



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**El uso del Google Drive en el aprendizaje colaborativo
en docentes de universidades privadas de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Pineda La Serna, Zulema Kayry (orcid.org/0000-0002-9877-9555)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Álvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis familiares por darme el empuje de siempre en el progreso profesional a través del estudio, a mi madre por su apoyo constante y siempre a mi lado.

Agradecimiento

A Dios porque me ha dado la fuerza durante estos tiempos de prueba, a mi familia por las alegrías y al Dr. Beymar porque siempre dió el aliento en este camino y por todas sus enseñanzas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Uso del google drive en el aprendizaje colaborativo en docentes de universidades privadas de Lima, 2023", cuyo autor es PINEDA LA SERNA ZULEMA KAYRY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 20:44:34

Código documento Trilce: TRI - 0620944



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PINEDA LA SERNA ZULEMA KAYRY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso del google drive en el aprendizaje colaborativo en docentes de universidades privadas de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PINEDA LA SERNA ZULEMA KAYRY DNI: 70022363 ORCID: 0000-0002-9877-9555	Firmado electrónicamente por: ZPINEDALS el 04-08- 2023 16:05:50

Código documento Trilce: INV - 1350652



Índice de Contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	22
3.5 Procedimientos	24
3.6 Metodo de Análisis de datos	24
3.7 Aspectos Éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	51
ANEXOS	62

Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Docentes del grupo control y experimental de una Universidad Privada de Lima, en el semestre académico 2022-2</i>	20
Tabla 2	<i>Validez de expertos</i>	22
Tabla 3	<i>Niveles de influencia del Google drive en el Aprendizaje Colaborativo</i>	25
Tabla 4	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interdependencia intercultural</i>	27
Tabla 5	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interdependencia intercultural</i>	28
Tabla 6	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interacción estimuladora.</i>	30
Tabla 7	<i>Prueba de normalidad</i>	31
Tabla 8	<i>Prueba de hipótesis en el google drive en el aprendizaje colaborativo según pretest y postest de los docentes de universidad privada de Lima, 2023.</i>	32
Tabla 9	<i>Prueba de hipótesis en el google drive en la interculturalidad según pretest y postest de los docentes de universidad privada de Lima, 2023.</i>	33
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis en el google drive en la responsabilidad individual según pretest y postest de los docentes de universidad privada de Lima, 2023.</i>	34
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis en el google drive en la interacción estimuladora según pretest y postest de los docentes de universidad privada de Lima, 2023.</i>	35
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis en el google drive en la gestión interna según pretest y postest de los docentes de universidades privadas de Lima, 2023.</i>	36

Índice de Gráficos

		Pág.
Gráfica 1	<i>Niveles de influencia del Google drive en el Aprendizaje Colaborativo</i>	26
Gráfica 2	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interdependencia Intercultural</i>	27
Gráfica 3	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interdependencia intercultural</i>	29
Gráfica 4	<i>Niveles de influencia del Google drive en la interacción estimuladora</i>	30

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar si el Google drive influye en el aprendizaje colaborativo de los docentes de una Universidad Privada de Lima, 2023. El estudio fue aplicado, con un enfoque cuantitativo y con un diseño cuasiexperimental, considerándose en la muestra a 30 docentes, siendo el grupo experimental el que recibió 10 sesiones de clase donde se aplicaron el Google drive. Referente a los resultados, los datos estadísticos demostraron que el programa de conocimientos de Google drive tuvo un impacto positivo respecto de los docentes y el conocimiento adquirido para el aprendizaje colaborativo. Se concluyó que el Google Drive es una herramienta tecnológica viable para mejorar el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas virtuales, dado que pone al docente como mediador, logra un importante dentro de las aulas de clase en medio virtual.

Palabras clave: Recursos digitales, aprendizaje colaborativo, docentes universitarios, educación superior.

Abstract

The research aims to determine if Google Drive influences the collaborative learning of teachers at a Private University in Lima, 2023. The study was conducted using a quantitative approach and a quasi-experimental design, with a sample size of 30 teachers, where the experimental group received 10 class sessions where Google Drive was implemented. Regarding the results, the statistical data demonstrates that the Google Drive knowledge program had a positive impact on teachers and the knowledge acquired for collaborative learning. It can be concluded that Google Drive is a viable technological tool to enhance collaborative learning within virtual classrooms, as it positions the teacher as a mediator and achieves significance within the virtual classroom setting.

Keywords: Digital resources, collaborative learning, university professors, higher education.