



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desarrollo profesional docente, Red 27 de la UGEL 04, Comas-Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Gomez Rojas, Teofila Rosa (orcid.org/0000-0001-6039-2251)

ASESORES:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (orcid.org/0000-0002-2755-8819)

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por su infinita misericordia y amor, por darme la salud, fuerza y sabiduría suficiente; a mi familia e hijo por su amor y comprensión incondicional y a mi vocación como docente seguir mejorando para servir con humildad la sociedad.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por permitirme recibir sabias enseñanzas de aprendizaje, a todos mis docentes de los seis ciclos, especialmente al Dr. Carlos Sixto Vega Vilca por los conocimientos impartidos y valiosas recomendaciones impartidas en el proceso de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desarrollo profesional docente, Red 27 de la UGEL 04, Comas - Lima, 2023", cuyo autor es GOMEZ ROJAS TEOFILA ROSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2023 10:54:58

Código documento Trilce: TRI - 0645101



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GOMEZ ROJAS TEOFILA ROSA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desarrollo profesional docente, Red 27 de la UGEL 04, Comas - Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TEOFILA ROSA GOMEZ ROJAS DNI: 21885026 ORCID: 0000-0001-6039-2251	Firmado electrónicamente por: TGOMEZR53 el 07-08- 2023 23:36:06

Código documento Trilce: TRI - 0645103

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de tabalas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Resumo.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización:	21
3.3 Población, muestra y muestra	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica	23
3.5. Procedimiento	27
3.6 Método de análisis de datos.....	27
3.7 Aspectos éticos	28
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
VIII. PROPUESTA	44
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población del estudio	20
Tabla 2. Prueba de Juicio de Expertos	22
Tabla 3. Resultado de análisis de confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 4. Ficha técnica de la (V1): Acompañamiento pedagógico	23
Tabla 5. Escala de medición	24
Tabla 6. Ficha Técnica de la (V2): Desarrollo profesional docente	24
Tabla 7. Escala de medición	25
Tabla 8. variable acompañamiento pedagógico y variable desarrollo profesional	26
Tabla 9. variable acompañamiento pedagógico y dimensión técnico pedagógico	27
Tabla 10. variable acompañamiento pedagógico y dimensión personal social	27
Tabla 11. variable acompañamiento pedagógico y dimensión institucional	27
Tabla 12. ajuste de modelo y Pseudo R-cuadrado	28
Tabla 13. Estimación del Wald y el nivel de significancia	28
Tabla 14. Ajuste de modelo y Pseudo R-cuadrado	29
Tabla 15. Estimación del Wald y el nivel de significancia	29
Tabla 16. Ajuste de modelo y Pseudo R-cuadrado	30
Tabla 17. Estimación del Wald y el nivel de significancia	30
Tabla 18. Ajuste de modelo y Pseudo R-cuadrado	31
Tabla 19. Estimación del Wald y el nivel de significancia	31

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de la investigación	45

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional docente en la Red 27 de la UGEL 04 – 2023. Dicho estudio es de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional causal y de corte transversal. El instrumento utilizado fue el cuestionario, con la técnica de la encuesta para recoger la información. Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios se aplicó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, a una muestra, a una muestra piloto de 14 docentes, mediante el estadístico SPSS versión 22; con los resultados obtenidos mediante el Alfa de Cronbach para la variable acompañamiento pedagógico fue de 0,972 (muy alta), mientras que para la variable desarrollo profesional docente fue de 0,858 (alta). La muestra estuvo conformada por 132 docentes. Según los resultados, existe incidencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo profesional docente de la Red 27 de la UGEL 04, dado que los resultados obtenidos al realizar la prueba de hipótesis general: ajuste de datos p _valor (significación) igual a 0,000 frente a 0,05 (p _valor < α); el modelo de regresión logística ordinal p _valor 0,113; pseudo coeficiente (Nagelkerke) , siendo la prueba de Wald 49,196, por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico directivo, formación docente, práctica pedagógica.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the incidence of pedagogical accompaniment in the professional development of teachers in the Network 27 of the UGEL 04-2023. This study is of a basic type, quantitative approach, non – experimental design, causal correlational level and cross-sectional cut. The instrument used was the questionnaire, with the survey technique to collect the information. To establish the reliability of the questionnaires, the Cronbach's Alpha statical reliability test was applied to a sample, to a pilot sample of 14 teachers, using the SPSS version 22 statistic; with the results obtained through, Cronbach's Alpha for the teacher professional development variable it wa 0.858 (high). The sample consisted of 132 teachers. According to the results, there is an incidence of pedagogical accompaniment in the professional development of teachers in Network 27 of UGEL 04, given that the results obtained when performing the general hypothesis test: data adjustment p_value (significance) equal to 0.000 versus 0.05 ($p_value < \alpha$); the ordinal logistic regression model p_value 0.113; pseudo coefficient (Nagelkerke), being the Wald test 49,196, for which the alternate hypothesis was accepted.

Keywords: directive pedagogical accompaniment, teacher training, pedagogical practice.

Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral determinar a incidência do acompanhamento pedagógico no desenvolvimento profissional dos professores da Rede 27 da UGEL 04 - 2023. Este estudo é do tipo básico, abordagem quantitativa, delineamento não experimental, nível de correlação causal e transversal. O instrumento utilizado foi o questionário, com a técnica de survey para coletar as informações. Para estabelecer a confiabilidade dos questionários, o teste de confiabilidade estatística Alpha de Cronbach foi aplicado a uma amostra, a uma amostra piloto de 14 professores, usando a estatística SPSS versão 22; com os resultados obtidos pelo Alfa de Cronbach para a variável acompanhamento pedagógico foi de 0,972 (muito alto), enquanto para a variável desenvolvimento profissional docente foi de 0,858 (alto). A amostra foi composta por 132 professores. De acordo com os resultados, há incidência do acompanhamento pedagógico no desenvolvimento profissional dos docentes da Rede 27 da UGEL 04, visto que os resultados obtidos ao realizar o teste de hipótese geral: ajuste dos dados p_value (significância) igual a 0,000 versus 0,05 ($p_value < \alpha$); o modelo de regressão logística ordinal p_valor 0,113; pseudo coeficiente (Nagelkerke), sendo o teste de Wald 49,196, para o qual a hipótese alternativa foi aceita.

Palavras-chave: acompanhamento pedagógico diretivo, formação de professores, prática pedagógica.