



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

La psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de primaria en
una institución educativa de Chorrillos, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN:
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Pozo Ayala, Katherine Lissette (orcid.org/0000-0003-4444-1548)

ASESORES:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Esto va para el forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador de mis padres Jesús y Esther y de las personas que más amo, mis hijos Luis, Tony y Andrea, mi nieto Alessio.

Katherine Lissette Pozo Ayala

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme otorgado 3 maravillosos hijos, que me brindaron su apoyo a ellos, mi infinito cariño y gratitud.

A mi Mtra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar por su paciencia y asesoramiento al compartir sus conocimientos y palabras que me fortaleció como persona.

Katherine Lissette Pozo Ayala



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNMERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "La Psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023", cuyo autor es POZO AYALA KATHERINE LISSETTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y conduyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

| Apellido y Nombre del Asesor: | Firma |
|--|--|
| ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167 | Firmado electrónicamente por: SALZAS el 13-08- 2023 19:45:00 |

Código documento Trilce: TRI - 0641920





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, POZO AYALA KATHERINE LISSETTE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNMERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "La Psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorillos 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombre y Apellido | Firma |
|--|--|
| KATHERINE LISSETTE POZO AYALA DNI: 06815344 ORCID: 0000-0003-4444-1548 | Firmado electrónicamente por: KPOZOAY3 el 05-08- 2023 19:31:20 |

Código documento Trilce: TRI- 0641921

Índice de contenidos

| | Página |
|--|---------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR | iv |
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| RESUMEN | ix |
| ABSTRACT | x |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 14 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 17 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 17 |
| 3.7. Aspectos éticos | 18 |
| IV. RESULTADOS | 20 |
| 4.1. Resultados descriptivos | 20 |
| 4.2. Resultados inferenciales | 24 |
| V. DISCUSIÓN | 28 |
| VI. CONCLUSIONES | 33 |
| VII RECOMENDACIONES | 34 |
| REFERENCIAS | 36 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | Página |
|--|---------------|
| Tabla 1 Frecuencias obtenidas para la psicomotricidad | 20 |
| Tabla 2 Distribución de frecuencias de las dimensiones de la psicomotricidad | 21 |
| Tabla 3 Frecuencias obtenidas para el desarrollo emocional | 22 |
| Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones del desarrollo emocional | 23 |
| Tabla 5 Correlación entre las variables de estudio | 24 |
| Tabla 6 Correlación entre las dimensiones de la psicomotricidad con desarrollo emocional | 25 |
| Tabla 7 Población del estudio | 45 |
| Tabla 8 Escala de rango | 45 |
| Tabla 9 Niveles de rangos utilizados en el instrumento | 45 |
| Tabla 10 Estadística de fiabilidad del instrumento | 58 |
| Tabla 11 prueba de normalidad de los datos | 65 |

Índice de figuras

| | Página |
|--|---------------|
| Figura 1 Niveles obtenidos para la psicomotricidad | 20 |
| Figura 2 Niveles obtenidos en las dimensiones de la psicomotricidad | 21 |
| Figura 3 Niveles obtenidos para el desarrollo emocional | 22 |
| Figura 4 Niveles obtenidos en las dimensiones del desarrollo emocional | 23 |

RESUMEN

El presente estudio propuso como objetivo general determinar cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. Se elaboró este estudio siguiendo los parámetros exigidos por el tipo de investigación básica, diseño No experimental, Correlacional –Transversal. La población estuvo integrada por 50 estudiantes de primaria. Se tomó como muestra a todos los participantes. Se aplicó la técnica de la observación directa para observar la problemática reflejada en la hipótesis general. Para dichas técnicas se empleó una Guía de observación en el cual se tomaron notas de las conductas y actividades realizadas por los niños en estudio. Los resultados alcanzados determinaron un ($p\text{-valor} = 0.286 < 0.05$). A través de rho de Spearman. Se concluyó al respecto: La psicomotricidad se relaciona de manera significativa con el desarrollo emocional de los estudiantes de primaria de una institución educativa en Chorrillos – durante 2023, un 62% de estos evaluados obtuvieron un nivel bajo en la psicomotricidad, resaltando que, un poco más de la mitad de los participantes en estudio, no logran responder satisfactoriamente a habilidades requeridas para el logro de dichas competencias.

Palabras Clave: Desarrollo Psicomotriz, habilidades motrices e inteligencia emocional.

ABSTRACT

The present study proposed as a general objective to determine how psychomotor skills and emotional development are related in primary school children in an educational institution in Chorrillos, 2023. This study was prepared following the parameters required by the type of basic research, Non-experimental, Correlational design. -Cross. The population consisted of 50 primary school students. All participants were taken as a sample. The technique of direct observation was applied to observe the problems reflected in the general hypothesis. For these techniques, an observation guide was used in which notes were taken of the behaviors and activities carried out by the children under study. The results achieved determined a ($p\text{-value} = 0.286 < 0.05$). Through Spearman's rho. It was concluded in this regard: Psychomotricity is significantly related to the emotional development of primary school students of an educational institution in Chorrillos—during 2023, 62% of these evaluated obtained a low level in psychomotricity, highlighting that, a little More than half of the study participants fail to respond satisfactorily to the skills required to achieve these competencies.

Keywords: Psychomotor development, motor skills and emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis mundial ha hecho que ambos padres de familia salgan a trabajar dejando a los niños con un pariente o con terceras personas, la pérdida temporal de ese contacto maternal viene ocasionando en ellos dificultades en su desarrollo psicomotriz, clínicamente se le atribuye a la falta de atención temprana lo que crea en el niño un retraso en sus capacidades motoras, espaciales, corporales al no haber recibido estimulación adecuada, generando trastornos del desarrollo y otras patologías. Mayormente en las escuelas de América Latina, la autoestima es deficiente en los escolares causado por problemas emocionales que no les permite cumplir adecuadamente con sus tareas, siendo esta variable vital para lograr el máximo aprendizaje y restaurar sus emociones (Rodríguez, et al., 2021).

En Ecuador, por ejemplo, existe la urgencia de buscar alternativas viables para la protección y el cuidado de las emociones en los niños, considerado como algo prioritario para el sistema escolar en dicho país y en el mundo, de ese cambio depende los alcances, satisfacción y logros futuros de este nuevo relevo, igualmente ayudará a disminuir consecuencias asociadas a la violencia entre otros Gutiérrez (2022). El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017), refirió que el 53% de infantes en países latinos, iniciando su crecimiento, han presentado problema con el sistema psicomotriz, observándose mucho atraso en sus primeros años, y poca evolución en actividades colegiales.

En tal sentido, en el Perú se evidencia situaciones similares en los niños debido a diversas circunstancias – socioeconómicas y culturales, que limitan el acceso a entornos adecuados para recrearse y alcanzar una satisfacción integral. Los espacios con que cuentan son pocos seguros para el juego y la exploración, de igual manera no cuentan con herramientas educativas que ayuden a promover el crecimiento emocional, la Psicomotricidad y la parte cognitiva que es la que conlleva a controlar las emociones de acuerdo con las necesidades de cada niño. Por eso, es que actualmente, hay en los planteles cantidad de niños con situaciones de ansiedad elevada, no retienen al leer, problemas para escribir, hiperactividad, lo que hacen del aula un espacio conflictivo.

Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017). La mencionada variable Psicomotriz es fundamental para la evolución del niño, ya que incide literalmente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social. La psicomotricidad se centra en el

desarrollo de la respiración, el esquema corporal y la coordinación motriz. Esta permite al niño dominar su movimiento corporal y mejorar en memoria, atención y concentración. Además, a expresar sus emociones, afrontar sus miedos y relacionarse mejor con los demás.

En un Colegio en Chorrillos, los maestros se enfrentan a circunstancias difíciles con estudiantes de primaria quienes manifiestan problemas emocionales que están asociado a un deficiente desarrollo motriz en sus primeros años de vida. Aparentemente las pocas oportunidades para explorar y ejercitar cualidades motoras básicas han generado dificultades en su coordinación motriz, equilibrio y control corporal. Estas limitaciones físicas han afectado su autoestima y confianza en sí mismos, lo que a su vez viene incidiendo en su bienestar emocional. Muchos de ellos muestran frustración, ansiedad y baja tolerancia al enfrentarse a tareas que requieren habilidades de las previamente indicadas.

Al respecto, los reportes del Programa para Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2018), refiere que uno de los grandes problemas que conmueve al mundo en el contexto educativo lo representan los escolares, donde la mayoría de ellos tienen grandes dificultades específicas, en la infancia no se trabajó correctamente su formación emocional, cosa que los conlleva a perder dominio en clase, no saben interpretar y comprender lo que leen. Además, agregó que la lectoescritura es un método esencial para el éxito académico y profesional. Esta habilidad se desarrolla durante los primeros años de la vida de un niño, lo que abre otras puertas en lo académico y en lo personal.

En búsqueda de mejoras al fenómeno reseñado se presenta la formulación del problema: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023? En lo particular funge estos: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su esquema corporal y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa en Chorrillos, 2023?; ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su estructura espacial y el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023?; ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su coordinación motora y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023?

Igualmente, goza de una amplia justificación, ya que al estudiar unidamente el desarrollo psicomotriz y las emociones en niños permitió detectar posibles retrasos o trastornos en estas áreas, lo que facilita a que se exponga a una intervención temprana y efectiva para promover un desarrollo saludable en los evaluados.

Dentro de sus objetivos estuvo: Determinar cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. Los objetivos particulares: Describir cómo se relaciona la psicomotricidad en su esquema corporal y el desarrollo emocional en niños de primaria en la Institución en una institución educativa en Chorrillos, 2023. Describir cómo se relaciona la psicomotricidad en su estructura espacial y el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023 y describir cómo se relaciona la psicomotricidad en su coordinación motora y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023.

La investigación fue guiada a través del método cuantitativo lo que hizo posible la verificación hipotética: General; La psicomotricidad se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023.

En casos particulares: La psicomotricidad en su esquema corporal se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en la Institución en una institución educativa en Chorrillos, 2023. La psicomotricidad en su estructura espacial se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023. La psicomotricidad en su coordinación motora se relaciona significativamente y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

El estudio ayudará a los docentes a comprender mejor la individualidad de cada niño frente a ciertas circunstancias en clase, promover un enfoque personalizado en su educación y crianza, reconociendo que cada uno tiene sus propias fortalezas y áreas de mejora.

En otras esferas se encuentra la investigación sobre la inteligencia emocional en entornos educativos, Castro (2023) examinó la importancia de la educación emocional. Precisó mediante su indagación que esta formación se refiere al proceso de adquirir habilidades para entender y manejar de manera efectiva las emociones propias y de los demás.

En cuanto a los métodos aplicados está en enfoque cualitativo, incluyó las entrevistas o grupos focales para recopilar información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes en relación con la educación emocional.

Dichos métodos permitieron obtener datos efectivos y contextualizados que ayudan a comprender en profundidad los aspectos emocionales en el entorno educativo. Este aspecto es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de liderazgo, así como para promover la salud mental y el bienestar general. Es especialmente relevante debido al deterioro progresivo de estas habilidades en los diferentes entornos educativos.

Sánchez y Samada (2020), en su estudio sobre el proceso integral de los niños y la psicomotricidad durante su crecimiento, se afianzó en una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando observaciones directas y entrevistas que lo motivaron a llegar a la información real sobre el desarrollo psicomotor de los niños, así como a entender sus experiencias y percepciones en relación con este proceso.

Estos métodos proporcionaron excelentes datos que permitieron aseverar que esta es una disciplina que se ocupa del fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa, así como de la coordinación, la postura y la lateralidad. También se ocupa del desarrollo de la creatividad, la imaginación y la expresión corporal. Esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades motoras, así como sociales y emocionales.

En su estudio sobre la psicomotricidad desde las emociones, Fernández (2020) utilizó una metodología cualitativa para analizar esta temática en Sevilla,

España. El autor afirmó que estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida y ayudan a los niños a construir una base emocional sólida para el futuro. Los maestros y otros profesionales de la educación primaria pueden desempeñar un papel clave en el desarrollo de estas habilidades a través de diversas estrategias. Estas estrategias incluyen el uso de tareas lúdicas que fomenten la expresión emocional y el desarrollo de habilidades psicomotoras. En Antioquia: La investigación de Rojas et al. (2019) destaca la relevancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil al promover habilidades cruciales como la escritura y la lectura mediante la mejora de la motricidad fina, lo que puede tener implicaciones significativas en el futuro éxito académico de los niños.

El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo, empleando encuestas, entrevistas y observación directa. Se utilizó un enfoque de investigación-acción para intervenir en el estudio de la construcción psicomotora de los niños, destacando su relevancia en el desarrollo social. La disciplina de la psicomotricidad se centra en el desarrollo de habilidades como la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la postura, el equilibrio, la lateralidad, la orientación espacial y temporal, y la integración sensorial. Estos elementos son fundamentales para promover la autonomía, la interacción y el diálogo, así como para que los niños puedan enfrentar de manera efectiva las circunstancias que los rodean y comprender aquello que les perjudica.

Cajardo y Tellería (2019) destaca la importancia de la inteligencia emocional en el contexto de una institución educativa en Ñiquén, Chile. Siendo la metodología documental basada en fuentes literarias. Este resalta que el desarrollo de la inteligencia emocional es crucial para el éxito de los individuos, y que este proceso comienza en el hogar, con la familia. Es cierto que los niños llegan a la escuela con una variedad de emociones, y cada una de ellas tiene un impacto en su vida.

Santi-León (2019) en su estudio respalda la importancia de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en el desarrollo infantil. Para el estudio, estas dos áreas son fundamentales para el bienestar de los niños y su éxito a largo plazo. El autor se fundamentó en la metodología – documental y bibliográfica. A través de los resultados, destacó que tanto los padres como los educadores pueden desempeñar un papel crucial en el enriquecimiento de las habilidades psicomotrices y emocionales de los niños a través de actividades dirigidas.

A nivel nacional Hernani (2023), analizó en su estudio el crecimiento motriz y la preparación para el aprendizaje en niños de cinco años. El enfoque se basó en principios estadísticos obtenidos a través de encuestas y el uso de SPSS. Los resultados mostraron una interacción significativa entre ambos aspectos, con un valor de prueba de 0,648. Esto confirma la importancia del desarrollo emocional en el crecimiento y maduración de los niños. De igual manera, diagnosticó que los niños evaluados son capaces de comprender y expresar sus emociones innatas, así como su habilidad para examinar y comprender las emociones de los demás. Cuentan un desarrollo emocional saludable y mantienen el equilibrio.

Morales (2021) investigó la relación entre las emociones, el estrés y los logros académicos en universitarios. Utilizó un enfoque prospectivo-observacional y analítico para examinar esta relación. Según los resultados, se encontró que las emociones tienen un impacto inverso en el estrés, y a su vez, el estrés afecta negativamente los logros académicos de estos grupos. Además, el estudio sugiere que las mujeres tienden a tener un mayor autocontrol emocional y un mejor rendimiento académico en comparación con los hombres. También se observó que los universitarios que están cerca de finalizar sus estudios tienden a tener un mayor control emocional.

Un estudio realizado por Martel (2021), se buscó determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en infantes de una Institución Educativa Inicial de Comas. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental... correlacional y un método hipotético-deductivo. Los resultados obtenidos indican que existe una relación relevante entre la variable psicomotricidad y el desarrollo cognitivo, con un nivel de significancia de 0.05, - el rango - correlacional- Pearson fue de 0.239. Además, se encontró una relación entre el desarrollo psicomotriz y sus dimensiones, como el lenguaje, la percepción, la habilidad espacial y la memoria. Sin embargo, se observó que la atención no mostró una relación profunda con el desarrollo psicomotriz.

Es importante destacar que la habilidad espacial presentó una mayor vinculación con el desarrollo psicomotriz. En conclusión, este estudio sugiere que un adecuado estímulo del desarrollo psicomotriz puede tener un impacto positivo

en el nivel cognitivo de los infantes, mientras que una estimulación deficiente puede resultar en un desarrollo cognitivo inferior.

Chávez y Mori (2021) realizaron una investigación sobre la psicomotricidad, la autonomía y el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Divino Maestro número 242 en Pucallpa. Utilizaron una metodología no experimental y correlacional, y la muestra consistió en niños de esa escuela. Los resultados de su estudio sugieren que la psicomotricidad y las emociones son aspectos relevantes en la vida de un niño. Además, destacaron que la familia y la docencia desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de estos aspectos. Estos pilares influyen en los movimientos, las relaciones, el autocontrol, el éxito escolar y social, entre otros fundamentos clave para el desarrollo saludable y el disfrute como individuo.

Bardales y Quintana (2019) llevaron a cabo una investigación sobre la influencia de los aprendizajes cooperativos en las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado del Colegio 18266. Su enfoque fue cuantitativo, utilizando encuestas y observación directa como métodos de recolección de datos. Los resultados de su estudio indicaron que los aprendizajes requeridos en estas competencias de comprensión lectora se encontraban en un rango muy bajo, con un 47,33% de los evaluados ocupando ese nivel. Solo un 15,79% mostró un nivel relativamente bueno en estas habilidades. Además, se observó un rango de error de 0.05. Este estudio es interesante y se alinea con el trabajo que se está realizando en el campo de la educación. Los aprendizajes cooperativos pueden ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

En el constructo teórico se presentan las aproximaciones sobre psicomotricidad – desarrollo emocional. Siendo que, la psicomotricidad se conoce desde el siglo XX, es allí cuando se comienza a tocar este aspecto tan relevante para los individuos en Francia, propiciado por Wernicke, Sherrington, Dupre, quienes hacen evolucionar el pensamiento dual al demostrar los vínculos entre las alteraciones motoras y las mentales. Luego, Piaget hace un aporte interesante que nos permite percibirla como una doctrina que conquista el crecimiento central de las personas y su conexión entre la memoria y cuerpo. Esta se encarga de estudiar y mejorar la interacción entre ambos elementos.

Según la Asociación Española de Psicomotricidad (2023), la psicomotricidad es un enfoque terapéutico y educativo que se basa en la conexión entre el cuerpo y la mente. Este se utiliza para tratar trastornos del desarrollo infantil, discapacidades físicas y mentales, así como problemas emocionales. Estas situaciones son una realidad vivencial para muchos niños y jóvenes en todo el mundo, tanto dentro como fuera del ámbito educativo."

La psicomotricidad es fundamental para el crecimiento formativo de los niños, especialmente durante la primera infancia, como lo propuso Piaget en su estadio sensoriomotor. Esta disciplina se enfoca en la persona desde su nacimiento, interviniendo de manera integral a través del movimiento y el cuerpo, proporcionándole diversas experiencias en un entorno enriquecedor (Arias, 2022 citado de Peralta, 2022).

Comentó la directora de la UNICEF, Russel Catherine (2022), que los niños deben ser observados progresivamente, debido a que, al tener estas dificultades para dialogar y relacionarse con sus pares, es importante analizar su parte cognitiva, para evitar que genere un impacto directo en su aprendizaje, afectando otras habilidades clave para el desarrollo intelectual. Por otro lado, las dificultades que experimentan los niños pueden deberse a la falta de interés y atención por parte de sus representantes. A veces, les resulta difícil comprender la importancia de que un individuo, sin importar su edad, aprenda a dominar sus emociones, debido a esta habilidad es esencial para el desarrollo cognitivo y el éxito académico de los niños.

Acotó Vásquez y Gonzales citados de Peralta (2022) en Latinoamérica, se observa un desequilibrio en las diferentes áreas del desarrollo, especialmente en los aspectos matrices y cognitivo, al relacionar grupos de niños menores de 6 años antes y durante la pandemia. Este estudio revela un impacto profundo en el aprendizaje. Los autores señalan que la obligación de quedarse en casa ha llevado a una disminución drástica en la actividad física, lo que ha resultado en un desarrollo limitado de las habilidades motrices.

La Psicomotricidad también, interviene en los niños en su cuidado socioemocional, en las potencialidades que ellos tienen para manifestar sus habilidades. Estas habilidades son fundamentales para la generación de habilidades más complejas como la empatía, la compasión y la resiliencia. En la

investigación que ejecutó Harás, et al. (2016). observó que las niñas están potencialmente capacitadas para atender a sus habilidades motrices, los varones deben trabajar esa parte.

En la estructura corporal como parte importante para fortalecer los movimientos, al respecto, comenta Chávez y Mori (2021), que es una dimensión importante de la Psicomotricidad que se centra en hacer crecer la postura, la coordinación y el control de los movimientos del cuerpo. Se basa en el concepto de que el cuerpo es una estructura dinámica que se mueve en respuesta a los estímulos del entorno. Comprender la Teoría de la Estructura Corporal es esencial para el desarrollo de habilidades motoras y para el desarrollo de la conciencia corporal.

Asimismo, se encontró que entre los beneficios de la estructura corporal para la Psicomotricidad es una parte fundamental de esta, debido a que representa la manera como un sujeto se mueve, percibe y relaciona con el contexto. Esta estructura es una combinación de los sistemas musculoesquelético, respiratorio, cardiovascular, digestivo, endocrino y nervioso. Estos sistemas trabajan juntos para permitir que una persona se mueva de manera eficiente y segura. Mamani et., al (2019). En realidad, el desarrollo de la estructura corporal a través de la psicomotricidad se basa en el aprendizaje de habilidades motoras básicas, como caminar, correr, saltar, trepar, gatear, etc. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y el juego, lo que permite al niño adquirir la destreza necesaria para desenvolverse en el mundo.

Resalta la hipótesis de Vygotsky (1987), que el éxito de todo movimiento humano va a depender ampliamente de los espacios socioculturales, de donde evolucionaron, este creía que tanto su naturaleza como la manifestación voluntaria, no brota de su parte intrínseca, mucho menos de historias antiguas; simplemente dichos movimientos vienen de los hombres como seres sociables. De esta manera surge como defensor de la idea sobre fuentes creíbles de gestión voluntaria, donde entra en contacto el dialogo entre el adulto y el infante, rechazó cualquier intento de agregar fuentes biológicas en la búsqueda de la integración compartida como parte de un movimiento social. Mientras Piaget (1969), este opina que en el desarrollo de los niños esta la búsqueda por aprender sobre lo que ven, es donde entra en evolución la inteligencia, este celebre comprobó que los movimientos

motrices como la psiquis, componen un constructo funcional que es lo que proporciona la inteligencia, por eso dejó su legado para la historia que las fuente de crecimiento de un niño está relacionada con las actividades corporales, de ellas venia la imaginación, lo creativo, los pensamientos y logran tener una forma para enfrentar conflictos.

Seguidamente, Según Samaniego et al. (2020), otra dimensión importante de la psicomotricidad es la estructura espacial, la cual destaca la capacidad como seres humanos que tienen las personas para comprender y manipular objetos y espacios. Esta habilidad se desarrolla a través de la interacción con el entorno y el movimiento corporal, y se compone de dos habilidades principales: la percepción y la manipulación espaciales.

La capacidad de un individuo para comprender y representar el espacio que lo rodea viene dada por la psicomotricidad en su estructura espacial. Esta habilidad se desarrolla a través de la interacción con el entorno y el movimiento corporal. También se puede desarrollar a través de la realización de actividades que por añadidura indiquen dibujar, modelar, restaurar objetos. Blas y Salazar (2018).

La tercera es la motora en donde Valles y Castillo (2019), son de la opinión que la coordinación motora es conocida como una dimensión que se encuentra asociada a la psicomotricidad, e indica las potencialidades del individuo para coordinar movimientos corporales complejos, como el equilibrio, la marcha, la postura, el salto, el lanzamiento, el agarre, la destreza manual, la flexibilidad y la resistencia. Estas habilidades se desarrollan a través de la interacción que comanda el cerebro, el sistema nervioso y los músculos. La coordinación motora se desarrolla a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la edad adulta. En los primeros años de vida, los niños aprenden a coordinar sus movimientos a través de la exploración, el juego y la interacción con el entorno.

La coordinación motora permite utilizar de manera efectiva los músculos para accionar movimientos precisos y controlados. Implica ser talentoso para planificar, ejecutar y controlar estos movimientos y puede mejorar con la práctica y el entrenamiento, es una habilidad clave para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Esta habilidad ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de controlar sus movimientos, así como la destreza para realizar tareas complejas. Esto incluye la capacidad de realizar movimientos precisos con los dedos, los brazos y las piernas.

Esta habilidad también es importante para el desarrollo de la memoria, la concentración y la creatividad.

Constructo, desarrollo emocional: Lázaro Alfonso, expone que la educación emocional es una parte importante para el desarrollo cognitivo. Representa una forma de aprendizaje que ayuda a los niños a comprender y controlar sus emociones, a desarrollar habilidades sociales y a tomar decisiones responsables. La educación emocional también les ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la solución de problemas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), expone que la capacidad de inteligencia emocional es un predictor del éxito profesional. En un estudio realizado a profesionales ejecutivos en sus entornos laborales, se midió su inteligencia emocional y treinta y tres habilidades sociales importantes. Los resultados revelaron que el 90% de los puntajes más altos correspondían al grupo que mostraba un manejo eficiente de la inteligencia emocional. Esto sugiere que la inteligencia emocional puede predecir el rendimiento y tiene un gran impacto en la mayoría de las conductas diarias. Por lo tanto, se destaca la importancia de fomentarla, especialmente en los estudiantes, ya que ellos son los futuros emprendedores de esta sociedad.

Mientras Goleman citado de Lecaros (2022) comenta que la Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer y gestionar las emociones, así como las de los demás, estas permiten comprender y manejar mejor nuestras emociones, además de la de los demás, y, se compone de cinco componentes principales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Los 5 Componentes de la Inteligencia Emocional de Goleman; son un conjunto de habilidades que ayudan a las personas a comprender y controlar sus emociones. Estos componentes son:

Autoconciencia: Esta es la habilidad de reconocer y comprender sus propias emociones. Esto significa que una persona puede identificar sus emociones, tanto positivas como negativas, y comprender su impacto en su comportamiento.

Autorregulación: Esta es la habilidad de controlar y regular sus propias emociones. Esto significa que una persona puede controlar sus respuestas emocionales y mantener un comportamiento adecuado.

Motivación: Esta es la habilidad de motivarse a sí mismo para alcanzar metas. Esto significa que una persona puede mantener una actitud positiva y encontrar la energía para alcanzar sus objetivos.

Empatía: Esta es la habilidad de comprender y conectar con los sentimientos de los demás. Esto significa que una persona puede comprender los sentimientos de los demás y conectar con ellos de una manera significativa.

Habilidades sociales: Esta es la habilidad de trabajar en equipo y construir relaciones con los demás. Esto significa que una persona puede trabajar en equipo con los demás y construir relaciones saludables con ellos.

En la arista desarrollo emocional, entre sus dimensiones conciencia de cambio, modificación de la conducta y la actitud de cambio, en relación Apestegua (2014), que la primera fluye mediante el reconocimiento y aceptación de las emociones es un proceso continuo. A medida que aprendemos a reconocer y aceptar nuestras emociones, las personas se sienten más seguros y conectados con ellos mismos y con los demás. Esto los ayuda a vivir una vida más saludable y feliz.

También, habla sobre la transformación conductual, ampliando que el desarrollo emocional es una parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los niños. Este paso es importante para ayudar a los niños a modificar su conducta. Los padres y educadores pueden ayudar a los niños a comprender y controlar sus emociones para mejorar su comportamiento. Esto se logra a través de la comunicación, el afecto, el juego y la disciplina. Estas herramientas ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, autoestima y una mayor comprensión de sí mismos.

Acevedo (2019), Los niños tienen la capacidad de adaptarse a los cambios, y esto es una de las principales herramientas para el desarrollo emocional. La actitud de cambio les ayuda a entender que los cambios son parte de la vida y les permite aprender a lidiar con ellos de manera constructiva. Esto les ayuda a una mayor confianza en sí mismos y a cultivar sus habilidades para afrontar los desafíos de la vida. Igual les permite ser creativos y encontrar soluciones a los problemas que enfrentan a entender que son inevitables y que deben aprender a adaptarse a ellos.

Otra de nuestras dimensiones es la actitud de cambio, el mencionado autor se centra en la idea de que los niños pueden aprender a controlar sus emociones mediante el uso de habilidades de autorregulación y de afrontamiento. Estas habilidades incluyen la comprensión de los pensamientos, sentimientos y comportamientos, la capacidad de identificar y expresar emociones, la capacidad de evaluar y modificar pensamientos, sentimientos y comportamientos, y la capacidad de tomar decisiones. Estas habilidades también incluyen el uso de técnicas de autorregulación, como la relajación, la visualización, el pensamiento positivo y la toma de conciencia de los pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Acevedo (2019), Los niños tienen la capacidad de adaptarse a los cambios, y esto es una de las principales herramientas para el desarrollo emocional. La actitud de cambio les ayuda a entender que los cambios son parte de la vida y les permite aprender a lidiar con ellos de manera constructiva. Esto les ayuda a una mayor confianza en sí mismos y a cultivar sus habilidades para afrontar los desafíos de la vida. Igual les permite ser creativos y encontrar soluciones a los problemas que enfrentan a entender que son inevitables y que deben aprender a adaptarse a ellos.

Otra de nuestras dimensiones es la actitud de cambio, el mencionado autor se centra en la idea de que los niños pueden aprender a controlar sus emociones mediante el uso de habilidades de autorregulación y de afrontamiento. Estas habilidades incluyen la comprensión de los pensamientos, sentimientos y comportamientos, la capacidad de identificar y expresar emociones, la capacidad de evaluar y modificar pensamientos, sentimientos y comportamientos, y la capacidad de tomar decisiones. Estas habilidades también incluyen el uso de técnicas de autorregulación, como la relajación, la visualización, el pensamiento positivo y la toma de conciencia de los pensamientos, sentimientos y comportamientos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El campo metodológico de este estudio enmarca el tipo de investigación básico, que según, Hernández et al., (2014) la desglosa como aquella que persigue encontrar nuevos conocimientos de una forma sistémica con el propósito de incrementar las nociones previas que se tiene sobre una realidad desde la cual parte la investigación o estudio.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se desarrolló es No experimental, Correlacional Transversal.

No experimental: debido a que el estudio se efectuó sin maniobrar deliberadamente las variables. Arias (2012), sostiene que: “son investigaciones, donde no existe propósito alguno que haga manipular las variables, simplemente se estudian tal como son”.

El diseño correlacional: por cuanto el estudio computó el valor de relación existente entre dos o más nociones o aspectos (Psicomotricidad vs desarrollo emocional), como es el caso que compete a la investigación. Para Moreno, et al., (2018), este diseño buscó palpar la forma como se comportan o vincular los fenómenos en estudio, es decir, cada una de sus variables, de esta manera aseverar resultados sobre la correlación observada.

Transversal. Álvarez (2020). Este paradigma permite medir en un solo momento y un mismo contexto la investigación mediante la información que se tome de la misma se realiza el análisis sobre las características que predominen en el contexto evaluado.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Psicomotricidad

Definición conceptual: La psicomotricidad es fundamental para el crecimiento formativo de los niños, especialmente durante la primera infancia, como lo propuso Piaget en su estadio sensoriomotor. Esta disciplina se enfoca en la persona desde su nacimiento, interviniendo de manera integral a través del movimiento y el cuerpo, proporcionándole diversas experiencias en un entorno

enriquecedor (Arias, 2022 citado de Peralta, 2022).

Definición operacional: La psicomotricidad se medió mediante una Guía de observaciones contentiva de 14 reactivos y se estimará mediante tres dimensiones: Esquema corporal (6 ítems), Estructura espacial (4 ítems) y Coordinación motora (4 ítems). La escala de rango utilizada fue con alternativas Siempre, A veces, Casi nunca y Nunca con niveles de rangos de Alto, Medio y Bajo tal como se muestra en el Anexo 3.

Variable 2: Desarrollo emocional

Definición conceptual: La Real Academia Española (2019), menciona que es la destreza que tienen las personas para enfrentar situaciones diversas comprendiendo todo aquello que la origine.

Definición operacional: Esta variable se estimará 14 reactivos contenidos en la Guía de observación mediante tres dimensiones: Conciencia de cambio (5 ítems), Modificación de conducta (5 ítems) y Actitud de cambio (4 ítems). La escala de rango utilizada fue con alternativas Siempre, A veces, Casi nunca y Nunca con niveles de rangos de Alto, Medio y Bajo tal como se muestra en el Anexo 3.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Condori (2020), sostiene que la población es: Un grupo de sujetos, elementos o entidades, que comparten características similares y se utilizan como unidades de estudio en una investigación para obtener información específica. Estuvo conformada por escolares del 3er, 4to y 5to de primaria en Chorrillos, 3 secciones de clases conformada por un total de 50 niños.

3.3.2. Muestra

En cuanto a la muestra Condori (2020), la define como: Una parte representativa de los sujetos, elemento o fenómenos que se consideraran en un estudio para facilitar el desarrollo de este cuando la población no es manejable por el investigador.

En este sentido, la muestra fue un total de 50 participantes.

3.3.3. Muestreo

Con relación al muestreo para el presente estudio debido a que el investigador se

relaciona con la población de este fue ejecutado el muestreo por conveniencia en virtud de que es manejable, por lo cual se seleccionaron todos los integrantes antes mencionados, es decir, 50 participantes.

3.3.4. Unidad de análisis

Como unidad de análisis que se utilizó en la investigación fueron los estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de primaria.

Para Hernández, et al., (2014). Es el objeto o fenómeno que se somete a estudio y sobre el cual se recoge y analiza la información. La unidad de análisis puede ser una persona, un grupo, una organización, un país, un texto, un discurso, etc.” (p. 95).

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Se aplicó la observación directa de los niños que cursan el 3er, 4to y 5to grado de primaria en Chorrillos, 2023.

La observación directa consiste en recolectar datos sobre un individuo, fenómeno o situación sin intervenir ni alterar el ambiente, siendo una estrategia utilizada en cualquier estudio. Además, se caracteriza por ser no intrusiva y se utiliza para recopilar información sobre un fenómeno o situación particular. (Lifeder 2023). También, Okidiario (2023), la describe de la misma manera.

3.4.2. Instrumentos.

Para dichas técnicas se empleó una Guía de observación en el cual se tomaron notas de las conductas y actividades realizadas por los niños en estudio, también la guía contendrá 14 preguntas para la variable independiente: Psicomotricidad y sus dimensiones y de manera similar 14 ítems para la variable dependiente: Desarrollo emocional con sus respectivas dimensiones, en dicho instrumento se evaluará a la vez el nivel de consecución alcanzado por los niños en relación con las variables medidas.

Para dichos instrumentos se utilizó una escala de medición estilo Likert con 4 opciones de respuestas (Nunca, Casi nunca, A veces y Siempre) y una escala para niveles de 3 rangos (Alto, Medio y Bajo).

3.4.3. Validación

En relación con la validación de la Guía de observación diseñada, de acuerdo con

Fernández et al., (2019), esta se describe a la precisión con que una herramienta de medida calcula lo que se pretende computar. Indica el grado en que el uso repetido del instrumento al mismo sujeto provoque iguales efectos. Para lo cual se aplicará la técnica test-retest que representa el empleo de un mismo instrumento a la misma cantidad de personas en instantes diferentes y el Alfa de Cronbach.

3.4.4. Confiabilidad

En cuanto a la validez consiste que se mida lo que se desea medir. Representa el nivel en que un instrumento computa lo que se supone que debe contar. La cual se evaluará con la técnica juicio de expertos.

En otras palabras, se refiere a que se tasa lo que se desea medir. Representa al grado en el que la herramienta utilizada cuenta lo que se espera conviene contabilizar. La cual se evaluará mediante la técnica juicio de expertos.

3.5. Procedimientos

En este estudio se reconoció la población seleccionada para la indagación y la relación que existe entre las variables. También, se considera como reseña diferentes compendios de pesquisas relacionados con el tema tratado. La institución escolar donde se realizará el estudio cuenta con un personal integrado por la directora, profesores, escolares y papás de familia. Se les informará sobre los objetivos del estudio con la finalidad de que se asuma responsabilidades del caso que ayudará a mejorar a los estudiantes de esta institución en cuanto a las competencias relacionadas con su psicomotricidad y su desarrollo emocional.

3.6. Métodos de análisis de datos

Recuento descriptivo, con ella se permitió narrar los hallazgos del instrumento aplicado por medio de tablas de frecuencias y gráficos estadísticos que los ilustren. Rendón (2016). Sostiene que “es el área de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos”.

Se complementa el anterior procedimiento con el inferencial por medio de la cual se aplicaron técnicas cuantitativas necesarias para el análisis y generar conclusiones fundamentadas desde el punto de vista científico. Sulbaran y Barrios (2011). Refieren según Berenson y Levine (s.f.); expresa que el procedimiento

inferencial: “es la parte de la estadística que utiliza métodos propios que sirven para deducir o inferir algo acerca de un conjunto de datos numéricos (población), seleccionando un grupo menor de ellos (muestra)”. Estos métodos estadísticos representan un agregado de los procedimientos que se usa para cuantificar las particularidades de la información, para abreviar los datos individuales, y para su análisis a fin de conseguir la mayor información.

Dichos procedimientos se efectuaron con el apoyo de una hoja de cálculos y el programa informático SPSS IBM 26.

3.7. Aspectos éticos

La actual tesis considera los siguientes compendios moralistas:

Autonomía: El estudio se acopló, a los elementos que determina la autonomía de la Universidad, mismos que implicaran tomar decisiones y responsabilidades partiendo de nuestro propio aprendizaje, respetando criterios que emanan de las normas y el reglamento institucional. Iniciando desde la propuesta del tema hasta la comprobación de hallazgos relevantes.

Beneficios: Desarrollo de habilidades de investigación: Esta tesis implica búsqueda, selección y análisis de información relevante, así como pulir mis habilidades como investigadora asunto que resultaría finalmente útiles en mi carrera profesional.

Profundización en lo que aporta el estudio: Al elegir las variables, se tuvo la oportunidad de profundizar y adquirir nuevas destrezas de conocimiento sobre el fenómeno desarrollado como tema.

Preparación para la carrera profesional: Centré todas las expectativas en la tesis para reforzar el dominio pedagógico cosa que es relevantes en esta carrera profesional, lo que me puede mejorar las posibilidades de empleo y capacidad para avanzar en otra carrera. Con ella contribuir al conocimiento.

Trasparencia y precaución: La transparencia en la investigación implicó la apertura y honestidad en mostrar los hallazgos de la indagación. Esto puede ayudar a garantizar la credibilidad y la confiabilidad de estos, lo que es importante tanto para la colectividad estudiantil como para la sociedad ordinaria.

Precaución: Incluye la aceptación de opciones para restar los riesgos y errores en el proceso de investigación. Lo que ayudará a garantizar la eficacia y la

desconfianza de los efectos, lo que es importante para la credibilidad del estudio.

En realidad, el estudio está vinculado con la ética mostrada a través de la investigación, por ende, trate de seguir los principios que derivan de la misma, como el respeto a los derechos humanos, la privacidad y la confidencialidad de los participantes, y la integridad en la presentación de los resultados.

Respeto a la libertad intelectual: Se consideró como un principio fundamentalísimo para la investigación, ya que a través de este fomentaré la creatividad, el respeto a los derechos de otro autor, el diálogo con los participantes, y la responsabilidad en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

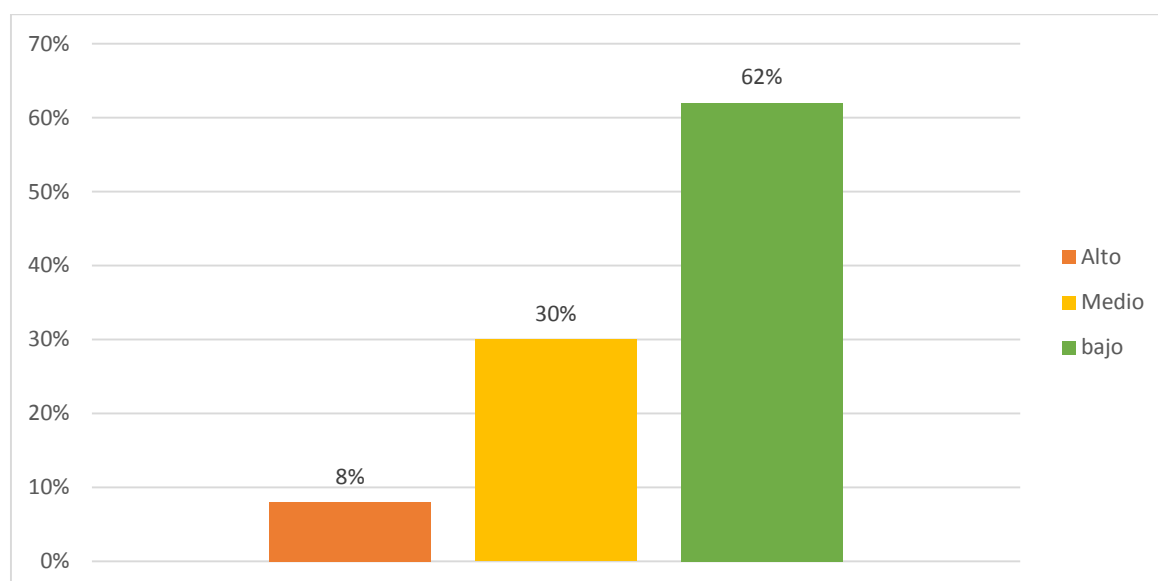
Tabla 1

Frecuencias obtenidas para la psicomotricidad

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 4 | 8% |
| Medio | 15 | 30% |
| Bajo | 31 | 62% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Figura 1

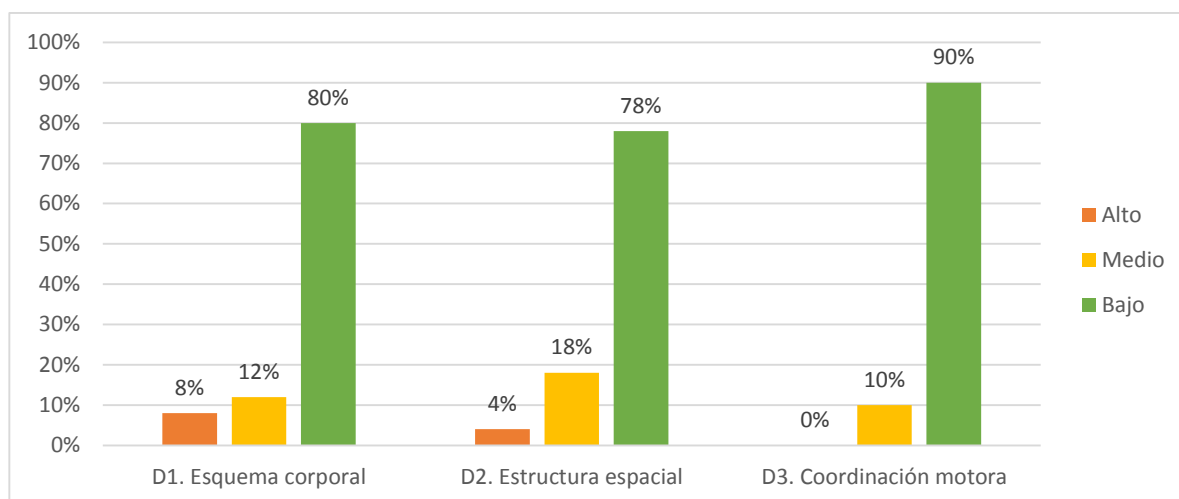
Niveles obtenidos para la psicomotricidad



De acuerdo con los resultados de la tabla y figura 1 respectivamente se observó que en los niveles de psicomotricidad en la institución educativa un 62% de los niños presentan un bajo nivel lo que indica un desempeño por debajo del promedio, 30% con un nivel de logro medio lo que representa un desempeño promedio y sólo un 8% con un alto nivel en otras palabras un desempeño destacado.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la psicomotricidad*

| Niveles | D1. Esquema corporal | D2. Estructura espacial | D3. Coordinación motora |
|--------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| Alto | 8% | 4% | 0% |
| Medio | 12% | 18% | 10% |
| Bajo | 80% | 78% | 90% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Figura 2*Niveles obtenidos en las dimensiones de la psicomotricidad*

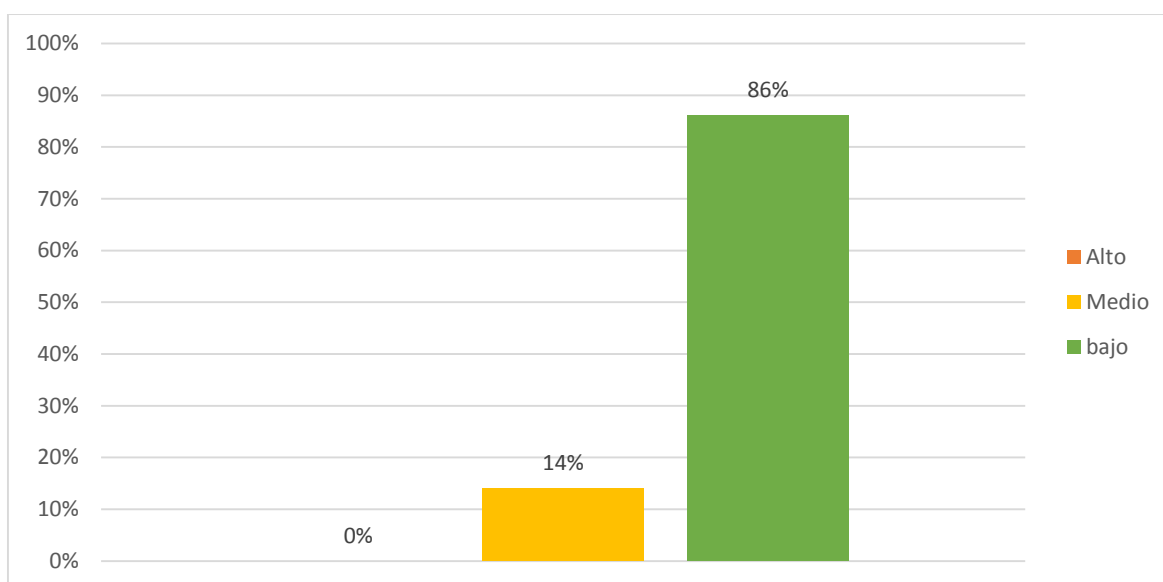
De los aspectos estudiados de la psicomotricidad se aprecia en la tabla y figura anterior que el 86% de los niños que se observaron maneja su esquema corporal con un nivel bajo mientras que el restante 12% con un nivel medio y sólo 8% con un alto nivel.

En cuanto a la estructura espacial el 78% de los niños hacen uso de este aspecto con nivel bajo, un 18% con un nivel medio y sólo 4% lo que evidencia con un nivel alto de lo que se puede inferir que la mayoría de los niños observados no tienen control del espacio donde se desenvuelve.

Respecto a la coordinación motora se determinó que el 90% de los niños lo logran con un nivel bajo lo cual se manifiestan en una incorrecta coordinación motora en las actividades que realizan en clases y el otro 10% lo logran a nivel medio.

Tabla 3*Frecuencias obtenidas para el desarrollo emocional*

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 0 | 0% |
| Medio | 7 | 14% |
| Bajo | 43 | 86% |
| Total | 50 | 100% |

Figura 3*Niveles obtenidos para el desarrollo emocional*

Como se puede observar en la tabla y figura 3 se encontró que un 86% de los niños observados manifiestan un desarrollo emocional bajo en relación con su edad, es decir, limitado lo que significa que pueden tener dificultades significativas para identificar y expresar emociones de manera adecuada, manejar el estrés y las dificultades emocionales, establecer relaciones saludables y mantener un bienestar emocional equilibrado, mientras que el otro 14% lo manifiestan con un nivel medio de lo que se puede inferir que no se han aplicado estrategias que han propiciado un buen desarrollo emocional de los niños.

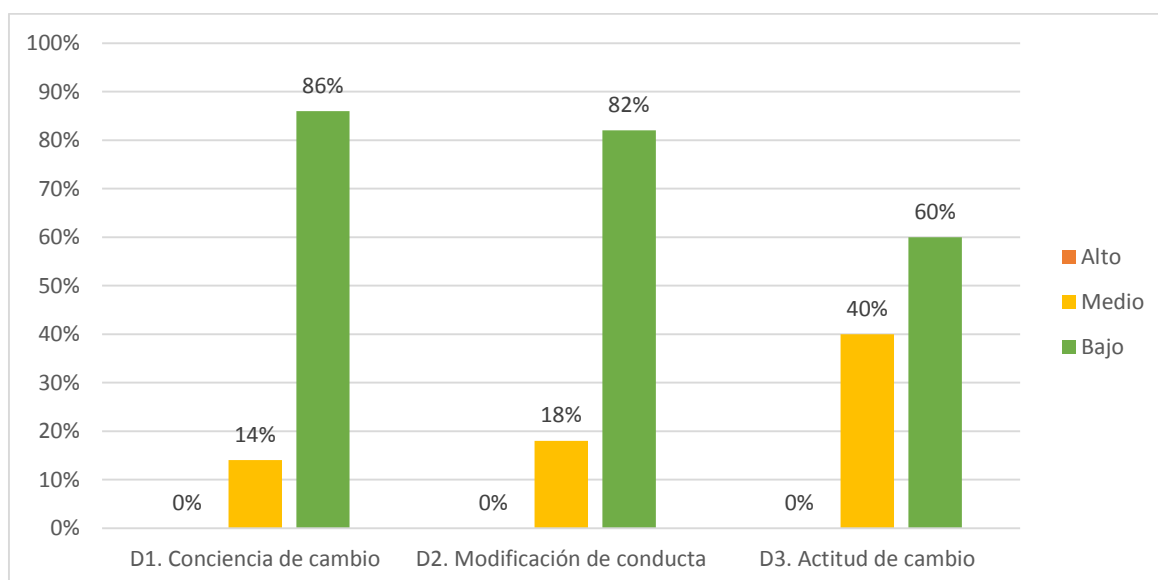
Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones del desarrollo emocional

| Niveles | D1. Conciencia de cambio | D2. Modificación de conducta | D3. Actitud de cambio |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| Alto | 0% | 0% | 0% |
| Medio | 14% | 18% | 40% |
| Bajo | 86% | 82% | 60% |
| Total | 100% | 100% | 100% |

Figura 4

Niveles obtenidos de las dimensiones del desarrollo emocional



En relación con la conciencia de cambio en los niños observados se visualizó que el 86% de los mismos la manifiestan en las diferentes actividades que realizan en clases con un nivel bajo lo que evidencia deficiencias, el otro 14% con un nivel medio, es decir, un desempeño promedio, tienen habilidades emocionales aceptables, pero pueden beneficiarse de un mayor desarrollo en áreas específicas.

Por otro lado, en relación con la modificación de conductas se determinó que un 82% es decir casi la mayoría hacen cambios en las conductas observadas con un nivel bajo, mientras que 18% con un nivel medio, en otras palabras, pueden mostrar cierta dificultad para identificar y expresar emociones, manejar el estrés o establecer relaciones saludables de manera consistente.

En cuanto con la actitud de cambio un 60% manifestó que expresan actitud de cambio con un bajo de logro, 40% con un nivel medio.

Cabe destacar que hay evidencias de que los niños observados no mostraron un nivel de logro alto de las dimensiones de la variable en estudio de lo que se infiere que las estrategias aplicadas no han dado buenos resultados.

4.2. Resultados inferenciales

Para la determinación de la prueba estadística que se debió aplicar se realizó el cálculo de la normalidad de los datos por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que los datos son mayores que 30 (Ver anexo 8), dando un valor $p < 0.05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, dichos resultados indicaron el uso de Rho de Spearman que corresponde a pruebas no paramétricas.

Contratación de hipótesis general

La psicomotricidad se relaciona significativamente el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos – 2023.

Planteamientos hipotéticos:

H₀: La psicomotricidad No se relaciona significativamente el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos – 2023.

H_a: La psicomotricidad se relaciona significativamente el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos – 2023.

Tabla 5

Correlación entre las variables de estudio

| | | | V1.PSICOMOTRICIDAD | V2.DESARROLLO EMOCIONAL |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | V1.PSICOMOTRICIDAD | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,286* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,044 |
| | V2.DESARROLLO EMOCIONAL | N | 50 | 50 |
| | | Coefficiente de correlación | ,286* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,044 | . |
| | | N | 50 | 50 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Los hallazgos de la investigación recogidos en la tabla anterior muestran la correlación positiva, significativa y alta entre las variables. Esto se sustenta en los cálculos que determinaron un $p_valor = 0.286 < 0.05$ por lo cual se acepta la hipótesis alterna: La psicomotricidad se relaciona significativamente el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos – 2023.

Contrastación de las hipótesis específicas

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones de la psicomotricidad con el desarrollo emocional

| | | | V1.PSICOMOTRICIDAD | D1.ESQUEMA CORPORAL | D2.ESTRUCTURA ESPACIAL | D3.COORDINACION MOTORA | V2.DESARROLLO EMOCIONAL |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | V1.PSICOMOTRICIDAD | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,828** | ,962** | ,805** | ,286* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 | ,000 | ,000 | ,044 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | D1.ESQUEMA CORPORAL | Coefficiente de correlación | ,828** | 1,000 | ,880** | ,535** | ,462** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . | ,000 | ,000 | ,001 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | D2.ESTRUCTURA ESPACIAL | Coefficiente de correlación | ,962** | ,880** | 1,000 | ,847** | ,407** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | . | ,000 | ,003 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | D3.COORDINACION MOTORA | Coefficiente de correlación | ,805** | ,535** | ,847** | 1,000 | ,503** |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | ,000 | ,000 | . | ,000 |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| | V2.DESARROLLO EMOCIONAL | Coefficiente de correlación | ,286* | ,462** | ,407** | ,503** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,044 | ,001 | ,003 | ,000 | . |
| | | N | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Primera:

La psicomotricidad en su esquema corporal se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

Planteamientos hipotéticos:

H₀: La psicomotricidad en su esquema corporal No se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

H_a: La psicomotricidad en su esquema corporal se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

Los hallazgos encontrados resumidos en la Tabla 6 muestran la correlación positiva, significativa y alta entre las variables. Esto se sustenta en los cálculos que determinaron un $p_valor = 0.828 < 0.05$, lo que indica que se acepta la hipótesis de la investigación (H_a). Es decir, se demuestra que la psicomotricidad en su esquema corporal se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa del distrito de Chorrillos durante el 2023.

Segunda:

La psicomotricidad en su estructura espacial se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

Planteamientos hipotéticos:

H₀: La psicomotricidad en su estructura espacial No se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

H_a: La psicomotricidad en su estructura espacial se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

Los hallazgos de la investigación recogidos en la Tabla 6 evidencian la correlación positiva, significativa y alta entre las variables. Esto se sustenta en los cálculos que determinaron un $p_valor = 0.962 < 0.05$ lo que indica que se acepta la hipótesis de la investigación (H_a): La psicomotricidad en su estructura espacial se

relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillos, 2023.

Tercera:

La psicomotricidad en su coordinación motora se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

Planteamientos hipotéticos:

H₀: La psicomotricidad en su coordinación motora No se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

H_a: La psicomotricidad en su coordinación motora se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

Los hallazgos encontrados resumidos en la Tabla 6 muestran la correlación positiva, significativa y alta entre las variables. Esto se sustenta en los cálculos que determinaron un $p_valor = 0.805 < 0.05$, lo que indica que se acepta la hipótesis de la investigación (H_a): La psicomotricidad en su coordinación motora se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa de Chorrillos, 2023.

V. DISCUSIÓN

Al analizar la principal hipótesis, se ha comprobado una correlación significativa entre los datos contrastados sobre las variables de psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos en el año 2023 ($p\text{-valor} = 0.286 < 0.05$). Estos hallazgos indican que la psicomotricidad se relaciona de manera significativa con el desarrollo emocional en esta población estudiantil.

Al profundizar en los resultados, se observa que el 62% de los niños presentan un bajo nivel en psicomotricidad, lo que indica un desempeño por debajo del promedio. Además, el 30% de los niños muestra un nivel de logro medio, lo que resalta un desempeño promedio en esta área. Por otro lado, solo el 8% de los niños exhibe un alto nivel de psicomotricidad.

En cuanto a la dimensión del desarrollo emocional, se encontró que el 86% de los niños obtuvo un nivel bajo en la conciencia de cambio. En la modificación de conducta, el 82% de los niños también alcanzó ese mismo nivel bajo. Por último, en la actitud de cambio, el 60% de los niños mostró un nivel bajo.

Estos resultados resaltan la importancia de abordar el desarrollo de la psicomotricidad y el desarrollo emocional en los niños de primaria. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas y actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando tanto su psicomotricidad como su bienestar emocional.

Al contrastar los indicadores de respuesta alcanzados con estudio realizado por Martel (2021), se observó mucha similitud, este buscó determinar la relación entre el desarrollo psicomotriz y el desarrollo cognitivo en infantes de una Institución Educativa Inicial de Comas. Los resultados obtenidos confirmaron la existencia relevante de esa relación con un nivel de significancia de 0.05. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de 0.239, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.

Martel, encontró una relación significativa entre el desarrollo psicomotriz y sus dimensiones, como el lenguaje, la percepción, la habilidad espacial y la memoria. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover el desarrollo psicomotriz en los infantes, ya que está estrechamente asociado con su desarrollo cognitivo en diversas áreas.

Sin embargo, se observó que la atención no mostró una relación profunda con el desarrollo psicomotriz. Esto sugiere que, si bien el desarrollo psicomotriz puede influir en otras dimensiones cognitivas, como el lenguaje o la memoria, su relación con la atención puede ser menos significativa.

Estos resultados destacan la importancia de considerar el desarrollo psicomotriz en el diseño de estrategias pedagógicas y actividades para promover un desarrollo cognitivo integral en los infantes. Si deseas más información o tienes alguna pregunta adicional, no dudes en hacerla.

En tal sentido, cabe reafirmar que la psicomotricidad está estrechamente relacionada con el desarrollo emocional, al cotejar estos resultados con los de Hernani (2023), mismo que analizó cualitativamente en niños de cinco años su crecimiento motriz y la preparación para su aprendizaje. Asegurando que ambos aspectos interactúan entre sí, cuyo valor de aceptación fue alto. Confirmó que el desarrollo emocional es una parte importante del crecimiento y la maduración de los niños.

Esto se refiere a la capacidad que poseen para comprender y expresar libremente los sentimientos y emociones, así como la habilidad de reconocer y comprender las de los demás. Los niños que tienen un desarrollo emocional saludable tienen una mejor capacidad para relacionarse con sus pares y contexto, tomar decisiones adecuadas y manejar situaciones difíciles. Los beneficios para estos niños son numerosos. Al ocupar una mejor comprensión de sus propias emociones: Los niños que tienen un desarrollo emocional saludable tienen una mejor comprensión de sus propias emociones, les ayuda a identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada.

También, Torres (2021), logró resultados alentadores para la sociedad académica, luego de haber estudiado las emociones en un grupo de estudiantes de un colegio en Pomabamba. Advirtiendo que fue satisfactorio verificar que toda la muestra evaluada tiene un desarrollo normal en su inteligencia emocional, incluso en la parte intrapersonal e interpersonal, estos logros les permiten controlar mejor su estrés diarios y proponerse nuevas metas. Estos resultados muestran respuestas alentadoras pero diferentes a los hallazgos encontrados en niños de primaria en Chorrillo.

El referido esquema es una combinación de los sistemas

musculoesquelético, respiratorio, cardiovascular, digestivo, endocrino y nervioso. Estos sistemas trabajan juntos para permitir que una persona se mueva de manera eficiente y segura.

En realidad, el desarrollo de la estructura corporal a través de la psicomotricidad se basa en el aprendizaje de habilidades motoras básicas, como caminar, correr, saltar, trepar, gatear, etc. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica y el juego, lo que permite al niño adquirir la destreza necesaria para desenvolverse en el mundo.

En la primera hipótesis específica, los resultados de la prueba aplicada revelaron una correlación significativa entre la psicomotricidad en el esquema corporal y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa del distrito de Chorrillos durante el 2023 ($p\text{-valor} = 0.828 < 0.05$). Estos hallazgos respaldan la idea de que el manejo del esquema corporal está estrechamente relacionado con el desarrollo emocional en esta población estudiantil.

Al analizar los resultados en detalle, se observó que el 86% de los niños presenta un nivel bajo en el manejo de su esquema corporal, mientras que el 12% muestra un nivel medio y solo el 8% exhibe un alto nivel. Estos resultados son consistentes con lo señalado por Mamani et al. (2019), quienes indicaron que la estructura corporal para la psicomotricidad es una parte fundamental que genera beneficios. Se refiere a la distinta manera de una persona moverse, percibir y se relaciona con el entorno.

Estos hallazgos resaltan la importancia de trabajar en el desarrollo del esquema corporal en los niños de primaria, ya que está estrechamente vinculado con su desarrollo emocional. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas que promuevan el conocimiento y la conciencia del propio cuerpo, así como actividades que fomenten la expresión emocional a través del movimiento.

También, Chávez y Mori (2021) realizaron una investigación sobre la psicomotricidad, la autonomía y el aprendizaje en niños de la Institución Educativa Divino Maestro número 242 en Pucallpa. Utilizaron una metodología no experimental. Los resultados de su estudio sugieren que la psicomotricidad y las emociones son aspectos relevantes en la vida de un niño.

Además, destacaron que la familia y la docencia desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de estos aspectos. Estos pilares influyen en los

movimientos, las relaciones, el autocontrol, el éxito escolar y social, entre otros fundamentos clave para el desarrollo saludable y el disfrute como individuo.

Según la Asociación Española de Psicomotricidad (2023), "la psicomotricidad es un enfoque terapéutico y educativo que se basa en la conexión entre el cuerpo y la mente. Este se utiliza para tratar trastornos del desarrollo infantil, discapacidades físicas y mentales, así como problemas emocionales. Estas situaciones son una realidad vivencial para muchos niños y jóvenes en todo el mundo, tanto dentro como fuera del ámbito educativo."

De igual manera es considerado como algo fundamental para el crecimiento formativo de los niños, especialmente durante la primera infancia, como lo propuso Piaget en su estadio sensoriomotor.

En el caso particular de la hipótesis específica dos, los resultados comprobaron un $p_valor = 0.962 < 0.05$ lo que indica que la psicomotricidad en su estructura espacial se relaciona significativamente en el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa en Chorrillo – 2023. Siendo que un 78% de los niños tienen en dicha capacidad un nivel bajo, un 18% con un nivel medio y sólo 4% un nivel alto de lo que se puede inferir que la mayoría de los niños observados no tienen control del espacio donde se desenvuelve.

Al cotejar el hallazgo con el comentario de Samaniego, et al., (2020), visualizamos que hay falla, en la institución en Chorrillos, debido a que no cumplen con las especificaciones que este autor sugiere, como es el caso de tener que trabajar la psicomotricidad de los niños esto les ayudaría a fomentar la capacidad para comprender y manipular objetos y espacios. Esta habilidad se desarrolla a través de la interacción con el entorno y el movimiento corporal, y se compone de dos habilidades principales: la percepción y la manipulación espaciales.

Aporta a ese comentario Blas y Salazar (2018), la explican como la capacidad de un individuo para comprender y representar el espacio que lo rodea. Esta habilidad se crea a través de la interacción con el entorno y el movimiento corporal. También se puede desarrollar en la medida de la realización de actividades con pinturas, colores, la pintura, y la construcción de objetos.

En la hipótesis específica tres, se encontró un $p_valor = 0.805 < 0.05$, lo que indica una relación significativa entre la psicomotricidad en la coordinación motora y el desarrollo emocional en niños de primaria en una Institución Educativa

de Chorrillos en el año 2023. Los resultados revelaron que el 90% de los niños evaluados presentan problemas en su capacidad motora, alcanzando un nivel bajo, mientras que el 10% restante se encuentra en un nivel medio.

Al comparar estos hallazgos con lo expuesto por Valles y Castillo (2019), se deduce que en la institución evaluada existen deficiencias en la formación y atención de las capacidades mencionadas. Estos autores sostienen que la coordinación motora es una de las potencialidades del individuo para coordinar movimientos corporales complejos, como el equilibrio, la marcha, la postura, el salto, el lanzamiento, el agarre, la destreza manual, la flexibilidad y la resistencia. Estas habilidades se desarrollan atendiendo la interacción entre el cerebro, el sistema nervioso y los músculos.

Es importante destacar que la coordinación motora se desarrolla paulatinamente en cada ser, desde el nacimiento hasta la edad adulta. Durante los primeros pasos por la vida, los niños aprenden a coordinar sus movimientos a través de la exploración, el juego y la interacción con el entorno. Por lo tanto, es fundamental brindar oportunidades y actividades que promuevan el desarrollo de la coordinación motora en los niños de primaria, ya que esto no solo impacta en su habilidad física, sino también en su desarrollo emocional.

Por último, representa una habilidad clave para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Esta habilidad ayuda a los niños a desarrollar la capacidad de controlar sus movimientos, así como la destreza para realizar tareas complejas. Esto incluye la capacidad de realizar movimientos precisos con los dedos, los brazos y las piernas.

Respalda todo lo comentado en este cuerpo la filosofía Resaltada en la hipótesis de Vygotsky (1987), misma que explica: El éxito de todo movimiento humano va a depender ampliamente de los espacios socioculturales, de donde evolucionaron, este creía que tanto su naturaleza como la manifestación voluntaria, no brota de su parte intrínseca, mucho menos de historias antiguas; simplemente dichos movimientos vienen de los hombres como seres sociables. De esta manera surge como defensor de la idea sobre fuentes creíbles de gestión voluntaria, donde entra en contacto el dialogo entre el adulto y el infante, rechazó cualquier intento de agregar fuentes biológicas en la búsqueda de la integración compartida como parte de un movimiento social.

VI. CONCLUSIONES

Objetivo general

Realmente la psicomotricidad se relaciona de manera significativa con el desarrollo emocional de los estudiantes de primaria de una institución educativa en Chorrillos durante 2023, un 62% se enmarca en el nivel bajo en la psicomotricidad, siendo una cantidad alarmante de participantes los que no logran responder satisfactoriamente a habilidades requeridas para el logro de competencia que están unidas con estas variables.

Específico uno:

La psicomotricidad en su estructura corporal se relaciona significativa con el desarrollo emocional de los evaluados. De ellos un 8% atienden a su esquema corporal con un nivel alto, 12% con un nivel medio y 86% bajo, por tanto, les cuesta responder en clase a aspecto vinculado a este esquema que es la representación mental del cuerpo, donde interviene la percepción y la manera como comparten los durante y después de las clases con los demás.

Objetivo específico dos:

La psicomotricidad en la estructura espacial se relaciona significativamente con el desarrollo emocional de los estudiantes de primaria que fueron consultados. Siendo que un 4% alcanzaron un nivel alto en dichas habilidades, 18% presentan un nivel medio y 78 % un nivel bajo, se infiere que la mayoría de los niños observados no tienen control del espacio donde se desenvuelve, es decir, les cuesta percibir, explorar y relacionarse con su entorno físico.

Objetivo específico tres:

La psicomotricidad en la estructura motora se relaciona significativamente con el desarrollo emocional de los evaluados. Se determinó que sólo 10% de dichos educandos presentan un nivel medio en su capacidad motora y 90% un nivel bajo. Lo que quiere decir, que no responden coordinadamente a actividades de competencia intelectual como físicas.

Dado que se ha encontrado una relación significativa entre la psicomotricidad y el equilibrio emocional de los estudiantes, es recomendable fortalecer y promover actividades que estimulen el desarrollo psicomotor en el currículo educativo. Esto puede incluir la inclusión de juegos y ejercicios que involucren movimientos corporales, coordinación y equilibrio en las clases regulares.

Es importante fomentar la conciencia corporal en los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una mayor comprensión y conexión con su propio cuerpo. Esto se puede lograr a través de actividades como la relajación, la respiración consciente, el yoga o el mindfulness. Estas prácticas permiten a los estudiantes explorar y comprender sus emociones a través de la conexión con su cuerpo.

Promover el desarrollo de habilidades espaciales en los estudiantes a través de actividades específicas. Esto puede incluir juegos y ejercicios que involucren la orientación espacial, la percepción de distancias y tamaños, y la capacidad de representar mentalmente el espacio. Estas habilidades espaciales ayudarán a los estudiantes a comprender y relacionarse mejor con su entorno físico.

Promover la integración de actividades físicas y cognitivas en el currículo escolar. Esto implica diseñar y facilitar actividades que combinen el movimiento corporal con el pensamiento y la resolución de problemas. Pueden realizar juegos o ejercicios que requieran que los estudiantes realicen movimientos coordinados mientras resuelven problemas matemáticos o responden preguntas de comprensión lectora.

VI. VII.RECOMENDACIONES

Dado que se ha encontrado una relación significativa entre la psicomotricidad y el equilibrio emocional de los estudiantes, es recomendable fortalecer y promover actividades que estimulen el desarrollo psicomotor en el currículo educativo. Esto puede incluir la inclusión de juegos y ejercicios que involucren movimientos corporales, coordinación y equilibrio en las clases regulares.

Es importante fomentar la conciencia corporal en los estudiantes, ayudándoles a desarrollar una mayor comprensión y conexión con su propio cuerpo. Esto se puede lograr a través de actividades como la relajación, la respiración consciente, el yoga o el mindfulness. Estas prácticas permiten a los estudiantes explorar y comprender sus emociones a través de la conexión con su cuerpo.

Promover el desarrollo de habilidades espaciales en los estudiantes a través de actividades específicas. Esto puede incluir juegos y ejercicios que involucren la orientación espacial, la percepción de distancias y tamaños, y la capacidad de representar mentalmente el espacio. Estas habilidades espaciales ayudarán a los estudiantes a comprender y relacionarse mejor con su entorno físico.

Promover la integración de actividades físicas y cognitivas en el currículo escolar. Esto implica diseñar y facilitar actividades que combinen el movimiento corporal con el pensamiento y la resolución de problemas. Pueden realizar juegos o ejercicios que requieran que los estudiantes realicen movimientos coordinados mientras resuelven problemas matemáticos o responden preguntas de comprensión lectora.

REFERENCIAS

- Acevedo (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018*. [Tesis de Posgrado. Universidad Nacional de Huancavelica. Perú]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/2e58c47e-efb7-4490-8b45-78e62033a444>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de la investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arias (2022 citado de Peralta, 2022).
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta edición. Editorial Episteme. Venezuela. ISBN: 980-07-8529-9 Depósito Legal: If 52620020012541
- Apesteagua, A. (2014). Relación entre actitud, emoción y pensamiento. Artículo Digital. [https://www.a3coaching.com/ana-apesteagua/earch?q=Apesteagua%2C+A.\(2014\)+Relación+entre+actitud+%2C+emoción+y+pensamiento.+Artículo+Digital.&rlz=1C1GCEA_enPE920PE920&oq=Apesteagua%2C+A](https://www.a3coaching.com/ana-apesteagua/earch?q=Apesteagua%2C+A.(2014)+Relación+entre+actitud+%2C+emoción+y+pensamiento.+Artículo+Digital.&rlz=1C1GCEA_enPE920PE920&oq=Apesteagua%2C+A)
- Asociación Española de Psicomotricidad (2023). X Congreso Mundial de Psicomotricidad en Verona (Italia). <https://psicomotricistas.es/>
- Bardales, L. y Quintana, J. (2019). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019. [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38991>
- Blas, M. y Salazar, A. (2018). Influencia de la psicomotricidad en el aprendizaje de los conceptos básicos de matemática en estudiantes de 5 años de las instituciones educativas N° 281 de Acopalca y N° 248 de Carhuayoc, 2018. [Tesis de Postgrado. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Perú]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/886>
- Castro (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,

- Ciudad de México, México. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215 (en línea), enero-febrero, 2023, Volumen 7, Número 1 p 9343.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133>
- Cajardo y Tellería (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. Revista científica Ubiobio. Chile.
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>
- Chávez, L. y Mori, T. (2021). "Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de Psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa, 2021". [Tesis de Postgrado. Universidad Nacional de Ucayali. Perú].
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5102>
- Condori (2020). Condori-Ojeda, Porfirio (2020). Universo, población y muestra. Curso. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Eggert, D., y Kiphard, E. (1980). Die Bedeutung der Motorik für die Entwicklung normaler und behinderter Kinder. (*No Title*).
- Fernández et al., (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. Universidad Metropolitana de Ecuador. Machala, Ecuador. <http://orcid.org/0000-0001-5316-2300>
- Fernández, S. (2020). La psicomotricidad a través de las emociones. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, España.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108076/Sandra%20Fernández%200Balbuena%20E.l%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017). Estado Mundial de la Infancia 2017: niños en un mundo digital. ISBN 978-92-806-4940-6
- Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA Perú)
- Fundación Seminarium (2023). VI Congreso internacional Educativo. Tendencias de la educación en un mundo cambiante: la visión e investigación.
- Gutiérrez, M. (2022). Aprendizaje y desarrollo motor. Editorial Fundación San Pablo Andalucía-CEU. ISBN 978-84-931414-5-5. España.
- Goleman citado de Lecaros (2022)
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos Edit.
- Haras, et al., (2016). Psicología, ciencia y profesión: afrontando la realidad desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias

- emocionales de niños y niñas. [Universidad de Burgos. España].
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776008.pdf>
- Hernández et al., (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernani, E. (2023). Desarrollo psicomotor y maduración en el aprendizaje en estudiantes de 4 y 5 años de un colegio del Callao 2022. [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Perú].
- La Real Academia Española (2019). Diccionario de la lengua española.
- Lázaro, A. (2000). Nuevas experiencias en educación psicomotriz. Editorial Mira Editores. ISBN: 978-84-8465-013-3. España.
- Lecaro et al., (2022). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022. [Tesis de Posgrado. Universidad César Vallejo. Lima – Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99276>
- Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022
- Lifeder (2023). Observación directa: características, tipos y ejemplo.
<https://www.lifeder.com/observacion-directa/> Con acceso 26/4/2023
- Magnusson (1978).
- Mamani, D., et al., (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566–575.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>
- Martel (2021),
- Morales, O. (2021). Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los estudiantes de nivel secundario del centro poblado de Palmapampa, La Mar, Ayacucho- 2018. [Tesis de Pregrado. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21217>
- Moreno, et al., (2018). Metodología de la investigación científica. 1era edición, editorial Área de Innovación y Desarrollo S.L. Ecuador.
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2017). Currículo nacional de la educación básica. Perú.
- Okdiario (2023). Observación directa: Un método para recolectar datos.
<https://okdiario.com/curiosidades/conoce-metodo-observacion-directa->

3628568 Con acceso 26/4/2023.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017).

Ortega, E., et al., (1982). La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años.

Piaget, J. (1969). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2018). MINEDU

Rodríguez G., C., et al. (2021). Autoestima en niños, niñas y adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019

Rendón (2016).

Rojas, et al. (2019). Motricidad Fina, Habilidad Necesaria Para Desarrollar La Lectoescritura En La Etapa Escolar. [Tesis de Pregrado. Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO Rectoría Antioquia – Chocó. Colombia]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13048/1/UVDI.EDI_RojasTabordaAudrey_CalleMontoyaLeidyMarcela_Londo%C3%B1oMonaMariaAngelica_2019.pdf

Russel, C. (2022). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022).

Sabino, C. (1992). Metodología de la investigación. 1era edición. Editorial Panapo.

Salovey, P. y Sluyter (1997). Las competencias emocionales.

Samaniego, C., et al., (2020). Métodos de evaluación del equilibrio estático y dinámico en niños de 8 a 12 años. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 793-801

Sánchez, Y. y Samada, G. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Revista científica multidisciplinaria Mikarimin. Vol. 6, num. 1. E-ISSN 2528-7842. Santo Domingo.

Santi – León (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159, 2019. Ecuador.

Sherrington, C. (1947). Descubrimientos básicos de neuropsiquiatría.

Sulbaran y Barrios (2011).

Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica. 4ta edición. LIMUSA

Noriega Editores.

Thelen, E. (1995). Desarrollo motor: una nueva síntesis. *Psicólogo estadounidense*, 50 (2), 79–95. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.50.2.79>

Torres (2021). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Una mirada desde la investigación. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.

UNFPA PERÚ. <https://peru.unfpa.org/es/potencial-y-desaf%C3%ADos#:~:text=EI%20Per%C3%BA%20es%20un%20pa%C3%ADs,envejecimiento%20poblacional%20est%C3%A1%20avanzando%20sostenidamente.%>

Vásquez y Gonzales citados de Peralta (2022).

Valles, G. y Castillo, C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 1-14.

Vygotsky, L. (1987). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo.

Wallon, H. (1974). *De l'acte à la pensée. Essai de psychologie comparée*. París: Flammarion.

Wernicke, C. (1848-1905). Desarrollo psicomotor (DPM)

Anexo 1. Matriz de consistencia de la investigación

| Título: La Psicomotricidad y desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023 | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---------|--|---|
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables e indicadores | | | | |
| <p>General: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023?</p> <p>Específicos: 1. ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su esquema corporal y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023? 2. ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su estructura</p> | <p>General Determinar cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023.</p> <p>Específicos: 1. Describir como se relaciona la psicomotricidad en su esquema corporal y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. 2. Conocer cómo se relaciona la psicomotricidad en su estructura espacial y el desarrollo</p> | <p>General: La psicomotricidad se relaciona significativamente con desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023.</p> <p>Específicas: 1. La psicomotricidad en su esquema corporal se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. 2. La psicomotricidad en su estructura espacial se relaciona significativamente con el desarrollo</p> | 1: La Psicomotricidad | | | | |
| | | | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE MEDICIÓN | NIVELES Y RANGOS |
| | | | Esquema corporal | <ul style="list-style-type: none"> Percepción de su cuerpo Capacidad de movilidad Formas de actuar del niño Cumplimiento de los objetivos | 6 ítems | <p>Ordinal Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)</p> | Bajo: (0 – 7) Medio: (8 – 15) Alto: (16 – 24) |
| | | | Estructura espacial | <ul style="list-style-type: none"> Dominio del espacio donde se desenvuelve Mantiene el equilibrio Distribuye y organiza los objetos en el espacio Reconoce las partes de su cuerpo Domina el espacial gráfico de la hoja de papel | 4 ítems | <p>Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)</p> | Bajo: (0 – 4) Medio: (5 –10) Alto: (11–16) |
| Coordinación motora | Coordina sus movimientos Determina su lateralidad | 4 ítems | <p>Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos)</p> | Bajo: (0 – 4) Medio: (5 –10) Alto: (11–16) | | | |
| | | | Variable 2: Desarrollo Emocional | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|---|---------|---|---|
| espacial y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023? 3. ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad en su coordinación motora y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023? | emocional en niños de 3er grado de primaria en una Institución Educativa de Chorrillos, 2023. 3. Precisar la manera como se relaciona la psicomotricidad en su coordinación motora y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. | emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. 3. La psicomotricidad en su coordinación motora se relaciona significativamente con el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos, 2023. | Conciencia de cambio | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía para resolver problemas • Comprende sus emociones • Regula sus emociones | 5 ítems | Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos) | Bajo: (0 – 6) Medio: (7 – 14) Alto: (15 – 20) |
| | | | Modificación de la conducta | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía para tomar decisiones • Establece relaciones interpersonales saludable | 5 ítems | Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos) | Bajo: (0 – 6) Medio: (7 – 14) Alto: (15 – 20) |
| | | | Actitud de cambio | <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de normas • Cumplimiento de las normas | 4 ítems | Nunca (0 puntos) Casi nunca (1 puntos) A veces (2 puntos) Siempre (3 puntos) | Bajo: (0 – 4) Medio: (5 –10) Alto: (11–16) |
| Tipo y diseño de investigación | Población y muestra | Técnicas e instrumentos | | Estadística por utilizar | | | |
| Tipo: Básico Diseño: No experimental Correlacional transversal | Población: Niños de 1 sección de 3er grado de primaria, 1 de 4to y 1 de 5to Total 50 participantes Muestra: Niños de 1 sección de 3er grado de primaria, 1 de 4to y 1 de 5to Total 50 participantes | Técnicas: Observación directa Revisión documental Instrumentos de recolección de datos: Guía de observación Autor: Autoría propia | | Estadística descriptiva Se utilizaron tablas de frecuencia y gráficos estadísticos de barras por medio de Microsoft Excel 2016 Estadística inferencial Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson por medio del software de IBM SPSS versión 26 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Anexo 2. Operacionalización de la variable 1

| Variable 1: La Psicomotricidad | | | | | |
|---|---|---------------------|---|-------------------|---------------------|
| Definición conceptual | Definición operacional | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | Instrumento |
| <p>Para Lázaro (2000), en contextos escolares representa una herramienta de alto alcances para ayudar a los estudiantes a desarrollar la parte emocional. Se ocupa de la construcción de la coordinación motora, la creatividad y la imaginación, factores que promueven la parte sociales y de autoestima, a partir de ahí, es cuando las personas comienzan a entenderse y entienden a sus pares.</p> <p>Mientras que Piaget (1969), este reconocidísimo científico, opina que en el desarrollo de los niños esta la búsqueda por aprender sobre lo que ven, es donde entra en evolución la inteligencia, este celebre comprobó que los movimientos motrices como la psiquis, componen un constructo funcional que es lo que proporciona la inteligencia, por eso dejó su legado para la historia que las fuente de crecimiento de un niño está relacionada con las actividades corporales, de ellas venia la</p> | <p>Dicha variable se medirá mediante una Guía de observaciones contentiva de 14 reactivos y se estimará mediante tres dimensiones: Esquema corporal (6 ítems), Estructura espacial (4 ítems) y Coordinación motora (4 ítems).</p> | Esquema corporal | <ul style="list-style-type: none"> • Percepción de su cuerpo • Capacidad de movilidad • Formas de actuar del niño • Cumplimiento de los objetivos | 1, 2, 3, 4, 5 y 6 | Guía de observación |
| | | Estructura espacial | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio del espacio donde se desenvuelve • Mantiene el equilibrio • Distribuye y organiza los objetos en el espacio • Reconoce las partes de su cuerpo • Domina el espacial gráfico de la hoja de papel | 7, 8, 9 y 10 | Guía de observación |
| | | Coordinación motora | <ul style="list-style-type: none"> • Coordina movimientos • Determina su lateralidad | 11, 12, 13 y 14 | Guía de observación |

imaginación, lo creativo, los pensamientos y logran tener una forma para enfrentar conflictos.

Anexo 3. Operacionalización de la variable 2

Variable 2: Desarrollo Emocional

| | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|----|---|---------|---------------------|---------------------|
| <p>El desarrollo emocional para Lázaro (2000), expone que la educación emocional es una parte importante del desarrollo cognitivo. Esta es una forma de aprendizaje que ayuda a los niños a comprender y controlar sus emociones, a desarrollar habilidades sociales y a tomar decisiones responsables. La educación emocional también les ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, como la atención, la memoria y la solución de problemas.</p> <p>Gardner Howard, es su dedicada profundización que realizó sobre las inteligencias, confirmó que desde la parte educativa no es un elemento determinante para establecer que tan inteligente puede ser un individuo en clase. Éste no medió el rendimiento con calificaciones, al contrario, lo hacía a través del talento demostrado por los escolares, y cada talento corresponde a una inteligencia.</p> | <p>Esta variable se estimará 14 reactivos contenidos en la Guía de observación mediante tres dimensiones: Conciencia de cambio (5 ítems), Modificación de conducta (5 ítems) y Actitud de cambio (4 ítems).</p> | Conciencia de cambio | de | <ul style="list-style-type: none"> Autonomía resolución problemas Comprende emociones Regula emociones | para de | 15, 16, 17, 18 y 19 | Guía de observación |
| | | Modificación de la conducta | | <ul style="list-style-type: none"> Autonomía tomar decisiones Establece relaciones interpersonales saludable | para | 20, 21, 22 y 23 | Guía de observación |
| | | Actitud de cambio | | <ul style="list-style-type: none"> Aceptación normas Cumplimiento de las normas | de | 24, 25, 26, 27 y 28 | Guía de observación |

Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

Guía de Observación

Estimado docente la presente Guía de Observación tiene el fin de recopilar información para la investigación que lleva por título: **La psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos.** Que tiene como objetivo: Determinar cómo se relaciona la psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos - 2023. Le agradecemos toda su colaboración en la aplicación de este, la información que se recopile será confidencial y solo para usos didácticos, los mismos se mantendrán en reserva.

| Datos personales | |
|-----------------------------|--|
| Nombres y apellidos: | |
| Edad: | |
| Sexo: | |
| Grado: | |
| Fecha: | |

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de indicaciones para responder el cuestionario:

1. Lea cada una de las preguntas con la finalidad de aclarar dudas en casos de que se presenten
2. Se presentan preguntas con alternativas a elegir, seleccione la que mejor responda la interrogante desde su experiencia
3. Marque con una X (Equis) la opción de la escala propuesta

Preguntas

| Nº | Ítems | Escala | | | |
|--------------------------------------|--|--------------|-------------------|----------------|----------------|
| Variable 1: Psicomotricidad | | | | | |
| Dimensión 1: Esquema corporal | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
| 1 | El niño interioriza conceptos como: rápido-lento, alto-bajo, cerca-lejos, grande-pequeño, otros y los ponen en práctica. | | | | |
| 2 | El niño realiza representación | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------------|-------------------|----------------|----------------|
| | mental de su cuerpo y sus partes, incluido el mecanismo y movimientos. | | | | |
| 3 | El niño hace burbujas, pompas de jabón y se divierten con ellas. | | | | |
| 4 | El niño infla globo, soplan vela, soplan bolitas de papel, toman y votan aire. | | | | |
| 5 | Con la música se relajan tienen conciencia de su cuerpo. | | | | |
| 6 | Con el cuento y la lectura se relajan. | | | | |
| Dimensión 2: Estructura espacial | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
| 7 | El niño realiza actividad manual, como: dar la mano, comer, dibujar. | | | | |
| 8 | El niño mantiene la constante localización de su cuerpo. | | | | |
| 9 | El niño conoce y practica su lateralidad. | | | | |
| 10 | El niño maneja la distribución del espacio en una hoja. | | | | |
| Dimensión 3: Coordinación motora | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
| 11 | El niño realiza expresión corporal considerando sucesos diarios, acontecimientos o representación de historia, leyenda, rondas, cuentos. | | | | |
| 12 | El niño realiza expresión corporal así como sentimiento y emociones. | | | | |
| 13 | El niño realiza diversas formas de marcas, camina, corre, salta. | | | | |
| 14 | El niño controla el comienzo y final de su desplazamiento. | | | | |
| Variable 2: Desarrollo emocional | | | | | |
| Dimensión 1: Conciencia de cambio | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
| 15 | El niño resuelve problemas con ayuda de otros niños. | | | | |
| 16 | El niño resuelve conflictos con otros niños. | | | | |
| 17 | El niño protesta en clases las normas del juego. | | | | |
| 18 | El niño establece las reglas de juego con sus compañeros. | | | | |
| 19 | El niño comprende y regula sus emociones. | | | | |

| Dimensión 2: Modificación de conducta | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
|--|--|--------------|-------------------|----------------|----------------|
| 20 | El niño toma decisiones propias. | | | | |
| 21 | El niño expresa su decisión. | | | | |
| 22 | El niño expresa sus deseos y alegrías. | | | | |
| 23 | El niño expresa sus temores libremente. | | | | |
| 24 | El niño establece relaciones interpersonales saludables. | | | | |
| Dimensión 3: Actitud de cambio | | Nunca | Casi nunca | A veces | Siempre |
| 25 | El niño respeta las reglas del juego. | | | | |
| 26 | El niño respeta las normas de clases. | | | | |
| 27 | El niño controla el enojo y agresión con sus compañeros. | | | | |
| 28 | El niño muestra timidez, no expresa sus emociones. | | | | |

Anexo 5. Juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de la investigación **"La psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos"**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

| | |
|--|--|
| Nombre del juez: | LUIS MIGUEL MORALES ALVA |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctorado () |
| Área de formación académica: | Clínica () Social () Educativa () Organizacional () |
| Áreas de experiencia profesional: | |
| Institución donde labora: | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años () |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde) | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Guía de Observación |
| Autor (a): | El nombre de miss Katy |
| Procedencia: | Autoría del investigador |
| Administración: | Individual |
| Tiempo de aplicación: | 30 mins. |
| Ámbito de aplicación: | Aula de clases |
| Significación: | Se medirán dos variables, la independiente: Psicomotricidad conformada por 3 dimensiones (Esquema corporal, estructura espacial y coordinación motora), la dependiente: Desarrollo emocional con 3 dimensiones (Conciencia de cambio, modificación de la conducta y actitud de cambio). El objetivo de medición de instrumento es conocer la situación de la motricidad en niños de educación primaria relacionada con las variables |

| | |
|--|---|
| | antes mencionadas para la investigación que se realiza. |
|--|---|

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

| Categoría | Calificación | Indicador |
|---|--|---|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con ladimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |
| Variable | Dimensiones | Definición |
| | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | votan aire. | | | | | | | | | | | | | |
| Percepción de su cuerpo | Con la música se relajan tienen conciencia de su cuerpo. | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | |
| Percepción de su cuerpo | Con el cuento y la lectura se relajan. | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | |

- Segunda dimensión: Estructura espacial
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el desempeño del niño en la estructura espacial.

| Indicadores | Ítem | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|---|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Dominio del espacio donde se desenvuelve | El niño realiza actividad manual, como: dar la mano, comer, dibujar. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Mantiene el equilibrio | El niño mantiene la constante localización de su cuerpo. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Reconoce las partes de su cuerpo | El niño conoce y practica su lateralidad. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Distribuye y organiza los objetos en el espacio | El niño maneja la distribución del espacio en una hoja | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Segunda dimensión: Coordinación motora
- Objetivos de la Dimensión: Conocer el desempeño del niño en la coordinación motora.

| Indicadores | Ítem | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--------------------------|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Coordina sus movimientos | El niño realiza expresión corporal considerando sucesos diarios, acontecimientos o representación de historia, leyenda, rondas, cuentos. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Determina su lateralidad | El niño realiza expresión corporal así como sentimiento y emociones. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Coordina sus movimientos | El niño realiza diversas formas de marcas, camina. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | corre, salta. | | | | | | | | | | | | | |
| Determina su lateralidad | El niño controla el comienzo y final de su desplazamiento. | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | |

- Variable dependiente: Desarrollo emocional
- Primera dimensión: Conciencia de cambio
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la conciencia de cambio del niño.

| Indicadores | Ítem | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|---|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Autonomía para resolución de problemas | El niño resuelve problemas con ayuda de otros niños. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Autonomía para resolución de problemas | El niño resuelve conflictos con otros niños. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Comprende sus emociones | El niño protesta en clases las normas del juego. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Comprende sus emociones | El niño establece las reglas de juego con sus compañeros. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Regula sus emociones | El niño comprende y regula sus emociones | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Segunda dimensión: Modificación de conducta
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la modificación de conducta del niño.

| Indicadores | Ítem | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|--|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Autonomía para tomar decisiones | El niño toma decisiones propias. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Establece relaciones interpersonales saludable | El niño expresa su decisión. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Autonomía para tomar decisiones | El niño expresa sus deseos y alegrías. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Establece relaciones interpersonales saludable | El niño expresa sus temores libremente. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Autonomía para tomar decisiones | El niño establece relaciones interpersonales saludables. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Tercera dimensión: Actitud de cambio

- Objetivos de la Dimensión: Conocer la actitud de cambio del niño.

| Indicadores | Ítem | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aceptación de normas | El niño respeta las reglas de juego. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Cumplimiento de las normas | El niño respeta las normas de clases. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Aceptación de normas | El niño controla el enojo y agresión con sus compañeros. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Cumplimiento de las normas | El niño muestra timidez, no expresa sus emociones. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |



 MAG. LUIS MORALES ALVA
 DNI N° 43545630

- Objetivos de la Dimensión: Conocer la actitud de cambio del niño.

| Indicadores | Item | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aceptación de normas | El niño respeta las reglas del juego. | | | | | | | | | | | | | |
| Cumplimiento de las normas | El niño respeta las normas de clases. | | | | | | | | | | | | | |
| Aceptación de normas | El niño controla el enojo y agresión con sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | |
| Cumplimiento de las normas | El niño muestra timidez, no expresa sus emociones. | | | | | | | | | | | | | |



ULJANOV HUAMAN TIPE
 Doctor en Administración de la Educación
 DNI N° 40412849

- Tercera dimensión: Actitud de cambio
- Objetivos de la Dimensión: Conocer la actitud de cambio del niño.

| Indicadores | Item | Claridad | | | | Coherencia | | | | Relevancia | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|----------------------------|--|----------|---|---|---|------------|---|---|---|------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Aceptación de normas | El niño respeta las reglas de juego. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Cumplimiento de las normas | El niño respeta las normas de clases. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Aceptación de normas | El niño controla el enojo y agresión con sus compañeros. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| Cumplimiento de las normas | El niño muestra timidez, no expresa sus emociones. | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | |



DR. AMILCAR VILLEGAS MONTEZA

D.N.I. N° 09878918

Anexo 6. Confiabilidad

Tabla 10

Estadísticas de fiabilidad del instrumento

| Instrumento | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|--------------------------|------------------|----------------|
| V1. Psicomotricidad | ,885 | 14 |
| V2. Desarrollo emocional | ,880 | 14 |

Confiabilidad de las variables

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Visor interface. The main window shows the results of a reliability analysis for 'ALL VARIABLES'. The output includes the following sections:

RELIABILITY
/VARIABLES=PSICOMOTRICIDAD DESARROLLOEMOCIONAL DIMENSION1 DIMENSION2
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad

Avisos
La escala o parte de la escala tiene una varianza cero y se omitirá.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

| Casos | Válido | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| | | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de escala

| Media | Varianza | Desv. Desviación | N de elementos |
|-------|----------|------------------|----------------|
| 71,00 | ,000 | ,000 | 4 |

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

| ENCUESTADOS | VARIABLE 2: Desarrollo emocional | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|----|---|---|----|---|------------|----|---|---|----|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|
| | DIMENSION 1 | | | | | | | | | | | | DIMENSION 2 | | | | | | | | | | DIMENSION 3 | | | | | | | | | | SUMATORIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | | | | | | | | | | | |
| P | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 8 | 14 | 14 |
| 2 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 8 | 14 | 14 |
| 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 8 | 14 | 14 |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 14 | 0 | 6 | 14 |

Anexo 8. Modelo de consentimiento informado UCV

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Investigador (a) (es):

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ".....", cuyo objetivo es..... Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional o programa, de la Universidad César Vallejo del campus, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución



Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ".....".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de de la institución Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Anexo 9. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad de los datos

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| V1:Psicomotricidad | ,360 | 50 | ,000 |
| D1:Esquema corporal | ,402 | 50 | ,000 |
| D2:Estructura espacial | ,323 | 50 | ,000 |
| D3:Coordinación motora | ,501 | 50 | ,000 |
| V2:Desarrollo emocional | ,539 | 50 | ,000 |

Se consideró la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que los datos son mayores que 30, para lo cual se plantean los siguientes supuestos estadísticos:

Nivel de significancia: 0.05 (5%)

Nivel de confianza: 95%

Margen de error: 5%

Planteamientos hipotéticos:

H₀: Los datos se ajustan a una distribución normal

H_a: Los datos no se ajustan a una distribución normal

Reglas de decisión:

Si p_valor es < 0.05, entonces se rechaza H₀

En virtud que el p_valor es de 0.000 el cual es menor a 0.05 se concluye que los datos no se distribuyen de forma normal por lo tanto se aplicará una prueba estadística No paramétrica, en este caso Rho de Spearman.

Anexo 10. Base de datos

| ENCUESTAD C.C. P. P. P. P. P. | VARIABLE 1: Psicomotricidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | DIMENSION 1 | | | | | | | | | | | | | | DIMENSION 2 | | | | | | | | | | | | | | DIMENSION 3 | | | | | | | | | | | | | | SUMATORIAS | | | | | | | | | | |
| | P | 1 | | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | 10 | | | 11 | | | 12 | | | 13 | | | 14 | | | | | | | | | | | | |
| R | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 14 | 14 | 14 | 14 | | | | | |
| 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 14 | 9 | 28 | 42 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 14 | 9 | 18 | 42 | |
| 4 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 10 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 13 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 16 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 6 | 33 |
| 17 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |
| 20 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 14 | 0 | 0 | 42 |

Anexo 11. Autorización de la entidad

CARTA DE PRESENTACION

APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE:

KATHERINE LISSETTE POZO AYALA

CORREO:

Kalipoa7074@gmail.com

TELEFONO:

Celular N° 962203940

CODIGO DEL ESTUDIANTE:

7002777357

DNI:

N° 06815344

TITULO DEL PROYECTO DE TESIS:

"La psicomotricidad y el desarrollo emocional en niños de primaria en una institución educativa de Chorrillos"

NOMBRE Y APELLIDOS DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION:

VERONICA LAUREANO GAMERO

NOMBRE DE LA INSTITUCION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO:

COLEGIO CRISTO REDENTOR

CARGO DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION:

DIRECTORA

GRADO ACADEMICO DEL DESTINATARIO DE LA INSTITUCION: (MARCA X)

- LICENCIADO (A)
- MAGISTER
- DOCTOR (A)

Programa Académico (MARCA X)

- Maestría en Administración de la Educación
- Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud
- Maestría en Gestión Pública
- Maestría en Psicología Educativa
- Doctorado en Educación
- Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad


Cooperación Educativa
Talento School SAC
Verónica Laureano Gamero
Mg. Verónica Laureano Gamero
Directora General



COLEGIO
CRISTO REDENTOR
CIENCIA Y VIRTUD

Chorrillos, 03 de Julio del 2023

Señor (a):

Dra. Clemente Castillo Consuelo Del Pilar
Jefa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo,
Campus Lima Ate

Asunto : Respuesta a su solicitud de autorización para realizar investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en representación del Colegio Cristo Redentor de Chorrillos, con la finalidad de dar respuesta a su carta N° 205-2023-UCV-VA-EPG-F06L03/J de fecha 30 de junio del 2023 en la cual solicita autorización a fin de que la **Maestrando con mención en Psicología Educativa POZO AYALA KATHERINE LISSETTE**, pueda realizar su investigación científica – tesis, en esta casa de estudios.

Al respecto, cumpro con informar que se **AUTORIZA** a la mencionada maestrando a fin de que realice los estudios conducentes a desarrollar la investigación titulada **"LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHORRILLOS"** para lo cual se le brindará las facilidades del caso, que redundará en beneficio de la estudiante investigador, nuestra institución y principalmente a nuestro alumnado objetivo.

Sin otro particular reciban los saludos más cordiales.

Atentamente,

 
Mg. Verónica Laureano Casero
Gerente General

Lima, 30 de junio del 2023

Señor (a):
Mg. Verónica Laureano Gamero,
Director (a):
COLEGIO CRISTO REDENTOR.

Nº de Carta : 205 – 2023 – UCV – VA – EPG – F06103/I
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 30 de junio del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Lima Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanto la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: POZO AYALA, KATHERINE LISSETTE
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO EMOCIONAL EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHORRILLOS"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Clemente Castillo Consejo Del Pilar
Jefe de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

