



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión administrativa y práctica docente en una institución
educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Flores Carpio, Wilfredo (orcid.org/0000-0003-4243-4774)

ASESORES:

Dr. Valencia Morocho, Carlos Arturo (orcid.org/0000-0003-1515-1760)

Dr. Palacios Sanchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERU

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi querida madre, a mi esposa y a mis hijos, quienes son mis guías y mis fortalezas y ejemplo de progreso y perseverancia. Asimismo, dedico este trabajo a mis hermanos ya que representan mi principal soporte.

Agradecimiento

El agradecimiento a Dios por haberme acompañado y guiado en la culminación del presente trabajo.

Agradezco infinitamente a todos los docentes catedráticos de la UCV en especial al Dr. Valencia Morocho, Carlos; al Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto, por su gran dedicación y Cátedra.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de la investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo	20
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población	20
Tabla 2 influencia de la gestión administrativa sobre práctica docente	23
Tabla 3 Influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente	24
Tabla 4 Influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente	25
Tabla 5 Influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente	26
Tabla 6 Influencia sobre la gestión de control y la práctica docente	27
Tabla 7 Información de ajuste del modelo de la hipótesis general	28
Tabla 8 Pseudo R cuadrado de la hipótesis general	29
Tabla 9 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 1	29
Tabla 10 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 1	30
Tabla 11 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 2	30
Tabla 12 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 2	31
Tabla 13 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 3	31
Tabla 14 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 3	32
Tabla 15 Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 4	32
Tabla 16 Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 4	33

Índice de figuras

	Pág.
Figura.1 Influencia de la gestión administrativa sobre práctica docente	23
Figura.2 Influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente	24
Figura.3 Influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente	25
Figura.4 Influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente	26
Figura. 5 Influencia sobre la gestión de control y la práctica docente	27

Resumen

El presente trabajo aborda contenidos fundamentados en la gestión administrativa y la práctica docente, el objetivo general fue determinar la influencia de la gestión administrativa sobre práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023.

El tipo de investigación fue aplicada, porque el objetivo en la investigación logró producir cambios en la variable independiente, la gestión administrativa sobre la variable dependiente, la práctica docente y llevar los resultados para beneficiar, por lo que se puede mejorar la práctica docente y así aplicar intencionalmente las dimensiones, percibidos de los docentes de la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023, fue de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo y de diseño no-experimental, correlacional-causal. La población lo conformaron 70 docentes, el muestreo del presente trabajo fue censal, porque estuvo compuesto por 70 docentes. Como resultado fue un muestreo no probabilístico Censal. La técnica de recopilación de datos para ambas variables fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, validado por expertos y establecido su confiabilidad por el coeficiente de alfa de Cronbach.

Los resultados obtenidos a través de la prueba de regresión logística ordinal, dieron un valor de p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, por lo tanto, la prueba Pseudo R² de Cox y Snell, se ha ratificado que la gestión administrativa representa el 90.7% (.907). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 85.5% (.855), cabe mencionar que existe influencia notable en la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa - Arequipa.

Palabras clave: Gestión administrativa, práctica docente, planificación.

Abstract

The present work addresses contents based on administrative management and teaching practice, the general objective was to determine the influence of administrative management on teaching practice in a public educational institution, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023.

The type of research was applied, because the research objective managed to produce changes in the independent variable, the administrative management on the dependent variable, the teaching practice and take the results to benefit, so that the teaching practice can be improved and thus Intentionally applying the dimensions, perceived from the teachers of the public educational institution, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023, was of an explanatory level, of a quantitative approach, of a hypothetical-deductive method and of a non-experimental, correlational-causal design. The population was made up of 70 teachers; the sampling of the present work was census, because it was made up of 70 teachers. As a result, it was a non-probabilistic Census sampling. The data collection technique for both variables was the survey and the instrument was the questionnaire, validated by experts and its reliability established by Cronbach's alpha coefficient.

The results obtained through the ordinal logistic regression test, gave a value of p value (sig. 0.000) is less than the value of 0.05, therefore, the Pseudo R2 test of Cox and Snell, has been ratified that administrative management represents 90.7% (0.907). Likewise, from Nagelkerke that teaching practice represents 85.5% (0.855), it is worth mentioning that there is a notable influence on administrative management on teaching practice in a public educational institution, UGEL Arequipa - Arequipa.

Keywords: Administrative management, teaching practice, planning

I. INTRODUCCIÓN

En cuanto a práctica docente actualmente se encuentra en la crisis social en cuanto al estudio de los expertos, esto debido a los cambios económicos y educativos, también fue la forma desarrollada por el maestro para desarrollar las actividades pedagógicas, una de las causas que se presentó fue, la de una realidad muy cambiante, porque se encuentra en constante cambio. Es decir, que la práctica docente, se entiende como una realidad de carácter social y difícil que se basa en distintos puntos de vista (Martínez, Borrego 2023).

A nivel internacional, en Bolivia en la mayoría de los casos la práctica docente carece de anomalías, como poder apoyar con las actividades sobre la calidad educativa que mejoran los caminos de su preparación y enriquecimiento de los saberes en forma permanente de los docentes, así como, la superación de las condiciones sobre la práctica docente actual y en futuro. Entonces, la práctica docente se considera elemental para la lograr la calidad educativa, en tal sentido, se requiere la atención primordial, en un plazo más cercano, teniendo en cuenta que el asunto de igualdad en la educación se desmejora a causa de la desigualdad y el mal manejo de contratación de maestros, a veces hasta sin título profesional en especial en zonas más altas y rurales (Unesco, 2021).

En ese sentido, en Colombia uno de las grandes causas que se vive en todo Centro Educativo es, brindar las actividades de enseñanza de bajo nivel, en especial los directivos desarrollan una labor deficiente, lo cual se debe mejorar, las actividades de aprendizaje que permitan lograr la calidad educativa, propuestos por los órganos o entidades superiores. El compromiso por buscar una educación de calidad no debe ser ajeno, se debe trabajar mancomunadamente con otras instituciones del estado, es un problema que se arrastra desde hace años atrás, mucho compromiso y dedicación por el mejoramiento de la educación. Para lograr estos objetivos e igualdad en la educación el Ministerio de Educación del país vecino, indica las normas y objetivos claros y exactas para el personal jerárquico (Mineduc, 2017).

A nivel nacional, este problema no es ajeno en cuanto a la práctica docente Puesto que es una de las causas esenciales para el bajo nivel de enseñanza de los estudiantes, desde las premisas de derechos que brinda la UNESCO, aportay

respetar los principios y los valores, también considera, las otras realidades de los diferentes centros educativos (Minedu,2017). Asimismo, se conoce que los maestros capacitadores de los diferentes institutos superiores pedagógicos presentan carencias en cuanto a los cursos de actualizaciones y las bajas relaciones interpersonales con los demás docentes. Por lo tanto, en la práctica, los directores y subdirectores manejan una sobrecarga administrativa (Minedu, 2021).

Ante esta problemática, se realizó un estudio y análisis en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023. Donde existe la baja preparación de clases de algunos maestros, docentes que no logran emplear adecuadamente en sus clases, las experiencias y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Docentes que desarrollan sus labores académicas con la educación tradicional y el cansancio de la actividad docente y problemas de estrés, post pandemia, también se identificó algunas falencias en cuanto a la práctica docente en la institución educativa de Arequipa, falencias como: dejar a los estudiantes el trabajo de acuerdo con los libros que facilita el estado, ordenando tareas sin sentido, ni razonamiento; Dejar tareas en programas poco conocidas, con diapositivas en cantidad, con mucho texto y sin interacción con las estudiantes; Retirar a una estudiante en forma airada frente a las demás estudiantes; Algunos docentes son demasiados flexibles en cuanto a la exigencia; Algunos docentes permanecen sentados en la silla durante casi toda la hora, sin pararse y hacer partícipes a los estudiantes; Algunos docentes no practican la empatía con las alumnas.

Sobre el estudio de los trabajos antes mencionados, se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?, También se formularon las preguntas específicas: (a) ¿Cómo influye la repartición de los materiales educativos en práctica docente sobre la institución educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?; (b) ¿Cómo influye el diálogo en la práctica docente sobre la institución educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?; (c) ¿Cómo influye la obediencia con las normas y el monitoreo en la práctica docente en una Entidad educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?; ¿Cómo influye la gestión de procesos de gestión administrativa en la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?.

Por lo cual, el estudio realizado se justifica teóricamente, Según, Arteaga (2022), manifestó que la práctica docente desde tiempos muy remotos ya se conocía que la estructura social, las historias de la vida y lo profesional influyen en el accionar de una persona y por tanto la práctica docente no tiene una sola definición, tampoco se puede expresar en unas cuantas palabras. Es decir que, la práctica docente está compuesta por varias acciones, desde los estudios superiores del docente hasta las actividades académicas que realiza en la Institución educativa donde labora el docente.

Además, el presente trabajo tuvo una justificación práctica que Considera el objetivo determinar la influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente en una entidad educativa pública, UGEL Arequipa Norte. Arequipa, 2023 Donde serán beneficiadas las estudiantes, los maestros y los directivos del centro educativo, en general será beneficiada la comunidad educativa que alberga a más de 700 estudiantes y con un promedio de 70 Docentes aproximadamente, todo ello permitiría que las autoridades educativas como, la directora, sub directores, respecto a la práctica docente y la gestión administrativa mejorarían notablemente de cómo gestionar y administrar mejor un centro educativo para el beneficio de la comunidad educativa, ofreciendo las oportunidades necesarias a los profesores, mejorar una serie de mecanismos, en la formación de los nuevos directores.

De igual manera, es de Justificación metodológica, método fue hipotético - deductivo, Es decir el método facilita conocer con la veracidad o falsedad de las hipótesis. En cuanto al presente trabajo fue aplicada, de nivel explicativo, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, porque la variable independiente de gestión administrativa sobre la variable dependiente contribuya la confrontación de las hipótesis.

En cuanto al objetivo general planteado fue: Determinar la influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023; y sobre los objetivos específicos, podemos mencionar:(a) Determinar la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa,2023; (b) Determinar la influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023; (c) Determinar la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución

educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023; (d) Determinar la influencia sobre la gestión de control y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023. Del mismo modo, se formuló la hipótesis general: Existe influencia notable de la Gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023 y como hipótesis específicas: (a) Existe la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023 (b) Existe la influencia entre la gestión de organización y la práctica en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023; (c) Existe la influencia entre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023; (d) Existe la influencia sobre la gestión de control y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a nivel Internacional, podemos mencionar a Ugalde (2022), En su investigación consideró el objetivo del estudio evaluar las habilidades en gestión educativa de los directivos académicos de posgrado en el estado de Chihuahua durante el periodo comprendido entre 2020 y 2021. El diseño de investigación empleado fue cuantitativo, exploratorio-descriptivo y transversal, y se utilizó un cuestionario para recopilar los datos. Se contó con una muestra de 45 participantes, quienes realizaron una autoevaluación de las diferentes dimensiones que componen el instrumento. Así mismo, el 68.9% de ellos cuenta con 1 a 10 años de experiencia administrativa y/o en gestión de un posgrado [82.2%]. Los resultados revelaron que los niveles de dominio en competencias entre los evaluados son bajos, especialmente en las áreas de gestión de investigación, académica, administrativa, organizacional y de extensión. Se concluye que es necesario considerar las competencias en gestión educativa como una oportunidad de crecimiento para los gestores de posgrado en Chihuahua.

Según, Canesa (2021), en su investigación que realizó sobre la práctica docente en el progreso de la gestión académica de la entidad académica básica presidente Tamayo, la libertad – Ecuador, por ende la metodología que en el trabajo fue enfoque cuantitativo, el desarrollo del método fue hipotético y para verificar la hipótesis sobre el nivel de la práctica docente, utilizó la investigación mixta, propagando datos cuantitativos, estudio no experimental correlacional, y se concluyó sobre las prácticas pedagógicas, que significan desafíos para los maestros, se observaron las limitaciones en los docentes en los aspectos de enseñanza y aprendizajes, en la gestión administrativa también se observa las deficiencias por falta de capacitaciones laborales. Es decir, que El valor estadístico de r de Pearson es de 0,406 – 0,752, esta influencia es notoria, por lo que se puede observar con un 95% a 99% de influencia, que en el ámbito del sector educativo significa que existe una influencia positiva moderada.

Para Rodríguez (2019), En su investigación sobre Directivo y su implicancia en la gestión administrativa de la rectoría de una institución educativa, El diseño del estudio fue correlacional, como instrumentos y técnicas utilizó la indagación modelo

cuantitativo tipo descriptivo, estudio no experimental correlacional con una muestra de 29 docentes participantes, alumnos y con un P valor o sig. (Bilateral) obtenido de cero (0), Eso quiere decir que comparado con el parámetro de 1% = 0,01. En Conclusión, la aplicación de la variable de estilos de liderazgo, participativo y con el propósito de realizar una buena gestión a. de manera equitativa y no abusiva, Más en lo contrario de una forma concentrada y transparente por las metas propuestas por la unidad educativa.

Según, Pérez (2022), El estudio que realizó sobre el Monitoreo educativo y la práctica docente en las instituciones educativas parroquiales, Santiago de los caballeros, República Dominicana, Se empleó un diseño no experimental, de tipo descriptivo y analítico, se aplicó el método deductivo. La técnica usada de recabarla información fue la observación y la entrevista, y se utilizó un cuestionario como instrumento. La muestra de participantes estuvo compuesta por 14 miembros del equipo de gestión y 83 maestros de diversos centros educativos. Los datos localizados fueron, la influencia sobre las variables de estudio es moderada, también indican los resultados que, aproximadamente el 92.0% de los maestros encuestados calificaron las dos variables en un nivel alto, de la misma manera los resultados obtenidos demostraron un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,594 y una siguiente = 0.000 o menor 0.01 valores que demuestran la influencia significativa sobre las variables, el Monitoreo educativo y la práctica docente.

Por otra parte, Apolinario (2021), en la pesquisa que realizó sobre gestión educativa y la práctica docente en una I.E. Guayaquil – Ecuador, propuso como objetivo la influencia existente sobre la gestión escolar y la práctica docente. Lo cual, fue de enfoque cuantitativo y tipo de diseño fue descriptivo correlacional, se aplicó un instrumento como el cuestionario tipo encuesta para cada variable, con la muestra de 40 maestros aproximadamente sobre la institución educativa. Los datos encontrados fueron, la influencia sobre las variables de estudio es moderada, también indican los resultados que, aproximadamente el 90.0% de los maestros encuestados calificaron las dos variables en un nivel alto, de la misma manera los resultados obtenidos demostraron un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,594 y una siguiente = 0.000 o menor 0.01 valores que demuestran la influencia significativa sobre las dos variables de estudio.

En el ámbito nacional, Solórzano (2018) llevó a cabo una investigación que examinó la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en una institución educativa. Se utilizó un enfoque cuantitativo y no experimental en el diseño de la investigación, que fue de tipo transversal, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 60 docentes, a quienes se aplicó un cuestionario tipo Likert para recopilar datos. La validez del cuestionario se evaluó mediante el juicio de expertos, obteniendo un porcentaje de 87.5%. Además, se calculó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.968 para gestión educativa y 0.979 para práctica docente. Los resultados revelaron una correlación positiva alta entre la gestión educativa y la práctica docente, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.931. Además, se encontró un nivel de significancia menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), lo que permite rechazar la suposición nula y aceptar la suposición alterna. Por lo tanto, con un nivel de significancia del 5%, se puede concluir que existe evidencia estadística para afirmar que la gestión educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en los docentes de la I.E. José María Arguedas en el año 2017.

En el estudio realizado por Chaparro (2019), se planteó como objetivo general determinar la posible relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa emblemática Clorinda Matto de Turner, Cusco en el año 2018. Para ello, se utilizó el enfoque de investigación basado en el método científico y se empleó un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 91 docentes de dicha institución educativa, a quienes se les aplicó una encuesta para recopilar datos relacionados con ambas variables. Como instrumento de medición se utilizó un cuestionario validado y confiable. Los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante tablas y gráficos, y se aplicó la prueba de correlación de Pearson utilizando el software SPSS. Los resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.828, lo cual indica una correlación significativa. Estos resultados llevan a aceptar la hipótesis alternativa planteada, es decir, que existe una relación entre la gestión educativa y el desempeño docente.

La investigación de Cruz (2021) tuvo como objetivo principal examinar la relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en las escuelas del distrito de Orurillo durante el año 2020. Para ello, se llevó a cabo un

estudio cuantitativo de diseño correlacional no experimental. La muestra consistió en 209 docentes de diferentes niveles educativos (inicial, primaria y secundaria), de los cuales se seleccionó una muestra de 136 docentes para participar en la encuesta. Esta encuesta incluyó un cuestionario validado por expertos y se evaluó su confiabilidad utilizando el coeficiente de confiabilidad de Cronbach. Se utilizó un diseño estadístico que incluyó la prueba T de Student, previamente validada mediante el coeficiente de correlación de Pearson, para probar las hipótesis. Los resultados se analizaron de manera descriptiva e inferencial para determinar la relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar. Los resultados indicaron una correlación directa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de $r = 0.89$ y una prueba de hipótesis que mostró que $T_c = 22.63 > T_t = 1.96$. En conclusión, se observó que un buen nivel de gestión educativa en las instituciones educativas se encontraba asociado con el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Según la investigación realizada por Moreno (2020), el objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la organización de la gestión educativa y el desempeño profesional de los profesores de educación secundaria en la I.E. Luis Alberto Sánchez en el distrito coronel Gregorio Albarracín Lanchita de Tacna en 2018. Se utilizó un enfoque básico y un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se obtuvo una muestra de 161 participantes y se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron una relación significativa entre la organización de la gestión institucional, pedagógica y administrativa, y el desempeño profesional de los docentes ($p < 0,05$). En resumen, se encontró una correlación entre la organización de la gestión educativa y el desempeño profesional de los profesores de educación secundaria en la I.E. Luis Alberto Sánchez durante el año 2018.

Por otro lado, Panduro (2023) llevó a cabo un estudio aplicado titulado "Control interno y procedimientos de gestión administrativa en una institución educativa Para optar al grado de Doctor". Se utilizó un enfoque correlacional y se realizó el estudio en una muestra de 47 docentes de la institución educativa, se utilizó la indagación como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento. Los datos se procesaron con SPSS versión 25 y se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras que se interpretaron correctamente. Se calculó

el coeficiente de correlación Rho de Spearman y se obtuvo un valor de correlación positiva y alta de 0.742 para las variables de control interno y gestión administrativa. Se utilizó el valor de p como estadístico de prueba para probar las hipótesis y se obtuvo un valor de 0.004, lo cual fue inferior al nivel de significancia establecido (0.05), por lo que se rechazó la hipótesis nula. En conclusión, se encontró una relación positiva entre el control interno y los procedimientos de gestión administrativa en la institución educativa Pública San Francisco-B, distrito de Yarinacocha, en el año 2021.

Asimismo, En cuanto se refiere a la variable uno, gestión administrativa en la educación actual requiere que los directores y maestros posean las capacidades, aptitudes y las habilidades para adquirir competencias cognitivas, afectivas, humanas y profesionales que les permitan desempeñarse con calidad. Es decir, el propósito del siguiente comentario es conocer sobre la gestión administrativa sobre la actualidad.

En este estudio, se utilizan métodos analítico-sintéticos para analizar las diferentes partes y fundamentos teóricos de la formación docente nacional e internacional. En conclusión, según los resultados obtenidos de la formación docente radica en los desafíos que presenta en términos de definición de políticas y procedimientos, los cuales aún se basan en enfoques tradicionales y descontextualizados de la realidad y los estándares nacionales e internacionales requeridos en la educación actual. Esto impide el desarrollo de la profesión docente acorde a los paradigmas educativos modernos de la sociedad actual. En las conclusiones se identifican los aspectos esenciales que se deben considerar para mejorar la formación docente en el contexto nacional (Núñez 2023).

Es esencial mejorar de forma continua el desempeño de los profesores, ya que esto tiene una influencia inmediata en cuanto a la excelencia de los egresados y de la educación en general. Es necesario llevar a cabo investigaciones para identificar los factores que pueden afectar el desempeño docente y así poder mejorarlo. Con este objetivo, se ha realizado un estudio que analiza la causa de la motivación y el empeño laboral en la forma el actuar en docentes, utilizando un enfoque cuantitativo. Para la muestra se ha utilizado una técnica de muestreo saturado, en la cual se han incluido a los 43 miembros de la población. La recepción

de los hechos se procedió mediante un cuestionario, lo cual fue validado y se determinó su confiabilidad antes de su implementación. En cuanto a los logros el estudio concluyó que la motivación tiene un efecto positivo significativo del 36,1% en el desempeño docente, mientras que el compromiso laboral tiene un efecto positivo significativo del 41,0%. Además, se ha comprobado que la motivación y el compromiso laboral, en conjunto, tienen un efecto positivo del 50,7% en el desempeño docente. En conclusión, tanto la motivación como el compromiso laboral son factores determinantes para mejorar el desempeño docente, tanto independientemente como en conjunto (Kuncoro, 2018).

La administración y gestión en las escuelas primarias de Malawi juegan un papel crucial, dado que determinan el éxito de dichas instituciones educativas. Es esencial para lograr la eficacia en la escuela, al igual que su ausencia tendría un impacto negativo significativo. Este artículo explora los diversos desafíos que enfrentan la administración y las caras administrativas en las escuelas primarias de Malawi. Para ello, se basa en los desafíos reportados por los directores de escuelas primarias seleccionadas en diferentes zonas de los distritos de Mangochi, Balaka y Blantyre, así como en los datos proporcionados por la Oficina del Asesor de Educación Primaria en la zona de Ulongwe en Balaka. Estos desafíos van desde la falta de financiación para las tareas administrativas hasta la falta de colaboración con las partes interesadas pertinentes, así como la escasez de capacitación previa y en el servicio tanto para los directores como para otros miembros del personal, entre otros problemas. El liderazgo y la gestión en las I.E. son muy importantes porque determinan el resultado de la planificación en la I.E. (Galafa, 2018).

El trabajo tiene como finalidad identificar el efecto del conocimiento administrativo a través del concepto, autorización y áreas de trabajo (Asiri, 2020).

Desde una perspectiva teórica, la gestión administrativa ha surgido desde la existencia de la humanidad, desde entonces podemos mencionar que, varios investigadores desde los mediados del siglo XX la definición ha sido sustentada. Es decir, El objetivo del trabajo fue desarrollar la mejoría del proceso de g. a. desde los inicios, por lo tanto, la investigación busca proponer una concepción sobre los actos administrativos de la institución educativa, mediante las teorías y los enfoques, desde el pensamiento administrativo durante la historia, La gestión ha sido

conceptualizada por varios autores y su definición hace referencia en asumir una responsabilidad sobre un proceso, En cuanto al liderazgo se conoce como una etapa de diseñar y prevalecer el ambiente donde los trabajadores colaboran mancomunadamente con el propósito de lograr de forma exitosa las metas propuestas por el líder de la institución educativa (Monserrate, 2021).

La administración es un procedimiento que se rige y se ajusta según las circunstancias. Aunque existan reglamentos legales establecidos para la educación, no siempre se puede aplicar el mismo enfoque a todas las situaciones que surjan, ya que esto dependerá de factores internos y externos que varíen en cada institución educativa (Riffo, 2019).

En la actualidad, hubo un veloz avance en el desarrollo de la tecnología informática. Su influencia se ha incrementado más allá de la industria tecnológica y ha sido ampliamente aplicada en diversas áreas. Además, la tecnología informática se ha incorporado en la gestión administrativa de las instituciones educativas, lo cual no solo ofrece nuevas formas de trabajo para la implementación de dicha gestión, sino que también contribuye a elevar el nivel de administración en colegios y universidades (Li, 2021).

Además, para poder definir la gestión, Según UNESCO en Perú (2011) hay distintas maneras de definir, según sean el asunto al cual se ocupan, desde una perspectiva del uso de los recursos, sería la habilidad de generar los recursos con los que cuenta la forma de lograr los objetivos propuestos, desde el conocimiento de los procesos sobre la gestión, sería el mejoramiento y planeación de los recursos en una institución, desde un comienzo sobre los procesos que vinculan las actividades de aprendizaje, la gestión sería, una etapa de aprendizaje de la adecuada relación entre capacidades y objetivos. En tal sentido, la gestión administrativa se complace en dirigir los asuntos educativos, los enseres y el aspecto económico de la institución educativa con una intención de elevar al progreso hacia la excelencia educativa, de tal manera realizando una buena gestión administrativa, se puede lograr una calidad educativa que se ha propuesto.

Con respecto a las teorías relacionadas con la variable de la investigación gestión administrativa se consideró a Chiavenato, sobre principios de la teoría de gestión administrativa, refiere que es una ejecución de acciones, con el propósito

de obtener buenos resultados, de la manera más sencilla y económica. Es decir, Chiavenato refiere las dimensiones I (Mendivel et al., 2020).

El clima organizacional constituye uno de los aspectos a considerar en los procesos de organizativos de la gestión el cambio, la innovación (Iglesias,2018). Por lo tanto, la gestión administrativa es un tema muy importante, Por lo cual es necesario mencionar cuatro dimensiones para un mejor estudio, como son: planificación, Organización, Dirección, Control.

La Planificación, Esta dimensión se refiere a las previsiones que hace una entidad educativa con respecto a las actividades programadas en lo futuro. Es decir que la planificación se manifiesta a la decisión de los procesos y el destino hacia donde se dirige la Institución Educativa, en esta d. se realiza algunas actividades como: aclarar y determinar los objetivos, seleccionar las tareas para lograr las metas, normar las políticas de desempeño (Chiavenato ,2014).

Aunque existe cada vez más atención en la interrelación sobre el plan estratégico y gestión del modelo de negocio, tanto en la investigación como la Práctica se enfrentan a dificultades para fusionar estas dos actividades (Kools, 2020).

La planificación y formulación de las estrategias es principalmente para la supervivencia de las organizaciones (Hamdan, 2020).

La Organización, Esta dimensión es una experiencia básica que vale para agrupar a todos los recursos humanos y también a los no humanos. Es decir, consiste en sub agrupar el trabajo, designar a las personas sus responsabilidades el trabajo. Es decir, trata de prevenir, localizar, ordenar las actividades para poder lograr las metas; la planificación es primordial para que las entidades educativas logren sus propósitos propuestos (Chiavenato ,2014).

La Dirección, Esta dimensión trata sobre el desenvolvimiento de las actividades realizadas y planificado por medio del director como ente administrador. Es decir, se refiere a la relación que hay sobre los directivos y los maestros de la institución educativa, la conducción de los trabajadores para mejorar la calidad educativa, en esta dimensión es muy importante saber gestionar los recursos y comités para el logro de los objetivos, también se refiere sobre el conocimiento de parte del director hacia sus docentes, conocer sus virtudes y debilidades (Chiavenato ,2014).

Control, Esta dimensión es un elemento que aporta las experiencias que adquieren para lograr y garantizar donde las acciones reales coincidan con las metas planteadas, también es muy importante porque es la dimensión, que mide, evalúa, el desempeño de los trabajadores educativos (Chiavenato ,2014).

De acuerdo con Vizcarra (2018), se pueden describir las siguientes características de la gestión administrativa: a) Brinda a los líderes la autorización de supervisar el desempeño de la entidad educativa con el propósito de realizar una evaluación. b) Es adaptable, lo que permite ajustarse a diversas situaciones y condiciones dentro de la organización. c) Favorece la consecución de los objetivos deseados. d) Está condicionada por el tiempo requerido para llevar a cabo las actividades que contribuyen al mejoramiento de los diferentes órganos de la empresa.

Entre los paradigmas que se asocian sobre la Práctica docente, Para Vygotsky, el proceso de aprendizaje y pensamiento es una referencia interpretativa, donde la práctica docente se adquiere por medio de aprendizaje, es decir el aprendizaje es el cambio de conducta, el aprendizaje por descubrimiento, se refiere a que el estudiante elabora sus conocimientos de forma autónoma, Aprendizaje significativo, se refiere a la elaboración de aprendizaje por el Estudiante (March, 2021).

Según, Freyre (2007) Ser maestro se base en una actividad llena de incógnitas, es por esa razón que llega a la misma rutina, ya que cada actividad de aprendizaje es una sorpresa diferente, por todo ello ser maestro es una actividad emocionante, en el actuar del maestro el ser y el saber son términos inseparables, según el autor refiere que la educación es la formación de la libertad de cada estudiante, donde la conciencia y la emoción nos acompaña durante toda nuestra existencia de la vida, Es decir, que los estudiantes no viven auténticamente, si no más a lo contrario es un proceso formativo en forma constante, buscando la superación en forma permanente.

Con respecto al estudio sobre, la práctica docente que se lleva a cabo en la institución escolar y representa un espacio de socialización profesional para el docente. Esto puede entenderse como una actividad social, objetiva e intencionada, llena de significados, acciones y conocimientos, en la que se desarrollan procesos

educativos en distintos niveles: el salón, colegio y la sociedad. La práctica docente, se conoce como la forma y manera de actuar, no solamente es en el colegio en el aula e incluyen la participación de no solo el maestro, alumno, también se incluyen a padres de familia, las autoridades educativas, entre otros, como se menciona en el libro "Pedagogía de la autonomía" (Adla, 2022).

Para el estudio realizado se consideró a fierro (2012) Donde manifestó que el profesor es elemental en el proceso y desarrollo de las actividades pedagógicas, porque se le conoce como el elemento pedagogo y fundamental, porque el maestro brinda sentido y orientación al sistema educativo, es la persona que otorga las actividades pedagógicas de los estudiantes, es la persona que recaba los objetivos de la entidad educativa, tanto sociales y formativos de los docentes. La sistematización de los deberes del docente, en las actividades pedagógicas. Por lo tanto, la práctica docente es un tema complejo, Por lo cual es necesario mencionar cuatro dimensiones para un mejor estudio y reflexión, como son: Personal, Institucional, Interpersonal, Social.

La primera dimensión Personal, se refiere a que el maestro ante todo es un ser humano, es decir que la práctica docente es una labor humana, donde el profesor debe ser concebido como una persona con acciones positivas y negativas, con pensamientos con ideas, metas, objetivos, debilidades, los cuales forman parte de su quehacer profesional, en éste sentido se refiere al maestro como un ser humano y capaz de razonar su presente con proyección hacia el futuro, donde es muy importante observar la propia realidad, trayectoria del trabajo, nuestra vida diaria desarrollo del trabajo, también se refiere a la elección como ser docente, a los logros y fracasos. En conclusión, esta dimensión trata al docente como ser humano que tiene capacidades y limitaciones donde su sabiduría humana está en la experiencia que ha sido el proceso de su trayectoria profesional como maestro (Fierro, 2012).

La dimensión Institucional, Esta dimensión se refiere a la institución educativa, lugar donde se desarrollan las prácticas docentes, puesto que es el centro educativo donde alberga a los docentes lugar donde desarrollan sus actividades pedagógicas, se refiere a las características institucionales que se basan en las prácticas, los valores, la convivencia entre colegas, con el grupo de líderes

educativos y las personas allegadas a la institución en general, conocimientos y las actividades de enseñanza – aprendizaje, las normas directivas, la actividad socio cultural, actividades que ejecutan dentro de la institución educativa Lugar donde los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y los valores, el centro educativo es el lugar donde todos los docentes aportan sus ideas y conocimientos (Lifeder, 2022).

La dimensión interpersonal se refiere al quehacer educativo, donde los actores principales son los estudiantes, docentes, padres de familia, puesto que estas relaciones son complejas porque las personas que forman de la comunidad educativa poseen una gran variedad de características como; objetivos, normas, valores, creencias y entre otros factores (Gómez et al., 2019). Es decir, la forma en que estas convivencias se desarrollan, formando un ambiente de trabajo, forma el clima laboral que cada día se va desarrollando dentro de una institución educativa, para culminar es muy importante investigar sobre la repercusión que tiene el ambiente de trabajo en el centro educativo, en cuanto se refiere a los diferentes trabajadores. Al hacer una comparación entre el profesor actual y el profesor tradicional, se puede observar que anteriormente, el docente ejercía más poder y autoridad frente a los estudiantes, lo que le permitía ser valorado socialmente y gozar de credibilidad. Además, solía participar en luchas sociales y otros aspectos. Sin embargo, en la actualidad, el profesor tiene que tener mucho más cuidado frente a las autoridades educativas y jurídicas porque está propenso a cualquier tipo de denuncias en su contra. Esto provoca que no tenga la libertad de actuar y se encuentre expuesto al estrés y a las carencias (Guzmán, 2021).

La dimensión social se refiere a la manera y forma que cada docente adquiere y expresa sus conocimientos, ideas como trabajador de una institución, se refiere a la convivencia de cada día entre el docente y el estudiante, es una relación recíproca entre el maestro y alumno, Es decir, la dimensión social se refiere al desenvolvimiento y la forma de actuar dentro de la institución educativa desde el entorno familiar, las relaciones familiares, las relaciones sociales de buena convivencia con los alumnos, maestros y directivos, así mismo se refiere a la forma sobre el trato hacia los estudiantes, brindando la misma oportunidad y equidad hacia los alumnos. Para realizar este estudio, se consideró analizar la dimensión

social, ya que la p.d. surge y se desarrolla en entornos sociales complejos, donde la tecnología ha adquirido un papel relevante en la educación, sin embargo, esta incorporación no es permanente, sino que está en constante construcción debido a las presiones que reciben frente a los alumnos, colegas y personal directivo para utilizar la infraestructura tecnológica disponible en la escuela (Reyes, 2019).

En relación a la práctica docente, desde una perspectiva teórica, se refiere al cumplimiento de las responsabilidades por parte de los empleados dentro de una organización. Por otro lado, de la misma manera indicó que implica el crecimiento profesional del trabajador y los resultados obtenidos en su labor. Además, mencionaron que según está relacionado con el comportamiento del empleado para alcanzar los objetivos establecidos, a su vez expresaron sobre el grado de eficiencia con el cual los colaboradores llevan a cabo sus tareas. Ramírez-Vielma y Nazar (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

La pesquisa realizada fue de tipo aplicada, porque el propósito del trabajo logró producir cambios sobre la variable Independiente gestión administrativa sobre la variable dependiente, práctica docente y llevar los resultados para beneficiar, por lo que se puede mejorar la práctica docente y así aplicar intencionalmente las dimensiones, percibidos de los docentes de la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023 se denomina de ésta manera porque, asientan de los resultados de las preguntas, como se pudo apreciar en el presente trabajo, se formuló las preguntas y se trabajó la hipótesis para tratar la influencia sobre ambas variables de estudio, para ocupar sobre la vida social de una población (Ñaupas et al., 2017).

Así mismo, la pesquisa realizada fue de nivel explicativo, porque se encontró los orígenes de las funciones sobre la gestión administrativa que influyen sobre práctica docente en función de los profesores de una institución educativa pública. Logró como propósito ubicar los motivos por los cuales ocurre la influencia, de la misma forma podemos mencionar motivo y razón, investigaciones exhaustivas que tienen como objetivo identificar las razones detrás de eventos y fenómenos de diversa naturaleza. Estas investigaciones establecen vínculos de causalidad entre conceptos, variables, hechos o fenómenos en un contexto específico, y contribuyen a generar una comprensión más profunda de los mismos y de los problemas que se analizan (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

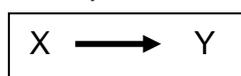
En cuanto concierne al enfoque, fue de tipo cuantitativo, en vista lo cual se realizó los procesos en curso, procedimientos utilizados durante las mediciones. Pruebas y estadísticas, de las variables; dimensiones sobre la gestión administrativa y práctica docente con el fin de validar la suposición propuesta. Se indagó conocer sobre la problemática, para este trabajo las versiones necesitan convertirse en la realidad y no lo contrario, cuando se necesitan cambiar la suposición. La investigación arrojó resultados que demostraron sobre el conocimiento, las ideas cuantitativas provienen de la literatura y están vinculadas a diversos propósitos de investigación, como la exploración y descripción de fenómenos, variables y hechos; el establecimiento de precedentes; la comparación

de casos, grupos y fenómenos; la relación entre fenómenos; la determinación de causas y efectos; la evaluación de intervenciones; el desarrollo de tecnología; y la búsqueda de respuestas o formas de resolver situaciones complicadas o conflictivas (Arispe,2020).

Así mismo, se trabajó el método hipotético-deductivo, porque las suposiciones fueron establecidas y los resultados en referencia a lo estudiado lo cual me permitió verificar su validación o la anulación. El estudio escogido se relaciona con el método empleado, donde se utilizó periodo lógico y deductivo que empieza con el planteamiento de las hipótesis con anterioridad que deben ser comprobadas por medios estadísticos contra la veracidad, El enfoque hipotético-deductivo implica avanzar desde una hipótesis hacia una deducción con el propósito de determinar si los hechos, procesos o conocimientos son auténticos o no, se emplea el principio de falsación (Ñaupas et al., 2014).

Es decir, el estudio fue de diseño no experimental, porque la variable independiente, gestión administrativa sobre la variable dependiente, la práctica docente fue del estudio no sufrió ninguna modificación en las variables, en lugar de eso, se recurrió a la investigación conforme como está el suscrito para luego mencionar si las dimensiones sobre la gestión administrativa presentan la influencia con la práctica docente, donde los fenómenos se observan naturalmente, para luego desarrollarlo, el estudio no experimental, como una encuesta social. Arispe et al., (2020), disertaron sobre un estudio en el que las variables no son manipuladas, porque se observan los fenómenos en su contexto habitual para luego ser analizados.

En cuanto a la percepción del momento, este estudio fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación transversal. Es decir, se utilizó el instrumento y se presentó en un momento específico. Vale decir, se ejecutó en un tiempo determinado. El esquema de diseño que se presenta a continuación es no experimental y tiene como enfoque la correlación causal. (Ñaupas et al.,2017):



Dónde:

X = es la variable independiente (Gestión administrativa)

Y = es la variable dependiente (Práctica docente) es la influencia de X en Y. Donde

según gráfico muestra la variable (X) tiene efecto en la variable (Y).

3.1. Variables y operacionalización

Gestión administrativa

Definición conceptual: Según, Chiavenato, (2012) La administración es todo grupo de actividades mediante las cuales se elaboran los diferentes documentos de una institución educativa. Es decir que la administración administrativa es la forma de trabajar de la institución que tiene como vínculo el progreso y el desarrollo institucional, donde una buena gestión administrativa facilita anticipar los problemas y de la misma manera sirve como guía para la elaboración del PEI. Para ello es muy importante mantener el diálogo y el trabajo en equipo con los trabajadores de la entidad educativa, con los recursos financieros y los materiales. Así mismo, Es muy importante mantener una adecuada supervisión o monitoreo.

Definición Operacional: Esta variable se pone en operatividad con las dimensiones de la gestión administrativa, como son: La planificación (Metas, Misión, Planes); Estrategias (estructura, distribuir el trabajo, planificación, propone actividades para el logro de los objetivos); La organización (estructura, distribuir el trabajo, planificación, propone actividades para el logro de los objetivos); La integración (recursos humanos, recursos materiales, recursos logísticos, recursos económicos); La dirección (liderazgo, conducción, motivación, gestionar recursos); Control (claridad y precisión, acciones de control, monitoreo, normas establecidas).

Práctica docente

Definición conceptual: Según, fierro (2003) La práctica docente es el reflejo de la actividad técnica que desarrolla el docente, donde los trabajadores de la entidad educativa, son los que intervienen en el proceso educativo. Es decir que la práctica docente manifiesta una difícil y muy compleja relación con los estudiantes.

Definición Operacional: Esta variable se pone en operatividad con las dimensiones de La práctica docente, como son: Personal (vocación, trayectoria, agrado, labor humana); Institucional (PEI, se desarrolla responsablemente, relación profesor estudiante es bueno, o deficiente); Interpersonal (estudiantes, maestros, personal directivo, padres de familia); Valoral (practica buenos valores frente a la comunidad educativa, normas de convivencia, reglamento interno, resuelve conflictos); Social (Imparte conocimientos, convivencia docente – estudiante, labor

docente en la I.E., trato hacia los estudiantes).

3.2. Población, muestra

Según, Arispe (2020). Manifiesta que es un grupo pequeño, quienes cumplen con determinadas especificaciones. Lo cual estos elementos pueden estar compuestos por individuos, cosas, familias y entre otras, los cuales deben cumplir con algunos criterios. En este trabajo la población quedó conformado por 70 docentes aprox. Los cuales pertenecen a la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa 2023.

Tabla 1

Distribución de la población

Maestros	I.E.	Pública de Arequipa	Total. Nivel
secundario		70	70
Total		70	70

En este trabajo, se realizó un censo no probabilístico que incluyó a aproximadamente 70 docentes pertenecientes a la institución educativa pública UGEL Arequipa en el año 2023. En las muestras no probabilísticas, la selección de las unidades no se realiza mediante un proceso de probabilidad, sino que se basa en decisiones relacionadas con las características y la descripción de la investigación. Es decir, la selección de las muestras no siguió un método mecánico o electrónico ni se utilizaron fórmulas de probabilidad, sino que fue el resultado de las decisiones y juicio de un investigador o grupo de investigadores. Además, las muestras seleccionadas en este caso obedecieron a diferentes criterios. La utilización de una muestra probabilística o no probabilística se determina según la descripción del problema, el diseño del estudio y la transparencia de los aspectos estudiados y los objetivos que se proponen lograr con la muestra seleccionada (Arispe,2020).

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Arispe (2020), En referencia a instrumento como técnica, se utilizó la encuesta, porque la técnica forma el acto empírico de la investigación y el método sería el camino a seguir en el trabajo, lo cual es indispensable y necesario para el

procesamiento, sobre las variables de estudio, la encuesta es la técnica que nos facilita aplicar los instrumentos de registro sobre los datos de estudio, de la misma manera representa una técnica cuantitativa, de la misma manera las indagaciones tienen que ser claras y contundentes.

En el presente trabajo se utilizó como instrumento la indagación, hecho según la escala Likert, donde la variable independiente constó con 20 ítems, donde la segunda variable ha sido a 20 ítems. Según Supo (2014), refiere que el cuestionario es una serie de indagaciones que están referidas para adquirir algunos datos.

Con el propósito de brindar la validez y la transparencia y la aplicabilidad de los instrumentos de la misma manera establecer si cumplían ambas variables de estudio. Es decir, el trabajo de confiabilidad de las técnicas e instrumentos fue desarrollado por conocedores validadores, quienes evaluaron la veracidad de los ítems realizados. Evaluar la precisión de un instrumento de medición implica tomar en cuenta distintos tipos de pruebas. A medida que se refuerce la veracidad de contenido, la veracidad de criterio y la veracidad de constructo del instrumento, su capacidad para representar con precisión las variables que se desean medir será mayor (Arispe, 2020).

La tabla de Validez de expertos, el trabajo de confiabilidad de las técnicas e instrumentos fue desarrollado por conocedores validadores, con el grado de Magister y Doctor: Es decir la tabla se encuentra en el (Anexo 6).

3.4. Procedimientos

En el presente trabajo se buscó la validez del instrumento del cuestionario con previa revisión de expertos. De la misma manera, se analizó la confiabilidad del mismo, con una muestra de 70 docentes. Posteriormente de obtener los instrumentos basados en la escala de Likert, validados y confiables por conocedores. A continuación, se recurrió a la directora de la institución educativa para solicitar la autorización para proceder a la aplicación de la prueba piloto, luego se entregó a los docentes de la institución educativa en forma personal, con la intención de que respondan el cuestionario. Luego se elaboró una base de datos en Excel para el proceso de datos en software SPSS – 26. A continuación, se procedió a la realización de las tablas y los gráficos, en el desarrollo se supo

determinar los rangos de influencia de las dos variables, como la variable independiente, la Gestión administrativa y la variable dependiente, vale decir la práctica docente, de la misma manera, la prueba de la hipótesis, para conocer el grado de veracidad de la investigación.

3.5. Método de análisis de datos

Una vez recogido las muestras del cuestionario, seguidamente se empleó la base de datos en Excel, luego los resultados se trasladaron al software estadístico SPSS – 26, luego se desarrolló el análisis y los cuadros estadísticos, para observar los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo del cuestionario.

A continuación, para corroborar las suposiciones planteadas de la estadística de tipo inferencial, se usó la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov, porque la muestra es a mayor que 50, posterior a eso la prueba de hipótesis escogida fue la regresión lineal ordinal y posteriormente se obtuvo los resultados analizados para hacer extensiva estos datos y para luego desarrollar las recomendaciones necesarias.

3.6. Aspectos éticos

Asimismo, se realizó valorando las normas de honestidad y transparencia. En la realización del estudio se garantizó el principio de originalidad, para evitar cualquier forma de apropiación, plagio o auto plagio al citar y referenciar adecuadamente a los autores relevantes. Además, se cumplió estrictamente con los lineamientos de la Universidad y se contó con la orientación del asesor. Para demostrar la originalidad del estudio, se utilizó el software anti plagio turnitin. Esto hizo que el estudio fuera útil e interesante para la comunidad los que realizarán el trabajo de investigación. En la investigación, es necesario que los autores se comuniquen entre sí, compartan conocimientos y se relacionen con la comunidad científica. Esto se explica porque la ciencia es una actividad colectiva que busca dar sentido a los datos y explorar cómo se llegan a conclusiones a partir de la información que se tiene disponible (Arispe, 2020).

IV. RESULTADOS

Influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente

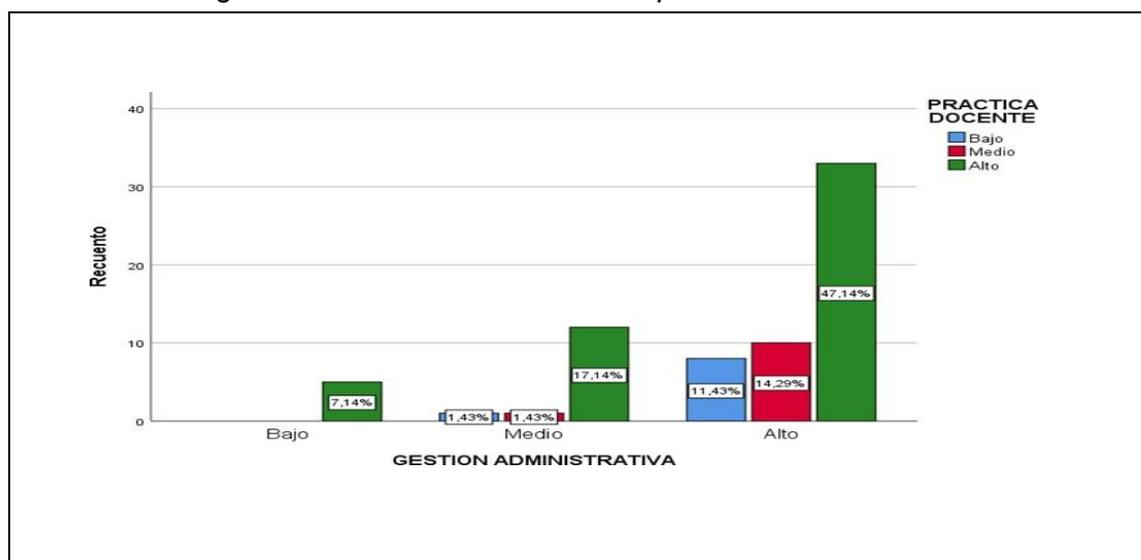
Tabla 2

influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente

		Práctica docente			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión administrativa	Deficiente	Recuento	0	0	5	5
		%	0,0%	0,0%	10,0%	7,1%
	Regular	Recuento	1	1	12	14
		%	11,1%	9,1%	24,0%	20,0%
	Eficiente	Recuento	8	10	33	51
		%	88,9%	90,9%	66,0%	72,9%
Total,		Recuento	9	11	50	70
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1

Influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente



De la Tabla 2 y la Figura 1, relacionado a la gestión administrativa sobre práctica docente; el 4,1% de los docentes de una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023, se encuentran en un nivel deficiente, el 20,0% en un nivel regular y el 72,9% en un nivel eficiente, es decir, tienen un plan de trabajo anual, conocen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, están preparados para gestionar y prestar un servicio de calidad y trabajan coordinadamente con los miembros de su área para obtener logros con sus alumnos.

Influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente

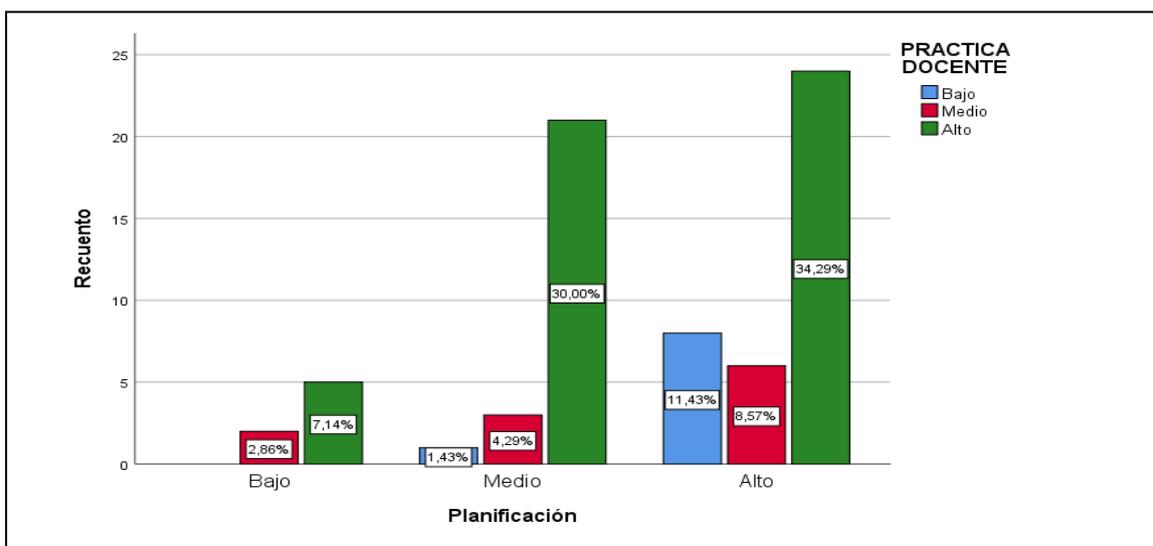
Tabla 3

Influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente

			Práctica docente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D1: Planificación	Deficiente	Recuento	0	2	5	7
		%	0,0%	18,2	10,0	10,0
	Regular	Recuento	1	3	21	25
		%	11,1	27,3	42,0	35,7
	Eficiente	Recuento	8	6	24	38
		%	88,9	54,5	48,0	54,3
Total		Recuento	9	11	50	70
		%	100,0	100,0	100,0	100,0
			%	%	%	%

Figura 2

Influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente



De la Tabla 3 y Figura 2, en relación a la planificación de la gestión y práctica docente, el 10,0% de los docentes de una institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023, se encuentra en un nivel bajo, el 35,7% en un nivel medio y el 54,3% en un nivel alto; es decir, conocen las metas de su institución educativa, la misión y la visión; conocen sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; y conocen las normas del reglamento interno.

Influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente.

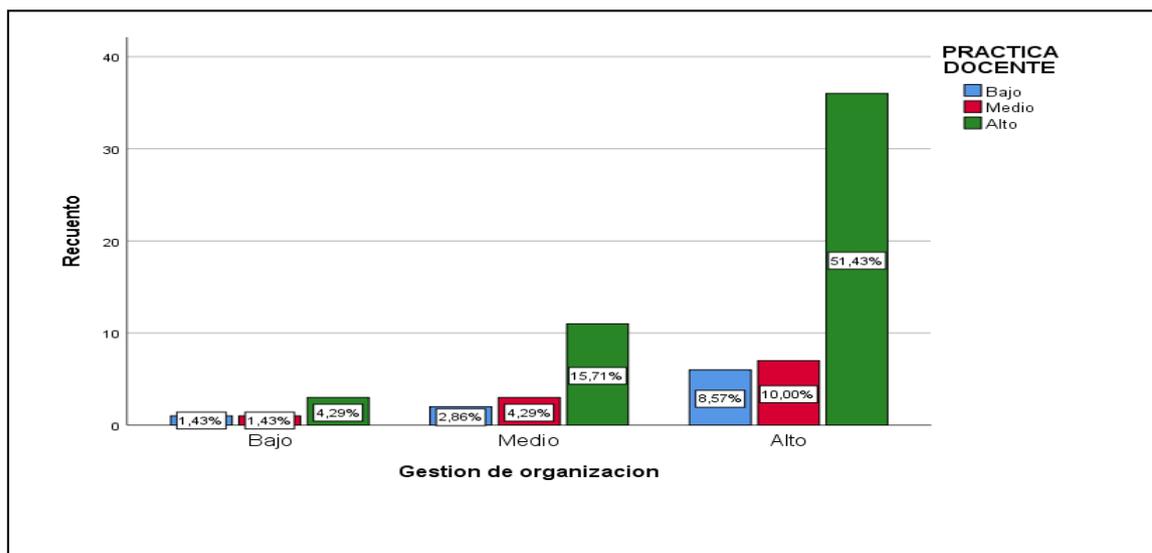
Tabla 4

Influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente

			Práctica docente			Total
			Bajo	Medio	Alto	
D2: Organización (Agrupada)	Deficiente	Recuento	1	1	3	5
		%	11,1%	9,1%	6,0%	7,1%
	Regular	Recuento	2	3	11	16
		%	22,2%	27,3%	22,0%	22,9%
	Eficiente	Recuento	6	7	36	49
		%	66,7%	63,6%	72,0%	70,0%
Total		Recuento	9			
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 3

Influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente



De la Tabla 4 y Figura 3, en relación a la planificación de la gestión y práctica docente, el 10,0% de los docentes de una institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023, se encuentra en un nivel bajo, el 35,7% en un nivel medio y el 54,3% en un nivel alto; es decir, conocen las metas de su institución educativa, la misión y la visión; conocen sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; y conocen las normas del reglamento interno.

Influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente

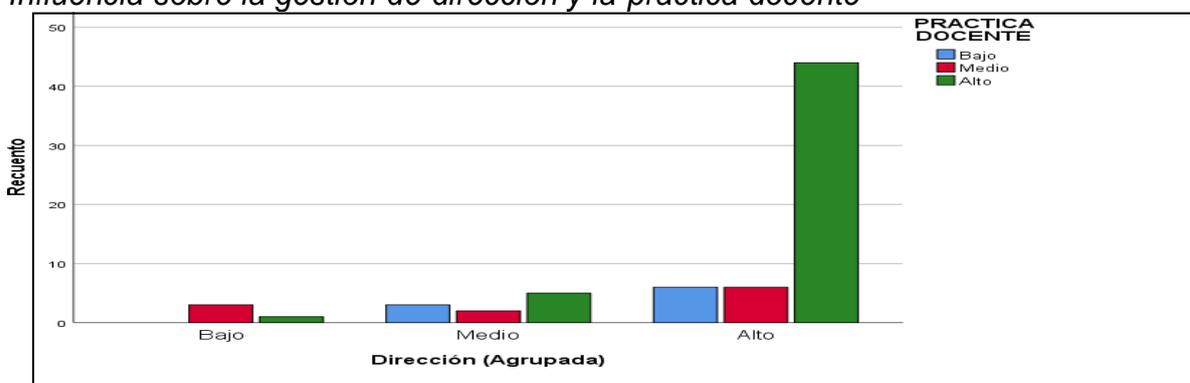
Tabla 5

Influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente

D3: (Agrupada)	Dirección	Deficiente	Recuento	Práctica docente			Total
				Bajo	Medio	Alto	
				0	3	1	4
			%	0,0%	27,3%	2,0%	5,7%
		Regular	Recuento	3	2	5	10
			%	33,3%	18,2%	10,0%	14,3%
		Eficiente	Recuento	6	6	44	56
			%	66,7%	54,5%	88,0%	80,0%
Total			Recuento	9	11	50	70
			%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 4

Influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente



Según los datos presentados en la Tabla 5 y Figura 4, se observa que, en una institución educativa pública específica, UGEL Arequipa en el año 2023, el 5,7% de los docentes se encuentra en un nivel bajo en cuanto a gestión y práctica docente. Por otro lado, el 14,3% se sitúa en un nivel medio y el 80,0% está clasificado como nivel alto. Estos resultados dan a conocer que la mayoría de los maestros están preparados para dirigir. Asimismo, señalarán que existe una relación favorable entre directivos y docentes, lo cual les permite desarrollar su práctica educativa de manera satisfactoria. Además, estos profesionales colaborarán exactamente tanto con directivos como con otros colegas. También trabajan en conjunto con miembros del mismo departamento o área para obtener resultados positivos con sus alumnos. En resumen, estas características resaltan la percepción mayoritariamente positiva sobre la preparación del personal docente y las buenas relaciones existentes dentro de esta institución educativa específica.

Influencia sobre la gestión de control y la práctica docente

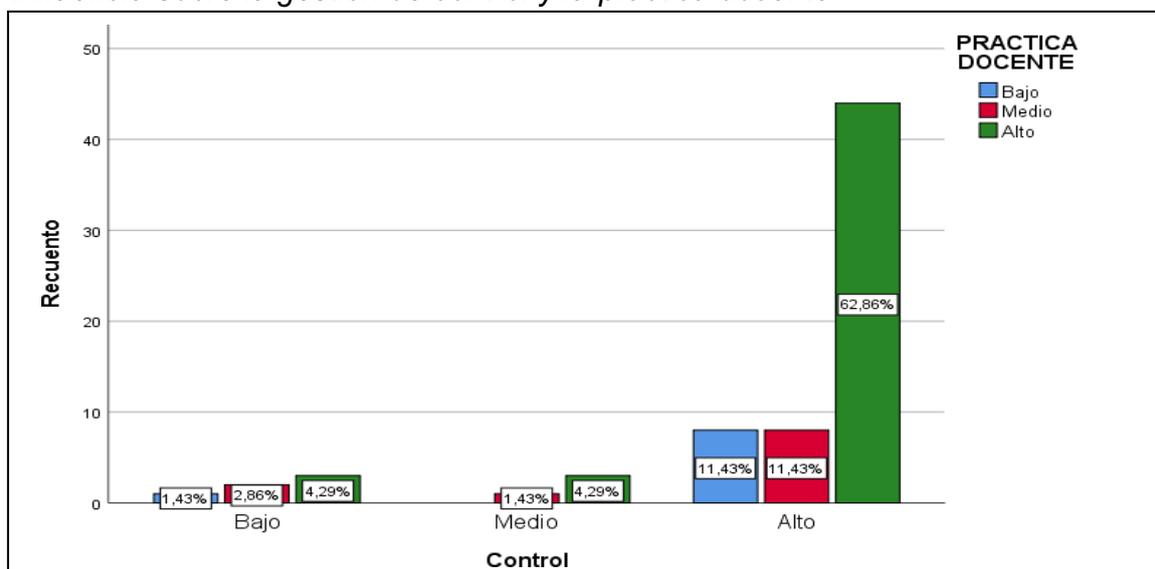
Tabla 6

Influencia sobre la gestión de control y la práctica docente

		Práctica docente Total				
				Bajo	Medio	Alto
D4: Control	Deficiente	Recuento	1	2	3	6
		%	11,1%	18,2%	6,0%	8,6%
	Regular	Recuento	0	1	3	4
		%	0,0%	9,1%	6,0%	5,7%
Total	Eficiente	Recuento	8	8	44	60
		%	88,9%	72,7%	88,0%	85,7%
		Recuento	9	11	50	70
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 5

Influencia sobre la gestión de control y la práctica docente



De la Tabla 6 y Figura 5, en relación a la gestión y práctica docente, el 8,6% de los docentes de una institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023, se encuentran en un nivel bajo, el 5,7% en un nivel medio y el 85,7% en un nivel alto; es decir, consideran que la planificación de sesiones anuales, bimestrales promueve formas de interacción en el aprendizaje de los estudiantes, que cada estudiante es diferente en aptitudes y actitudes, que cumplir con presentar oportunamente los documentos de planificación mejora la enseñanza y el aprendizaje, y los enfoques y estrategias didácticas para casos con diferentes habilidades que se presentan.

Resultados inferenciales

Según, Flores (2019) se utilizó la recolección de datos de una muestra para determinar si la distribución era normal mediante la prueba de normalidad. Se escogió el estadístico de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, que era mayor a 50 encuestados. La prueba de hipótesis fue necesaria para obtener resultados confiables. En base a los resultados de la prueba de normalidad, se presentaron dos opciones: si el p-valor era igual o menor a 0.05, se rechazaba la hipótesis nula, y si era mayor a 0.05, no se rechazaba la hipótesis nula. Se determinó un nivel de significancia del 95% y un margen de error del 5% (0.05).

Se presenta la hipótesis general

Ho: No existe influencia notable de la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa.

Ha: Existe influencia notable de la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa.

Tabla 7

Información de ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de verosimilitud	de la Chi-Cuadrado	gl	Sig.
Solo intersección	653,517			
Final	498,416	202,102	23	,000

De acuerdo a la Tabla 7, se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (,000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe una notable influencia de la gestión administrativa sobre la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa.

Una hipótesis estadística consiste en formular una afirmación acerca del valor de uno o más parámetros, La hipótesis nula (Ho) es la afirmación de que es verdadera, mientras que la hipótesis alternativa contradice a Ho. La hipótesis alternativa solo se rechaza si una prueba de muestra indica que Ho es falsa. Si la prueba no rechaza de manera significativa la hipótesis nula, entonces se mantiene la confianza en su validez (Ramírez, 2020).

Tabla 8

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,907
Nagelkerke	,855
McFadden	,148

Nota: Base de datos SPSS.

Según la tabla N° 8, los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que la gestión administrativa representa el 90.7% (.907). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 85.5% (.855). Por lo tanto, cabe mencionar que existe influencia notable de la Gestión administrativa sobre la Práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa.

Se presenta la hipótesis específica 1.

Ho: No existe la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023

Ha: Existe la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023

Tabla 9

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 1

Modelo	Logaritmo de la Chi- verosimilitud -2	gl	Sig.
Solo intersección	573,520		
Final	452,423	190,789	,000

De acuerdo a la Tabla 9, se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (.000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe la influencia entre la gestión de planificación y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 1

Cox y Snell	,776
Nagelkerke	,785
McFadden	,196

Según la tabla N° 10, los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que, la gestión administrativa refiere el 77.6% (.776). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 78.5% (.785). Por lo tanto, cabe mencionar que existe la influencia entre la gestión de planificación y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023.

Se presenta la hipótesis específica 2.

Ho: No existe la influencia entre la gestión de organización y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa

Ha: Existe la influencia entre la gestión de organización y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa

Tabla 11

Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 2

Modelo	Logaritmo de la Chi- verosimilitud -2	gl	Sig.
Solo intersección	623,457		
Final	189,683	497,775	23 ,000

De acuerdo a la Tabla 11, se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (.000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe la influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa.

Tabla 12*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 2*

Cox y Snell	,989
Nagelkerke	,889
McFadden	,500

Según la tabla N° 12, los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que la gestión administrativa representa el 98.9% (.989). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 88.9% (.889). Por lo tanto, cabe mencionar que existe la influencia entre la gestión de organización y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa. Arequipa.

Se presenta la hipótesis específica 3

Ho: No existe la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023

Ha: Existe la influencia entre la gestión de dirección y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023

Tabla 13*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 3*

Modelo	Logaritmo de la Chi- verosimilitud -2	gl	Sig.
Solo intersección	664,517		
Final	625,422	477,111	20 ,000

De acuerdo a la Tabla 13, se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (.000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe la influencia entre la gestión de dirección y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa2023.

Tabla 14*Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 3*

Cox y Snell	,994
Nagelkerke	,995
McFadden	,478

Según la tabla N° 14, la información de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que, la gestión administrativa representa el 99.4% (.994). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 99.5% (.995). Por lo tanto, cabe mencionar que existe la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023.

Se presenta la hipótesis específica 4

Ho: No existe la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023

Ha: Existe la influencia sobre la gestión de control y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023

Tabla 15*Información de ajuste del modelo de la hipótesis específico 4*

Modelo	Logaritmo de la Chi- verosimilitud -2	gl	Sig.
Solo intersección	865,522		
Final	758,335	250,000	20 ,000

De acuerdo a la Tabla 15, se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (.000) es menor; en efecto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, existe la influencia entre la gestión de control y la práctica docente en una Institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023

Tabla 16

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específico 4

Cox y Snell
Nagelkerke
McFadden

Según la tabla N° 16, los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que la gestión administrativa representa el 98.8% (,988). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 98.7% (,987). Por lo tanto, cabe mencionar que existe la influencia entre la gestión de control y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023.

V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al propósito principal del estudio, se requiere investigar la influencia entre la gestión administrativa y la práctica docente en una institución educativa pública, específicamente en la UGEL Arequipa, para el año 2023. Para lograr esto, se realizaron análisis estadísticos que permitieron confirmar que la gestión administrativa presenta una influencia significativa sobre la práctica docente en dicha institución. El margen de error (0,05) se ha ajustado en el informe, ya que el valor de significación obtenido (0,000) es inferior, lo cual indica que existe una relación significativa entre las variables. Además, los datos obtenidos de la prueba Pseudo R² de Cox y Snell muestran que la gestión administrativa explica el 90.7% (0,907) en la variabilidad en la práctica docente. Por otro lado, el análisis de Nagelkerke revela que la práctica docente representa el 85.5% (0,855) de la influencia total. En conclusión, se puede afirmar que la gestión administrativa ejerce una influencia notable sobre la práctica docente en la institución educativa pública, UGEL Arequipa, en Arequipa. Para discutir los hallazgos de la investigación realizada por Ugalde (2022), se encontró una relación entre las habilidades en gestión educativa de los directivos. La metodología utilizada fue un diseño de investigación cuantitativo, exploratorio-descriptivo y transversal, en el cual se aplicó un cuestionario para recopilar los datos. La muestra estuvo compuesta por 45 participantes, quienes realizaron una autoevaluación de las diferentes dimensiones del instrumento. Además, se encontró una correlación significativa entre las habilidades en gestión educativa de los directores y su experiencia administrativa y/o en gestión. Los resultados revelaron un bajo nivel de dominio en competencias entre los evaluados, especialmente en las áreas de gestión de investigación, académica, administrativa, organizacional y de extensión. Como conclusión, se destaca la necesidad de considerar las competencias en gestión educativa como una oportunidad de crecimiento para los directivos. En relación a estas similitudes, es importante destacar que tanto en el estudio de Canesa (2021) En su estudio buscó establecer la relación entre la práctica docente y la gestión académica sin modificar las variables o manipular la situación. En cuanto a los hallazgos, ambas investigaciones encontraron limitaciones tanto en las prácticas pedagógicas como en la gestión administrativa. Esto es significativo, ya que demuestra la necesidad

de mejorar tanto la enseñanza y el aprendizaje como los aspectos administrativos en el ámbito educativo. Además, ambas investigaciones sugieren que estas limitaciones están relacionadas con la falta de capacitaciones laborales para los docentes. En el estudio realizado por Rodríguez (2019) acerca de la relación entre el liderazgo y la gestión administrativa en una institución educativa, los resultados obtenidos respaldan las conclusiones encontradas. El diseño de la investigación fue correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo. Los instrumentos y técnicas utilizadas se basaron en una encuesta y el tamaño de la muestra estuvo compuesto por 29 docentes y alumnos. Los resultados obtenidos, con un valor de p igual a cero, indican que existe una influencia significativa de los estilos de liderazgo en la gestión administrativa. El estudio de Pérez (2022) analizó la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica docente en los centros educativos parroquial Las Carmelitas, en Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Los resultados indican que los procesos de apoyo implementados por el grupo de gestión influyen la forma en que se realiza el seguimiento a los acuerdos establecidos después de recibir apoyo. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, empleando diseños no experimentales de campo y documental de tipo descriptivo y analítico, utilizando el método deductivo. Se recolectaron los datos a través de observación, entrevistas y cuestionarios, con una muestra compuesta por 14 miembros del equipo de gestión y 83 maestros de diferentes centros Educativos. La investigación de maestría realizada por Apolinario (2021) tuvo como objetivo examinar la relación entre la gestión escolar y la práctica docente en una institución educativa en Guayaquil, Ecuador. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, y se aplicó un cuestionario tipo encuesta a aproximadamente 40 maestros de la institución. Los resultados mostraron una influencia moderada de la gestión escolar y la práctica docente, con aproximadamente el 90.0% de los maestros encuestados calificando ambas variables como altas. Además, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.594 y un valor de $p = 0.000$ o menor 0.01, lo que indica una influencia significativa de ambas variables de estudio. La investigación realizada por Solórzano (2018) tiene como objetivo examinar la conexión entre la gestión educativa y la práctica docente en una institución educativa a nivel nacional. Para ello, se utilizó un

enfoque cuantitativo y no experimental en el diseño de la investigación, llevando a cabo un estudio transversal, descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 60 docentes, a quienes se les administró una indagación con escala tipo Likert como método de recolección de datos. Antes de implementar la indagación, se evaluó su validez mediante el juicio de expertos, obteniéndose un porcentaje de 87.5%. Asimismo, se calculó la confiabilidad del instrumento utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach, y se obtuvieron valores de 0.968 para gestión educativa y 0.979 para práctica docente, lo cual indica una alta confiabilidad de la instrumentación. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva alta entre la gestión educativa y la práctica docente, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.931. Además, se logró un nivel de influencia menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), lo que permite rechazar la suposición nula y aceptar la suposición alterna. Por lo tanto, con un nivel de significancia del 5%, se puede concluir que existe evidencia estadística para afirmar que la gestión educativa se relaciona significativamente con la práctica docente en los docentes de la I.E. José María Arguedas en el año 2017. Estos resultados son importantes ya que indican que una adecuada gestión educativa puede tener un impacto significativo en la práctica docente. Esto implica que la forma en que se gestionan los recursos, se planifican las actividades y se establecen las políticas educativas en una institución educativa puede influir en la calidad del trabajo de los docentes. Este estudio realizado por Chaparro (2019) tiene como objetivo determinar si la gestión educativa está relacionada con el desempeño docente en la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en Cusco, durante el año 2018. Se utilizó el método científico como enfoque de investigación y un diseño descriptivo correlacional no experimental. La muestra consistió en 91 docentes de la institución y se recopilaron datos utilizando la técnica de encuesta. Para recopilar datos, se utilizó un cuestionario validado y confiable como instrumento de medición. Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante tablas y gráficos. Además, se utilizó la prueba de correlación de Pearson a través del programa SPSS. Los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson (0,828) indicaron una correlación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre estas dos variables. En conclusión, este

estudio demuestra la importancia de una buena gestión educativa en el desempeño docente de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner en Cusco. Los resultados respaldan la importancia de una gestión educativa efectiva para lograr un mejor rendimiento de los docentes.

Según el objetivo específico 1, de la tesis, se determinó la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente en una institución educativa pública de la UGEL Arequipa en la ciudad de Arequipa en el año 2023. El margen de error se ajustó debido a la significación estadística de los resultados obtenidos, lo que indica que son estadísticamente significativos. Los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell muestran que la gestión administrativa y la práctica docente representan un alto porcentaje de influencia en la institución educativa. Estos resultados concuerdan con un estudio realizado anteriormente en Ecuador, que evidenció desafíos en las prácticas docentes y deficiencias en la gestión administrativa. En conclusión, se puede afirmar que la gestión de planificación y la práctica docente tienen una influencia significativa en la institución educativa pública de la UGEL Arequipa en el año 2023, y es importante fortalecer la gestión administrativa y mejorar las prácticas docentes para asegurar una educación de calidad.

El objetivo específico 2 del estudio consistió en determinar la influencia de la gestión de organización y la práctica docente en una institución educativa pública en UGEL Arequipa en el año 2023. El reporte indica que se ajustó el margen de error a 0.05 debido a que el valor de significación fue de 0.000, lo que indica que los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell validan que la gestión administrativa representa el 98.9% y la práctica docente el 88.9%. Estos resultados confirman la influencia entre la gestión de organización y la práctica docente en la institución estudiada en comparación con los hallazgos de Moreno en el año 2020. En cuanto a la influencia de la gestión administrativa en la práctica docente, se encontró que representaba el 85.2% de la variabilidad en el desempeño profesional de los docentes, mientras que la gestión pedagógica representaba el 72.6%. Aunque existen similitudes en la influencia de la gestión en la práctica docente entre ambos estudios, se reportan diferentes porcentajes de influencia debido a las características y formas de gestión implementadas en cada institución. Estos

resultados resaltan la importancia de fortalecer la gestión en las instituciones educativas para mejorar el desempeño de los docentes y la calidad de la educación.

Según el objetivo específico 3, Determinar la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023; se ha considerado el reporte de ajuste del margen de error (0,05) porque el valor de significación (,000) es menor; por lo tanto, los datos de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell, se ha ratificado que la gestión administrativa representa el 99.4% (,994). Así mismo de Nagelkerke que la práctica docente representa el 99.5% (,995), cabe mencionar que existe la influencia entre la gestión de dirección y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023. Es importante mencionar que estos resultados son consistentes con los obtenidos por Cruz (2021), quien también investigó la relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en las escuelas del distrito de Orurillo en el año 2020. Sin embargo, es importante destacar que el presente estudio se realizó en una institución educativa pública de la UGEL Arequipa, mientras que el estudio de Cruz se llevó a cabo en un distrito diferente. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, utilizando un diseño correlacional no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 209 docentes de diferentes niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Se seleccionó una muestra de 136 docentes, a quienes se les administró una encuesta que incluía un cuestionario para medir tanto la gestión de dirección como la práctica docente. En conclusión, los resultados de este estudio evidencian la existencia de una influencia significativa entre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución educativa pública de la UGEL Arequipa.

Según el objetivo específico 4, se ha estudiado la influencia de la gestión de control y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa, en el año 2023. Se ha realizado un reporte de ajuste del margen de error, con un valor de significación de 0.000, lo cual indica que los datos obtenidos son altamente significativos. Los resultados de la prueba Pseudo R2 de Cox y Snell muestran que la gestión administrativa representa el 98.8% y la práctica docente representa el 98.7%. Esto demuestra que existe una influencia significativa entre la gestión de control y la práctica docente. En comparación con el estudio de Pérez (2022), Sobre

el monitoreo educativo y la práctica docente en los centros educativos parroquiales Carmelitas, se observa que se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo y analítico, y se aplicó el método deductivo. La técnica utilizada para recopilar la información fue la observación y la entrevista. En relación a los datos obtenidos en el estudio de Pérez, se evidencia que la influencia sobre las variables de estudio es moderada, y cerca del 92.0% de los maestros encuestados calificaron ambas variables en un nivel alto. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación rho de Spearman igual a 0.594 y un valor de significación menor a 0.01, lo que demuestra una influencia significativa entre el monitoreo educativo y la práctica docente. En resumen, los hallazgos de la presente investigación indican que tanto la gestión de control como la práctica docente ejercen una influencia significativa en la institución educativa estudiada. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en el estudio de Pérez, lo cual amplía la evidencia de la importancia de la gestión administrativa y la práctica docente.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En referencia a la institución educativa pública UGEL Arequipa se ha comprobado que la gestión administrativa tiene una influencia significativa en la práctica docente. Estos docentes tienen un plan de trabajo anual y conocen sus funciones de ser maestros. Están preparados para brindar un servicio de calidad y trabajan en equipo con los demás miembros de su área para lograr metas con sus alumnos.

Segunda:

En cuanto a la influencia sobre la gestión de planificación y la práctica docente, se observa que los docentes demuestran conocimiento sobre las metas, misión y visión de su institución educativa, así como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. También tienen conocimiento sobre las normas del reglamento interno.

Tercera:

Se ha determinado que el nivel de influencia sobre la gestión de organización y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa, se distribuye acertadamente. Los docentes conocen las metas, misión y visión de su institución educativa, así como sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. También están familiarizados con las normas del reglamento interno.

Cuarta:

Se ha determinado que la gestión de dirección y la práctica docente tienen una influencia significativa en una institución educativa pública de UGEL Arequipa. Los docentes consideran que el personal está preparado para dirigir y brindar un servicio de calidad, y que la relación entre directivos y docentes genera un clima favorable para el desarrollo de su práctica educativa.

Quinta:

Se ha determinado que la influencia sobre la gestión de control y la práctica docente se encuentra en un nivel bajo. Además, se ha observado que cumplir con la entrega oportuna de los documentos de planificación mejora la enseñanza y el

aprendizaje, Es importante destacar que estos resultados evidencian la existencia de una influencia significativa entre la gestión de control y la práctica docente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se sugiere a los señores de la DRE de Arequipa, realizar capacitaciones sobre el desarrollo de la gestión administrativa a directivos y docentes interesados. Considerar la posibilidad de contar con profesionales especializados en gestión administrativa como facilitadores de las capacitaciones, para garantizar la calidad educativa y el aprendizaje en los participantes.

Segunda:

Se sugiere a los señores de las Unidades de Gestión Educativa que se brinden talleres de capacitación y actualización sobre la gestión educativa y la práctica docente dirigidos a directivos y docentes. Esto es importante para la mejora del manejo activo y transparente de los recursos financieros, lo cual contribuirá a una gestión adecuada en términos económicos y, a su vez, a la mejora de la práctica docente. Esta gestión eficiente permitirá garantizar la calidad educativa.

Tercera:

Se sugiere a los directores de la institución educativa promover activamente el uso responsable y adecuado de los recursos materiales, con el propósito de mejorar la calidad educativa, y al mismo tiempo permitir a los docentes mejorar su enseñanza de manera más eficiente. Es importante que se realicen charlas y capacitaciones periódicas para sensibilizar al personal educativo sobre la importancia de cuidar y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

Cuarta:

Asimismo, se sugiere que los docentes coordinadores realicen evaluaciones periódicas sobre las bondades y debilidades de cada docente, personal administrativo. Esto permitirá diseñar planes de desarrollo personalizados, brindando el apoyo necesario para que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial.

Quinta:

Para contribuir al avance en la educación, se recomienda a los nuevos estudiantes priorizar el estudio y desarrollo de la gestión y la práctica docente. Estos dos ámbitos son primordiales para el desarrollo de la educación, porque implica en la optimización de los recursos y estrategias de enseñanza, así como la implementación de procesos eficientes de planificación y evaluación.

REFERENCIAS

- Adla, J. (2022). *Diversas miradas en los procesos de la enseñanza y aprendizaje en La práctica docente*
<https://acortar.link/mUZZdE>
- Apolinario, B. (2021). *Gestión escolar y práctica docente en la Escuela Básica Fiscal “José Miguel García Moreno” Guayaquil, Ecuador, 2020* [Tesis para optar el grado académico de Maestra] Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación
- Arispe, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de post grado*. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación
<https://acortar.link/XaSXFI>
- Arteaga, S. (2022). *Práctica Docente: Una mirada desde la perspectiva del desarrollo de agencia en la enseñanza de lenguas extranjeras*
<https://acortar.link/km4CkT>
- Asiri, I., Sharqi, O. Al, y Ahmed, A. (2020). The Impact of Administrative Empowerment on the Performance of King Abdul-Aziz Hospital in Makkah City (AnApplied Study). 157–184.
<https://doi.org/10.4236/jhrss.2020.82010>
- Canesa, G. (2021). *La práctica docente en el desarrollo de la gestión pedagógica de la escuela de educación básica presidente Tamayo, año 2020 La Libertad Ecuador*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad estatal península de santa Elena]. Repositorio dspace Digital de tesis y Trabajos de Investigación.
<https://acortar.link/riidlo>
- Chaparro, L. (2019). *La Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa emblemática clorinda matto de turner, cusco*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación.
<https://acortar.link/yEO3xx>
- Chiavenato, I. (2017). *Introducción a La Teoría General De La Administración*. Mc Graw Hill.
<https://acortar.link/1auzgl>

- Cruz, M. (2021). *Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de Orurillo* [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación.
<https://acortar.link/YcRuE4>
- Galafa, B. (2018). Challenges to Educational Administration and Management in Primary Schools in Malawi. *North American Academic Research*, Vol. 1(2), 114. <https://acortar.link/IQCi8x>
- Fierro, C. (2014). Transformando la práctica docente *Una propuesta basada en la investigación- acción*
<https://acortar.link/PDqHAX>
- Flores, M. (2019) Estudio de la potencia de la prueba de normalidad utilizando distribuciones desconocidas con distintos niveles de no normalidad. *Revista digital perfiles*.
<https://acortar.link/44ztF6>
- Gómez-Pérez, M. M., Mata-Sierra, S., García-Martín, M. B., Calero-García, M. D., Molinero-Caparrós, C., & Bonete-Román, S. (2019). *Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados— ScienceDirect*. <https://acortar.link/nveFOH>
- Guzmán, E. (2021). La dimensión política de la práctica docente. *Revista educarnos.com*
<https://acortar.link/XTPcon>
- Hamdan, A. (2020). Involvement of Low-Level Employees in Organization Strategy Planning and Implementation. *Open Journal of Business and Management*, 08(05), 2337–2353.
<https://doi.org/10.4236/ojbm.2020.85144>
- Hernandez y Mendoza (2018) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económicas*
- Hernández, M. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://acortar.link/mo59yo>
- Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta

- <https://acortar.link/sFtFyW>
- Hernández, R., Fernández, y Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*.
<https://acortar.link/e2f9l2>
- Iglesias, A., y Torres, J. (2018). Un acercamiento al Clima Organizacional
Approaching the organizational climate. *Revista Cubana de Enfermería*.
<https://acortar.link/bNKOlw>
- Iriarte, C. (2019). *La dimensión social en la educación superior para las instituciones formadoras de docentes: una mirada desde Latinoamérica*.
<https://acortar.link/LsgtS6>
- Kools, M., y George, B. (2020). Debate: The learning organization—a key construct linking strategic planning and strategic management.
<https://goo.su/Xzw22X>
- Kuncoro, T. y Dardiri, A. (2018). Teacher performance and work environment in the instructional process in vocational school. AIP Conference Proceedings (1887).
<https://acortar.link/NelOkP>
- Li, S. (2021). Application of Computer Technology in Administrative Management. *Journal of Physics: Conference Series*.
<https://acortar.link/TFbx2X>
- Lifeder. (2022). Dimensiones de la práctica docente
<https://www.lifeder.com/dimensiones-practica-docente/> March. (2021).
Vygotsky's philosophy of education—THE EDUCATIO HUB.
<https://acortar.link/M0u3nn>
- Martínez Borrego. (2023) Aspectos axiológicos de la práctica docente
<https://acortar.link/y54HMW>
- Mendivel Gerónimo. R. K., Lavado Puente, C. S., & Sánchez Castro, A. (2020). *Gestión administrativa y gestión de talento humano por competencias en la Universidad peruana Los Andes, Filial Chanchamayo*.
<https://acortar.link/mSQ8x3>
- MINEDUC, (2014). *La gestión administrativa eficiente, ministerio de educación y cultura República de Paraguay*
<https://acortar.link/JHkNUu>

- MINUDUC (2017) *Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de calidad Educativa*. Quito: Medios Públicos EP.
https://lc.cx/L1L8_P
- Minedu. (2017). *Una mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*
<https://lc.cx/CCIOLM>
- Minedu. (2022). *Lineamientos y Compromisos de Gestión Escolar*. Ministerio de Educación. Perú.
<https://acortar.link/Cmww1z>
- MINEDU (2021). *Gestión Administrativa: análisis sobre las condiciones que inciden en la carga administrativa de las directoras y los directores de las instituciones educativas públicas*
<https://lc.cx/4HAEWx>
- Monserate, V. (2021). *Procesos de gestión administrativa, un recorrido desde su origen*.
<https://acortar.link/97v6nq>
- Moreno, L. (2020). *Organización de la gestión educativa y el desempeño profesional docente nivel de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez, Distrito Crnl. Gregorio Albarracín Lanchipa – Tacna, año 2018*
[Tesis para optar el grado académico Maestría en gerencia y administración de la educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann-Tacna]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación].
<https://acortar.link/NpIKjL>
- Mustafa, O. y Pinar, M. (2019). The role of Teacher Performance in School Effectiveness. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*.
<https://acortar.link/1Rgfqk>
- M. Arispe, (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado*
<https://acortar.link/JEB5dL>
- Morles, V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: Un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146.
- Nakamura, D. (2018). The working conditions of teachers and their relationship

- withtheir job satisfaction. [Las condiciones laborales de los maestros y su relación con su satisfacción laboral]. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. RECIE.
<https://acortar.link/W6xkP6>
- Núñez, A. (2023). El mejoramiento de la formación docente: una necesidad social en el contexto dominicano actual. *Varona, Revista Científico-Metodológica*
<https://acortar.link/GbysMf>
- Ñaupas, H, et.al. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis / Cuarta edición: Bogotá, Colombia, abril de 2014*
https://lc.cx/_mRaTI
- Panduro, R. (2023). *El control interno y los procedimientos de gestión administrativa en la Institución Educativa Pública San Francisco-B, distrito de Yarinacocha, año 2021*[Tesis para optar el grado académico de Doctor en la Universidad Nacional de Ucayali].
<https://acortar.link/Xk57sy>
- Paz, T. (2019). Educational Management and Improvement of Teachers' Work Performance. Universidad Técnica de Machala. *Revista Científica Ciencia y Educación*.
<https://acortar.link/k4Ju2E>
- Pedersen, C. H. (2021). Crafting Collaborative Research Methodologies. En *Crafting Collaborative Research Methodologies*.
<https://acortar.link/ddpBWe>
- Perez, B. (2022). *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los Centros Educativos Parroquial las Carmelitas, San Martín de Porres y Federico García Godoy, distrito 06-04 la vega, período escolar 2021- 2022*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Abierta para adultos UAPA – República Dominicana].
<https://acortar.link/fNVbPA>
- Quino, W. (2017). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en instituciones educativas de San Martín de Porres – 2016*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio

- Digital de tesis y Trabajos de Investigación <https://lc.cx/sm7i2b>
- RAMIREZ-VIELMA, Raúl e NAZAR, Gabriela. (2019). Factores motivacionales de diseño del trabajo y su relación con desempeño laboral. *Rev. psicol., Organ. Trab.* [online].
<https://acortar.link/vkCZqQ>
- Reyes, C. (2019). Dimensión social de la práctica docente. *Estudio comparado entre la Universidad de Cienfuegos (Cuba) y la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (México). Interconectando Saberes, (7)*.
<https://acortar.link/X7n5IQ>
- Riffo, R. (2019). Administrative and quality management in schools in the Chorrillos.
<https://acortar.link/Tn2oZ0>
- Ramirez, R. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Revista digital horizonte ciencia*
<https://acortar.link/urwxM1>
- Rodríguez, M. (2019). *Liderazgo y su relación en la gestión administrativa de la rectoría de la unidad educativa General Pedro J. Montero, en la provincia del Guayas cantón Guayaquil-Ecuador, año 2017*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación <https://acortar.link/Ov68DY>
- Rodríguez Martínez, M. D. (2006). Dimensión institucional, cultural y micropolítica: Claves para entender las organizaciones educativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 9(1), 4.
- Solórzano, A. (2018). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente de la Institución Educativa José María Arguedas, Lima, 2017* [Tesis para optar el grado de Doctor en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación
<https://acortar.link/l225H3>
- Santiago, M. (2019). Filosofía en la docencia: aportes para su reflexión. *Revista Diálogo Interdisciplinario sobre Educación (REDISED), Volumen 1 número 2*.
<https://acortar.link/WNohOF>
- Schober, P., & Schwarte, L. A. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and

- interpretation. Anesthesia and Analgesia.
<https://acortar.link/jrJrC2>
- Segura Benedicto, A. (2012). La dimensión social y cultural de la prevención. *Atención Primaria*, 44(5),248- 249.
<https://acortar.link/4nDiEr>
- Solano, M (2018). *Calidad de la gestión administrativa y desempeño docente según la percepción de los estudiantes de noveno y décimo grados del Instituto Colombo-venezolano 20218*. [Tesis para optar el grado académico de Magister en la Universidad de Montemorelos Facultad de Educación]. Repositorio Digital de tesis y Trabajos de Investigación
<https://acortar.link/jpnSuo>
- Supo, J. (2014). Cómo elegir una muestra – Técnicas para seleccionar una muestra representativa <https://acortar.link/BdgGkA> Taylor, F. (1911). *Principios de la Administración científica*.
<https://acortar.link/VmOCeF>
- Taylor, F. W., Fayol, H., & Lender, H. H. (1991). *Administración*. Herrero.
<https://acortar.link/lnP2ov>
- Thomas, C. G. (2021). Research Methodology and Scientific Writing. En Research Methodology and Scientific Writing.
<https://acortar.link/gMYIR7>
- Ugalde, R. (2022). *Evaluación de las competencias en gestión educativa de los directivos académicos de post grado del estado de Chihuahua (2020- 2021)*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, Artes y humanidades en la Universidad Autónoma de Chihuahua]. Repositorio digital de uach.mx
<https://acortar.link/dgRm8r>
- UNESCO (2021). *Estudio sobre la situación actual de la docencia en la educación y formación técnica profesional en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela*
<https://acortar.link/fDHu6Q>
- Vizcarra, M. (2018). *Prácticas docentes, clima social, seguridad escolar y violencia entre estudiantes* - Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación

<https://acortar.link/XZDHER>

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de la variable 01: Gestión administrativa

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
<p>Definición conceptual: Según, Chiavenato, (2012) La administración es todo grupo de actividades mediante las cuales se elaboran los diferentes documentos de una institución educativa. Es decir que la administración administrativa es la forma de trabajar de la institución que tiene como vínculo el progreso y el desarrollo institucional, donde una buena gestión administrativa facilita anticipar los problemas y de la misma manera sirve como guía para la elaboración del PEI. Para ello es muy importante mantener el diálogo y el trabajo en equipo con los trabajadores de la entidad educativa, con los recursos financieros y los materiales. Así mismo, Es muy importante mantener una adecuada supervisión o monitoreo.</p>	<p>Definición Operacional: Esta variable se pone en operatividad con las dimensiones de la gestión administrativa, como son: La planificación (Metas, Misión, Planes); Estrategias (estructura, distribuir el trabajo, planificación, propone actividades para el logro de los objetivos); La organización (estructura, distribuir el trabajo, planificación, propone actividades para el logro de los objetivos); La integración (recursos humanos, recursos materiales, recursos logísticos, recursos económicos); La dirección (liderazgo, conducción, motivación, gestionar recursos); Control (claridad y precisión, acciones de control, monitoreo, normas establecidas). De la misma manera se realizó la cuantificación mediante la elaboración del cuestionario lo cual estuvo validado por la escala de Likert del 01 al 05 donde Muy poco (MP) =1; Poco (P) =2; Medianamente (Me) = 3; Bastante (B)= 4; totalmente (T)=5.</p>	D1: La Planificación	- Metas - Misión - Planes - Estrategias	1; 2 3; 4; 5	<p>Donde: Muy poco (MP) =1; Poco (P) = 2; Medianamente (Me)=3; Bastante (B) = 4; totalmente (T) = 5</p>	<p>Eficiente (76 – 100) Regular (46 – 75) Deficiente (15 – 45)</p>
		D2: La Organización	- Conoce sus funciones - Cumple con sus funciones - Planificación - Propone actividades para el logro de los objetivos	6; 7 8; 9; 10:		
		D3: La Dirección	- Reuniones - Preparación - Clima laboral - Trabajo articulado - Liderazgo	11; 12; 13; 14; 15;		
		D4: El Control	- Plan anual - Características de estudiantes - Responsabilidad - Estrategias - Cumplimiento.	16; 17; 18; 19; 20.		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla de operacionalización de la variable 02: Práctica docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles rangos
<p>Definición conceptual: Según, fierro (2003) La práctica docente es el reflejo de la actividad técnica que desarrolla el docente, donde los trabajadores de la entidad educativa, son los que intervienen en el proceso educativo. Es decir que la práctica docente manifiesta una difícil y muy compleja relación con los estudiantes, por consiguiente, la práctica docente se le considera un tema complejo de relaciones con los estudiantes.</p>	<p>Definición Operacional: Esta variable se pone en operatividad con las dimensiones de La práctica docente, como son: la D. personal (vocación, trayectoria, agrado, labor humana); La D. Institucional (PEI, se desarrolla responsablemente, relación profesor estudiante es bueno, o deficiente); La d. interpersonal (estudiantes, maestros, personal directivo, padres de familia); La d. valoral (practica buenos valores frente a la comunidad educativa, normas de convivencia, reglamento interno, resuelve conflictos); La d. social (Imparte conocimientos, convivencia docente – estudiante, labor docente en la I.E., trato hacia los estudiantes). Cada uno de ellas han sido vinculadas y valoradas por una escala de Likert del 01 al 05, donde: Siempre (S) = 5; Casi siempre (CS) = 4; A veces (AV) = 3; Casi nunca (CN) = 2; Nunca (N) = 1.</p>	D1: Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación - Optimismo - Actividades de retroalimentación - Empatía 	1; 2 3; 4	<p>Donde: Siempre (S) = 5; Casi siempre (CS) = 4; A veces (AV) = 3; Casi nunca (CN) = 2; Nunca (N) = 1.</p>	<p>Alto (76 – 100) Medio (46 – 75) Bajo (15 – 45)</p>
		D2: Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Concejo Estudiantes - APAFA - Comités docentes 	5; 6; 7 8.		
		D3: Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación docente-estudiante - Trabajo colegiado - Docente-Apafa 	9; 10; 11; 12;		
		D4: Social	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias - Entorno social - Habilidades diferentes - Necesidades 	13; 14; 15; 16;		
		D5: Valoral	<ul style="list-style-type: none"> - Injusticia - Respeto - Egoísmo - Ejemplo 	17; 18; 19; 20.		

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2

Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:

Gestión administrativa

Ante todo, me presento, yo Wilfredo Flores Carpio, con mi DNI: 29412436, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de investigación titulada Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023 El mismo, tiene un fin único, el académico, por ello, se mantiene una discreción absoluta.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas en la siguiente encuesta: Brindomi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le presentan y marque con una (X). Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración

Variable independiente: Gestión administrativa Escala de valoración

Muy poco	(MP) = 1
Poco	(P) = 2
Medianamente	(Me) = 3 Bastante (B)= 4
Totalmente	(T) = 5

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: La Planificación	MP	P	Me	B	T
1	Conoce Ud. Cuáles son las metas de su I.E.					
2	Conoce Ud. la misión y visión de su I.E.					
3	Como docente Conoce Ud. El Plan anual de trabajo					
4	Conoce Ud. Las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas de la I.E.					
5	Conoce Ud. sobre las normas del reglamento Interno de la I.E.					
	Dimensión: Organización					
6	Considera Ud. que el personal que labora en la I.E. conoce sus funciones					
7	Considera Usted que el personal que trabaja en la I.E. cumple con sus funciones					
8	Considera usted que las actividades que programa la I.E. son planificadas con anterioridad					
9	Considera Ud. Que la dirección propone actividades para el logro de los objetivos					
10	Los Maestros se reúnen periódicamente con los directivos en beneficio de los estudiantes					

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Dirección					
11	Considera Ud. que la directora está preparada para dirigir y brindar la calidad de servicio en la I.E.					
12	Considera Ud. que la relación entre dirección y docentes genera un clima propicio donde se puedan desarrollar gratamente la práctica educativa					
13	Considera Ud. Que se realiza un trabajo articulado con los directivos y docentes para la obtención de logros propuestos					
14	Considera Ud. Que se realiza un trabajo articulado con los miembros de su área para la obtención de logros con sus estudiantes.					
15	Considera Ud. Que la directora posee el liderazgo pedagógico					
	Dimensión: Control					
16	Considera Ud. que su planificación; anual, bimestral, sesión promueven las formas de interacción en el aprendizaje de las estudiantes.					
17	Considera Ud. En su plan anual que cada estudiante es diferente en aptitudes y actitudes.					
18	Considera Ud. Que cumpliendo con presentar los documentos de planificación oportunamente mejora la enseñanza – aprendizaje.					
19	Considera Ud. En su plan anual; enfoques y estrategias didácticas para los casos con habilidades diferentes que se presenten.					
20	El desarrollo de las tareas se cumple de acuerdo a sus expectativas					

**CUESTIONARIO QUE MIDE LA
VARIABLE DEPENDIENTE:**

Práctica Docente

Ante todo, me presento, yo Wilfredo Flores Carpio, con mi DNI 29412436, estudiante de posgrado de la Universidad César Vallejo. El presente instrumento cuestionario forma parte de investigación titulada, Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023 El mismo, tiene un fin único, el académico, por ello, se mantiene una discreción absoluta.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas en la siguiente encuesta: Brindomi agradecimiento eterno por su colaboración en las respuestas brindadas para mi instrumento de estudio.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente cada una de las preguntas que se le presentan y marque con una (X). Sus respuestas tienen la siguiente escala de valoración

Variable dependiente: Práctica Docente Escala de Valoración

- Siempre (S) = 5
- Casi siempre (CS) = 4
- A veces (AV) = 3
- Casi nunca (CN) = 2
- Nunca (N) = 1

N°	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Personal	N	CN	AV	CS	S
1	Se capacita Ud. permanentemente, para mejorar en su labor educativa como docente					
2	Se siente optimista siempre durante su labor educativa					
3	Se preocupa Ud. y resuelve situaciones cuando las estudiantes no están asimilando las actividades académicas					
4	Considera Ud. que la atención hacia las estudiantes se imparte en un clima de empatía.					
5	Considera Ud. Que las estudiantes le obedecen y le prestan atención a sus actividades					
	Dimensión: Institucional					
6	Considera Ud. su apoyo sobre el consejo estudiantil que promueve las formas de interacción y aprendizaje de las estudiantes.					
7	Considera Ud. Su apoyo a la participación de la asociación de padres de familia en el mejoramiento de la infraestructura de la I.E.					
8	Considera Ud. Su apoyo a los diferentes comités de docentes para su mejor desarrollo.					
9	Se involucra Ud. En el desarrollo de las actividades planificadas por la I.E.					

10	Demuestra Ud. Su compromiso en las actividades programadas según el calendario cívico escolar					
	Dimensión: Interpersonal					
11	Considera Ud. que la comunicación entre docentes genera un clima propicio donde se puedan desarrollar gratamente la práctica educativa.					
12	Considera Ud. que la comunicación con los estudiantes genera un clima propicio donde se puedan desarrollar gratamente la práctica educativa.					
13	Considera Ud. Que el trabajo colegiado entre docentes nos fortalece para obtener los logros propuestos.					
14	Considera Ud. Que la comunicación entre docente y padre de familia favorece el desarrollo del aprendizaje					
15	Considera Ud. Que la comunicación entre docente y la dirección favorece el clima laboral					
	Dimensión: Social					
16	Al elaborar su programación anual de trabajo considera Ud. las estrategias de acuerdo a la realidad de la I.E.					
17	Al elaborar las experiencias de aprendizaje considera Ud. El entorno social de la I.E. y la de sus estudiantes.					
18	Al elaborar sus actividades de aprendizaje considera Ud. las estrategias para las estudiantes con casos de habilidades diferentes que se presenten					
19	Considera Ud. Que es importante comprender las necesidades de las estudiantes.					
20	Considera Ud. Que las actividades deportivas, artísticas y socio emocionales favorecen la buena convivencia entre estudiantes.					

Muchas gracias

ANEXO 3

Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV

Consentimiento informado.

Yo, Wilfredo Flores Carpio, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invalorable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Recabar la información para lo cual esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Micaela Bastidas **Procedimiento** Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora con 30 minutos aproximadamente y se realizará en el ambiente de la institución Educativa Micaela Bastidas, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Wilfredo Flores Carpio email: florescarpiow70@gmail.com y docente Asesor Dr. Dr. Valencia Morocho, Carlos A. email: cvalenciam@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Nro. DNI:

Arequipa, 16 mayo del 2023.

ANEXO 4

Matriz evaluación por juicio de expertos, Formato UCV

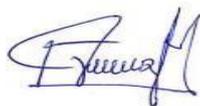
Nombre del juez:	Mg. Pelalio Puma Fuentes
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	MICAELA BASTIDAS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	29481799
Firma del experto	

1. Propósito de la evaluación:

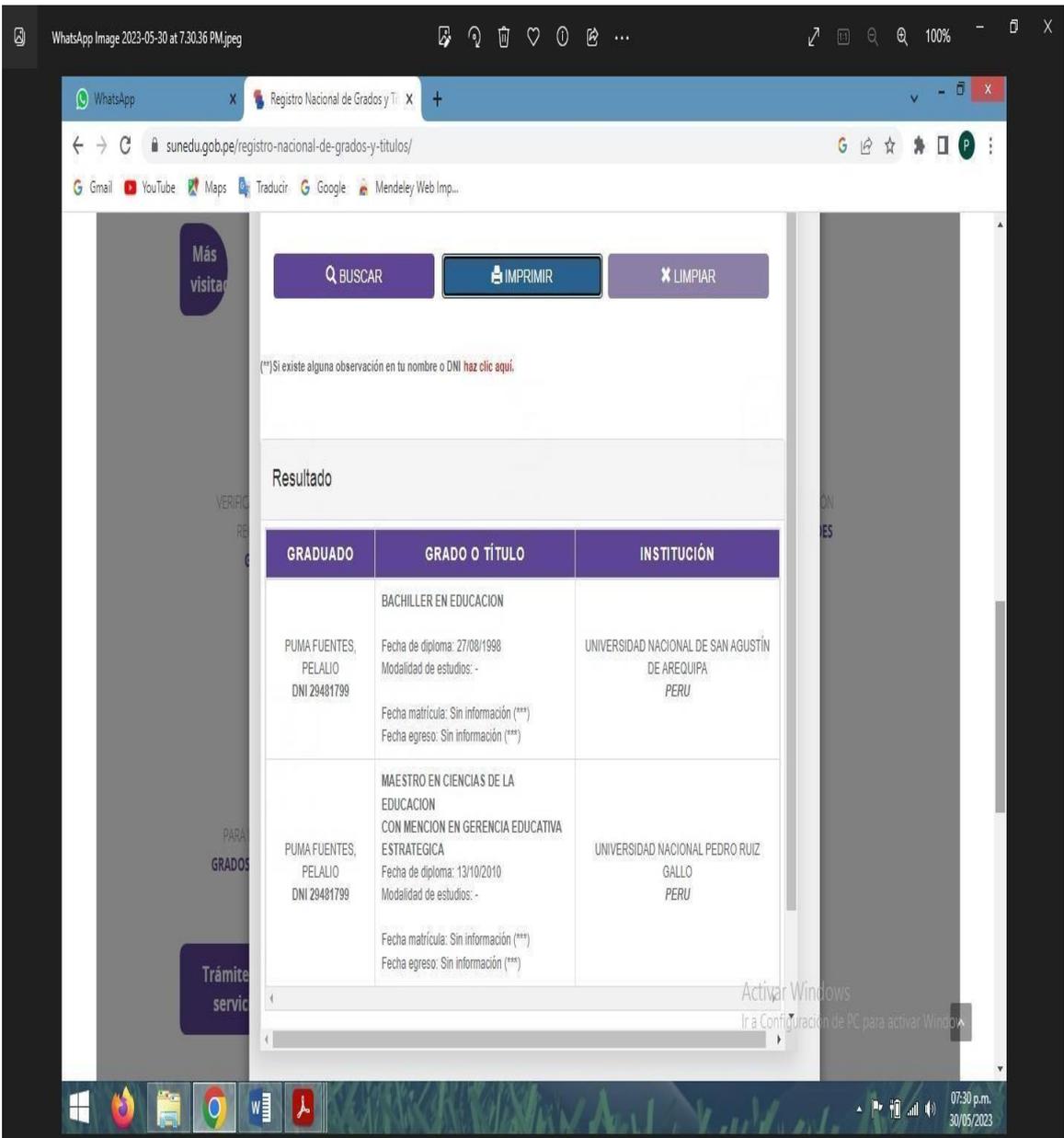
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	WILFREDO FLORES CARPIO
Objetivo:	Determinar la influencia de gestión administrativa sobre práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023
Administración:	Maestría en administración educativa
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución Educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa,
Dimensiones:	V1. Planificación, Organización, Dirección, Control V2. Personal, Institucional, Interpersonal, Social.
Confiabilidad:	alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	V1= Muy poco, Poco, Medianamente, Bastante, Totalmente V2= Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.
Cantidad de ítems:	V1=20; V2 = 20
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente



Mg. Pelalio Puma Fuentes DNI N° 29481799
EVALUADOR



VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Dr. Luis Ernesto, Ponce Valencia.
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Dr. Metodólogo - UNSA
Institución donde labora:	Universidad Nacional de San Agustín - Arequipa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	29624659
Firma del experto	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	WILFREDO FLORES CARPIO
Objetivo:	Determinar la influencia de gestión administrativa sobre práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023
Administración:	Maestría en administración educativa
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución Educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa,
Dimensiones:	V1. Planificación, Organización, Dirección, Control V2. Personal, Institucional, Interpersonal, Social.
Confiabilidad:	alfa de Cronbach
Escala:	Likert
Niveles o rango:	V1= Muy poco, Poco, Medianamente, Bastante, Totalmente V2= Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.
Cantidad de ítems:	V1=20; V2 = 20
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente



Dr. Luis Ernesto Ponce Valencia.
DNI N° 29624659 EVALUADOR

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Quiénes	Grado o Título	Institución
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/06/19 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 01/05/2014 Fecha egreso: 26/01/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	DOCTOR EN CIENCIAS: EDUCACIÓN Fecha de diploma: 01/06/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/2013 Fecha egreso: 25/05/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	LICENCIADO EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 16/03/18 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 01/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	MAÉSTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PERU
PONCE VALENCIA, LUIS ERNESTO DNI 29624659	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGIA, TUTORIA Y ORIENTACION EDUCATIVA Fecha de diploma: 03/04/2009 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

1. Datos generales del Juez

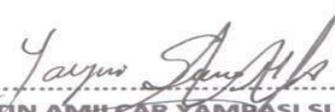
Nombre del juez:	Mg. Martin Amilcar, Yampasi Suero
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	INDEPENDENCIA AMERICANA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajos psicométricos realizados Título del estudio realizado.
Nro. DNI.:	29676394
Firma del experto	 ----- Mg MARTIN AMILCAR YAMPASI SUERO COORDINADOR PEDAGÓGICO IE-IA DNI 29676394

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO
Autor:	WILFREDO FLORES CARPIO
Objetivo:	Determinar la influencia de gestión administrativa sobre práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023
Administración:	Maestría en administración educativa
Año:	2023
Ambito de aplicación:	Institución Educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa,
Dimensiones:	V1. Planificación, Organización, Dirección, Control V2. Personal, Institucional, Interpersonal, Social.
Confiabilidad:	
Escala:	Likert
Niveles o rango:	V1= Muy poco, Poco, Medianamente, Bastante, Totalmente V2= Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca.
Cantidad de ítems:	V1=20; V2 = 20
Tiempo de aplicación:	1 hora aproximadamente



Mg MARTIN AMILCAR YAMPASI SUERO
COORDINADOR PEDAGÓGICO IE-IA
DNI 29676394

EVALUADOR



REGISTRO NACIONAL DE
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía

BUSCAR

IMPRIMIR

LIMPIAR

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
YAMPASI SUERO, MARTIN AMILCAR DNI 29676394	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA Fecha de diploma: 07/06/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/01/2015 Fecha egreso: 31/03/2015	UNIVERSIDAD SAN PEDRO PERU
YAMPASI SUERO, MARTIN AMILCAR DNI 29676394	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/05/1995 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3830, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

3. ¿Cómo influye la obediencia con las normas y el monitoreo en la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa, 2023?	práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023	2. Existe la influencia entre la gestión de organización y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa. Arequipa					
	3. Determinar la influencia sobre la gestión de dirección y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023		Variable 2: Dependiente práctica docente				
	4. Determinar la influencia entre la gestión de control y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023		3. Existe la influencia entre la gestión de dirección y la práctica docente en una I.E. pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023	D1: Personal	- Vocación - Trayectoria - Agrado - Labor humana	1,2,3,4,5	
			4. Existe la influencia entre la gestión de control y la práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa 2023	D2: Institucional	- PEI, se desarrolla responsablemente - Relación Profesor – estudiante es bueno - Liderazgo - La convivencia	6,7,8,9,10	
			D3: Interpersonal	- Estudiantes - Maestros - Personal directivo - Padres de familia	11,12,13,14,15		
			D4: Social	- Imparte conocimientos - Convivencia docente estudiante - Labor docente en la	16,17,18,19,20		

				I.E. - trato hacia los estudiantes		
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: 70 docentes aprox. Los cuales pertenecen a la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa 2023.</p> <p>Muestra: 70 docentes aprox. Los cuales pertenecen a la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa 2023.</p> <p>70 docentes aprox. Los cuales pertenecen a la institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa 2023.</p> <p>Muestreo Censal – no probabilístico</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Gestión administrativa cuestionario Nro. Ítems: 20 De la V2: práctica docente cuestionario Nro. Ítems:20</p>	<p>Descriptiva:</p> <p>Inferencial:</p>

Fuente: Elaboración Propia

Validez de expertos

N°	Identificación del experto	Instrumento 1 Gestión administrativa	Instrumento 2 Práctica docente
1	Dr. Ponce Valencia, Luis	Aplicable	Aplicable
2	Mg. Puma Fuentes, Pelalio	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Yampasi Sueros, Martin A.	Aplicable	Aplicable

Confiabilidad de los instrumentos

Estadística de confiabilidad de Gestión administrativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	20

Estadística de confiabilidad de Práctica docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	20

APLICACION DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN LA I.E.

SEÑORITA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MICAELA BASTIDAS"- Arequipa

I.E. MICAELA BASTIDAS	
Carné N°	
Fecha:	06-06-2023
Hora:	10:05 Folios: 03

Señorita: Mg. Yvonne M. Vargas Mejía

Presente

Asunto: Solicito permiso para la aplicar la Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, Sección 3, promoción 2023-1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa, Arequipa, 2023** y siendo imprescindible contar con la participación de docentes para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa, para que Ud. Pueda brindarme el permiso respectivo.

La Solicitud de Permiso para la aplicación de la validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Cuestionario que mide la Variable Independiente.
- Cuestionario que mide la Variable Dependiente.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

WILFREDO FLORES CARPIO
Estudiante MAE UCV
DNI N° 29412436



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VALENCIA MOROCHO CARLOS ARTURO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Gestión administrativa y práctica docente en una institución educativa pública, UGEL Arequipa. Arequipa, 2023", cuyo autor es FLORES CARPIO WILFREDO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALENCIA MOROCHO CARLOS ARTURO DNI: 09403133 ORCID: 0000-0003-1515-1760	Firmado electrónicamente por: CVALENCIAM el 11- 08-2023 20:50:25

Código documento Trilce: TRI - 0644881