



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Estrada Mendoza, Magali Patricia (orcid.org/0000-0001-6811-8230)

ASESORA:

Dra. Vílchez Vásquez, Rosa (orcid.org/0000-0002-1100-6470)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, quien es mi fortaleza y guía en todo momento de mi vida por darme la capacidad, fuerza de continuar y que siempre está protegiéndome. A mis padres, mi esposo y mi hijo, por su comprensión y apoyo constante para el logro de mis metas trazadas, por cada consejo que me sirvieron de motivación para a esforzarme y superarme en mi carrera profesional.

Magali Estrada

Agradecimiento

A mis profesores de maestría como son: Dra. Rosa Vílchez Vásquez; por sus experiencias y conocimientos en el desarrollo del curso de investigación.

A los docentes del nivel primario de la I.E 6054 por permitirme y brindarme las facilidades para aplicar mí instrumento y así poder procesar, analizar e interpretar los resultados de la tesis.

A mis compañeros de aula, que siempre me brindaron ánimos, apoyo y consejos positivos para culminar la maestría.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : FC6-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 5 de 17
--	--	--

Yo, **ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ**, docente del Taller de actualización y elaboración de la tesis - TAET de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Clima familiar y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 86054 "Javier Romero Magaña" - Huaraz, 2018" para optar el grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, del estudiante **ESTRADA MENDOZA, MAGALI PATRICIA**, constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La susrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 27 de febrero de 2019



Dra. Rosa Vilchez Vásquez
DNI: 18879677

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ESTRADA MENDOZA MAGALI PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESTRADA MENDOZA MAGALI PATRICIA DNI: 41021739 ORCID: 0000-0001-6811-8230	Firmado electrónicamente por: MESTRADAM el 13-09- 2023 19:04:21

Código documento Trilce: INV - 1289473

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MARCO TEÓRICO	16
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables, operacionalización	24
3.3. Población y muestra, muestreo, unidad de análisis	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Métodos de análisis de datos	27
3.6. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. REFERENCIAS	42
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	45
Anexo 3: Confiabilidad de los instrumentos	52
Anexo 4: Base de datos	54

Anexo 5: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	58
Anexo 6: Artículo científico	60

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Edad de los estudiantes de primaria	28
Tabla 2	Género de los estudiantes de primaria	28
Tabla 3	Nivel del clima familiar, de los estudiantes de primaria	29
Tabla 4	Nivel del clima escolar, en los estudiantes de primaria	29
Tabla 5	Nivel de clima familiar en su dimensión relaciones y nivel de clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”	30
Tabla 6	Asociación entre el clima familiar en su dimensión relaciones y el clima escolar de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”	31
Tabla 07	Nivel de clima familiar en su dimensión desarrollo y nivel de clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018	32
Tabla 08	Asociación entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018	33
Tabla 09	Nivel de clima familiar en su dimensión estabilidad y nivel de clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018	33
Tabla 10	Asociación entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018	34
Tabla 11	Nivel de clima familiar y nivel de clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña “ -Huaraz, 2018	35
Tabla 12	Asociación entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018	36

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima familiar y clima escolar en los estudiantes de Primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018, la investigación por su finalidad fue aplicada, por su nivel correlacional, el diseño de investigación usado fue el no experimental, de corte transversal. La población fue de 23 estudiantes y se uso a toda la población como la muestra. La técnica para la recolección de datos se uso la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se planteó como hipótesis de investigación: existe relación significativa entre el clima familiar y clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018. El análisis de la información se realizó usando la estadística descriptiva e inferencial y la contrastación de la hipótesis se usó la prueba estadística chi-cuadrada. Resultados: el 78,3% opinaron que existe un nivel inadecuado respecto al clima familiar y el 60,9% manifestaron que el clima escolar lo perciben de negativo. El 61,0% manifestaron un nivel inadecuado del clima familiar, en la dimensión relaciones y es negativo el clima escolar; el 44,0% opinaron que existe un nivel inadecuado y es negativo el clima escolar, en la dimensión desarrollo; y para la dimensión estabilidad, el 57,0% manifestaron que existe un nivel inadecuado del clima familiar y a la vez es negativo el clima escolar. Se ha demostrada que existe una relación del clima familiar en las tres dimensiones, respecto al clima escolar, por lo que se concluye que; existe una buena relación directa entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°86054 “Javier Romero Maguiña”-Huaraz.

Palabras clave: Clima familiar, clima escolar, estudiantes de primaria.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family climate and school climate in elementary students of EI No. 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018, the research was applied because of its level correlational; the research design used was the non-experimental, cross-sectional one. The population was 23 students and the whole population was used as the sample. The technique for data collection was used the survey and as an instrument the questionnaire. It was proposed as a research hypothesis: there is a significant relationship between family climate and school climate in elementary students of EI No. 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018. The analysis of the information was made using descriptive statistics and Inferential and the test of the hypothesis was used the chi-square statistical test. Results: 78.3% thought that there is an inadequate level regarding the family climate and 60,9 %said that the school climate perceive it as negative. 61.0% manifested an inadequate level of family climate, in the relations dimension and the school climate is negative; 44.0% thought that there is an inadequate level and the school climate is negative, in the development dimension; and for the stability dimension, 57.0% stated that there is an inadequate level of family climate and at the same time the school climate is negative. It has been shown that there is a relationship of family climate in the three dimensions, with respect to school climate, so it is concluded that; there is a good direct relationship between the family climate and the school climate in the primary students of the educational institution N ° 86054 "Javier Romero Maguiña" -Huaraz.

Keywords: family climate, school climate, elementary student

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la familia se encuentra en un proceso de conversión donde la relación se considera una elección, pues de acuerdo con Gersheim (1998), esta se entiende como la constitución de individuos quienes tienen sus propios pensamientos, ideas, intereses, metas, experiencias y planes. Lo anteriormente expuesto, manifiesta que debido a las características disímiles entre los parientes se genera un sentimiento de individualidad; esta idea es apoyada por la ONU, pues la organización expresa que la delimitación de lo que es una familia tradicional dista de la realidad actual. Asimismo, de acuerdo con Castañeda (1994), quien menciona a la Conferencia del Cairo enfocada en la población y desarrollo, se manifiesta que la familia no termina de reflejar las realidad y aspiraciones actuales.

Sin embargo, para Popenoe (1990), este cambio acerca de la definición de lo que es la familia es un declive, pues ocasiona que los hogares disminuyan en su constitución y además, genera que las funciones las cuales tienen que ser desarrolladas en el seno familiar terminan siendo deberes de entidades privadas o públicas como los colegios; y, por último, la delimitación y práctica no se encuentra unida al bien común determinado por el estado.

Por otro lado, a pesar de los diversos cambios que han existido al largo de los años, para los peruanos, la familia se considera como la base de la sociedad y el primer lugar donde se educa a los niños, lo cual exige una buena crianza por parte de los padres. Sin embargo, la institución de la familia se ha visto afectada por nuevos conflictos y modificaciones en los estilos de vida producto del , avance tecnológico y la globalización, lo cual demuestra que se debe buscar una nueva forma en como la sociedad pueda adaptarse a ella y mitigar la consecuencia de estos problemas, los cuales mayormente están relacionados con lo económico, la influencia de los medios, la crisis de valores, etc.

De tal forma, es necesario destacar que de acuerdo con García (2005), para la psicología y otras especialidades, se considera fundamental que los individuos hayan contado con un buen clima familiar, pues esto permite un mejor desarrollo de las habilidades sociales y las relaciones interpersonales; ello se debe a que la familia es el primer grupo social y es de donde se obtendrá diversas formas de

pensar, actuar y sentir. En el caso que exista un ambiente hostil, donde la violencia prime sobre todos los miembros de la familia, los niños podrán ser sujetos de abuso y de maltrato; ocasionando que estos aprendan y se desenvuelvan con aprendizajes desencajados a lo que se refiere vivir bien en sociedad (Camacachi, 2011).

A partir de lo mencionado anteriormente, en la región Ancash, se observó que los centros educativos muestran climas escolares negativos los cual genera disgusto y desmotivación en el alumnado; esta idea se encuentra refutada por la Dirección Regional de Educación de Ancash (2014), en donde se expresa que la mayoría de los docentes consideran que existe un clima desfavorable, lo cual ocasiona una reducción del compromiso y la voluntad para laborar, generando desesperanza para el logro de metas determinado por la institución.

Aunado a ello, se observó que en el centro educativo N° 86054 Javier Romero Maguiña, Huanchay – Huaraz, los escolares mayormente provienen de un lugar disfuncional, en donde la gran mayoría tiene padres ocupados quienes dedican mayor tiempo a su trabajo por presiones económicas, es por esta razón que algunos se quedan con familiares cercanos como tíos, abuelos o primos. Todo esto tiene consecuencias graves, y entre ellas podemos encontrar dificultades al momento de comunicarse en familia, modificaciones de conductas, problemas en las relaciones con sus pares, conflictos en el rendimiento académico, bajo nivel de autoestima, escasa estabilidad emocional, entre otros.

Por otro lado, con respecto a la plana docente de la institución, existen algunos docentes quienes se encuentran poco comprometidos con su labor, pues solo se limitan a culminar sus jornadas y no deseen ofrecer tiempo extra en beneficio de los estudiantes. Gran parte de los estudiantes expresan que el trato de parte de sus maestros se encuentra caracterizados por el poco interés y tolerancia hacia ellos.

De acuerdo con lo expuesto, la investigación realizada tuvo como propósito describir y analizar la relación que puede tener la variable de clima familiar con clima escolar; a través del estudio se buscaron alternativas de solución con el fin de solucionar la problemática pues ello permite que las personas afectadas, en este caso los estudiantes, puedan desarrollar mayores habilidades comunicativas y se

puedan relacionar mejor con su entorno.

A partir de ello, se formuló el problema de la siguiente forma: ¿Cuál es la relación entre clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018?

Asimismo, el presente trabajo de investigación se justifica, básicamente atendiendo a los siguientes criterios de su aplicación, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y metodológico: Es conveniente porque permitirá conocer la relación existente del clima familiar con el clima escolar y los problemas que implican a los estudiantes de primaria para llegar a un diagnóstico y poder realizar acciones pertinentes para conseguir un clima apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje; aunado a ello, tiene relevancia social, porque permitirá detectar las dificultades que presenta las familias y poder tomar las medidas pertinentes, aplicando estrategias, la atención adecuada a estos estudiantes. Si tenemos un buen clima familiar, este influye en el mejoramiento del clima de aula, ya que mostrara una mejor autoestima, mayor tolerancia y una mejor predisposición para la comprensión de los nuevos aprendizajes.

En suma, la investigación es significativa para el ambiente educativo del país puesto que será aprovechada por la población estudiantil. Así también, da a conocer el rol que tienen tanto los padres de familia como los maestros dentro de la comunidad local y regional. Para lo cual se debe tener en cuenta los agentes existentes en la familia y en el aula, pues los miembros de la familia y los profesores son los encargados de proporcionar un clima agradable tanto en su hogar como en el aula, para motivar al estudiante a su aprendizaje.

Agregado a ello, el estudio se justifica a nivel práctico, pues contribuirá a ayudar y a evitar que los estudiantes pasen por ciertos problemas dentro de la escuela como es el bulling, maltrato físico, discriminación, etc. Asimismo, a nivel valor teórico, llenará un vacío en el conocimiento puesto que no es muy común observar trabajos similares como antecedentes sobre la medición del clima familiar y el clima escolar de los estudiantes de primaria básica de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018. Finalmente, a nivel metodológico, el desarrollo

de la investigación permitirá que se utilicen los mismos instrumentos validados para futuros trabajos.

De tal forma, se estableció el objetivo general, el cual fue: Determinar la relación entre Clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018; aunado a ello, los objetivos específicos, fueron lo siguientes: a) Identificar el nivel del clima familiar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; b) Identificar el nivel del clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; c) Determinar la relación entre las dimensiones de clima familiar respecto al clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018.

Por último, la hipótesis general planteada para el presente estudio fue: Existe relación significativa entre clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018; asimismo, las hipótesis específicas fueron las siguientes: a) Existe relación significativa entre las relaciones del clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; b) Existe relación significativa entre el desarrollo del clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; c) Existe relación significativa entre la estabilidad del clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

II. MARCO TEÓRICO

Para el estudio de la presente investigación se tomó en cuenta algunas investigaciones previas relacionadas al tema las cuales contribuyen al desarrollo del estudio:

A nivel internacional, Briones (2015), desarrolló una tesis que tuvo como objetivo determinar el tipo de clima escolar en sus diferentes dimensiones y como este afecta en el rendimiento académico, el cual estuvo enfocado en estudiantes de educación básica superior de Guayaquil. En esta investigación, se concluyó que el promedio de los estudiantes no se consideró favorable, la cual se relaciona con el inadecuado clima social escolar y un rendimiento inferior, únicamente un 10% y 8% obtuvieron calificaciones superiores; por otra parte, existen estudiantes con calificaciones inferiores esto en menores porcentajes. De tal forma, se demuestra que existe una relación entre las dos variables de estudio, lo cual genera en los estudiantes dificultades para el desarrollo de contenido, pues los niveles de participación son muy bajos, además de demostrar escasa motivación para la realización de tareas.

Por su parte, Rivera (2018), elaboró una investigación con la finalidad de determinar el nivel de clima social escolar en el alumnado de una institución de Córdoba, Colombia. Para ello, a nivel metodológico, se realizó un estudio descriptivo con diseño de campo, utilizándose la Encuesta de Escala Social de Moos y Tricket. A través del desarrollo del cuestionario se obtuvo como resultado que el clima social escolar es medianamente favorable en los sujetos de estudio.

Aunado a ello, Alvarado (2018), realizó un estudio con el propósito de elaborar estrategias innovadoras para mejorar el clima en las aulas, teniendo como piloto a estudiantes del nivel inicial de un centro educativo de Castilla, España. Como conclusión se obtuvo que se considera fundamental la implementación de estrategias pedagógicas y creativas de tal forma que se mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje generando motivación de parte del alumnado en la participación y desenvolvimiento en clase.

Por otro lado, a nivel nacional, Baltazar (2018), desarrolló una investigación enfocada en determinar la relación entre las variables clima escolar y logro de aprendizaje, el cual fue aplicado a 53 estudiantes de una institución educativa de Huaral. La metodología es de tipo cuantitativa, aplicada, no experimental y correlacional; asimismo, se empleó como técnica la encuesta y se realizó un cuestionario. A partir de ello se determinó que la relación entre las dos variables se considera aceptable (79,2%) y tienen una correlación positiva alta (0,91).

Agregado a ello, Ariza (2017), elaboró un estudio con la finalidad de determinar la relación de las estrategias institucionales para controlar el bullying y el clima escolar en instituciones educativas de Santander. Para ello, empleó una muestra de 342 estudiantes quienes pertenecen a tres centros educativos, con edades que oscilan entre los 14 a 17 años. Asimismo, la metodología utilizada es de tipo cuantitativa, aplicada y correlacional; en donde se utilizó como técnica e instrumento la encuesta y el cuestionario respectivamente. De acuerdo con lo investigado, se concluyó que si existe una relación significativa entre las dos variables de estudio.

De otra parte, Gaspar (2017), realizó una investigación con el propósito de conocer el nivel de clima escolar de estudiantes de primaria pertenecientes a centros educativos de la Red Amauta de Acoria – Huancavelica. Para ello se empleó una metodología de tipo cuantitativa descriptiva, usando como muestra a 121 alumnos tanto varones y mujeres de 10 instituciones. Aunado a ello, como instrumento se empleó el Cuestionario de Clima Social Escolar de Caso y otros autores. En conclusión, se obtuvo que el alumnado demuestra un clima ligeramente positivo.

Así también, Villamonte (2015), desarrolló un estudio enfocado en establecer la relación entre el clima social familiar y la disciplina escolar de un Centro Educativo de Chepén. A partir de ello, la metodología es de tipo cuantitativa con un diseño transaccional, en donde se empleó como muestra a 147 estudiantes de secundaria. Finalmente se obtuvo que si existe correlación entre las dos variables investigadas.

A nivel regional Odar y Paola (2017), elaboraron una investigación para conocer el clima social familiar en estudiantes de familias monoparentales en un

Centro Educativo de Chimbote. La metodología empleada es de tipo descriptiva, y se utilizó como muestra a 33 escolares tanto hombres como mujeres; asimismo, como cuestionario se aplicó la Escala de Clima Social Familiar de Moos y Trickett. En conclusión, se determinó que los estudiantes se encuentran con un nivel alto de clima social familiar.

De otra parte, Fuentes (2017), realizó un estudio con la finalidad de conocer el nivel de clima social familiar en estudiantes agresivos pertenecientes al grado de secundaria de un Centro Educativo de Nuevo Chimbote. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, observacional, transversal y descriptiva con un diseño epidemiológico y se tuvo como población a 15 alumnos del primero a quinto grado de secundaria tanto varones como mujeres. A partir de ello se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario de Buss Durke y la Escala del Clima Social Familiar. Finalmente, se obtuvo como resultado que la mayoría demuestra un clima social familiar promedio.

Finalmente, Herrera (2014), desarrolló una investigación para conocer el clima familiar de estudiantes con hábitos de estudios negativos de una institución de Chimbote. La metodología es de tipo cuantitativa, descriptiva y transversal, en donde se empleó como población 79 personas del primer al quinto grado de secundaria. Para ello, se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Hábitos de Estudio y Escala de Clima Social Familiar. A partir de ello, se obtuvo como resultado que la mayoría de los sujetos de estudio demuestran un nivel promedio de clima social familiar.

De acuerdo con Moss, Moos y Trickett (1984) citado en García (2005), el clima familiar se determina como el ecosistema que tiene cierta atmósfera orientado a lo psicológico referido al grupo familiar, lo cual sucede de forma disímil entre todos los hogares, pues cada uno cuenta con un clima diferentes. Asimismo, para Huayanay (2007), el concepto de familia está unido con lo biológico, psicológico y cultural, y este se define como un grupo social el cual cuenta con una estructura, condiciones de vida y sistema de relacionamiento entre sus miembros, el cual puede variar de acuerdo al cambio de las sociedades con el paso de los años.

En estos últimos años, la estructura y funciones de la familia se han visto modificados, a partir de ello, Ruiz (2006) menciona que se han identificado tres elementos fundamentales: los límites, las alianzas y el poder; lo cual determina que una familia funcional es aquella que tiene buenos sistemas de comunicación, se adecua a los cambios y asume nuevos retos.

La familia se refiere al grupo de personas que viven en un mismo espacio, quienes de forma individual tienen sus propias ocupaciones, sentimientos, pensamientos, hábitos, valores, creencias y mitos; sin embargo, buscan entrar en consenso para poder convivir dentro de un buen clima familiar. Por ello, es importante destacar que cada integrante tiene una responsabilidad, la cual contribuye para sostener el equilibrio dentro del hogar (Ramos y Gonzales, 2017; Verdugo, 2014).

Asimismo, la familia también se considera como un grupo social primario, una institución social que busca tener un lugar de apoyo entre sus miembros, además de un equilibrio entre todos ellos para poder generar relaciones comunicativas sanas (Olson et al., 1989). En continuación, una característica fundamental de la familia es la globalidad, pues este conjunto de personas que tienen una relación consanguínea y coexisten en un espacio es reconocido por todas las culturas, pueblos, contextos y tiempos (De Piña Vara, 2005). En general, la familia es un espacio de formación para el ser humano, pues de forma instintiva, las personas necesitan de un largo camino de aprendizaje que sea apoyado por otros individuos, ya que la cría humana se considera como la criatura más incapaz de sobrevivir sin apoyo (Estévez et al., 2008).

Por otro lado, con respecto a la composición familiar existen de tres tipos: en primer lugar se encuentran las relaciones de parentesco, las cuales se determinan con base en los miembros del grupo, el tamaño y la pluralidad de parejas, de las más conocidas se encuentra la familia nuclear o extensa en donde se puede dar la situación de ausencia de uno de los padres, lo cual genera una familia incompleta; asimismo, en segundo lugar se ubica el tamaño del grupo determinándose como pequeña o numerosa; y finalmente, en tercer lugar se tiene a la pluralidad de parejas lo cual se encuentra enfocado a que si se mantiene una sola relación entre

los cónyuges esta se considera monogámica, pero en el caso que se mantenga relaciones con diferentes personas se determina como poligámica (Román, et al. 2009).

Así también, la estructura de la familia se da por las relaciones entabladas por los miembros del hogar, lo cual le confiere un estatus a cada uno de ellos pues sirve para determinar los papeles que tienen que desempeñar cada uno de forma individual y en conjunto. Estas se consideran de dos tipos: la familia patriarcal y la igualitaria.

Por su parte, la familia patriarcal demuestra que la mujer mantiene una dependencia económica al cónyuge, lo cual determina que el desarrollo de los quehaceres del hogar y la relación coital son actividades que la mujer debe ofrecer al hombre. Agregado a ello, al tener el varón mayor autoridad sobre los miembros de la familia es quien establece las decisiones tanto como para el presente y futuro de los convivientes.

De otro lado, la familia igualitaria tiene una dinámica diferente al anterior tipo, pues su estructura es considerada simétrica entre los habitantes del hogar. En este caso, tanto varón como mujer trabajar para poder mantener a la familia económicamente, y además de ello tienen los mismos deberes y derechos tanto para los quehaceres del hogar como para la relación sexual/coitar. Asimismo, las decisiones no son tomadas solo por uno de ellos, sino que se busca un consenso para aspectos económicos, el futuro de los hijos y la conexión que se tiene con el mundo exterior.

A partir de lo mencionado, dentro de las diferentes estructuras o tipos de familia todos tienen un clima familiar el cual puede variar entre ser positivo o negativo; de acuerdo con Ramírez (2012), este se define como el ambiente que se tiene en el hogar interpretado y manifestado por los miembros de la familia, lo cual es determinante para el desarrollo social, comportamental, afectivo e intelectual de los integrantes.

El clima positivo de muestra que existe relaciones fortalecidas entre padres e hijos, mayormente tienen el sentimiento y respaldo dentro de lo hogar, y además

los miembros mantienen una buena comunicación la cual se considera como flexible y empática. Mientras que, de acuerdo con el clima negativo es que este no cuenta con lo antes mencionado y además genera mayores problemas en el desarrollo del niño y/o adolescente entorpeciendo de esta forma la obtención de ciertas habilidades sociales (Gonzales, 2013).

Asimismo, Villalba (2018), menciona que es importante considerar las tres dimensiones del clima social familia, las cuales contienen subdimensiones. En primer lugar, se tiene a las relaciones, la cual se encuentra enfocada a la interacción comunicacional y este cuenta con las subdimensiones de expresividad, cohesión y el conflicto; en segundo lugar, se encuentra el desarrollo, el cual se conecta con los procesos y habilidades de desarrollo personal, este contiene las subdimensiones de la autonomía, la actuación, el social recreativo, el intelectual cultural y las moralidad religiosa; finalmente, en tercer lugar está la estabilidad, referido al nivel de organización y control en los ecosistema familiares, teniendo como subdimensiones la misma organización y control.

De otra parte, el clima escolar se considera como el producto de todos los momentos vividos durante la enseñanza aprendizaje, la convivencia diaria, los espacios recreativos y los actos públicos donde se interactúa; en la cual los adultos cuentan con la responsabilidad de ser modelos tanto para los niños como para los jóvenes; esto se debe a que los estudiantes al encontrarse en un proceso formativo llegan a imitar los comportamientos de los adultos (Loukas, 2007; Blaya, 2006)

La convivencia se delimita como la habilidad que tiene una persona para vivir con otras, tener en cuenta la alteridad y sentar como base tanto el respeto como la solidaridad mutua. Asimismo, esta en su mayoría se acepta y ejerce dentro del hogar en el entorno familiar, en las instituciones educativas, en los barrios y en general, en el mundo circundante (Gázquez, Carmen y Carrión, 2011).

En continuación, la convivencia escolar es el inicio del ejercicio de la ciudadanía y la democracia, pues después de la familia, este es un espacio en donde tanto los niños como los adolescentes se desenvuelven y aprenden a convivir, siendo este un paso para la construcción de una sociedad justa y cultura en paz. Por ello se menciona que la convivencia escolar se considera como un reto y

como un aprendizaje, pues este se encuentra estrechamente conectado con el proceso de formación de la persona lo cual afecta en sus relaciones con el medio.

Agregado a ello, Romero y Caballero (2008), el clima social escolar se encuentra en un continuo intercambio, es por ello que los profesores deben estar al tanto de estos constantes cambios para poder actuar y tomar las decisiones correctas. De tal forma, los docentes no solo deben de ser vistos como una imagen de organización dentro del salón, quien solo da órdenes de forma limitada; sino más bien, debe de ser una persona comprensiva que tiene interacción comunicativa con sus alumnos.

Así también, Grupo Educar (2015) expresa que existen microclimas lo cual se puede considerar como un defensor de un clima social se determina como más amplio debido a las percepciones que tienen cada individuo dentro del colegio; en general, el clima escolar se aprecia mayormente por las condiciones de relacionamiento que existe entre los miembros y los efectos de aprobación o rechazo de los demás. Tener un buen clima familiar en las aulas permite que exista una mejor convivencia y se puedan desarrollar menores conflictos o que en todo caso existan soluciones determinadas en consenso.

Por su parte, Núñez (2009) determina que el clima escolar es un pensamiento que también se debe a las condiciones de organización y cultura dentro de una institución educativa; es por ello que todo ello no solo recae en el comportamiento de los estudiantes, sino también en otros actores que provienen del centro escolar, como los docentes y directivos. Por ello, en la actualidad el crear un buen ambiente en las aulas termina siendo un reto para las sociedades peruanas, pues en el caso que este sea negativo generaría deficiencias en el rendimiento académico y dificultades para el desarrollo tanto personal como profesionales de los escolares.

Finalmente, el clima escolar se divide en cuatro dimensiones de estudio: en primer lugar se encuentra el contexto imaginativo el cual se refiere a la creatividad y experimentación de los estudiantes; en segundo lugar está el contexto interpersonal conectado con el nivel cercanía que tienen los alumnos entre ellos y con los profesores; en tercer lugar se tiene al contexto regulativo, lo que determina

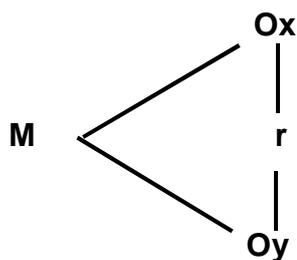
la autoridad tanto la escuela como de los docentes; y en cuarto lugar, se encuentra el contexto instruccional referido a la orientación y enseñanza escolar.

III. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional ya que se busca determinar la relación entre las variables de clima familiar y clima escolar en los estudiantes del centro educativo la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña. A partir de ello, se busca cuantificar, analizar y sustentar los resultados a partir de las hipótesis que son sometidas a pruebas (Tapia, 2000). Asimismo, se considera transversal prospectivo pues se obtiene la información en un solo momento y además se estudia a la población buscando establecer la aparición del efecto (Hernández y García, 2010).

A partir de ello, se utilizó el siguiente esquema de investigación:



Dónde:

M: Muestra de los estudiantes de educación primaria

Ox: Representa el clima familiar.

Oy: Representa el clima escolar.

r: Representa la relación de las variables de estudio

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Clima familiar

A nivel conceptual, la variable se define como el ambiente percibido e interpretado por cada individuo perteneciente al hogar los cuales integran la familia, lo cual determina el desarrollo a nivel psicológico, comportamental, afectivo e intelectual (Zimmer – Gembeck y Locke, 2007).

De otro lado, a nivel operacional el clima familiar se midió con el Test de Moss el cual se divide en tres dimensiones: relaciones (27 ítems), desarrollo (45 ítems) y estabilidad (18 ítems), los cuales constituyen en su totalidad 90 ítems, en donde una calificación de 0 a 59 es considerada inadecuada y una calificación de 60 a 90 se determina como adecuada.

2.2.2. Clima escolar

A nivel conceptual el clima escolar se determina como la percepción que tienen los integrantes del centro educativo en donde desarrollan sus actividades diarias acerca de las normas y creencias de convivencia que se tienen y se van formando de acuerdo a las diferentes sentimientos, pensamientos y experiencias vividas por todos los actores pertenecientes a la institución (Arón y Milicic, 1999)

De otro lado, a nivel operacional el clima escolar se midió con la escala SES, que divide en cuatro dimensiones referidos a contextos los cuales son imaginativos, interpersonales, regulativos e instruccionales. De tal forma, cada uno de ellos cuenta con 7 ítems en donde 18 se constituyeron en sentido positivo y 10 en sentido negativo. Asimismo, se considera muy negativo en el caso que se obtenga las calificaciones de 28 a 55, negativo de 56 a 83, positivo de 84 a 111 y muy positivo de 112 a 140.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se constituyó por 23 estudiantes de 5^{to} y 6^{to} primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña.

3.3.2. Muestra

La muestra, objetivo de la investigación, son todos los 23 alumnos del 5^{to} y 6^{to} grado de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña. Asimismo, esta muestra se considera censal pues se está usando el mismo número de la población.

3.4. Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Para la investigación se utilizó como técnica la encuesta lo cual permitió la obtención de datos sobre las variables de estudio.

3.4.2. Instrumento

Se utilizaron dos instrumentos para cada una de las variables. Con respecto al clima familiar se empleó el Test de Moos el cual se encuentra constituido por 90 ítems, con una duración de 60 minutos. Por otra parte, para la variable de clima escolar se utilizó el SES la cual tiene una administración individual con una duración de 30 minutos y se encuentra estructurado con 28 ítems.

3.4.3. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez se determina como el grado en que se determina si un instrumento llega a medir de forma adecuada la variable de estudio. Este se considera un punto fundamental en la investigación, pues a pesar de que un instrumento pueda ser confiable no necesariamente tiene que ser válido (Hernández, 2014).

De tal forma, para la variable de clima familiar en donde se empleó el Test de Moss, este ha sido utilizado en el trabajo de investigación de Rivas del año 2015 enfocado en un centro educativo de primaria; mientras que para la variable de clima escolar este fue aplicado en un estudio de Rosales dentro de una institución educativa de Secundaria.

De otro lado, en lo que se refiere a confiabilidad este se halló a través del procedimiento del Alfa de Cronbach. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) esto permite que un instrumento de evaluación obtenga un resultado que sea considerado con consistencia y coherencia. Por ello, en la obtención de resultados a través del procedimiento para hallar la confiabilidad, tanto el clima familiar (0,79) y el clima escolar (0,76) tienen niveles adecuados.

3.5. Métodos de análisis de datos

Para el desarrollo del análisis con respecto a los resultados obtenidos se empleó la estadística, lo cual de acuerdo con Arias se refiere a la cuantificación de lo hallado, un análisis, comparación y representación de ello, pues esto permitirá que se acepte o rechace la hipótesis de la investigación.

Por otro lado, se empleó el método científico, que de acuerdo con Ezequiel (1962), se considera como el conjunto de pasos estructurados en donde interviene la codificación, la tabulación y el análisis de los datos. Asimismo, es necesario destacar que para el orden de la sistematización de los resultados se empleó el programa de SPSS versión 24.0 para luego desarrollar el análisis de cada variable. En continuación, se generalizó los resultados de la muestra a través de la prueba de hipótesis el cual contiene un nivel de confianza del 95%. Finalmente, para la contrastación de esta se empleó la prueba de Chi Cuadrado.

De otra parte, también se utilizó el método hipotético deductivo, pues este permitió la recolección de los datos en diferentes etapas y responder las preguntas del estudio (Hevia, 2001).

3.6. Aspectos éticos.

De acuerdo a ello, se considero la relación que se tiene con la propiedad intelectual, pues el presente trabajo de investigación tiene información de diversos autores los cuales han sido debidamente citados y referenciados, respetando su derecho de autoría.

Por otro lado, la participación de los estudiantes fue de forma voluntaria y se tuvo el consentimiento previo de los padres de familia pues se garantizó la privacidad de la información personal que se obtuvo a través de las encuestas.

Asimismo, el estudio es honesto pues los resultados obtenidos a través de los instrumentos de evaluación se encuentran respaldados por la participación considerada objetiva por la muestra. Así también, la investigación se desarrolló de forma responsable pues se cumplió con todas las fechas de revisión establec

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de las variables edad y género de los niños de educación primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

Tabla 1

Edad de los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria

Edad	fi	%	% acumulado
10	2	8,7	8,7
11	8	34,8	43,5
12	8	34,8	78,3
13	1	4,3	82,6
14	4	17,4	100,0
Total	23	100,0	

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Se aprecia que del total de *estudiantes de primaria* de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; en igual porcentaje del 34,8% tienen edades de 11 o 12 años; el 17,4% de 14 años; mientras que el 8,7% y del 4,3% tienen 10 y 13 años respectivamente.

Tabla 2

Género de los estudiantes de educación primaria

Género	Fi	%
Niñas	15	65,2
Niños	8	34,8
Total	23	100,0

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Se aprecia que del total *estudiantes de primaria* de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018; el 65,2% son niñas (género femenino) y el resto, 34,8% son niños (género masculino).

4.2. Objetivo específico 1

Identificar el nivel del clima familiar en los estudiantes de primaria básica de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018.

Tabla 3

Nivel del clima familiar, de los estudiantes de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

Nivel Clima Familiar	fi	%
Adecuado	5	21,7
Inadecuado	18	78,3
Total	23	100,0

Fuente. - Resultado procesamiento de datos. Uso SPSS Vs. 24

Interpretación:

Se observa que, del total de estudiantes, encuestados, de primaria de la I. E. N° 86054 "Javier Romero Maguiña" – Huaraz, 2018; el 78,3% respondieron tener un inadecuado clima familiar, según el resultado de la aplicación del instrumento y que solo el 21,7% indicaron tener un adecuado clima familiar.

4.3. Objetivo específico 2:

Identificar el nivel del clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 "Javier Romero Maguiña" -2018

Tabla 4

Nivel del clima escolar, en los estudiantes de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

Nivel Clima Escolar	fi	%
Positivo	4	17,4
Negativo	14	60,9
Muy negativo	5	21,7
Total	23	100,0

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Después del procesamiento de los datos, se observa que, los estudiantes, encuestados, de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018; se encuentran en un nivel negativo de clima escolar; mientras que el 21,7% se ubicaron en un clima escolar muy negativo y con el 17,4% de dichos estudiantes se encuentran en un nivel positivo respecto al clima escolar.

4.4. Objetivo específico 3:

Determinar la relación entre las dimensiones de clima familiar y clima escolar de los estudiantes de primaria básica de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

4.4.1. Hipótesis específica 1

Tabla 5

Nivel de clima familiar en su dimensión relaciones y nivel de clima escolar de los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Nivel de Clima Familiar (Relaciones)	Nivel de Clima Escolar						Total	
	Positivo		Negativo		Muy Negativo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	2	9%	9	0%	0	0%	2	9%
Inadecuado	2	9%	14	61%	5	22%	21	91%
Total	4	17%	14	61%	5	22%	23	100%

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Respecto al total de niños considerados en la muestra, se aprecia que un 91% de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, presentan un nivel de clima familiar inadecuado, de los cuales, el 61% presentan un nivel negativo respecto al clima escolar, seguido del 22% con un nivel muy negativo y el 9% de positivo. Para aquellos estudiantes que presentan un clima familiar adecuado, representados por el 9%, todos ellos se relacionan con un nivel positivo respecto al clima escolar.

Tabla 6

Asociación entre el clima familiar en su dimensión relaciones y el clima escolar de los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”

Prueba de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,405 ^a	2	0,006
Razón de verosimilitud	8,045	2	0,018
N de casos válidos	23		

Correlaciones			
		Relaciones	Clima escolar
Relaciones	Correlación de Pearson	1	0,607**
	Sig. (bilateral)		0,002
	N	23	23
Clima escolar	Correlación de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El clima familiar en su dimensión de relaciones esta conectada con el clima escolar de los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, pues si nivel de significancia es de 0,006, siendo necesario rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, pues además de ello se tiene una correlación directa entre las dos variables con un resultado de 0,607.

4.4.2. Hipótesis específica 2

Tabla 7

Nivel de clima familiar en su dimensión desarrollo y nivel de clima escolar en los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Nivel de Clima Familiar (Desarrollo)	Nivel de Clima Escolar						Total	
	Positivo		Negativo		Muy Negativo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	1	4%	4	17%	0	0%	5	22%
Inadecuado	3	13%	10	44%	5	22%	18	78%
Total	4	17%	14	61%	5	22%	23	100%

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Respecto al análisis descriptivo de los niños de la muestra, se aprecia que un 78% de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, se encuentran en un nivel de clima familiar inadecuado; de ellos, el 44% presentan un clima escolar negativo; de muy negativo lo representa el 22%, mientras que un 13% se encuentran con un clima escolar positivo. Así mismo, el resto de estudiantes, representados por el 22%; tienen un nivel adecuado respecto al desarrollo del clima familiar; de ellos el 17% lo representan el clima escolar negativo y del 4% para un clima escolar positivo

Tabla 8

Asociación entre el clima familiar en su dimensión desarrollo y el clima escolar de los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Correlaciones			
		Desarrollo	Clima escolar
Desarrollo	Correlación de Pearson	1	0,464*
	Sig. (bilateral)		0,026
	N	23	23
Clima escolar	Correlación de Pearson	,464*	1
	Sig. (bilateral)	,026	
	N	23	23

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

La variable de clima familiar en su dimensión desarrollo está relacionada con el clima escolar en el alumnado de la Institución Educativa N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, ello se debe al valor de significancia obtenido (0,026) lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa; además se demuestra la correlación entre las dos con un valor de 0,464.

4.4.3. Hipótesis específica 3

Tabla 9

Nivel de clima familiar en su dimensión estabilidad y nivel de clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Nivel de Clima Familiar (Estabilidad)	Nivel de Clima Escolar						Total	
	Positivo		Negativo		Muy Negativo			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado	1	4%	1	4%	0	0%	2	9%
Inadecuado	3	13%	13	57%	5	22%	21	91%
Total	4	17%	14	61%	5	22%	23	100%

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Respecto al análisis descriptivo de los estudiantes tomados en cuenta para la muestra, se aprecia que un 91% de ellos de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, se encuentran en un nivel de clima familiar inadecuado; de los cuales, el 57% presentan un clima escolar negativo; de muy negativo lo representa el 22%, mientras que un 13% se encuentran con un clima escolar positivo.

Así mismo, el resto de estudiantes, representados por el 9%; tienen un nivel adecuado respecto al desarrollo del clima familiar; de ellos el 4% lo representan el clima escolar negativo o positivo

Tabla 10

Asociación entre el clima familiar en su dimensión estabilidad y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Correlaciones			
		Estabilidad	Clima escolar
Estabilidad	Correlación de Pearson	1	,627**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	23	23
Clima escolar	Correlación de Pearson	,627**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La variable de clima familiar en su dimensión de estabilidad está conectada con el clima escolar en el alumnado de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña”, ello se debe al valor de significancia obtenido el cual es de 0,001, lo cual establece que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa; además se demuestra que el grado de correlación es buena (0,627).

4.5. Objetivo específico 4:

Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de primaria básica de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

Tabla 11

Nivel de clima familiar y nivel de clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña “ -Huaraz, 2018

Nivel Clima Familiar	de	Nivel de Clima Escolar						Total	
		Positivo		Negativo		Muy Negativo			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Adecuado		1	4%	4	17%	0	0%	5	22%
Inadecuado		3	13%	10	44%	5	22%	18	78%
Total		4	17%	14	61%	5	22%	23	100%

Fuente. - Resultado procesamiento de datos

Interpretación:

Se puede apreciar que el 44% de los niños de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz; consideran un nivel de clima escolar negativo cuando el clima familiar de inadecuado; el 22% de los niños manifestaron pasar por un clima familiar inadecuado y por ende de un clima escolar muy negativo; con el 17% que manifestaron estar en un clima familiar adecuado, tienen a la vez un clima escolar negativo y para aquellos que consideran estar en un nivel escolar positivo, es porque se encuentran en un nivel adecuado o inadecuado, respecto al clima familiar con el 4% o 13%, respectivamente.

Tabla 12

Asociación entre el clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, 2018

Correlaciones			
		Clima familiar	Clima escolar
Clima familiar	Correlación de Pearson	1	,665**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	23	23
Clima escolar	Correlación de Pearson	,665**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	23	23

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La variable de clima familiar está conectada con el clima escolar en el alumnado de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz, pues su valor de significancia es igual a 0,001. De tal forma, se rechaza la hipótesis nula y se considera la alternativa; y además, se determina que existe un grado de correlación buena con el puntaje de 0,665.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación estableció como planteamiento, determinar la relación entre el clima familiar y escolar en los estudiantes de primaria del centro educativo N° 86054 “Javier Romero Maguiña”- Huaraz, en donde se obtuvo como resultado que la muestra encuestada el 78,3% tiene un inadecuado clima familiar, mientras que el 60,9% tiene un nivel negativo de clima escolar, el 21,7% un nivel muy negativo y el 17,4% un nivel positivo. En general, se puede manifestar que existe una relación directa entre las dos variables en los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 86054” Javier Romero Maguiña” y con una correlación buena ($R=0,665$).

De tal forma, se afirma que el clima familiar y escolar se encuentran asociados pues el valor de significancia observada y obtenida a través de la prueba de Chi Cuadrado es igual a 0,001, rechazándose la hipótesis nula donde se plantea que no existe una relación entre las dimensiones de las dos variables. Por lo tanto, esta idea es apoyada por Briones (2015), quien manifiesta que el inadecuado clima social escolar produce un rendimiento inferior por parte de los estudiantes, es decir que existe una relación significativa entre sus dos variables de estudio; lo cual es proporcional a lo hallado en la investigación.

De otro lado, de acuerdo con Rivera (2018), en su investigación enfocada al clima social escolar, obtuvo que este es medianamente favorable para los estudiantes de una Institución Educativa; ello demuestra una inclinación hacia los autores Aron y Milic (199), pues en el caso que el ambiente no sea el adecuado dentro de un centro de estudios, se genera un lugar tóxico para el desarrollo de habilidades y competencias del alumnado, ocasionando dificultades para el cumplimiento de logros, metas y formación. Esto se relaciona con lo obtenido pues al tener un nivel de clima escolar negativo, no se permite el desarrollo de las actividades de forma adecuada.

En continuación, otra investigación que se relaciona con lo hallado dentro del estudio es el de Alvarado (2018), en donde manifiesta que dentro de un clima favorable en las aulas se puede encontrar un lugar en donde se respetan

las normas de convivencia, además de mejores procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo necesario el desarrollo de un plan para ser implementado en las instituciones. De otra parte, Baltazar (2018), sostiene que existe una relación positiva alta entre el clima escolar y el logro de los aprendizajes, esto se relaciona con la investigación desarrollada porque en el caso que exista un clima familiar adecuado o inadecuado ello se verá reflejado en el nivel de clima escolar.

Asimismo, Ariza (2017), halló en su estudio una asociación significativa entre las estrategias de las instituciones para manejar el Bullying y el clima escolar. De acuerdo con lo expuesto, esto demuestra la veracidad del estudio realizado, pues se obtuvo una relación directa entre las variables de clima familiar y escolar. Además, es importante destacar que esto permite la inclusión de un agente externo para que se pueda mejorar los problemas existentes.

De la misma forma, Gaspar (2017), determinó a través de su investigación que gran parte de la muestra estudiada reflejó un clima positivo, pero de forma leve; además, se apreció que el factor del género apoya para la consolidación de las percepciones de la variable clima. En agregado, Villamonte (2015), sostiene que el clima familiar tiene una relación con la disciplina escolar, pues se considera como un regulador para el comportamiento de los niños y/o adolescentes, por eso se establece que si existiera un buen ambiente familiar se obtendrá un buen clima escolar. Finalmente, Ortiz (2017), obtuvo como resultado en su estudio que la población estudiada presenta un nivel promedio de clima social familiar.

De otra parte, con relación a los niños considerados en la muestra se determinó que el 91% de los estudiantes primaria de la I. E. N° 86054 "Javier Romero Maguiña" presentan un nivel inadecuado de clima familiar; además de presentar un nivel negativo de clima escolar con el 61%. Asimismo, se puede determinar que la variable de clima familiar en su dimensión de relaciones se encuentra asociada al clima escolar pues el valor de significancia observada es de 0,006; de tal forma se rechaza la hipótesis nula y la alterna se considera verdadera. Aunado a ello, se obtuvo que el clima

familiar tiene una relación directa con el clima escolar con el puntaje de 0,607.

En continuación, el 78% de los estudiantes pertenecientes a la muestra se encuentran en un nivel de clima familiar inadecuado, de ellos se presenta un clima escolar negativo (44%), muy negativo (22%) y positivo (13%). Asimismo, el 22% de los encuestados mantienen un nivel adecuado de clima familiar y de ellos solo se presenta un clima escolar negativo (17%) y positivo (4%).

Por otro lado, se demuestra que la variable de clima familiar con respecto a su dimensión de desarrollo se encuentra asociado al clima escolar en los estudiantes estudiados pues el valor de significancia bilateral es de 0,026, rechazando la hipótesis nula en donde se plantea que no existe una relación cuando en realidad se obtuvo una moderada correlación del 0,464.

Asimismo, el 91% de la muestra tiene un nivel de clima familiar inadecuado en donde se presenta un nivel de clima escolar negativo (57%), muy negativo (22%) y positivo (13%). Mientras que los estudiantes representados por el 9% mantienen un nivel adecuado de clima familiar y solo el 4% tiene un clima escolar negativo/positivo. Aunado a ello, el clima familiar en su dimensión de estabilidad está asociado al clima escolar pues su valor de significancia de 0,001, rechazando la hipótesis nula pues si existe un grado de correlación buena con un 0,627.

V. CONCLUSIONES

1. Existe una relación directa entre las variables de clima familiar y escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” – Huaraz. Ello determina que en el caso que exista una variación, ya sea mala o buena en el clima familiar este afectará de forma directa en el clima escolar. De tal forma, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa como verdadera, pues se encontró una buena correlación entre las dos variables (0,665).
2. El nivel de clima familiar determinado en los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” es inadecuado pues se obtuvo como resultado un 78,3%.
3. Existe un nivel de clima escolar negativo en los estudiantes de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” pues se obtuvo el resultado de 60,9% y en menor resultado el clima escolar positivo con el 17,4%.
4. Existe una buena correlación entre las dimensiones de relaciones (0,607) y estabilidad (0,627) pertenecientes a la variable de clima familiar; mientras que la dimensión de desarrollo solo obtuvo una relación moderada (0,464). De tal forma, se rechazaron las hipótesis nulas y se consideraron las hipótesis alternativas, determinando que realmente existe relación entre las dimensiones de clima familiar y clima escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Realizar coordinaciones con las autoridades de la institución y padres de familia, de tal manera que en el futuro cambie a un nivel de clima familiar adecuado.
2. Respecto a la baja relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar con el clima escolar, se debe de elaborar planes de mejora de tal manera que esto se revierta para que el clima familiar respecto al desarrollo cambie y ello influya a tener un clima escolar muy positivo.
3. Las instituciones educativas deben tener en cuenta la presente investigación, ya que, existe relación significativa entre clima familiar y el clima escolar, por lo tanto, utilizar diversas estrategias según sea el caso.
4. Establecer un programa de seguimiento a estudiantes que presenten problemas de conducta, integración, y/o aprendizaje, entre otros para determinar el porqué de este clima escolar y tomar medidas pertinentes, sin dejar de lado a la familia ya que la escuela y la familia deber interrelacionarse para un mejor desarrollo del niño; con apoyo de profesionales o instituciones que puedan ayudar profesionalmente con referente al tema.
5. Incluir en las programaciones de PEI, PCIE, RI, PAT, un plan tutorial, donde contengan actividades específicas relacionadas al tema.

REFERENCIAS

Blaya, C., Debarbieux, E., Rey Alamillo, R. y Ortega, R. (2006). Clima y violencia escolar. Un estudio comparativo entre España y Francia. *Revista de Educación*, 339, 293-315

De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.

Estévez, E., Murgui, S., Musitu, G., y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.

Gázquez, J. J., Pérez, M. C., y Carrión, J. J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39-58. ISSN: 1136-1034. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17517217003>

Gonzales, R. (2013). La violencia en el entorno familiar. La infancia como víctima. *Desenvolupament infantil i atenció precoç: revista de l'Associació catalana d'atenció precoç*, (35), 1-11. <http://www.desenvolupa.net/index.php/cat/UltimsNumeros/Numero-35-05-2013/La-violencia-en-el-entorno-familiar.-La-infancia-como-victima-Rosa-Maria-Gonzalez-Merino>

Loukas, A. (2007). What is school climate? *Leadership Compass*, 5, 1-3

Olson, D.H, McCubbin, H.I., Barnes, H., Larsen, A., Muxen, M., y Wilson, M. (1989). *Families: What Makes Them Work*. Beverley Hills, USA: SAGE Publications, Inc.

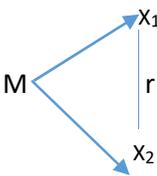
Ramos, Y. & González M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista cubana de medicina general integral*, 33(1), 100-114. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>

Roman, J., Martin, L. y Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549-558.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., y Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 207-222.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de Consistencia

TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Clima familiar y clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación del clima familiar con el clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña del – Huaraz, 2018"</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">) Identificar el nivel del clima familiar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018) Identificar el nivel del clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018) Determinar la relación entre las dimensiones de clima familiar y clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018.) Determinar el grado de relación entre el clima familiar y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018 	<p>Hi: Existe relación entre clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña –Huaraz, 2018</p> <p>Ho: No existe relación entre clima familiar y el clima escolar en estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054" Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018</p>	<p>V₁: Clima familiar</p> <p>V₂: Clima escolar</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">) Relaciones) Desarrollo) Estabilidad <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">) Contexto imaginativo) Contexto interpersonal) Contexto regulativo) Contexto instruccional 	<p>Diseño. - Correlacional</p>  <p>Donde:</p> <p>M: Muestra sometida al estudio. estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018</p> <p>X1: Clima familiar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018</p> <p>X2: clima escolar en los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018.</p> <p>r : Relación que existe entre las variables en estudio.</p> <p>Población censal- 23 estudiantes del primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

ANEXO 02: instrumento 1

CUESTIONARIO DE clima familiar (TEST DE MOOS)

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO DE INST: SEXTO “__”

INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos una serie de frases que Tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsos marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que Tú piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos “pasando el rato”	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F

42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F

67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

**CLAVES DE LA ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DEL
TEST DE MOOS.**

LEYENDA: Respuesta correcta (V ó F) = 1

Respuesta incorrecta (V ó F) = 0

ESCALA PD PT

V 1	F 11	V 21	V 31	41	V 51	F 61	V 71	V 81	Co		
F 2	V 12	F 22	V 32	V 42	F 52	V 62	F 72	V 82	Ex		
V 3	F 13	V 23	F 33	V 43	V 53	F 63	V 73	F 83	Ct		
F 4	V 14	V 24	V 34	F 44	V 54	V 64	F 74	F 84	Au		
V 5	V 15	F 25	V 35	V 45	V 55	F 65	V 75	V 85	Ac		
V 6	F 16	V 26	F 36	F 46	V 56	V 66	F 76	V 86	lc		
F 7	V 17	F 27	F 37	V 47	V 57	V 67	V 77	F 87	SR		
V 8	F 18	V 28	F 38	V 48	V 58	F 68	V 78	V 88	MR		
V 9	V 19	F 29	V 39	F 49	V 59	V 69	F 79	V 89	OR		
F 10	F 20	V 30	V 40	V 50	F 60	F 70	V 80	V 90	CN		

ANEXO 02: Instrumento II

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR - ESCALA SES

GÉNERO: M – F

EDAD:.....

AÑO Y

SECCIÓN:.....

Estimado estudiante:

El objetivo de este cuestionario es para recoger información sobre tu percepción del clima de aula. Lee con atención cada una de las preguntas y responde con la verdad. Marca con una (x) sobre la alternativa que corresponda a tu respuesta; solo así se obtendrá un diagnóstico real de la relación con tus profesores, para que así mejoren su rol dentro del aula y tú puedas aprender mejor. No dejes ninguna pregunta sin contestar. Recuerda que es anónimo.

TA	: Totalmente de acuerdo
A	: De acuerdo
I	: Indeciso
D	: En desacuerdo
TD	: Totalmente en desacuerdo.

5	4	3	2	1	
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo.	
ITEM					
	5	4	3	2	1
1.- En este colegio los profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes.	TA	A	I	D	TD
2.- La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los estudiantes.	TA	A	I	D	TD
3.- En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los estudiantes	TA	A	I	D	TD
4.- La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza	TA	A	I	D	TD
5.-La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.	TA	A	I	D	TD
6.- Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y los estudiantes se preocupan unos de otros.	TA	A	I	D	TD
7.- En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer.	TA	A	I	D	TD
8.- En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho	TA	A	I	D	TD
9.- En el colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.	TA	A	I	D	TD
10.- Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus estudiantes.	TA	A	I	D	TD
11.-Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que les castiga.	TA	A	I	D	TD
12.- La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.	TA	A	I	D	TD
13.- En este colegio los profesores animan muy poco a los estudiantes que quieren hacer las cosas de manera distinta.	TA	A	I	D	TD
14.- en este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los estudiantes en su trabajo escolar y en sus problemas personales	TA	A	I	D	TD

15.-En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.	TA	A	I	D	TD
16.- La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.	TA	A	I	D	TD
17.-La mayor parte de mis profesores motivan a muchos a los estudiantes a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por si solos.	TA	A	I	D	TD
18.- En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los estudiantes.	TA	A	I	D	TD
19.- A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los estudiantes por cosas que hicieron y no hicieron.	TA	A	I	D	TD
20.- la mayoría de mis profesores no parecen estar bien preparados para las clases.	TA	A	I	D	TD
21.-si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.	TA	A	I	D	TD
22.- una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los estudiantes.	TA	A	I	D	TD
23 En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los estudiantes están siempre intentando engañar y les castigan por tonterías.	TA	A	I	D	TD
24.- A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.	TA	A	I	D	TD
25.-En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar.	TA	A	I	D	TD
26.- Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los estudiantes.	TA	A	I	D	TD
27.-Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el colegio.	TA	A	I	D	TD
28.- La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.	TA	A	I	D	TD

Por favor, compruebe que has marcado todas tus respuestas, Gracias por tu colaboración.

Anexo 3: CONFIABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,767	4

El resultado de la confiabilidad, como instrumento para calcular el valor del Alfa de Cronbach aplicado a los estudiantes, fue de **0,767**; valor que nos indica que el instrumento de medición para el aprendizaje de los estudiantes, es confiable.

CONFIABILIDAD PARA EL CLIMA ESCOLAR

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data summary:

Item	Mean	Std. Deviation
39	0.75	0.43
40	0.75	0.43
41	0.67	0.47
42	0.75	0.43
43	0.75	0.43
44	0.75	0.43
45	0.68	0.46
46	0.58	0.50
47	0.83	0.38
48	0.83	0.38
49	0.75	0.43
50	0.83	0.38
51	0.6	0.50
52	0.75	0.43
53	0.6	0.50
54	0.42	0.50
55	0.42	0.50
56	0.33	0.47
57	0.17	0.38
58	0.6	0.50
59	0.6	0.50
60	0.58	0.46
61	0.83	0.38
62	0.6	0.50
63	0.6	0.50
64	0.42	0.50
65	0.68	0.46
66	0.58	0.50
67	0.17	0.38
68	0.17	0.38
69	0.25	0.43
70	0.25	0.43
71	0.25	0.43
72	0.25	0.43
73	0.25	0.43
74	0.25	0.43
75	0.25	0.43
76	0.25	0.43
77	0.25	0.43
78	0.25	0.43
79	0.25	0.43
80	0.25	0.43
81	0.25	0.43
82	0.25	0.43
83	0.25	0.43
84	0.25	0.43
85	0.25	0.43
86	0.25	0.43
87	0.25	0.43
88	0.25	0.43
89	0.25	0.43
90	0.25	0.43
Total	11.97914667	
Var (totales)	111.1575	
KR-20	0.7909774	

LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5^{to} Y 6^{to} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO – ESCALA SES			
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
CLIMA ESCOLAR	1. Contexto imaginativo: mide las percepciones de los estudiantes en un ambiente imaginativo y creativos donde ellos se ven estimulados a recrear y experimental su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovación)	6 positivo 1 negativo Creativo Innovación	5,13,17,21 9,25,1
	2. Contexto interpersonal: mide la percepción de los estudiantes respecto a la cercanía de los profesores, así como la preocupación que estos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto – calidad interpersonal, la amistad y confianza.	6 positivo 1 negativo amistad y apoyo Cercanía al docente	6,14,18,26 2, 10,22
	3. Contexto regulativo: mide la percepción de los estudiantes sobre el calor o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores.	1 positivo y 6 negativos Normas y reglas Autoritarismo	7,15,27 3, 11, 19, 23
	4. Contexto instruccional: mide las percepciones de los estudiantes en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de la enseñanza escolar. Los estudiantes perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.	5 positivo 2 negativo Planificación y dominio Intereses	12, 20, 28 4, 8 16, 24

Anexo 4: BASE DE DATOS

ID	DIM 01	Nivel Dim 01	DIM 02	Nivel Dim 02	DIM 03	Nivel Dim 03	TOTAL V 1	Nivel V1	TOTAL V 2	Nivel V2	Edad	Sexo	Credo	var	var
1	15	I	23	I	12	I	50	I	70	N	10	0	5		
2	17	A	25	I	13	A	56	A	101	I'	12	0	5		
3	16	I	25	I	9	I	44	I	72	N	12	0	5		
4	18	A	28	I	11	I	53	I	97	P	11	0	5		
5	15	I	28	I	11	I	53	I	63	N	11	0	5		
6	14	I	23	I	10	I	47	I	71	N	10	1	5		
7	13	I	13	I	9	I	40	I	43	MN	11	0	5		
8	10	I	21	I	9	I	40	I	41	MN	11	0	5		
9	13	I	21	I	8	I	43	I	53	MN	12	0	5		
10	16	I	28	A	11	I	56	A	81	N	14	0	5		
11	10	I	25	I	9	I	40	I	40	MN	12	1	5		
12	12	I	30	A	12	I	54	A	81	N	12	1	5		
13	12	I	21	I	10	I	50	I	61	N	11	1	5		
14	11	I	26	I	11	I	40	I	55	N	11	1	5		
15	14	I	24	I	12	I	50	I	91	I'	14	0	5		
16	10	I	25	I	12	I	51	I	65	N	13	0	5		
17	15	I	29	A	11	I	56	A	69	N	11	1	5		
18	13	I	27	A	11	I	51	A	61	N	12	0	5		
19	12	I	25	I	10	I	50	I	52	MN	14	0	5		
20	20	I	24	I	13	A	52	I	82	N	14	1	5		
21	10	I	23	I	9	I	40	I	62	N	12	0	5		
22	13	I	28	A	10	I	50	I	90	P	12	0	5		

ANEXO 05: Constancia.



AUTORIZACIÓN

Se autoriza al Bach. Estrada Mendoza Magali Patricia identificado con DNI N° 41021739 Maestriza de la universidad Cesar vallejo la realización del estudio de investigación "Clima familiar y clima escolar en los niños de 5to y 6to grado de educación primaria de la I. E. N° 86054 Javier Romero Maguiña – Huanchay-Ancash, 2018 durante los meses de octubre a febrero del presente año en curso. La información recabada para dicho estudio será eminentemente con fines académicos los mismos que serán de absoluta confidencialidad para el grupo en estudio así mismo deberá ser presentado a la institución para los fines que se estima.

Huanchay, 10 diciembre 2018



Consentimiento informado.



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto que mi menor hijo(a) participe en el estudio titulado **“Clima familiar y clima escolar en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018.** Conducida por la alumna de la Universidad Cesar Vallejo, a fin de desarrollar su tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación.

Yo.....
..... (Nombres y apellidos del pade o madre de familia)

Identificado con DNI N° domiciliado en

..... **Declaro que:**

He leído la hoja de información que se me ha entregado

He podido hacer preguntas sobre el estudio

He recibido suficiente información sobre el estudio

Siendo informado, comprendo que:

Esta participación es voluntaria.

Esta participación es confidencial

Se puede retirar del estudio:

1. Cuando quiera
2. Sin tener que dar explicaciones

Por lo tanto doy libremente mi conformidad para participar en el estudio

Padre/madre de Familia
MENDOZA
Firma

MAGALI ESTRADA
Firma

ANEXO 6:
Artículo Científico

1. TÍTULO

Clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018

2. AUTOR (A)

Autor: Br. Magali Patricia Estrada Mendoza

Correo electrónico: Patty_01_27@hotmail.com.

Escuela de postgrado UCV

3. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima familiar y clima escolar en los estudiantes de Primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018, la investigación por su finalidad fue aplicada, por su nivel correlacional, el diseño de investigación usado fue el no experimental, de corte transversal. La población fue de 23 estudiantes y se uso a toda la población como la muestra. La técnica para la recolección de datos se uso la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se planteó como hipótesis de investigación: existe relación significativa entre el clima familiar y clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018. El análisis de la información se realizó usando la estadística descriptiva e inferencial y la contrastación de la hipótesis se usó la prueba estadística chi-cuadrada. Resultados: el 78,3% opinaron que existe un nivel inadecuado respecto al clima familiar y el 60%,9 manifestaron que el clima escolar lo perciben de negativo. El 61,0% manifestaron un nivel inadecuado del clima familiar, en la dimensión relaciones y es negativo el clima escolar; el 44,0% opinaron que existe un nivel inadecuado y es negativo el clima escolar, en la dimensión desarrollo; y para la dimensión estabilidad, el 57,0% manifestaron que existe un nivel inadecuado del clima familiar y a la vez es negativo el clima escolar. Se ha

demostrada que existe una relación del clima familiar en las tres dimensiones, respecto al clima escolar, por lo que se concluye que; existe una buena relación directa entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes de primaria de la institución educativa N°86054 "Javier Romero Maguiña"-Huaraz.

4. PALABRAS CLAVE

Palabras clave: Clima familiar, clima escolar, estudiantes de primaria.

5. ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family climate and school climate in elementary students of EI No. 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018, the research was applied because of its level correlational; the research design used was the non-experimental, cross-sectional one. The population was 23 students and the whole population was used as the sample. The technique for data collection was used the survey and as an instrument the questionnaire. It was proposed as a research hypothesis: there is a significant relationship between family climate and school climate in elementary students of EI No. 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018. The analysis of the information was made using descriptive statistics and Inferential and the test of the hypothesis was used the chi-square statistical test. Results: 78.3% thought that there is an inadequate level regarding the family climate and 60%, 9 said that the school climate perceive it as negative. 61.0% manifested an inadequate level of family climate, in the relations dimension and the school climate is negative; 44.0% thought that there is an inadequate level and the school climate is negative, in the development dimension; and for the stability dimension, 57.0% stated that there is an inadequate level of family climate and at the same time the school climate is negative. It has been shown that there is a relationship of family climate in the three dimensions, with respect to school climate, so it is concluded that; there is a good direct relationship between the family climate and the school climate in the primary students of the educational institution N ° 86054 "Javier Romero Maguiña" -Huaraz.

6. KEYWORDS

Key words: family climate, school climate, elementary student

7. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Clima familiar y clima escolar en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018 corresponde a la línea de investigación Evaluación y Aprendizaje cuya importancia académica y práctica consiste en identificar la relación entre el clima familiar y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Javier Romero Maguiña con el propósito de brindar recomendaciones y poder realizar acciones pertinentes para conseguir un clima apropiado para el proceso de enseñanza aprendizaje en tal sentido las diferentes fuentes de investigación que evidencian el estudio en el ámbito internacional tenemos a Briones (2015), realizó una tesis titulada “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior*. Quien concluye que existe una inadecuada relación que no permite el desarrollo de los contenidos de las materias impartidas, ya que los niveles de participación son bajas y no existe motivación para realizar los trabajos.

Rivera (2018), realizó el estudio sobre *Clima social escolar de estudiantes en la Institución de Educación Dolores Garrido de Gonzales* cuya conclusión es que el clima social escolar de los estudiantes es medianamente favorable lo cual representa una condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno.

Alvarado (2018), realizó el estudio sobre *Estrategias innovadoras que favorecen el manejo del clima de aula de los estudiantes del nivel inicial* quien concluye que para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de un clima escolar positivo es necesario realizar e implementar diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y creativas, que motiven a los niños y niñas a través de un modelo pedagógico pro activo que fortalezca la buena convivencia en el aula.

A nivel nacional las fuentes revisadas son Baltazar (2018), realizó una investigación sobre *Clima escolar y logro de aprendizaje* cuyos resultados afirman que el clima

escolar se correlaciona considerablemente con el logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral en estudiantes del sexto grado de Primaria

Ariza (2017), indicó en su investigación sobre *Relación entre la aplicación de estrategias institucionales para controlar el Bull ying en los estudiantes de primaria y el clima escolar de las instituciones educativas*

Gaspar (2017), realizó un estudio sobre *Clima escolar en instituciones educativas del nivel primario de la Red Amauta de Acoria Huancavelica.*

Villamonte (2015), señaló en su trabajo de investigación sobre *Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa.* Se concluyó que el el clima social familiar interviene que los alumnos tengan una buena disciplina escolar, mientras que la disciplina gradúa en mayor magnitud el clima social familiar, es un regulador. Anivel regional las fuentes revisadas son Odar & Paola (2017), realizo un estudio sobre *Clima social familiar en escolares de familias monoparentales de una Institución Educativa.*

Fuentes (2017), realizo estudio sobre *Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario.* Obteniéndose como resultado principal que de la población estudiada la mayoría presenta un clima social familiar de nivel promedio.

Herrera (2014), realizo estudio sobre *Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo de la llegando a la conclusión que la población estudiada la mayoría presentan una condición de clima social familiar de nivel promedio.*

La presenta investigación se centra en identificar la relación que existe entre el Clima familiar y clima escolar en estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 86054 “Javier Romero Maguiña” - Huaraz, 2018; teniendo como objetivo general Determinar la relación entre el clima familiar y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018

8. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigación corresponde al nivel de investigación descriptivo con un alcance correlacional, con un estudio transversal, prospectivo, siendo su diseño no experimental la muestra es de tipo censal, lo que significa que el 100% de los estudiantes de primaria será considerado, tiene un enfoque cuantitativo. He utilizado como instrumento de recolección de datos, el cuestionario, utilizando el

TEST DE MOOS para la variable clima familiar y el Cuestionario de la escala SES para la variable clima escolar, la confiabilidad del trabajo de investigación se apoyó en el procedimiento conocido como alfa de cronbach, que arrojó como resultado 0,7991 y 0,767 respectivamente.

9. RESULTADOS

Los resultados estadístico evidencia que el nivel el clima familiar y el clima escolar de los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054” Javier Romero Maguiña – Huaraz, 2018, en donde el clima familiar es inadecuado en un 78% y el clima escolar es negativo un 60% y muy negativo un 20% por cuanto podemos decir que existe una relación directa entre clima familiar e clima escolar en los estudiantes de primaria de la I.E Javier Romero Maguiña

10. DISCUSIÓN

El presente estudio de investigación estableció que existe una relación directa entre la variable clima familiar y la variable clima escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 86054”Javier Romero Maguiña”- Huaraz, 2018 la cual obtuvo como resultado que de los estudiantes encuestados el 78,3% respondieron tener un clima familiar es inadecuado, y que solo el 21,7% indicaron tener un adecuado clima familiar. Mientras el 60,9% se encuentra en un nivel negativo del clima escolar, el 21,7% tienen un clima escolar muy negativo y el 17,4% de se encuentran en un nivel positivo respecto al clima escolar. Es decir existe una relación directa entre ambas variables con una correlación buena ($R=0,665$). se encuentra asociada con el clima escolar; esto se debe a que el valor de significancia bilateral que resultó ser igual a 0,001, valor inferior al nivel de significancia por la cual se debe de rechazar la hipótesis nula, donde se plantea que no existe relación entre la dimensión desarrollo del clima familiar con el clima escolar en dichos estudiantes, quedando como cierta la hipótesis alternativa que sí existe relación significativa entre ellas. Por lo tanto Briones (2015) quien sostiene que con el inadecuado clima social escolar habrá un rendimiento inferior. por otra parte el estudio sobre “Clima social escolar de estudiantes en la Institución de Educación Dolores Garrido de Gonzales” realizado por Rivera, A., Eugenia (2018) donde sostiene que el clima social escolar de los estudiantes es medianamente favorable

en donde designan como tóxico y representan una condición de dificultad para el desarrollo integral de los estudiantes e impide el cumplimiento de las metas de aprendizaje y formación del alumno. Así mismo el estudio sobre “Estrategias innovadoras que favorecen el manejo del clima de aula de los estudiantes del nivel inicial”. realizado por Alvarado (2018) para que los estudiantes tengan un clima escolar positivo es necesario implementar diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y creativas, que motiven a los niños y niñas a través de un modelo pedagógico pro activo que fortalezca la buena convivencia en el aula. Por otro lado el estudio sobre “Clima escolar y logro de aprendizaje” Baltazar (2018) quien sostiene que existe una correlación positiva alta entre el clima escolar y logro de aprendizaje del área de comunicación integral; en donde hay evidencia estadística que corroboran que el clima escolar se relaciona considerablemente con el logro de aprendizaje del Área de Comunicación Integral. Por otra parte el estudio sobre “Relación entre la aplicación de estrategias institucionales para controlar el Bullying en los estudiantes de primaria y el clima escolar de las instituciones educativas ” Ariza (2017) que indica que existe una asociación significativa entre las estrategias institucionales para manejar el Bullying y el clima escolar. Demostrando la veracidad de nuestra investigación en donde la relación directa que existe entre clima familiar y clima escolar aplicando partiendo de un aliado estratégico como es la familia para mejorar el clima escolar y controlar los problemas existentes en el aula.

Se puede apreciar que la variable clima familiar en su dimensión **relaciones**, Los estudiantes presentan un nivel de clima familiar inadecuado, de los cuales, el 61% presentan un nivel negativo respecto al clima escolar, seguido del 22% con un nivel muy negativo y el 9% de positivo. la variable clima familiar en su dimensión **relaciones**, se encuentra asociada ya que cuenta con un valor de significancia de **0,006**. Finalmente, la variable clima familiar tiene una buena correlación directa con el clima escolar (0,607). respecto a la dimensión de **desarrollo** del clima familiar por otra parte se aprecia que un 78% de los estudiantes manifiesta tener un clima familiar inadecuado; el 44% presentan un clima escolar negativo; de muy negativo lo representa el 22%.

se observa que la variable clima familiar en su dimensión desarrollo, se encuentra asociada con el clima escolar siendo el valor de significancia de **0,026**, valor inferior Por lo tanto, hay una moderada correlación entre ellas ($R=0,464$).

Así mismo se observa que la variable clima familiar en su dimensión **estabilidad**, el 91% de ellos se encuentran en un nivel de clima familiar inadecuado; de los cuales, el 57% presentan un clima escolar negativo; 22% muy negativo mientras que un 13% se encuentran con un clima escolar positivo. Se observa que la variable clima familiar en su dimensión **estabilidad**, se encuentran asociadas con un valor de significancia de **0,001** Por lo tanto, el grado de correlación es buena ($R=0,627$).

por otra parte en el estudio "Clima social familiar en escolares de familias monoparentales. Según Pedreros Herrera, F. V. (2014). Según su estudio "Clima social familiar de escolares con hábitos de estudio negativo. Obteniéndose como resultado principal que la mayoría presentan un nivel de clima social familiar de nivel promedio. lo que significa presentan dificultad para expresar libremente sus opiniones, mostrando inseguridad en tomar sus propias decisiones y dejan de lado las actividades del colegio de sus hijos.

Al comparar con mi investigación demostramos que guarda relación con las dimensiones del clima familiar como son las relaciones, en donde se da el grado de comunicación; Dimensión de desarrollo en donde se evalúa la importancia que tienen dentro de la familia; Dimensión de estabilidad donde se evalúa la organización de la familia.

11. CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación determinan que existe una buena correlación directa y se encuentran asociadas; esto significa que, a cualquier variación, buena o mala que exista en el clima familiar, también lo va a tener, en forma directa, los estudiantes respecto a su clima escolar en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz; 2018. Esto se ha verificado con el análisis de prueba de hipótesis, cuando se rechaza la hipótesis nula y se acepta como verdadera la alternativa. Así mismo, el coeficiente de correlación entre ambas variables es igual a 0,665 ($R=0,665$) lo que nos indica que es bueno la fuerza de correlación entre las variables.

12. REFERENCIAS

- Alvarado Molero, J. A. (2018). *“Estrategias innovadoras que favorecen el manejo del clima de aula de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa piloto N. 007” Antela Balarezo de Balarezo*: plan de acción.
- Ariza García, C. L. (2018). *Relación entre la aplicación de estrategias institucionales para controlar el bullying en los estudiantes de primaria y el clima escolar de las instituciones educativas del departamento de SANTANDER*.
- Briones Morán, G. V. (2015). *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015* (Bachelor's thesis, universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Del Arco, N., & García, C. R. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit, 11(11), 63-74.
- Gaspar Condori, T. (2017). *Clima escolar en instituciones educativas del nivel primario de la Red Amauta de Acoria Huancavelica*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación*. 3era. ed. México. Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 4ta. ed. México. Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta. ed. México. Mc Graw-Hill.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Magali Patricia Estrada Mendoza, estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 41021739, con el artículo titulado

"Clima familiar y clima escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 86054 "Javier Romero Maguiña" - Huaraz, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido ~~autoplagiado~~, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), ~~autoplagio~~ (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

|

Chimbote, 10 de marzo de 2019



Magali Patricia Estrada Mendoza
DNI 41021739