



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA,  
TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DEL PRIMER GRADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE  
SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA DURANTE EL  
AÑO 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:  
BR. SILVIA VIOLETA CASAVARDE CARRANZA**

**ASESORA:  
MG. JANNET M. FLOREZ IBARRA**

**SECCIÓN:  
EDUCACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

**PERÚ - 2014**

**Página del Jurado**

---

**DR. SANTIAGO RUFO VALDERRAMA MENDOZA**

**Presidente**

---

**DR. OSCAR RAFAEL GUILLEN VALLE PhD.**

**Secretario**

---

**Mg. JANNET M. FLOREZ IBARRA**

**Vocal**

## Declaración Jurada

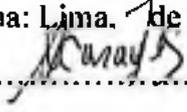
Yo, Silvia Violeta Casaverde Carranza, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09557543 con la tesis titulada **“DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA DURANTE EL AÑO 2014”**.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, <sup>7</sup> de del 2014

Firma.....

Nombres y apellidos: Silvia Violeta Casaverde Carranza

DNI:

## **Dedicatoria**

**A mis hijos María Rosa y Saulo Armando Venegas Casaverde, por ser el motor que me impulsa a seguir adelante, y a mí amada Madre: Zulema Carranza Izaguirre, por su apoyo incondicional y muestra de amor y abnegación.**

## **Agradecimiento**

A Dios, a la Universidad César Vallejo y en forma muy especial a la Escuela de Postgrado, de la misma forma a quienes nos brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; y de manera muy especial a mi amigo, el Dr. Ing. Oscar Rafael Guillén Valle PhD. por haber confiado en mí y brindado sus conocimientos y apoyo en el desarrollo de la presente.

De la misma manera por haber enseñado que la investigación científica consiste en la búsqueda permanente de la verdad por métodos objetivos adecuados y precisos. Las diligencias para tal pesquisa deben llevarse a cabo concienzudamente, en forma cada vez más amplia y sin interrupción, como lo manifiesta muy expresivamente la palabra "research", que literalmente significa una búsqueda incesantemente repetida o sea buscar y volver a buscar para aclarar cada vez mejor.

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” se presenta la tesis titulada “Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA del primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho-Lima, durante el año 2014”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

La investigación tiene la finalidad determinar la relación que hay entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA del primer grado de educación secundaria en una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho - Lima durante el año 2014.

El presente documento consta de cuatro capítulos. El capítulo I Planteamiento del Problema, contiene la formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes tanto internacionales como nacionales, el Capítulo II, Marco Teórico, incluye: las bases teóricas relacionadas con las variables; el Capítulo III, abarca las hipótesis, el tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas estadísticas y el Capítulo IV, incorpora la descripción de los resultados a través de las tablas y figuras que corresponden a las dimensiones e indicadores, la prueba de hipótesis y finalmente la discusión. También se mencionan las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se precisan las referencias bibliográficas y los anexos.

**La Autora**

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Página del Jurado  | ii   |
| Declaración Jurada   | iii  |
| Dedicatoria  | iv   |
| Agradecimiento   | v    |
| Presentación   | vi   |
| Índice   | vii  |
| Índice de Tablas   | ix   |
| Índice de Figuras  | x    |
| Resumen  | xi   |
| Abstract   | xii  |
| Introducción   | xiii |
| <br>   |      |
| <b>Capítulo I Problema de Investigación</b>                      |      |
| 1.1 Planteamiento del Problema                                   | 15   |
| 1.2 Formulación del Problema                                     | 18   |
| 1.2.1 Problema General   | 18   |
| 1.2.2 Problemas Específicos                                      | 18   |
| 1.3 Justificación  | 18   |
| 1.4 Limitaciones   | 19   |
| 1.5 Antecedentes   | 20   |
| 1.5.1 Internacionales  | 20   |
| 1.5.2 Antecedentes del ámbito Nacionales                         | 23   |
| 1.6 Objetivos  | 24   |
| 1.6.1 Objetivo general   | 24   |
| 1.6.2 Objetivos Específicos                                      | 24   |
| <br>   |      |
| <b>Capítulo II Marco Teórico</b>                                 |      |
| 2.1 Fundamentos de la variable 1: Desempeño docente              | 27   |
| 2.1.1 Enfoque Teórico  | 27   |
| 2.1.2 Dimensiones de la variable 1: Desempeño docente            | 37   |
| 2.2 Fundamentos de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes | 53   |
| 2.2.1 Enfoque Teórico  | 53   |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.2 Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes | 68 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos                                 | 77 |

### **Capítulo III Marco Metodológico**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Hipótesis  | 80 |
| 3.1.1 Hipótesis General  | 80 |
| 3.1.2 Hipótesis Específico   | 80 |
| 3.2 Variables  | 80 |
| 3.2.1 Definición conceptual variable 1: Desempeño docente              | 80 |
| 3.2.2 Definición conceptual variable 2: Aprendizaje de los estudiantes | 81 |
| 3.2.3 Definición Operacional de las Variables                          | 81 |
| 3.3 Metodología  | 83 |
| 3.3.1 Tipo de Estudio  | 83 |
| 3.3.2 Diseño   | 83 |
| 3.3.3 Población y Muestra  | 84 |
| 3.4 Método de Investigación  | 85 |
| 3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos                    | 85 |
| 3.5.1 Técnicas e Instrumentos  | 85 |
| 3.5.2 Instrumentos   | 86 |
| 3.6 Métodos de análisis de datos                                       | 89 |

### **Capítulo IV Descripción de Resultados**

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 4.1 Descripción de los resultados | 92  |
| 4.2 Prueba de resultados          | 101 |
| 4.3 Discusión de Resultados       | 109 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>Conclusiones y Sugerencias</b> | 111 |
|-----------------------------------|-----|

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>Referencias Bibliográficas</b> | 114 |
|-----------------------------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| <b>Anexos</b> | 119 |
|---------------|-----|

## Índice de Tablas

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 1 Criterios e indicadores   | 72  |
| Tabla 2 Operacionalización de las variables                             | 82  |
| Tabla 3 Población de estudio  | 84  |
| Tabla 4 Muestra de estudio  | 85  |
| Tabla 5 Validez del instrumento: Desempeño docente                      | 86  |
| Tabla 6 Validez del instrumento: Aprendizaje de conocimientos en CTA    | 87  |
| Tabla 7 Validez del instrumento: Desempeño docente y aprendizaje de CTA | 88  |
| Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad                                      | 89  |
| Tabla 9 Dimensión metodología   | 92  |
| Tabla 10 Planificación curricular                                       | 93  |
| Tabla 11 Estrategias didácticas   | 94  |
| Tabla 12 Medios y materiales didácticos                                 | 95  |
| Tabla 13 Variable: Desempeño docente                                    | 96  |
| Tabla 14 Aprendizaje de conocimientos                                   | 97  |
| Tabla 15 Aprendizaje de valores   | 98  |
| Tabla 16 Habilidades  | 99  |
| Tabla 17 Aprendizaje de los estudiantes                                 | 100 |
| Tabla 18 Variable: Desempeño docente*Aprendizaje de los estudiantes     | 101 |
| Tabla 19 Variable: Desempeño docente *Aprendizaje de conocimientos      | 103 |
| Tabla 20 Variable: Desempeño docente *Aprendizaje de valores            | 105 |
| Tabla 21 Variable: Desempeño docente *Habilidades                       | 107 |
| Tabla 22 Matriz de Consistencia   | 121 |
| Tabla 23 Matriz de Identificación de variables                          | 121 |
| Tabla 24 Matriz de la operacionalización de la variable 1               | 124 |
| Tabla 25 Matriz de operacionalización de la variable 2                  | 125 |

## Índice de Figuras

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1 Funciones de evaluación                                 | 33  |
| Figura 2 Enfoque tradicional    Figura 3 Enfoque por competencia | 68  |
| Figura 4 Una forma de ejemplificar lo anterior en la siguiente   | 70  |
| Figura 5 Dimensión metodología                                   | 92  |
| Figura 6 Planificación curricular                                | 93  |
| Figura 7 Estrategia didáctica                                    | 94  |
| Figura 8 Medios y materiales didácticos                          | 95  |
| Figura 9 Desempeño docente                                       | 96  |
| Figura 10 Aprendizaje de conocimientos                           | 97  |
| Figura 11 Aprendizaje de valores                                 | 98  |
| Figura 12 Habilidades  | 99  |
| Figura 13 Aprendizaje de los estudiantes                         | 100 |
| Figura 14 Desempeño docente y aprendizaje de estudiantes         | 102 |
| Figura 15 Desempeño docente y Aprendizaje de conocimientos       | 104 |
| Figura 16 Desempeño docente y Aprendizaje de valores             | 105 |
| Figura 17 Desempeño docente y desarrollo de habilidades          | 108 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación planteó como problema principal: ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del área de CTA, del primer grado de secundaria, en una Institución Educativa del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, durante el año 2014 y el objetivo fue determinar cuál es la relación que existe entre las variables señaladas.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 112 estudiantes del primer grado de educación secundaria, para obtener la muestra se hizo a través del muestreo probabilístico mediante la fórmula estadística, siendo 87 estudiantes los conformantes de la misma. Para recoger los datos de las variables de estudio se efectuó mediante un cuestionario.

Como conclusión, tomando en cuenta el objetivo y la hipótesis general, se rechaza la  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  con un  $(p = .000 < \alpha = 0,05)$ , por lo que el desempeño docente se relaciona directamente con el aprendizaje de los estudiantes del área CTA del primer grado de secundaria en una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho - Lima durante el año 2014, asimismo la correlación de Spearman es .0685, que es positiva aceptable.

**Palabra clave:** Desempeño docente, Aprendizaje.

## **Abstract**

The present investigation arose as the main problem: What is the relationship between teacher performance and student learning in the area of CTA, the first year of secondary school, an educational institution in the District of San Juan de Lurigancho - Lima, during the year 2014 and the aim was to determine the relationship between the identified variables.

The study population consisted of 112 students in the first grade of secondary education for the sample was made through probability sampling by statistical formula. 87 students being conformant with it. To collect data for the study variables was carried out using a questionnaire.

In conclusion, taking into account the objective and the general hypothesis is rejected  $H_0: \mu_1 = \mu_2$  with  $(p = .000 < \alpha = 0.05)$ , so the teacher performance is directly related to learning CTA students area of the first grade of secondary educational institution in the district of San Juan de Lurigancho - Lima during 2014, also the Spearman correlation is 0.0685, which is positive acceptable.

**Keyword:** Teachers' Performance, Learning.