

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO Y LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA DE
LOS DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE LA ZONA URBANA DEL DISTRITO DE SAN JUAN
DE MIRAFLORES UGEL 01 – LIMA SUR - 2010.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. FÉLIX EFRAÍN CASTILLO LÓPEZ

ASESOR:

Dr. CARLOS ALFONSO MONJA MANOSALVA

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mí adorada madre, mis hijos y mi querida esposa; quienes con su aliento, su amor y su apoyo incondicional forjaron en mí un hombre de bien.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la prestigiosa Universidad Privada "César Vallejo" Lima Norte las que me inculcaron sus conocimientos, para el logro de mis metas y aspiraciones, en especial mi eterno agradecimiento al Dr. CARLOS MONJA MANOSALVA, quien con sus sabios consejos a modelado en mi un estilo de profesional al servicio de la educación y por ende de nuestra juventud estudiosa.

Al Dr. César Acuña Peralta, Director fundador de la prestigiosa Universidad "César Vallejo", quien con una visión de nacionalista y educador ha apostado sin mediar esfuerzo alguno en la educación de nuestro país.

PRESENTACIÓN

Se presenta la tesis titulada **“El liderazgo y los procesos de gestión educativa de los directivos de las Instituciones Educativas Públicas de la zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 – Lima Sur - 2010”**, con la finalidad de determinar: si, el liderazgo tiene influencia en los procesos de gestión educativa de los directivos de las instituciones educativas públicas de la zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 – Lima Sur - 2010; en cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos: el primero referente al problema de investigación, el segundo desarrolla el marco teórico, el tercero sobre el marco metodológico y el cuarto presenta los resultados.

ÍNDICE

	Página
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación pedagógica	19
1.3.2. Justificación antropológica	20
1.3.3. Justificación tecnológica	20
1.3.4. Justificación científica	21
1.3.5. Justificación jurídica	21

1.4. Limitaciones	22
1.4.1. Limitación técnica	22
1.4.2. Limitación teórica	23
1.4.3. Limitación en el espacio y tiempo	23
1.4.4. Limitación económica	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Ámbito internacional	24
1.5.2. Ámbito nacional	28
1.5.3. Ámbito local	30
1.6. Objetivos	32
1.6.1. Objetivo general	32
1.6.2. Objetivos específicos	32

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. El liderazgo	35
2.1.1. Características de un líder	35
2.1.2. ¿Puede enseñarse el liderazgo?	38
2.1.3. Entonces, ¿puede enseñarse el liderazgo?	39
2.1.4. Siete lecciones para alcanzar el liderazgo de éxito	39
2.1.5. Tipos de líderes	41
2.1.5.1. Líder autoritario	41
2.1.5.2. Líder paternalista	42
2.1.5.3. Líder democrático	43
2.1.5.4. Líder afectivo	44

2.2. Procesos de gestión educativa	45
2.2.1. Gestión	45
2.2.2. Gestión educativa	46
2.2.3. Procesos de gestión	47
2.2.4. Gestión educativa ¿para mejorar o empeorar la educación?	48
2.2.5. Normatividad legal	50
2.2.6. La Constitución Política del Perú	50
2.2.7. Ley general de educación Ley N° 28044	54
2.2.8. Ley del profesorado	55
2.2.9. Reglamento de gestión del sistema educativo D.S.09-2005-ED.	55
2.2.10. Procesos de la gestión educativa	58
2.2.10.1. Planificación	58
2.2.10.2. Organización	59
2.2.10.3. Dirección	60
2.2.10.4. Control	60
2.3. Definición de términos básicos	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición conceptual de la variable de estudio 1	66
3.2.2. Definición conceptual de la variable de estudio 2	66

3.2.3. Definición operacional de las variables	67
3.3. Metodología	67
3.3.1. Tipo de estudio	68
3.3.2. Diseño de investigación	69
3.4. Población y muestra	70
3.5. Método de investigación	71
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	73
3.8. Método de análisis de datos	76

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción	78
4.2. Discusión	89
Conclusiones	93
Sugerencias	94
Referencias bibliográficas	96
Anexos	100
Anexo 01 Base de datos de los resultados de la muestra	101
Anexo 02 Matriz de consistencia	103
Anexo 03 Matriz Metodológica	105
Anexo 04 Evaluación de juicio de expertos	106
Anexo 05 Cuestionario para directivos	109
Anexo 06 Validez – resumen de expertos	112

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Clasificación del marco jurídico	22
Tabla 2. Operacionalización de las variables	67
Tabla 3. Distribución de frecuencia de los directivos	75
Tabla 4. Distribución de frecuencia de los directivos y docentes	70
Tabla 5. Técnicas utilizadas	73
Tabla 6. Escala de confiabilidad de la variable independiente	74
Tabla 7. Escala de confiabilidad de la variable dependiente	75
Tabla 8. Frecuencia de directivos según tipo de liderazgo	78
Tabla 9. Frecuencia de directivos según los procesos de gestión	78
Tabla 10. Nivel de liderazgo democrático y nivel de planificación	79
Tabla 11. Nivel de liderazgo afectivo y nivel de organización	81
Tabla 12. Nivel de liderazgo paternalista y nivel de dirección	83
Tabla 13. Nivel de liderazgo autoritario y nivel de control	85
Tabla 14. Nivel de liderazgo y los procesos de gestión educativa	87

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Jerarquía de las normas peruanas	51
Figura 2. Jerarquía de las Instituciones Educativas	55
Figura 3. Resumen del proceso del sistema educativo nacional	57
Figura 4. Nivel de liderazgo democrático y nivel de planificación	80
Figura 5. Nivel de liderazgo afectivo y nivel de organización	82
Figura 6. Nivel de liderazgo paternalista y nivel de dirección	84
Figura 7. Nivel de liderazgo autoritario y nivel de control	86
Figura 8. Relación entre las dos variables	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se orientó a determinar ¿de qué manera el liderazgo tiene influencia en los procesos de gestión educativa de los directivos de las instituciones educativas públicas de la zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 – Lima Sur - 2010? Cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre el liderazgo y los procesos de gestión educativa.

El método de investigación fue el deductivo, desde la perspectiva de una investigación de tipo – aplicada utilizando el diseño no experimental ya que tuvo como propósito describir las variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado del tema en cuestión; la población estuvo conformada por cuarenta directivos y cuarenta docentes de diez Instituciones Educativas Públicas de la zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 - Lima Sur, el tipo de muestreo que se utilizó en el estudio fue el probabilístico, ya que todos los sujetos de la población tenían la misma posibilidad de ser escogidos y cuyo resultado fue de ochenta personas; el instrumento utilizado fue el cuestionario.

Finalmente se concluyó que el **liderazgo** tuvo relación significativa en los **procesos de gestión educativa** de los directivos de las Instituciones Educativas públicas de la zona urbana del distrito de San Juan de Miraflores UGEL 01 – Lima Sur - 2010.

Palabras clave: X= Liderazgo, Y= Procesos de Gestión Educativa.

ABSTRACT

This research work has focused on determining how leadership is influence on the processes of educational management of the managers of public educational institutions in the urban area of the district of San Juan of Miraflores UGEL 01 - Lima South - 2010? Whose aim was to establish the relationship between the leadership and the processes of educational management.

The research method was deductive, from the perspective of an investigation of type - using descriptive correlational nonexperimental design as was intended to describe the variables and analyze the incidence and interaction at a given time of the subject matter, the population was made by fifty executives of ten Public Educational Institutions urban district of San Juan de Miraflores UGEL 01 - Lima South, the type of sampling that was used in the study was the probability, as all subjects of the population had the equal chance of being chosen and the result was cuarentaicuatro managers, the instrument used was questionnaire.

Finally it was concluded that the leadership had significant relationship in the processes of educational management of the directors of public educational institutions of the urban district of San Juan de Miraflores UGEL 01 - Lima South - 2010.

Keywords: X = Leadership, Y = Educational Management Processes.