



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una  
institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Alejandro Monago, Mesly Yasmin ([orcid.org/0000-0002-7669-8105](https://orcid.org/0000-0002-7669-8105))

Huamani Gonzales, Yuli Rulinda ([orcid.org/0000-0002-2749-0009](https://orcid.org/0000-0002-2749-0009))

**ASESOR:**

Dr. Murillo Vega, Reynaldo ([orcid.org/0000-0003-0515-5987](https://orcid.org/0000-0003-0515-5987))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a todo aquel que busca desarrollar una psicología basada en evidencia, impulsando el uso de las terapias más eficaces según los datos estadísticos. De igual forma, dedico esta tesis a todo investigador que desee ampliar sus conocimientos sobre la exposición a la violencia y como esta se relaciona con los sentimientos de soledad.

## **Agradecimiento**

En primera instancia queremos hacer llegar nuestros agradecimientos a nuestra familia, quienes estuvieron apoyándonos en todo el desarrollo personal y profesional; por otro lado, agradecer a la Universidad César Vallejo por habernos acogido durante estos casi seis años de carrera, con profesores altamente capacitados que logran explotar las cualidades de todos sus estudiantes. Por último, agradecer a todos los que nos apoyaron en la recolección de datos y aquellos que fueron parte de la investigación, sin ellos esto no sería posible.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Resultados descriptivos de la variable exposición a la violencia y sus dimensiones	17
Tabla 2. Resultados descriptivos de la variable soledad y sus dimensiones	18
Tabla 3 Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov	19
Tabla 4. Análisis de correlación entre la exposición a la violencia y la soledad	20
Tabla 5. Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en el colegio y la soledad	21
Tabla 6. Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la calle y la soledad	22
Tabla 7. Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la casa y la soledad	23
Tabla 8. Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la televisión y la soledad	24

## Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo describir la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. La investigación tuvo un método de tipo básico, de diseño no experimental, corte transversal, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra estuvo representada por 300 adolescentes entre 14 a 17 años. Así mismo, los instrumentos utilizados en esta investigación fueron la escala exposición a la violencia de Orue y Calvete adaptado por Moreano (2018) y la escala de soledad (UCLA) de Perlman y Peplau adaptado por Guzmán y Casimiro (2018). En el resultado, se determinó una correlación de ( $r = ,206$ ;  $p < ,000$ ) entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes. En conclusión, se describió que existe relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Es decir, a medida que la exposición a la violencia aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

**Palabras clave:** Exposición a la violencia, soledad, adolescentes

## **Abstract**

This research aimed to describe the relationship between exposure to violence and loneliness in adolescents from a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023. The research had a basic method, non-experimental design, cross-section, quantitative approach and correlational level. The sample was represented by 300 adolescents between 14 and 17 years old. Likewise, the instruments used in this research were the Orue and Calvete exposure to violence scale adapted by Moreano (2018) and the loneliness scale (UCLA) by Perlman and Peplau adapted by Guzmán and Casimiro (2018). In the result, a correlation of ( $r = .206$ ;  $p < .000$ ) between exposure to violence and loneliness in adolescents was determined. In conclusion, it was described that there is a relationship between exposure to violence and loneliness in adolescents in a public educational institution in Metropolitan Lima, 2023. That is, as exposure to violence aum

Keywords: Exposure to violence, loneliness, adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

La salud mental se ve considerablemente afectada por las vivencias de violencia y pueden conducir a trastornos del desarrollo psicosocial en niños y adolescentes (Lewis et al., 2019). Más aún, la historia del trauma y las relaciones familiares son considerados como predictores para destacar soledad en los adolescentes (Thakur et al., 2022). Esto demuestra que, los problemas que inciden en la salud mental en los adolescentes y jóvenes se están convirtiendo cada vez más en un contexto grave de problemas de salud global (Aboagye et al., 2022).

A nivel internacional, cada año, aproximadamente un número colosal de infantes y adolescentes, que alcanzaron la cifra de mil millones, comprendiendo edades entre los 2 a 17 años han sufrido violencia y abandono (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2021). Además, exponer a niños y jóvenes a la violencia tiene consecuencias adversas para el bienestar y la salud de por vida, que incluyen: el daño mental, conducta de riesgo, enfermedad, logro educativo y participación delictiva (Organización Mundial de la Salud, 2021). Llegando a este punto, Coleman & Farrell (2022) encontraron que, la exposición a la violencia era un predictor significativo de soledad y aislamiento social en adolescentes latinos, afroamericanos y urbanos de bajos ingresos.

En Colombia, la exposición a la violencia estuvo asociado significativamente en mayores riesgos de comportamiento suicida en adolescentes; además, presentó un mayor riesgo en la salud mental en general, como en la depresión y en la ansiedad (Suárez et al., 2018). Por otro lado, en Brasil, Antunes et al. (2022) reportaron que, el 15,5% de los estudiantes brasileños se han sentido en soledad en los últimos 12 meses, donde el sexo femenino presentó mayor escolaridad materna, insomnio y ser víctima de bullying pocas veces o algunas veces y la mayoría de las veces o siempre tuvieron mayor prevalencia de soledad.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019) un 78% de la población de edades de 12 a 17 años han presentado distintos tipos de violencia; ya sea en la agresión psicológica (16%) y agresión física (14,7%); además, el (68,5%) de los estudiantes de instituciones educativas han padecido violencia psicológica (41%) y violencia física (2,9%). Por otra parte, SíseVe (2023) en el Perú

hasta el día de hoy se ha registrado un total de 33 171 casos de violencia en instituciones escolares, entre ellas 56% psicológicas en el nivel de secundaria presentándose en hombres un total de 51% y en mujeres un 49%. Por tal razón, la agresión psicológica y física son formas comunes de violencia que afectan a un porcentaje considerable de adolescentes en el país.

En otro aspecto, la Defensoría del Pueblo (2020) reportó a nivel nacional 12,014 casos de haber sufrido violencia en los niños, niñas y adolescentes, presentando 60 casos violencia económica, 2,638 casos de violencia sexual, 3,682 casos de violencia física y la más ejercida fue 5,634 casos de violencia psicológica; además, las mujeres presentaron 1,108 y los hombres 87 casos de violencia sexual. Similarmente, la Plataforma del Estado Peruano (2022) precisaron que, el Centro Emergencia Mujer (CEM) en los inicios del mes 2021 evaluaron a niños y adolescentes que padecían violencia de toda índole que fueron atendidos (133 casos por día) sumando en total 4,149 entre 12 a 17 años; además, los más propensos a ser agredidos fueron los niños y niñas con un (46.4%) tenían entre 6 a 11 años (36.6%) y de 0 a 5 años (16.9%).

A nivel local, en la institución educativa pública, lugar a donde es dirigida esta investigación, se han registrado situaciones en las que los adolescentes son excluidos o ignorados intencionalmente por sus pares, lo que genera sentimientos de soledad, rechazo e incluso depresión. Es decir, este tipo de violencia indirecta es denominado "exclusión social" o "aislamiento social" (Mels et al., 2022). Lo cual, la exclusión social puede tomar muchas formas, como la exclusión de actividades grupales, la exclusión intencional de conversaciones o eventos, o incluso el ciberacoso, donde los compañeros usan las redes sociales u otras plataformas en línea para excluir o aislar a un adolescente. Por tanto, se formula el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2023?

En una justificación teórica, se considera oportuno la aportación del contenido de modelos, enfoques y conocimientos de otros investigadores, donde los hallazgos encontrados permiten contribuir y ampliar información consistente al tema de investigación. En una justificación de nivel social, contribuye para conocer e

intervenir la realidad que están atravesando los adolescentes hoy en día. En una justificación metodológica, la investigación cuenta con el procedimiento de análisis de datos por medio de la cuantificación numérica de instrumentos confiables y válidos. En una justificación de nivel práctico, la investigación es un soporte para proponer cambios de la realidad del ambiente de estudio a través de intervenciones educativas integrales de salud mental.

Por consiguiente, se planteó el siguiente objetivo general: Describir la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2023. A su vez, los objetivos específicos: a) Describir la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y soledad en adolescentes, b) Describir la relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en adolescentes, c) Describir la relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en adolescentes, y d) Describir la relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en adolescentes.

Dicho brevemente, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, 2023. De igual manera, las hipótesis específicas: a) Existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio y soledad en adolescentes, b) Existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en adolescentes, c) Existe relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en adolescentes, y d) Existe la relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en adolescentes.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de ese marco, se registraron estudios que contengan variables o factores similares que representan al tema de investigación.

En Dinamarca, Christiansen et al. (2021) determinaron si la soledad y el aislamiento social se relacionan con la mala salud física y mental entre los adolescentes y adultos jóvenes. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel explicativo; a su vez, analizaron una muestra de 19,890 registros de participantes. En base a los resultados, la soledad y el aislamiento social se asociaron de forma independiente con una mala salud física y mental; además, la soledad se asoció con mayores probabilidades de enfermedad mental a largo plazo, sintomatología depresiva, ansiedad y problemas con el aislamiento social se asoció con menores probabilidades de enfermedad mental a largo plazo y sintomatología depresiva. En conclusión, tanto la soledad como el aislamiento social pueden tener incidencias significativas entre la salud física mental de adolescentes y adultos jóvenes.

En Dinamarca, Santini et al. (2021) evaluaron si la acumulación de varios tipos de desconexión social está asociada con el riesgo de dificultades de salud mental, y si la soledad es un mecanismo que explica estas asociaciones entre adolescentes de secundaria. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel explicativo; a su vez, analizaron una muestra de 29,086 registros de estudiantes. En el resultado, los adolescentes que experimentan algún tipo de desconexión social en la escuela tuvieron un mayor riesgo de dificultades relacionadas a la salud mental; y, la falta de cohesión social de la clase fue el predictor menos fuerte, mostrando asociaciones de aumentos en la soledad. En conclusión, los resultados sugieren que una dificultad de salud mental puede prevenirse mediante la promoción de la conexión social en la escuela.

En el Reino Unido, Clarke et al. (2020) analizaron el impacto de ser afectado por la exposición de violencia doméstica y/o de pareja en la adolescencia temprana sobre indicadores de salud y bienestar. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel explicativo; a su vez,

analizaron una muestra de 9,626 registros de estudiantes. Los resultados demostraron mayores riesgos de sentirse solo, ser intimidado o autolesionarse deliberadamente; también eran más propensos a reportar una condición de salud duradera, prácticas de salud más deficientes y peor acceso y experiencias de los servicios de salud. En conclusión, la exposición de violencia perjudica a los adolescentes en su bienestar físico y mental.

En Guatemala, Company-Córdoba et al. (2020) analizaron las relaciones que tienen los factores sociodemográficos y socioeconómicos bajo un ajuste psicológico de niños y adolescentes de nivel socioeconómico bajo. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel explicativo; a su vez, analizaron una muestra de 185 registros de participantes. En el resultado, los adolescentes más expuestos a la violencia reportaron niveles altos de depresión y ansiedad, y niveles más bajos de calidad de vida vinculados en la salud mental. En conclusión, la relevancia de la exposición a la violencia para la salud y el bienestar mental, es un factor que involucra ser investigado y diseñado para las políticas públicas de salud.

En Malasia, Alimin et al. (2020) determinaron la prevalencia de conductas relacionadas con la violencia, las características tanto de las víctimas como de los perpetradores, además de los factores inter e intrapersonales asociados a las conductas relacionadas con la violencia en adolescentes escolares. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel explicativo; a su vez, analizaron una muestra de 2,991 registros de estudiantes. En los resultados, determinaron que el comportamiento relacionado con la violencia aumenta de manera significativa entre los hombres, el consumo de drogas, el humo de cigarrillos, la exposición al sexo, la sensación de soledad y el intento de suicidio. En conclusión, las conductas de violencia se asocian significativamente con la sensación de soledad y otros factores en los adolescentes.

En Lima, Cueva (2021) determinó la dependencia emocional y su relación con la violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos de Puente Piedra. Estableció un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel correlacional;

a su vez, analizó una muestra de 217 registros de estudiantes. En los resultados, describió que existe una relación entre la dependencia emocional y violencia familiar con valores de ( $\rho = ,272$ ;  $p < ,000$ ). En conclusión, determinó que los estudiantes cuando presentan una mayor dependencia emocional, mayor se presentará la violencia familiar o viceversa.

En Huancavelica, Gonzales-Castro et al. (2021) establecieron si la violencia tenía relación con la dependencia emocional en estudiantes mujeres que tuvieron pareja en el nivel secundario. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel correlacional; a su vez, analizaron una muestra de 205 registros de estudiantes. En los resultados, establecieron una relación entre la dependencia emocional y violencia con valores de ( $\rho = ,730$ ;  $p < ,000$ ); además, establecieron una relación entre el miedo a la soledad y violencia en los estudiantes con valores de ( $\rho = ,542$ ;  $p < ,000$ ). En conclusión, determinaron que los estudiantes cuando presentan una mayor dependencia emocional, mayor se presentará la violencia en relación con sus parejas.

En Lima, Chiroque y Vilchez (2021) establecieron la relación entre agresión y soledad en adolescentes consumidores de videojuegos de instituciones educativas públicas. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel correlacional; a su vez, analizaron una muestra de 272 registros de estudiantes. En el resultado, establecieron una relación entre la agresión y soledad con valores de ( $\rho = ,490$ ;  $p < ,000$ ) en adolescentes de 12 a 13 años, y valor de ( $\rho = ,450$ ;  $p < ,000$ ) en adolescentes de 14 a 17 años; además, determinó que la agresividad se relaciona con los hombres con valores de ( $\rho = ,370$ ;  $p < ,000$ ) y en mujeres con valores de ( $\rho = ,440$ ;  $p < ,000$ ). También, la soledad se relaciona con la agresión física con valores de ( $\rho = ,280$ ;  $p < ,000$ ), y la agresión verbal con valores de ( $\rho = ,290$ ;  $p < ,000$ ). En conclusión, la agresión y la soledad representada por sus dimensiones presentaron existencia de relación positivas bajas y moderadas en los adolescentes.

En Lima, Rosales y Valdivia (2020) explicaron que la exposición a la violencia, la soledad sobre las experiencias relacionadas al móvil en los adolescentes. Establecieron un método de enfoque cuantitativo, transversal y de

nivel explicativo; a su vez, analizaron una muestra de 718 registros de estudiantes. En los resultados se pudo observar que el valor indirecto [(a x b),  $p < 0.01$ ] tuvo una significancia considerable, ya que satisface el umbral de importancia establecido en  $p < 0.05$ . Por otra parte, el valor directo [(c),  $p < 0.001$ ] también presenta una relevancia estadística, ya que cumple con el mismo criterio de  $p < 0.05$ . En conclusión, estos hallazgos indican la existencia de una mediación parcial; en otras palabras, la variable de exposición a la violencia parece tener un efecto tanto directo como indirecto en las experiencias relacionadas con el uso del móvil. Además, se destaca que la variable de soledad desempeña un papel mediador entre estas dos variables.

En Lima, Morin (2020) determinó la relación entre la exposición a la violencia y agresividad en adolescentes de 12 a 18 años. Estableció un método de enfoque cuantitativo, transversal y de nivel correlacional; a su vez, analizó una muestra de 384 registros de estudiantes. En el resultado, determinó una relación entre la exposición a la violencia y la agresividad con valores de ( $\rho = ,668$ ;  $p < ,000$ ); además, la agresividad se relacionó con la exposición a la violencia en el colegio, comunidad “con indicadores de soledad”, casa y televisión. En conclusión, determinó que los hombres se encuentran con mayor exposición a la violencia y muestran tendencia a desarrollar conductas agresivas.

A continuación, se describen los fundamentos teóricos que sustentan las variables relacionadas con la exposición a la violencia y la experiencia de la soledad.

Bandura (1973) explicaba que, la importancia del aprendizaje vicario en las personas se centraba en aprendizajes nuevos de comportamientos en observación a otros, incluso si no experimentan directamente las recompensas o los castigos asociados con esos comportamientos. Además, enfatiza que los factores cognitivos en la agresión se involucran con las creencias, valores y expectativas, en la formación del comportamiento agresivo de las personas. Argumenta que es más probable que los individuos se involucren en un comportamiento agresivo si creen que conducirá a resultados positivos.

Según Bandura y Walters (1974) explican que, el comportamiento agresivo se adquiere mediante la observación y simulación de patrones violentos, sin necesariamente depender de un estado de frustración. En esta línea, el conocimiento de las acciones agresivas a través del sentido visual no surge de manera espontánea, ya que la persona requiere de recursos como la comunicación verbal, visual o signos. Sin embargo, esto no es suficiente, ya que la influencia cultural desempeña un papel fundamental en la acción. Además, la percepción de actitudes con acciones violentas también puede ser aprendida a través de la experiencia directa, mediante el modelado, el refuerzo y los castigos, lo que demuestra la operatividad de las conductas violentas.

De acuerdo con lo antes mencionado, la exposición a la violencia son experiencias directas o indirectas de diferentes tipos de violencia en la adolescencia, que incluye la exposición a la violencia o sexual, psicológica y física, ya sea en el hogar o en la comunidad (Orue & Calvete, 2010). Por otro lado, la exposición a la violencia altera el procesamiento emocional de manera que promueve el reconocimiento rápido de las amenazas ambientales, respuestas adaptativas a la crianza de los hijos en entornos peligrosos (Sheridan & McLaughlin, 2014). Caso distinto, la exposición a la violencia es una experiencia de presenciar o escuchar acerca de eventos violentos, incluyendo agresión física o verbal, amenazas de violencia, o las secuelas de incidentes violentos (Gollub et al., 2019).

Según Orue & Calvete (2010) describe las siguientes dimensiones que forman parte a la exposición a la violencia:

La exposición en el colegio son experiencias directas o indirectas de diferentes tipos de violencia, como el acoso escolar, la intimidación, la violencia física o verbal entre compañeros o entre estudiantes y profesores (Orue & Calvete, 2010).

La exposición en la calle se refiere a la experiencia directa o indirecta de diferentes tipos de violencia en el entorno comunitario, como la violencia callejera, la delincuencia, la violencia armada, entre otras formas (Orue & Calvete, 2010).

La exposición en la casa se refiere a la experiencia directa o indirecta de diferentes tipos de violencia en el hogar, como la violencia doméstica, la violencia entre padres, abuso emocional, físico o sexual por parte de un miembro de la familia, entre otras formas (Orue & Calvete, 2010).

La exposición en la televisión se refiere a la experiencia indirecta de la violencia por medio de los medios de comunicación, que incluye programas de televisión, películas, videojuegos y otros medios (Orue & Calvete, 2010).

En el enfoque teórico de la soledad, Perlman & Peplau (1981) sostuvieron que los resultados de las experiencias negativas en las relaciones sociales pueden ser subjetivos u objetivos. La soledad se puede entender como la discrepancia entre los deseos de una persona y la cantidad de conexiones alcanzables en las relaciones sociales. Este enfoque presenta dos ventajas: en primer lugar, se centra en la necesidad o deseo de tener relaciones sociales, haciendo hincapié en el nivel bajo de vínculos sociales que mantienen las personas; y, en segundo lugar, se enfoca en los sentimientos de soledad como factores cognitivos que exploran las conexiones interpersonales y las reacciones emocionales de las personas. Este enfoque teórico ofrece una comprensión profunda de la soledad, al distinguir entre la soledad subjetiva, objetiva y destacar la importancia de la discrepancia entre los deseos de conexión social y las relaciones alcanzables.

La soledad es una experiencia compleja y multifacética que puede ser causada por diversos factores individuales y situacionales, considerando los posibles efectos negativos en la salud física y mental (Perlman & Peplau, 1981). No obstante, la soledad es un desajuste cognitivo entre las vinculaciones sociales que una persona desea y las relaciones sociales que percibe, y las respuestas emocionales de tristeza y vacío que resultan de ese desajuste (Laursen & Hartl, 2013).

Según Perlman & Peplau (1981) describe tres dimensiones de la soledad, las cuales fueron: Otros íntimos se refiere a las personas con las que tenemos relaciones cercanas e íntimas, como parejas románticas, familiares y amigos cercanos; en respuesta, la presencia o ausencia de otras personas íntimas es un determinante importante de la soledad (Perlman & Peplau, 1981). Lo cual, es un

componente clave de su argumento, ya que enfatiza la importancia de las relaciones cercanas y de apoyo para combatir la soledad.

Otros sociales se refiere a la gama más amplia de individuos con los que interactuamos y tenemos relaciones, más allá de los otros íntimos; en respuesta, incluye a conocidos, compañeros de trabajo y otras personas con las que tenemos relaciones más informales o menos íntimas (Perlman & Peplau, 1981). Lo cual, es importante para comprender la psicología social de la soledad, ya que destaca la gama de relaciones sociales que pueden afectar nuestro sentido de conexión y pertenencia.

A su vez, la pertenencia y afiliación es una sensación de estar conectado y aceptado por los demás, mientras que la afiliación se refiere al acto de formar y mantener vínculos sociales con los demás (Perlman & Peplau, 1981). Por tanto, las personas son capaces de formar y mantener relaciones significativas con los demás y son más capaces de combatir la soledad.

Finalmente, las dimensiones descritas por Perlman y Peplau resaltan la importancia de las relaciones cercanas e íntimas, así como de las interacciones sociales más amplias, en la experiencia de la soledad. Además, enfatizan que la pertenencia y la afiliación son factores fundamentales para contrarrestar la sensación de aislamiento emocional.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El enfoque fue de carácter básico, dado que implica el análisis de hechos concretos que fueron medibles y observables, constituyendo los fenómenos objeto de estudio, según lo establecido por (CONCYTEC, 2019). Además, se empleó un enfoque cuantitativo, porque se analizan los resultados para responder a las preguntas de investigación formuladas, siguiendo el planteamiento realizado por (Ñaupas et al., 2018).

La investigación se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental-transversal; este tipo de diseño no involucra la manipulación de variables ni la alteración del entorno en el que se realizó la investigación; además, es importante destacar que toda la investigación se llevó a cabo en un momento específico; también, fue de nivel descriptivo correlacional; se centra en describir y cuantificar la asociación entre variables (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1**

Exposición a la violencia

##### **Definición conceptual**

La exposición a la violencia son experiencias directas o indirectas de diferentes tipos de violencia en la adolescencia, que incluye la exposición a la violencia o sexual, psicológica y física, ya sea en el hogar o en la comunidad (Orue & Calvete, 2010).

##### **Definición operacional**

Adaptado al contexto peruano por Moreano (2018); además, este instrumento consta de 21 preguntas que evalúan la exposición del menor a la violencia en cuatro áreas específicas: colegio, casa, televisión y vecindario, así como también la violencia callejera.

## **Escala de medición**

Ordinal

## **Variable 2**

Soledad

## **Definición conceptual**

La soledad es una experiencia compleja y multifacética que puede ser causada por diversos factores individuales y situacionales, considerando los posibles efectos negativos en la salud física y mental (Perlman & Peplau, 1981).

## **Definición operacional**

La variable será medida por la Escala de Soledad UCLA. Adaptado al contexto peruano por Chaves y Guerra (2021).

## **Escala de medición**

Ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población se define como el conjunto global, el cual es determinado por un grupo de especificaciones o particularidades (Hernández et al., 2014). Por tanto, la población fueron 900 estudiantes de Lima Metropolitana con edades entre 12 a 17 años. Según el INEI (2023) en el año actual, el porcentaje de matriculación en educación secundaria para la población de 12 a 17 años. Al desglosar los datos por área de residencia, se observó que esta tasa fue más alta en el área urbana, alcanzando el 89,1%, mientras que en el área rural fue ligeramente más baja, con un 82,5%.

## **Criterio de inclusión**

Estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a una I.E.P; y estudiantes entre edades de 12 y 17 años.

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no cumplan con el rango de edad propuesto y estudiantes que no deseen ser partícipes.

La muestra estuvo representada por 300 estudiantes de Lima Metropolitana, con edades de 14 años 84 (28%), 15 años 90 (30%), 16 años 100 (33,3%), y 17 años 26 (8,6%); a su vez, fueron 148 varones (49,3%) y mujeres 152 (50,6%) pertenecientes a una institución educativa pública. En términos de representatividad y viabilidad, una muestra de 300 participantes es lo suficientemente manejable en términos de recursos y tiempo disponibles para llevar a cabo la investigación.

La investigación tuvo un muestreo no probabilístico por conveniencia; porque es un método de selección de muestra basado en la disponibilidad y accesibilidad de los participantes, pero no proporciona una base sólida para la generalización de los resultados a una población más amplia (Hernández et al., 2014).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica fue la encuesta, porque es un recurso que permite recolectar información de manera efectiva y rápida (Ñaupas et al., 2018).

#### **Ficha técnica**

**Nombre:** Cuestionario de exposición a la violencia

**Autor original:** Izaskun Orue y Esther Calvete

**Procedencia:** España

**Año:** 2010

**Adaptado en Perú:** Moreano Cuellar, Nérida (2018)

**Administración:** Individual o colectivo

**Rango de edades:** 8 a 17 años

**Población:** niños y adolescentes

La validez de la escala fue adaptada por Moreano (2018), quien realizó un análisis de ítems test, revelando que los índices de discriminación superaron el umbral de 0.20, lo cual indica que las preguntas de la escala son adecuadas para diferenciar niveles de exposición a la violencia. Además, se realizó un análisis factorial exploratorio que identificó cuatro factores principales: casa, colegio, televisión y vecindario. Estos factores explicaron conjuntamente el 51.936% de la varianza total en la escala, lo que indica que capturan una parte significativa de la variabilidad en la exposición a la violencia en los diferentes entornos.

Según Moreano (2018) el instrumento CEV presentó un valor significativamente bueno de confiabilidad de 0.82.

### **Ficha técnica**

**Nombre:** Escala de Soledad UCLA

**Autor original:** Daniel Perlman y Letitia Anne Peplau

**Procedencia:** University of California Los Ángeles

**Año:** 1981

**Adaptado en Perú:** Guzmán y Casimiro (2018)

**Administración:** individual o colectivo

**Rango de edades:** 12 a 18 años

**Población:** Adolescentes

La validez de la escala UCLA fue adaptado por Guzmán y Casimiro (2018) quienes realizaron un análisis factorial confirmatorio donde se analizó 5 modelos de los ítems, llegando a los resultados más óptimos con un CFI= .96 Y TLI= .95.

La confiabilidad de Alfa por Cronbach de la escala UCLA presentó un valor de 0,79 aceptable (Guzmán & Casimiro (2018).

### **3.5. Procedimientos**

Para poder investigar primeramente se presentó temas tentativos en el cual el docente asesor de tesis de la Universidad Cesar Vallejo aprobó el tema por ser un tema novedoso y de interés para la comunidad educativa. Seguidamente, se pidió autorización correspondiente de los instrumentos a la autora Moreno (2018) quien adaptó la escala CEV y a la autora Guzmán (2018) quien adaptó la escala de UCLA. Por otro lado, para el procedimiento del permiso, se produjo a través de un mensaje de correo electrónico y Facebook indicando la solicitud del uso de la escala para fines académicos e investigativos; después de unos días, se obtuvo la respuesta favorable de ambas autoras. Asimismo, se pidió el permiso a la directora de una institución educativa para luego tener el acceso de realizar la aplicación de los cuestionarios de evaluación de forma presencial, también, se solicitó el consentimiento informado y asentimiento a los padres de familia previo al desarrollo del cuestionario. Por último, se llenaron los datos en Excel, luego se trasladaron al programa Spss v27.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se realizó la evaluación a 300 estudiantes de una I.E.P y luego los datos fueron trasladados al programa Microsoft Excel para su procesamiento y análisis. Después de haber transferido los datos se utilizó otro software llamado SPSS v27, para realizar un análisis más avanzado y obtener resultados estadísticos. Asimismo, se inició a efectuar la evaluación de análisis descriptivo de las frecuencias de las variables y dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad y se identificó una distribución no normal; por tanto, se acudió a las pruebas no paramétricas de Rho de Spearman (Hernández et. al 2014).

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación, se ha garantizado el anonimato de los datos recopilados de los estudiantes, con el fin de evitar cualquier forma de manipulación o filtración por parte de los investigadores. Esto asegura que la información sea tratada de manera ética y protege la privacidad de los participantes, fomentando así la confianza en el estudio y sus resultados. Tomando en consideración el

aspecto ético profesional, donde los estudiantes fueron libres de elegir en la participación de manera voluntaria. Por último, no existió ningún tipo de conflicto de interés (Código de Ética y deontología-colegio de psicólogos del Perú 2017).

Adicionalmente según el código de ética que describe la Universidad César Vallejo, se han tomado los puntos importantes para poder desarrollar en la investigación. Primer punto, es el respeto al derecho de autor. Es por ello que, tienen la responsabilidad que todos los autores sean citados para que así no se de indicios de plagio. Por otra parte, para la utilización y el uso del cuestionario se contactó con los autores de la prueba para pedir el permiso de la creación y adaptación, consiguiendo así la autorización y consentimiento (Código de ética de la Universidad UCV, 2020).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

*Resultados descriptivos de la variable exposición a la violencia y sus dimensiones*

Nivel	Variable		Dimensiones							
	Exposición a la violencia		Colegio		Calle		Casa		Televisión	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Inferior	5	1,7%	12	4%	45	15%	12	4,3%	3	1%
Promedio	264	88%	168	56%	240	80%	213	71%	62	20,7%
Superior	31	10,3%	120	40%	15	5%	74	24,7%	235	78,3%
Total	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

Se mostró que, el 88% de los adolescentes presentaron un nivel promedio, el 10,3% superior y el 1,7% inferior de exposición a la violencia. Asimismo, en la exposición en el colegio, los adolescentes mostraron un nivel promedio de 56%, superior de 40% e inferior de 4%; en la exposición en la calle, los adolescentes mostraron un nivel promedio de 80%, superior de 5% e inferior de 15%; en la exposición en la casa, los adolescentes mostraron un nivel promedio de 71%, superior de 24,7% e inferior de 4,3%; finalmente, en la exposición en la televisión, los adolescentes presentaron un nivel superior de 78,3%, promedio de 20,7% e inferior de 1%.

Tabla 2

*Resultados descriptivos de la variable soledad y sus dimensiones*

Nivel	Variable		Dimensiones					
	Soledad		Otros íntimos		Otros sociales		Pertenencia y afiliación	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	5	1,7%	33	11%	48	16%	33	11%
Moderado	291	97%	258	86%	224	74,7%	253	84,3%
Alto	4	1,3%	9	3%	28	9,3%	14	4,7%
Total	300	100%	300	100%	300	100%	300	100%

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

Se mostró que, el 97% de los adolescentes presentaron un nivel moderado, el 1,7% bajo y el 1,3% alto de soledad. Asimismo, en la soledad por otros íntimos,

los adolescentes presentaron un nivel moderado de 86%, bajo de 11% y alto de 3%; en la soledad por otros sociales, los adolescentes presentaron un nivel moderado de 74,7%, bajo de 16% y alto de 9,3%; finalmente, en la soledad por pertenencia y afiliación, los adolescentes presentaron un nivel moderado de 84%, bajo de 11% y alto de 4,7%.

Tabla 3

*Prueba de normalidad por Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Exposición a la violencia	,117	300	,000
Exposición en el colegio	,161	300	,000
Exposición en el calle	,118	300	,000
Exposición en el casa	,100	300	,000
Exposición en la televisión	,186	300	,000
Soledad	,090	300	,000
Otros íntimos	,117	300	,000
Otros sociales	,109	300	,000
Pertenencia y afiliación	,121	300	,000

*Nota: gl= participantes; Sig= Significancia*

La prueba de K-S es una prueba estadística rigurosa ampliamente reconocida, con el propósito de verificar si la distribución de los datos en una muestra se ajusta a una distribución normal o no normal; se aplica especialmente en muestras con un tamaño mayor a 50 (Romero, 2016). Asimismo, los resultados obtenidos revelaron niveles de significancia inferiores a ( $p= 0,05$ ), lo cual indica que la distribución no es normal. Por lo tanto, se recomienda utilizar técnicas estadísticas no paramétricas de Rho de Spearman (Bautista y colaboradores, 2020).

Tabla 4

*Análisis de correlación entre la exposición a la violencia y la soledad*

		Correlaciones		
			Exposición a la violencia	Soledad
Rho de Spearman	Exposición a la violencia	Coeficiente de correlación	1	,206**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300
	Soledad	Coeficiente de correlación	,206**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	300	300

*Nota: Elaboración presentada por el SPSS v27*

Se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,206$ ;  $p < ,000$ ); lo cual, se acepta la correlación, según Hernández & Mendoza (2018) solo si el nivel de significancia pertenece a una puntuación menor a 0,05. Por tanto, se determinó que, existe relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

Tabla 5

*Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en el colegio y la soledad*

		Correlaciones		
			Exposición a la violencia en el colegio	Soledad
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en el colegio	Coeficiente de correlación	1	,152**
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	300	300
	Soledad	Coeficiente de correlación	,152**	1
		Sig. (bilateral)	,008	.
		N	300	300

*Nota: Elaboración presentada por el SPSS v27*

En la tabla 5, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,152$ ;  $p < ,008$ ); lo cual, se acepta la correlación según Hernández & Mendoza (2018) solo si el nivel de significancia pertenece a una puntuación menor a 0,05. Por tanto, se determinó que, existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio y

soledad en los adolescentes. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia en el colegio aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

Tabla 6

*Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la calle y la soledad*

		Correlaciones		
			Exposición a la violencia en la calle	Soledad
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en la calle	Coeficiente de correlación	1	-,006
		Sig. (bilateral)	.	,914
		N	300	300
	Soledad	Coeficiente de correlación	-,006	1
		Sig. (bilateral)	,914	.
		N	300	300

*Nota: Elaboración presentada por el SPSS v27*

Se identificó un coeficiente de correlación de (rho= -,006;  $p > ,914$ ); lo cual, no se acepta la correlación según Hernández & Mendoza (2018) solo si el nivel de significancia pertenece a una puntuación mayor a 0,05. Por tanto, se determinó que, no existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en los adolescentes. Esto implica que, la exposición a la violencia en la calle no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes.

Tabla 7

*Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la casa y la soledad*

		Correlaciones		
			Exposición a la violencia en la casa	Soledad
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en la casa	Coeficiente de correlación	1	,083
		Sig. (bilateral)	.	,151
		N	300	300
	Soledad	Coeficiente de correlación	,083	1
		Sig. (bilateral)	,151	.
		N	300	300

*Nota: Elaboración presentada por el SPSS v27*

En la tabla 7, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,083$ ;  $p > ,151$ ); lo cual, no se acepta la correlación según Hernández & Mendoza (2018) solo si el nivel de significancia pertenece a una puntuación mayor a 0,05. Por tanto, se determinó que, no existe relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en los adolescentes. Esto implica que, la exposición a la violencia en la casa no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes.

Tabla 8

*Análisis de correlación entre la exposición a la violencia en la televisión y la soledad*

		Correlaciones	
		Exposición a la violencia en la televisión	Soledad
Rho de Spearman	Exposición a la violencia en la televisión	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,173**
	Soledad	N	300
		Coeficiente de correlación	,173**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	300

*Nota: Elaboración presentada por el SPSS v27*

Se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,173$ ;  $p < ,003$ ); lo cual, se acepta la correlación según Hernández & Mendoza (2018) solo si el nivel de significancia pertenece a una puntuación menor a 0,05. Por tanto, se determinó que, existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en los adolescentes. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia en la televisión aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

## V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general describir la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Asimismo, en el resultado, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,206$ ;  $p < ,000$ ); dando respuesta en la existencia de una relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

Este resultado coincide con los encontrados por Chiroque y Vilchez (2021), quienes determinaron un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,490$ ;  $p < ,000$ ) entre la agresión y soledad en adolescentes. Además, coinciden con los resultados encontrados por Rosales y Valdivia (2020), quienes identificaron una relación directa que implica la exposición a la violencia en sí misma está asociada con mayores niveles de soledad; por otro lado, una relación indirecta implica la exposición a la violencia puede influir en otros factores que a su vez contribuyen a la experiencia de la soledad en los adolescentes. Algo semejante identificaron Alimin et al. (2020), quienes determinaron que, las conductas de violencia se asociaron significativamente con la sensación de soledad en adolescentes escolares. Esto demuestra que, los adolescentes más expuestos a la violencia reportaron niveles altos de depresión y ansiedad, y niveles más bajos de calidad de vida vinculados en la salud mental. Es decir, la relevancia de la exposición a la violencia para la salud y el bienestar mental, es un factor que involucra ser investigado y diseñado para las políticas públicas de salud (Company-Córdoba et al., 2020).

Desde la perspectiva teórica del aprendizaje social, los resultados antes encontrados pueden ser discutidos por Bandura (1973), quien enfatizó la importancia de los factores cognitivos, como los valores, creencias y expectativas en la formación del comportamiento agresivo de las personas. A su vez, Bandura y Walters (1974) amplían esta idea al señalar que el aprendizaje de comportamientos agresivos no está necesariamente ligado a un estado de frustración, sino la influencia cultural y la mediación de la comunicación verbal, visual o signos en el

aprendizaje de las acciones agresivas. Por tanto, la exposición directa a la violencia, el modelado, el refuerzo y los castigos también forman un papel importante en el desarrollo de conductas violentas.

En cuanto al primer objetivo específico, se planteó describir la relación entre la exposición a la violencia en el colegio y soledad en adolescentes. Dicho de esta forma, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,152$ ;  $p < ,008$ ); dando respuesta que, existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio y soledad en los adolescentes. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia en el colegio aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes. Este resultado mantiene cierta semejanza a los encontrados por Morin (2020), quien identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,568$ ;  $p < ,000$ ) entre la exposición a la violencia en el colegio y la agresividad en adolescentes. Esto implica que, a medida que aumenta la exposición a la violencia en el colegio, también aumenta la probabilidad de que estos adolescentes muestren comportamientos agresivos. Además, en línea con una conexión indirecta Christiansen et al. (2021) determinaron que, la exposición a la violencia en el colegio puede generar un ambiente hostil y poco seguro, lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de que los adolescentes experimenten soledad y aislamiento social. Además, en concordancia con los resultados encontrados por Santini et al. (2021), es plausible que la exposición a la violencia y la falta de conexiones sociales positivas en el entorno escolar contribuyan a la sensación de desconexión social y soledad en los adolescentes, lo que, a su vez, podría aumentar el riesgo de manifestar comportamientos agresivos como respuesta a sus dificultades emocionales y sociales.

Teóricamente, bajo esta perspectiva de resultado Orue y Calvete (2010) sintetizaron que, la violencia en el entorno escolar puede generar un ambiente hostil y poco seguro, lo que dificulta el establecimiento de relaciones sociales positivas y significativas; es decir, los adolescentes que experimentan violencia en el colegio pueden sentirse aislados, excluidos y tener dificultades para conectar con sus pares, lo que puede dar lugar a sentimientos de soledad. En este sentido, cuando se experimenta un sentimiento de soledad es explicada como una experiencia

compleja y multifacética que genera efectos negativos en la salud física mental (Perlman & Peplau, 1981).

En cuanto al segundo objetivo específico, se planteó describir la relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en adolescentes. Dicho de esta forma, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = -.006$ ;  $p > .914$ ); dando respuesta que, no existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en los adolescentes. Esto implica que, la exposición a la violencia en la calle no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes. Este resultado discrepa a los encontrados por Morin (2020), quien identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = .490$ ;  $p < .000$ ) entre la exposición a la violencia en la comunidad y la agresividad en adolescentes. Esto implica que, a medida que aumenta la exposición a la violencia en la comunidad, también aumenta la probabilidad de que estos adolescentes muestren comportamientos agresivos. En este sentido, el estudio de Alimin et al. (2020) respalda la idea de que la sensación de soledad puede estar asociada con comportamientos de violencia en los adolescentes; esto implica que, en la comunidad puede no estar directamente relacionada con la sensación de soledad, pero sí puede tener un impacto en otros factores que contribuyen a comportamientos violentos a causa de estar expuesto a la violencia.

Teóricamente, es posible que la exposición en la calle no tenga un impacto directo en la experiencia de soledad, ya que la soledad se enfoca en la discrepancia entre los deseos y las conexiones alcanzables; es decir, si los adolescentes no tienen un fuerte deseo o necesidad de tener relaciones sociales, es posible que la soledad no sea una consecuencia directa de dicha exposición (Perlman & Peplau, 1981). Asimismo, es posible que el estar expuesto a la violencia en la calle no tenga un efecto directo en la soledad de los adolescentes en este caso particular, pero sí tenga una relación con la agresividad en otros contextos o poblaciones. Sin embargo, tal y como lo expresaron Orue & Calvete (2010) la exposición en la calle incluye otras formas de violencia y delincuencia en el entorno comunitario; por lo tanto, es posible que estas otras formas de violencia estén más relacionadas con la agresividad, como se encontró en el estudio de Morin (2020); mientras que, la soledad podría estar influida por otros factores distintos a estar expuesto en la calle.

En cuanto al tercer objetivo específico, se planteó describir la relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en adolescentes. Dicha de esta forma, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,083$ ;  $p > ,151$ ); dando respuesta que, no existe relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en los adolescentes. Esto implica que, la exposición a la violencia en la casa no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes. Este resultado discrepa a los encontrados por Morin (2020), quien identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,651$ ;  $p < ,000$ ) entre la exposición a la violencia en la casa y la agresividad en adolescentes. Esto sugiere que, cuanto más expuestos están los adolescentes a la violencia en la casa, mayor es la probabilidad de que muestren conductas agresivas. Este resultado es semejante a los hallados por Cueva (2021), quien determinó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,272$ ;  $p < ,000$ ) entre la dependencia emocional y la violencia familiar. Esto implica que, a medida que aumenta la dependencia emocional, también aumenta la presencia de violencia familiar.

Por lo tanto, Bandura y Walters (1974) sostuvieron que, el comportamiento agresivo puede adquirirse a través de la observación y la imitación de patrones violentos, sin depender necesariamente de un estado de frustración. Esta teoría sugiere que las personas aprenden a comportarse de manera agresiva al observar y modelar las acciones violentas de otros, ya sea a través de la comunicación verbal, visual o señales. En efecto, los otros íntimos desempeñan un papel crucial en la experiencia de la soledad; es decir, si los adolescentes que están expuestos a la violencia en la casa experimentan una falta de apoyo o relaciones afectivas cercanas con sus familiares y amigos, por tanto, es posible que se sientan más solos (Perlman & Peplau, 1981). En tal sentido, la exposición a la violencia en la casa puede tener efectos negativos significativos en los adolescentes; es decir, la disposición de violencia doméstica y abuso en el hogar puede crear un ambiente hostil y traumático, afectando la salud mental, emocional y física en los adolescentes (Orue & Calvete, 2010).

En cuanto al cuarto objetivo específico, se planteó describir la relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en adolescentes. Dicha de esta forma, se identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,173$ ;  $p < ,003$ );

dando respuesta que, existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en los adolescentes. Esto implica que, a medida que la exposición a la violencia en la televisión aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes. Este resultado fue semejante a los encontrados por Morin (2020), quien identificó un coeficiente de correlación de ( $\rho = ,486$ ;  $p < ,000$ ) entre la exposición a la violencia en la televisión y la agresividad en adolescentes. Esto implica que, a medida que aumenta la exposición a la violencia en la televisión, también aumenta la probabilidad de que estos adolescentes muestren comportamientos agresivos.

Teóricamente, la exposición a la violencia en la televisión puede explicarse desde una perspectiva de aprendizaje social de Bandura y Walters (1974), sostiene que, las personas pueden adquirir comportamientos, actitudes y emociones a través de la observación e imitación de los modelos presentados en los medios de comunicación. En el caso de la exposición a la violencia en la televisión, los adolescentes pueden verse expuestos a representaciones de comportamientos agresivos, conflictos y violencia, lo cual puede influir en su percepción y experiencia de la soledad (Orue & Calvete, 2010).

Una posible limitación de esta investigación fue el contexto familiar, el nivel socioeconómico, la calidad de las relaciones familiares, el apoyo social y las experiencias previas de violencia podrían estar interactuando con la exposición a la violencia y la soledad en formas complejas. La falta de consideración de estas variables podría limitar la comprensión completa de cómo se desarrolla esta relación en adolescentes. Además, esta investigación se centró en una institución educativa pública en Lima Metropolitana, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos geográficos, culturales o educativos. Los adolescentes de diferentes entornos podrían tener experiencias de exposición a la violencia y soledad que difieran significativamente. Es importante destacar la necesidad de promover la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre diferentes campos académicos para abordar esta limitación y ampliar el conocimiento en esta área. Esto permitiría desarrollar estrategias más efectivas para mitigar los efectos negativos de la exposición a la violencia en los medios de comunicación y promover la salud y el bienestar de los adolescentes.

## **VI. CONCLUSIONES**

**PRIMERA:** Se describió que existe relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Es decir, a medida que la exposición a la violencia aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

**SEGUNDA:** Se describió que existe relación entre la exposición a la violencia en el colegio y soledad en adolescentes. Es decir, a medida que la exposición a la violencia en el colegio aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

**TERCERA:** Se describió que no existe relación entre la exposición a la violencia en la calle y soledad en adolescentes. Es decir, la exposición a la violencia en la calle no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes.

**CUARTA:** Se describió que no existe relación entre la exposición a la violencia en la casa y soledad en adolescentes. Es decir, la exposición a la violencia en la casa no parece tener un impacto directo en la experiencia de soledad en los adolescentes.

**QUINTA:** Se describió que existe relación entre la exposición a la violencia en la televisión y soledad en adolescentes. Es decir, a medida que la exposición a la violencia en la televisión aumenta, también aumenta la probabilidad de experimentar sentimientos de soledad en estos adolescentes.

## VII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda desarrollar intervenciones preventivas en entornos educativos y familiares. Estas intervenciones podrían incluir programas de educación y concientización acerca de los efectos negativos de la violencia y estrategias para promover la salud mental y emocional en los adolescentes.

**SEGUNDA:** Se recomienda la importancia de fomentar el consumo de medios de comunicación saludables y positivos entre los adolescentes. Esto implica promover la selección y el acceso a contenidos mediáticos que sean adecuados para su edad, que fomenten valores positivos y que no promuevan la violencia. Asimismo, se pueden promover actividades alternativas, como la participación en deportes, el arte o el voluntariado, que fomenten la conexión social y la salud emocional.

**TERCERA:** Se recomienda realizar estudios adicionales que aborden específicamente la relación entre la exposición a la violencia y la soledad en adolescentes. Es importante contar con un cuerpo sólido de evidencia para comprender mejor la relación entre estos dos factores y sus implicaciones.

**CUARTA:** Se recomienda que, además de la exposición a la violencia, es relevante investigar otros factores que puedan estar relacionados con la soledad en los adolescentes. Por ejemplo, el apoyo social, las habilidades sociales y la calidad de las relaciones familiares y amistades podrían ser variables importantes a considerar en futuras investigaciones.

## REFERENCIAS

- Aboagye, R., Ahinkorah, B., Seidu, A., Okyere, J., Frimpong, J., & Kumar, M. (2022). In-school adolescents' loneliness, social support, and suicidal ideation in sub-Saharan Africa: Leveraging Global School Health data to advance mental health focus in the region. *PLoS ONE*, *17*(11), 1–16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275660>
- Alimin, M., Reffien, M., Shah, S., Latiff, J., Lumpur, K., Pahang, J., Persekutuan, W., & Lumpur, K. (2020). Violence-related behaviors among school going adolescents in Peninsular Malaysia. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, *20*(2), 65–73. <https://doi.org/10.37268/mjphm/vol.20/no.2/art.439>
- Antunes, J., Machado, Í., & Malta, D. (2022). Loneliness and associated factors among Brazilian adolescents: results of national adolescent school-based health survey 2015. *Jornal de Pediatria*, *98*(1), 92–98. <https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2021.04.004>
- Bandura, A. (1973). *aggression: a social learning analysis*. Prentice-Hall. <https://learnclax.com/utilities/download-manager.php?book-id=4953>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza editorial. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Bautista, M., Victoria, E., Vargas, L., & Carmen, H. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Esalud y Educación*, *9*(17), 78–81. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/6293/7619/>.
- Chiroque, J., & Vilchez, A. (2021). *Agresión y soledad en adolescentes usuarios de videojuegos de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71209>

- Christiansen, J., Qualter, P., Friis, K., Pedersen, S., Lund, R., Andersen, C., Bekker-Jeppesen, M., & Lasgaard, M. (2021). Associations of loneliness and social isolation with physical and mental health among adolescents and young adults. *Perspectives in Public Health*, 141(4), 226–236. <https://doi.org/10.1177/17579139211016077>
- Clarke, A., Olive, P., Akooji, N., & Whittaker, K. (2020). Violence exposure and young people's vulnerability, mental and physical health. *International Journal of Public Health*, 65(3), 357–366. <https://doi.org/10.1007/s00038-020-01340-3>
- Concytec (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento renacyt
- Colegio De Psicólogos Del Perú. (2017). código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Coleman, J., & Farrell, A. (2022). The influence of exposure to violence on adolescents' physical aggression: The protective influence of peers jasmine. *Journal of Adolescence*, 90, 53–65. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2021.06.003>.The
- Company-Córdoba, R., Gómez-Baya, D., & López-Gaviño, F. (2020). Mental health, quality of life and violence exposure in low-socioeconomic status children and adolescents of Guatemala. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1–22. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207620>
- Cueva, L. (2021). Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de Puente Piedra, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1601>
- Defensoría del Pueblo. (2020). La protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes víctimas de la violencia en el contexto de la emergencia

sanitaria por Covid 19. 1–14. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/Serie-Informes-Especiales-N°-007-2020-DP-Violencia-contra-niñas-niños-y-adolescentes-en-el-contexto-de-la-emergencia.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). Violencia contra los niños. Centro de Investigación de UNICEF. <https://www.unicef-irc.org/research/violence-against-children/>

Gollub, E., Green, J., Richardson, L., & Kaplan, L. (2019). Indirect violence exposure and mental health symptoms among an urban public-school population: Prevalence and correlates. *PLoS ONE*, 14(11), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224499>

Gonzales-Castro, A., Guerra-Oliveres, T., & Rodriguez-Benites, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42(5), 95–108.

Guzmán, J. L & Casimiro, D. B., (2018). Adaptación de la Escala de Soledad UCLA Revisada en adolescentes de instituciones educativas de San Juan De Lurigancho, 2018. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30224/Guzm%a1n\\_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30224/Guzm%a1n_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=yhttps://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n05p07)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Interamericana Editores, S.A. de C.V

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6a ed). McGraw Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). Resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

- INEI. (s/f). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Gob.pe. Recuperado el 22 de marzo de 2023, de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9-millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/>
- Laursen, B., & Hartl, A. (2013). Understanding loneliness during adolescence: Developmental changes that increase the risk of perceived social isolation. *Journal of Adolescence*, 36(6), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.06.003>
- Lewis, S., Arseneault, L., Caspi, A., Fisher, H., Matthews, T., Moffitt, T., Odgers, C., Stahl, D., Teng, J., & Danese, A. (2019). The epidemiology of trauma and post-traumatic stress disorder in a representative cohort of young people in England and Wales. *The Lancet Psychiatry*, 6(3), 247–256. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(19\)30031-8](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(19)30031-8)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. Cualitativa - Cuantitativa. Redacción de la tesis (5ta ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-HumbertoNaupas-Paitan.pdf>
- Mels, C., Lagoa, L., & Cuevasanta, D. (2022). Exploring exposure to intertwined community violence among Uruguayan adolescents using a mixed-method approach. *Journal of Community Psychology*, 50(2), 1155–1172. <https://doi.org/10.1002/jcop.22709>
- Morin, J. (2020). Exposición a violencia y agresividad en adolescentes de Lima Metropolitana, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60811>

- Moreano Cuellar, N. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. público del distrito de Independencia.  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños. <https://www.who.int/publications/i/item/inspire-seven-strategies-for-ending-violence-against-children>
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279–292. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56017095006>
- Perlman, D., & Peplau, L. (1981). Toward a social psychology of loneliness. *Personal Relationships*, 3, 31–56. <https://peplau.psych.ucla.edu/wp-content/uploads/sites/141/2017/07/Perlman-Peplau-81.pdf>
- Plataforma del Estado Peruano. (2022). Más de 160 000 personas fueron atendidas/os por los CEM y SAU. <https://www.gob.pe/institucion/aurora/noticias/579727-mas-de-160-000-personas-fueron-atendidas-os-por-los-cem-y-sau>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rosales, C., & Valdivia, J. (2020). Exposición a la violencia, soledad y experiencia relacionada al móvil en adolescentes de Instituciones Educativas, Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49294>
- Santini, Z., Pisinger, V., Nielsen, L., Madsen, K., Nelausen, M., Koyanagi, A., Koushede, V., Roffey, S., Thygesen, L., & Meilstrup, C. (2021). Social disconnectedness, loneliness, and mental health among adolescents in

Danish High Schools: A nationwide cross-sectional study. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15(4), 1–15.  
<https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.632906>

Sheridan, M., & Mclaughlin, K. (2014). Dimensions of early experience and neural development: deprivation and threat. *Trends in Cognitive Sciences*, 18(11), 580–585. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2014.09.001>

SíseVe. (2023). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. <http://www.siseve.pe/web/>

Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la violencia y riesgo suicida en adolescentes colombianos. *Terapia Psicológica*, 36(2), 101–111. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082018000200101>

Thakur, H., Stutts, M., Choi, J., Temple, J., & Cohen, J. (2022). Adolescent loneliness during the COVID-19 Pandemic: The role of pre-pandemic risk factors. *Child Indicators Research*, 16, 617–639. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09984->

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Business Support. [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFIC](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFIC)  
[https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)

Resolución de consejo universitario n° 0262-2020/UCV (2020) código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%3%82%800262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%3%83n-del-C%3%83digo-%3%89tica-en-Investigaci%3%83n-1-1.pdf>

## ANEXO 1. Matriz de operacionalización del instrumento exposición a la violencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Exposición a la violencia	<p>La exposición a la violencia son experiencias directas o indirectas de diferentes tipos de violencia en la adolescencia, que incluye la exposición a la violencia o sexual, psicológica y física, ya sea en el hogar o en la comunidad (Orue &amp; Calvete, 2010).</p>	<p>Adaptado al contexto peruano por Moreano (2018); además, este instrumento consta de 21 preguntas que evalúan la exposición del menor a la violencia en cuatro áreas específicas: colegio, casa, televisión y vecindario, así como también la violencia callejera.</p>	Exposición en el colegio	1,5,9,13,16, 19	Ordinal
			Exposición en la calle	2,6,10,14,17, 20	
			Exposición en la casa	3,7,11,15,18,	
			Exposición en la televisión	4,8,12	

## Anexo 2. Matriz de operacionalización del instrumento soledad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Soledad	La soledad es una experiencia compleja y multifacética que puede ser causada por diversos factores individuales y situacionales, considerando los posibles efectos negativos en la salud física y mental (Perlman & Peplau, 1981).	La variable será medida por la Escala de Soledad UCLA. Adaptado al contexto peruano por Chaves y Guerra (2021).	Otros íntimos	2,3,7,8,11,12, 13,14,17, 18	Ordinal
			Otros sociales	10,15,16,19, 20	
			Pertenencia y afiliación	1,4,5,6,9	

### Anexo 3: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Ítems	Metodología
¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023?	Describir la relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023.	Existe relación entre la exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023	Exposición a la violencia	Exposición en el colegio	1,5,9,13,16, 19	<b>Diseño:</b> No experimental, transversal
				Exposición en la calle	2,6,10,14,17, 20	
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específica</b>		Exposición en la casa	3,7,11,15,18, 21	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo
¿Cuál es la relación entre la exposición en el colegio y soledad en adolescentes?	Describir la relación entre la exposición en el colegio y soledad en adolescentes	Existe relación entre la exposición en el colegio y soledad en adolescentes		Exposición en la televisión	4,8,12	<b>Tipo:</b> Aplicada
¿Cuál es la relación entre la exposición en la calle y soledad en adolescentes?	Describir la relación entre la exposición en la calle y soledad en adolescentes	Existe relación entre la exposición en la calle y soledad en adolescentes		Otros íntimos	2,3,7,8,11,12, 13,14,17, 18	<b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional
¿Cuál es la relación entre la exposición en la casa y soledad en adolescentes?	Describir la relación entre la exposición en la casa y soledad en adolescentes	Existe relación entre la exposición en la casa y soledad en adolescentes	Soledad	Otros sociales	10,15,16,19, 20	
¿Cuál es la relación entre la exposición en la televisión y soledad en adolescentes?	Describir la relación entre la exposición en la televisión y soledad en adolescentes	Existe relación entre la exposición en la televisión y soledad en adolescentes		Pertenencia y afiliación	1,4,5,6,9	

**Anexo 4: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido  
por la escuela de psicología**



San Juan de Lurigancho, 21 de abril de 2023.

**CARTA N°029 -2023-UCV-CCP/Ps**

Señores  
Nerida Moreano Cuellar

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarlea las señoritas Mesly Yasmin Alejandro Monago, código: 70924701, DNI 10710821 y a Yuli Rulinda Huamani Gonzales, código: 71846831, DNI 71846831,estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: *“Exposición a la violencia y soledaden adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

**Cuestionario de exposición a la  
violencia**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casade estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología  
UCV– Campus San Juan de Lurigancho

## Anexo 5. Autorización del instrumento Exposición a la violencia por parte de la autora original

 **Nerida Moreano Cuellar**  
Activo(a) hace 50 min

  

Buenos días lic. Moreano Cuellar, Nérida, es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo y a la vez presentarnos: Huamani Gonzales Yuli Rulinda y Alejandro Monago, Mesly Yasmin, somos estudiantes de la carrera psicología de la universidad cesar vallejo, estamos realizando proyecto de investigación titulado, exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2023. agradecemos por antelación que nos brinde las facilidades del caso proporcionando el uso del instrumento cuestionario exposición a la violencia sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer su apoyo a nuestro crecimiento académico.

4/11/22 11:05

 Buenos días, Juli; Que bien van aportar a la comunidad científica; pueden utilizar el instrumento para el estudio que están proyectando. Saludos para todos.

3 may 2023 19:51

Buenas noches Lic. Nerida Moreano, le envió la carta formal para el uso de instrumento, muchas gracias por darnos permiso para el uso del instrumento, saludos.

 Carta 029 DOCUMENTO PARA AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO..pdf  
98,94 KB



 Gracias



muchas gracias a usted Lic. 🙏

**Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido  
por la escuela de psicología**



San Juan de Lurigancho, 21 de abril de 2023.

**CARTA N°028 -2023-UCV-CCP/Ps**

Señores

Jenny Laura Guzmán Choquehuanca

Dannika Bright Casimiro Matías

**Presente:**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarlea las señoritas Mesly Yasmin Alejandro Monago, código: 70924701, DNI 10710821 y a Yuli Rulinda Huamani Gonzales, código: 6500044578, DNI 71846831, estudiantes de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, quien realizará su trabajo de investigación titulado: *“Exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023”*, el mismo que solo tiene fines académicos y no de lucro.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso brindándoles el permiso o Carta de Autorización para el uso del instrumento:

**Escala de Soledad  
UCLA**

Sea propicia la oportunidad para reiterarle nuestra más alta consideración y estima, y reconocer vuestro apoyo al Departamento de Investigación de esta casade estudios.

Atentamente,



**Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa**  
Coordinadora de la C.P. de Psicología UCV  
– Campus San Juan de Lurigancho

## Anexo 7. Autorización del instrumento soledad por parte de la autora original

SOLICITO PERMISO PARA UTILIZAR SU INSTRUMENTO DE ESCALA DE SOLEDAD UCLA Recibidos x

**Y** YULI RULINDA HUAMANI GONZALES Vie, 24 mar, 19:21 ☆  
Buenas noches Lic Guzman, solicito por favor su autorización del instrumento de la escuela de SOLEDAD (UCLA) para poder utilizar en mi proyecto de investigación

**J** JENNY LAURA GUZMAN CHOQUEHUANCA mié, 29 mar, 16:01 ☆  
Buenas tardes Yuli, Claro que puedes usar en tu investigación la adaptación de la escala de soledad de UCLA revisada. Exitos.

**Y** YULI RULINDA HUAMANI GONZALES <yhuamanig1@ucvvirtual.edu.pe> 19:36 (hace 29 minutos) ☆ ↶ ⋮  
para JENNY  
Buenas noches, Ps.Jenny Guzman Muchas gracias por autorizar el uso del instrumento, le envié la carta formal que nos ha enviado la universidad César Vallejo.  
\*\*\*

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



## Anexo 8: Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Tener en cuenta:

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

	<b>Lugares:</b>	Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti ...	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					

## ESCALA DE SOLEDAD UCLA – REVISADA

Edad: ..... Sexo: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....

Institución educativa.....

Los siguientes enunciados varían según la persona. Indique con qué frecuencia cada enunciado lo describe de acuerdo con el significado que se indica a continuación:

Tener en cuenta:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces
1	2	3	4

Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1. Me llevo bien con la gente que me rodea.				
2. Me hace falta compañía.				
3.No hay nadie a quien yo pueda acudir				
4. Me siento solo(a).				
5. Me siento parte de un grupo de amigos (as).				
6. Tengo muchas cosas en común con las personasque me rodean				
7. No me siento cercano a nadie				
8. Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean.				
9. Soy una persona extrovertida.				
10. Me siento cercano(a) de algunas personas.				
11. Me siento excluido(a) de los demás				
12. Mis relaciones sociales son superficiales.				
13. Creo que realmente nadie me conoce bien.				
14. Me siento aislado(a) de los demás.				
15. Puedo encontrar compañía cuando lo necesito				
16. Hay personas que realmente me entienden.				
17. Me siento infeliz estando tan solo(a).				
18. Las personas están a mí alrededor pero no sientoque estén conmigo.				
19. Hay personas con las que puedo conversar.				
20. Hay personas a las que puedo recurrir en buscade ayuda.				

## **Anexo 9: Consentimiento informado**

Estimado padre de familia, tutor, persona apoderada:

Somos estudiante, Alejandro Monago, Mesly Yasmin y Huamani Gonzales, Yuli Rulinda de la universidad Cesar Vallejo-Lima Este. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación titulada: Exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023. Por este motivo estamos invitando al menor de edad a participar de esta investigación, el cual le tomara un tiempo de 15 minutos para resolver. Se enfatiza además que la participación en esta investigación es de manera voluntaria, por ende, se garantiza la confidencialidad y trato ético de la información brindada. Por lo cual, es preciso especificar que no recibirá información, retribución o respuesta por su participación, solo solicito su total atención.

Gracias por su colaboración.

Día: ..... / ..... / .....

---

Firma



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MURILLO VEGA REYNALDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia y soledad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana, 2023

", cuyos autores son ALEJANDRO MONAGO MESLY YASMIN, HUAMANI GONZALES YULI RULINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MURILLO VEGA REYNALDO <b>DNI:</b> 08494108 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0515-5987	Firmado electrónicamente por: RMURILLOV el 02- 08-2023 15:29:15

Código documento Trilce: TRI - 0634778