeño académica para universitarios de la facultad de educación. Su metodología fue descriptiva-correlacional, aplicando 233 estudiantes aplicando cuestionario y una guía de análisis documental. Sus resultados, se muestra que presenta niveles en desempeño académico de una prevalencia de 68.7% en categoría Bueno, 19.6% se obtuvo en Muy bueno y 1.7% se oscila en Regular. En conclusión, presenta una relación positiva moderada ( $r=0.452$ ), teniendo

en cuenta que cada estilo de aprendizaje es único, se debe conocer el suyo para lograr potenciar su rendimiento académico.

En este contexto, presentaremos fundamentos teóricos que nos brinden un panorama directo respecto de las variables y dimensiones de estudio, las cuales nos brindan diferentes definiciones, teorías y tipos relacionados a el aprendizaje autorregulado y desempeño académico, con el fin de permitir conocer más de las variables estudiadas.

En sus bases teóricas; la variable Aprendizaje Autorregulado, Anthony et al. (2020) expresa que el autoaprendizaje es un proceso dinámico en el que los estudiantes son una clave muy importante en su proceso de aprendizaje obteniendo conocimientos de manera efectiva. También es absolutamente importante aprender habilidades de autorregulación en el aprendizaje digital, ya que los estudiantes universitarios deben estar equipados con habilidades de autogestión para lograr sus objetivos académicos de forma independiente. Por otro lado, Alonso et al. (2022) define que de forma diferente según los modelos teóricos que se tomen como referencia, también es como un proceso que involucra procesos cognitivos, metacognitivos, conductuales, motivacionales y procesos afectivos para afrontar una situación de aprendizaje y perseverar hasta conseguirlo.

Urbina et al. (2021) expresa que es más restrictiva, se refiere a la autorregulación de los procesos de aprendizaje por parte del propio estudiante para realizar una determinada tarea (donde se utilizarían estrategias más didácticas). entran en juego en contextos educativos formales, orientados, por tanto, a la autonomía en el proceso; y otra, más amplia, es equivalente al aprendizaje autodirigido y se refiere a tomar la iniciativa y la responsabilidad en la elección, gestión y evaluación de sus propias actividades de aprendizaje, que pueden ocurrir en cualquier momento, lugar, edad y por cualquier medio (que puede incluir actividades informales). procesos de aprendizaje), más orientado a aprender a aprender.

Torres y Quispe (2022) expresan el aprendizaje autorregulado como un proceso del individuo propio el cual forma sus objetivos y después supervisa, regulariza y controla. Son pasos que uno se propone con el fin de conseguir una meta que sostiene en marcha, así mismo como el concepto sistema, que está relacionado con el control general del comportamiento académico a través de diversos procesos interactivos bajo las emociones, atención, el control volitivo y la metacognición. Con ello las dimensiona en Área cognitiva, área ejecutiva, motivación y el control del ambiente.

Área cognitivo; la estructura central establece metas, activa los conocimientos existentes, genera nuevos aprendizajes y logra la activación de la metacognición, selecciona y adapta las estrategias de pensamiento y el aprendizaje, así como el juicio cognitivo y la atribución razonable para lograr el mejor aprendizaje, área ejecutiva; la función ejecutiva desarrolla la cognición, Flexibilidad y procesos de memoria en el trabajo que permiten al sujeto desarrollar el análisis, interpretación y comprensión de la información para la realización de tareas, también son la base para gestionar y motivar los procesos cognitivos, afectivos y conductuales, la motivación; es el sujeto que debe ser capaz de alcanzar objetivos utilizando la autoeficacia, la percepción Dificultad con la actividad y activando el interés y el valor de la tarea, su conciencia y motivación, las estrategias elegidas para gestionar su motivación y emociones, control ambiental: utilizando el entorno o en el contexto para percibir la tarea usando. Te permite obtener información para buscar, registrar y organizar información, planificar el tiempo, buscar apoyo, consultar o asesorar a profesores y/o compañeros y otras ventajas te permite ampliar tus conocimientos y completar tareas con éxito.

Min y Nasir (2020) mencionan que El aprendizaje autorregulado (SRL) es la capacidad de comprender y controlar el propio entorno de aprendizaje. Incluye el establecimiento de objetivos, el autocontrol, la instrucción propia y el refuerzo propio. Esencialmente, se refiere al aprendizaje guiado por la metacognición, la acción estratégica y la motivación para aprender, también es un proceso autodirigido y un conjunto de comportamientos mediante los cuales los estudiantes cambian habilidades mentales por habilidad y hábitos a través de un proceso de desarrollo que resulta de

la práctica guiada y la retroalimentación. De igual forma, Cai et al. (2020) expresa que el aprendizaje regulado se refiere a que los alumnos pueden establecer sus propios objetivos de aprendizaje, determinar el contenido y el progreso, elegir habilidades y métodos, monitorear todo el proceso y realizar una autoevaluación. activa y durante la pandemia de COVID-19, bajo el llamado del gobierno. En el contexto de romper con la enseñanza y el asesoramiento rutinarios de la escuela, inspirando la motivación de aprendizaje y haciendo un autocontrol activo, auto retroalimentación y autorregulación de su comportamiento de aprendizaje basado en objetivos de aprendizaje establecidos de antemano y realizar autoexamen y autoevaluación.

Para la variable Desempeño Académico, Dief (2019) expresa que la ansiedad por el rendimiento es un factor clave que contribuye al desempeño de estudiantes, es una manera de evaluar de alguna forma a los alumnos su modo de aprender y sus resultados, y es una forma viable de promover las habilidades metacognitivas de los estudiantes ayudándolos a monitorear su propio progreso. Además, Burman y Som (2019) explican que el desempeño son los parámetros que se dividen en cinco categorías principales: personalidad, estrategias de aprendizaje, enfoque de aprendizaje e influencias contextuales psicosociales.

Personalidad; lo principal es preservar el espíritu empresarial de los estudiantes, el interés en el desarrollo profesional positivo, como elemento esencial del aprendizaje, se anima a los estudiantes a realizar los esfuerzos necesarios para completar las tareas, las estrategias de aprendizaje; son asignadas en clase; como conjunto de instalaciones y herramientas y mecanismos que facilitan el proceso educativo; parten de la necesidad de cada estudiante de adaptarse e integrarse al ambiente académico, enfoque de aprendizaje; es el camino preferido que toma un individuo frente a las exigencias académicas del campo educativo, está determinado por la motivación del estudiante, así como las estrategias utilizadas, influencia el contexto psicosocial; son aspectos de, pero no limitados a, actividades. Contiene componentes amplios que determinan las causas o causales de determinados problemas relacionados con diversas ciencias a nivel educativo, familiar, psicológico o social del individuo.

Cajas y Paredes (2018) mencionan que el desempeño académico es el rendimiento obtenido en la escuela o la universidad y representa una manera de medir la capacidad que pueda tener un estudiante para plasmar lo aprendido durante su educación. Además, mencionan que el rendimiento académico consta de varios componentes: procesos de aprendizaje, aspectos cognitivos, estructuras educativas que muestran diferencias en relación a las condiciones orgánicas y ambientales que determinan la competencia y la experiencia. A su vez, Carmona et al. (2019) señalan que el desempeño académico es tradicionalmente una forma de evaluar las calificaciones de un estudiante en las materias tomadas durante un período de tiempo utilizando la media aritmética.

Bracho (2022) indica que el desempeño académico se refiere al logro académico como el nivel de conocimiento que un estudiante demuestra en un campo o materia en comparación con las normas de edad y nivel académico. Del mismo modo, Andrés et al. (2020) señalaron que el desempeño académico es definido como el nivel de logro de las metas educativas o de los conocimientos adquiridos en un determinado campo, puede ser perjudicial no solo para la futura fuerza laboral de los niños, sino también para su salud mental actual.

Adrogué et al. (2020) mencionan que el desempeño académico es el criterio para determinar el éxito en el aprendizaje del educando, los medios para aprobar parte de los exámenes y la evaluación final, además de que está determinado por normas institucionales, ya que, existen organizaciones dedicadas a la educación. al que pertenecen. Asimismo, existe un número creciente de instituciones educativas que protegen modelos de aprendizaje individualizados en los que el desarrollo holístico del estudiantado es una prioridad. De igual forma, Burgos (2018) indica que es una forma continua de adquirir conocimientos que siempre pueden ser ampliados, modificados, refutados y sujetos a nuevas interpretaciones. Matos y Matos (2021) expresan que el desempeño académico es una interacción entre el proceso de aprendizaje del estudiante y las emociones, la motivación y la inteligencia. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se genera fortaleciendo la competencia del profesorado, la vinculación

cultural, afectiva, espiritual y existencial con la asignatura. Es el resultado de combinar nuevos conocimientos con conocimientos existentes. Lo anterior redundaría en que los docentes de su centro de formación se conviertan en agentes que promueven el proceso de lograr conocimientos adecuados, y dan como resultado, desarrolla un clima de aceptación y confianza en el equipo a través de la experiencia de nueva cooperación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La investigación fue de tipo básica, debido a que solo alcanzó en la comprensión teórica y/o aportes teóricos en relación a los fenómenos y hechos observables de aprendizaje autorregulado y desempeño académico (Arispe et al., 2020).

Asimismo, se realizó bajo un nivel descriptivo correlacional, permitiendo describir las variables de una población determinada; es decir se obtuvieron conocimientos teóricos en aprendizaje autorregulado y desempeño académico; no obstante, también se consideró correlacional pues se verificaron si existe la presencia de relación entre las variables (Guevara et al., 2020).

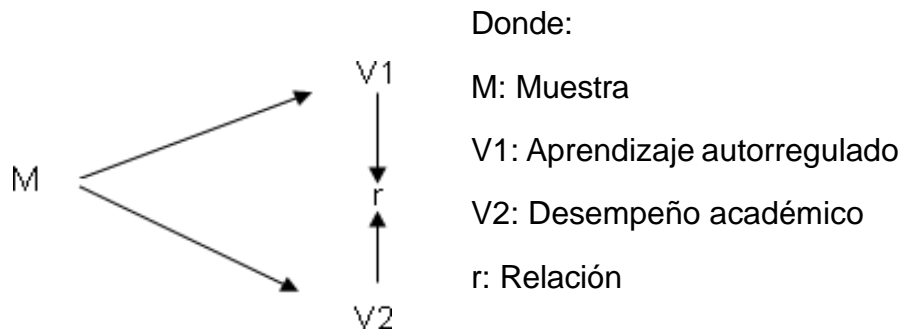
##### **3.1.2. Diseño de investigación**

Este estudio fue de un diseño no experimental, debido que no existió manipulación de las variables de manera intencional, únicamente se investigó el problema en su contexto real siendo observado en el entorno donde radica y analizada (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, la investigación presentó un corte de tipo transversal, este se clasifica como un estudio observatorio o también conocido como estudio de prevalencia dentro de la población, donde la aplicación de los instrumentos en un tiempo definido (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

**Figura 1**

Diseño correlacional



### 3.2. Variable y operacionalización

#### Variable 1: Aprendizaje autorregulado

**Definición conceptual:** Anthony samy et al. (2020) expresaron que el autoaprendizaje autorregulado es un proceso dinámico en el que los estudiantes son una clave muy importante en su proceso de aprendizaje obteniendo conocimientos de manera efectiva.

**Definición operacional:** La variable de aprendizaje autorregulado se mide a través de 4 dimensiones en el cuestionario con 24 ítems.

**Indicadores:** Estrategias de acuerdo a la asignatura, Claridad de objetivos, Autoconfianza, Habilidad, Estrategias de construcción, Estrategias de evaluación, Esfuerzo e interés, Metas, Recompensas, Verificación de información, Atención, Complicación,

**Escala de medición:** Escala tipo Likert

#### Variable 2: Desempeño académico

**Definición conceptual:** Andrés et al. (2020) señalaron que el desempeño académico es definido como el nivel de logro de las metas educativas o de los conocimientos adquiridos en un determinado campo, puede ser perjudicial no solo para la futura fuerza laboral de los niños, sino también para su salud mental actual.



**Definición operacional:** Se mide a través de 4 dimensiones en el cuestionario con 18 ítems.

**Indicadores:** Desarrollo profesional. Actitudes. Manejo de recursos. Estrategias grupales. Estrategias activas. Constructivista. Cognitivo. Conducta social. Orientación psicológica

**Escala de medición:** Escala tipo Likert

**Tabla 1**

*Operación de variables*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
<b>Aprendizaje autorregulado</b>	El aprendizaje autorregulado es un proceso activo donde los estudiantes establecen objetivos para llegar a cumplir sus metas de aprendizaje mediante la regulación y control de su razonamiento, motivación y conducta con el fin de conseguir metas establecidas (Rosario, 2004).	La Variable aprendizaje autorregulado se medirá a través de un cuestionario de 24 ítems que están organizados en cuatro dimensiones: área cognitiva, área ejecutiva, motivación y el control del ambiente.	Área cognitiva	Estrategias de acuerdo a la asignatura	Tipo Likert
				Claridad de objetivos	
				Autoconfianza	
			Área ejecutiva	Habilidad	
				Estrategias de construcción	
				Estrategias de evaluación	
			Motivación	Esfuerzo e interés	
				Metas	
				Recompensas	
			Control del ambiente	Verificación de información	
	Atención				
	Complicación				

<b>Desempeño académico</b>	Es el nivel de rendimiento y logros que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo, siendo reflejado a través de sus calificaciones (Poveda et al., 2023)	La Variable desempeño académico se medirá a través de un cuestionario de 18 ítems que están organizados en cuatro dimensiones: Personalidad, estrategias de aprendizaje, enfoque de aprendizaje y influencias contextuales psicosociales.	Personalidad	Desarrollo profesional	Tipo Likert
				Actitudes	
			Estrategias de aprendizaje	Manejo de recursos	
				Estrategias grupales	
				Estrategias activas	
			Enfoque de aprendizaje	Constructivista	
	Cognitivo				
Influencias contextuales psicosociales	Conducta social				
	Orientación psicológica				

### 3.3. Población y muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

Es un conjunto finito o infinito de características comunes siendo un elemento accesible para desarrollar la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). Es por ello, que se optó por seleccionar como población finita a un total de 200 personas

- **Criterios de inclusión**

Se tomaron en cuenta a personas que estudien en la universidad de Huancavelica. Personas que estaban preparándose en la facultad de educación. Sean de procedencia de Huancavelica. Voluntarias que previamente hayan llenado el consentimiento informado

- **Criterios de exclusión**

Estudiantes no matriculados. Acompañantes de los participantes. Preguntas sin responder el cuestionario

#### 3.3.2. Muestra:

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) indicaron que la muestra es un subconjunto de una población de interés de la que se han recopilado datos relevantes y que es probable que los resultados encontrados en la muestra sean representativos de esa población para su generalización a la población. De lo cual la muestra estuvo representada por 132 estudiantes

$$n = \frac{Z^2 * (p * q) * N}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

En donde:

N: 200

Z: 1.96 (nivel de confianza del 95%)

E: Error muestral deseado 5%

p: Probabilidad favorable 0.5

q: Probabilidad desfavorable 0.5

Reemplazando los datos en la formula anterior, tenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5 * 0.5) * 200}{(0.05)^2 * (100 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$
$$n = 132$$

### 3.3.3. Muestreo

La selección de elementos de una muestra para conocer sus características de la población; por esta razón se utilizó un muestreo aleatorio simple ya que el procedimiento de selección se realizó bajo la premisa que cada uno de los individuos correspondientes a la población poseen la misma probabilidad para ser seleccionados como parte de la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

### 3.3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los estudiantes partícipes del estudio.

## 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Se tuvo en cuenta la encuesta; para ello, Ñaupas et al. (2018) opina que es una herramienta ampliamente utilizada para recopilar datos e información de una muestra de individuos en una población, mediante el uso de preguntas estructuradas y estandarizadas.

**Instrumento:** Se empleó el instrumento que es el cuestionario, para lograr seguir el procedimiento, con el fin de conocer el objetivo general de la investigación (Arias, 2020)

### Validez

Para este desarrollo se aplicó el juicio de expertos, principalmente a través de la intervención de especialistas conocedores de la universidad, quienes observarán y analizarán si el abordaje de los ítems del cuestionario realizado es adjudicable para la presente investigación. De acuerdo con Posso y Lorenzo (2020) la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir, representa la

posibilidad de que el método de investigación pueda responder a la pregunta formulada.

### **Tabla 2**

#### *Validación de expertos V1*

	CRITERIOS			
	Coherencia	Relevancia	Claridad	TOTAL
JUEZ 1	0,92	0,95	0,89	0,76
JUEZ 2	0,95	0,95	0,94	0,78
JUEZ 3	0,97	1	1	0,83
<b>TOTAL</b>	0,93	0,94	0,94	0,79

*Nota:* El coeficiente de validez obtenido es 0.79 y según (Hernández Nieto, 2011) confía mantener aquellos ítems superiores a 0.70 por lo que es calificada como aceptable.

### **Tabla 3**

#### *Validación de expertos V2*

	CRITERIOS			
	Coherencia	Relevancia	Claridad	TOTAL
JUEZ 1	0,92	1	0,85	0,92
JUEZ 2	0,93	0,93	0,92	0,93
JUEZ 3	0,94	0,96	0,94	0,95
<b>TOTAL</b>	0,93	0,96	0,90	0,93

*Nota:* El coeficiente de validez obtenido es 0.93 y según (Hernández Nieto, 2011) confía mantener aquellos ítems superiores a 0.90 por lo que es calificada como excelente.

### **Confiabilidad del instrumento**

De acuerdo con Pino (2019) la confiabilidad mide por el hecho de que los resultados de volver a probar en diferentes momentos dan el mismo resultado, al igual que en los estudios de confiabilidad el instrumento de medición se determina por diferentes métodos. El Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento;

de la cual, fue de 0.891 para el cuestionario de la variable aprendizaje autorregulado y de 0.913 para el cuestionario de la variable desempeño académico, según Hernández y Mendoza (2018), los valores conseguidos se encuentran se consideran buenos, lo que indica que los instrumentos son poseen una escala altamente confiable para su uso.

#### **Tabla 4**

##### *Confiabilidad del instrumento v1*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	24

*Nota:* El resultado obtenido para el instrumento conocido como "aprendizaje autorregulado" muestra un nivel de confiabilidad elevada, alcanzando un coeficiente de 0.891. De acuerdo con (Hernández et al., 2014), este valor indica una sólida consistencia interna de las preguntas utilizados en la escala de medición.

#### **Tabla 5**

##### *Confiabilidad del instrumento v1*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	18

*Nota:* El instrumento "desempeño académico" ha demostrado un grado de confiabilidad elevada, con un coeficiente alcanzado de 0.916. Según (Hernández et al., 2014), este valor sugiere una consistencia interna sólida de las preguntas utilizadas en la escala de medición. En consecuencia, se puede afirmar que las preguntas empleadas están midiendo el concepto de desempeño académico de manera confiable en el estudio.

**Tabla 6***Ficha técnica: (variable 1)*

<b>Nombre</b>	Aprendizaje autorregulado
<b>Autor</b>	William Laurente Osoreo
<b>Año</b>	2023
<b>Procedencia</b>	Huancavelica – Perú
<b>Técnica</b>	Encuesta
<b>Tipo de instrumento</b>	Tipo Likert.
<b>Objetivo</b>	Medir la variable
<b>Muestra</b>	(132) estudiantes
<b>Administración</b>	Virtual y/o presencial
<b>Tiempo de aplicación</b>	8 minutos
<b>Norma de aplicación</b>	Con valores de: (siempre 5, casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2 y nunca 1.
<b>Numero de preguntas</b>	24 preguntas
<b>Dimensiones</b>	Área cognitiva, área ejecutiva, motivación y control del ambiente.



**Descripción.** El cuestionario de aprendizaje autorregulado se realizó en base de teorías que sostiene cuatro dimensiones: Área cognitiva, área ejecutiva, motivación y control del ambiente, de forma frecuente se cuenta con 24 preguntas que va dirigido a 132 estudiantes con un tiempo de 8 minutos para desenvolver dicho cuestionario. Pues, esta escala (escribir que evalúa y que mide)

**Estructura.** El cuestionario cuenta con 24 ítems en escala tipo Likert: la calificación es siempre 5, casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2 y nunca 1. En donde se brinda la información la participación en la investigación.

**Tabla 7***Ficha técnica: (variable dos)*

<b>Nombre</b>	Desempeño académico
<b>Autor</b>	William Laurente Osoros
<b>Año</b>	2023
<b>Procedencia</b>	Huancavelica – Perú
<b>Técnica</b>	Encuesta
<b>Tipo de instrumento</b>	Tipo Likert.
<b>Objetivo</b>	Medir la variable
<b>Muestra</b>	132 estudiantes
<b>Administración</b>	Virtual y/ o Presencial
<b>Tiempo de aplicación</b>	5 minutos
<b>Norma de aplicación</b>	Con valores de: (siempre 5, casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2 y nunca 1.
<b>Numero de preguntas</b>	18 preguntas
<b>Dimensiones</b>	Personalidad, estrategias de aprendizaje, enfoque de aprendizaje e influencias contextuales psicosociales.

**Descripción:** El cuestionario de desempeño académico se realizó en base de teorías que sostiene cuatro dimensiones: Personalidad, estrategias de aprendizaje, enfoque de aprendizaje e influencias contextuales psicosociales, de forma frecuente se cuenta con 18 preguntas que va dirigido a 132 estudiantes con un tiempo 5 minutos para desenvolver dicho cuestionario. Pues, esta escala (escribir que evalúa y que mide)

**Estructura.** El cuestionario cuenta con 18 ítems en escala tipo Likert: la calificación es siempre 5, casi siempre 4, A veces 3, Casi nunca 2 y nunca 1. En donde se brinda la información la participación en la investigación.

### **3.5. Procedimiento**

Esta investigación comenzó por el proceso de la búsqueda y recolección de información teórica a través de diversas bases de datos como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, entre otras.

Se procedió con la solicitud de permiso a la universidad para llevar a cabo la prueba piloto. Además, se obtuvo la autorización de manera virtual para la población seleccionada y se aplicaron los instrumentos a las estudiantes voluntarias, respetando los criterios de inclusión/exclusión establecidos anteriormente en la muestra.

Finalmente, se llevó a cabo el proceso de configuración en el formulario para evitar la aceptación de más respuestas por parte de los participantes. Además, todas las puntuaciones obtenidas en el formulario se recopilaron en un archivo de Excel y se exportaron a la aplicación SPSS 27, permitiendo realizar el Análisis Factorial Confirmatorio para evaluar la validez y la confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach.

### **3.6 Método de análisis de datos**

El método de análisis de datos que se utilizó para procesar y analizar los datos recopilados fue el estadístico. A su vez, la información recolectada se realizó mediante dos cuestionarios para 132 estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica. El análisis se realizó utilizando el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del instrumento.

Luego de aplicar el cuestionario, los datos se recolectaron a través de métodos estadísticos. Esta información se trasladó directamente a la herramienta Excel, donde se transcribirán los resultados a SPSS v.27. Asimismo, se utilizó el coeficiente de correlación adecuado según la distribución de las variables, con el objetivo de correlacionar los datos, se ajustó la distribución a una forma normal y se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (R) o el coeficiente de correlación de Spearman (RHO), según corresponda.

### **3.7 Aspectos éticos**

Para ello, se logró tener información por el Código ético en Investigación Universidad César Vallejo (UCV, 2020)

- **Autonomía:** Respetar su toma de decisiones de su propia salud y bienestar.
- **No maleficencia:** Evitar causar daño intencionalmente y minimizar los riesgos y daños potenciales.
- **Confidencialidad:** Salvaguardar la privacidad
- **Confidencialidad y privacidad:** Se deben proteger la privacidad y la confidencialidad de los datos recolectados de los participantes, logrando mantener la información en forma segura y utilizarla de manera que no pueda identificar a los participantes sin su consentimiento explícito.
- **Consentimiento informado:** Esto refiere de brindar información clara con la participación voluntaria de los participantes.
- **Honestidad y transparencia:** Deben informar de manera precisa y completa sobre los métodos utilizados, los hallazgos obtenidos y las limitaciones del estudio.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivos

Los resultados se presentaron con base en los objetivos planteados en la presente investigación.

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

#### Tabla 8

*Análisis descriptivo de las variables de aprendizaje autorregulado y desempeño académico.*

		Desempeño Académico			
		Bueno	Moderado	Malo	Total
Aprendizaje	Alto	29,5%	3,8%	0,0%	33,3%
Autorregulado	Medio	52,3%	11,4%	2,3%	65,9%
	Bajo	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
	Total	82,6%	15,2%	2,3%	100,0%

*Nota:* El 52,3% de los estudiantes con un aprendizaje autorregulado "Medio" también tienen un buen desempeño académico, aunque en menor proporción que el grupo de "Alto", mientras que, el 29,5% de los estudiantes con un aprendizaje autorregulado "Alto" tienen un desempeño "Bueno". Por lo tanto, no se reportan estudiantes con desempeño académico "Malo".

Objetivo específico 1: Determinar la relación que existe entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Tabla 9***Análisis descriptivo entre área cognitiva y desempeño académico*

		Área Cognitiva			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Desempeño Académico	Bueno	30,3%	51,5%	0,8%	82,6%
	Malo	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	Moderado	3,8%	11,4%	0,0%	15,2%
	Total	34,1%	65,2%	0,8%	100,0%

*Nota:* En el nivel "Medio" del área cognitiva, el 51.5% de los estudiantes tienen un desempeño académico "Bueno", mientras que, los alumnos con un nivel "Alto" en el área cognitiva tienen un desempeño académico "Bueno" en un 30.3% de los casos y solo el 2.3% tienen un desempeño "Malo".

Objetivo específico 2: Determinar la relación que existe entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Tabla 10***Análisis descriptivo de dimensión área ejecutiva y desempeño académico.*

		Área Ejecutiva			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Desempeño Académico	Bueno	44,7%	44,7%	0,8%	82,6%
	Moderado	9,8%	9,8%	0,0%	15,2%
	Malo	2,3%	2,3%	0,0%	2,3%
	Total	56,8%	56,8%	0,8%	100,0%

*Nota:* Los estudiantes con un nivel "Alto" en el área ejecutiva tienen un desempeño académico "Bueno" en un 44.7% de los casos, mientras que en el mismo porcentaje (44.7%) tienen un desempeño académico "Medio", pues en el área ejecutiva con un nivel "Medio" tienen un desempeño académico "Moderado" en un 9.8%.

Objetivo específico 3: Determinar la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Tabla 11**

*Análisis descriptivo de dimensión motivación y desempeño académico.*

		Motivación			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Desempeño Académico	Bueno	31,8%	49,2%	1,5%	82,6%
	Moderado	4,5%	10,6%	0,0%	15,2%
	Malo	0,0%	2,3%	0,0%	2,3%
	<b>Total</b>	36,4%	62,1%	1,5%	100,0%

*Nota:* Los estudiantes con un nivel "Medio" de motivación tienen un desempeño académico "Bueno" en un 49.2% de los casos y un nivel "Alto" de motivación tienen un desempeño académico "Bueno" en un 31.8%.

Objetivo específico 4: Determinar la relación que existe entre el control del ambiente y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Tabla 12**

*Análisis descriptivo de dimensión control del ambiente y desempeño académico.*

		Control de ambiente			Total
		Alto	Medio	Bajo	
Desempeño Académico	Bueno	56,8%	24,2%	1,5%	82,6%
	Moderado	9,1%	6,1%	0,0%	15,2%
	Malo	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	<b>Total</b>	68,2%	30,3%	1,5%	100,0%

*Nota:* Los estudiantes con un nivel "Alto" de control del ambiente tienen un desempeño académico "Bueno" en un 56.8% de los casos y un nivel "Medio" de control del ambiente tienen un desempeño académico "Bueno" en un 24.2%.

## 4.2. Análisis Inferencial

### 4.2.1. Pruebas de normalidad

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje Autorregulado	,185	132	,000
Desempeño Académico	,196	132	,000

*Nota:* Se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para comparar la función de distribución acumulativa de una muestra de más de 50 datos, que incluía la participación de 132 estudiantes, no siguen una distribución normal. Como resultado, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), ya que el valor de  $P \geq 0.05$ .

### 4.2.2. Pruebas de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

**Ha:** Existe relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Confición:** Si  $P \text{ valor} < 0.5 =$  Se acepta Ha y se rechaza Ho.



**Ho:** No existe relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Condición:** Si P valor > 0.5 = Se acepta Ho y se rechaza Ha.

**Tabla 14**

*Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico*

			Aprendizaje Autorregulado	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Aprendizaje Autorregulado	Coeficiente de correlación	1,000	,300**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	132	132	
Desempeño Académico	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	,300**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	132	132	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Existe una correlación significativa (con un nivel de significancia de 0.01) entre el "Aprendizaje Autorregulado" y el "Desempeño Académico" con una correlación positiva baja de 0.300 (Bisquerra, 2009). Indican que hay una relación significativa y positiva entre el "Aprendizaje Autorregulado" y el "Desempeño Académico".

### **Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** Existe relación significativa entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Confición:** Si P valor < 0.5 = Se acepta Ha y se rechaza Ho.

**Ho:** No existe relación significativa entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Condición:** Si P valor > 0.5 = Se acepta Ho y se rechaza Ha.

**Tabla 15**

*Relación entre el área cognitiva y desempeño académico*

			Desempeño Académico	Área Cognitiva
Rho de Spearman	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,340**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Área Cognitiva	Coeficiente de correlación	,340**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Existe una correlación significativa baja de 0.340 (Bisquerra, 2009). Dado que el p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia estándar de 0.01, se rechaza la hipótesis nula (H0)

### **Prueba de hipótesis específica 2**

**Ha:** Existe relación significativa entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023.

**Confición:** Si P valor < 0.5 = Se acepta Ha y se rechaza Ho.

**Ho:** No existe relación significativa entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023.

**Condición:** Si P valor > 0.5 = Se acepta Ho y se rechaza Ha.

**Tabla 16***Relación entre el área ejecutiva y desempeño académico*

			<b>Correlaciones</b>	
			Desempeño Académico	Área Ejecutiva
Rho de Spearman	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,206*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	132	132
	Área Ejecutiva	Coeficiente de correlación	,206*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	132	132

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota:* Existe una relación significativa entre el "Área Ejecutiva" y el "Desempeño Académico" con un coeficiente de correlación bajo de 0.206 (Bisquerra, 2009). El nivel de significancia estándar de 0.018 lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

### **Prueba de hipótesis específica 3**

**Ha:** Existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la universidad de Huancavelica 2023.

**Confición:** Si  $P \text{ valor} < 0.5 =$  Se acepta Ha y se rechaza Ho.

**Ho:** No existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la universidad de Huancavelica 2023.

**Condición:** Si  $P \text{ valor} > 0.5 =$  Se acepta Ho y se rechaza Ha.

**Tabla 17***Relación entre la motivación y desempeño académico*

			<b>Correlaciones</b>	
			Desempeño Académico	Motivación
Rho de Spearman	Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,294**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	132	132
	Motivación	Coeficiente de correlación	,294**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	132	132

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota:* El coeficiente de correlación bajo entre "Desempeño Académico" y "Motivación" es 0.294 (Bisquerra, 2009). Con un valor de significancia (p-valor) es 0.001, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

#### **Prueba de hipótesis específica 4**

**Ha:** Existe relación significativa entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Confición:** Si P valor < 0.5 = Se acepta Ha y se rechaza Ho.

**Ho:** No existe relación significativa entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.

**Condición:** Si P valor > 0.5 = Se acepta Ho y se rechaza Ha.

**Tabla 18***Relación entre el control ambiente y desempeño académico*

			Desempeño Académico	Control de ambiente
Rho de Spearman	Desempeño Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,137
		Sig. (bilateral)	.	,117
		N	132	132
	Control de ambiente	Coefficiente de correlación	,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,117	.
		N	132	132

Nota: El coeficiente de correlación entre "Desempeño Académico" y "Control de Ambiente" es 0.137, mostrando como bajo (Bisquerra, 2009). Y valor de significancia de 0.117, lo que indica que no existe una relación significativa entre variables.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se determinó la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica, 2023. El 52,3% de los participantes con un aprendizaje autorregulado "Medio"; también tienen un buen desempeño académico, aunque en menor proporción que el grupo de "Alto"; mientras que, el 29,5% de los estudiantes con un aprendizaje autorregulado "Alto" tienen un desempeño "Bueno". Esto indica que, existe una clara asociación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en los estudiantes, ya que, los datos revelan que el nivel de aprendizaje autorregulado influye directamente en el rendimiento académico. A partir de los resultados inferenciales se halló un coeficiente de correlación de 0.300 que implica una correlación baja, con una significancia bilateral de  $p=0,000$  valor que es menor a ( $p<0,05$ ).

Estos hallazgos se alinean con investigaciones previas realizadas por Gómez y Romero (2019), quienes analizaron estilos de autorregulación y enfoques de desempeño académico, donde la correlación es baja de 0.313, y su significancia  $p=.001$ . Es decir, a medida que aumentan los niveles de autorregulación, también tiende a aumentar el desempeño académico, pero la asociación no es muy fuerte.

Así mismo, Muñoz (2021) con el propósito en determinar su asociación de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico, con un resultado de 0.285 correlación positiva baja, en donde promueve un proceso que presenta una mayor responsabilidad en su aprendizaje, permitiéndole obtener métodos propios, para así gestionar de manera positiva sus conocimientos nuevos, volviéndose significativo. En ambos casos, se encontraron resultados similares que respaldan la importancia del aprendizaje autorregulado para mejorar el desempeño académico.

Estos resultados indican que el aprendizaje autorregulado desempeña un papel significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues, el hecho de que la correlación sea baja indica que la relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico no es extremadamente fuerte, pero sigue siendo significativa y relevante. Estas investigaciones sugieren que a medida que los

estudiantes desarrollan habilidades de autorregulación, tienen más probabilidad de mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, a desarrollar habilidades de autorregulación en el ámbito educativo puede tener un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento en diversas áreas académicas.

De igual manera al describir la relación que existe entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023. Se encontró que, el 51.5% de los estudiantes tienen un desempeño académico "Bueno" y un nivel "Medio" del área cognitiva; mientras que, los alumnos con un nivel "Alto" en el área cognitiva tienen un desempeño académico "Bueno" en un 30.3% de los casos y solo el 2.3% tienen un desempeño "Malo". Estos resultados resaltan la importancia del área cognitiva en el contexto educativo y cómo las habilidades mentales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de los resultados inferenciales encontrados, existe una correlación significativa baja de 0.340. Dado que el p-valor (0.000) es menor que el nivel de significancia estándar de 0.01.

Estos hallazgos difieren moderadamente con Salinas (2022) con el objetivo de determinar la autoeficacia académica dentro del área cognitiva y el aprendizaje autorregulado donde se observó que el 88.2 % lo califican de manera alta la autoeficacia académica, por otro lado, el 47.1 % como media en el área cognitiva y el aprendizaje autorregulado, existiendo una conexión entre las variables. Pues, este estudio de investigación difiere en la muestra que está conformada por 170 estudiantes y el presente estudio tiene una muestra de 132 participantes, donde claramente puede evidenciar diferencias en los resultados, ya que, es posible que las características demográficas y académicas de los estudiantes del presente estudio sean distintas. Además, las variaciones en el tamaño, también pueden influir en las discrepancias en los resultados.

Del mismo modo, Díaz (2019) en su estudio donde el objetivo fue conocer la relación existente entre las variables de aprendizaje autorregulado y el área cognitiva, donde el 40.7% entre variables se califica como medio y el 40.4% de la muestra en el

aprendizaje autorregulado junto con el área cognitiva como bajo, con una correlación moderada de 0.455, existiendo una conexión significativa y positiva entre variables. Pues, estas diferencias en los resultados pueden deberse a las diferentes muestras utilizadas en ambas investigaciones como la de Diaz (2019) que consta con 413 estudiantes, obteniendo una correlación moderada, sin embargo, en el presente estudio se obtuvo una correlación baja.

Concluyendo que estos estudios respaldan la importancia de fortalecer tanto el área cognitiva como el aprendizaje autorregulado para mejorar el desempeño académico en la facultad de educación de la universidad de Huancavelica. Estos resultados resaltan la importancia del área cognitiva en el contexto educativo y cómo las habilidades mentales pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Es posible que futuros estudios puedan profundizar en estas relaciones y considerar factores adicionales que puedan estar influyendo en los resultados.

Así mismo, al describir la relación que existe entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023. Se pudo obtener que, los estudiantes con un nivel "Alto" en el área ejecutiva tienen un desempeño académico "Bueno" en un 44.7% de los casos, mientras que en el mismo porcentaje (44.7%) tienen un desempeño académico "Medio", pues en el área ejecutiva con un nivel "Medio" tienen un desempeño académico "Moderado" en un 9.8%. Esto nos indica la existencia de una asociación entre el área ejecutiva y el rendimiento académico en estos estudiantes, ya que, los datos revelan que el nivel en área ejecutiva influye directamente en el desempeño académico. A partir de los resultados descriptivos encontrados, existe una relación significativa entre el "Área Ejecutiva" y el "Desempeño Académico" con un coeficiente de correlación bajo de 0.206 y un nivel de significancia estándar de 0.018 lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa.

Estos hallazgos difieren en los resultados encontrados en el estudio de Vera (2022) sobre las estrategias de autorregulación del área ejecutiva y encontró una correlación significativa alta de 0.945 con las dimensiones de planificación y supervisión, con una significancia de  $p < .05$ . Pues, este estudio de investigación tiene



una muestra conformada por 271 estudiantes y el presente estudio tiene una muestra de 132 participantes, donde claramente puede evidenciar diferencias en los resultados, ya que, es posible que las características académicas de los estudiantes sean distintas.

Además, el estudio Avendaño (2022) difiere moderadamente ya que respalda la conexión entre el área ejecutiva y el desempeño académico. Al determinar la asociación entre estas variables, se encontró que el 54.88% de los estudiantes con un promedio medio tenían un nivel alto en el área ejecutiva. Del mismo modo, el 67.07% de los estudiantes con un rendimiento académico alto presentaban un nivel elevado en el área ejecutiva. Pues, estas diferencias moderadas en los resultados pueden deberse a las diferentes muestras utilizadas en ambas investigaciones.

Concluyendo que, el área ejecutiva influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes. Por lo que, se proporciona evidencia sólida de que existe una relación significativa entre las variables, siendo de importancia, mejorar las habilidades ejecutivas en los estudiantes, ya que, podría ser una estrategia efectiva para impulsar su éxito y su desarrollo integral.

De igual manera, al definir la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la universidad de Huancavelica 2023. Se obtuvo que en los estudiantes con un nivel "Medio" de motivación tienen un desempeño académico "Bueno" en un 49.2% de los casos y un nivel "Alto" de motivación tienen un desempeño académico "Bueno" en un 31.8%. Esto quiere decir, que la relación entre la motivación y el desempeño académico es un aspecto crucial a considerar. Los resultados obtenidos muestran que la motivación juega un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad de Huancavelica. A partir de los resultados diferenciales encontrados, con un coeficiente de correlación bajo de 0.294 entre "Desempeño Académico" y "Motivación" y un valor de significancia (p-valor) es 0.001, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa entre las variables.

Estos hallazgos difieren con las siguientes investigaciones de Él y Alkharusi (2020) con el objetivo de examinar las relaciones de estrategias de aprendizaje autorregulado con la motivación y rendimiento académico, donde el 76% de motivación

y rendimiento académico reflejan puntuaciones nivel medio, mientras que el 66% como nivel alto y solo el 3% de las variables mencionadas como bajo. Pues esta investigación cuenta con la participación de 238 estudiantes con el cuestionario, lo cual es diferente a la muestra de la presente investigación, observando que el tamaño de la muestra puede ser un factor influyente en los resultados.

Así mismo, Mart (2023) donde determina la influencia significativa en estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, evidenciando que el 78% se muestra en una categoría alta en estrategias de aprendizaje y desempeño académico, sin embargo, el 2.6% en desempeño académico y estrategias de aprendizaje lo califica como bajo. Diferendo significativamente con los resultados obtenidos en la actual investigación, ya que, la muestra cuenta con la participación de 290 estudiantes, siendo un factor influyente en los resultados. En conjunto, estos estudios resaltan la importancia de la motivación y las estrategias de aprendizaje autorregulado como factores clave que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Concluyendo que, los resultados indican que promover la motivación y enseñar estrategias de aprendizaje efectivas puede tener un impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes. Siendo una estrategia importante para los educadores y responsables de la formación académica, ya que proporcionan una base sólida para implementar intervenciones y prácticas pedagógicas.

De este modo la relación que existe entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Donde se obtuvo los resultados en que, los estudiantes con un nivel "Alto" de control del ambiente tienen un desempeño académico "Bueno" en un 56.8% de los casos y un nivel "Medio" de control del ambiente tienen un desempeño académico "Bueno" en un 24.2%. Esto nos indica que, existe una relación importante entre el control del ambiente o contexto y el desempeño académico, resaltando la importancia de considerar el ambiente en el que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje y cómo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de los resultados diferenciales encontrados, indica que existe

relación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación bajo de 0.137, y un valor de significancia de 0.117, lo que indica que no existe una relación significativa entre variables.

Los hallazgos presentados difieren con el estudio realizado por Yana et al. (2021) en su investigación donde determino la asociación de estilo de enseñanza y desempeño académico, donde el 68,7% lo categorizan como bueno en el estilo de enseñanza y desempeño académico; mientras que el 19.6% de estilo de enseñanza y desempeño académico se obtuvo en Muy bueno y 1.7% se oscila en regular entre variables. Pues consta con una muestra de 233 y una correlación positiva moderada de 0.452, indicando la distinción de la muestra del presente estudio, observando que el tamaño de la muestra y el nivel de correlación puede ser un factor influyente en los resultados.

Del mismo modo, Cebrián et al. (2019) en su estudio sobre el lugar donde se imparten las clases y el rendimiento académico, donde se obtuvo el 10% de participación en clase virtual, el 20% de presentación personal y el 30% del trabajo colaborativo en el aula de los estudiantes. Por lo que, difiere ya que, consta con 62 participantes, indicando la distinción de la muestra como factor diferencial en los resultados obtenidos con el presente estudio.

Concluyendo que, estos estudios contribuyen por medio del control del ambiente o del contexto donde reciben clases y cómo influye en su desempeño académico. Ya que, se puede proporcionar una base sólida para implementar estrategias educativas de mejora en un ambiente de aprendizaje más efectivo.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** En esta investigación se demostró la relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023, por lo que, el 52,3% de los participantes con un aprendizaje autorregulado "Medio" también tienen un buen desempeño académico. Además, a nivel inferencial se encontró un coeficiente de correlación baja de 0.300, con una significancia bilateral de  $p=0,000$ . Por lo tanto, las diferentes herramientas académicas, en las variables fomentan de manera buena el aprendizaje en los estudiantes.

**Segunda:** En el análisis de la relación que existe entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023, en donde, el 51.5% de los estudiantes tienen un desempeño académico "Bueno" y un nivel "Medio" del área cognitiva. Además, a nivel inferencial se encontró una correlación significativa baja de 0.340, con una significancia bilateral de 0.01. Por lo tanto, el desarrollar estrategias efectivas de enseñanza y apoyo, que promuevan el área cognitiva para un crecimiento integral de los estudiantes.

**Tercera:** Dentro de la investigación se describe la relación que existe entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023, donde los estudiantes con un nivel "Alto" en el área ejecutiva tienen un desempeño académico "Bueno" en un 44.7%. Además, a nivel inferencial, se encontró una correlación baja de 0.206, con una significancia estándar de 0.018. Por lo cual, fomentar y mejorar las habilidades ejecutivas en los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para impulsar su éxito académico.

**Cuarta:** Dentro el estudio se determinó la relación que existe al definir la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la universidad de Huancavelica 2023. En donde los estudiantes con un nivel "Medio" de motivación tienen un desempeño académico "Bueno" en un 49.2%. Además, a nivel inferencial, se encontró una correlación baja de 0.294 y un valor de significancia de 0.001. Por lo que, al obtener un interés alto por diversas actividades académicas, incrementan su desempeño estudiantil.

**Quinta:** En esta tesis se explicó la relación que existe entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023, por lo que, los estudiantes con un nivel "Alto" de control del ambiente tienen un desempeño académico "Bueno" en un 56.8%. Además, a nivel inferencial, se encontró una correlación baja de 0.137, y un valor de significancia de 0.117. Por lo tanto, el lugar donde se imparten clases tiene una relación directa con la motivación y el desempeño de los estudiantes.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se sugiere que futuras investigaciones exploren las causas y efectos de la relación encontrada entre las variables de aprendizaje autorregulado y desempeño académico, así como la investigación de otros factores que puedan influir en el aprendizaje autorregulado.

**Segunda:** Profundizar en el estudio de las variables de aprendizaje autorregulado y desempeño académico, dado que tienen una correlación baja, se recomienda que, en futuros estudios, se utilicen diseños correlacionales que permitan establecer relaciones causales más sólidas entre las variables de interés.

**Tercera:** Se recomienda que, en futuros estudios, se realicen análisis más detallados y específicos para examinar otros factores que puedan influir en el desempeño académico.

**Cuarta:** Se propone ampliar el tamaño de muestra a más de 132 participantes, con el objetivo de aumentar la potencia estadística del estudio. Al hacerlo, será posible detectar correlaciones más débiles o moderadas que podrían resultar significativas.

**Quinta:** Se sugiere que el cuestionario utilizado para recopilar datos incluya preguntas sobre el seguimiento y la evaluación constante de las intervenciones implementadas para mejorar el desempeño académico.

## REFERENCIAS

- Abregú, W., y Pachas, J. (2023). Rendimiento académico y uso de redes sociales en estudiantes de pregrado de ingeniería en una universidad peruana. *Horizonte de la Ciencia*, 13(24), Article 24. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2023.24.1681>
- Adrogué, C., Daura, F., Del Rio, D., y Favarel, I. (2020). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 4-19. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H., Natividad, J., y Rodríguez, A. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad: Un estudio de caso. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 10-32. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.265>
- Alonso, L., Heras, D., Charilaou, L., Puente, J., y Fernández, M. (2022). *Diferentes actitudes hacia la sexualidad entre estudiantes de Enfermería de primero y cuarto curso*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412022000100473](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000100473)
- Andrés, M., Vernucci, S., García, A., Richard's, M., Amazzini, M., y Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas*, e-2284. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i2.2284>
- Anthonymsamy, L., Choo, A., y Hin, S. (2020). Self-regulated learning strategies and non-academic outcomes in higher education blended learning environments: A one decade review. *Education and Information Technologies*, 25(5), 3677-3704. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10134-2>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* | Repositorio CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20500.12390/2236>

- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O. R., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica* (Libros Digitales). GUAYAQUIL/UIDE/2020. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avendaño, S. (2022). *Relación entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Química de una universidad pública—Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11615>
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., y Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa (Segunda)*. La Muralla S.A. [https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_EDUCATIVA\\_RAFAEL\\_BISQUERRA\\_pdf](https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf)
- Bracho, L. (2022). Indicadores de confort relacionados con el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 24(1), 123-138. <https://doi.org/10.36390/telos241.08>
- Burgos, J. P. (2018). Comprensiones narrativas de los factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Boyacá, Colombia\*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 14(1), 137-148.
- Burman, I., y Som, S. (2019). Predicting Students Academic Performance Using Support Vector Machine. *2019 Amity International Conference on Artificial Intelligence (AICAI)*, 756-759. <https://doi.org/10.1109/AICAI.2019.8701260>



- Cai, R., Wang, Q., Xu, J., y Zhou, L. (2020). *Effectiveness of Students' Self-Regulated Learning during the COVID-19 Pandemic* (SSRN Scholarly Paper N.º 3622569). <https://papers.ssrn.com/abstract=3622569>
- Cajas, V., y Paredes, M. (2018). Habilidades sociales en Engagement y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista de Estudios Sociales*, 64, 27-41. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Carmona, M., Villegas, J., y Marín, M. (2019). *EL ROL DE LAS EMOCIONES POSITIVAS EN EL CAPITAL PSICOLÓGICO, ENGAGEMENT Y DESEMPEÑO ACADÉMICO: UN ESTUDIO EN EL CONTEXTO ESCOLAR CHILENO*. 44(10), 586-592.
- Cebrián, A., Palomares, A., y García, R. (2019). *El aprendizaje autorregulado y su efecto en el rendimiento académico. Descripción de una experiencia con los alumnos del Grado de Maestro de la Facultad de Educación de Albacete (estudio intersujetos)* (Nuevos contextos, nuevas ideas). Octaedro. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98851>
- Díaz, E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia%20ia\\_DiazMontes\\_Eillen.pdf?sequence=1](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia%20ia_DiazMontes_Eillen.pdf?sequence=1)
- Díaz, S., Porcar, M., y Aguirre, J. (2023). El caso del rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *MLS Educational Research (MLSER)*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.947>
- El, A., y Alkharusi, H. (2020). Relationships between self-regulated learning strategies, learning motivation and mathematics achievement. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(1), 104-111. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i1.4461>

- Gómez, J., y Romero, A. (2019). Enfoques de aprendizaje, autorregulación y autoeficacia y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 95-107.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.
- Gutiérrez, J., y Quispe, Y. (2021). Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación e Innovación: Revista Científica de Enfermería*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.2.1221>
- Hendrie, K., y Bastacini, M. (2020). Autorregulación en estudiantes universitarios: Estrategias de aprendizaje, motivación y emociones. *Revista Educación*, 44(1), 1-29.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), Article 4. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
- Mart, J. (2023). *The Influence of Self-Regulated Learning Strategies Towards Academic Performance of College Students | East Asian Journal of Multidisciplinary Research*. 2(2), 823-838. <https://doi.org/10.55927/eajmr.v2i2.3029>

- Matos, R., y Matos, M. (2021). El marketing relacional educativo y las nuevas tecnologías como determinantes del desempeño académico del alumno. *CIENCIA ergo sum*, 28(2), 1-20. <https://doi.org/10.30878/ces.v28n2a6>
- Medina, R., Álamo, D., Costa, M., y Rodríguez, F. (2019). Aprendizaje autorregulado: Una estrategia para 'enseñar a aprender' en ciencias de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 22(1), 5-10. <https://doi.org/10.33588/fem.221.981>
- Min, H., y Nasir, K. (2020). Self-Regulated Learning In A Massive Open Online Course: A Review of Literature. *European Journal of Interactive Multimedia and Education*, 1(2), e02007. <https://doi.org/10.30935/ejimed/8403>
- Mora, C., Mahecha, J., y Conejo, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Muñoz, M. (2021). Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 780-789.
- Ñaupas, H., Palacios, M., Valdivia, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa—Cualitativa y redacción de la tesis. 5ª Edición—Ediciones de la U - Librería—Compra ahora* (5.ª ed.). Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Padua, L. M. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195.

- Pino, R. (2019). *Metodología de la investigación científica*. [http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id\\_product=169ycontroller=product](http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=169ycontroller=product)
- Posso, R., y Lorenzo, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1410>
- Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B., y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento*, 8(6), Article 6. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6.5727>
- Rodríguez, M., y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. *Revista Médica Sanitas*, 21(3), Article 3.
- Salinas, O. (2022). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/956>
- Terry, S., y Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17, Article 17. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Torres, V., y Quispe, C. (2022). Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM. *PsiqueMag*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.2757>
- Universidad César Vallejo. (2020). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

- Urbina, S., Villatoro, S., y Salinas, J. (2021). Self-Regulated Learning and Technology-Enhanced Learning Environments in Higher Education: A Scoping Review. *Sustainability*, 13(13), Article 13. <https://doi.org/10.3390/su13137281>
- Vargas, M., Aruquipa, E., Daveziez, W., Vargas, M., Aruquipa, E., y Daveziez, W. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: Un reto para el docente universitario. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(26), 11-34. <https://doi.org/10.56469/rcti.vol20n26.704>
- Vera, A. (2022). AUTORREGULACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Conhecimento Online*, 2, 49-68. <https://doi.org/10.25112/rco.v2.2943>
- Vera, A., Poblete, S., y Díaz, C. (2023). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1 Ene-Ab), Article 1 Ene-Ab. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2479>
- Yana, N., Adco, H., Puño, L., Yana, M., Alanoca, R., y Lagos, R. (2021). Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria. *Revista Innova Educación*, 3(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.010>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
<b>Aprendizaje autorregulado</b>	El aprendizaje autorregulado es un proceso activo donde los estudiantes establecen objetivos para llegar a cumplir sus metas de aprendizaje mediante la regulación y control de su razonamiento, motivación y conducta con el fin de conseguir metas establecidas (Rosario, 2004).	La Variable aprendizaje autorregulado se medirá a través de un cuestionario de 24 ítems que están organizados en cuatro dimensiones: área cognitiva, área ejecutiva, motivación y el control del ambiente.	Área cognitiva	Estrategias de acuerdo a la asignatura	Tipo Likert
				Claridad de objetivos	
				Autoconfianza	
			Área ejecutiva	Habilidad	
				Estrategias de construcción	
				Estrategias de evaluación	
			Motivación	Esfuerzo e interés	
				Metas	
				Recompensas	
			Control del ambiente	Verificación de información	
	Atención				
	Complicación				
<b>Desempeño académico</b>	Es el nivel de rendimiento y logros que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje dentro del contexto	La Variable desempeño académico se medirá a través de un cuestionario de 18 ítems que están organizados en cuatro dimensiones: Personalidad, estrategias de aprendizaje, enfoque	Personalidad	Desarrollo profesional	Tipo Likert
				Actitudes	
				Manejo de recursos	

---

educativo, siendo reflejado a través de sus calificaciones (Poveda et al., 2023)

de aprendizaje y influencias contextuales psicosociales.

Estrategias de aprendizaje

de

Estrategias grupales

---

Estrategias activas

---

Enfoque de aprendizaje

Constructivista

---

Cognitivo

---

Influencias contextuales psicosociales

Conducta social

---

Orientación psicológica

---



## Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA			
¿De qué forma se encuentran relacionados el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.	Existe relación significativa entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023. Seguimiento de las siguientes	APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Área cognitiva	Estrategias de acuerdo a la asignatura	<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo			
					Claridad de objetivos				
					Autoconfianza				
							Área ejecutiva	Habilidad	<b>Tipo de investigación:</b> Básica
							Estrategias de construcción		
							Estrategias de evaluación		
							Motivación	Esfuerzo e interés	<b>Nivel de Investigación:</b> Correlacional
							Metas		
							Recompensas		
							Control del ambiente	Verificación de información	<b>Diseño de investigación:</b> No experimental
				Atención					
				Complicación					
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>		Personalidad	Desarrollo profesional				
1.- ¿De qué forma se encuentran relacionados el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la	1.- Determinar la relación que existe entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la	1. Existe relación significativa entre el área ejecutiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de	DESEMPEÑO ACADÉMICO		Actitudes	<b>Población:</b> 200 estudiantes			
				Estrategias de aprendizaje	Manejo de recursos	<b>Muestra:</b> 132 estudiantes			
					Estrategias grupales				
					Estrategias activas				

<p>facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?</p> <p>1. ¿De qué forma se encuentran relacionados el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?</p> <p>2. ¿De qué forma se encuentran relacionados la motivación y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?</p> <p>3. ¿De qué forma se encuentran relacionados el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023?</p>	<p>facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>1. Establecer la relación que existe entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>2. Definir la relación que existe entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de una facultad de educación de la Universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p>	<p>educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>2. Existe relación significativa entre el área cognitiva y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p> <p>4. Existe relación significativa entre el control del ambiente o del contexto y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica 2023.</p>	<p>Enfoque de aprendizaje Constructivista</p> <hr/> <p>Cognitivo</p> <hr/> <p>Influencias contextuales psicosociales</p> <hr/> <p>Conducta social</p> <hr/> <p>Orientación psicológica</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Muestreo</b> no probabilístico</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Escala:</b> Tipo Likert</p>
--	--	---	--	--

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos

**CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Indicadores	N°	APRENDIZAJE AUTORREGULADO	Valoración				
		DIMENSIÓN AREA COGNITIVA	1	2	3	4	5
<b>Estrategias de acuerdo a la asignatura</b>	1	Usted cree que enfrenta sus asignaturas con buenas habilidades de aprendizaje					
	2	Usted utiliza siempre los mismos procedimientos para estudiar y aprender de cada asignatura.					
<b>Claridad de objetivos</b>	3	Usted cree que cuando estudia tiene claro cuándo y por qué debe estudiar					
	4	Usted tiene suficiente criterio sobre cómo hay que estudiar y al estudiar se guía por ellos.					
<b>Autoconfianza</b>	5	Usted cuando se encuentra con dificultades al estudiar, pone más esfuerzo, cambia la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.					
	6	Usted tiene más confianza en sus estrategias y modalidades de aprender.					
		<b>DIMENSIÓN ÁREA EJECUTIVA</b>					

<b>Habilidad</b>	7	Usted considera que las habilidades se pueden aprender o desarrollar en la Institución					
	8	Usted considera que la comprensión de lectura es una de sus habilidades					
<b>Estrategias de construcción</b>	9	Considera usted que cuando se enfrenta a un problema en clases, desarrolla un plan o estrategia que le sirva como guía en la evaluación de su progreso					
	10	Considera usted que los métodos de aprendizaje son estrategias de construcción en su aprendizaje					
<b>Estrategias de evaluación</b>	11	Usted cuando se encuentra estudiando trata de establecer estrategias para poder memorizar algunos conceptos que resultan complicados					
	12	Usted considera que las estrategias de evaluación son las más adecuadas para el aprendizaje					
<b>DIMENSIÓN MOTIVACIÓN</b>							
<b>Esfuerzo e interés</b>	13	Considera usted que es importante perfeccionar algún conocimiento que establecer comparaciones con otros					
	14	Considera usted que realiza los esfuerzos necesarios para aprender					
<b>Metas</b>	15	Considera usted que con el fin de ayudarse se propone metas a corto plazo para alcanzar algunos objetivos					
	16	Usted considera que logra todas las metas propuestas					
<b>Recompensas</b>	17	Usted se motiva a sí mismo prometiéndose recompensas si le va bien en los cursos					

	18	Usted considera que sacando buenas calificaciones obtiene mejores recompensas					
		<b>DIMENSIÓN CONTROL DE AMBIENTE</b>					
<b>Verificación de información</b>	19	Usted considera que, durante la clase, verifica con frecuencia si está entendiendo lo que el profesor está explicando.					
	20	Usted cree que verifica correctamente la información dada por su docente					
<b>Atención</b>	21	Considera usted que en las clases está atento a sus propios pensamientos sobre lo que se explica el docente					
	22	Usted presta atención en todas las clases que se dictan					
<b>Complicación</b>	23	Usted considera que por más que una clase se vuelva complicada o menos interesante, sigue siendo igual de importante que otras.					
	24	Usted piensa que se le hace complicado entender las clases brindadas por el docente					

Indicador	N°	DESEMPEÑO ACADÉMICO	Valoración				
		DIMENSIÓN PERSONALIDAD	1	2	3	4	5
Desarrollo personal	1	Usted considera que conoce las áreas para su desarrollo profesional					
	2	Usted cree que puede lograr alcanzar sus objetivos profesionales estudiando permanentemente					
Actitudes	3	Considera usted que cuenta con las actitudes esenciales para conseguir un buen aprendizaje					
	4	Considera usted que es importante tener una buena actitud hacia tus compañeros de clase.					
		<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>					
Manejo de recursos	5	Usted piensa que tiene un adecuado manejo de recursos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje					
	6	Usted cree que el manejo de recursos facilita la enseñanza y aprendizaje					
Estrategias grupales	7	Usted considera factible realizar estrategias grupales que ayuden en el logro de objetivos					
	8	Usted considera que las estrategias grupales son importantes para el aprendizaje					
Estrategias activas	9	Usted cree que la cooperación, colaboración, comunicación y liderazgo son parte de las estrategias activas					
	10	Usted considera que las estrategias activas forman parte del proceso de aprendizaje.					

		<b>DIMENSIÓN ENFOQUE DE APRENDIZAJE</b>					
<b>Constructivista</b>	11	Usted piensa que el enfoque constructivista sirve como modelo para el aprendizaje					
	12	Usted considera que los principios del constructivismo son necesarios para su conocimiento					
<b>Cognitivo</b>	13	Usted considera que utiliza estrategias cognitivas en el estudio					
	14	Considera usted que el enfoque cognitivo permite una mejor comprensión en las actividades educativas					
		<b>DIMENSIÓN INFLUENCIAS CONTEXTUALES PSICOSOCIALES</b>					
<b>Conducta social</b>	15	Considera usted que los factores de conducta social influyen en el aprendizaje					
	16	Usted cree que el contexto psicosocial influye en la conducta social					
<b>Orientación psicológica</b>	17	Usted considera que tener una orientación psicológica es importante para aprobar las asignaturas					
	18	Usted considera que la orientación psicológica promueve su integración en el aprendizaje					

## Anexo 4: Consentimiento informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: **Aprendizaje autorregulado y desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023**

Investigador: Laurente Osores, William

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Aprendizaje autorregulado y desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el aprendizaje autorregulado y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Huancavelica 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa de maestría, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la actualidad, la educación universitaria se encuentra ante desafíos excepcionalmente arduos que no solo implican en la preparación de profesionales altamente educados, capaces de satisfacer las necesidades del mercado laboral y liderar transformaciones en la sociedad, sino también la formación de individuos capacitados para tener un impacto cada vez más dinámico, constante y exitoso en áreas que promuevan mejoras positivas en la comunidad.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Aprendizaje autorregulado y desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente virtual

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Laurente Osores, William email: [wlaureteo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wlaureteo@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor FORTON RIVERO YENNY email: [yriverofo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yriverofo@ucvvirtual.edu.pe)

Consentimiento |

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



## Anexo 5: Evaluación de expertos



### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de aprendizaje autorregulado"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Manuel Antonio Hernández Félix
Grado profesional:	Maestría (X)                      Doctor ( )
Área de formación profesional académica:	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa (x)                      Organizacional ( )
Área de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
Experiencia en investigación Psicométrica (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido de instrumentos, por juicio de expertos

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario).

Nombre de la prueba:	Aprendizaje autorregulado y desempeño <u>academico</u>
Autor:	William Laurente
Administración:	Virtual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Cantidad de ítems:	42

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/Área	Subescala (dimensiones)	Definiciones
Aprendizaje autorregulado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área cognitiva</li> <li>• Área ejecutiva</li> <li>• Motivación</li> <li>• Control del ambiente</li> </ul>	El aprendizaje autorregulado es un proceso activo donde los estudiantes establecen objetivos para llegar a cumplir sus metas de aprendizaje mediante la regulación y control de su razonamiento, motivación y conducta con el fin de conseguir metas establecidas (Rosario, 2004).
Desempeño Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalidad</li> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> <li>• Enfoque de aprendizaje</li> <li>• Influencias contextuales psicosociales</li> </ul>	Es el nivel de rendimiento y logros que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje dentro del contexto educativo, siendo reflejado a través de sus calificaciones (Poveda et al., 2023)

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



Firma del evaluador  
DNI/10802968



1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Marca temporal	1. Usted cree que enf	2. Usted utiliza siemp	3. Usted cree que cué	4. Usted tiene suficier	5. Usted cuando se e	6. Usted tiene más cc	7. Usted considera qu	8. Usted considera qu	9. Considera usted qu
2	7/5/2023 13:02:50	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	7/5/2023 13:33:11	4	4	4	4	5	4	5	5	5
4	7/5/2023 13:41:28	4	2	4	4	4	4	3	4	4
5	7/5/2023 15:27:00	5	4	4	3	5	5	3	3	4
6	7/5/2023 15:45:45	4	4	5	4	4	5	5	5	4
7	7/5/2023 15:52:36	4	4	5	4	4	5	4	3	4
8	7/5/2023 16:02:26	3	3	3	4	3	2	4	4	4
9	7/5/2023 16:12:48	4	4	4	4	5	4	5	5	3
10	7/5/2023 17:00:59	4	5	5	3	4	5	4	4	2
11	7/5/2023 17:56:59	4	4	5	5	4	5	3	5	5
12	7/5/2023 19:07:44	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	7/5/2023 19:17:02	5	5	5	4	5	2	5	5	5
14	7/5/2023 19:46:20	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	7/5/2023 20:41:15	5	3	5	5	5	5	3	3	5
16	7/5/2023 20:51:27	5	4	5	4	5	5	4	5	5
17	7/6/2023 7:40:27	4	3	4	5	5	5	3	5	5
18	7/6/2023 11:54:14	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	7/6/2023 13:16:58	5	4	5	5	4	5	4	5	4
20	7/6/2023 19:59:22	4	3	3	3	4	4	4	5	4
21	7/6/2023 21:25:05	4	4	5	5	4	4	5	5	5
22	7/6/2023 23:54:36	5	3	4	4	5	3	3	4	4

Respuestas APRENDIZAJE

Respuestas de DESEMPEÑO

DATA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje autorregulado y desempeño académico en estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Huancavelica, 2023

", cuyo autor es LAURENTE OSORES WILLIAM, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERO FORTON YENNY <b>DNI:</b> 31039570 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:05:08

Código documento Trilce: TRI - 0624723