



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

“Programa sobre estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Cusco 2023”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Gambarini Vera, Marilu (orcid.org/0000-0002-7153-7935)

ASESORES:

Dr. Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto (orcid.org/0000-0002-8786-077X)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y creencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Al ser supremo, por concederme la vida.

A mi madre y amados hijos, Diego y Steffani por
crear el puente entre Dios y yo.

Agradecimiento

Ofrezco mi más sincera gratitud a mis docentes doctores y mis asesores, ya que me han impartido los conocimientos y experiencias con experticia.

Estoy profundamente agradecida con mi docente Dr. Villafuerte Álvarez, Carlos Alberto por haberme proporcionado los conocimientos que me permitieron lograr los propósitos de superación personal y familiar.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa sobre estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Cusco 2023", cuyo autor es GAMBARINI VERA MARILU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VILLAFUERTE ALVAREZ CARLOS ALBERTO DNI: 41920734 ORCID: 0000-0002-8786-077X	Firmado electrónicamente por: CVILLAFUERTEA el 12-08-2023 11:54:46

Código documento Trilce: TRI - 0628229



Declaratoria de autenticidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GAMBARINI VERA MARILU estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: ""Programa sobre estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Cusco 2023"", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GAMBARINI VERA MARILU DNI: 24886221 ORCID: 0000-0002-7153-7935	Firmado electrónicamente por: GGAMBARINIVE el 04- 09-2023 13:51:43

Código documento Trilce: INV - 1278229



Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de autenticidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEORICO	5
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variables y operacionalización	26
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5. Procedimientos	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	34
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52

REFERENCIAS	75
ANEXOS	87

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de la población</i>	28
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra</i>	29
Tabla 3 <i>Validez de contenido de los instrumentos para medir la variable Pensamiento Crítico</i>	31
Tabla 4 <i>Nivel de pensamiento crítico (preprueba y posprueba)</i>	34
Tabla 5 <i>Descriptivos por dimensiones (preprueba y posprueba)</i>	35
Tabla 6 <i>Pruebas de normalidad para la variable pensamiento crítico</i>	36
Tabla 7 <i>Estadísticos descriptivos de la variable pensamiento crítico</i>	37
Tabla 8 <i>Estadísticos descriptivos de la dimensión análisis crítico</i>	39
Tabla 9 <i>Estadísticos descriptivos de la dimensión interpretación crítica</i>	40
Tabla 10 <i>Estadísticos descriptivos de la dimensión evaluación crítica</i>	41
Tabla 11 <i>Modelo de sesión de clase</i>	62

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Ciclo de la metacognición</i>	12
Figura 2 <i>Dimensiones de la metacognición</i>	13
Figura 3 <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	15
Figura 4 <i>Dimensiones del pensamiento crítico: Según Bezanilla</i>	17
Figura 5 <i>Niveles de la variable pensamiento crítico (preprueba – posprueba)</i>	34
Figura 6 <i>Fundamentación socio-educativa</i>	53
Figura 7 <i>Fundamentación pedagógica</i>	54
Figura 8 <i>Fundamentación curricular</i>	56
Figura 9 <i>Modelo de estrategias metacognitivas para el pensamiento crítico</i>	58
Figura 10 <i>Fases de la propuesta</i>	60

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar si el programa sobre la estrategia de metacognición mejora el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública, en Cusco, año 2023. La metodología empleada consistió en el enfoque cuantitativo, tipo aplicado, diseño experimental (tipo cuasiexperimental) con pre prueba y post prueba, corte longitudinal, alcance explicativo y método hipotético-deductivo; la técnica fue la encuesta y se usó una lista de verificación, como instrumento para la pre prueba y post prueba; la muestra por conveniencia fue de 60 participantes, donde se incluyeron a estudiantes del tercer grado del nivel primario, de una población total de 173 estudiantes. Los resultados mostraron que, a un nivel de significancia de 0,05, mediante la prueba de U Mann-Whitney, se obtuvo un p-valor $< 0,05$, entre la pre prueba y post prueba, lo que permitió afirmar la hipótesis alternativa. Se concluyó que el programa sobre estrategia de metacognición mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública, Cusco, 2023.

Palabras clave: Metacognición, pensamiento crítico, educación primaria.

Abstract

The objective of this research was to determine whether the program on metacognition strategy improves critical thinking in students of a public educational institution in Cusco, year 2023. The methodology used was quantitative in nature, with an applied type of research, employing an experimental design (quasi-experimental) with pretest and post test, longitudinal cut, explanatory scope, and a hypothetical-deductive method. The technique used was a survey, and a checklist was used as an instrument for the pretest and post test. The convenience sample consisted of 60 participants, including third-grade students from the primary level, out of a total population of 173 students. The results showed that, at a significance level of 0.05, using the Mann-Whitney U test, a p-value < 0.05 was obtained between the pre test and post test, allowing for the affirmation of the alternative hypothesis. It was concluded that the metacognition strategy program significantly improves critical thinking in students of a public educational institution in Cusco, 2023.

Keywords: Metacognition, critical thinking, primary education.