



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Cabrera Salas, Tania Damaris (orcid.org/0000-0002-6827-6041)

ASESORES:

Dra. Quipas Bellizza, Mariella Margot (orcid.org/0000-0001-9298-0410)

Dra. Rivera Rojas, Claudia Noemi (orcid.org/0000-0001-7265-2727)

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida madre Teófila Salas Espejo, quien desde el cielo guía mis pasos. También, a mi esposo e hijos, quienes son y serán mi principal fortaleza; a toda mi familia por su comprensión, apoyo incondicional, contribuyendo para hacer realidad esta etapa profesional.

Agradecimiento

Agradezco a Dios, por darme la vida y la salud; a los doctores catedráticos de postgrado en educación de la Universidad Cesar Vallejo, que con sus conocimientos y experiencias contribuyeron en mi aprendizaje y formación académica; de manera especial a la docente de investigación Dra. Mariella Margot Quipas Bellizza, quien, por su dedicación, paciencia y su acertada orientación, me motivó a culminar el presente trabajo.

Finalmente, a los directivos y docentes de la institución educativa pública de nivel primario de la provincia de Celendín por permitir el desarrollo de la presente investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023.", cuyo autor es CABRERA SALAS TANIA DAMARIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUIPAS BELLIZZA MARIELLA MARGOT DNI: 07626068 ORCID: 0000-0001-9298-0410	Firmado electrónicamente por: MQUIPAS el 07-08- 2023 08:48:25

Código documento Trilce: TRI - 0627733



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CABRERA SALAS TANIA DAMARIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TANIA DAMARIS CABRERA SALAS DNI: 18986446 ORCID: 0000 -0002-6827-6041	Firmado electrónicamente por: CSALAST el 30-07- 2023 09:35:24

Código documento Trilce: TRI - 0627734

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población muestra y muestreo	24
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	26
3.5. Procedimiento	27
3.6. Métodos y análisis de los datos	27
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	30
4.1 Resultados descriptivos	30
4.2 Contrastación de la hipótesis	38
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS	55
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Estudiantes de tercero de primaria de las secciones “A” y “B”</i>	25
Tabla 2 <i>Resultados del pretest y postest de las competencias comunicativas del grupo experimental y de control.</i>	30
Tabla 3 <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión lectura de textos del grupo experimental y control.</i>	32
Tabla 4 <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión escritura de textos del grupo experimental y control.</i>	34
Tabla 5 <i>Resultados del pretest y postest de la dimensión comunicación oral del grupo experimental y control.</i>	36
Tabla 6 <i>Nivel de significancia de la Hipótesis</i>	38
Tabla 7 <i>Talleres de la aplicación de estrategias socioafectivas de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023.</i>	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diagrama de cajas y bigotes agrupadas de resultados del pretest y posttest de las competencias comunicativas del grupo experimental y control.</i>	31
Figura 2 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del pretest y posttest la dimensión lectura de textos del grupo experimental y control.</i>	33
Figura 3 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del pretest y posttest la dimensión escritura de textos del grupo experimental y control.</i>	35
Figura 4 <i>Diagrama de cajas y bigotes de los resultados del pretest y posttest la dimensión comunicación oral del grupo experimental y control.</i>	37
Figura 5 <i>Determinación de la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis nula.</i>	39
Figura 6 <i>Esquema de la propuesta de talleres de la aplicación de estrategias socioafectivas para el logro de competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Celendín 2023.</i>	54

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar el efecto de las estrategias socioafectivas en el logro de competencias comunicativas en los alumnos del cuarto ciclo del nivel primaria de una institución educativa pública de Celendín 2023.

Esta investigación fue de tipo experimental; por su diseño cuasi experimental, por el nivel aplicativo y enfoque cuantitativo, el estudio se realizó en una muestra de 50 estudiantes los cuales fueron considerados en dos grupos: experimental y de control, los mismos que fueron elegidos aplicando criterios de inclusión y exclusión. Los datos se recopilaron aplicando como instrumento de investigación la encuesta (pretest y postest); luego fueron procesados en el programa, Microsoft Excel, presentados en tablas y figuras estadísticas, de igual forma la validez del instrumento se desarrolló mediante el análisis estadístico de Alfa de Cronbach para escalas de respuestas múltiples (politómicas) y Kuder Richardson para escalas dicotómicas. El resultado que se obtuvo evidenció que la aplicación de las estrategias socioafectivas influye significativamente en mejorar las competencias comunicativas en estudiantes investigados; donde el grupo experimental es superior al grupo de control en el postest, en tal sentido el grupo experimental alcanza un resultado de 56.32 y el grupo de control 46.08, por lo que el grupo experimental supera en un 7.72, dicha diferencia constituye el aporte de las sesiones de las estrategias socioafectivas en los alumnos de 3° grado sección “B” de una institución educativa pública.

Palabras clave: Estrategias , estrategias socioafectivas, competencias comunicativas.

Abstract

The objective of the research was to determine the effect of socio-affective strategies in the achievement of communication skills in students of the quarter cycle of the primary level of a public educational institution in Celendín 2023.

This investigation was of an experimental type; Due to its quasi-experimental design, due to the application level and quantitative approach, the study was carried out in a sample of 50 students who were considered in two groups: experimental and control, the same ones that were chosen applying inclusion and exclusion criteria. The data was collected by applying the survey as a research instrument (pretest and posttest); then they were processed in the program, Microsoft Excel, presented in tables and statistical figures, in the same way the validity of the instrument was developed through the statistical analysis of Cronbach's Alpha for multiple response scales (polytomous) and Kuder Richardson for dichotomous scales. The result that was obtained showed that the application of socio-affective strategies significantly influences the improvement of communication skills in students investigated; where the experimental group is superior to the control group in the post-test, in this sense the experimental group reaches a result of 56.32 and the control group 46.08, for which the experimental group exceeds 7.72, said difference constitutes the contribution of the sessions of socio-affective strategies in 3rd grade students section "B" of a public educational institution.

Keywords: Strategies , socioaffective strategies, communication skills.