



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA,
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL PRIMER GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA DURANTE EL
AÑO 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

BR. SILVIA VIOLETA CASAVARDE CARRANZA

ASESORA:

MG. JANNET M. FLOREZ IBARRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

PERÚ - 2014

Página del Jurado

DR. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA

Presidente

DR. OSCAR RAFAEL GUILLEN VALLE PhD.

Secretario

Mg. JANNET M. FLOREZ IBARRA

Vocal

Declaración Jurada

Yo, Silvia Violeta Casaverde Carranza, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09557543 con la tesis titulada **“DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA DURANTE EL AÑO 2014”**.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, de del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Silvia Violeta Casaverde Carranza

DNI:

Dedicatoria

A mis hijos María Rosa y Saulo Armando Venegas Casaverde, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, y a mí amada Madre: Zulema Carranza Izaguirre, por su apoyo incondicional y muestra de amor y abnegación.

Agradecimiento

A Dios, a la Universidad César Vallejo y en forma muy especial a la Escuela de Postgrado, de la misma forma a quienes nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; y de manera muy especial a mi amigo, el Dr. Ing. Oscar Rafael Guillén Valle PhD. por haber confiado en mí y brindado sus conocimientos y apoyo en el desarrollo de la presente.

De la misma manera por haber enseñado que la investigación científica consiste en la búsqueda permanente de la verdad por métodos objetivos adecuados y precisos. Las diligencias para tal pesquisa deben llevarse a cabo concienzudamente, en forma cada vez más amplia y sin interrupción, como lo manifiesta muy expresivamente la palabra "research", que literalmente significa una búsqueda incesantemente repetida o sea buscar y volver a buscar para aclarar cada vez mejor.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se presenta la tesis titulada “Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA del primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, durante el año 2014”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación tiene la finalidad determinar la relación que hay entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA del primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima durante el año 2014.

El presente documento consta de cuatro capítulos. El capítulo I Planteamiento del Problema, contiene la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes tanto internacionales como nacionales, el Capítulo II, Marco Teórico, incluye: las bases teóricas relacionadas con las variables; el Capítulo III, abarca las hipótesis, el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas estadísticas y el Capítulo IV, incorpora la descripción de los resultados a través de las tablas y figuras que corresponden a las dimensiones e indicadores, la prueba de hipótesis y finalmente la discusión. También se mencionan las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se precisan las referencias bibliográficas y los anexos.

La Autora

Índice

Página del Jurado	ii
Declaración Jurada	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I Problema de Investigación	
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Antecedentes del ámbito Nacionales	23
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos Específicos	24
Capítulo II Marco Teórico	
2.1 Fundamentos de la variable 1: Desempeño docente	27
2.1.1 Enfoque Teórico	27
2.1.2 Dimensiones de la variable 1: Desempeño docente	37
2.2 Fundamentos de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes	53
2.2.1 Enfoque Teórico	53

2.2.2	Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes	68
2.3	Definición de Términos Básicos	77

Capítulo III_Marco Metodológico

3.1	Hipótesis	80
3.1.1	Hipótesis General	80
3.1.2	Hipótesis Específico	80
3.2	Variables	80
3.2.1	Definición conceptual variable 1: Desempeño docente	80
3.2.2	Definición conceptual variable 2: Aprendizaje de los estudiantes	81
3.2.3	Definición Operacional de las Variables	81
3.3	Metodología	83
3.3.1	Tipo de Estudio	83
3.3.2	Diseño	83
3.3.3	Población y Muestra	84
3.4	Método de Investigación	85
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	85
3.5.1	Técnicas e Instrumentos	85
3.5.2	Instrumentos	86
3.6	Métodos de análisis de datos	89

Capítulo IV Descripción de Resultados

4.1	Descripción de los resultados	92
4.2	Prueba de resultados	101
4.3	Discusión de Resultados	109

Conclusiones y Sugerencias	111
-----------------------------------	-----

Referencias Bibliográficas	114
-----------------------------------	-----

Anexos	119
---------------	-----

Índice de Tablas

Tabla 1 Criterios e indicadores	72
Tabla 2 Operacionalización de las variables	82
Tabla 3 Población de estudio	84
Tabla 4 Muestra de estudio	85
Tabla 5 Validez del instrumento: Desempeño docente	86
Tabla 6 Validez del instrumento: Aprendizaje de conocimientos en CTA	87
Tabla 7 Validez del instrumento: Desempeño docente y aprendizaje de CTA	88
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad	89
Tabla 9 Dimensión metodología	92
Tabla 10 Planificación curricular	93
Tabla 11 Estrategias didácticas	94
Tabla 12 Medios y materiales didácticos	95
Tabla 13 Variable: Desempeño docente	96
Tabla 14 Aprendizaje de conocimientos	97
Tabla 15 Aprendizaje de valores	98
Tabla 16 Habilidades	99
Tabla 17 Aprendizaje de los estudiantes	100
Tabla 18 Variable: Desempeño docente*Aprendizaje de los estudiantes	101
Tabla 19 Variable: Desempeño docente *Aprendizaje de conocimientos	103
Tabla 20 Variable: Desempeño docente *Aprendizaje de valores	105
Tabla 21 Variable: Desempeño docente *Habilidades	107
Tabla 22 Matriz de Consistencia	121
Tabla 23 Matriz de Identificación de variables	121
Tabla 24 Matriz de la operacionalización de la variable 1	124
Tabla 25 Matriz de operacionalización de la variable 2	125

Índice de Figuras

Figura 1 Funciones de evaluación	33
Figura 2 Enfoque tradicional Figura 3 Enfoque por competencia	68
Figura 4 Una forma de ejemplificar lo anterior en la siguiente	70
Figura 5 Dimensión metodología	92
Figura 6 Planificación curricular	93
Figura 7 Estrategia didáctica	94
Figura 8 Medios y materiales didácticos	95
Figura 9 Desempeño docente	96
Figura 10 Aprendizaje de conocimientos	97
Figura 11 Aprendizaje de valores	98
Figura 12 Habilidades	99
Figura 13 Aprendizaje de los estudiantes	100
Figura 14 Desempeño docente y aprendizaje de estudiantes	102
Figura 15 Desempeño docente y Aprendizaje de conocimientos	104
Figura 16 Desempeño docente y Aprendizaje de valores	105
Figura 17 Desempeño docente y desarrollo de habilidades	108

Resumen

El presente trabajo de investigación planteó como problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA, del primer grado de secundaria, en una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, durante el año 2014 y el objetivo fue determinar cuál es la relación que existe entre las variables señaladas.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 112 estudiantes del primer grado de educación secundaria, para obtener la muestra se hizo a través del muestreo probabilístico mediante la fórmula estadística, siendo 87 estudiantes los conformantes de la misma. Para recoger los datos de las variables de estudio se efectuó mediante un cuestionario.

Como conclusión, tomando en cuenta el objetivo y la hipótesis general, se rechaza la $H_0: \mu_1 = \mu_2$ con un $(p = .000 < \alpha = 0,05)$, por lo que el desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes del área CTA del primer grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima durante el año 2014, asimismo la correlación de Spearman es .0685, que es positiva aceptable.

Palabra clave: Desempeño docente, Aprendizaje.

Abstract

The present investigation arose as the main problem: What is the relationship between teacher performance and student learning in the area of CTA, the first year of secondary school, an educational institution in the District of San Juan de Lurigancho - Lima, during the year 2014 and the aim was to determine the relationship between the identified variables.

The study population consisted of 112 students in the first grade of secondary education for the sample was made through probability sampling by statistical formula. 87 students being conformant with it. To collect data for the study variables was carried out using a questionnaire.

In conclusion, taking into account the objective and the general hypothesis is rejected $H_0: \mu_1 = \mu_2$ with $(p = .000 < \alpha = 0.05)$, so the teacher performance is directly related to learning CTA students area of the first grade of secondary educational institution in the district of San Juan de Lurigancho - Lima during 2014, also the Spearman correlation is 0.0685, which is positive acceptable.

Keyword: Teachers' Performance, Learning.