



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de  
secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Cadillo Borja, Marleni Beatriz (orcid.org/0000-0001-7917-0827)

**ASESORES:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Pilar (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

A Dios que me orienta y sostiene en todo momento, a mis padres, a mi hijo Liam, a mi pareja y familiares por motivarme y sobre todo por brindarme siempre su apoyo para realizar esta investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad y a mis  
profesores porque  
brindaron todos los  
conocimientos necesarios para  
elaborar mi investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SILVIA DEL PILAR ALZA SALVATIERRA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023", cuyo autor es CADILLO BORJA MARLENI BEATRIZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SILVIA DEL PILAR ALZA SALVATIERRA <b>DNI:</b> 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 13-08- 2023 18:51:31

Código documento Trilce: TRI - 0641891





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CADILLO BORJA MARLENI BEATRIZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARLENI BEATRIZ CADILLO BORJA <b>DNI:</b> 48016800 <b>ORCID:</b> 0000-0001-7917-0827	Firmado electrónicamente por: MBCADILLOB el 05-08- 2023 20:11:32

Código documento Trilce: TRI - 0641892



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de Investigación	14
3.1.1. Tipo de Investigación	14
3.1.2. Diseño de Investigación	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, Muestra y Muestreo	15
3.3.1. Población	15
3.3.2. Muestra	16
3.3.3. Muestreo	16
3.3.4. Unidad de Análisis	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	16
3.5. Procedimiento de Recolección de Datos	17
3.6. Método de Análisis de Datos	17
3.7. Aspectos Éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Análisis de la variable motivación académica	19
Tabla 2. Análisis de la variable estilos de aprendizaje	20
Tabla 3. Tabla cruzada Motivación académica * Estilos de aprendizaje	22
Tabla 4. Tabla cruzada Motivación académica * Estilos de aprendizaje activo	23
Tabla 5. Tabla cruzada Motivación académica * Estilo de aprendizaje reflexivo	24
Tabla 6. Tabla cruzada Motivación académica * Estilo de aprendizaje teórico	25
Tabla 7. Tabla cruzada Motivación académica * Estilo de aprendizaje pragmático	26
Tabla 8. Prueba de normalidad	27
Tabla 9. Prueba de correlación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje	28
Tabla 10. Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo activo	28
Tabla 11. Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo reflexivo	29
Tabla 12. Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo teórico	29
Tabla 13. Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo pragmático.	30

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama de correlación	14
Figura 2	Análisis de las dimensiones de la variable motivación académica	19
Figura 3	Análisis de las dimensiones de los estilos de aprendizaje.	21
Figura 4	Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica * Estilos de aprendizaje.	22
Figura 5	Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica * Estilo de aprendizaje activo.	23
Figura 6	Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica * Estilo de aprendizaje reflexivo.	24
Figura 7	Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica * Estilo de aprendizaje teórico.	25
Figura 8	Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica * Estilo de aprendizaje pragmático.	26



## RESUMEN

El presente estudio de investigación tiene como objetivo principal determinar relación entre motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023. El estudio se realizó siguiendo la ruta cuantitativa de investigación, mediante la aplicación del diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por 400 estudiantes cuarto y quinto de secundaria y la muestra estuvo constituida por 197 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los instrumentos de motivación académica y los estilos de aprendizaje, y el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 26). Se realizó el análisis descriptivo a través de la distribución de frecuencias, gráfico de barras y las tablas de contingencias. Se efectuó el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación de Spearman para probar la hipótesis general. Se obtuvo como  $p$ -valor =  $0.00 < 0.050$ , entonces se aceptó la hipótesis alternativa: existe relación directa y significativa entre las variables. Se ha concluido que, en cada uno de los estilos de aprendizaje analizados, tales como, el reflexivo, teórico, activo y pragmático, se ha demostrado una relación positiva, en donde la sigma fue de 0.801.

**Palabras clave:** motivación académica, Estilos de aprendizaje, estudiantes.

## ABSTRACT

The main objective of this research study is to determine the relationship between academic motivation and learning styles. The study was carried out following the quantitative research route, through the application of the non-experimental, cross-sectional, correlational design. The population consisted of 400 fourth and fifth high school students and the sample consisted of 197 students. For the data collection, the instruments for academic motivation and learning styles were used, and the data processing was carried out with the SPSS software (version 26). The descriptive analysis was carried out through the frequency distribution, bar graph and contingency tables. Inferential analysis was carried out through Spearman's correlation coefficient to test the general hypothesis. It was obtained as  $p\text{-value} = 0.00 < 0.050$ , then the alternative hypothesis was accepted: there is a direct and significant relationship between the variables. It has been concluded that, in each of the learning styles analyzed, such as reflective, theoretical, active and pragmatic, a positive relationship has been demonstrated, where the sigma was 0.801.

**Keywords:** academic motivation, learning styles, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En referencia con la problemática internacional, se ha podido manifestar que la motivación académica llega a tener un papel fundamental dentro de la competencia del estudiante, no solo desde un aspecto que puede favorecer a la capacidad de este para tomar decisiones, sino desde la posibilidad de que este pueda hacer caso hacia la acción pedagógica, aumentando la eficiencia e impacto de esta (Correa, 2021).

Asimismo, si es que se habla acerca de los estilos de aprendizaje, la principal problemática tiene que ver con una carente percepción por parte del docente, acerca de las capacidades de los estudiantes, en donde ello genera que el proceso educativo sea lineal y no se encuentre adaptado hacia los requerimientos del alcance de competencias que se requiere en el estudiante, generando conflictos en su desempeño laboral a futuro, en donde únicamente se ha registrado una mejora del 0.02% en la optimización de los estilos de aprendizaje en estudiantes Españoles (Ruíz, 2022).

De acuerdo con la problemática nacional, la situación académica cuenta con limitaciones en cuanto a la comprensión, resolución y valoración de un problema, en donde los estudiantes no solo cuentan con incapacidad para mantener control de sus emociones o llevar la iniciativa, afectando con ello sus acciones de manera autónoma. Ello llega a ser consecuencia de la carente capacidad que se mantiene en referencia con los estilos de aprendizaje, sobre los cuales las acciones de los menores pueden llegar a ser inoportunas o no se suelen adaptar con el contexto académico requerido (Sotelo, 2020).

Así mismo, la deserción estudiantil en el Perú llega a verse representada por el 42.10% de los estudiantes, como consecuencia de las carentes condiciones académicas a las que se ven expuestos, en donde la motivación decae hacia niveles mínimos, conllevando a que el proceso formativo de este pueda verse afectado, por ende, los estragos no solo llegan a ser perjudiciales para la realidad académica nacional, sino para el desarrollo del país (Sotelo, 2022).

En cuanto a la realidad problemática regional, se puede señalar que el contexto educativo actual no solo ha contado con falencias en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, sino que este ha dejado de lado el reconocimiento de la importancia de la personalidad, la madurez emocional o las habilidades cognitivas, en donde la conjunción de estas no solo permite que el estudiante pueda tomar adecuadas decisiones, sino que forma parte de orientar los estilos de aprendizaje hacia su máximo potencial (Navarro, 2022).

En cuanto a la realidad institucional, se ha podido valorar en una institución educativa secundaria del Rímac Lima, las diferentes condiciones de motivación que suelen mantener los estudiantes con menor nivel de captación de ideas e información dentro de los salones de clase, en donde ello no solo se ve expuesto dentro de la preocupación que se tiene, sino que afecta al rendimiento en general y de forma consecuente, se puede evidenciar un carente reconocimiento de los requerimientos académicos. Así mismo, los estudiantes suelen contar con una carente motivación al no encontrar adaptaciones dentro del salón de clase hacia sus preferencias de aprendizaje, contando con un proceso poco idóneo para garantizar la calidad del aprendizaje. En base a lo señalado, se consideró la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023? Además, las 4 preguntas específicas quedaron expuestas en base a cada una de las dimensiones, contando con la siguiente estructuración ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y el aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?

De acuerdo con la justificación social, se podrá manifestar que toda investigación centrada en el ámbito académico servirá de beneficio para la sociedad, no solo desde la valoración de la problemática del sector académico, sino comprendiendo cuáles llegan a ser dichas falencias con la finalidad de que se puedan sentar las bases para su compensación, en donde se centrarán esfuerzos para el estudio de la motivación académica y la incidencia que se puede tener con los estilos de aprendizaje.

Mientras que, desde el ámbito práctico, la demostración de correlación entre variables permitirá que demás investigadores puedan tomar como referencia el desarrollo de estrategias basadas en la mejora de la motivación académica,

buscando la posibilidad de mejorar el potencial de los estudiantes, en base a sus capacidades individuales.

Desde la justificación teórica, se contará con el empleo de diferentes teorías que puedan salvaguardar la conceptualización de las variables y dimensiones de estudio, en donde se base la investigación en fuentes bibliográficas de alta calidad, manifestando con ello la toma en consideración de teorías y autores base que puedan fundamentar a la existencia teórica de las variables y permitan mantener sustento en el dimensionamiento de estas.

Además, en cuanto a la justificación epistemológica, el presente estudio podrá cambiar el pensamiento de los profesionales de la educación, en referencia con tomar en cuenta a la motivación académica como elemento fundamental para poder garantizar un proceso de aprendizaje positivo, en donde las estrategias de enseñanza puedan ser adaptadas hacia las capacidades de cada individuo.

Así mismo, desde el ámbito metodológico, se planteó el uso de instrumentos de recolección de datos validados, por medio de adaptaciones de otros autores, con la finalidad de contar con un sustento teórico que permita defender la perspectiva del estudio. Mientras que, se complementará ello por medio de procesamiento estadístico que permita responder a los objetivos planteados.

Además, en referencia con el objetivo general, se consideró el siguiente: Determinar la relación entre la motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023. Mientras que, los 4 objetivos específicos quedaron evidenciados del siguiente modo: Identificar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023.

De forma complementaria, se consideró la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre la motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023. Mientras que, las 4 hipótesis específicas quedaron acumuladas del siguiente modo: Existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente apartado, se han considerado investigaciones en plena relación con la temática de estudio, contando con el hecho de que Correa (2021), Colombia, inspeccionó la motivación y el comportamiento en cuanto al estilo de aprendizaje. La metodología no experimental, planteó el uso del análisis documental para recuperar datos de fuentes bibliográficas. Los resultados han señalado que los docentes han demostrado alta preocupación en cuanto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que las estrategias empleadas dentro del ámbito académico han tenido que coincidir con el grado de motivación alcanzado por estos. Además, se ha concluido que el modelo de educación actual no ha sido coherente con los requerimientos de cada uno de los estudiantes, principalmente por encontrar falencias en cuanto a la infraestructura, alimentación escolar o capacitación del docente.

En ese mismo derrotero Ruiz (2022), España, ha planteado el estudio de los diferentes estilos de aprendizaje alcanzados en la preparación de los estudiantes para profesorado en educación secundaria. La metodología ha sido no experimental, considerando el uso del cuestionario aplicado hacia una muestra de 34 docentes. Los resultados han dejado en exposición que el aprendizaje reflexivo ha permitido que el estudiante pueda mantener un análisis crítico de mayor coherencia respecto a la problemática académica a la que se ha visto expuesto. Además, se ha concluido que, el 12.10% de los estudiantes han contado con una condición media de estilo de aprendizaje pragmático y el 15.37% el aprendizaje reflexivo.

En ese mismo trayecto Feliz et al. (2022), España, plantearon el análisis de los diferentes estilos de aprendizaje y la incidencia que se ha mantenido en cuanto a la enseñanza online. De acuerdo con ello, la metodología planteada fue la comparativa, en donde se ha podido incurrir en el uso de la guía de análisis documental, aplicada hacia una serie de fuentes documentales sobre los cuales se pueda considerar el análisis de la problemática en estudio. Los resultados han señalado que los estilos de aprendizaje de los estudiantes deben de encontrarse centrados en modelos de enseñanza que puedan ser coherentes con sus gustos y motivaciones, normalmente suelen tener relación con el uso de medios digitales.

Así mismo, se concluyó que los estilos de aprendizaje suelen tener relación directa con el desempeño general del estudiante; así como, con el grado de motivación que puede manifestar por una materia.

Sotelo José (2020), Ucayali, buscó valorar el grado de incidencia que se ha planteado entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes. La metodología correlacional, aplicó el cuestionario en 92 estudiantes. De acuerdo con ello, los resultados han manifestado que el 78.00% de los participantes han contado con el desarrollo de un aprendizaje valorado en condiciones altas, como consecuencia de que el 60.00% han mantenido una motivación elevada, comprendiendo con ello que se ha incurrido en una predisposición hacia un aprendizaje correlativo al interés que se llega a tener. Se concluyó que el valor de correlación alcanzado fue positivo, en donde la sigma ha sido inferior a 0.050.

Sotelo Renee (2022), Arequipa, consideró el análisis de la incidencia que se ha tenido entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje en estudiantes. La metodología fue correlacional, alcanzando a aplicar el cuestionario hacia 235 estudiantes. Los resultados han expuesto la obtención de un valor de relación perfecto entre las variables, en donde este ha sido representado por 0.961, contando con una sigma de 0.000 que ha respaldado la validación de la hipótesis alternativa. Mientras que, se concluyó que la motivación del estudiante puede llegar a modificar o alterar la forma en la que este percibe la recepción de información dentro de los salones de clase.

Paredes (2021), Lima, buscó la relación entre la motivación académica y el compromiso de los estudiantes. La metodología fue correlacional, en donde se ha planteado el uso de la encuesta aplicada hacia un total de 138 estudiantes. Los resultados han manifestado que se ha contado con una tendencia media en cada una de las variables de estudio, entendiendo que la motivación académica ha sido el elemento más afectado, como consecuencia de la carente adaptación del ambiente educativo hacia las preferencias de los estudiantes. Se concluyó que, el valor de sigma que ha demostrado la relación entre variables fue de 0.000.

Navarro (2022), Lima, establecieron el estudio de los estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca en estudiantes. La metodología correlacional empleó el

cuestionario en 55 estudiantes. Los resultados han señalado que el valor de sigma que se manifestó entre las variables fue de 0.01, lo cual ha manifestado un comportamiento coherente y conjunto entre los elementos comparados. Mientras que, se alcanzó a concluir que el 60.00% de los participantes han manifestado un nivel bajo en referencia con el uso de los estilos de aprendizaje, considerando con ello falencias centradas en la deficiente comprensión que se ha tenido acerca de su uso y una carencia de motivación relacionado con ello.

Bautista (2022), Lima, buscó la incidencia manifestada entre los estilos de aprendizaje y la motivación académica en estudiantes. La metodología cuantitativa empleó el cuestionario en 70 estudiantes. Los resultados demostraron una relación de 0.613 entre las variables. Además, se alcanzó a concluir que el 53.00% de los estudiantes han contado con un aprendizaje teórico en condiciones medias y el 62.00% han mantenido esta misma condición en la motivación intrínseca.

Mientras que, las bases teóricas han quedado consignadas del siguiente modo, en sustento de las variables y las dimensiones:

La teoría de la motivación académica de Albert Bandura es una explicación de cómo la motivación conduce a una mejora en el rendimiento académico. Esta teoría se basa en la creencia de que los estudiantes pueden controlar sus propios resultados escolares mediante la aplicación de habilidades, esfuerzo y motivación (Yun et al., 2021). La motivación académica se deriva de la expectativa y la autoeficacia. Los estudiantes que perciben que sus esfuerzos tendrán un resultado positivo, y que son capaces de alcanzar los objetivos académicos, estarán más motivados para alcanzar esos objetivos. Al mismo tiempo, los estudiantes que no creen que sus esfuerzos tendrán un resultado positivo, o que no son capaces de alcanzar los objetivos académicos, tendrán menos motivación para alcanzar sus metas académicas (Yevilao, 2020).

Así mismo, de acuerdo con la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan, se puede señalar que esta propone la necesidad de mantener un nivel alto de motivación académica, con la intención de satisfacer necesidades autónomas de los estudiantes, en coherencia con el proporcionar un sentido de alta competencia dentro del ámbito académico (Delgado et al., 2021).



Además, en cuanto a la teoría de la motivación cognitiva de Pintrich, se puede señalar que esta se basa en la reflexión que debe de realizar un estudiante de acuerdo con la actividad del aprendizaje, siendo comprendida en tres fases, desde la preparación, la evaluación y la acción dentro del ámbito académico (Nieto et al., 2021).

La motivación académica La motivación académica es considerada como aquel interés que demuestra la persona en cuanto a la dedicación y a la curiosidad por adquirir un conocimiento nuevo (Sotelo, Renee 2022)

Los estudiantes motivados son más propensos a trabajar en su educación y aprovechar al máximo sus herramientas académicas. Esto incide directamente en la comprensión de nuevos conceptos que incidan en la posibilidad de impulsar la comprensión de hallazgos (Seroussi y Yaffe, 2020).

Uno de los principales factores de la motivación académica es el sentido de autoconfianza. Los estudiantes motivados creen en sí mismos y su capacidad para aprender. Esto contribuye a una mayor comprensión de los conceptos y una mayor productividad. La motivación académica también se relaciona con el nivel de interés de un estudiante hacia el tema en cuestión. Un estudiante con un alto nivel de motivación académica busca información adicional sobre el tema y trabaja para comprender los conceptos más allá de lo que se le enseña en clase (Takase et al., 2019).

La motivación intrínseca es una forma de motivación que no viene de fuera, sino que surge del interior. Esta motivación se basa en la satisfacción que uno obtiene cuando realiza una tarea y la completa con éxito. Esta satisfacción se traduce en una sensación de logro, orgullo y realización personal. La motivación intrínseca es muy importante para el aprendizaje, ya que los individuos con altas tasas de motivación intrínseca son más propensos a esforzarse por aprender, además de mantener su motivación para seguir aprendiendo (Vaziri et al., 2022).

Este es un concepto clave en el área de educación y motivación. Esta motivación surge del propio individuo, sin la necesidad de incentivos externos. La motivación intrínseca se basa en el placer que uno obtiene al completar una tarea, lo que significa que dicha tarea es suficiente recompensa en sí misma. Esta

motivación es especialmente importante para el aprendizaje, ya que los individuos con altos niveles de motivación intrínseca son más propensos a esforzarse por aprender (Cao et al., 2022).

Así mismo, es una forma única de motivación que se basa en el propio individuo. Esta motivación surge desde el interior, sin la necesidad de incentivos externos. Esta motivación se basa en la satisfacción que uno obtiene al completar una tarea con éxito. Esta satisfacción se traduce en una sensación de logro, orgullo y realización personal. La motivación intrínseca es un concepto clave en el área de educación y motivación, ya que los individuos con altos niveles de motivación intrínseca son más propensos a esforzarse por aprender (Mitra y Beenen, 2019).

La motivación extrínseca se refiere al tipo de motivación que proviene de fuera de nosotros, proporcionada por otros. Se trata de factores externos, como recompensas, elogios o reconocimiento, que nos motivan a realizar ciertas acciones. Esta motivación se basa en la búsqueda de recompensas y se obtiene al lograr un objetivo, obtener algo a cambio, como un premio, una promoción o una gratificación. Esta es una forma de motivación muy común entre los adultos, especialmente en el ámbito laboral (Tang y Siti, 2022).

Además, puede ser útil para alcanzar ciertos objetivos, pero a menudo no es suficiente para motivar a largo plazo. En muchos casos, es necesario desarrollar un sentido de propósito interno o de logro para mantener la motivación. Por lo tanto, la motivación extrínseca debe ser utilizada con moderación, ya que puede desalentar el desarrollo de la motivación interna (Arabo y Serpell, 2019).

Por lo tanto, es importante equilibrar la motivación extrínseca con la motivación intrínseca para lograr el mejor rendimiento y desarrollo. La motivación intrínseca es un tipo de motivación más profunda que proviene de nuestra propia experiencia y nuestro propio sentido de realización. Esta motivación intrínseca es mucho más duradera y puede promover el desarrollo personal y profesional a largo plazo (Lagoudakis et al., 2022).

La desmotivación es la ausencia de motivación para realizar una tarea. Esta situación de desánimo se presenta cuando una persona no se siente alentada a cumplir con los objetivos que se le han asignado. Se puede ver reflejado en una

falta de interés, esfuerzo y energía para realizar actividades cotidianas. La desmotivación también puede manifestarse en la falta de entusiasmo al trabajar o a realizar cualquier tipo de tarea. Esto se debe a la falta de incentivo o motivación para continuar avanzando hacia un objetivo. La desmotivación puede llevar a la persona a un estado de inactividad, frustración y hasta de confusión. Por lo tanto, es importante tratar de motivarse para alcanzar los objetivos que se han propuesto (Dutta et al., 2020).

Además, se relaciona con la falta de creatividad y el estancamiento en el avance de los proyectos. Esto se debe a que una persona desmotivada no encontrará el interés para innovar y pensar en soluciones eficaces. Por otro lado, la desmotivación también puede afectar la productividad de una persona, ya que se desmotivará fácilmente al no ver resultados satisfactorios en su trabajo (Zambon et al., 2021).

En resumen, la desmotivación es un estado en el que una persona muestra una falta de motivación para realizar cualquier tipo de tarea. Esto puede involucrar de manera directa a la capacidad del estudiante de poder alcanzar un nivel de rendimiento óptimo (Mansfield et al., 2020).

El modelo de estilos de aprendizaje desarrollado por David Kolb en 1984 permite identificar diferentes formas de aprender. Esta teoría se conoce como el Ciclo de Aprendizaje Exponencial, el cual se compone de cuatro etapas: Conocimiento Concreto (Experiencia), Observación Refleja (Reflexión), Conceptualización Abstracta (Conceptualización) y Acción Práctica (Experimentación). El ciclo de aprendizaje de Kolb se desarrolla a través de un proceso de retroalimentación, donde las etapas se repiten para asegurar una mejor comprensión y asimilación de los conceptos (Meneses, 2021).

Así mismo, en referencia con la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel se puede manifestar que este se basa en la capacidad que tiene un estudiante puede aprender una serie de conceptos de alta valoración dentro del ámbito de la educación, considerando que la organización jerárquica de ideas permite que este pueda desarrollarse como un ser pensante (Gómez et al., 2019).

Mientras que, la teoría de la zona de desarrollo de Lev Vygotsky evidenciaría la posibilidad de mantener un desarrollo cognitivo de alta valoración que pueda producir una zona de desempeño coherente con los requerimientos académicos de un estudiante, no solo desde el aprendizaje, sino desde el apoyo de los elementos de entorno (Cruz et al., 2019).

Los estilos de aprendizaje son una forma de entender y procesar la información que se recibe de manera individual (Salazar y Llanos, 2012). Esta forma de procesamiento es única para cada persona ya que no hay dos personas con el mismo estilo de aprendizaje, esto significa que un mismo tema puede ser entendido de manera diferente para cada individuo (Ivanova et al., 2019). Esta diferencia de procesamiento de la información depende de la manera en que cada persona recibe, comprende y asimila el contenido. Se caracteriza por la capacidad de desarrollar habilidades que permitan a cada uno comprender y aprovechar al máximo el contenido proporcionado, permitiendo obtener mejores resultados y aprovechamiento de la información (Tran et al., 2023).

Por otra parte, los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico se benefician más cuando reciben contenido en forma práctica. Estos estudiantes prefieren aprender a través de la experimentación y la práctica, por ejemplo, el uso de maquetas para entender un concepto, el uso de materiales de construcción para entender el funcionamiento de un sistema mecánico, etc (Alimbudiono et al., 2022). Finalmente, los estudiantes con un estilo de aprendizaje lector/escritor prefieren la lectura de información en forma escrita para entender mejor el contenido. Estos estudiantes asimilan mejor la información cuando se les proporciona en forma escrita (Guido y Orleans, 2022).

El estilo activo se refiere a aquellas estrategias educativas que buscan involucrar al alumno en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias se basan en el uso de preguntas, discusiones, actividades prácticas y ejercicios para que el estudiante adquiera conocimiento de forma autónoma (Novel et al., 2019). Esto conlleva meter al alumno en situaciones reales para que éste descubra la relación entre los conceptos y los contextos en los que se aplica (Gabriel et al., 2021).

Una de las principales ventajas de las estrategias de estilo activo es que el alumno aprende de forma autónoma y desarrolla habilidades de pensamiento crítico (Haji et al., 2022). Esto significa que el estudiante no sólo adquiere conocimiento, sino que también aprende a reflexionar sobre lo que ha aprendido para aplicarlo en diferentes contextos. Estas estrategias también ayudan a desarrollar habilidades sociales al obligar al alumno a trabajar en equipo y a colaborar con otros (Ningsih et al., 2022).

El estilo activo también promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo, ya que les ofrece a los estudiantes la oportunidad de tomar el control de sus propios procesos de aprendizaje. Esto les ayuda a desarrollar el sentido de responsabilidad y a mejorar su capacidad para tomar decisiones (Thi y Nguyen, 2021). Al promover el trabajo colaborativo, también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas, lo que les permitirá establecer relaciones con otros estudiantes y compartir sus ideas de manera efectiva (Rini et al., 2020).

El estilo reflexivo se refiere a una forma de enseñanza en la que los estudiantes se toman el tiempo para reflexionar sobre sus propias habilidades y conocimientos. Esto proporciona una nueva perspectiva que los estudiantes pueden usar para ampliar su comprensión y aprender mejor (Almoussa et al., 2022). Esta estrategia les permite analizar sus propios procesos de pensamiento y hacer preguntas para ayudarles a profundizar en el tema. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor comprensión de los conceptos (Alkhalifah, 2023).

Los estudiantes también deben estar en capacidad de reflexionar sobre el aprendizaje que han hecho durante el curso (Jamian et al., 2022). Esta estrategia también es útil para que los estudiantes obtengan una mayor conciencia de sí mismos, lo que les ayudará a desarrollar habilidades de autoaprendizaje. Esta estrategia es una excelente manera de desarrollar la capacidad de pensar críticamente (Koreshnikova y Avdeeva, 2022).

El estilo reflexivo ayuda a los estudiantes a pensar críticamente acerca de los temas que estudian (Oviawe et al., 2021). El proceso de reflexión también les permite abordar los problemas desde diferentes ángulos, lo que les ayuda a mejorar el pensamiento creativo (Khalifaeva et al., 2020).

El estilo teórico se refiere a la manera en que un individuo aprende mejor. Se trata de una forma de abordar la información basada en la comprensión de conceptos, en lugar de solo memorizar hechos o datos. Esta forma de aprendizaje se centra en la reflexión y en la comprensión de los temas, en vez de en la mera memorización (Singh et al., 2021). Esto significa que los estudiantes que usan este estilo tienen que analizar la información, pensar de forma crítica y comprender el material para poder ser capaces de aplicarlo. Esta manera de aprender requiere de tiempo y esfuerzo, pero los resultados son mucho más satisfactorios y duraderos (Chen y Wu, 2021).

Los usuarios del estilo teórico son excelentes para ver la información desde diferentes ángulos, para explorar nuevas perspectivas y para conectar conceptos para formar nuevos patrones de pensamiento (Makhambetova et al., 2021). Estos estudiantes tienen una alta capacidad de comprensión y un alto nivel de análisis, lo que les permite obtener resultados exitosos en materias como la filosofía, la historia, la literatura o la matemática. Estos estudiantes suelen ser más creativos y tienen una visión más general y global (Ramezani et al., 2022).

Los estudiantes con un estilo teórico de aprendizaje pueden encontrar dificultades al intentar memorizar hechos y datos. Esto se debe a que, a diferencia de otros estilos de aprendizaje, este no se centra en la memorización, sino en la comprensión (Halif et al., 2020). Por esta razón, es importante que estos estudiantes tengan la oportunidad de tener una explicación detallada de los temas antes de intentar memorizar los hechos y datos relacionados (Hariri et al., 2020).

El estilo pragmático se refiere a la actitud de un estudiante que busca obtener resultados concretos a partir de una experiencia de aprendizaje. Esto significa que el estudiante se enfoca en el uso práctico de lo que ha aprendido. En este sentido, el estudiante trata de entender cómo puede aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real (Pürbudak y Usta, 2021). Por ejemplo, un estudiante pragmático podría considerar cómo una determinada lección podría ayudarle a obtener un mejor resultado en un examen. Esta perspectiva les permite a los estudiantes considerar el impacto de su aprendizaje en el mundo real (Lengyel, 2023).

Esta actitud de enfocarse en los resultados prácticos es una característica clave del estilo pragmático de aprendizaje. Esto significa que el estudiante busca entender cómo pueden ser aplicados los conocimientos aprendidos para mejorar su vida (Najafabadi et al., 2022). Por ejemplo, un estudiante pragmático podría estudiar una lección sobre finanzas con la intención de aplicar los conocimientos adquiridos a su situación financiera personal. Esto también significa que el estudiante se enfoca en el valor práctico de su aprendizaje (Berková et al., 2020).

En última instancia, el estilo pragmático de aprendizaje se refiere a la actitud de un estudiante que busca obtener resultados concretos de sus experiencias de aprendizaje. Esto significa que el estudiante considera el valor práctico de su conocimiento y busca aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones de la vida real (Kang y Kusuma, 2020). Además, el estilo pragmático de aprendizaje también permite que los estudiantes se enfoquen en la calidad de sus resultados, en lugar de simplemente en la cantidad de información que han adquirido. Esto les permite a los estudiantes maximizar el valor de su aprendizaje (Khozaei et al., 2022).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

##### 3.1.1. Tipo de Investigación

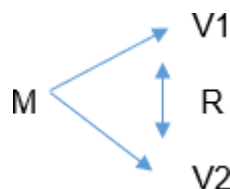
El estudio fue básico, al mantener la necesidad de comprender un determinado problema de estudio, en coherencia con las variables de análisis. Hernández et al. (2018), plantean la posibilidad de comprender un contexto de análisis determinado sobre el cual realizar una investigación.

##### 3.1.2. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental, correlacional y transversal, debido a que el investigador tendrá que salvaguardar el hecho de no alterar la realidad del entorno, sino procurar determinar el grado de incidencia entre los elementos comparados, en donde el recojo de datos se tendrá que realizar en una sola oportunidad (Hernández et al., 2018).

#### Figura 1

*Diagrama de correlación*



Se planteó el estudio de ambas variables (V1, V2), con la finalidad de poder demostrar el grado de incidencia (R), en correspondencia de la muestra de estudio (M).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

**Variable 1:** Motivación académica

**Definición conceptual:** La motivación académica es considerada como aquel interés que demuestra la persona en cuanto a la dedicación y a la curiosidad por adquirir un conocimiento nuevo (Sotelo, Renee 2022)



**Definición operacional:** La motivación académica se conforma por tres dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca y desmotivación. Mediante el empleo del cuestionario, se mantendrá la valoración del grado de motivación del estudiante. Esta es una variable de escala ordinal, de naturaleza cualitativa y se caracteriza por el atributo de orden según los niveles: bajo, medio, alto, contando con el empleo de 15 preguntas. Ver Anexo 2.

**Indicadores:** Anexo 2 Matriz de operacionalización

**Escala:** Ordinal

**Variable 2:** Estilos de aprendizaje

**Definición conceptual:** Los estilos de aprendizaje son una forma en la que el estudiante puede entender y procesar una serie de información de manera individual (Bautista, 2022).

**Definición operacional:** El estilo de aprendizaje es una variable de escala ordinal, de naturaleza cualitativa y se caracteriza por el atributo de orden según los niveles: bueno, regular, malo. El cuestionario aplicado es de tipo Likert con opciones politómicas. La variable se compone de cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Incurriendo en el empleo del cuestionario, se considerará la posibilidad de analizar las preferencias de aprendizaje, en el estudiante, para captar una mayor cantidad de información. Ver anexo 2

**Indicadores:** Anexo 2 Matriz de operacionalización

**Escala:** Ordinal

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Conformada por 400 estudiantes de entre cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa ubicada en Rímac. Hernández et al. (2018), lo fundamentan como aquella serie de individuos con clara comprensión de una temática de análisis.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de secundaria

Estudiantes de la institución educativa Esther Cáceres

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con carente interés en el estudio

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra probabilística contará con la selección de todos los integrantes de la población, encontrándose conformados por 197 estudiantes dentro del ámbito de estudio, en donde Hernández et al. (2018), plantean el uso de la estadística para limitar el tamaño muestral.

#### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo será aleatorio simple, para lo cual cada integrante de la población contará con posibilidades igualitarias en cuanto a formar parte de la muestra de análisis, en donde Hernández et al. (2018), lo mantienen como aquella selección de acuerdo con la búsqueda de la calidad de datos.

#### **3.3.4. Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estará representada por estudiantes de secundaria. Hernández et al. (2018), lo comprenden como aquella unidad de estudio sobre la que se aplican los instrumentos de recojo de datos.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

**Técnicas:** Será la encuesta, para lo cual Hernández et al. (2018), lo evidencian con una serie de dudas mediante las cuales se pueda valorar una temática de estudio.

**Instrumento:** Se planteará el uso del cuestionario, en donde la motivación académica mantendrá una serie de 15 preguntas y los estilos de aprendizaje un total de 48, con escala ordinal para ambos casos. Ver anexo 4

Hernández et al. (2018), lo definen como aquella serie de dudas que deben

de ser respondidas por un participante en pleno conocimiento de la realidad del estudio.

**Validez:** Hernández et al. (2018), lo salvaguardan como aquella calidad demostrable en base a información referencial, en donde en el Anexo 5, se planteará la ficha técnica de instrumento para demostrar las adaptaciones de los autores base que se han realizado.

**Confiabilidad:** Hernández et al. (2018), plantean el medio estadístico para confirmar el grado de fiabilidad de los datos recuperados. Para el presente caso, se contó con el empleo del alfa de Cronbach aplicado en una prueba piloto, con la intención de exponer el grado de confianza en los datos recuperados.

### **3.5. Procedimiento de Recolección de Datos**

En cuanto al recojo de datos, la secuencia de análisis fue lógica, contando con la presentación de solicitud en coherencia con la autorización respectiva del ámbito de estudio, contando con la previa voluntad de cada participante para formar parte del estudio, en donde los padres de familia han ofrecido la autorización de que sus menores puedan responder hacia los cuestionarios. Mientras que, no se puede descartar la visita hacia la institución para el recojo presencial de los datos.

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

El método de análisis de datos tendrá que basarse en la exposición de la información por medio de porcentajes, con la finalidad de proceder con la evidencia de caracterización de las variables de análisis, en donde ello permitirá comprender la realidad de investigación, siendo complementado por medio de la estadística inferencial, en donde el cálculo del coeficiente Rho de Spearman, demostrar el grado de incidencia entre los elementos comparados.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Dentro del estudio, se ha considerado la confirmación de cumplimiento de los principios éticos establecidos por las normas de la universidad, en donde la autonomía fue respetada en cuanto a la libre participación de los encuestados, sobre los cuales se ha mantenido en el anonimato cada uno de estos, permitiendo una libre decisión de participación en coherencia con la benevolencia, no afectando

su calidad de vida de acuerdo con la no maleficencia. Mientras que, no se ha podido dejar de lado a la confidencialidad dentro del proceso de recojo de información y la aplicación de normativa internacional para el citado y referenciado.

## IV. RESULTADOS

### Análisis descriptivo

Se ha mantenido la evidencia de estadística descriptiva con su respectiva interpretación:

**Tabla 1**

*Análisis de la variable motivación académica*

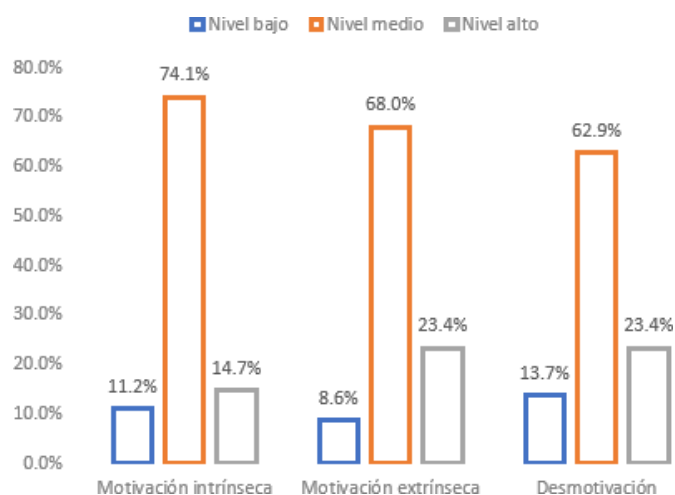
Niveles	Frecuencia	Porcentaje %
Nivel bajo	17	8,6
Nivel medio	151	76,6
Nivel alto	29	14,7
Total	197	100,0

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

En la tabla 3, en referencia con la motivación académica, se puede observar que, de los 17 estudiantes, 8.6.% manifiestan un nivel bajo, de los 151 estudiantes el 76,6%, donde los estudiantes han manifestado una motivación del nivel medio, mientras que 14.7% indican un nivel alto con respecto a la motivación académica, en donde ello ha sido consecuencia del comportamiento de cada una de las dimensiones de análisis, habiendo sido estas la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación.

**Figura 2**

*Análisis de las dimensiones de la variable motivación académica*



Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

En cuanto al análisis de las dimensiones de la motivación académica, se ha podido establecer que la motivación intrínseca ha contado con una representación de tendencia media con un valor del 74.10%, en el caso de la motivación extrínseca se ha contado con una tendencia media del 68.00% y la motivación se ha encontrado en un nivel medio con una disposición del 62.90%, en donde se ha podido consignar el hecho de que el reconocimiento de los estudiantes respecto a la educación como tal, no ha sido valorada como un medio referente para superarse como personas dentro del ámbito académico, en donde no se puede dejar de lado la necesidad de contar con un ambiente de trabajo coherente con los objetivos estratégicos de la institución educativa. Mientras que, la despreocupación y el mal rendimiento son temas que deben de ser tratado de forma constante, con la finalidad de evitar cualquier efecto negativo sobre la calidad educativa sustentada en la práctica docente y el estilo de aprendizaje del menor.

## **Tabla 2**

### *Análisis de la variable estilos de aprendizaje*

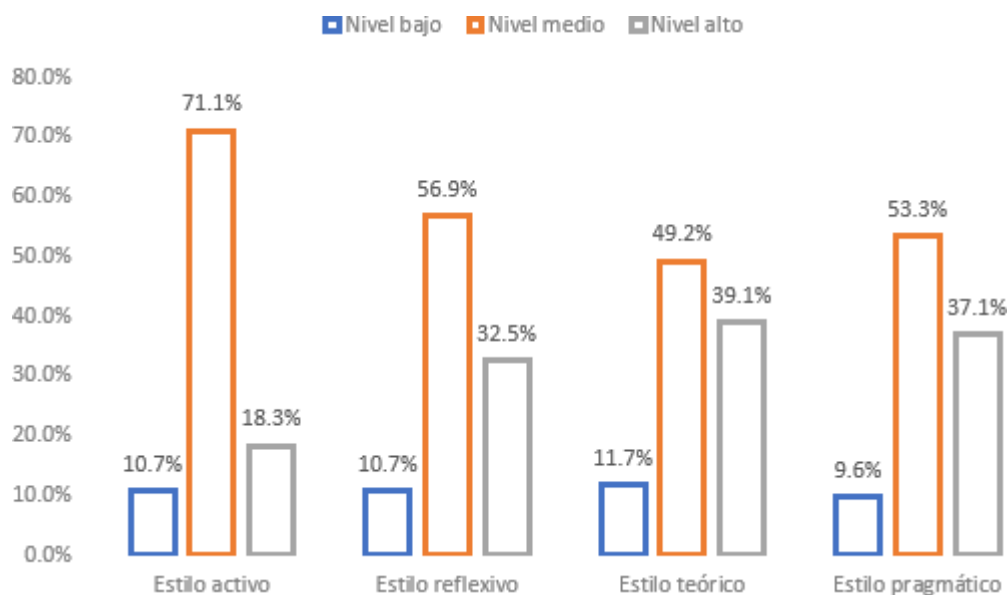
<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje %</i>
<i>Nivel bajo</i>	<i>8</i>	<i>4,1</i>
<i>Nivel media</i>	<i>170</i>	<i>86,6</i>
<i>Nivel alto</i>	<i>19</i>	<i>9,6</i>
<i>Total</i>	<i>197</i>	<i>100,0</i>

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

En la tabla N° 4 en cuanto a los estilos de aprendizaje se observa que , de los 8 alumnos, el 4,1% manifiesta un nivel de referencia bajo, se ha podido establecer una tendencia media de uso del 86.30%, en donde se ha puesto en evidencia que los estudiantes han incurrido hacia el empleo del aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático de una forma alternada, comprendiendo que a pesar de que se reconoce la prevalencia de los diferentes tipos de aprendizaje, no se puede descartar la necesidad de capacitación y orientación de las estrategias didácticas ofrecidas por el docente, para poder motivar al estudiante a mejorar su nivel de competencia y 10 alumnos de 9.6% de ellos manifiestan un nivel alto.

### Figura 3

#### Análisis de las dimensiones de los estilos de aprendizaje



Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

En cuanto a los estilos de aprendizaje, se puede señalar que el aprendizaje activo ha contado con un nivel medio del 71.10%, debido a que los estudiantes a pesar de haber buscado la competencia dentro de las garantías de rendimiento académico, aún hace falta un mayor nivel de innovación en cuanto al sector académico. Así mismo, en cuanto al estilo reflexivo, se puede señalar un nivel medio con una representación del 56.90%, considerando que los estudiantes suelen ser muy receptivos acerca de la información expresada en clase; sin embargo, se requiere de mantener no solo un mayor análisis de dicha información, sino que estos deben de mantener un mayor nivel cognitivo para poder relacionar dicha información con la realidad. Además, el 49.20% de los estudiantes han manifestado un nivel medio en cuanto al uso del estilo de aprendizaje teórico, considerando la necesidad de mejora que se espera tener acerca de los métodos de enseñanza y aprendizaje; así como, el objetivo de comprensión de la información académica ofrecida. Mientras que, el 53.30% de los estudiantes han contado con una disposición media en cuanto al aprendizaje pragmático, en donde a pesar de que la mayoría de los estudiantes se han basado en la práctica para la comprensión de una información, se requiere de mantener la relación de dicha data con información o contextos reales.

## Resultados de las tablas cruzadas

**Tabla 3**

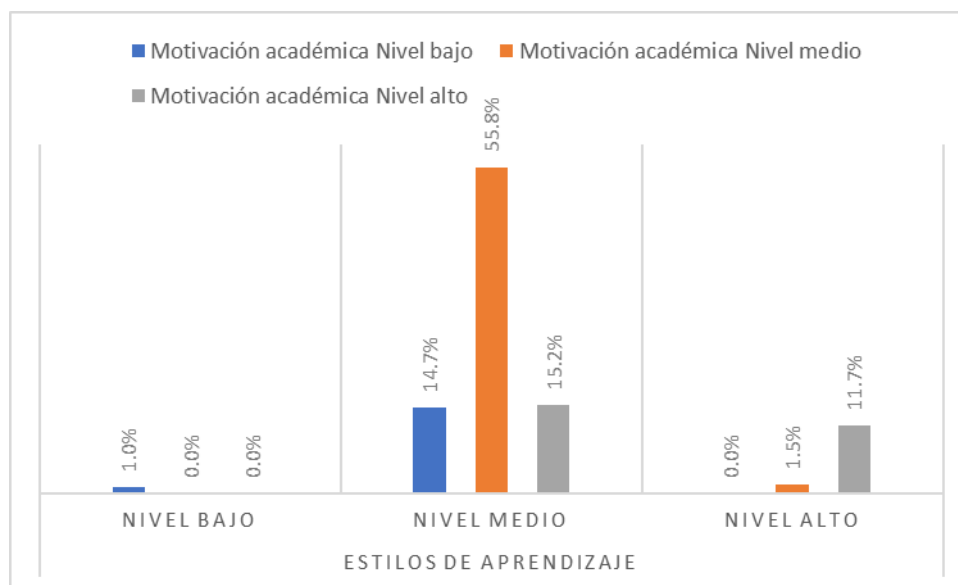
*Tabla cruzada Motivación académica \* Estilos de aprendizaje*

		Estilos de aprendizaje				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Motivación académica	Nivel bajo	Recuento	2	29	0	31
		% del total	1,0%	14,7%	0,0%	15,7%
	Nivel medio	Recuento	0	110	3	113
		% del total	0,0%	55,8%	1,5%	57,4%
	Nivel alto	Recuento	0	30	23	53
		% del total	0,0%	15,2%	11,7%	26,9%
Total		Recuento	2	169	26	197
		% del total	1,0%	85,8%	13,2%	100,0%

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

**Figura 4**

*Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica \* Estilos de aprendizaje*



Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

Se ha demostrado que cuando el 1.00% de los estudiantes han contado con un nivel de estilos de aprendizaje bajo, han mantenido un nivel bajo de motivación



académica; así mismo, cuando el 55.80% de estos han contado con un nivel medio en cuanto a los estilos de aprendizaje, han mantenido un nivel medio en referencia con la motivación académica; además, cuando el 11.70% de estos han contado con un nivel alto en referencia con el uso de estilos de aprendizaje, han manifestado un nivel alto en la motivación académica.

**Tabla 4**

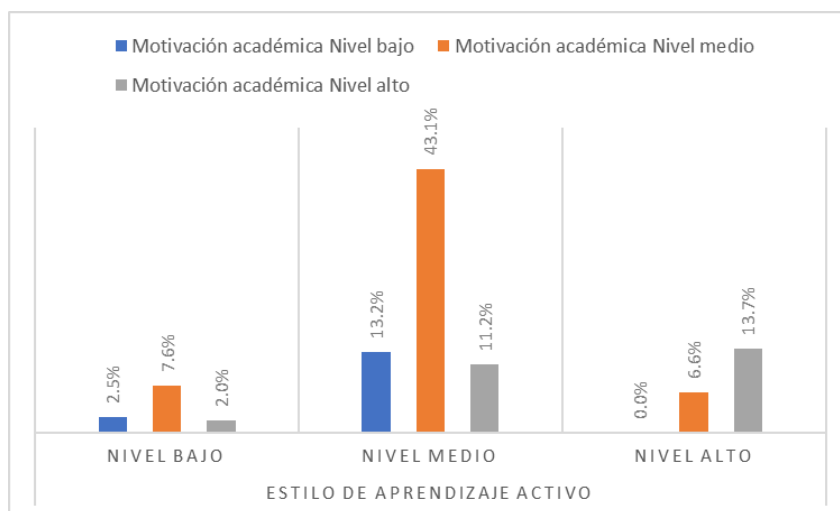
*Tabla cruzada Motivación académica \* Estilo de aprendizaje activo*

		Estilos de aprendizaje activo				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Motivación académica	Nivel bajo	Recuento	5	26	0	31
		% del total	2,5%	13,2%	0,0%	15,7%
	Nivel medio	Recuento	15	85	13	113
		% del total	7,6%	43,1%	6,6%	57,4%
	Nivel alto	Recuento	4	22	27	53
		% del total	2,0%	11,2%	13,7%	26,9%
Total		Recuento	24	133	40	197
		% del total	12,2%	67,5%	20,3%	100,0%

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

**Figura 5**

*Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica \* Estilo de aprendizaje activo*



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha demostrado que cuanto el 2.50% de los estudiantes han contado con un nivel de estilo de aprendizaje activo bajo, han mantenido un nivel bajo de motivación académica; así mismo, cuando el 43.10% de estos han contado con un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje activo, han mantenido un nivel medio en referencia con la motivación académica; además, cuando el 13.70% de estos han contado con un nivel alto en referencia con el uso del estilo de aprendizaje activo, han manifestado un nivel alto en la motivación académica.

**Tabla 5**

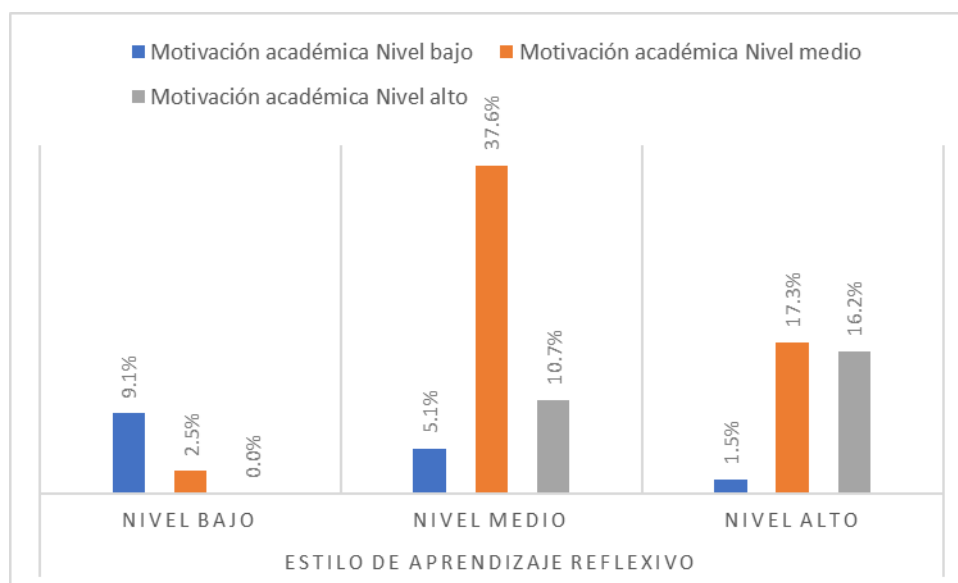
*Tabla cruzada Motivación académica \* Estilo de aprendizaje reflexivo*

		Estilos de aprendizaje reflexivo				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Motivación académica	Nivel bajo	Recuento % del total	18 9,1%	10 5,1%	3 1,5%	31 15,7%
	Nivel medio	Recuento % del total	5 2,5%	74 37,6%	34 17,3%	113 57,4%
	Nivel alto	Recuento % del total	0 0,0%	21 10,7%	32 16,2%	53 26,9%
Total		Recuento % del total	23 11,7%	105 53,3%	69 35,0%	197 100,0%

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

**Figura 6**

*Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica \* Estilo de aprendizaje reflexivo.*



Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

Se ha demostrado que cuanto el 2.50% de los estudiantes han contado con un nivel de estilo de aprendizaje reflexivo bajo, han mantenido un nivel bajo de motivación académica; así mismo, cuando el 43.10% de estos han contado con un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje reflexivo, han mantenido un nivel medio en referencia con la motivación académica; además, cuando el 13.70% de estos han contado con un nivel alto en referencia con el uso del estilo de aprendizaje reflexivo, han manifestado un nivel alto en la motivación académica.

**Tabla 6**

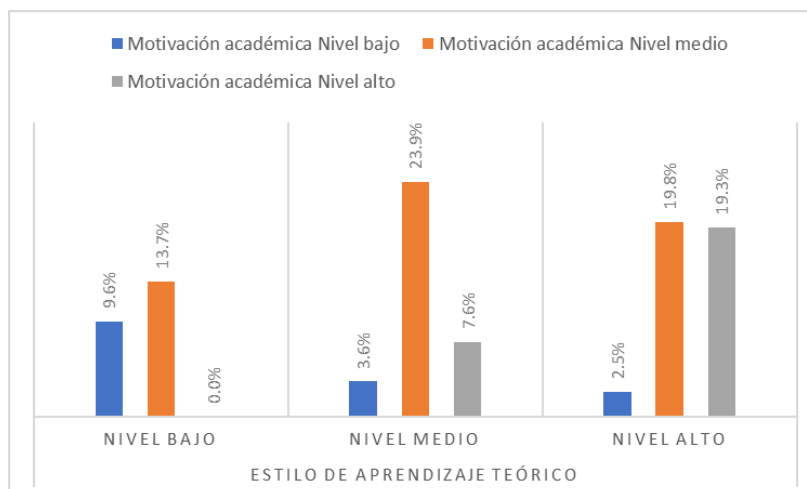
*Tabla cruzada Motivación académica \* Estilo de aprendizaje teórico*

		Estilos de A. Teórico				
			Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total
Motivación académica	Nivel bajo	Recuento % del total	19 9,6%	7 3,6%	5 2,5%	31 15,7%
	Nivel medio	Recuento % del total	27 13,7%	47 23,9%	39 19,8%	113 57,4%
	Nivel alto	Recuento % del total	0 0,0%	15 7,6%	38 19,3%	53 26,9%
Total		Recuento % del total	46 23,4%	69 35,0%	82 41,6%	197 100,0%

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

**Figura 7**

*Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica \* Estilo de aprendizaje teórico.*



Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

Se ha demostrado que cuanto el 9.60% de los estudiantes han contado con un nivel de estilo de aprendizaje teórico bajo, han mantenido un nivel bajo de motivación académica; así mismo, cuando el 23.90% de estos han contado con un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje teórico, han mantenido un nivel medio en referencia con la motivación académica; además, cuando el 19.30% de estos han contado con un nivel alto en referencia con el uso del estilo de aprendizaje teórico, han manifestado un nivel alto en la motivación académica.

**Tabla 7**

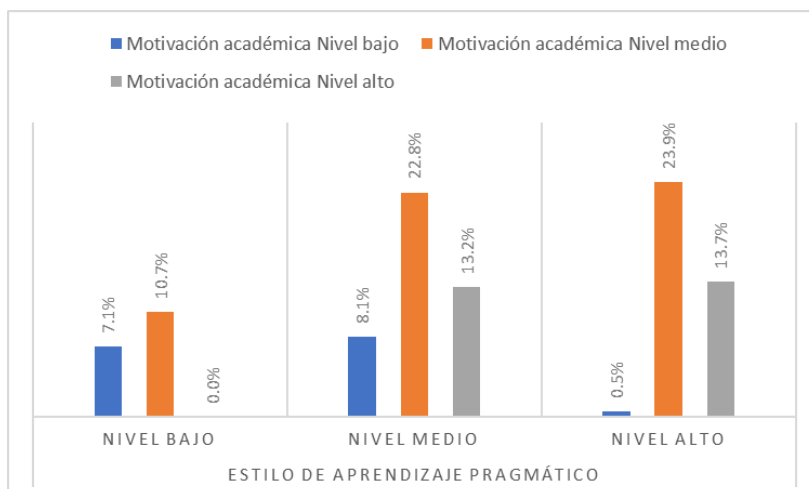
*Tabla cruzada Motivación académica \* Estilo de aprendizaje pragmático*

		Estilos de pragmático				
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Total	
Motivación académica	Nivel bajo	Recuento	14	16	1	31
		% del total	7,1%	8,1%	0,5%	15,7%
	Nivel medio	Recuento	21	45	47	113
		% del total	10,7%	22,8%	23,9%	57,4%
	Nivel alto	Recuento	0	26	27	53
		% del total	0,0%	13,2%	13,7%	26,9%
Total		Recuento	35	87	75	197
		% del total	17,8%	44,2%	38,1%	100,0%

Nota: Información analizada en software SPSS V 26.00

**Figura 8**

*Distribución porcentual cruzada entre Motivación académica \* Estilo de aprendizaje pragmático.*



Nota: Procesado en SPSS V 26.00

Se ha demostrado que cuanto el 7.10% de los estudiantes han contado con un nivel de estilo de aprendizaje pragmático bajo, han mantenido un nivel bajo de motivación académica; así mismo, cuando el 22.80% de estos han contado con un nivel medio en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático, han mantenido un nivel medio en referencia con la motivación académica; además, cuando el 13.70% de estos han contado con un nivel alto en referencia con el uso del estilo de aprendizaje pragmático, han manifestado un nivel alto en la motivación académica.

## Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistic	df	Sig.
Motivación académica	,258	197	,000
Motivación intrínseca	,241	197	,000
Motivación extrínseca	,252	197	,000
Desmotivación	,286	197	,000
Estilos de aprendizaje	,079	197	,004
Estilo activo	,157	197	,000
Estilo reflexivo	,385	197	,000
Estilo teórico	,262	197	,000
Estilo pragmático	,232	197	,000

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

Ante una sigma inferior a 0.050, se ha podido garantizar la demostración de un comportamiento normal en la muestra de análisis.

### Prueba de correlación

#### Hipótesis general

En cuanto al nivel de confianza, se ha considerado una representación de sigma de 0.050, en donde un valor inferior a esta ha permitido la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual garantiza una relación positiva, negando la hipótesis nula, la cual niega lo manifestado anteriormente; mientras que, una condición superior o igual, ha demostrado la validación de la hipótesis nula, confirmando el uso del Rho de Spearman.

**Tabla 9***Prueba de correlación entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje*

	Estilos de aprendizaje	
	Correlación	0.801
Motivación académica	Sigma	,000
	N	197

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

En consecuencia, de haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se ha podido exponer un comportamiento de relación significativo, en donde el valor alcanzado fue de 0.801 (Correlación muy fuerte), contando con la evidencia de haber sido una relación positiva, en donde el comportamiento conjunto entre ambos elementos ha sido comprobado por medios estadísticos.

**Hipótesis específica 1**

En cuanto al nivel de confianza, se ha considerado una representación de sigma de 0.050, en donde un valor inferior a esta ha permitido la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual garantiza una relación positiva, negando la hipótesis nula, la cual niega lo manifestado anteriormente; mientras que, una condición superior o igual, ha demostrado la validación de la hipótesis nula, confirmando el uso del Rho de Spearman.

**Tabla 10***Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo activo*

	Estilo activo	
	Correlación	0.772
Motivación académica	Sigma	,000
	N	197

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

En consecuencia, de haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se ha podido exponer un comportamiento de relación significativo, en donde el valor alcanzado fue de 0.772 (Correlación muy fuerte), contando con la evidencia de haber sido una relación positiva, en donde el comportamiento conjunto entre ambos elementos ha sido comprobado por medios estadísticos.

## Hipótesis específica 2

En cuanto al nivel de confianza, se ha considerado una representación de sigma de 0.050, en donde un valor inferior a esta ha permitido la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual garantiza una relación positiva, negando la hipótesis nula, la cual niega lo manifestado anteriormente; mientras que, una condición superior o igual, ha demostrado la validación de la hipótesis nula, confirmando el uso del Rho de Spearman.

**Tabla 11**

### *Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo reflexivo*

		Estilo reflexivo
	Correlación	0.562
Motivación académica	Sigma	,000
	N	197

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

En consecuencia, de haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se ha podido exponer un comportamiento de relación significativo, en donde el valor alcanzado fue de 0.562 (Correlación considerable), contando con la evidencia de haber sido una relación positiva, en donde el comportamiento conjunto entre ambos elementos ha sido comprobado por medios estadísticos.

## Hipótesis específica 3

En cuanto al nivel de confianza, se ha considerado una representación de sigma de 0.050, en donde un valor inferior a esta ha permitido la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual garantiza una relación positiva, negando la hipótesis nula, la cual niega lo manifestado anteriormente; mientras que, una condición superior o igual, ha demostrado la validación de la hipótesis nula, confirmando el uso del Rho de Spearman.

**Tabla 12**

### *Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo teórico*

		Estilo teórico
	Correlación	0.710
Motivación académica	Sigma	,000
	N	197

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

En consecuencia, de haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se ha podido exponer un comportamiento de relación significativo, en donde el valor alcanzado fue de 0.710 (Correlación considerable), contando con la evidencia de haber sido una relación positiva, en donde el comportamiento conjunto entre ambos elementos ha sido comprobado por medios estadísticos.

#### **Hipótesis específica 4**

En cuanto al nivel de confianza, se ha considerado una representación de sigma de 0.050, en donde un valor inferior a esta ha permitido la confirmación de la hipótesis alternativa, la cual garantiza una relación positiva, negando la hipótesis nula, la cual niega lo manifestado anteriormente; mientras que, una condición superior o igual, ha demostrado la validación de la hipótesis nula, confirmando el uso del Rho de Spearman.

**Tabla 13**

*Prueba de correlación entre la motivación académica y el estilo pragmático*

	Estilo pragmático
Correlación	0.612
Sigma	,000
N	197

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.

En consecuencia, de haber alcanzado una sigma inferior a 0.050, se ha podido exponer un comportamiento de relación significativo, en donde el valor alcanzado fue de 0.612 (Correlación considerable), contando con la evidencia de haber sido una relación positiva, en donde el comportamiento conjunto entre ambos elementos ha sido comprobado por medios estadísticos.



## V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general; se garantizó una relación positiva entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje, alcanzando una sigma de 0.000 y una relación de 0.801. Asimismo, estos resultados también reflejaron ser similares a los proporcionados por la investigación de Sotelo (2020) quien determinó que hubo una asociación e incidencia positiva entre la motivación y el aprendizaje significativo por parte de los educandos, dado que se obtuvo una sigma que resultó ser inferior a 0.05, además a través de este aprendizaje, los escolares acrecentaron su motivación en un 60.00%. De igual manera, se encontró a la indagación de Sotelo (2022), ha dejado en evidencia que los resultados han sido coherentes con los datos precisados dentro del estudio, en donde se puede reconocer que el valor de relación que se ha manifestado entre las variables de inspección, similares a las manifestadas anteriormente, ha demostrado un valor de 0.961; además que, a través de la motivación los escolares comprendieron mejor las asignaturas académicas.

Del mismo modo, los resultados de la investigación de Paredes (2021) también reflejaron tener cierta relación con la presente investigación, dado que concluyó que la motivación académica se asoció directamente con el compromiso por parte de los educandos dado que se adquirió un valor de sigma equivalente a 0.000, además que, a través de la motivación, los escolares pudieron adaptarse mejor a sus ambientes educativos y comprender mejor sus asignaturas. Asimismo, también se puede mencionar a la investigación de Navarro (2022) debido a que los resultados han alcanzado a exponer coherencia con la asociación alcanzada entre las variables previamente mencionadas.

Frente a lo expuesto, los estudios evidenciaron guardar asociación con los resultados obtenidos en la presente investigación, dado que se reflejaron que es importante que los ambientes educativos los educandos reciban motivación académica por parte de sus docentes, dado que esto incidirá positivamente en su aprendizaje y en la comprensión de la información que estos reciben de sus asignaturas. Esto se encontró sustentado con lo expuesto por Seroussi y Yaffe, (2020) quienes mencionaron que, la motivación académica viene a ser la implicación que tienen y muestran los educandos frente a sus tareas académicas y

escuela, con la intención de conseguir un objetivo de aprendizaje. Mientras que, Ivanova et al. (2019) fundamentó que los estilos de aprendizaje vienen a representar la forma en cómo los educandos logran procesar y comprender la información que adquieren.

En lo que refiere al objetivo específico 1, la información alcanzada ha dejado en evidencia una sigma inferior a 0.050, en donde se ha podido establecer que el estilo de aprendizaje activo ha coincidido con la motivación académica, en donde no se ha podido descartar un comportamiento relacional de 0.772, lo que ha considerado la exposición de que el estudiante no solo requiere de una participación coherente con los objetivos académicos, sino que ello ha manifestado la necesidad de mantener una clara evidencia de esfuerzo académico, para mejorar sus competencias individuales. De igual forma, Bautista (2022) concluyó con una asociación positiva entre la motivación y los estilos de aprendizaje, donde ello se encontró sustentado con una sigma de 0.001 y un valor correlación equivalente a 0.613 además se halló que el 53% de los educandos reflejaron un nivel medio respecto al aprendizaje teórico, mientras que el 62% alcanzaron un buen nivel de motivación. Asimismo, Navarro (2022) en su investigación también reflejó cierta relación con el presente estudio, dado que determinó que, existió relación entre los estilos de aprendizaje frente a la motivación intrínseca, cuyo valor de sigma equivalió a 0.001; no obstante, indicó que el 60% de los educandos mostró tener un bajo grado de aprendizaje.

Igualmente, se puede mencionar a la investigación de Navarro (2022), quien manifestó y concluyó en su estudio que, la motivación sí se relaciona y asocia positivamente con el aprendizaje significativo en los educandos, dado que se obtuvo un valor de sigma equivalente a 0.050, además manifestó que, el 60% de los educandos reflejó un alto nivel de motivación frente a su aprendizaje. Los resultados expuestos evidenciaron guardar cierta relación con el estudio, donde reflejaron cuán importante es que los educandos se sienten motivados en sus ambientes escolares, dado que de esa forma podrán optimizar su capacidad de aprendizaje. Esto se encontró sustentado por lo expuesto por Takase et al. (2019) quienes manifestaron que, la motivación en los escolares viene a representar el sentido de autoconfianza, para desarrollar un mayor interés, frente a la

comprensión de conceptos nuevos de información académica. Mientras que, Novel et al. (2019) fundamentó que, el estilo activo viene a representar la forma en cómo los educandos se involucran plenamente sin problemas en nuevas experiencias y/o nuevos aprendizajes.

En lo que respecta al objetivo específico 2, la información ha dejado en exposición una tendencia relacional de 0.562 entre la motivación académica y el aprendizaje reflexivo, en donde se ha posibilitado la necesidad de que el estudiante pueda mantener una clara comprensión crítica de la información dentro del contexto académico, con lo cual, el estudiante y el docente requieren de un análisis crítico de los datos, con la finalidad de que estos puedan ser comprendidos y valorados adecuadamente. Del mismo modo, estos resultados guardan relación con los resultados de la investigación de Ruiz (2022) quién en su estudio determinó que, el estilo de aprendizaje reflexivo ha representado uno de los sobresalientes en los educandos, dado que este no sólo se ha basado en el análisis de la problemática, sino también en la valoración del problema y en las posibles soluciones de este, además manifestó que, el 12.10% de los educandos presentó también el desarrollo del aprendizaje pragmático y el 15.37% reflexivo. Por otro lado, tenemos la indagación de Félix et al. (2022) quienes en su investigación manifestaron que, los diferentes estilos de aprendizaje tienden a incidir sobre la enseñanza y la forma en cómo los educandos comprenden la información dentro de sus ambientes académicos, además que estos estilos en general se asocian directamente con el desempeño que los escolares muestran frente a sus asignaturas y el grado de motivación que otorgan hacia cada una de ellas.

Asimismo, también tenemos la investigación de Sotelo (2020) quien en su indagación determinó que la motivación de los educandos suele relacionarse proporcionalmente con el aprendizaje significativo de los educandos, donde ambas variables alcanzaron un valor de sigma equivalente a 0.050, además manifestó que el 78% de educandos presentó haber tenido un aprendizaje positivo muy alto, en donde ello fue producto que el 60% de los educandos se encontró con una motivación muy elevada. Los estudios expuestos anteriormente han evidenciado tener cierto grado de relación con los resultados de esta investigación, además reflejó que cada estudiante desempeña y desarrolla diferentes tipos de aprendizaje,

por lo que su aprendizaje y la comprensión de la información que reciben suele ser diferente, por ello es importante que los escolares se hallen motivados para mostrar un buen desempeño y por ende un adecuado aprendizaje. Esto se fundamentó con lo expuesto por Koreshnikova y Avdeeva (2022) quienes manifestaron que el estilo de aprendizaje reflexivo viene a representar la manera de enseñanza en la cual los educandos buscan y se toman un tiempo para reflexionar respecto a sus conocimientos y/o habilidades, así como la manera en cómo podrían fortalecer estos mismos.

Referente al objetivo específico 3, los resultados demostraron que, hubo relación significativa y demostrativa entre la motivación académica frente al estilo de aprendizaje teórico de educandos de secundaria de una I.E. del Rímac, dado que se obtuvo un valor correlacional positivo el cual fue equivalente a 0.710 y además se obtuvo una sigma inferior a 0.05, por ello también se confirmó la existencia respecto a la hipótesis alternativa. Del mismo modo, estos resultados se asemejan de cierto modo con los resultados de la investigación de Sotelo (2020) quien a partir de sus resultados concluyó que, la motivación de los educandos tiende a relacionarse directamente con el aprendizaje significativo que estos tienden, donde ello se sustentó con el valor de sigma de 0.000 y con valor correlacional de 0.961, además manifestó que la motivación de escolar puede alterar así como cambiar la manera en cómo adquiere, comprende y aprende la información dentro de sus aulas. Asimismo, también se encuentra a la investigación de Paredes (2021), quien en su indagación manifestó que la motivación académica que los educandos tienen se asocia directamente con su compromiso de aprendizaje, en donde se adquirió una sigma equivalente a 0.000, además señaló que, cuando los educandos carecen de un ambiente educativo en el cual no pueden aprender eficientemente, estos suelen reflejar un bajo grado de motivación.

Así mismo, Navarro (2022) concluyó que los estilos de aprendizaje de los educandos se asocian directamente con la motivación intrínseca de estos mismos, donde su grado de relación se halló sustentando con el valor de sigma de 0.001 entre ambas variables, no obstante, manifestó que el 60% de los educandos señaló un bajo nivel respecto al desarrollo de todos sus estilos de aprendizaje, donde ello se debió a la carencia de motivación por parte de sus docentes y entorno frente a

su aprendizaje. Los estudios descritos evidenciaron que guardan cierta relación con los resultados del estudio, además reflejaron lo significativo e importante que es que los escolares reciban motivación por parte de su entorno frente a su educación, dado que de esa forma estos podrán desarrollar un mejor aprendizaje y que este sea mejor comprendido y adquirido por ellos mismos. Esto encontró fundamento con lo expuesto por Makhambetova et al. (2021) quienes fundamentaron que, el estilo teórico viene a representar la forma en cómo los educandos comprenden y aprender mejor, es decir; este aprendizaje se centraliza cuando el educando se enfoca en la reflexión y en la comprensión de los temas que le son designados por sus docentes, en donde su objetivo es comprender el texto a partir de la información que este le proporciona.

En lo que concierne al objetivo específico 4, se ha podido garantizar la evidencia de una relación de 0.612 entre el aprendizaje pragmático y la motivación académica. De forma similar, Bautista (2022) quien a partir de sus resultados puede concluir que, los estilos de aprendizaje de los educandos tienden a incidir y relacionarse con la motivación académica que estos presentan, en donde ello se encontró sustentado por una sigma inferior a 0.05 y un valor correlacional semejante 0.613, además señaló que el 53% de los educandos mostró un aprendizaje en nivel medio, mientras que, el 62% manifestó que desarrollan más la motivación intrínseca. Asimismo, también encontramos la investigación de Ruiz (2022) quien en su estudio manifestó que, los estilos de aprendizaje suelen variar en los educandos y según su área o grado de interés frente a una asignatura, además señaló que el 12.10% mostró una tendencia media en el aprendizaje pragmático.

Por otro lado, también se encontró la investigación de Sotelo (2020) quien en su investigación manifestó que sí hay asociación directa y significativa entre las motivación frente al aprendizaje significativo en los educandos, en donde ello se encontró sustentado con el valor de sigma de 0.050; además manifestó que, el 78% de los educandos señaló haber tenido un nivel alto en cuanto a su aprendizaje, en donde ello fue producto que el 60% indicó haber tenido un grado de motivación elevada, donde ello incidió positivamente en su aprendizaje. Estos estudios demostraron que guardan cierta relación con los resultados obtenidos, dado que

evidenciaron que todos los escolares requieren de una motivación para que muestren mayor interés frente a sus áreas académicas y que su aprendizaje sea mejor comprendido por el estudiante. Esto se encontró fundamentado con lo expuesto por Seroussi y Yaffe (2020) quien en su estudio señaló que, la motivación académica viene a representar una fuerza interna, la cual empuja a los educandos a recibir y mostrar interés por aprender nuevas habilidades y fortalecer sus conocimientos. Mientras que, Pürbudak y Usta (2021) sostuvieron que, el estilo pragmático representa la actitud que tienen los escolares al buscar y enfocarse en adquirir resultados concretos a partir de su experiencia de aprendizaje; el escolar que desarrolla este tipo de aprendizaje tiende a enfocarse en la práctica para reforzar lo aprendido.

## VI. CONCLUSIONES

Primero.- Referente al objetivo general, se demostró una incidencia significativa y positiva entre la motivación académica y los estilos de aprendizaje, en donde se ha posibilitado ello al incidir en una sigma inferior a 0.050, considerando la validación de la hipótesis alternativa con un valor relacional de 0.801.

Segundo.- En cuanto al objetivo específico 1, se demostró una incidencia significativa y positiva entre la motivación académica y el aprendizaje activo, en donde se ha posibilitado ello al incidir en una sigma inferior a 0.050, considerando la validación de la hipótesis alternativa con un valor relacional de 0.772.

Tercero.- Respecto al objetivo específico 2, se demostró una incidencia significativa y positiva entre la motivación académica y el aprendizaje reflexivo, en donde se ha posibilitado ello al incidir en una sigma inferior a 0.050, considerando la validación de la hipótesis alternativa con un valor relacional de 0.562.

Cuarto.- En lo que refiere al objetivo específico 3, se demostró una incidencia significativa y positiva entre la motivación académica y el aprendizaje teórico, en donde se ha posibilitado ello al incidir en una sigma inferior a 0.050, considerando la validación de la hipótesis alternativa con un valor relacional de 0.710.

Quinto.- Concerniente al objetivo específico 4, se demostró una incidencia significativa y positiva entre la motivación académica y el aprendizaje pragmático, en donde se ha posibilitado ello al incidir en una sigma inferior a 0.050, considerando la validación de la hipótesis alternativa con un valor relacional de 0.612.

## VII. RECOMENDACIONES

Primero. - Se recomienda a la institución en estudio, el motivar el análisis y la mejora de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de aprovechar sus potencialidades en cuanto a la optimización de su rendimiento académico.

Segundo.- Para las escuelas, se sugiere fomentar un entorno de aprendizaje activo que incentive el interés y la participación de los estudiantes. Este tipo de enfoque puede aumentar la motivación académica y contribuir al desarrollo personal y académico del estudiante.

Tercero.- Se recomienda a los docentes que traten de fomentar en sus estudiantes un estilo de aprendizaje reflexivo, impulsando simultáneamente su motivación académica. Para lograr esto, pueden implementar técnicas que promuevan la introspección y la autocrítica, con la finalidad de mejorar el enfoque y la intensidad del estudiante en sus trabajos y estudios.

Cuarto.- A los docentes se les aconseja mostrar a sus alumnos cómo se puede aplicar la teoría al mundo real y, de esta forma, generar una motivación académica más fuerte. La idea es que presenten los conceptos teóricos de una forma contextualizada y relevante para que los estudiantes tengan una mayor percepción de su utilidad, lo cual los motivará más a aprender más.

Quinto.- Se recomienda a los investigadores en el terreno educativo adentrarse más en la exploración de la vinculación entre la motivación académica y el estilo pragmático de aprendizaje. Este estudio puede facilitar el diseño de estrategias de enseñanza mejor orientadas, optimizando los resultados académicos y fortaleciendo la motivación de los estudiantes.



## REFERENCIAS

- Alimbudiono, R., Selline, A., Metta, C. y Can, J. (2022). Student's motivation, learning style and performance during study from home. *Journal of Educational and Social Research*, 12(5), 152-161. doi:10.36941/jesr-2022-0130
- Alkhalifah, Z. (2023). The impact of self-efficacy, learning preferential, learning motivation and academic achievement on EFL students in Saudi Arabia. *World Journal of English Language*, 13(1), 225-233. doi:10.5430/wjel.v13n1p225
- Almoussa, N., Almomani, J. y Alnasraween, M. (2022). An investigation of the faculty members' practice excitement styles during distance learning. *Pegem Egitim Ve Ogretim Dergisi*, 12(1), 31-38. doi:10.47750/pegegog.12.01.04
- Arabo, A. y Serpell, M. (2019). Pedagogical approach to effective cybersecurity teaching. *INFORMS Transactions on Education*. 1 (1), 1 – 12. doi:10.1007/978-3-662-59351-6\_11
- Bautista, I. (2022). *Estilos de aprendizaje y la motivación académica en los estudiantes de una Universidad Nacional de Lima, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103208/Bautista\\_YIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103208/Bautista_YIY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Beltrán, C. (2021). *La motivación en el alumnado de la básica elemental y media de la escuela fiscal "9 de octubre" del Cantón Quinindé* [Informe de posgrado]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2401/1/BELTR%C3%81N%20LARA%20CELSO%20MARCELO.pdf>
- Berková, K., Borůvková, J., Frencllovská, D. y Krpálek, P. (2020). Learning styles of Czech college and university students in accounting education. *Universal Journal of Educational Research*, 8(8), 3459-3468. doi:10.13189/ujer.2020.080820

- Cao, C., Zhao, X. y Hopfgartner, F. (2022). *Enhancing chinese international students' motivation and engagement in a STEM subject in UK higher education: A case of gamification in programming. Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series*, 1 (1), 6-11. doi:10.1145/3572549.3572551
- Chen, M. y Wu, X. (2021). Attributing academic success to giftedness and its impact on academic achievement: The mediating role of self-regulated learning and negative learning emotions. *School Psychology International*, 42(2), 170-186. doi:10.1177/0143034320985889
- Correa, F. (2021). *Estilos de enseñanza que favorecen la motivación en los estudiantes de educación básica secundaria. Revista de Gaceta Pedagógica*, 1 (40), 1 – 403. <https://polinorte.org/wp-content/uploads/2021/09/GACETA-DE-PEDAGOGIA-No-40-EXTRAORDINARIO-ANO-2021.pdf#page=43>
- Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, A. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista de Conrado*, 15 (70), 1 – 12. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500067](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067)
- Delgado, M., García, J., Téllez, A. y Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Revista de realidad*, 1 (1), 1 – 14. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408523.pdf>
- Dutta, R., Mantri, A., Singh, G., Malhotra, S. y Kumar, A. (2020). Impact of flipped learning approach on students motivation for learning digital electronics course. *Integration of Education*, 24(3), 453-464. doi:10.15507/1991-9468.100.024.202003.453-464
- Félix, L., Carrascal, S. y Anguita, J. (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista de estilos de aprendizaje*, 15 (29), 1 – 16. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4171/4806>

- Gabriel, C., Basas, O., Sinlao, J. y Pinlac, M. (2021). Exploring engineering students' learning styles vis-a-vis students' demographics. *Paper presented at the 9th Research in Engineering Education Symposium and 32nd Australasian Association for Engineering Education Conference, REES AAEE 2021: Engineering Education Research Capability Development*, 2 (1) 1077-1087. doi:10.52202/066488-0118
- Gómez, L., Muriel, L. y Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Revista de encuentros*, 17 (2), 118 – 131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- Guido, R. y Orleans, A. (2022). Exploring the links between physics and astronomy education teaching and learning in the philippines. *Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series*, 2145(1), 1 – 12. doi:10.1088/1742-6596/2145/1/012073
- Haji, N., Tavakolizadeh, J., y Pakdaman, M. (2022). Structural modeling of the role of attachment styles on students' academic motivation mediated by academic self-efficacy. *Journal of Research and Health*, 12(4), 261-270. doi:10.32598/JRH.12.4.1839.4
- Halif, M., Hassan, N., Sumardi, N., Omar, A., Ali, S., Aziz, R. y Salleh, N. (2020). Moderating effects of student motivation on the relationship between learning styles and student engagement. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 93-103. doi:10.24191/AJUE.V16I2.10301
- Hariri, H., Karwan, D., Haenilah, E., Rini, R., y Suparman, U. (2020). Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. *European Journal of Educational Research*, 10(1), 39-49. doi:10.12973/EU-JER.10.1.39
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill. México. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Ivanova, M., Shlenskaya, N., Mekeko, N., y Kashkarova, T. (2019). The influence of the teaching style of communication on the motivation of students to learn foreign languages. *Journal of Language and Education*, 5(2), 67-77. doi:10.17323/jle.2019.9695
- Jamian, L., Samah, A. y Aziz, N. (2022). Learning styles and motivations in learning english amongst english as second language foundation students at a public university in selangor, malaysia. *Asian Journal of University Education*, 18(4), 906-918. doi:10.24191/ajue.v18i4.19997
- Kang, H. y Kusuma, G. (2020). The effectiveness of personality-based gamification model for foreign vocabulary online learning. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems*, 5(2), 261-271. doi:10.25046/aj050234
- Khalifaeva, O., Kolenkova, N., Tyurina, I. y Fadina, A. (2020). The relationship of thinking styles and academic performance of students. *Obrazovanie i Nauka*, 22(7), 52-76. doi:10.17853/1994-5639-2020-7-52-76
- Khozaei, S., Zare, N., Moneghi, H., Sadeghi, T. y Taraghdar, M. (2022). Effects of quantum-learning and conventional teaching methods on learning achievement, motivation to learn, and retention among nursing students during critical care nursing education. *Smart Learning Environments*, 9(1), 54 – 59. doi:10.1186/s40561-022-00198-7
- Koreshnikova, Y. y Avdeeva, E. (2022). The role of academic motivation and teaching styles in the development of students' critical thinking. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, 2022(3), 36-66. doi:10.17323/1814-9545-2022-3-36-66
- Lagoudakis, N., Vlachos, F., Christidou, V. y Vavougiou, D. (2022). The effectiveness of a teaching approach using brain-based learning elements on students' performance in a biology course. *Cogent Education*, 9(1), 54 – 59. doi:10.1080/2331186X.2022.2158672

- Lengyel, P. (2023). Learning in online environment Let's focus on emotional awareness. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 18(4), 219-234. doi:10.3991/ijet.v18i04.34887
- Makhambetova, A., Zhiyenbayeva, N. y Ergesheva, E. (2021). Personalized learning strategy as a tool to improve academic performance and motivation of students. *International Journal of Web-Based Learning and Teaching Technologies*, 16(6), 1 – 12. doi:10.4018/IJWLTT.286743
- Mansfield, K., Peoples, G., Parker, L. y Skropeta, D. (2020). Approaches to learning: Does medical school attract students with the motivation to go deeper? *Education Sciences*, 10(11), 1-12. doi:10.3390/educsci10110302
- Meneses, K. (2021). *El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Iberoamérica" de la ciudad de Ambato*. [Informe de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33518/1/tesis%20%20ciclo%20%20de%20Kolb%20%20meneses%20completo.pdf>
- Mitra, S., y Beenen, G. (2019). A comparative study of learning styles and motivational factors in traditional and online sections of a business course. *INFORMS Transactions on Education*, 20(1), 1-15. doi:10.1287/ited.2019.0211
- Najafabadi, A., Imani, H., Beygi, R., Lopes, A. y Silva, L. (2022). Intelligence, beliefs on IQ and learning style predict academic performance in mechanical engineering students. *U.Porto Journal of Engineering*, 8(1), 59-72. doi:10.24840/2183-6493\_008.001\_0007
- Navarro, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y la motivación intrínseca en los estudiantes del ciclo-II de la maestría en educación con mención en docencia e investigación universitaria de la USMP, lima, 2020* [Informe de posgrado]. Universidad San Martín de Porres. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9680/navarro\\_chjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9680/navarro_chjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Nieto, N., García, S. y Pérez, M. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Revista de anales de psicología*, 37 (1), 1 – 15. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100007&script=sci\\_arttext&lng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100007&script=sci_arttext&lng=es)
- Ningsih, R., Degeng, I., Triyono. y Ramli, M. (2022). Learning motivation, democratic parenting, and peer relations predict academic self-concept. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1629-1641. doi:10.12973/eu-jer.11.3.1629
- Novel, F., Ajsuksmo, C. y Supriyantini, S. (2019). The influence of processing and regulation of learning on academic achievement amongst first year undergraduate psychology students in university of north sumatra. *Asian Journal of University Education*, 15(2), 38-51. doi:10.24191/ajue.v15i2.7555
- Oviawe, J., Azman, M., Kiong, T. y Abilmazhinova, O. (2021). Attribution styles as correlates of technical drawing task-persistence and technical college students' performance. *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 544-553. doi:10.21831/cp.v40i2.38079
- Paredes, R. (2021). *Motivación Académica y Compromiso con los Estudios en una Institución de Enseñanza Universitaria* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5587/Raul%20William%20PAREDES%20MORALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pürbudak, A. y Usta, E. (2021). Collaborative group activities in the context of learning styles on web 2.0 environments: An experimental study. *Participatory Educational Research*, 8(2), 407-420. doi:10.17275/per.21.46.8.2
- Ramezani, G., Norouzi, A., Arabshahi, S., Sohrabi, Z., Zazoli, A., Saravani, S. y Pourbairamian, G. (2022). Study of medical students' learning approaches and their association with academic performance and problem-solving styles. *Journal of Education and Health Promotion*, 11(1), 252 – 261.. doi:10.4103/jehp.jehp\_900\_21

- Rini, D., Adisyahputra, A. y Sigit, D. (2020). Boosting student critical thinking ability through project based learning, motivation and visual, auditory, kinesthetic learning style: A study on ecosystem topic. *Universal Journal of Educational Research*, 8(4), 37-44. doi:10.13189/ujer.2020.081806
- Ruíz, F. (2022). Estilos de aprendizaje en la formación del alumnado del Máster para Profesorado de Matemáticas de Secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 15 (1); 86 - 97.  
<https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4578/5491>
- Salazar, S. y Llanos, M. (2012). Adaptación del cuestionario de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to, 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos, en una muestra piloto. *Revista UNIFÉ*, 20 (2), 69 – 79.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/320>
- Seroussi, D. y Yaffe, Y. (2020). Links between israeli college students' self-regulated learning and their recollections of their parents' parenting styles. *SAGE Open*, 10(1), 15 – 19. doi:10.1177/2158244019899096
- Singh, K., Fu, D., Chu, I., Ngor, P., Seng, C. y Hamid, N. (2021). Motivational orientations of learning japanese as A foreign language among undergraduates in A public university in malaysia. *Asian Journal of University Education*, 17(3), 255-270. doi:10.24191/ajue.v17i3.14525
- Sotelo, J. (2020). *La motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de ciencias contables y financieras, Universidad Nacional de Ucayali, 2019* [Informe de posgrado]. Universidad Nacional de Ucayali.  
[http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU\\_MAESTRIA\\_2020\\_TM\\_JOSE\\_SOTELO\\_ASIPALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4393/UNU_MAESTRIA_2020_TM_JOSE_SOTELO_ASIPALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sotelo, R. (2022). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de administración de una universidad de Arequipa, 2022* [Informe de posgrado]. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95632/Sotelo\\_ZRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95632/Sotelo_ZRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Takase, M., Niitani, M., Imai, T., y Okada, M. (2019). Students' perceptions of teaching factors that demotivate their learning in lectures and laboratory-based skills practice. *International Journal of Nursing Sciences*, 6(4), 414-420. doi:10.1016/j.ijnss.2019.08.001
- Tang, S., y Siti, M. (2022). COVID-19 pandemic: Do learning motivation and learning self-efficacy exist among higher vocational college students? *Journal of Education and e-Learning Research*, 9(1), 38-44. doi:10.20448/jeelr.v9i1.3756
- Thi, T. y Nguyen, H. (2021). The effects of classroom management styles on students' motivation and academic achievement in learning english. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(1), 223-239. doi:10.26803/ijlter.20.1.12
- Tran, T., Nguyen, S. y Nguyen, L (2023). Academic motivation of first-year pedagogical students in vietnam: Case study. *European Journal of Contemporary Education*, 12(1), 230-252. doi:10.13187/ejced.2023.1.230
- Vaziri, S., Vaziri, B., Novoa, L. y Torabi, E. (2022). Academic motivation in introductory business analytics courses: A bayesian approach. *INFORMS Transactions on Education*, 22(2), 121-129. doi:10.1287/ited.2021.0247
- Yevilao, A. (2020). Autoeficacia: un acercamiento al estado de la investigación en Latinoamérica. *Revista reflexión e investigación emocional*, 2 (2), 91 – 101. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4124>
- Yun, H., Kim, S. y Chung, E. (2021). Exploring the structural relationships between medical students' motivational regulation, cognitive learning, and academic performance in online learning. *Korean Journal of Medical Education*, 33(2), 115-124. doi:10.3946/KJME.2021.193
- Zambon, A., Fujimoto, E. y Gomes, H. (2021). Learning styles: Proposal for a semiautomatic support questionnaire for self-regulated learning. *RISTI - Revista Iberica De Sistemas e Tecnologias De Informacao*, 1(42), 136-151. doi:10.17013/RISTI.42.136-151



## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

Problemas de investigación	Objetivos de investigación	Hipótesis de investigación	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente	Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre la motivación académica en los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?	Determinar la relación entre la motivación académica en los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023	Existe relación significativa entre la motivación académica en los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023	Motivación académica	Tipo básico <b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo <b>Diseño de la investigación:</b> Diseño no experimental / correlacional / transversal <b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 400 estudiantes <b>Muestra:</b> 197 estudiantes Tipo de muestra no probabilística Muestreo intencional <b>Técnica de recolección de datos</b> Encuesta <b>Instrumento</b> Cuestionario
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje activo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje reflexivo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje teórico de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje activo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>2) Identificar la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje reflexivo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>3) Identificar la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje teórico de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>4) Identificar la relación entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje activo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>Existe relación significativa entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje reflexivo de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>Existe relación significativa entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje teórico de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> <li>Existe relación significativa entre la motivación académica en el estilo de aprendizaje pragmático de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023</li> </ul>	Motivación intrínseca Motivación extrínseca <u>Desmotivación</u> <u>Variable dependiente</u> Estilos de aprendizaje <u>Dimensiones</u>  Estilo activo Estilo reflexivo Estilo teórico Estilo pragmático	

Anexo 2 Matriz de operacionalización

Operalización de la variable motivación académica

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>	<b>Niveles y rangos de las dimensiones</b>
Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocimiento</li> <li>▪ Superación</li> </ul>	1,2,3,4,5	Escala: Ordinal Opciones de respuesta:	Bajo (15-31)	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ambiente</li> <li>▪ Compromiso</li> </ul>	6,7,8,9,10	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Medio (32-48) Alto (49-65)	Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25) Bajo (5-11) Medio (12-18) Alto (19-25)
Desmotivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Despreocupación</li> <li>▪ Mal rendimiento</li> </ul>	11,12,13,14,15			

**Tabla**

Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y rangos de la variable</b>	<b>Niveles y rangos de las dimensiones</b>
Estilo activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innovador</li> <li>▪ Competitivo</li> </ul>	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12	Escala: Ordinal	Bajo (48-79)	Bajo (12-19) Medio (20-27) Alto (28-36)
		13,14,15,16 ,17,18,19,		Opciones de respuesta:	Medio (80-111)
Estilo reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Receptivo</li> <li>▪ Analítico</li> </ul>	20,21,22,23 24,25,26,27 ,28,29,30,3	De acuerdo (1) Indiferencia (2) En Desacuerdo (3)		Alto (112-114)
		1,32,33,34, 35,36,37 38,39,40,41 ,42,43,44,4 5,46,47,48			
Estilo teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metódico</li> <li>▪ Objetivo</li> </ul>				
Estilo pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practico</li> <li>Realista</li> </ul>				

### Anexo 3. Determinación del tamaño muestral

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N=población total = 400

Z $\alpha$ =Nivel de confianza del 95%= 1.96

p=proporción esperada= 50%= 0.5

q=1-p = 1 - 0.5 = 0.5

d = margen de error o de precisión=5%=0.05 n = muestra = 197

### Anexo 4. Instrumento de recolección de datos



## UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### “La motivación académica en los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023”

**Instrucciones:** La finalidad del presente cuestionario es Determinar la relación entre la motivación académica en los estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac Lima- 2023

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

### MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
----	----------	---	---	---	---	---

<b>Motivación intrínseca</b>			
1	¿Consideras que el sentimiento de satisfacción por el logro de un objetivo personal es parte de los problemas de motivación intrínseca?		
2	¿Consideras que la falta de una actitud positiva es uno de los problemas con la motivación intrínseca?		
3	¿Consideras que la falta de reconocimiento por parte de los demás es uno de los motivos de los problemas con la motivación intrínseca?		
4	¿Consideras que el no tener metas y objetivos personales es uno de los problemas con la motivación intrínseca?		
5	¿Consideras que el no sentirse motivado para superarse a sí mismo es uno de los problemas con la motivación intrínseca?		
<b>Motivación extrínseca</b>			
6	¿Consideras que el ambiente académico tiene una influencia significativa en el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes?		
7	¿Crees que el compromiso de los estudiantes con sus tareas es clave para mantener un nivel de motivación extrínseca elevado?		
8	¿En tu opinión, el alto nivel de motivación extrínseca requiere un compromiso y un ambiente académico adecuado?		
9	¿Piensas que el ambiente académico puede tener una influencia negativa en el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes?		
10	¿Crees que el compromiso de los estudiantes con sus tareas es un factor esencial para el aumento de motivación extrínseca?		
<b>Desmotivación</b>			
11	¿Consideras que la desmotivación puede ser una causa de despreocupación?		
12	¿Crees que la desmotivación puede resultar en un mal rendimiento en el estudio?		
13	¿Crees que la desmotivación puede llevar a una disminución en el interés por los estudios?		
14	¿Consideras que la desmotivación puede dificultar el proceso de aprendizaje?		
15	¿Crees que la desmotivación puede restar la motivación para el logro de objetivos académicos?		
	<b>De acuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>En desacuerdo</b>
	1	2	3

## ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	Pregunta	1	2	3
<b>Estilo activo</b>				
1	Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.			
2	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.			
3	Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.			
4	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.			
5	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.			
6	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.			
7	En conjunto, hablo más que escucho			
8	Me gusta buscar nuevas experiencias.			
9	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas			
10	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas			
11	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.			
12	Suelo dejarme llevar por mis instintos.			
<b>Estilo reflexivo</b>				
13	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.			
14	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretar bien antes de manifestar alguna conclusión			
15	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes			
	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.			
	Soy cuidadoso(a) a la hora de sacar conclusiones. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de			
	información. Cuanto más dato reúnas para reflexionar, mejor			
	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.			
	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas			
	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.			
	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.			
	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo			
<b>Estilo teórico</b>				
	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso			
	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan			

26	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio haciendo ejercicio regularmente.
27	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontaneas, imprevisibles
28	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
29	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
30	Tiendo a ser perfeccionista.
31	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
32	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
33	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras
34	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
35	Me molesta las personas que no actúan con lógica
36	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan
37	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
<b>Estilo pragmático</b>	
38	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
39	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen
40	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
41	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
42	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.
43	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas
44	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
45	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
46	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
47	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
48	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo

Gracias por su colaboración

**Tabla 14***Distribución por niveles de las variables y dimensiones*

<b>Variables y/o dimensiones</b>	<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel alto</b>
Motivación académica	1 – 25	26 – 50	51 - 75
Motivación intrínseca	1 – 8	9 – 16	17 - 25
Motivación extrínseca	1 – 8	9 – 16	17 - 25
Desmotivación	1 – 8	9 – 16	17 - 25
Estilo activo	<18	19 – 26	>=27
Estilo reflexivo	<13	14 – 18	>=19
Estilo teórico	<17	18 – 23	>=24
Estilo pragmático	11 - 14	15 - 20	>=21

#### Anexo 5 Ficha técnica de instrumento

**Variable:** Motivación académica

**Universidad:** Universidad César Vallejo

**Autor:** Sotelo Zeballos, Renee Cristobal

**Año:** 2022

**Título:** Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de administración de una universidad de Arequipa, 2022

**Duración:** 20 minutos

**Valoración:** Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

**Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, siendo superior a 0.70

**Profesionales validadores:** Mg. Hernández Félix, Manuel Antonio

**Link:** <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95632>



**Variable:** Estilos de aprendizaje

**Universidad:** Revista UNIFÉ

**Autor:** Salazar, S. y Llanos, M.

**Año:** 1993

**Título:** Adaptación del cuestionario de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to, 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos, en una muestra piloto

**Duración:** 20 minutos

**Valoración:** Para la presente investigación, se ha considerado la escala Likert de valoración

**Confiabilidad del instrumento:** La confiabilidad del presente instrumento, se ha encontrado determinado por medio del Alfa de Cronbach, siendo superior a 0.70

**Profesionales validadores:** Instrumento validado por autores

**Link:** <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/320>



## Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Statistic	df	Sig.
Motivación académica	,258	197	,000
Motivación intrínseca	,241	197	,000
Motivación extrínseca	,252	197	,000
Desmotivación	,286	197	,000
Estilos de aprendizaje	,079	197	,004
Estilo activo	,157	197	,000
Estilo reflexivo	,385	197	,000
Estilo teórico	,262	197	,000
Estilo pragmático	,232	197	,000

*Nota:* Información analizada en software SPSS V 26.00

Ante una sigma inferior a 0.050, se ha podido garantizar la demostración de un comportamiento normal en la muestra de análisis

## Anexo 7

### Consentimiento Informado (\*)

Título de la investigación: Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023

Investigador (a) (es): Marleni Beatriz Cadillo Borja

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado) de la carrera profesional Psicología educativa o programa materia de psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Esther Cáceres salgado.

#### Describir el impacto del problema de la investigación.

La institución educativa secundaria del Rímac Lima, presenta diferentes condiciones de motivación, suelen mantener los estudiantes con menor nivel de captación de ideas e información dentro de los salones de clase, en donde ello no solo se ve expuesto dentro de la preocupación que se tiene, sino que afecta al rendimiento en general y de forma consecuente, se puede evidenciar un carente reconocimiento de los requerimientos académicos. Así mismo, los estudiantes suelen contar con una carente motivación al no encontrar adaptaciones dentro del

salón de clase hacia sus preferencias de aprendizaje, contando con un proceso poco idóneo para garantizar la calidad del aprendizaje

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: " Motivación académica y estilos de aprendizaje de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Rímac, 2023". Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de salón de la institución educativa Esther Cáceres Salgado. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años