



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los
estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 –Sayán 2 017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Alegre Chacón Yesenia Olivia

ASESORA:

Mg. Josco Mendoza, Janet Cenayra

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2018

Miembros del jurado

Dra. Gladys Sánchez Huapaya
Presidente

Dr. Mitchel Alarcón Díaz
Secretario

Mg. Janet Cenayra Josco Mendoza
Vocal

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo que me brindaron, a mis hijos por ser el motivo e impulso para seguir superándome y en especial a Dios por la vida que nos da.

Agradecimiento

A la prestigiosa universidad César Vallejo y a mis asesores quienes me brindaron toda la ayuda necesaria durante todo el proceso y hasta la culminación de la tesis.

Declaración de Autenticidad

Yo, Alegre Chacón Yesenia Olivia, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351– Sayán 2017 en folios para la obtención del grado académico de maestría en Psicología Educativa, es de mi autoría. Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de junio del 2017

Alegre Chacón, Yesenia Olivia

DNI: 40556713

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada: titulado Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 – Sayán 2017, en cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa.

La información se ha estructurado en ocho capítulos considerando el esquema de investigación sugerida por la universidad.

Esta tesis contribuye por medio de acciones a mejorar las estrategias empleadas para lograr los procesos en la educación. Se ha tratado de aportar elementos que se convierten en parte del avance progresivo en el sector educativo.

En el primer capítulo se desarrolla la introducción, en el segundo el marco metodológico, en el tercer capítulo se aborda los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, el quinto capítulo las conclusiones, el sexto capítulos sobre las recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1 Internacionales	15
1.1.2 Nacionales	19
1.2. Fundamentación teórica	22
1.2.1. Bases teóricas de la variable motivación	25
1.2.2. Bases teóricas de la variable aprendizaje en el área de ,matemática	29
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.4.1. Problema general	38
1.4.2. Problemas específicos	38
1.5. Hipótesis	39

1.5.1. Hipótesis general	39
1.5.2. Hipótesis específicas	39
1.6. Objetivos	39
1.6.1. Objetivo general	39
1.6.2. Objetivos específicos	39
II. MARCO METODOLÓGICO	41
2.1. Variables	42
2.1.1. Definición conceptual	42
2.1.2. Definición operacional	42
2.2. Operacionalización de variables	43
2.3. Metodología	45
2.4. Tipo de estudio	46
2.5. Diseño	46
2.6. Población	47
2.6.1. Población	47
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.7.1. Técnica	48
2.7.2. Instrumentos	49
2.8. Métodos de análisis de datos	51
2.9. Aspectos éticos	52
III. RESULTADOS	53
3.1. Descripción	54
3.2. Contrastación de hipótesis	58
IV. DISCUSIÓN	62
V. CONCLUSIONES	67

VI. RECOMENDACIONES 69**VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71****VIII. ANEXOS 79**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ.

Anexo 3: Matriz de datos

Anexo 4: Instrumentos

Anexo 5: Formato de validación de instrumentos

Otras evidencias

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable motivación	38
Tabla 2	Operacionalización de la variable aprendizaje en área de matemática	39
Tabla 3	Grado y sección que se aplicará el instrumento	43
Tabla 4	Validez de instrumento según expertos	45
Tabla 5	Confiabilidad de instrumento	45
Tabla 6	Resultados de la prueba de bondad ajuste K – S para las variables y sus dimensiones	46
Tabla 7	Distribución de frecuencias por niveles de la variable motivación	49
Tabla 8	Distribución de frecuencias por niveles de la motivación intrínseca en los estudiantes del sexto grado	50
Tabla 09	Distribución de frecuencias por niveles de la motivación extrínseca en los estudiantes del sexto grado	51
Tabla 10	Distribución de frecuencias por niveles de la variable aprendizaje de la matemática	52
Tabla 11	Correlación entre la motivación y el aprendizaje en el área de matemática	53
Tabla 12	Correlación entre la dimensión motivación intrínseca y el aprendizaje en el área de matemática	54
Tabla 13	Correlación entre la dimensión motivación extrínseca y el aprendizaje en el área de matemática	55

Índice de figuras

Figura 1	Diseño de una investigación correlacional	42
Figura 2	Frecuencias por niveles de la motivación en los estudiantes del sexto grado	49
Figura 3	Frecuencias por niveles de la motivación intrínseca de los estudiantes del sexto grado	50
Figura 4	Frecuencias por niveles de la dimensión motivación extrínseca de los estudiantes del sexto grado	51
Figura 5	Niveles de frecuencia de la variable aprendizaje en el área de matemática	52

Resumen

La presente investigación tiene como problema general determinar la relación significativa entre “Motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 – Sayán 2017”

El enfoque de investigación es cuantitativo, el diseño no experimental tipo de estudio descriptivo, transversal y correlacional. La población estuvo constituida por los estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 20351 – Sayán, siendo la muestra seleccionada de carácter intencional no probabilístico de 80 estudiantes. La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de encuesta y cuyo instrumento de la variable la motivación fue el cuestionario. Se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes obteniéndose la alfa de Cronbach igual a ,862. Se procesaron los datos haciendo uso del programa estadístico SPSS versión 23.0.

El resultado de la correlación estadísticamente significativa al nivel 0,01 (bilateral), alta y directamente proporcional (Rho de Spearman = 0,711**; $p < 0,05$) entre motivación y el aprendizaje en el área de matemática. Esta investigación concluye que existe una correlación significativa entre las variables, motivación y aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado, I.E. N° 20351 – Sayán 2017”

Palabras clave: Aprendizaje, matemáticas, motivación.

Abstract

The present investigation has as general problem to determine the significant relation between "Motivation and learning in the area of mathematics in the students of sixth grade, I.E. N° 20351 – Sayan, 2017"

The research focus is quantitative, non-experimental design type descriptive, cross-sectional and correlational study. The population was constituted by the students of the sixth grade of the educational institution N° 20351 - Sayan, being the selected sample of intentional non probabilistic character of 80 students. The data collection was carried out with the survey technique and whose instrument of the variable the motivation was the questionnaire. A pilot test was applied to 30 students, obtaining the Cronbach alpha equal to, 862. The data were processed using the statistical software SPSS version 23.0.

The result of linear correlation was statistically significant at the 0.01 (bilateral), moderate and directly proportional (Rho de Spearman = 0.711 **, $p < 0.05$) level between motivation and learning in the area of mathematics. This research concludes that there is a significant correlation between variables, motivation and learning in the area of mathematics in sixth grade students, I.E. N0 20351 – Sayan 2017".

Keywords: Learning, mathematics, motivation