



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estrés y procrastinación académica en mujeres víctimas de
violencia en el noviazgo de una universidad en Lima Norte, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Mina Taipicuri, Jennifer Joan (orcid.org/0000-0002-6746-8674)

Valencia De la Cruz, Javier Eduardo (orcid.org/0000-0002-0657-5337)

ASESOR:

Dr. Quintana Peña, Alberto Loharte (orcid.org/0000-0003-4305-137X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestros padres por la confianza depositada en nosotros cuando iniciamos este camino con más dudas que certezas, con más ilusiones que realidades, pero sobre todo por no dejar morir esos sueños que nos hacen seguir adelante.

Agradecimiento

A nuestros padres por siempre impulsarnos a creer en nosotros mismos incluso cuando no lo hacíamos, a nuestro profesor por guiarnos en la elaboración de este trabajo, pero sobre todo a nosotros mismos por persistir en lograr la meta trazada.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Operacionalización de las variables.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.5 Procedimientos.....	21
3.6 Métodos de análisis de datos.....	22
3.7 Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	49

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Niveles de estrés académico	23
Tabla 2. Niveles de procrastinación académica	24
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables de estudio	25
Tabla 4. Correlación de las variables estrés y procrastinación académica	26
Tabla 5. Correlación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica	27
Tabla 6. Correlación de la procrastinación con las dimensiones del estrés académico	28

Índice de Figuras

		Pág.
Figura 1.	Cálculo de tamaño de muestras finitas	16

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el estrés y la procrastinación académica en víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima norte, 2023. La investigación fue de tipo correlacional descriptiva y de diseño no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 350 estudiantes, a través de un muestreo no probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron el inventario SISCO SV-21 para medir el estrés académico y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para la medir la procrastinación académica. Adicionalmente se usó el inventario CUVINO-R para segmentar a la población que sufre violencia en el noviazgo. De los resultados obtenidos, se pudo identificar que el estrés y la procrastinación académica se relacionan de forma directa moderada ($Rho r=.692$). También se identificaron los niveles de estrés académico demostrando un nivel de intensidad moderado de estrés académico en las mujeres víctimas de violencia en el noviazgo (78.6%), nivel alto de procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo (90%). Así mismo, se pudo notar que existe relación directa y moderada entre el estrés académico y la dimensión postergación de actividades ($r_s=.492$; $p<.001$) y con la dimensión autorregulación académica ($r_s=.631$; $p<.001$) en mujeres víctimas de violencia en noviazgo. Por otro lado, se pudo apreciar que existe relación directa y moderada entre procrastinación académica y la dimensión estresores ($r_s=.344$; $p<.001$), y con la dimensión de síntomas ($r_s=.746$; $p<.001$); sin embargó, se halló una relación inversa y significativa con la dimensión estrategias de afrontamiento ($r_s=-.237$; $p<.001$) en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023. En conclusión, se confirmó que existe correlación directa moderada entre estrés y procrastinación académica.

Palabras clave: Estrés académico, procrastinación académica, violencia en el noviazgo

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between stress and academic procrastination in victims of dating violence at a university in northern Lima, 2023. The research was of a descriptive correlational type and of a non-experimental, cross-sectional design. The specific population of the study consisted of 350 students, through a non-probabilistic test. The instruments used were the SISCO SV-21 inventory to measure academic stress and the Academic Procrastination Scale (EPA) to measure academic procrastination. Additionally, the CUVINO-R inventory was used to segment the population that suffers dating violence. From the results obtained, it was possible to identify that stress and academic procrastination are directly related in a moderate way (Rho $r=.692$). Academic stress levels were also identified, demonstrating a moderate intensity level of academic stress in women victims of dating violence (78.6%), a high level of academic procrastination in women victims of dating violence (90%). Likewise, it was possible to notice that there is a direct and moderate relationship between academic stress and the activity postponement dimension ($rs=.492$; $p<.001$) and with the academic self-regulation dimension ($rs=.631$; $p<.001$) in women victims of dating violence. On the other hand, it was possible to appreciate that there is a direct and moderate relationship between academic procrastination and the stressor dimension ($rs=.344$; $p<.001$), and with the symptom dimension ($rs=.746$; $p<.001$); however, an inverse and significant relationship was found with the coping strategies dimension ($rs=-.237$; $p<.001$) in women victims of dating violence at a university in North Lima, 2023. In conclusion, it was confirmed that there is a moderate direct correlation between stress and academic procrastination.

Keywords: academic stress, academic procrastination, dating violence

I. INTRODUCCIÓN

La etapa de formación académica cuenta con diferentes exigencias las cuales se incrementan a medida que el estudiante va ascendiendo en nivel. Durante la vida universitaria, los exámenes, las tareas, los proyectos intra e interpersonales, entre otras actividades, generan en cada alumno distintas maneras de responder ante la situación. La respuesta más común es un sentimiento de tensión conocido como estrés, lo cual puede ocasionar problemas en el aprendizaje ya que una de las reacciones fisiológicas frente a este suceso es el deseo por huir de la situación y en este proceso se puede producir la acción de dejar las actividades académicas de lado, es decir, procrastinar como un intento de evitar dicha situación.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020) señaló que durante la clausura de las clases presenciales se motivó a los profesores y padres de familias con estrategias educativas para que puedan ser soporte frente a la actividad académico y desgaste emocional. Las cifras registradas mostraron que el cierre de las clases presenciales afectó a más del 91.3% de la población estudiantil, por lo que se dio mayor énfasis al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales como la empatía y la solidaridad ya que la falta de estas puede desencadenar enfermedades, siendo la depresión, ansiedad y el estrés las más recurrentes.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2022) señaló que, frente a situaciones problemáticas, momentos de duda o incertidumbre, la respuesta más común son las emociones negativas como el miedo, intranquilidad y estrés. Es así que durante la pandemia se experimentó esta reacción en gran parte de la población ya que las personas se tuvieron que adaptar a los cambios inesperados dentro de sus rutinas con el propósito de salvaguardar su salud física, pero afectando su salud emocional.

Así mismo, en el Medio Oriente y en Estados Unidos, se realizaron distintos estudios respecto al estrés en universitarios, donde se mostró que la población de 27 años en adelante tuvo porcentajes más altos; es decir, mientras mayor era la persona, presentaba mayor nivel de estrés. Adicionalmente, señalaron que las causas más comunes eran las largas jornadas de clases, las abundantes tareas,

las responsabilidades académicas, entre otros (Barbayannis et al., 2022; Hayat et al., 2020; AlAteeq et al., 2020).

También en Latinoamérica, alumnos de diferentes países confirmaron sufrir de estrés durante sus periodos académicos, el cual se incrementa al avanzar de nivel en la vida universitaria y que, a su vez, afecta la salud del estudiante. Así mismo, se consideró que los causales más presentes fueron la sobrecarga de tareas y evaluaciones. Además, se presentó una tendencia a posponer las actividades como una medida de protección ante situaciones que eran catalogadas como amenazantes para su persona (Álvarez et al., 2018).

De igual forma, diversos autores señalaron que los universitarios han experimentado estrés académico en distintos niveles de intensidad a lo largo de sus semestres. Además, se evidenció que la pandemia afectó los hábitos saludables de los estudiantes, lo que incrementó el malestar emocional como el estrés (39%), la ansiedad (39%) y la depresión (32%) (Cassaretto et al. 2021; Solano et al., 2022).

En el marco nacional, Mejía et. al. (2018) indicaron que hay factores académicos que se asocian a la procrastinación, dentro de los que destacaron la desmotivación en realizar actividades y el no llegar a tiempo a clases. Referente a la relación que puede existir entre estas variables, señalaron que la procrastinación representa un refugio ante el estrés académico.

Por su parte, el Ministerio de Salud [MINSa] (2020) dentro del plan de salud mental, ideado por la situación mundial de COVID-19, constituyó diferentes acciones para sobrellevar la problemática presentada donde uno de los más usados fue el soporte psicosocial por líneas telefónicas. Aquí se registró que el 82.35% obedecía a llamadas de apoyo contra el estrés superando por más del doble a los demás indicadores como ansiedad y depresión (12.68%).

A su vez, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2019) encuestó a diferentes universitarios dentro del país, encontrándose que muchos estudiantes padecían problemas relacionados a la salud mental. Es por ello que se abrió el primer centro comunitario de salud mental para estudiantes universitarios ya que esta población

estaba padeciendo de manera frecuente ansiedad (82%), estrés (79%) y violencia (52%).

Por otro lado, al hablar de la población estudiantil es necesario reflexionar en que cada individuo se encuentra sujeto a diversos factores biopsicosociales, tanto dentro como fuera de los espacios de aprendizaje, los cuales impactan en su desarrollo académico y personal. De manera que, si el ámbito familiar, social y/o personal que esté vinculado a situaciones de violencia generará una fuerte cantidad de estímulos estresantes (Barahona et al., 2017 y Cuenca et. al, 2020).

Siguiendo esta línea, se define la violencia como la coacción deliberada en contra de sí mismo o de otra persona la cual puede causar daños físicos o psicológicos, e incluso llegar a provocar la muerte (OMS, 2002). Referente a la violencia en el noviazgo, Torres refiere que es el comportamiento abusivo el cual se ejerce dentro de la relación de pareja para mantener dominio y poder sobre la otra persona mediante el maltrato físico, psicológico o sexual (2014).

En este tipo de violencia las principales víctimas son mujeres, tal como se evidenció en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2022 donde se ve reflejado que el 56,9% de incidentes de agresión hacia la mujer dentro de 15 a 49 años tiene como principal agente al esposo o pareja.

También, el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022), en las estadísticas de criminalidad de enero a noviembre de 2022 señaló que, dentro de las denuncias por violencia familiar, el 83.2% señala al hombre como agresor, además las denuncias donde la víctima es estudiante, tuvieron un incremento de 4.8%, con una cifra de 11 660 casos. Asu vez, se reporta que dentro de los 15 distritos con mayor registro de denuncias por violencia se encuentran Carabayllo (6,5%), Comas (5,7), San Martín (3,5%) y Los Olivos (2,6).

Por otra parte, en el reporte de graduados de universidades públicas y privadas del 2010 al 2020 se muestra que en el año 2019 el número de egresados fue de 141,289 estudiantes, mientras que, en el primer año de pandemia, 2020, está cifra decayó a 69,161 egresados (INEI, 2022). Estos datos reflejan que casi la mitad de los universitarios aplazaron o desertaron de sus estudios por diversas razones.

Adicional a ello, la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria [SUNEDU] (2021) en su expediente bienal referido a la situación universitaria en Perú, determinó que la carrera de derecho es una en las que se registró mayor cantidad de decesos. Este índice equivale al 9.8% en comparación con otras carreras, estando por delante de las carreras de ingeniería con 3,2 % y ciencias naturales, 3,2%.

Por esta razón, dentro del presente trabajo, se planteó trabajar con un grupo de mujeres universitarias de la facultad de Derecho víctimas de violencia en el noviazgo; por un lado, porque es una de las carreras con altos niveles de exigencia y capacidades de razonamiento, comprensión, análisis, memoria, entre otros, lo que podría ser detonante de situaciones de estrés. Por otro lado, se tomó en cuenta la problemática de violencia que ha representado un aumento en la realidad actual y resulta de interés ahondar acerca de la prevención dentro de la salud mental en universitarios, puesto que muchos de ellos pueden estar padeciendo de trastornos o viven en entornos de violencia que afectan su estado emocional y su forma de afrontar las circunstancias adversas que aparecen al seguir sus estudios superiores.

Por consiguiente, se propone como pregunta general: ¿Cuál es la relación entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de lima norte, 2023?

A nivel teórico, el estudio de esta problemática proporcionará datos científicos importantes los cuales brindarán accesibilidad para comprender las variables tomando en cuenta teorías, modelos e investigaciones que ayuden a saber la realidad actual, y a su vez se podrá ser usadas en estudios similares. A nivel metodológico, se usarán los instrumentos válidos. Además, los resultados se obtendrán por medio de programas estadísticos confiables y respetando la ética profesional hacia los participantes. A nivel práctico, se aborda este tema ya que en el país no hay muchas investigaciones que toquen estas variables que son latentes dentro de cualquier carrera universitaria. A nivel social, se basa en que los resultados obtenidos contribuirán a un problema que se presenta cada vez más a menudo y que afecta al rendimiento académico. Esto permitirá seguir ahondando en los efectos que pueden producir en el desempeño de la persona y que impide

su correcto desarrollo en el aprendizaje afectando su productividad durante la etapa universitaria. A esto se le suma que, Turull et al. (2019) señalaron que el docente es el encargado de generar en el alumnado el aprecio necesario a las clases, sin embargo, si hay divergencia entre las partes por razones que infrinjan en el alumno desequilibrio, como sobrecarga académica o clases estresantes, se puede formar una patología en este proceso.

Por todo lo mencionado, este trabajo tiene por objetivo general determinar la relación entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de lima norte, 2023. Al mismo tiempo, los objetivos específicos son: a) describir los niveles de estrés académico en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo; b) describir los niveles de procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo; c) determinar la relación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica; d) determinar la relación entre las dimensiones del estrés y la procrastinación académica.

Por tanto, se enuncia la hipótesis general: Existe correlación directa y significativa entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023. Las hipótesis específicas son: a) existe relación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica; b) existe relación entre las dimensiones del estrés y la procrastinación académica.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del ámbito nacional, Estrada et al. (2021) analizaron la procrastinación académica en universitarios. El estudio fue básico-cuantitativo, no experimental y transaccional descriptivo. Se aplicó la Escala de Procrastinación Académica a un grupo de 151 personas como muestra de estudio. Los resultados obtenidos mostraron que el 49,7% de los estudiantes presentaron niveles altos de procrastinación, 25,8% se encontraron en los niveles medios y el 24,5%, en un nivel bajo. De las participantes, 102 fueron mujeres teniendo en los niveles muy altos 5,9%, 36,3% con niveles altos, 29,4% en los índices moderados, 18,26% en niveles bajos y 9,8% en con índices muy bajos.

Vargas y Mamani (2022) estudiaron la relación entre el estrés académico y la procrastinación en universitarios. Fue básico-cuantitativo, correlacional, aplicándose el Inventario SISCO y la Escala de Procrastinación Académica validado por Ancajima (2017) a 91 encuestados. Acorde a los resultados, se identificó un nivel muy alto de procrastinación (50.55%) y un nivel bajo de estrés académico (45.05%); por otro lado, ambas variables no están correlacionadas ($p > .05$), ni tampoco con las dimensiones del estrés y la procrastinación. Es decir, las dos variables actúan de manera independiente.

Estrada et al. (2022) identificaron la relación entre la procrastinación y el estrés académico con estudiantes de educación superior. Este, fue un trabajo de estilo básico-cuantitativo, correlacional, que contó con la participación de 189 encuestados, tomándose la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO de Estrés Académico. Se pudo hallar un índice moderado de procrastinación académica (42.9%) e índices altos de estrés académico (53.5%), así también, se encontró relación directa entre las variables ($r = .630$; $p < .05$) y de forma similar dentro de la dimensión postergación de actividades ($r = .664$), sin embargo, se evidenció una relación inversa con la dimensión autorregulación académica ($r = -.524$). Se concluyó que, mientras más elevados son los niveles de procrastinación, más altos son los niveles de estrés.

Salinas y Palacios (2022) hicieron una investigación donde pretendían saber cuáles eran las causas de violencia asociados al estrés en universitarios en Trujillo. De corte transversal y descriptivo, contó con una muestra de 206 voluntarios. Se

usó el Inventario SISCO de estrés académico obteniéndose mayores resultados de estrés en mujeres representando el 42%. Dentro de las cuales el 27,4% alcanzó un nivel bajo de estrés, el 43,7% nivel medio y el 28,9% un nivel alto.

Delgado et al. (2020) relacionaron la procrastinación y el estrés académico en alumnos de pre grado. Este trabajo tuvo un estilo básico-cuantitativo, correlacional y se encuestó a 391 estudiantes con la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario SISCO SV-21. En la investigación el 66% fueron varones y el 34% mujeres, hallándose una relación inversa entre la procrastinación y el estrés académico ($r=-.28$), y de igual manera con la dimensión síntomas ($r=-.49$).

Dentro de los estudios internacionales Espín y Vargas (2023) relacionaron el estrés y la procrastinación en universitarios. Este trabajo fue básico-cuantitativo, correlacional y contó con la participación de 432 encuestados. Se usaron la Escala de Procrastinación Académica de Busko y el Inventario SISCO SV-21. En los resultados, predominó un grado bajo de autorregulación académica (96.1%) y un grado alto de postergación de actividades (85.9%); mientras que en los niveles del estrés académico resaltó el severo (41.9%), además, se pudo notar que las variables no se encuentran relacionadas ($p>.05$), ni mucho menos con las dimensiones de la procrastinación académica. Se concluyó que, la procrastinación académica, no influye en el estrés de los universitarios.

Ramírez et al. (2022) desarrollaron una investigación sobre el estrés, procrastinación y uso del internet en universitarios. El estudio fue básico-cuantitativo, correlacional, donde se emplearon 448 encuestados. Se empleó el Inventario SISCO y la Escala de Procrastinación Académica de Busko. Se pudo hallar una relación directa entre la postergación de actividades y la dimensión reacción de estrés física ($r=.230$), psicológica ($r=.172$) y comportamental ($r=.296$). Por ende, se entiende que, mientras mayores niveles de estrés tenga la persona, mayor será la tendencia a procrastinar.

Pérez et al. (2022) relacionaron la violencia entre los cónyuges y estrés en universitarios. El estudio fue básico-cuantitativo, correlacional. donde se empleó 236 encuestados. Los instrumentos usados fueron el 12 Item General Health Questionnaire (Goldberg y Hillier, 1979) e Index of Spouse Abuse (Hudson y

McIntosh, 1981), ambos respectivamente traducidos al español. En los resultados se pudo identificar que ambas variables están correlacionadas positivamente ($p < .001$), además, resaltó el nivel medio de estrés (75%) y un nivel bajo de violencia de pareja (25%). Se concluyó que, a mayor estrés, es mayor violencia de pareja en los jóvenes.

Alarcón et. al. (2022) quienes hicieron una investigación con población universitaria colombiana, quisieron saber cuáles eran los factores que se vinculan a la violencia de pareja en universitarios. Se trabajó con la escala multidimensional de violencia en el noviazgo (EMVN), de estrés percibido (EPP) y de cohesión familiar de fases. La investigación fue de corte descriptivo y se usó una población de 759 estudiantes, encontrando índices elevados de violencia en la relación de parejas, violencia verbal y emocional 23% y a la violencia física con un nivel de 79% y a su vez índices elevados de estrés percibido en un 23%.

Estremadoiro y Schulmeyer (2021) identificaron los niveles de la procrastinación académica en universitarios. Esta investigación fue básica-cuantitativa, descriptiva, donde se encuestaron a 319 personas. Se emplearon los instrumentos de Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes (PASS). En cuanto a los resultados, predominó el nivel medio bajo de procrastinación con el 54%, además, los motivos fueron por la ansiedad ante la evaluación (54%), abrumado por no administrar el tiempo (53%), ser perfeccionista (42%), por pereza (42%) y por la repulsión con la tarea (43%). Se concluyó que los estudiantes presentan procrastinación por la mala administración del tiempo.

Camarillo et al. (2021) hicieron un estudio sobre la procrastinación y el estrés académico en universitarios. Este fue básico-cuantitativo, correlacional teniendo una muestra de 102 encuestados, a quienes se le aplicó el Inventario SISCO y la Escala de Procrastinación Académica. En los resultados se encontró que las mujeres tenían niveles de estrés moderado (47.70%) y severo (52.30%); además, los niveles de procrastinación hallados fueron nivel bajo (15.40%), nivel medio (72.30%) y nivel alto (12.30%). Así también, se pudo identificar que las variables no se encuentran relacionadas ($p > .05$) y de igual manera con las dimensiones. Se concluyó que, la procrastinación académica, no interviene en el estrés de los universitarios.

Barraza y Barraza (2020) investigaron sobre la procrastinación y el estrés en universitarios. Este trabajo fue básico-cuantitativo, correlacional, y contó con el apoyo de 300 encuestados. Se aplicó el Inventario SISCO y la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Domínguez (2016). En cuanto a los hallazgos, se obtuvo una relación positiva entre la dimensión postergación de actividades y los estresores ($r=.228$), del mismo modo con los síntomas ($r=.257$) y no se halló relación con las estrategias de afrontamiento. En cuanto a las dimensiones de autorregulación académica y estrategias de afrontamiento se mostró la relación inversa entre ellas ($r=-.444$) y no se encontró relación con las dimensiones estresores y síntomas. Se concluyó que, a mayor procrastinación en el estudiante universitario, mayor será el estrés académico.

Para brindar un mejor entendimiento de las variables, a continuación, se detalla una breve conceptualización de las mismas y las teorías y modelos que apoyan la investigación.

El estudio del estrés se remonta desde hace dos siglos atrás. Inicialmente solo se enfocó en las situaciones estresantes y posteriormente se consideró que únicamente era una respuesta conductual. En 1930, el estudiante de medicina Hans Selye percibió algunas características en común que tenían sus pacientes con diversas enfermedades a lo que llamó Síndrome de Adaptación General, y más tarde lo denominó estrés biológico. En 1960, publica un libro donde define el estrés como el conjunto de circunstancias desfavorables en la vida de la persona que influye de forma negativa sobre él mismo (Berrío y Mazo, 2011).

Al respecto del estrés académico, Barraza (2018) señaló que es una manifestación que ocurre en los estudiantes cuando sienten mucha demanda en el proceso de aprendizaje; ya sea que provenga de sus pares, docentes, o la propia institución. Resalta también, que al ir avanzando en la vida académica el estudiante recorre un camino de desafíos y para afrontarlos se vale de sus habilidades físicas y mentales lo cual representa un desgaste emocional.

También, Lazarus dedicó muchos años al estudio del estrés. En colaboración con Cohen, Folkman, Launier, entre otros; desarrollaron la Teoría Cognitiva Transaccional del Estrés, la cual propone que se presenta como resultado

de la interrelación entre persona y contexto. En ese sentido, el estrés aparece cuando se percibe una situación como amenaza, y el individuo considera que tiene pocos o insuficientes recursos para afrontarlos (Folkman, Lazarus, Gruen y De Longis, citados por Naranjo, 2009).

Este enfoque propone que cuando aparece la situación amenazante, el individuo realiza una evaluación interna, y, si resulta serlo, busca un modo de afrontarlo. En este punto, Lazarus y Folkman (1986) determinan dos tipos de estrategias de afrontamiento, la primera es orientada a resolver el problema, es decir, que existen los medios para lograrlo; y la segunda, es orientada a la regulación de emociones, que busca cambiar la percepción e interpretación de la situación y las reacciones negativas. Además, señala que las emociones son el factor intermediario entre el estrés y el modo de afrontarlo (citado por Gómez, 2005).

Por su parte, Barraza (2006) propone el Modelo Sistémico Cognoscitivista, cuyas bases están arraigadas en la teoría transaccional y la teoría general de sistemas. En este modelo el autor señala que el estrés académico ocurre en un sistema abierto donde el estudiante se enfrenta a condiciones de exigencia que, al ser percibidas como amenaza, ocasiona una alteración sistémica (situación de estrés) acompañado de síntomas los cuales hacen que el estudiante busque estrategias de afrontamiento. Acorde a ello, postula tres componentes para el estrés académico: el estímulo estresor, los síntomas y las estrategias de afrontamiento. Con base en esto, realizó el Inventario SISCO SV y la versión SV-21 la cual sirve para medir el estrés académico.

Berrio y Mazo (2011) señalan que los factores estresores, son aquellos que traen resultados negativos, tanto en el aspecto físico como en el cognitivo, lo cual impide confrontar de manera óptima el problema que se vuelve estrés (citado por Olivas et al., 2021).

Fernández y Solari (2017) señalaron que los síntomas del estrés aparecen tras un evento de tensión. Los que se presentan con mayor frecuencia son síntomas físicos, como el descontrol del sueño o dolores de cabeza; los comportamentales,

los cuales van desde el cambio de apetito; y también los psicológicos, como la falta de concentración.

Con respecto a la sub variable de estrategias de afrontamiento, se hace mención a la forma en cómo la persona afronta el estrés con el propósito de calmar una situación desagradable. Por medio de las competencias ganadas durante su vida, ya sean saludables, como el automotivarse y las estrategias de estudio; o perjudiciales, como las distracciones evasivas, aplazamiento de actividades entre otras, el individuo busca no percibir estrés o sobrellevar el proceso de una manera no perjudicial (Barraza, 2006).

En tal sentido, cuando un individuo se enfrenta a una situación estresante ocasionada por las demandas académicas, busca el modo de afrontarlo acorde a su capacidad para tolerar la amenaza. En ese escenario, la procrastinación se presenta como una conducta desadaptativa para hacer frente al estrés percibido con la finalidad de evitar el malestar implicado en realizar la tarea (Sirois, 2023). De tal modo, la teoría evidencia un vínculo entre ambas variables, en donde el estrés se presenta como un factor que antecede a la procrastinación académica (Steel, 2007).

Para definir la procrastinación, Manchado y Hervías señalaron que es el hábito de aplazar las actividades o pendientes, principalmente porque no causa motivación alguna a quien lo ejecuta o se percibe como dificultoso. Por ende, se reemplaza la actividad por otras que resulten más agradables, lo cual puede traer consecuencias negativas como demora en los plazos de entrega en una determinada tarea (2021).

Al respecto de la procrastinación académica, Busko (1998) definió esta variable como la predisposición del individuo por dejar de lado las actividades académicas y realizarlo al último momento lo cual trae como consecuencia un aumento en los niveles de ansiedad de la persona.

Adicionalmente, Margaretha et al. (2022), mencionaron que la procrastinación académica surge como un error en el proceso autorregulativo de la persona como consecuencia a déficit de preparación, organización y motivación. Es decir, el educando se suele distraer con facilidad y no se enfoca en las tareas

que debe realizar; incluso si previamente hay una planificación existirá una interferencia entre la meta esperada y el proceso de ejecución.

Además, el modelo psicodinámico de Baker (1979) señala que la acción de procrastinar se origina debido al temor a fracasar y se enfoca en comprender la motivación que tiene el individuo para dejar la actividad de lado o desistir de hacerla, pese a su capacidad para lograrlo con éxito. A su vez, sostiene que dicho miedo al fracaso es una construcción de las relaciones familiares disfuncionales, donde el tipo de crianza ha generado frustración ante las dificultades y menor valoración de la autoestima (citado por Carranza y Ramírez, 2013). En ese sentido, si la persona ha crecido en entornos de violencia, es probable que posea una baja autoestima y por motivo de sus inseguridades surja la acción de procrastinar.

Por su parte, Rothblum (1990) citado por Villalobos y Becerra (2017) plantea un enfoque conductual donde la procrastinación aparece como un intento de realizar actividades que no impliquen mucho esfuerzo por parte de quien las ejecuta, sea físico o cognitivo, con la finalidad de esquivar el malestar que podría representar. Al cabo de determinado tiempo, dicha acción se vuelve repetitiva ya que la persona encuentra en el acto de procrastinar una manera de evadir algo que le causa malestar o que representa una posible derrota.

Así mismo, Steel y König (2006) propusieron en su Teoría Motivacional Temporal, una fórmula que determina el proceso de procrastinación donde la expectativa o valor que se otorga al terminar una actividad no es proporcional a la inmediatez con que se realiza. En ese sentido, el resultado dependerá de la motivación o utilidad que se le atribuya a realizar el trabajo. (citados en Ayala et al., 2020). Esto quiere decir que cuanto más importancia se da a realizar una tarea, es más frecuente que sea desplazada para más adelante, lo que podría representar el perfeccionismo de la persona. y su poca o nula capacidad para autorregular y controlar la propia conducta (Ferrari et al., 1995, citado por Angarita, 2012).

La variable de procrastinación académica se subdivide en dos dimensiones, la primera denominada como autorregulación académica, la cual es definida como el proceso en el cual los estudiantes controlan sus ideas, emociones y conducta para llegar a alcanzar las metas que desean en el aprendizaje (Zimmerman, 2000

citado por García, 2012) y la siguiente siendo la postergación de actividades refiriéndose al hábito de no realizar las tareas a tiempo y reemplazarla por otra que resulte más placentera o que requiera de un menor esfuerzo (Atalaya y García, 2019).

Actualmente, las ideas más aceptadas que pretenden explicar las causas y maneras de actuar guiadas por la procrastinación son las que derivan del modelo cognitivo conductual. De esta manera, Ellis (1999) citado por García (2009), señala dentro de su modelo ABC que la persona basa su manera de percibir las situaciones particulares guiado por las ideas que se ha autogenerado. De este modo, es posible que llegue a conclusiones fallidas al no ser objetivo en el momento de analizar la situación. Así pues, cuando sucede un evento forzado como una sobrecarga de tarea con poco rango de entrega, el alumno percibe el suceso en base a la visión de sí mismo lo cual genera un pensamiento negativo (desconfianza de su capacidad académica) desembocando en consecuencias emocionales (estrés académico) que repercuten en su conducta (procrastinación).

Por otro lado, tomando en cuenta la violencia en el noviazgo como característica de la población estudiada, Sánchez et al. (2011) manifiestan que la relación en pareja es una experiencia romántica en un entorno social y cultural donde existe conexión, responsabilidad y ayuda de quien se convierte en la pareja. Castro y Casique (2010) mencionan que las relaciones amorosas son un vínculo afectivo y personal que nace entre 2 personas, que suelen tener cierta empatía, tanto física como emocional, y que no tienen que vivir juntas para compartir su relación y sus objetivos de vida.

De igual forma (Barilari, 2009) se refiere a la fase de noviazgo para muchas personas como la fase “modelo” de la relación marital donde la sociedad lo apoya; sin embargo, la realidad que es diferente, porque dentro de esta fase ellos también enfrentan situaciones de violencia. Al hablar de violencia no se señala solo a la violencia física, también se habla de las distintas variedades que existen, por ejemplo: psicológica, sexual, económica, etc.

Al hacer mención a la violencia en el noviazgo, se habla de pareja, pero también se habla de los amantes o parejas que se encuentran en un amorío de

índole afectivo y sexual. (Valenzuela y Vega, 2015). Poo y Vizcarra (2013) lo definen como el ataque físico, psicológico y sexual que se da entre ellos. De igual forma, la violencia en el noviazgo (Corral, 2009) se entiende como el daño psicológico, físico y sexual que se produce en las relaciones de no convivencia. Por su parte, Arias et al. (1987) comenta que la agresión en el noviazgo inicia de manera gradual y su crecimiento y persistencia pasa más por los diversos factores de riesgo presentes en la persona. Inicialmente se presenta en forma de violencia psicológica, por ejemplo: aislamiento, actitud agresiva, etc., el único objetivo es ejercer poder y controlar a la pareja.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

De tipo básico, respecto a ello, Arias y Covino (2021) señalan este tipo de investigación como pura ya que ayudan como fundamento teórico para futuras investigaciones.

El diseño es no experimental, pues no se está ejerciendo manipulación en las variables. Además, correlacional, ya que se desea saber qué relación se establece entre ambas variables; descriptivo, porque se examinan las particularidades de la población y transversal ya que se analizan en un tiempo definido (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Operacionalización de las variables

Estrés académico

Respecto a la definición conceptual, el estrés académico es la manifestación que ocurre en los estudiantes cuando perciben mucha demanda y carga en el proceso de aprendizaje; ya sea que esta provenga de sus pares, docentes, o la propia institución (Barraza, 2018).

En cuanto a la definición operacional, para medir esta variable se empleó el Inventario SISCO SV-21, en su segunda versión de 21 ítems de Arturo Barraza Macía (2018). El instrumento consta de 23 ítems, donde los dos primeros son de filtro, y los siguientes 21 se encuentran en escala de likert con las alternativas Nunca (1), Casi Nunca (2), Rara vez (3), Algunas veces (4), Casi siempre (5) y Siempre (6).

El inventario se subdivide en tres dimensiones las cuales son: (a) Estresores, cuyos indicadores son sobrecarga de tareas, personalidad y carácter del docente, nivel de exigencia, evaluaciones y plazos de entrega limitado. (b) Síntomas, con los indicadores sobrecarga de tareas, personalidad y carácter del docente, nivel de exigencia, evaluaciones y plazos de entrega limitado. (c) Estrategias de afrontamiento, con los indicadores resolución de problemas, control de emociones, planificación y fijarse metas. Además, tiene un nivel de medida ordinal. (ver anexo 2).

Procrastinación académica

Al respecto de definición conceptual, la autora Busko (1998) es una predisposición a dejar de lado las actividades académicas y posponer su realización para el último momento.

En la definición operacional, para medir la variable se empleó la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1998) la cual tuvo una adaptación a la realidad peruana realizada por Domínguez (2016). El instrumento está compuesto por 12 ítems en escala de Likert con las alternativas de respuesta (1) Nunca, (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi siempre y (5) Siempre.

Además, se conforma por dos dimensiones las cuales son: (a) Postergación de actividades, donde los indicadores son aplazar las tareas hasta el último momento, repulsión a las horas de lectura académica y de estudio. (b) Autorregulación académica, con los indicadores de estudiar a tiempo para los exámenes, concluir y entregar los deberes en el tiempo previsto y perfeccionismo. La escala de medición es ordinal. (ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: representación común de los componentes de un contexto determinado de los cuales sus tipos tienen características similares (Hernández y Mendoza, 2018). El estudio fue trabajado con mujeres que cursan la carrera de derecho en una universidad de Lima Norte quienes han sufrido de violencia por parte de su pareja. Al respecto, SUNEDU (2022), en su apartado de sistema de información universitaria (TUNI) registró que en dicha universidad se matricularon 1594 estudiantes en derecho durante el ciclo 2023-0. Sin embargo, en el presente ciclo académico, dicha casa de estudio presenta 1400 matriculados, cifra que ha sido considerada para la investigación realizada.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de sexo femenino.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes con matrícula vigente en el semestre 2023-1 en una Universidad de Lima Norte.

- Estudiantes de la escuela profesional de derecho
- Estudiantes víctimas de violencia en el noviazgo.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de sexo masculino.
- Estudiantes extranjeros
- Estudiantes de otras universidades o sedes.
- Estudiantes que no se encuentren matriculados en el período 2023-1

Muestra: es un subgrupo de la población que tiene características afines y que le corresponde a un conjunto definido según sus capacidades o rasgos (Hernández y Mendoza, 2018). Para este cálculo, se tomó en cuenta el número de encuestados en base a lo mencionado por Moret et al. (2014), cuyo trabajo indicó que con 300 participantes se considera como una buena cantidad de muestra para validar un instrumento de medición. Para obtener el número concreto de estudiantes con quienes trabajar, se usó la ecuación de población finita dando un resultado final de 301 estudiantes, siendo estos los que constituyeron la muestra final.

Figura 1. Cálculo de tamaño de muestras finitas

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

$$n = \frac{1400 * 1.96^2 * (0.5) * (0.5)}{0.05^2 * (1400 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 301$$

Muestreo: Cohen y Gómez (2019) manifiestan que el muestreo es una herramienta de fundamental uso para el estudio, debido a que, a través de ella, el investigador indica las unidades representativas para optimizar los datos, los cuales le ayudan a conseguir información de la población a estudiar. El presente estudio es no probabilístico y se aplicó un muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo le da al investigador la posibilidad de escoger arbitrariamente a los colaboradores para obtener la muestra final (Hernández, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Maya (2014) lo señala como los métodos que permiten al autor conocer más sobre el tema, de tal forma que se podrá proponer futuros estudios. Para este proyecto se utilizó la encuesta.

Instrumentos: Arias (2020) refiere que es un recurso que permite medir las particularidades de una variable de investigación mediante la recopilación de información obtenida de determinada población de estudio. Previo a ello, se emplea una ficha sociodemográfica.

Ficha sociodemográfica: para este apartado se consideró usar el cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) el cual segmentó la muestra para lograr trabajar con aquellos que tengan algún tipo de violencia sufrida por parte de su novio. (ver anexo 4).

INSTRUMENTOS

Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico SISCO SV-21: elaborado por Arturo Barraza Macias en el 2018, de procedencia mexicana. Este instrumento tiene 3 dimensiones de 7 ítems cada uno haciendo un total de 21 dirigidos a estudiantes de educación superior durante un tiempo aproximado de entre 20 a 25 minutos. En el año 2007, el doctor Barraza estudió el estrés académico donde identifica un problema de estructura en los conceptos e instrumentos de medición. De allí, se crea el Inventario SISCO de 37 ítems. Más adelante en el 2018, realiza una siguiente actualización con 21 preguntas dentro de la prueba denominada SISCO SV-21. Acorde a las consignas de aplicación no existe una respuesta incorrecta ya que lo que se busca saber es cómo se siente la persona y como actúa en diversas situaciones del ámbito académico.

El instrumento se compone por 23 ítems donde el primero es una pregunta de filtro dicotómico, la segunda es un filtro en escala Likert con rangos numéricos y en los ítems posteriores se emplea la escala de Likert que comprenden las alternativas (0) Nunca, (1) Casi Nunca, (2) Rara vez, (3) Algunas veces, (4) Casi Siempre y (5) Siempre. Para considerarlo válido debe tener respondido al 70%. Si

los ítems 16 y 23 no han sido contestados, el cuestionario se da por nulo. Para la interpretación de los resultados, se establecieron 3 puntos de corte en los percentiles 33, 66 y 100, es decir, de 0 a 33, estrés leve; de 34 a 66, estrés moderado y de 67 a 100, estrés severo.

Posee una confiabilidad general en Alfa de Cronbach de .85 y o .83, .87 y .85 para sus dimensiones respectivamente. Además, cada pregunta se correlaciona de manera positiva ($p < .01$) y se halló un r de Pearson de .280, el inferior, y .671, el superior, lo que evidencia la homogeneidad en su estructura interna. Así mismo, el Análisis Factorial Confirmatorio señala los tres componentes o dimensiones del modelo con una varianza total del 47%.

La prueba no ha recibido adaptación a la población peruana, sin embargo, si se ha evidenciado que cuenta con la validez y confiabilidad oportuna para su uso. Al respecto, Olivas et al. (2021), hicieron un trabajo con universitarios de Lima Metropolitana donde se alcanzó índices aceptables de CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083. También se halló un coeficiente omega $> .80$ en las tres dimensiones, lo que evidencia la fiabilidad en la consistencia del instrumento.

El estudio piloto permitió identificar la calidad métrica de los ítems: frecuencia de respuesta, asimetría y curtosis. Se pudo determinar que los datos se encuentran en una distribución normal excepto el ítem número 1 (Pérez y Medrano, 2010). en el IHC los valores obtenidos estuvieron por encima del parámetro de .30 lo que señala un adecuado aporte para la medición. En el AFC se identificaron los siguientes valores: $\chi^2/df=1.257$ CFI=.929 TLI=.919 RMSEA=.049 SRMR=.070. Por otra parte, la confiabilidad se obtuvo con el alfa y omega hallando valores entre 0.891 hasta 0.933 (Viladrich et al., 2017).

Escala de procrastinación académica (EPA): creada por Deborah Ann Busko en 1998, sin embargo, en el Perú tiene una adaptación realizada por Sergio Domínguez Lara en el año 2016. Su administración es tanto grupal como individual durante un tiempo de 10 a 15 minutos. Comprende 2 dimensiones siendo estas autorregulación académica y postergación de actividades. Dicho instrumento está dirigido a estudiantes tanto de educación media como de educación superior. La finalidad de la escala es medir la conducta de procrastinación en el ámbito

académico, dirigido a estudiantes de educación media y superior. En su consigna de aplicación no existe respuesta incorrecta ya que lo que se busca es saber cómo se actúa en diversas situaciones del ámbito académico. Compreendido por 12 ítems, subdividido en 2 dimensiones, las cuales son la postergación de actividades que consta de 3 ítems y la autorregulación académica con 9 ítems. Se establece mediante escala de Likert en las categorías: (1) Nunca, (2) Casi Nunca, (3) A Veces, (4) Casi Siempre, (5) Siempre. La puntuación es directa, lo cual significa que, a mayor puntaje, mayores niveles dentro de la conducta procrastinadora en los participantes.

En la prueba realizada por Busko (1998) se evidenció una consistencia interna del instrumento, la observación confirmatoria dio un 82% a manera general, corroborando la presencia de dos dimensiones. En cuanto al Alfa de Cronbach por la dimensión alcanzaron un Alfa de 0,631 y Omega de 0,698. En síntesis, la muestra demostró que la escala era un instrumento apropiado y verídico para el propósito de calcular la procrastinación académica.

El instrumento que se usó es la adaptación de Domínguez (2016) aplicado en la población universitaria de estudiantes de Psicología en Lima. El Análisis Factorial Confirmatorio mostró que la prueba tiene una estructura bifactorial adecuada $SB-\chi^2(53) = 204.976$ ($p < .001$), $CFI = .974$, $RMSEA$ (IC90%) = .063 (.054 - .072), $SRMR = .071$. Además, los valores factoriales fueron estadísticamente significativos ($p < .001$). Los coeficientes propusieron puntuaciones altas ($> .90$), y una confianza al 95% adecuada lo que indica que la prueba es favorable, válida y confiable.

El estudio piloto identificó la calidad métrica de los ítems: frecuencia de respuesta, asimetría y curtosis. Se pudo determinar una distribución normal entre los datos, excepto el ítem número 4 (Pérez y Medrano, 2010), en el IHC los valores obtenidos estuvieron por encima del parámetro de .30 lo que señala un adecuado aporte para la medición. En el AFC se identificaron los siguientes valores: $X^2/gf=1.368$ $CFI=.934$ $TLI=.918$ $RMSEA=.058$ $SRMR=.076$. Finalmente, la confiabilidad se obtuvo gracias al alfa y omega hallando valores entre 0.799 hasta 0.826 (Viladrich et al., 2017).

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO): procedente de España y realizado por Rodríguez Franco, López Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada en el año 2010. Fue creado para medir la violencia en los novios el cual presenta 42 ítems las cuales se subdividen en 8 dimensiones. Sin embargo, cuenta también con una versión breve de 20 ítems dividido en 5 dimensiones. El cuestionario fue adaptado a la realidad peruana por Rocío Alayo en el 2017. La aplicación puede ser individual o grupal y dura de 10 a 15 minutos. Este instrumento se utilizó para segmentar la muestra con la que se pretende trabajar usando la escala breve.

El cuestionario tiene confiabilidad total de Alpha de Cronbach de 0.932 y de las subescalas comprendidas entre 0.58 y 0.81, con 6 elementos que se encuentran con un valor mayor al de 0.70 las cuales demuestran propiedades psicométricas adecuadas, la cual hace notar este instrumento como confiable y útil para el propósito señalado.

En el año 2017 Alayo hizo un estudio sobre propiedades psicométricas este cuestionario (CUVINO), en el cual se obtuvo una confiabilidad (.90) y un nivel aceptable de escalas (>.75) lo cual confirma propiedades psicométricas válidas y confiables dentro de este cuestionario.

Al instrumento se le hizo la prueba de confiabilidad de alfa y omega para afirmar que al tomar el mismo cuestionario los resultados sean los mismos sin importar si se aplican después de un tiempo, teniendo como resultados los valores de alfa y omega de .911 y .912 respectivamente.

3.5 Procedimiento

Esta investigación se inició realizando una investigación sobre variables que afectan en la realidad peruana a la población estudiantil. Después, se realizó la búsqueda del estado del arte en base a la realidad actual; inmediatamente, se buscaron antecedentes en revistas indexadas para que tenga fuertes bases que sostengan al proyecto. Se plantearon los objetivos, así como también las hipótesis y la justificación dentro de la matriz operacional. Después de esto, se realizó la búsqueda de los instrumentos, los cuales serían usados para medir las variables, sin embargo, antes de usarlo se pidió permiso a sus autores los cuales aceptaron

gustosamente a brindar la autorización de uso sin fines de lucro (ver anexo 10). Una vez con las respuestas, se buscaron las teorías para cada una de las variables con sus debidos enfoques, las cuales refuerzan la investigación que se está realizando. Después de esto, se preparó una encuesta con las pruebas psicológicas seleccionadas y se difundió el link de acceso para el cuestionario virtual, en el cual estaba incluido el consentimiento informado guardando la confianza, así como el anonimato de quienes participaron de la investigación (ver anexo 11). Por último, se esperó la respuesta de la muestra.

3.6 Métodos de análisis de datos

Tras realizar el levantamiento de la data de forma digital en Google Forms, se exportó la tabulación en el programa de Microsoft Excel 2019 versión 2009. Luego se organizaron los valores en rangos numéricos para proceder con el análisis estadístico de los ítems para el cual se usó el programa estadístico Jamovi 2.3.26. De la misma forma, se obtuvo el coeficiente de alfa de Cronbach determinando así la confiabilidad de los instrumentos, así como los datos descriptivos, confirmatorios y exploratorios.

Posterior a ello, se hizo la prueba de Shapiro-Wilk y de esa manera se halló la normalidad de los datos, por ser el más potente para contrastar la misma (Flores et al., 2019), lo cual nos permitió conocer el tipo de estadístico a utilizar. Para las variables de estudio se empleó el Rho de Spearman ya que obtuvo un valor menor al 0.05.

3.7 Aspectos éticos

A fin de garantizar la fiabilidad del proceso se ha tomado en cuenta criterios de ética profesional y de investigación. Entre ellos, se ha considerado el código de ética de la Universidad César Vallejo, el cual proporciona una guía a los principios éticos, en primera instancia, hacer valer los derechos de autor de cada investigación que ha aportado al presente trabajo, por tanto, están debidamente citados, evitando así el plagio.

Por otra parte, dentro del artículo 24 del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) se señala que cada investigación realizada, debe estar sujeta a una autorización o consentimiento informado llenado por los participantes lo cual

acredita su voluntariado en el proyecto, así mismo, se ha obtenido la autorización de las autoridades pertinentes del centro educativo cuya evidencia se encuentra en anexo para su verificación.

Por otra parte, Helsinki, propone que una investigación debe salvaguardar la integridad de los participantes, en un trato igualitario, sin perjudicarlos, respetando la confidencialidad, la moral y la vida misma (Asociación Médica Mundial, Helsinki, 2013). En esta misma línea, Gómez (2009), recalca el principio de autonomía que pretende respetar el valor y pensamiento de la persona; el principio de beneficencia, lo cual compete a los actos y procedimiento honorables con que se realiza la investigación; y el principio de no maleficencia, que corresponde a la ética del profesional y su entrega en dar lo mejor de sí en el ejercicio de sus funciones (Gómez, 2009).

También se ha considerado el Código Nacional de la Integridad Científica - CONCYTEC (2019), que establece dentro del Capítulo II que la investigación debe contar con integridad científica, y contar con principios de honestidad intelectual, imparcialidad, veracidad y transparencia. En relación con ello, para la recogida de información, se expidió de manera virtual una carta de presentación formal al centro educativo que se designó como población donde se menciona el fin de la investigación. Dicha carta fue entregada en formato digital a la directora de la institución quien la firmó como señal de conformidad y posteriormente envió el documento escaneado, el cual se adjunta como anexo para comprobar su autenticidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de estrés académico

Niveles	f	%
Intensidad baja	7	2 %
Intensidad moderada	275	78.6 %
Intensidad alta	68	19.4 %
Total	350	100%

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 1 se diferencia la manera de cómo se distribuyen las puntuaciones totales de la muestra en base a la variable de estrés académico, en el que se evidencia que la categoría de intensidad moderada fue la que predominó sobre la demás (n=275) representando el 78.6% de los participantes. Luego estuvo la categoría de intensidad alta, siendo la que presentó la segundo mayor afluencia de participantes (n=68) lo que equivale al 19.4%; por último, la categoría de intensidad baja fue la que tuvo menor frecuencia de participantes (n=7) representando el 2% de la muestra total; estos datos permiten inferir que el estrés académico está presente en un nivel moderado a alto de forma mayoritaria sobre la muestra, al estar en una intensidad elevada en más de la mitad de los participantes.

Tabla 2*Niveles de procrastinación académico*

Niveles	f	%
Bajo	1	0.3 %
Moderado	34	9.7 %
Alto	315	90 %
Total	350	100%

Nota: f= frecuencia; %= porcentaje

En la tabla 2 se distingue la manera de cómo se distribuyen las puntuaciones totales de la muestra en base a la variable de procrastinación académica, en el que se evidencia que la categoría alta fue la que predominó sobre la demás (n=315) representando el 90% de los participantes. Luego estuvo la categoría moderada, siendo la que presentó la segundo mayor afluencia de participantes (n=34) lo que equivale al 9.7%; por último, la categoría, que mostró menor frecuencia de participantes (n=1) representando el 0.3% de la muestra total; estos datos permiten inferir que la procrastinación académica está presente en un nivel alto de forma mayoritaria sobre la muestra, al estar en una intensidad elevada en más de la mitad de los participantes.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables de estudio*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	.898	350	< .001
Estresores	.801	350	< .001
Síntomas	.848	350	< .001
Estrategias de afrontamiento	.850	350	< .001
Procrastinación académica	.855	350	< .001
Postergación de actividades	.719	350	< .001
Autorregulación de actividades	.841	350	< .001

Nota: gl=grados de libertad; Sig.=nivel de significancia

En la tabla 3 se observa el análisis de normalidad realizado a través de la prueba de Shapiro-Wilk, el cual señaló un nivel de significancia por debajo del umbral de .05 para ambas variables de estudio y en sus dimensiones; por lo tanto, al no haber una distribución normal de las puntuaciones, se debe hacer uso de la estadística no paramétrica para los procesos de análisis inferencial (Flores et al., 2017), entre los que se encuentran el coeficiente Rho de Spearman.

Tabla 4

Correlación de las variables de estudio (estrés y procrastinación académica)

Variables	Procrastinación académica		
	r_s	r^2	p
Estrés académico	.692	.479	< .001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p=nivel de significancia

En la tabla 4 se describen los valores obtenidos del proceso de correlación de las variables de estudio, en donde se verifica una correlación directa moderada (Gil y Castañeda, 2005); además de contar con significancia estadística entre sí ($r_s=.692$; $p<.001$), lo que implica que mientras mayor sea el nivel de estrés académico, también va a aumentar el grado de procrastinación. Además de esto, el tamaño del efecto reportado fue mediano ($r^2=.479$), o en otras palabras, el estrés académico va a influir de forma moderada sobre la procrastinación (Domínguez, 2018).

Tabla 5*Correlación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica*

Variable 1: Procrastinación académica		Variable 2: Estrés académico		
		r_s	r^2	p
Dimensiones	Postergación de actividades	.492	.242	< .001
	Autorregulación académica	.631	.398	< .001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p=nivel significancia

En la tabla 5 se describen los valores obtenidos del proceso de correlación del estrés académico con las dimensiones de la procrastinación en el cual se puede apreciar una correlación directa moderada en cada una, siendo estas: postergación de actividades ($r_s=.492$; $p<.001$) y autorregulación académica ($r_s=.631$; $p<.001$); además de contar con significancia estadística entre sí (Gil y Castañeda, 2005), lo que implica que mientras mayor sea el grado de estrés académico, también lo será el grado de procrastinación. Además, el tamaño del efecto reportado fue mediano en ambos casos; o en otras palabras, el estrés académico va a influir de forma moderada sobre ambas dimensiones de la procrastinación (Domínguez, 2018).

Tabla 6*Correlación de la procrastinación con las dimensiones del estrés académico*

Variable 1: Estrés académico		Variable 2: Procrastinación académica		
		r_s	r^2	p
Dimensiones	Estresores	.344	.118	< .001
	Síntomas	.746	.557	< .001
	Estrategias de afrontamiento	-.237	.056	< .001

Nota: r_s = Coeficiente Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p=nivel significancia

En la tabla 6 se describen los valores resultantes en el proceso de correlación de la procrastinación con las dimensiones del estrés, donde se encuentra una correlación directa moderada con los estresores ($r_s=.344$; $p<.001$), síntomas ($r_s=.746$; $p<.001$) y, de manera inversa con las estrategias de afrontamiento ($r_s=-.237$; $p<.001$); además de contar con significancia estadística entre sí (Gil y Castañeda, 2005), lo que implica que mientras mayores sean los niveles en el estrés académico, más elevada será la procrastinación, siendo de manera opuesta en la tercera dimensión, siendo que a mayores estrategias de afrontamiento, menor será la procrastinación realizada. Por otra parte, el tamaño del efecto encontrado fue pequeño tanto en la primera y tercera dimensión, lo que es indicativo que los estresores y las estrategias de afrontamiento van a influir en un nivel bajo sobre la procrastinación, mientras que la dimensión de síntomas obtuvo un tamaño del efecto mediano ($r^2=.557$), siendo el puntaje más alto y, por ende, lo que más va a influir sobre el grado de procrastinación (Domínguez, 2018).

V. DISCUSIÓN

El objetivo del estudio es determinar la relación entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte. En seguida, se discuten los principales hallazgos, contrastados con los antecedentes y teorías que sustentan el estudio.

De acuerdo al objetivo general se halló una correlación directa, moderada y altamente significativa ($r_s=.692$; $p<.001$) con un tamaño del efecto mediano ($r^2=.479$) confirmando la hipótesis general que nos indica que cuando los niveles de estrés aumentan, también lo hacen los niveles de procrastinación, coincidiendo con lo hallado por Estrada et al. (2022) donde se determinó existencia de la relación directa entre las variables ($r=.630$; $p<.05$) esto se debería a que la muestra comparte características con la del presente estudio. Sin embargo, lo hallado discrepa con los resultados de Delgado et al. (2020) donde se evidenció una relación inversa ($r=-.28$), lo cual puede deberse al uso parcial que hiciera este investigador de uno de los instrumentos que le habría restado fiabilidad; tampoco con Camarillo et al. (2021) quienes no encontraron relación entre las variables, considerando que su estudio se realizó en una muestra pequeña. Esto también puede ser explicado a partir de los estudios de Ellis (1999) (citado por García, 2009), quien menciona que las personas afrontan los eventos adversos en base a sus creencias, cuando esta percepción es negativa tiende a dudar de su propia capacidad ocasionando malestar emocional el cual se refleja en su conducta. En ese escenario, la procrastinación se presenta como una conducta desadaptativa para hacer frente al estrés percibido con la finalidad de evitar el malestar implicado en realizar la tarea (Sirois, 2023).

Con respecto al primer objetivo específico, se halló mayor prevalencia de estrés en los niveles moderado (78.6 %) y alto (19.4 %) y, menor en el nivel bajo (2 %). Estos hallazgos son semejantes a los encontrados por Salinas y Palacios (2022) quienes reportaron mayor prevalencia en el nivel moderado (55.5%), seguido por el nivel alto (28,9%), y con los hallazgos de Espín y Vargas (2023), Estrada et al. (2022) donde predominó el nivel alto (41.9% y 64,6% respectivamente) y moderado (35.9% y 22.2% respectivamente), explicado en que los participantes fueron estudiantes de ciclos avanzados. Sin embargo, no se

asemeja con el estudio de Vargas y Mamani (2022) quienes encontraron un nivel bajo de estrés (45.05%), posiblemente porque participaron estudiantes de los primeros ciclos, pues Álvarez et al. señalaron que el estrés se incrementa al avanzar de nivel en la vida universitaria (2018). Resultados que también son consistentes con la argumentación de Barraza (2018) quien afirma que el estrés es una manifestación que aparece cuando hay mucha demanda académica que exige de sus habilidades físicas y mentales, lo cual representa un desgaste emocional. También señala que se puede presentar niveles altos de estrés académico por preocupación excesiva ante los exámenes, baja capacidad para relacionarse con los demás, problemas familiares, conflictos en la relación de pareja, entre otros.

En el segundo objetivo específico, se halló predominancia en el nivel alto de procrastinación académica (90 %), seguido del nivel moderado (9.7 %) y el nivel bajo (0.3 %), estos hallazgos son similares a lo descrito por Vargas y Mamani (2022) y Estrada et. al (2021) quienes también encontraron un nivel alto de procrastinación (50.55% y 49.7%, respectivamente) seguido por el nivel moderado (41.76% y 25.8 respectivamente), posiblemente al ciclo académico en que se encuentran los participantes. En contraste a ello, en el estudio de Estremadoiro y Schultmeyer (2021) predominó un nivel medio bajo de procrastinación (54%), probablemente debido a que encuestaron a estudiantes de los primeros ciclos. Así explica Baker (1979) en el modelo psicodinámico de explica que la procrastinación se origina por el temor a fracasar tomando en cuenta el pensamiento del individuo y la razón por la que deja de lado la actividad requerida. Además, sostiene que dicho temor al fracaso se produce como consecuencia de relaciones familiares disfuncionales, donde el tipo de crianza genera frustración ante las dificultades y menor valoración de la autoestima (citado por Carranza y Ramírez, 2013).

Adicionalmente, es importante reflexionar con respecto a, si bien los hallazgos han demostrado la correlación directa y moderada frente a las variables, la magnitud con que se muestra cada una es diferente, puesto que el 78.6 % de las participantes presentó una intensidad moderada de estrés, mientras que el 90% presentó un nivel alto de procrastinación. Posiblemente esto se deba a que las encuestas han sido aplicadas en un período en que las participantes no están expuestas a la presentación de proyectos finales por lo que estarían empleando la

procrastinación como una estrategia para disminuir sus niveles de estrés (Sirois, 2023).

Por otro lado, dentro del tercer objetivo específico, se halló una correlación directa y moderada entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación postergación de actividades ($r_s=.492$; $p<.001$) y autorregulación académica ($r_s=.631$; $p<.001$), además de contar con significancia estadística entre sí, por lo que, a mayores niveles de estrés, mayor nivel de postergación de actividades y autorregulación. Estos resultados concuerdan con el de Estrada et al. (2022) los cuales hallaron relación con la postergación de actividades ($r=.664$) ya que la muestra posee características académicas y demográficas similares. Por otra parte, es diferente a la investigación de Espín y Vargas (2023) cuyos autores no hallaron relación en las dimensiones autorregulación académica ($Rho=0.062$; $p=0.197>0.05$) y postergación de actividades ($Rho=0.005$; $p=0.909>0.05$), conviene enfatizar que en dicho estudio participaron estudiantes de otra facultad a quienes no se le atribuye un factor estresor adicional como lo es la violencia, puesto que Alarcón et. al. (2022) señaló que los índices elevados de violencia en la relación de parejas generan índices elevados de estrés. Acorde al enfoque conductual de Rothblum (1990) citado por Villalobos y Becerra (2017), indica que la procrastinación se presenta cuando se desea realizar algo que no genere desgaste físico o mental, con la finalidad de esquivar un malestar. Dentro del estudio, las mujeres recurren a la postergación de actividades debido a la incapacidad que tiene para controlar los impulsos y dejarse llevar por las emociones negativas, es decir, prefiere realizar otras actividades y dejar para último momento sus tareas académicas, por ende, es importante detectar dicho comportamiento e inculcar la planificación de actividades para poder reducir la postergación tanto en el ámbito académico y a futuro el ámbito laboral.

Como cuarto objetivo específico, se visualiza una correlación directa moderada entre la procrastinación académica y los estresores ($r_s=.344$; $p<.001$), síntomas ($r_s=.746$; $p<.001$) y, de manera inversa con las estrategias de afrontamiento ($r_s=-.237$; $p<.001$). Los resultados coinciden con los de Barraza y Barraza (2020) quienes encontraron correspondencia dentro de los subdimensiones postergación de actividades y estresores ($r=.228$), del mismo

modo con los síntomas ($r=.257$), mientras que no encontró relación con las estrategias de afrontamiento. El modelo sistémico Cognoscitivista señala que el estrés académico ocurre en un sistema abierto donde el aprendiz se enfrenta a situaciones exigentes que, al ser percibidas como amenaza, ocasiona una alteración sistémica (situación de estrés) acompañado de síntomas los cuales hacen que el estudiante busque estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006).

Mediante lo expuesto se ha mostrado que los resultados obtenidos guardan relación con los antecedentes y teorías que sustentan el estudio. Sin embargo, se debe considerar algunas limitaciones presentes como el hecho de que las variables estudiadas cambian a través del tiempo, y que las respuestas brindadas están ligadas al estado de ánimo de las personas.

Para finalizar, es necesario enfatizar que tanto el estrés como la procrastinación académica son situaciones problemáticas frecuentes en el ámbito universitario, por tanto, es fundamental profundizarse en el tema recurriendo a las fuentes en que se basa este estudio.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

El resultado de la investigación confirmó que existe correlación directa moderada ($r_s=.692$; $p<.001$) entre estrés y procrastinación académica, es decir que, si el estrés académico aumenta, también la procrastinación académica en la muestra de estudio.

SEGUNDA

Se encontró una relación directa y moderada entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica, siendo estas: postergación de actividades ($r_s=.492$; $p<.001$) y autorregulación académica ($r_s=.631$; $p<.001$); determinándose de esta manera que cuando una persona se estresa tendrá mayor tendencia posponer sus actividades.

Si el estrés aumenta aumentará la conducta maladaptativa

TERCERA

En relación a la correlación de las dimensiones del estrés académico y procrastinación académico se aprecia una correlación directa moderada con los estresores ($r_s=.344$; $p<.001$), síntomas ($r_s=.746$; $p<.001$) y, de manera inversa con las estrategias de afrontamiento ($r_s=-.237$; $p<.001$); lo cual permite afirmar que a medida que el estrés académico sea más alto, más alta será la procrastinación, demostrado de manera opuesta para con la tercera dimensión, la cual es estrategias de afrontamiento.

CUARTA

Así mismo, se denota que el estrés académico dentro de la muestra presenta al constructo en tres niveles alto 19.4%, medio 78.6% y por último 2% bajo de la muestra total. Todo esto refiere que en la muestra predominó un nivel medio de estrés académico.

QUINTA

De igual forma, se observa que los niveles de procrastinación de la siguiente manera en la muestra, 90% nivel alto, 9.7% nivel moderado y 0.3% nivel bajo, evidenciándose en este estudio prima el nivel alto de procrastinación académica.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Para futuras investigaciones, agregar otras variables como puede ser las situaciones estresantes para que mediante diseños experimentales se evalúe el impacto de esta sobre el estrés y la procrastinación. Así los resultados podrían permitir realizar programas respecto a la problemática.

SEGUNDA

En los nuevos estudios sería conveniente implementar muestreos probabilísticos que puedan dar resultados generales y así poder variar la muestra considerando estudiantes de otras carreras, y con ello, comparar los resultados para identificar semejanzas o diferencias entre los grupos de estudio.

TERCERA

Profundizar la investigación mediante un enfoque cualitativo que, a través de registros de la percepción que tienen los estudiantes sobre las actividades académicas universitarias, permita lograr identificar la causa del estrés y procrastinación académica.

CUARTA

Se sugiere realizar estudios comparativos con variables sociodemográficas para encontrar similitudes o diferencias entre las distintas realidades socioculturales y socioeconómicas dentro del país en relación al estrés y procrastinación académica.

QUINTA

En futuros estudios se sugiere reemplazar el estrés académico y poder incorporar variables nuevas que afecten la postergación de actividades y contribuir con mayores alcances en los resultados. Usar las variables depresión o ansiedad las cuales son parte de los mayores porcentajes dentro de la problemática en salud mental en la población universitaria.

REFERENCIAS

- AlAteeq, D. A., Aljhani, S. y AlEesa, D. (2020). Perceived stress among students in virtual classrooms during the COVID-19 outbreak in KSA. *Journal of Taibah University Medical Sciences*. <https://n9.cl/sx0wue>
- Álvarez, L., Gallegos, R. y Herrera, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. *Universitas, revista de ciencias sociales y humanas*, 28(1), 193-209. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/uni/n28/1390-3837-uni-28-000193.pdf>
- Angarita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: ciencia y tecnología* 5(2): 85-94. <https://click.endnote.com/viewer?doi=10.33881%2F2027-1786.rip.5209&token=WzM4MjQ1OTgsljEwLjMzODgxLzlwMjctMTc4Ni5yaXAuNTlwOSJd.O1tt5pej7M4DdRAfCF6GO4a0n4Q>
- Alarcon, Y., Alba, L., Arrieta, L., Figueroa, D., López, C. y Llano, J. (2022). Factores asociados a la violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Tejidos Sociales*, 4(1), 1-14. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Factores+asociados+a+la+violencia+de+pareja+en+i%C3%B3venes+universitarios&btnG=
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *Enfoques Consulting* (1ª edición). <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. y Covino, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, I., Samios, M., y O'Leary, K. (1987). Prevalence and Correlate of Physical Aggression During Courtship. *Journal of Interpersonal Violence*, 2(1), 82-90. <https://doi.org/10.1177/088626087002001005>
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M. y Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2). <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/view/1324/1661>
- Asociación Médica Mundial. (2013). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. Universidad de Navarra Centro de Documentación de Bioética. Consultado el 20 de octubre del 2022. <http://www.redsamid.net/archivos/201606/2013-declaracion-helsinki-brasil.pdf?1>
- Barilari, S. (2009). Hacia la prevención de noviazgos violentos. Una cuestión de derechos humanos. Instituto niñez y adolescencia.
- Barahona, L., Amemiya, I., Sánchez, E., Oliveros, M., Pinto, M., & Cuadros, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Anales de la Facultad de Medicina*, 79(4), 307-311. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832018000400006&script=sci_arttext&tIng=pt
- Barbayannis, G.; Bandari, M.; Zheng, X.; Baquerizo, H.; Pecor, K.W. y Ming, X. (2022). Academic Stress and Mental Well-Being in College Students: Correlations, Affected Groups, and COVID-19. *Front. Psycho*, 13(1). <https://n9.cl/o5is8>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/>
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21, Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico*. (2ª ed.). Durango: ECORFAN. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>
- Barraza, A. y Barraza, S. (2020). Procrastinación and stress. Analysis of its relationship in high school students. *CPU-e. Revista de Investigación*

- Educativa*, (28), 132-151. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000457002100007>
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología, Universidad de Antioquía*, 3(2). <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v3n2/v3n2a6.pdf>
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [Tesis de Maestría. University of Guelph, Canada]. The Atrium. https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/bitstream/handle/10214/20169/Busko_DeborahA_MA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camarillo, J., Morales, A., Rangel, D. y Urbina, B. (2021). Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 14(7), 24-41. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136/400>
- Campo, A., Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Cassaretto, M., Espinoza, M., Rodriguez, L., Perez, C., Otiniano, F. y Rubina, M. (2021). Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia. *Consorcio de Universidades*. <https://www.consorcio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>
- Castro, R. y Casique, I. (2010). Noviazgo y violencia en el noviazgo: definiciones, datos y controversias. *Cuernavaca: UNAM*, 17-28. <https://www.uv.mx/cendhiu/files/2016/01/4-LECTURA-VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO.pdf>

- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué? La producción de los datos y los diseños*. (1.^a ed.). Editorial Teseo. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1363/Metodolog%C3%A0de%20la%20investigaci%C3%B3n-Cohen.pdf?sequence=1>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional del Psicólogo Peruano*. Colegio de Psicólogos del Perú. <https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru -Codigo de Etica.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Corral, S. (2009). Estudio de la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios/as: cronicidad, severidad y mutualidad de las conductas violentas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1), 29-48. <https://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art2.pdf>
- Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. y Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 689-695. <https://www.redalyc.org/journal/559/55965387003/html/>
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 2(1), 186–199 <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zegarra, Á. y Cueva, M. (2020). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000300005&lang=es
- Domínguez, S. (2018). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educ Medicina*, 19(4), 251-254. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.07.002>

- Escobedo, T., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Revista Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Estremadoiro, B. y Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 30(1), 51-66. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2306-86712021000100004&lang=es
- Espín, J. y Vargas, A. (2023). Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(1), 551-563. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272/252>
- Estrada E., Gallegos, N. y Huaypar, K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación* 3(2), 57-65 <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/382/453>
- Estrada, E.; Mamani, D.; Manrique, Y., Gallegos, N. y Quispe. R. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4), 271-278. <https://www.proquest.com/docview/2705026290/fulltextPDF/AEF60603FDC6471BPQ/1?accountid=37408&parentSessionId=kXKK4pJLIVFSLrEgk2lSha8E30E%2FOJxrR1n4t8fVWL4%3D>
- Fernández, H. y Solari, G. (2017). Prevalencia del Estrés Asociado a la Doble Presencia y Factores Psicosociales en Trabajadores Estudiantes Chilenos. *Ciencia & Trabajo*, 19(60), 194-199. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492017000300194>
- Forero, C. y Maydeu, A. (2009). Estimation of IRT gradedresponse models: Limited versus full-information methods. *Psychological Methods*, 14(1), 275–299. <https://doi.org/10.1037/a0015825>

- Flores, P., Muñoz, L. y Sánchez, T. (2019). Estudio de potencia de pruebas de normalidad usando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Revista Perfiles*, 21(1), 4-11. <https://ceaa.esPOCH.edu.ec/ojs/index.php/perfiles/issue/view/4/3>
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Rev Alerg Mex.*, 64(3), 364-370. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>
- García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la escuela de medicina Justo Sierra*, 2(1). https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Amadeo-Garcia-Ayala/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis/links/53dd8f6f0cf216e4210c1d57/Comprendiendo-la-procrastinacion-con-el-Modelo-ABC-de-Albert-Ellis.pdf
- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de currículum y formación del Profesorado*, 16(1), 203-221. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/94567/00820123016012.pdf?sequence=1>
- Gil, J. y Castañeda, J. (2005). Una mirada al valor de p en investigación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(3), 414-424. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634308>
- Gómez, V. (2005). Richard Stanlev Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1), 207-209. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80537112.pdf>
- Gómez, A. (2009). Fundamentaciones de Bioética. *Acta Bioethica*, 15(1), 42-45. <https://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v15n1/art05.pdf>
- Hayat, A.; Jahanian, M.; Bazrafcan, L. y Shokrpour, N. (2020). Prevalence of academic procrastination among medical students and its relationship with their academic achievement. *Shiraz E-Medical Journal*, 21(7). <https://n9.cl/w0lum>

- Hernández, M. (2020). *Procrastinación académica, estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chincha, 2020*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en psicología con mención en psicología clínica, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio académico USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7822/HERNANDEZ_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hoekstra, R., Vugteven, J., Warrens, M. y Kruijnen, P. (2018). An empirical analysis of alleged misunderstandings of coefficient Alpha. *International Journal of Social Research Methodology*, 22(4), 351-364. <https://doi.org/10.1080/1365579.2018.1547523>
- Hooper, D., Coughlan, J y Mullen, R. (2008). Structural equation modelling: Guidelines for determining model fit. *Electronic journal of business research methods*, 6(1), 53-60. https://www.researchgate.net/publication/254742561_Structural_Equation_Modeling_Guidelines_for_Determining_Model_Fit
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Estadísticas de Educación Universitario 2022*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Instituto Nacional De Estadística e Informática. (2022). Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia. Una vision desde los registros administrativos. Enero a Noviembre 2022. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_estadisticas_criminalidad_ene_nov2022.pdf
- Kline, P. (1999). *The Handbook of Psychological Testing (2.a ed.)*. Routledge

- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/metodologia1.pdf>
- Manchado, M. y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258. <https://n9.cl/z3sk7>
- Margaretha, M., Saragih, S., Mariana, A. y Simatupang, K. (2022). Academic procrastination and cyberloafing behavior: A case study of students in Indonesia. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 17(3), 752-764. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85129529347&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22academic+procrastination%22&st2=student&nlo=&nlr=&nls=&sid=804218e313c4fccb1ac84e5e1a29140f&sot=b&sdt=cl&cluster=scofree-toread%2C%22all%22%2Ct%2Bscopubyr%2C%222022%22%2Ct%2C%222021%22%2Ct%2C%222020%22%2Ct%2C%222019%22%2Ct%2C%222018%22%2Ct&sl=119&s=%28TITLE-ABS-KEY%28%22academic+procrastination%22%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28student%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28university%29%29+AND+PUBYEAR+%3E+2017&relpos=10&citeCnt=0&searchTerm=>
- Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines. http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mejía, C., Ruíz, F., Benites, D. y Pereda, W. (2018). Factores académicos asociados a la procrastinación. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(3), 61-70. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>

- Mendoza, E. (2020). Estrés académico y procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. [Trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20244d3c-c623-40d5-ad8e-8de7050e0693/content>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2022). *Sistema de Gestión presupuestal. Clasificador económico de ingresos para el año fiscal 2022*. MEF. https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publico/anexos/2022/Anexo_1_Clasificador_Economico_Ingresos_2022.pdf
- Ministerio de Educación. (2019, 15 de octubre). *MINEDU y el MINSA trabajan con 21 universidades públicas en el cuidado de la salud mental*. Oficina de prensa MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/52741-minedu-y-el-minsa%20trabajan-con-21-universidades-publicas-en-el-cuidado-de-la-salud-mental>
- Ministerio de Educación. (2021, 8 de noviembre). *Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5%*. Oficina de prensa MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/552273-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-11-5>
- Ministerio de Salud. (2020). Plan de salud mental Perú, 2020 - 2021 (en el contexto covid-19). MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Moret, L., Anthoine, E., Regnault, A., Sébille, V. y Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly-developed patient reported outcomes measures. *Health and quality of life outcomes*, 12(1), 1-10. <https://www.proquest.com/docview/1640137866?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>

- Olivas, L., Morales, S. y Solano, M. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992021000200001&script=sci_arttext
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 23 de marzo). *1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje*. UNESCO. Consultado el 7 de setiembre del 2022. <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Mental Health & COVID-19*. <https://www.who.int/teams/mental-health-and-substance-use/mental-health-and-covid-19>
- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, D., Rodríguez, S., Vélez, V, Maldonado, J. y Cabán, M. (2022). Relación entre el estrés, violencia de pareja y satisfacción diádica en personas adultas jóvenes de Puerto Rico. *Latin American Journal on Health and Social Psychology*, 12(1), 1-13. <https://revistaderecho.ucn.cl/index.php/saludysociedad/article/view/4760/4110>
- Poo, A., Vizcarra M. y Donoso T. (2013). Programa educativo para la prevención de la violencia en el noviazgo. *Revista de Psicología*, 22(1), 48-61. <https://www.redalyc.org/pdf/264/26429848007.pdf>
- Ramírez, E., Reyes, G., Rojas, J. y Fragoso, R. (2022). Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por covid-19. *Rev Cienc Salud*, 20(3), 1-26. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/11664/11082>

- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Bellerín, A. y Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*. 6(1), 45-52. http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_45-52.pdf
- Salinas, D. y Palacios, L. (2022). Factores de riesgo ante la violencia en el estrés académico en estudiantes de la escuela de medicina humana de una universidad privada. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 31-41. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4211/9921>
- Sánchez, L., Gutiérrez, M. E., Herrera, N., Ballesteros, M., Izzedin, R. y Gómez, Á. (2011). Representaciones sociales del noviazgo, en adolescentes escolarizados de estratos bajo, medio y alto, en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 13(1), 79–88. <https://doi.org/10.1590/s0124-00642011000100007>
- Shieh, J. y Wu, H. (2014). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45(3), 781– 790. <https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>
- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94. https://www.researchgate.net/publication/6598646_The_nature_of_procrastination_a_meta-analytic_and_theoretical_review_of_quintessential_self-regulatory_failure_Psychol_Bull_133_65-94
- Sirois, F. (2023). Procrastination and Stress: A conceptual review of why context matters. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(1), 1-15. https://click.endnote.com/viewer?doi=10.3390%2Fijerph20065031&token=Wz4M4MjQ1OTgsljEwLjMzOTAvWplcnBoMjAwNjUwMzEiXQ.1l4gpMuoyRByS3Z-54WEfQKUe_w
- Solano, O., Salas, B., Manrique, S. y Nuñez, L. (2022). Relación entre hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes universitarios del área de

- Ciencias Básicas de Lima (Perú). *Revista Ciencias de la Salud*, 20(1), 1-15.
<https://acortar.link/VDLHtl>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2021). III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3018068/III%20Informe%20Bienal.pdf?v=1649883911>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2022). *Sistema de información universitaria*. Consultado el 10 de octubre del 2022.
<https://www.tuni.pe/comunidad/estudiantes>
- Tabachnick, B. y Fidell, L. (2001). Using multivariate statistics. *Pearson*.
<https://www.pearsonhighered.com/assets/preface/0/1/3/4/0134790545.pdf>
- Torres, A. (2019). *Violencia de pareja: detección, personalidad y bloqueo de huida*. [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona]. Repositorios digitales de la Universidad de Barcelona.
https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67263/1/ATG_TESIS.pdf
- Turull, M., Roca, B., Aparicio, P., Triadó, X., Guardia, J., Presas, P., Bernardo, M., Elasri, A. y Maestro, I. (2019). Las causas del absentismo de los estudiantes de Derecho según su propia opinión. *Revista de Educación y Derecho*, 19 (1).
https://www.researchgate.net/profile/Xavier-Triado/publication/332523651_Las_causas_del_absentismo_de_los_estudiantes_de_Derecho_segun_su_propia_opinion_Law_student_views_on_the_reasons_for_their_class_absenteeism/links/5cb98a7292851c8d22f5e421/Las-causas-del-absentismo-de-los-estudiantes-de-Derecho-segun-su-propia-opinion-Law-student-views-on-the-reasons-for-their-class-absenteeism.pdf
- Valenzuela V. y, Vega L. (2015). Violencia en el noviazgo en adolescentes. Un problema de salud pública.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj2015/sj153g.pdf>
- Vargas, S. y Mamani, C. (2022). Estrés académico y procrastinación en estudiantes de 1 y 2 ciclo de la Carrera Profesional de Derecho de la Universidad Privada

de Tacna. *Revista Derecho*, 11(1), 134-149.
<http://161.132.207.136/ojs/index.php/derecho/article/view/699/671>

Viladrich, C., Angulo, A. y Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Annals of Psychology*, 33(3), 755-782.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>

Villalobos, D. y Becerra, L. (2017). *Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. Un Estudio Teórico*. [Auxiliar de un Proyecto de Investigación, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC.
http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12614/1/2017_procrastinacion_academica_estudiantes.pdf

Villamarín, R. (2017). Índices de la calidad de los instrumentos de evaluación. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 6(5), 238–245.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/274/271>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables de la investigación	Ítem	Metodología
¿Cuál es la relación entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023?	Existe correlación directa y significativa entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023.	Existe correlación directa y significativa entre el estrés y la procrastinación académica en mujeres estudiantes de derecho víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023	<p style="text-align: center;">Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estresores - Síntomas - Estrategias de afrontamiento 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21</p>	<p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: No experimental, Transversal, correlacional</p>

a) Describir los niveles de estrés académico en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo.

a) Existe relación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica.

b) Describir los niveles de procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo.

b) Existe relación entre las dimensiones del estrés y la procrastinación académica.

c) Determinar la relación entre el estrés y las dimensiones de la procrastinación académica.

d) Determinar la relación entre las dimensiones del estrés y procrastinación académica.

Procrastinación Académica

Dimensiones:

- Postergación de actividades 1, 6 y 7
2, 3, 4, 5, 8, 9, 10,
- Autorregulación académica 11, 12

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
Estrés académico	Barraza (2018), señala que es una manifestación que ocurre en los estudiantes cuando perciben mucha demanda y carga en el proceso de aprendizaje,	Puntuación obtenida en el Inventario Sistémico Cognoscitivista SISCO SV-21, el cual considera los siguientes:	Estrés	Sobrecarga de tareas, personalidad y carácter del docente, nivel de exigencia, evaluaciones, plazos de entrega limitado.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal	0= "Nunca"
		Rangos: (a) Nivel leve de estrés: 0-33%, (b) Nivel moderado de estrés: 34-66%, (c) Nivel severo de estrés: 67-100%					Síntomas
		Estrategias de afrontamiento	Resolución de problemas, control de emociones, planificación, fijarse metas.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21			

Procrastinación Académica	Busko (1998) lo define como una predisposición a dejar de lado las actividades académicas y posponer su realización para último momento ocasionando ansiedad.	Puntuación obtenida en la escala de procrastinación académica de busco (1998) adaptado por Domínguez (2016).	Postergación de actividades	Dejar todo a último minuto, aversión a la lectura, aversión a las horas de estudio.	1, 6 y 7	Ordinal	1= "Nunca"
		Calificación directa a mayor puntaje mayor postergación	Autorregulación académica	Estudiar a tiempo para los exámenes, Mantenerse al día con las lecturas asignadas, concluir y entregar los trabajos lo antes posible, perfeccionismo.	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12		2= "Casi nunca"

Anexo 3. Instrumentos

SISCO SV-21

Barraza Macías, Arturo (2018)

- a. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?
- Si
- No
- b. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de preguntas. Responde, señalando con una X, tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi Siempre	Siempre
N	CS	RV	AV	CS	S

Responde	N	C N	R V	A V	C S	S
1. ¿Con qué frecuencia te estresa la sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tienes que realizar todos los días?						
2. ¿Con qué frecuencia te estresa la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que imparten clases?						
3. ¿Con qué frecuencia te estresa la forma de evaluación de tus profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)?						
4. ¿Con qué frecuencia te estresa el nivel de exigencia de tus profesores/as?						
5. ¿Con qué frecuencia te estresa el tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)?						
6. ¿Con qué frecuencia te estresa tener tiempo limitado para hacer el trabajo que te encargan los/as profesores/a?						

7. ¿Con qué frecuencia te estresa la poca claridad que tienes sobre lo que quieren los/as profesores/as?						
8. ¿Con qué frecuencia presentas fatiga crónica (cansancio permanente)?						
9. ¿Con qué frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza (decaído)?						
10. ¿Con qué frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?						
11. ¿Con qué frecuencia presentas problemas de concentración?						
12. ¿Con qué frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?						
13. ¿Con qué frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?						
14. ¿Con qué frecuencia presentas desgano para realizar las labores escolares?						
15. ¿Con qué frecuencia te concentras en resolver la situación que te preocupa?						
16. ¿Con qué frecuencia estableces soluciones concretas para resolver la situación que te preocupa?						
17. ¿Con qué frecuencia analizas lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que te preocupa?						
18. ¿Con qué frecuencia mantienes el control sobre tus emociones para que no te afecte lo que te estresa?						
19. ¿Con qué frecuencia recuerdas situaciones similares ocurridas anteriormente y piensas en cómo las soluciones?						
20. ¿Con qué frecuencia elaboras un plan para enfrentar lo que te estresa y la ejecución de tus tareas?						
21. ¿Con qué frecuencia te fijas o tratas de obtener lo positivo de la situación que te preocupa?						

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Busko (1998), adaptado por Domínguez Lara Sergio (2016)

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CS	AV	CS	S

Responde	N	C S	A V	CS	S
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO-R)

Rodríguez et. al. (2017)

a. Se encuentra en una relación sentimental

Si

No

b. Tiempo de relación: _____

Instrucciones: Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en tu relación actual de pareja, recuerda que la encuesta es anónima. Por favor, lee las siguientes afirmaciones y marca la casilla según la siguiente escala de valoración:

Nunca	A Veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi Siempre
N	AV	FR	HB	CS

Responde	N	AV	FR	HB	CS
1. Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2. Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
3. Te ha robado					
4. Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
5. Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
6. Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
7. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
8. Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
9. Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.					
10. Ha lanzado objetos contundentes contra ti					

11. Te ha herido con algún objeto					
12. Ridiculiza tu forma de expresarte.					
13. Te ha retenido para que no te vayas					
14. Te sientes forzada a realizar determinados actos sexuales					
15. Ha ignorado tus sentimientos					
16. Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
17. Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)					
18. Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
19. Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
20. Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					

Formulario virtual para la recolección de datos

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfe_pzKRWpSJW73d4bu8oJ6KupsNwEaqns8ysvuJ9m36lvRIA/viewform?usp=sf_link

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo:

- Mujer

Nacionalidad

- Peruana
 Extranjera

Edad

- 18 a 23 años
 24 a 29 años
 30 a 35 años
 36 a más

¿Se encuentra en una relación sentimental?

- Si
 No

Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

- Si
 No

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

- 1
 2
 3
 4
 5

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 8 de Noviembre de 2022

CARTA INV.N° 658-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

MAURO HÉCTOR CERÓN SALAZAR

Coordinador académico

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Av. Alfredo Mendiola 8062, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715 y **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAM** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043, estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: **"Estrés y procrastinarian académica en estudiantes de derecho de una universidad de Lima Norte, 2022"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°178- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Abril de 2023

Autor:

- Sergio Alexis Domínguez Lara

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043 y **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Estrés Y Procrastinación Académica En Mujeres Víctimas De Violencia en el Noviazgo De Una Universidad En Lima Norte, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con el uso del instrumento **Escala de Procrastinación Académica (EPA)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización de la institución para el estudio piloto



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 8 de Noviembre de 2022

CARTA INV.N° 658-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
MAURO HÉCTOR CERÓN SALAZAR
Coordinador académico
UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6062, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715 y **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043, estudiantes de la carrera de psicología quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciados en Psicología titulado: "**Estrés y procrastinarian académica en estudiantes de derecho de una universidad de Lima Norte, 2022**". Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador académico

Anexo 8: Cartas de autorización de la institución para la muestra final



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 13 de Abril de 2023

CARTA INV.N°180 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

MAURO HÉCTOR CERÓN SALAZAR

Coordinador Académico

UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE

Av. Alfredo Mendiola 6062, Los Olivos 15306

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043 y **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Estrés Y Procrastinación Académica En Mujeres Víctimas De Violencia Conyugal De Una Universidad En Lima Norte, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Mg. Mauro Cerón Salazar
Coordinador de Carrera
Universidad Privada del Norte Sede Los Olivos

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

Inventario SISCO SV-21



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°177- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Abril de 2023

Autor:

- **Arturo Barraza Macias**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043 y **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Estrés Y Procrastinación Académica En Mujeres Víctimas De Violencia En El Noviazgo De Una Universidad En Lima Norte, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con el uso del instrumento **Inventario Sistemico Cognoscitivista SISCO-SV 21**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Escala de Procrastinación Académica (EPA)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°178- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Abril de 2023

Autor:

- **Sergio Alexis Domínguez Lara**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043 y **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “**Estrés Y Procrastinación Académica En Mujeres Víctimas De Violencia en el Noviazgo De Una Universidad En Lima Norte, 2023**” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con el uso del instrumento **Escala de Procrastinación Académica (EPA)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO-R)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N°179 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 13 de Abril de 2023

Autor:

- **Luis Rodríguez Franco**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para los Sres. **MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN** con DNI N° 70996729 con código de matrícula N° 6700048043 y **VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO** con DNI N° 46498196 con código de matrícula N° 7001217715, estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: “**Estrés Y Procrastinación Académica En Mujeres Víctimas De Violencia En El Noviazgo De Una Universidad En Lima Norte, 2023**” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO-R)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento

Inventario SISCO SV-21, Barraza (2018)

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 17 de abril de 2023

Jennifer Mina Taipicuri,
Alumna de la Facultad de Psicología
De la Universidad César Vallejo de Lima Norte, Perú.
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

Dr. Arturo Barraza Macías
E-mail: praxisredie2@gmail.com Tel. (618) 817-6990 Cel. (618)132-1782
Josefa Ortiz de Domínguez #104. Fracc. Francisco Sarabia, Durango, Dgo., México, C.P. 34214

Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptado por Domínguez (2016)



Javier Valencia De La Cruz <jaeduva24@gmail.com>
para mí ▾

mar, 11 oct 2022, 07:55 ★ ↶ ⋮

----- Forwarded message -----

De: **Sergio Domínguez** <sdominguezmpcs@gmail.com>
Date: lun, 10 oct 2022 a la(s) 10:15
Subject: Re:
To: Javier Valencia De La Cruz <jaeduva24@gmail.com>

Estimado Javier, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA

C.Ps.P. 18556

Investigador CONCYTEC: [Perfil](#)

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Dominguez_Lara/

ORCID: <http://www.orcid.org/0000-0002-2083-4278>

SCOPUS-ID: 56287930500 (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56287930500>)

LOOP: <http://loop.frontiersin.org/people/346044/>

Scholar Google: <https://scholar.google.com.pe/citations?user=ldSLecAAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=2906>

Publon-Peer Reviews <https://publons.com/author/1390155>

Microsoft Academic : <https://academic.microsoft.com/#/detail/2161565109>

ResearchID: <http://www.researcherid.com/rid/I-6666-2018>

==

Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO-R)

- ▶ How to cite
- ▶ Complete issue
- ▶ More information about this article
- ▶ Journal's homepage in redalyc.org

redalyc.org

Scientific Information System

Network of Scientific Journals from Latin America, the Caribbean, Spain and Portugal

Non-profit academic project, developed under the open access initiative

International Journal of Clinical and Health Psychology (2017) 17, 77-84



International Journal of Clinical and Health Psychology

www.elsevier.es/ijchp



Validation of Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R)

Francisco J. Rodríguez-Díaz^a, Juan B. Herrero-Olaizola^a, Luis Rodríguez-Franco^b,
Carolina Bringas-Molleda^c, Susana G. Paíno-Quesada^d, Beatriz Pérez-Sánchez^e

^aUniversidad de Oviedo, España

^bUniversidad de Sevilla, España

^cUniversidad Extremadura, España

^dUniversidad de Huelva, España

^eUniversidad de La Frontera, Chile

Recibido 1 de junio, 2016; aceptado 21 septiembre, 2016

PALABRAS CLAVE

Noviazgo; violencia;
cuestionario; género;
estudio instrumental.

Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios-Revisado (DVQ-R)

Resumen

Antecedentes/Objetivo: La problemática de las relaciones afectivas entre los jóvenes ofrece como punto débil el no contar con un instrumento específico, válido y fiable. El

Open Access Link: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33749097009.pdf>

Anexo 11: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **“Estrés y procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo de una universidad en Lima Norte, 2023”**

Investigadores:

- Mina Taipicuri, Jennifer Joan
- Valencia De la Cruz, Javier Eduardo

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Estrés y procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el estrés y la procrastinación académica en la muestra de estudio. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución. Al obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, y con ello ayudar a reducir el estrés y procrastinación académica en mujeres víctimas de violencia en el noviazgo en una universidad de Lima Norte, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Ingresará al cuestionario virtual.
2. Debe completar la encuesta con sinceridad,
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Jennifer Mina jminat@ucvvirtual.edu.pe y Javier Valencia jlacr@ucvvirtual.edu.pe ó al docente asesor Mg. Alberto Quintana alquintanaq@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 12: Resultados del piloto

Tabla 7

Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Estrés Académico SISCO SV-21

Ítems	% de respuesta						M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el elemento		h ²	ID	A
	0	1	2	3	4	5						α	ω			
	1	1.8 %	4.5 %	4.5 %	34.5 %	50.0 %						4.5 %	3.4			
2	5.5 %	13.6 %	2.7 %	37.3 %	35.5 %	5.5 %	3.0	1.3	-0.9	0.0	0.67	0.93	0.93	0.67	<.001	Si
3	0.9 %	12.7 %	7.3 %	31.8 %	30.0 %	17.3 %	3.3	1.3	-0.5	-0.4	0.71	0.93	0.93	0.69	<.001	Si
4	0.9 %	16.4 %	8.2 %	27.3 %	36.4 %	10.9 %	3.2	1.3	-0.6	-0.6	0.60	0.93	0.93	0.68	<.001	Si
5	0.0%	9.1 %	10.9 %	23.6 %	48.2 %	8.2 %	3.4	1.1	-0.8	-0.1	0.56	0.93	0.93	0.54	<.001	Si
6	0.9 %	7.3 %	8.2 %	27.3 %	36.4 %	20.0 %	3.5	1.2	-0.7	0.2	0.58	0.93	0.93	0.64	<.001	Si
7	0.9 %	15.5 %	11.8 %	29.1 %	32.7 %	10.0 %	3.1	1.2	-0.4	-0.7	0.69	0.93	0.93	0.71	<.001	Si
8	5.5 %	13.6 %	10.0 %	25.5 %	30.0 %	15.5 %	3.1	1.4	-0.5	-0.6	0.67	0.93	0.93	0.65	<.001	Si
9	8.2 %	13.6 %	13.6 %	20.0 %	27.3 %	17.3 %	3.0	1.6	-0.4	-0.9	0.68	0.93	0.93	0.70	<.001	Si
10	5.5 %	15.5 %	11.8 %	22.7 %	22.7 %	21.8 %	3.1	1.5	-0.4	-0.9	0.73	0.92	0.93	0.77	<.001	Si
11	4.5 %	12.7 %	12.7 %	19.1 %	24.5 %	26.4 %	3.3	1.5	-0.5	-0.8	0.64	0.93	0.93	0.74	<.001	Si
12	14.5 %	21.8 %	10.9 %	26.4 %	12.7 %	13.6 %	2.4	1.6	0.1	-1.1	0.57	0.93	0.93	0.76	<.001	Si
13	13.6 %	25.5 %	10.9 %	11.8 %	32.7 %	5.5 %	2.4	1.6	-0.1	-1.4	0.62	0.93	0.93	0.72	<.001	Si
14	9.1 %	18.2 %	12.7 %	16.4 %	27.3 %	16.4 %	2.8	1.6	-0.3	-1.2	0.71	0.93	0.93	0.76	<.001	Si
15	0.9 %	7.3 %	4.5 %	30.9 %	42.7 %	13.6 %	3.5	1.1	-0.9	0.9	0.63	0.93	0.93	0.72	<.001	Si
16	3.6 %	8.2 %	10.0 %	28.2 %	37.3 %	12.7 %	3.3	1.3	-0.8	0.2	0.39	0.93	0.93	0.64	<.001	Si
17	3.6 %	10.9 %	8.2 %	22.7 %	31.8 %	22.7 %	3.4	1.4	-0.7	-0.3	0.52	0.93	0.93	0.72	<.001	Si
18	2.7 %	10.0 %	4.5 %	24.5 %	42.7 %	15.5 %	3.4	1.3	-1.0	0.4	0.49	0.93	0.93	0.62	<.001	Si
19	4.5 %	8.2 %	12.7 %	27.3 %	35.5 %	11.8 %	3.2	1.3	-0.7	0.0	0.49	0.93	0.93	0.69	<.001	Si
20	7.3 %	12.7 %	12.7 %	24.5 %	29.1 %	13.6 %	3.0	1.5	-0.5	-0.7	0.47	0.93	0.93	0.63	<.001	Si
21	1.8 %	8.2 %	4.5 %	30.9 %	32.7 %	21.8 %	3.5	1.2	-0.8	0.4	0.64	0.93	0.93	0.81	<.001	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

En la tabla 1 se puede observar los valores resultantes del análisis estadístico realizado a cada ítem en base a distintos criterios, el primero fue la frecuencia de respuesta, lo que permitió evidenciar que existe adecuada variabilidad en las puntuaciones de cada reactivo debido a que los porcentajes obtenidos no

superaron del 80% en ningún caso; así mismo la media estadística reportó que los anclajes de respuesta con mayor tendencia estuvieron entre 3 y 4, denotando una presencia moderada a alta en la muestra de estudio; en cuanto a la desviación estándar el grado de separación fue mínimo (1.0 a 1.6) entre las categorías de respuesta con mayor tendencia. Al analizar las unidades de medida contempladas a través de los coeficientes de asimetría y curtosis, se pudo determinar que los datos están sujetos a una curva de distribución normal, debido a que los valores reportados estuvieron por debajo de ± 1.5 , a excepción del ítem 1 (Pérez y Medrano, 2010). Luego se evaluó el índice de homogeneidad corregida (IHC) lo que reportó valores que estuvieron por encima del parámetro mínimo de .30 lo que refleja que todos los reactivos se relacionan entre sí y por ende se direccionan en la medición de la misma variable (Lloret et al., 2014). Por otro lado, también analizó Alfa y Omega si se elimina el elemento, obteniendo valores mayores a .70 en cada ítem, evidenciando que el instrumento aún mantendría una adecuada consistencia interna, aún si eliminase algún reactivo (Hoekstra et al., 2018). Del mismo modo, al analizar las comunalidades se evidenció que cada uno de los ítems obtuvieron puntuaciones mayores a .30 denotando un adecuado aporte para la medición (Shieh y Wu, 2014). El último análisis concerniente a la estadística inferencial fue el índice de discriminación (ID) en la que se comprobó que todos los ítems al reportar un p valor menor a .05 poseen la capacidad de discernir entre puntuaciones altas y bajas (Villamarín, 2017).

Tabla 8*Matriz de correlaciones de los ítems de la Escala de Estrés Académico SISCO SV-21*

Ítems	Correlación entre ítems																				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21
I1	1																				
I2	0.60	1																			
I3	0.56	0.64	1																		
I4	0.60	0.60	0.49	1																	
I5	0.41	0.50	0.44	0.52	1																
I6	0.49	0.49	0.60	0.39	0.49	1															
I7	0.60	0.51	0.50	0.53	0.61	0.50	1														
I8	0.46	0.49	0.51	0.45	0.44	0.52	0.49	1													
I9	0.44	0.44	0.49	0.46	0.42	0.43	0.47	0.66	1												
I10	0.49	0.45	0.56	0.48	0.46	0.45	0.54	0.61	0.82	1											
I11	0.31	0.31	0.41	0.39	0.39	0.41	0.56	0.50	0.61	0.70	1										
I12	0.33	0.36	0.37	0.39	0.34	0.24	0.55	0.43	0.53	0.58	0.66	1									
I13	0.29	0.33	0.46	0.39	0.44	0.38	0.47	0.52	0.57	0.65	0.60	0.76	1								
I14	0.41	0.43	0.56	0.37	0.36	0.47	0.56	0.64	0.70	0.71	0.70	0.60	0.66	1							
I15	0.35	0.33	0.48	0.24	0.30	0.44	0.33	0.37	0.34	0.42	0.36	0.19	0.35	0.37	1						
I16	0.45	0.32	0.32	0.24	0.11	0.22	0.22	0.24	0.11	0.12	-0.03	-0.03	0.06	0.10	0.55	1					
I17	0.44	0.44	0.52	0.24	0.18	0.31	0.23	0.29	0.21	0.25	0.15	0.10	0.10	0.26	0.59	0.60	1				
I18	0.24	0.49	0.37	0.34	0.18	0.16	0.16	0.27	0.19	0.23	0.19	0.10	0.17	0.21	0.52	0.50	0.61	1			
I19	0.46	0.38	0.28	0.34	0.23	0.17	0.39	0.19	0.21	0.19	0.21	0.22	0.17	0.26	0.47	0.49	0.46	0.46	1		
I20	0.20	0.33	0.32	0.19	0.21	0.25	0.29	0.19	0.23	0.18	0.20	0.11	0.18	0.26	0.52	0.49	0.51	0.54	0.49	1	
I21	0.31	0.40	0.41	0.33	0.34	0.28	0.40	0.31	0.31	0.34	0.37	0.31	0.36	0.34	0.71	0.45	0.61	0.63	0.59	0.67	1

En la tabla 2 al llevar a cabo la correlación de los reactivos a través del coeficiente r de Pearson se verifica que en ningún caso los valores superaron el .90, lo que descarta la presencia de problemas de multicolinealidad (Tabachnick y Fidell, 2001).

Tabla 9*Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Procrastinación Académica EPA*

Ítems	% de respuesta					M	DE	g ¹	g ²	IHC	Si se elimina el elemento		h ²	ID	A
	1	2	3	4	5						α	ω			
V1	8.2 %	20.9 %	39.1 %	28.2 %	3.6 %	3.0	1.0	-0.3	-0.4	0.46	0.80	0.81	0.44	<.001	Si
V6	10.0 %	23.6 %	33.6 %	22.7 %	10.0 %	3.0	1.1	0.0	-0.7	0.39	0.81	0.81	0.45	<.001	Si
V7	10.0 %	28.2 %	29.1 %	22.7 %	10.0 %	3.0	1.1	0.1	-0.8	0.55	0.79	0.80	0.31	<.001	Si
V4	0.9 %	2.7 %	7.3 %	19.1 %	70.0 %	4.6	0.8	-2.0	4.1	0.22	0.82	0.82	0.94	<.001	Si
V5	0.9 %	9.1 %	27.3 %	37.3 %	25.5 %	3.8	1.0	-0.4	-0.5	0.67	0.78	0.78	0.47	<.001	Si
V2	2.7 %	21.8 %	36.4 %	28.2 %	10.9 %	3.2	1.0	0.0	-0.6	0.45	0.80	0.80	0.74	<.001	Si
V3	1.8 %	10.0 %	38.2 %	41.8 %	8.2 %	3.5	0.9	-0.4	0.2	0.38	0.81	0.81	0.74	<.001	Si
V8	0.9 %	10.0 %	33.6 %	34.5 %	20.9 %	3.7	1.0	-0.2	-0.6	0.47	0.80	0.80	0.60	<.001	Si
V9	0.9 %	18.2 %	37.3 %	38.2 %	5.5 %	3.3	0.9	-0.2	-0.5	0.50	0.80	0.80	0.44	<.001	Si
V10	0.0%	8.2 %	24.5 %	42.7 %	24.5 %	3.8	0.9	-0.4	-0.6	0.47	0.80	0.80	0.55	<.001	Si
V11	0.9 %	10.9 %	28.2 %	40.0 %	20.0 %	3.7	0.9	-0.3	-0.5	0.59	0.79	0.79	0.55	<.001	Si
V12	1.8 %	3.6 %	20.0 %	41.8 %	32.7 %	4.0	0.9	-0.9	0.8	0.41	0.80	0.81	0.80	<.001	Si

Nota: M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

En la tabla 3 se puede observar los valores resultantes del análisis estadístico realizado a cada ítem en base a distintos criterios, el primero fue la frecuencia de respuesta, lo que permitió evidenciar que existe adecuada variabilidad en las puntuaciones de cada reactivo debido a que los porcentajes obtenidos no superaron del 80% en ningún caso; así mismo la media estadística reportó que los anclajes de respuesta con mayor tendencia estuvieron entre 2 y 3, denotando una presencia moderada en la muestra de estudio; en cuanto a la desviación estándar el grado de separación fue mínimo (0.8 a 1.2) entre las categorías de respuesta con mayor tendencia. Al analizar las unidades de medida contempladas a través de los coeficientes de asimetría y curtosis, se pudo determinar que los datos están sujetos a una curva de distribución normal, debido a que los valores reportados estuvieron por debajo de +/-1.5, a excepción del ítem 4 (Pérez y Medrano, 2010). Luego se evaluó el índice de homogeneidad corregida (IHC) lo que reportó valores que estuvieron por encima del parámetro mínimo de .30 lo que refleja que todos los

reactivos se relacionan entre sí y por ende se direccionan en la medición de la misma variable, a excepción del ítem 4 (Lloret et al., 2014). Por otro lado, también analizó Alfa y Omega si se elimina el elemento, obteniendo valores mayores a .70 en cada ítem, evidenciando que el instrumento aún mantendría una adecuada consistencia interna, aún si eliminase algún reactivo (Hoekstra et al., 2018). Del mismo modo, al analizar las comunalidades se evidenció que cada uno de los ítems obtuvieron puntuaciones mayores a .30 denotando un adecuado aporte para la medición, exceptuando el ítem 3 (Shieh y Wu, 2014). El último análisis concerniente a la estadística inferencial fue el índice de discriminación (ID) en la que se comprobó que todos los ítems al reportar un p valor menor a .05 poseen la capacidad de discernir entre puntuaciones altas y bajas (Villamarín, 2017).

Tabla 10

Matriz de correlaciones de los ítems de la Escala de Procrastinación académica

Ítems	Correlación entre ítems											
	V1	V6	V7	V4	V5	V2	V3	V8	V9	V10	V11	V12
V1	1											
V6	0.52	1										
V7	0.62	0.67	1									
V4	0.02	0.08	0.15	1								
V5	0.34	0.34	0.45	0.19	1							
V2	0.28	0.10	0.24	0.05	0.45	1						
V3	0.01	0.07	0.18	0.24	0.27	0.21	1					
V8	0.09	0.08	0.22	0.12	0.43	0.27	0.42	1				
V9	0.08	0.03	0.17	0.19	0.41	0.26	0.42	0.49	1			
V10	0.10	0.05	0.13	0.10	0.33	0.34	0.31	0.41	0.53	1		
V11	0.40	0.24	0.31	0.09	0.56	0.42	0.15	0.36	0.43	0.41	1	
V12	0.22	0.19	0.17	0.23	0.31	0.23	0.20	0.17	0.27	0.36	0.33	1

En la tabla 4 al llevar a cabo la correlación de los reactivos a través del coeficiente r de Pearson se verifica que en ningún caso los valores superaron el .90, lo que descarta la presencia de problemas de multicolinealidad (Tabachnick y Fidell, 2001).

Tabla 11*Evidencias de validez por estructura interna de la Escala SISCO SV-21*

Muestra total (n=110)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental			
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de tres factores	1.257	.049	.070	.980	.929	.919	.734
Valores aceptables	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90	> .90	> .90

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 5 se reportan las puntuaciones de los índices de bondad de ajuste obtenidos tras realizar el AFC al modelo oblicuo de tres factores, empleando el estimador robusto WLSMV para datos ordinales, cuyos datos no se ajustan a una distribución normal (Forero et al., 2009). Los valores de los índices de bondad de ajuste estuvieron por encima del parámetro idóneo según la literatura científica consultada (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; y Cupani, 2012); a excepción del NFI. Sin embargo, se concluye que el modelo tiene un ajuste adecuado y se verifica la funcionalidad estructural del modelo original del autor al emplearse en la muestra de estudio seleccionada.

Tabla 12*Evidencias de validez por estructura interna de la Escala EPA*

Muestra total (n=110)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental			
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo de dos factores	1.368	.058	.076	.969	.934	.918	.800
Valores aceptables	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90	> .90	> .90

Nota: χ^2/gl = Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; GFI= Índice de bondad de ajuste; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; NFI: Índice normado de ajuste.

En la tabla 6 se reportan las puntuaciones de los índices de bondad de ajuste obtenidos tras realizar el AFC al modelo oblicuo de dos factores, lo cuales estuvieron por encima del parámetro idóneo según la literatura científica consultada (Escobedo et al., 2016; Hooper et al., 2008; y Cupani, 2012); a excepción del NFI. Sin embargo, se concluye que el modelo tiene un ajuste adecuado y se verifica la funcionalidad estructural del modelo original del autor al emplearse en la muestra de estudio seleccionada.

Tabla 13

Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala SISCO SV-21

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
General	.930	.933	21
Estresores	.884	.886	7
Síntomas	.922	.923	7
Estrategias de afrontamiento	.891	.894	7

En la tabla 7 se observa que los valores de confiabilidad reportados del análisis efectuado a través de los coeficientes Alfa y Omega fueron excelentes al estar tanto de manera general y por dimensiones por encima de .70 respectivamente, lo que es indicativo de una adecuada consistencia interna de las puntuaciones (Viladrich et al., 2017).

Tabla 14*Evidencias de confiabilidad por consistencia interna de la Escala EPA*

Variables	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° de ítems
General	.813	.817	12
Postergación de actividades	.821	.826	3
Autorregulación académica	.799	.803	9

En la tabla 8 se observa que los valores de confiabilidad reportados del análisis efectuado a través de los coeficientes Alfa y Omega fueron excelentes al estar tanto de manera general y por dimensiones por encima de .70 respectivamente, lo que es indicativo de una adecuada consistencia interna de las puntuaciones (Viladrich et al., 2017).

Anexo 13: Resultados adicionales

Tabla 15

Evidencias de confiabilidad de la Escala CUVINO

Variable	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	N° ítems
General	.911	.912	20
Físico	.747	.753	4
Sexual	.620	.626	4
Humillación	.564	.574	4
Desapego	.643	.662	4
Coerción	.707	.732	4

En la tabla 15 se aprecian las puntuaciones de la escala general, en donde se evidencia que posee índices elevados de confiabilidad por consistencia interna, reportado a través del cálculo de los coeficientes Alfa ($\alpha=.911$) y Omega ($\omega=.912$) los cuales al estar por encima de .70 se consideran adaptables (Campo y Oviedo, 2008). Lo cual también se contempla en sus dimensiones, exceptuando la segunda, tercera y cuarta, estando por debajo de dicho parámetro; sin embargo, al tratarse de variables que forman parte del estudio de ciencias sociales, el rango aceptable oscila a partir de .50 de acuerdo a los criterios planteados por Kline (1999).

Anexo 14: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio (Dependiendo del programa usado y a criterio del asesor)

Sintaxis

Prueba de normalidad de las variables de estudio

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(Estrés académico, Estresores, Síntomas, Estrategias de  
afrontamiento, Procrastinación académico, Postergación de actividades,  
Autoregulación de actividades),  
  desc = "rows",  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)
```

Correlación de las variables de estudio

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Procrastinación académico, Estrés académico),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE,  
  sig = FALSE)
```

Correlación del estrés académico con las dimensiones de la procrastinación

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Postergación de actividades, Autoregulación de actividades, Estrés  
académico),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Correlación de la procrastinación con las dimensiones del estrés académico

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Estresores, Síntomas, Estrategias de afrontamiento, Procrastinación  
académico),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

Anexo 15: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Ficha CTI Vitae



MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN
Estudiante de Psicología, UCV

Fecha de última actualización: 25-04-2022

ORCID 0000-0002-6746-8674	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 24/04/2022
-------------------------------------	---

Link:

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289039

Ficha CTI Vitae



VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO

Fecha de última actualización: 07-06-2022

ORCID 0000-0002-0657-5337	Conducta Responsable en Investigación Fecha: 27/04/2022
-------------------------------------	---

Link:

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289199

Anexo 16. Ecuaciones de búsqueda

Refinación de búsqueda	Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc
Ubicación de los descriptores OR	En artículo, título, resumen
Ubicación de los descriptores AND	En artículo, título, resumen
Período de tiempo	2020-2023
Áreas de investigación	Psicología
Tipo de documento	Artículo
Scopus	(TITLE-ABS-KEY ("stress academmic") AND TITLE-ABS-KEY ("procrastination") AND (LIMIT TO (PUBYEAR 2022) OR LIMIT-TO (PUBYEAR , 2021) OR LIMIT TO (PUBYEAR , 2020) OR LIMIT TO (PUBYEAR , 2019) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish") OR LIMIT-TO (LANGUAGE , "English")
Web of Science	(stress academmic) AND TITLE-ABS-KEY ("procrastination" OR "academic procrastination") AND TITLE-ABS-KEY ("university") AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2022)
SCielo	(ti:(stress academic)) AND (ab:(procrastination)) AND (estrés académico) AND NOT (procrastinación) OR (year_cluster: 2019) OR (2020) OR (2021) OR (2022)
Redalyc	(((((((((stress academic) AND (procrastination[Title/Abstract])) AND (estrés academico[Title/Abstract])) AND (procrastinación[Title/Abstract])) OR (students[Title/Abstract])) AND (("2019"[Date - Publication] : "2022"[Date - Publication]))))



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALBERTO LOHARTE QUINTANA PEÑA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRÉS Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO DE UNA UNIVERSIDAD EN LIMA NORTE, 2023", cuyos autores son MINA TAIPICURI JENNIFER JOAN, VALENCIA DE LA CRUZ JAVIER EDUARDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBERTO LOHARTE QUINTANA PEÑA DNI: 25592284 ORCID: 0000-0003-4305-137X	Firmado electrónicamente por: ALQUINTANAQ el 06-07-2023 22:48:33

Código documento Trilce: TRI - 0576629