



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de
la Institución Educativa N° 88229. Ancash, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Valera Lopez, Sussan Lizett (orcid.org/0009-0005-3554-5849)

ASESORES:

Dr. Castañeda Sánchez, Willy Alex (orcid.org/0000-0002-4421-4778)

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (orcid.org/0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios

“Mi Padre amado, por regalarme el más grande don que es la vida, por llenarme de su infinito amor y misericordia y por ser guía en mi vida”.

A mi hermana

Anacelly Valera López

“Mi fiel compañera, quién con sabiduría y comprensión me enseñó darles frente a los obstáculos y cultivó en mí la responsabilidad y la perseverancia”.

A mi familia

"A mi padre, a mi madre y a mi hermano quiénes han cultivado en mí valores y siempre fueron el motivo grande para no rendirme”

Sussan Valera López

Agradecimiento

A Dios por brindarme sabiduría y dominio propio para crecer como profesional; a mi hermana quién es mi gran compañera de vida, a mis padres y a mi hermano quiénes son el gran motivo para salir adelante, a docentes que nos instruyeron y aportaron en nuestro crecimiento profesional; en especial al Dr. Willy Castañeda, por su valiosa guía y conocimiento científico que me ha brindado en esta investigación.

La autora.

Declaratoria de Autenticidad de Asesores

Nosotros, APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada:"Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229. Ancash, 2023.", cuyo autor es VALERA LOPEZ SUSSAN LIZETT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 10712595 ORCID: 0000-0002-8484-8476	Firmado electrónicamente por: JAPOLAYAS el 04-09-2023 15:47:21
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 04-09-2023 15:51:42

Código documento Trilce: TRI - 0650798

Declaratoria de Originalidad del Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VALERA LOPEZ SUSSAN LIZETT estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229. Ancash, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VALERA LOPEZ SUSSAN LIZETT DNI: 40771557 ORCID: 0009-0005-3554-5849	Firmado electrónicamente por: SVALERAL el 02-08- 2023 22:50:01

Código documento Trilce: INV - 1244953

Índice de contenido

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad de Asesores	ivv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Total de alumnos de 4 y 5 años	19
Tabla 2	Habilidades sociales y convivencia escolar	23
Tabla 3	Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar	24
Tabla 4	Habilidades sociales de los estudiantes de la I.E N°88229 Ancash, 2023	25
Tabla 5	Convivencia escolar de los estudiantes de la I.E N°88229 Ancash, 2023	26
Tabla 6	Relación de habilidades sociales y relaciones interpersonales	27
Tabla 7	Correlación de habilidades sociales y relaciones interpersonales	28
Tabla 8	Relación de habilidades sociales y normas escolares	29
Tabla 9	Correlación de habilidades sociales y normas escolares	30
Tabla 10	Relación de habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos	31
Tabla 11	Correlación de habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos	32

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023. Esta investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 70 estudiantes del aula de 4 y 5 años de edad con una muestra de tipo censal, y un muestreo no probabilístico por conveniencia. El instrumento aplicado fue el cuestionario conformado por 25 ítems para la variable Habilidades Sociales y 18 ítems para la variable Convivencia Escolar, los cuales fueron medidos a modos de escala de Likert. Los resultados obtenidos fueron: El coeficiente de correlación fue de 0,771 siendo una correlación positiva alta y significativa, cuyo valor fue de $0,00 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Ancash, 2023. Logrando observar que a mayores habilidades sociales mejor convivencia escolar en menores de 6 años, en sus relaciones interpersonales, normas escolares y ejercicios de deberes y derechos.

Palabras clave: habilidades sociales, relaciones interpersonales, convivencia escolar.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between social skills and school coexistence in the students of Educational Institution No. 88229 Ancash, 2023. This research was of a basic type with a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 70 students from the 4 and 5-year-old classroom with a census-type sample, and a non-probabilistic sampling for convenience. The applied instrument was the questionnaire made up of 25 items for the Social Skills variable and 18 items for the School Coexistence variable, which were measured on a Likert scale. The results obtained were: The correlation coefficient was 0.771, being a high and significant positive correlation, whose value was $0.00 < 0.05$. It is concluded that there is a significant relationship between social skills and school coexistence in the students of an Ancash Educational Institution, 2023. Observing that the greater the social skills, the better the school coexistence in children under 6 years of age, in their interpersonal relationships, school rules and exercises of duties and rights.

Keywords: social skills, interpersonal relationships, school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, las capacidades sociales son fundamentales durante el crecimiento de la orientación de los estudiantes, además, el fortalecimiento en la comunidad educativa y de la sociedad del siglo XXI. Beneficiando a un buen desempeño en la comunidad basado en valores, que destacan como una característica protectora que enfrentan la violencia, favoreciendo la instauración de las relaciones interpersonales, además, favorecen a dar un sentido de propósito a la vigencia de las instituciones y vinculadas a mejores resultados de aprendizaje de los educandos (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2021).

A nivel mundial se fomenta una enseñanza que se fundamenta en el proceso de las habilidades durante la vida, capacidades psicosociales y capacidades interpersonales aportando beneficio hacia los estudiantes, decidiendo pertinentemente, el proponer alternativas de solución, pensar y actuar críticamente y creativamente, comunicarse de manera afectiva y asertiva, establecer relaciones saludables y promover la empatía con su entorno, además de administrar su vida de un modo eficaz, productiva y de compromiso con la comunidad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

En el contexto Latinoamericano y Europa se estudia la convivencia escolar desde situaciones comportamentales, humanísticas, moral y social, por lo cual se considera que algunos comportamientos identifican que la convivencia escolar contrae comportamientos estudiantiles fomentados en un ambiente social en que los niños desenvuelven sus actividades rutinarias, empezando desde el plano familiar, adoptando comportamientos que luego se reflejan en el aula (Holguin-Alvarez, et al. 2020). Según lo mencionado, es fundamental y necesario tomar en consideración que en un estudio internacional se evidenció que un promedio del 70% de estudiantes manifiestan que una autocracia es razonable siempre y cuando se brinde protección y beneficio a nivel económico. Además, se registraron cifras preocupantes en lo que refiere a la violencia escolar, donde más del 50% de los alumnos demuestran que se sintieron ofendidos a nombrarles por algún apodo, esto se ve reflejado en diversas regiones. Estas cifras se comparan con resultados elevados de valoración del diálogo y paz, hasta incluso la tolerancia de la

diversidad, señalando que es fundamental intensificar la correlación de las actitudes en la enseñanza socioemocional y las capacidades cognitivas, con el objetivo de beneficiar el rumbo hacia la empatía, respeto entre la comunidad educativa teniendo en cuenta los derechos humanos, para resolver problemas en situaciones de conflicto (Bos et al., 2019).

Por otro lado, existe una gran diferencia entre las capacidades que destacan el aprendizaje y enseñanza de los alumnos, por ello, la convivencia escolar es visto como un panorama desafiante, debido a que, en los años 2017 y 2018, las acusaciones globales en la Superintendencia de Educación acerca del abuso psicológico y físico en las comunidades educativas se vieron aumentadas en un 26,7%. De tal modo que, si se dispersa los datos obtenidos de la información y se tiene en cuenta las denuncias acerca de los abusos psicológicos que existe en los alumnos, aumenta en un 29,8%. Por lo tanto, la convivencia escolar se aprende y enseña, de esta manera, es esencial que las políticas y planes de mejora tengan en cuenta la necesidad de fomentar los saberes de la convivencia en diferentes áreas del colegio (MINEDU, Ministerio de Educación, 2019).

A nivel nacional, se muestra que Perú es un país con elevados valores de violencia debido a las diferentes evidencias mostradas, además, se identifican situaciones negativas acerca de la convivencia social y familiar, más aún, asociado a la comunidad educativa poco empática y afectiva que es alarmante en los últimos años (Galindo-Kimura et al., 2021). Asimismo, en el Perú se muestra un registro de 1634 sucesos de bullying, 3834 de agresiones físicas, 3113 de agresiones psicológica y 1796 casos de acoso sexual; de este modo, se refleja cierta discordancia en el desarrollo educativo de una convivencia positiva, provocando una mayor preocupación del sistema educativo peruano (MINEDU, 2022; et al. 2020).

Cada vez con mayor frecuencia, en la institución educativa se encuentran más problemas respecto a las habilidades sociales en infantes que emplean para relacionarnos con sus compañeros de aula y su entorno, haciéndose difícil la convivencia entre ellos. Estas habilidades se empiezan a adquirir en casa y en la

institución mediante el cual se va desarrollando a través del tiempo; por lo cual, los niños pueden experimentar dificultades en la convivencia dentro y fuera de aula.

Por tal motivo, se formula el problema general siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023? Además de acuerdo a los problemas específicos se plantean: ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023?, ¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023?, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023?, ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y normas escolares de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023?, ¿Cuál es la relación de las habilidades sociales entre ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023?

Con respecto, a la justificación teórica, tendrá como fin comparar la información recopilada con diversos enfoques de conceptos y teorías acerca de habilidad social y la convivencia escolar, como variables del presente estudio, puesto que son propias en la evolución del desarrollo de cada niño; además, de ser notable estudiarlos para mejorar la educación y aprendizaje con la finalidad de disfrutar una convivencia sana. También, se justifica de manera práctica, permitiendo conocer las categorías de las variables del estudio para demostrar la evidencia necesaria que favorecerá a estudios similares, igualmente, favorecer al crecimiento estudiantil de los niños.

Además, la investigación se justificará de manera metodológica, ya que se desarrollarán métodos, técnicas e instrumentos que ayuden a recolectar información fundamental para el desarrollo de la temática, asimismo, de servir a diversas investigaciones en un futuro para que puedan ser aplicadas siguiendo la temática o asemejándola a la situación en la que se encuentren. Por último, se justifica de modo social, de acuerdo a que la población educativa necesitará investigar información, puesto que, se debe incentivar el desarrollo de talleres,

seminarios o charlas desde las prácticas educativa para ayudar al fortalecimiento de la habilidad social potencializando su convivencia escolar.

De esta manera se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023; asimismo, se plantea los objetivos específicos: Identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023; identificar el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023; determinar la relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023, determinar la relación entre habilidades sociales y normas escolares de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023, determinar la relación entre habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023.

De esta manera se plantea la siguiente hipótesis:

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Ancash, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa Ancash, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los conocimientos previos de la presente investigación se puede evidenciar que de acuerdo a Valenzuela (2021) en su trabajo de investigación determinó como finalidad establecer las relaciones de la convivencia de aula y la habilidad social del nivel inicial de un jardín en Lima. Además, el estudio empleó un método descriptivo, de diseño no experimental; de tal modo que estuvo constituida por una muestra de 94 alumnos. Como resultados se observó que existe relación Spearman de valor 0,52 reafirmando que hay una moderada relación positiva, aceptándose la hipótesis alterna. Se concluye que se encuentra una significativa asociación de la convivencia y las habilidades sociales en los alumnos del nivel inicial.

Asimismo, Castrejón (2019) en su estudio tuvo como propósito identificar la correlación de las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de 5 años en Lima. Donde, la metodología fue básica, descriptiva y correlacional. Tuvo una población de 102 alumnos de educación inicial, y su muestra fue de 80 niños de 5 años. En sus resultados obtuvo que los alumnos se encuentran en una categoría buena en el 50%, además el 45% está ubicado en un nivel bajo, mientras que el 5% está en regular con respecto a la habilidad social. De la misma manera, las convivencias escolares de los estudiantes se encuentran en una categoría buena en 57%, en 36 % en un nivel regular y un 6% una categoría baja. Por otro lado, el estadígrafo Spearman muestra que el 0,40 es $<$ que 0,05 por ello se rechazó la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna, entendiendo que la correlación tiene el valor de 0,230 siendo una correlación positiva moderada baja. Concluyendo que ambas variables tienen correlación.

Pérez (2019), en su estudio tuvo como propósito identificar la relación del desarrollo cognitivo y la habilidad social en escolares de 5 años del colegio 313 Chimbote, 2019. Asimismo, la metodología fue básica, descriptiva y correlacional. Su muestra fue de 70 niños del nivel inicial. En sus resultados obtuvo que los estudiantes el 20% se ubican en un nivel destacado, el 40% en logro provisto, el 38,6% está en proceso y el 1,4% en nivel inicio de tener habilidades sociales positivas. Por otro lado, el estadígrafo Spearman muestra una correlación con un coeficiente de ,521

y una significancia p valor = ,038 concluyendo, que la relación entre el desarrollo cognitivo y habilidad social es positiva moderada y significativa.

Colchao (2022), en su estudio planteó el propósito de identificar la correlación del rendimiento académico y la convivencia escolar de los escolares de una I.E. Chimbote 2022. Asimismo, la metodología fue básica, descriptiva y correlacional. Su muestra fue de 149 estudiantes. En sus resultados obtuvo que los estudiantes el 37,6% tiene alto nivel de convivencia escolar, el 57% nivel medio y el 8% nivel bajo. Por otro lado, el estadígrafo Spearman muestra una correlación con un coeficiente de ,018 y una significancia p valor = ,827 concluyendo, que la correlación de la convivencia escolar y el rendimiento académico es positiva baja sin asociación significativa.

Evangelista (2022) en su estudio contaron con la finalidad identificar la relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar en los alumnos de una I.E de nivel inicial en Huánuco. Con una metodología que tiene paradigma cuantitativo, además de ser descriptivo correlacional, de igual manera estuvo conformada por una muestra de 20 estudiantes con una edad de cinco años. En sus resultados tuvieron que el 50 por ciento de los infantes se encuentran en proceso, de igual manera, se presenta con el aprendizaje en las habilidades sociales, el 45 por ciento de los niños tiene un nivel en proceso, por otro lado, la correlación mostrada fue de $\rho=0.958$ siendo positiva muy alta, con un nivel 0,01 de este modo la hipótesis es aceptada, finalmente se concluyó que hay relación entre las variables.

Según el autor, Choquehuanca (2019) en su estudio estableció el propósito de analizar la correlación de la habilidad social y la convivencia en una institución inicial en Puno. El estudio trabajo en base a un paradigma cuantitativa, básica, con diseño no experimental y descriptivo - relacional; además, contó con una población muestral de 12 escolares de inicial. En sus resultados estadísticos el nivel habilidades sociales el 8% obtuvieron una categoría alta, 33% se encontró en categoría media, y el 58% en baja. El nivel de convivencia el 33% en media y el 58% nivel bajo. El nivel de convivencia el 33% en media, el 58% bajo; 25% media y el 67% bajo. Por otro lado, la correlación fue de $r_s = 0.809$, con una sig. < a 0.05,

evidenciando una alta correlación significativa, finalmente se estableció que hubo una relación positiva entre la convivencia y la habilidad social en los alumnos de inicial.

Finalmente, Mantilla (2019) en su trabajo de investigación muestra identificar la correlación de la habilidad social y la convivencia escolar en niños de inicial de un colegio de Chiclayo. Se empleó un método descriptivo y relacional, no experimental y transversal empleando como población a 101 alumnos, y como muestra a 80 alumnos de inicial de la institución. En sus resultados se halló que el 75% de los infantes están en alto nivel con respecto a las habilidades sociales, de igual forma en convivencia escolar tienen un nivel alto con una cifra de 75%, por otra parte, se puede identificar que hubo correlación entre las variables habilidad social y convivencia escolar, ya que la significancia mostrada es de ($p = 0.000$), afirmando que el Rho de Spearman fue ,577, asimismo se evidenció una vinculación entre la convivencia escolar y la habilidad social, donde la significancia fue $p=0.000$, y el $R = (.642)$ con respecto a la dimensión aprender-conocer, ($.404$), luego en la dimensión aprender-hacer, ($.453$) aprender-convivir y aprender-ser ($.51$), finalmente se llegó a la conclusión que mientras mayor habilidad social mejorará la convivencia escolar.

Del mismo modo en el estudio de Guazhco (2020), tuvo como propósito establecer la asociación entre la habilidad social y la convivencia escolar en la I.E Naciones Unidas en Piura, utilizando un estudio básica, descriptiva y correlacional, no experimental-transversal, se empleó una muestra de 15 estudiantes, para la recolección de datos se empleó como instrumento el cuestionario los cuales se validaron a través de juicio de expertos, como resultados obtuvieron una significancia de $p = 0,500$ y con correlación de 0,189 se concluyó que no hay una significativa correlación entre variables.

Además, el estudio realizado por Sonco, (2019), como propósito tuvo determinar si hubo relación entre las variables habilidad social y convivencia en los escolares en una I.E de Quispicanchi, de los 50 alumnos que fueron la muestra, la metodología empleada fue investigación cuantitativa y básica como diseño fue tipo correlacional-

transversal no experimental, se usó la encuesta como técnica y se usó como instrumento una escala de opiniones, validada por medio de juicio de expertos y luego se realizó el proceso de confiabilidad, como resultado del estudio se tiene coeficiente de 0.59 , $p= 0,000$ que es menor a 0,5; concluyendo que hay significancia entre ambas variables.

Por otro lado, la autora Villaseca (2019), planteó identificar la asociación entre las variables habilidad social y convivencia escolar en una I.E en Lima, como metodología utilizó un estudio básico, descriptiva, no experimental y correlacional, y los instrumentos empleados fue el cuestionario con un alfa de Cronbach mayor a 0,72 que anteriormente fueron validados por medio de juicios de expertos y luego del procesamiento de datos, obtuvo los siguientes hallazgos, la significancia calculada resultó ser menor a 0,003, rechazando así de esa manera la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna.

El enfoque teórico de la investigación se centra en la teorización de la mente referida a la variable habilidades sociales y con respecto a la convivencia escolar se basó en la teorización sociocultural.

La teorización de la mente, acerca al desempeño de habilidades sociales influye en la forma del comportamiento social. La indagación sobre el desarrollo social demuestra que estas habilidades favorecen a la expresión de conductas socialmente aceptables. De tal modo que, los capacitadores del desarrollo de habilidades sociales evidencia, conllevan a incidir en forjar relaciones positivas en los niños para así mejorar la aceptación entre compañeros. Es así, que al mejorar las habilidades sociales se relaciona con menores tasas de engaño, ya que se trata de formas de comportamiento engañosos que producen la desconfianza en las personas de este modo puede conllevar a dañar las relaciones sociales (O'Connor y Evans, 2019).

Asimismo, es la habilidad de deducir los estados mentales propios y de los demás, es una de las habilidades cognitivas sociales más importantes para mantener un funcionamiento social eficaz y adaptativo. Por ello, se identifica cinco componentes

como la existencia, la distinción de los procesos, la integración, conocimientos de las variables y monitoreo cognitivo(Peterson y Wellman, 2019).

Las habilidades sociales, el autor Sandoval-Poveda, et al. (2020), define que son parte esencial del desarrollo integral de cada individuo, que ayuda a relacionarse de manera eficaz con las demás personas.

Además, las habilidades sociales pueden definirse como un grupo de habilidades utilizadas al relacionarse e interacciones interpersonales. Determinan la habilidad de un individuo para actuar de una manera que conduzca a recompensas y evite el castigo y el ostracismo social. Es decir, son un conjunto de habilidades que generan los sentimientos, deseos y actitudes y opiniones de un individuo en un entorno interpersonal. Las buenas habilidades sociales tienden a resolver conflictos interpersonales inmediatos y minimizan la posibilidad de futuras confrontaciones. Estas habilidades se recolectan inicialmente mediante el entrenamiento, la imitación, la observación, la información y el ensayo; es decir, son rasgos adquiridos. Nadie nace con un repertorio determinado de habilidades sociales; son conductas aprendidas. El proceso de aprendizaje comienza durante la niñez y se desarrolla en gran medida durante la adolescencia, cuando se adquieren las habilidades comunicativas y relacionales adultas. Las habilidades sociales son herramientas necesarias para que las interacciones sociales positivas conduzcan al bienestar personal (Salavera et al., 2022).

Las habilidades sociales, o la falta de ellas, pueden jugar un papel en la aparición de problemas internalizados y externalizados, cristalizándose como factores de protección y riesgo. La ausencia o el uso inadecuado de estas habilidades puede llevar a que el individuo se forme visiones erróneas de la realidad. En otras palabras, las habilidades sociales se involucran en contextos interpersonales para comunicar actitudes, sentimientos, opiniones y demandas de forma adecuada en un contexto, respetando las conductas de los demás; esto lleva a que se resuelvan los problemas inmediatos y se eviten posibles problemas futuros. El proceso se inicia en la etapa infantil y se desarrolla durante toda la adolescencia, durante la cual se fortalecen las herramientas relacionales y comunicativas con la finalidad de

vincular positivamente relaciones sociales, que son fuente de bienestar personal y autosatisfacción (Salavera y Usán, 2021).

De acuerdo a la primera dimensión cognitiva, se caracteriza por un razonamiento ordenado y organizado en lugar de procesos indisciplinados o caóticos. Además, se puede aprender a cualquier edad a través del currículo educativo y los enfoques pedagógicos que enfatizan las habilidades de razonamiento sobre la adquisición de información objetiva, asimismo, fomenta el pensamiento divergente, que implica más de una respuesta correcta, que está íntimamente ligada al pensamiento crítico (UNICEF, 2022). Asimismo, las limitaciones cognitivas pueden relacionarse con la medida en que los individuos distorsionan las percepciones probabilísticas y las reflejan en la toma de decisiones (Choi et al., 2022).

La capacidad cognitiva se entiende como la capacidad mental de una persona que facilita la resolución de problemas y el razonamiento analítico. Si bien medir la capacidad cognitiva es un desafío, dada su complejidad, muchos estudios han utilizado la prueba de reflexión cognitiva como medida de la capacidad analítica (Tandoc et al., 2021).

La capacidad cognitiva de los niños siempre ha sido un enfoque clave de los investigadores de salud pública. El rendimiento escolar de los niños suele afectar a su educación futura, lo que determina en última instancia su estatus socioeconómico. A su vez, la educación está íntimamente asociada con la salud y el comportamiento saludable, es un período clave del desarrollo cerebral y cognitivo, principalmente debido a sus diversas etapas de desarrollo reguladas por algunos procesos biológicos comunes e independientes (Wang et al., 2021).

La dimensión emocional, contribuye al bienestar personal, a las sólidas relaciones colegiales y a las interacciones con niños y jóvenes que fomentan relaciones seguras, auténticas y que mejoran la vida. Modelar estas habilidades de relaciones intrapersonales e interpersonales las enseña y las transmite a los jóvenes desde un lugar de experiencia vivida. Es importante destacar que estas habilidades también ayudan a crear una base sólida para trabajar con sesgos implícitos y

mejorar la capacidad de los proveedores para participar en la sensibilidad cultural a través de las diferencias sociales y culturales (Kingston & Wilensky, 2018).

Por tal motivo, los diferentes estímulos emocionales, como expresiones faciales, imágenes que despiertan emociones, sonidos afectivos digitalizados y películas emocionales, dan como resultado distorsiones temporales por ello, el aspecto emocional puede influir en la percepción del tiempo al interrumpir los procesos de aprendizaje del ser humano (Qu et al., 2021).

Del mismo modo, las emociones son fundamentales para la experiencia humana; tienen numerosos propósitos y funciones, desde alertar a las personas sobre el peligro hasta ayudarlas a construir relaciones sociales; además, hay varias situaciones que desencadenan emociones en la labor social porque incluyen dilemas como sufrimiento, trauma, abuso, violencia, diferentes tipos de vulnerabilidad y exposición. Dado lo centrales que son las emociones y las relaciones de poder para la tarea del trabajo social, y también dado el reciente crecimiento de la literatura sobre las emociones en general, parece que la discusión sobre la relevancia potencial de las emociones en el campo se ven atrasadas (Herland, 2022).

La capacidad socioemocional es fundamental para la felicidad humana debido a su influencia en la calidad del compromiso social, particularmente en las relaciones cercanas, y el impacto que tiene el tomar decisiones, la posterior satisfacción con el bienestar y la vida. Un creciente cuerpo de investigación ha demostrado que el compromiso social es un predictor importante del placer con la vida y el beneficio a través de las vías de desarrollo, jerárquicas y bidireccionales mediante las cuales se identifican y satisfacen las necesidades humanas a través de las interacciones sociales y emocionales, la resolución de situaciones problemáticas y tomar decisiones. La inteligencia emocional se puede conceptualizar como la capacidad mental para activar el sistema de respuesta emocional que “coordina los cambios fisiológicos, perceptivos, experienciales, cognitivos y de otro tipo en experiencias de sentimientos y estados de ánimo, como felicidad, tristeza, ira y sorpresa” (Harris et al., 2022).

La dimensión instrumental, está referida a fomentar el desarrollo de soluciones innovadoras a diversos problemas, además, es aplicable a todos los campos y áreas. En el ámbito del emprendimiento, la dimensión instrumental es clave porque estimula la innovación y la resolución de problemas, lo que contribuye a hacer más efectivo el esfuerzo de las personas. Del mismo modo, en un planeta cada vez con mayor influencia por los avances tecnológicos, esta dimensión ofrece nuevos recursos para resolver viejos y nuevos problemas sociales, políticos y económicos. A su vez, las nuevas tecnológicas fomentan soluciones creativas y permiten reinventar futuros más inclusivos y equitativos (UNICEF, 2022).

El enfoque teórico de la variable convivencia escolar se encuentra enfocado por el desarrollo mental, lingüístico y social, que se relaciona especialmente con la convivencia de origen social que sostiene la teoría sociocultural de Vygotsky (1967, citado en Guazhco, 2020) donde señala que la teoría fomenta el desarrollo de aprendizaje a través del entorno y el compañerismo donde genera una buena convivencia con sus semejantes y expresa todo niño es importante en la relación de la convivencia con el entorno, donde contribuye afectividad y respeto con sus compañeros.

Así mismo, Maidin (2020) menciona que Vygotsky propone que el desarrollo social se entiende mejor como un producto de la experiencias sociales y culturales. La interacción social, en particular, es vista como una fuerza crítica en el desarrollo intelectual. Es a través de la ayuda proporcionada por otros en el entorno social que las personas aprenden gradualmente a funcionar intelectualmente como individuos. De tal modo, plantea tres aspectos críticos del enfoque sociocultural son el papel de los medios de mediación en el funcionamiento psicológico superior; las contribuciones de la experiencia social y cultural para proporcionar y apoyar el desarrollo y uso de estos medios de mediación y método genético.

De tal modo, la variable convivencia escolar, se define como el bienestar general y la satisfacción de estudiantes en términos tanto positivos como negativo experiencias sobre actividades realizadas en su institución. También significa el sentimiento de los estudiantes acerca de su compromiso con la vida y entorno en

su comunidad estudiantil. Además, es la valoración de los estudiantes del grado de su satisfacción con experiencias relacionadas con lo académico y actividades sociales (Usman et al., 2019). Además, esto hace que sea demasiado fácil ignorar cómo los diferentes aspectos de la escolarización 'juegan juntos' en la vida cotidiana en las escuelas. Aquí, los participantes, tanto niños como adultos, deben trabajar para que los aspectos contradictorios vayan juntos y coordinarse para hacerlo. Necesitan condiciones que les den flexibilidad para distribuir su atención entre varios procesos simultáneos, manejar asuntos contradictorios y participar en negociaciones y conflictos sobre esos asuntos (Højholt, 2022).

La calidad de la convivencia escolar es una medida afectada por los aspectos informales y formales de la escuela, las experiencias sociales y relacionadas con las tareas y las relaciones con las figuras de autoridad y los compañeros, tal como lo ven los escolares. Debido a que el colegio es parte primordial en la vida de los alumnos, es más probable que los estudiantes que tienen una evaluación positiva de la vida en la escuela experimenten sentimientos de bienestar general. También es más probable que se comporten de manera socialmente aceptable y ayuden a otros estudiantes en el entorno escolar (Schmidt, 2019).

De acuerdo a la dimensión relaciones interpersonales es una tarea exigente incluso para muchos profesores experimentados, por lo tanto, la comprensión de los procesos subyacentes a las relaciones docentes-alumnos efectivas es de suma importancia. Una relación positiva entre instructor y alumno se identifica con la empatía, el cuidado, la participación, la confianza y el respeto. Se teoriza que, en términos relacionales, para mejorar el compromiso profundo de los estudiantes con los maestros, los maestros deben ser accesibles, creer en todos sus escolares, ser empáticos, responder a la individualidad de los alumnos, apoyar la autonomía de los escolares y sentir pasión por su profesión. Para que estas cosas sucedan, los docentes pueden tomar múltiples medidas, como tener cuidado con los comentarios a los escolares, escuchar a los estudiantes, emplear preguntas para involucrar a los alumnos y repensar la gestión del aula como gestión de relaciones (Xie & Derakhshan, 2021).

Los estudios no solo han demostrado que la interacción interpersonal generalmente conduce a mejores resultados, sino que también han demostrado que la falta de interacción interpersonal puede ser perjudicial. Desde la perspectiva de los estudiantes, la interacción interpersonal no solo puede conducir a un curso en línea más satisfactorio, sino que la falta de niveles apropiados de interacción interpersonal tiene un impacto percibido negativo en el alumno. Tanto los profesores como los estudiantes ven valor en la interacción interpersonales (Mehall, 2020).

Por otro lado, en la interacción de los niños en edad preescolar, a menudo se observan serias dificultades: la incapacidad de encontrar un acercamiento a un compañero de comunicación, utilizar los medios apropiados a la situación, mantener y desarrollar el contacto establecido, la incapacidad de empatizar y regocijarse en el éxito de otra persona, etc. Todo esto conduce a conflictos, malentendidos e indica que no se ha formado un logro suficiente de cultura de una relación interpersonal. Por ello, la interacción interpersonal es una formación de sistema holístico que incluye la percepción del individuo de las reglas, los principios de interacción con los demás, las habilidades prácticas y las habilidades para su implementación, un deseo interno de organizar el propio comportamiento individual sobre la base de universales normas morales de conducta. Se enfatiza que la cultura de las relaciones depende de la capacidad del individuo para establecer un diálogo constructivo, lograr el entendimiento mutuo en la resolución de tareas comunes y una comunicación exitosa en las actividades colectivas (Pasichnichenko y Kovalevska, 2019).

Las relaciones interpersonales pueden entenderse básicamente como una forma de comunicación personal, por lo que la comunicación interpersonal se define como la comunicación que se produce cara a cara entre los individuos, y permite que cada actor capte las reacciones de otras personas directamente. tanto verbal como no verbalmente. La comunicación interpersonal tiene el potencial de desempeñar una función instrumental como herramienta para influir o persuadir a otros. El uso de oraciones y sentidos en el proceso de comunicación puede mejorar el poder persuasivo de los mensajes comunicados al comunicante (Barseli et al., 2019).

Así mismo, la comunicación interpersonal también media las relaciones interpersonales. Los investigadores en el campo afirman que las relaciones con las demás personas se establecen y evolucionan acerca del tema de la comunicación interpersonal entre personas, tratándolas como alianzas psicológicas conscientes y directas entre personas. Las relaciones interpersonales de los niños pequeños en edad escolar se forman y desarrollan en función de las características individuales, así como de los tipos de relaciones, interiorizadas y aprendidas de la familia y del entorno escolar (Tolstaia y Roşca, 2022).

Así mismo, los individuos que tienen alta y baja inteligencia interpersonal, las características de los niños que tienen alta inteligencia interpersonal, a saber: los niños son capaces de desarrollar y crear nuevas relaciones sociales de manera efectiva, 2) los niños son capaces de empatizar con otras personas o entender a otras personas de manera efectiva, total, 3) los niños son capaces de mantener sus relaciones sociales de manera efectiva para que no perezcan con el tiempo y sigan haciéndose más íntimas, profundas y llenas de significado, 4) los niños son capaces de ser conscientes de comunicación verbal y no verbal planteada por otras personas, es decir son sensibles a los cambios en las situaciones sociales y exigen demandas, 5) los alumnos son capaces de resolver situaciones problemáticas que se presentan en las relaciones sociales con un enfoque de solución ganar y 6) los niños tienen las habilidades de comunicación que incluye las habilidades de hablar, escuchar y escribir de manera efectiva. Esto incluye poder exhibir una apariencia física (modelo de moda) de acuerdo con las exigencias de su entorno social (Barseli et al., 2019).

Según la dimensión normas escolares, tienen consecuencias directas sobre la distribución espacial de los alumnos, mientras que el modo de seguimiento revela cómo la segregación espacial es seguida y confirmada por una segregación educativa durante las fases superiores del itinerario educativo. El entorno institucional es fundamental porque define el marco dentro del cual los hogares hacen su elección de educación. En otras palabras, determina las fronteras de su agencia. Cabe destacar que el contexto institucional no se limita a la definición de un conjunto de normas y la organización del sistema educativo, sino que también

incluye la idea de escuela, la confianza y el valor que se le da a la educación (Cordini, 2019).

Las normas escolares son establecidas por figuras de autoridad, administradores o maestros, para informar a los estudiantes sobre el comportamiento apropiado que se espera de ellos en los edificios y dentro de sus aulas. Las normas son legitimadas por estas figuras de autoridad a través de una aplicación consistente y justa, demostrando a los estudiantes qué acciones son apreciadas y correctas y cuáles son desalentadoras e incorrectas. El ambiente de trabajo y aprendizaje dentro de las escuelas se beneficia al implementar estas normas e instruir a los estudiantes sobre cómo cumplir con dicha regulación, ya que se produce un comportamiento de rutina para los estudiantes. Las rutinas facilitan que una organización funcione de manera consistente con las normas esperadas (Kapa & Gimbert, 2018).

Según la dimensión de ejercicio de deberes y derechos, está fundamentada en poder respetar los derechos de los niños se basó en el ejercicio benévolo de la discreción y en que los tomadores de decisiones clave no explotaran la supervisión y el escrutinio limitados para cumplir con los protocolos de declaración de cuentas basadas en resultados. Asimismo, la medida en que eso mejora la educación brindada a los niños es una pregunta abierta cuando las escuelas simplemente carecen de los recursos para proporcionar suficientes computadoras portátiles y demás para permitir que los niños participen adecuadamente en el aprendizaje en línea, el requisito legal de hacerlo no hace que existan. Hacer más específicos los deberes bajo los cuales operan las escuelas no hace que sea más probable que las escuelas puedan cumplir con esos deberes (Ferguson, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

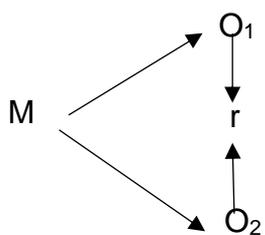
El estudio investigativo fue básico por lo que se realizó mediante el desarrollo de la investigación que conduce a la recopilación de nuevos conocimientos, abriendo temas teóricos acerca del tema y campos de investigación (Mishra y Alok, 2017).

El enfoque del presente estudio fue cuantitativo se basó en cuantificar la recopilación de datos para su futuro análisis estadísticos y valores numéricos (Sánchez, 2019).

3.1.2 Diseño de Investigación

Del mismo modo, este trabajo fue descriptivo correlacional, por lo que busca responder a las interrogantes de un trabajo de investigación donde se analizó y midió el grado de relación entre las variables estudiadas donde se tuvo la intención de ver si están o no relacionadas. Asimismo, fue no experimental porque se llevó a cabo sin operar y aplicar las variables, analizándolos de manera natural en su contexto sin alterarlos. Del mismo modo, fue transversal porque la información recopilada fue en un solo momento (Siedlecki, 2020).

Esquema de diseño:



Donde:

M : Muestra

O₁: Variable habilidades sociales

O₂: Variable convivencia escolar

r : Relación de las variables

3.2 Variables y Operacionalización

V1: Habilidades Sociales

- **Definición conceptual:** una habilidad social puede definirse como un grupo de habilidades utilizadas en las relaciones e interacciones interpersonales. Determinan la capacidad de un individuo para actuar de una manera que conduzca a recompensas y evite el castigo y el ostracismo social. Es decir, son un conjunto de habilidades que expresan las actitudes, los sentimientos, deseos y opiniones de una persona en un entorno interpersonal (Salavera et al., 2022).

- **Definición operacional:** Con respecto a la variable de habilidades sociales contiene 3 variables que son: cognitiva, emocional e instrumental, los cuales serán medidos mediante una escala de Likert conformada por Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), con un baremo de bajo: 25-41; medio: 42-58; y alto: 59-75.

- **Indicadores:** Identifica preferencias y gustos, asume normas, busca soluciones, identifica sus emociones y expresa sus emociones y la de los demás, crea diálogos, mantiene conversaciones, realiza gestos.

- **Escala de medición:** el cuestionario a emplear presentó la escala ordinal.

V2: convivencia escolar

- **Definición conceptual:** se define como el bienestar general y la satisfacción de estudiantes en términos tanto positivos como negativo experiencias sobre actividades realizadas en su institución. También significa el sentimiento de los estudiantes acerca de su compromiso con la vida y entorno en su comunidad estudiantil. Además, es la valoración de los estudiantes del grado de su satisfacción con experiencias relacionadas con lo académico y actividades sociales (Usman et al., 2019).

- **Definición operacional:** para la variable convivencia escolar contiene tres variables que son: normas escolares, relaciones interpersonales y ejercicio de deberes y derechos, los cuales serán medidos por medio de una escala de Likert

conformada por Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), con un baremo de bajo: 18-29; medio: 30-41; y alto: 42-54.

- **Indicadores:** Disposición, interacción adecuada, cumplimiento de normas, ejercicio de deberes, mediación, ejercicio de derechos.

- **Escala de medición:** el cuestionario a emplear presentará una escala ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Esta referida al grupo de todas las unidades sobre las que se van a ejecutar los resultados de la investigación (Satishprakash, 2020), el estudio estuvo estructurada por una población de 70 escolares del aula de 4 y 5 años del colegio N° 88229.

A continuación, se describe la población analizada:

Tabla 1

Total, de alumnos de 4 y 5 años.

Población	
Edad	4 AÑOS
	5 AÑOS
Total	70 alumnos

Nota. Nómina de matrícula de la I.E N° 88229.

Criterios de inclusión: Estarán incluidos los niños(as) del aula de 4 y 5 años de la I.E. N° 88229.

Criterios de exclusión: No estarán incluidos los niños(as) que no pertenezcan al aula de 4 y 5 años de la I.E. N° 88229.

3.3.2 Muestra

Tuvo una muestra de estudio censal, este tipo de muestra es aquella donde todas las unidades de estudio son utilizadas como muestra (Mucha Hospinal et al., 2021)

3.3.3 Muestreo

De la misma manera, el muestreo fue por conveniencia y no probabilístico donde se eligió por decisión de los usuarios cumpliendo las características de la utilidad que le dará el investigador (Otzen y Manterola, 2019).

3.3.4 Unidad de análisis

Estuvo conformada por estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. N° 88229.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Patel y Patel (2019) la técnica está referido a los diversos métodos, procesos y herramientas que se utilizan para recopilar, interpretar y analizar datos con el objetivo de solucionar las preguntas de investigación o comprobar hipótesis. Asimismo, la técnica empleada fue la encuesta diseñada para cada variable de estudio.

El instrumento es una herramienta que se emplea para recopilar, medir y analizar datos relacionados con sus intereses de investigación (Oben, 2021), de tal manera el estudio contó con un cuestionario. El instrumento para la variable habilidades sociales fue elaborado por Torres (2022) el cual fue adaptado y estará compuesta por tres dimensiones siendo: cognitiva (8 ítems), emocional (8 ítems) e instrumental (9 ítems), siendo un total de 25 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 25 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre.

El instrumento para la variable convivencia escolar fue elaborado por Elias (2022) el cual fue adaptado y estará compuesto por tres dimensiones, normas escolares, relaciones interpersonales, ejercicio de deberes y derechos, cada dimensión comprende con 6 ítems, siendo un total de 18 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 20 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre.

La validez de los instrumentos se dio a través de 3 jueces expertos a través de una ficha de validación el cual se analizó la conformidad de congruencia de los instrumentos. Así mismo, para poder asegurar que los instrumentos son confiables se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach por medio de una prueba piloto, cuya puntuación estuvo sobre un valor alfa de 0.70.

3.5 Procedimientos

Para la elaboración del estudio presente, se envió una carta de presentación a tres jueces para su evaluación y así se logró la validación de los instrumentos para luego recopilar la información. Posteriormente a la validación se realizó la recolección de la información a través de la aplicación del cuestionario a los niños del aula de 4 y 5 años de la I.E. N° 88229.

Asimismo, el estudio adjunto el documento del consentimiento por el directos de la Institución Educativa N° 88229, para que pueda ser aplicado las técnicas e instrumentos realizados a los estudiantes, de tal modo, se preparó los materiales para su aplicación.

3.6 Método de análisis de datos

En el procedimiento estadístico se realizó acuerdo a sus resultados que fueron obtenidos al momento de ser aplicado y luego fue procesado en el programa Excel y SPSS VS. 25. Asimismo, para analizar los datos estuvo acorde a los resultados de manera neutral, la tabulación estuvo según sus objetivos, finalmente, el estudio utilizó las tablas con su respectiva interpretación.

3.7 Aspectos éticos

El estudio realizado estuvo basado en concordancia de los procedimientos de la universidad César Vallejo, de tal manera, los académicos que fueron participes a la investigación fue respetado su autonomía e integridad, además el sistema de anti plagio y derechos de autoría. De acuerdo al Artículo N°1, la investigación fue realizado bajo los estándares de honestidad, responsabilidad y rigor científico. Para el Art. N° 3, Principios de la ética expresa: beneficencia: se pretende que los

estudiantes estén cómodos durante la aplicación de la encuesta; no maleficencia: se resguardo la integridad psicológica y física de los estudiantes que fueron participes; la autonomía, son libres de ser participe en la investigación; y finalmente la justicia, todos los estudiantes que tengan alguna intervención en el estudio tuvieron un trato igualitario.

IV. RESULTADOS

Después de realizar la investigación se obtuvieron los resultados sobre los datos de estudio, que fueron habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del colegio nacional N° 88229, resultados que se presenta a través de objetivos:

De acuerdo al objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 2.

Habilidades sociales y convivencia escolar.

		V2: Convivencia escolar			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V1: Habilidades Sociales	Bajo	1 1,4%	1 1,4%	0 0,0%	2 2,9%
	Medio	0 0,0%	12 17,1%	0 0,0%	12 17,1%
	Alto	0 0,0%	7 10,0%	49 70,0%	56 80,0%
Total		1 1,4%	20 28,6%	49 70,0%	70 100,0%

Nota: Desarrollo del propio investigador según base de datos. 2023-1.

Descripción: En la tabla 2, se aprecia la asociación de las variables habilidades sociales y convivencia escolar. Esta relación entre variables manifiesta un alto nivel representada en el 70%, el 1,4% alcanzaron un bajo nivel en habilidades sociales y con un nivel medio en convivencia escolar. Respecto a la variable convivencia escolar 70% de alumnos alcanzan un alto nivel de un 100%. Además, 80% alcanzan un alto nivel en habilidades sociales del 100%. Hallando diferencias de 10% entre las variables de investigación.

Tabla 3.

Correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar.

		Convivencia escolar
Habilidades Sociales	Rho	,771**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	70

Nota: Rho= coeficiente de correlación, sig= significancia, n= Muestra, **= significativo al 0,005

Descripción: En la tabla 3, se observa la relación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar. El nivel de correlación hallada tuvo un coeficiente de 0,771 siendo positiva alta y significativa, donde la sig. bilateral fue de $0,00 < 0,05$. Donde se acepta la hipótesis alterna H_1 : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los escolares de una I.E Ancash, 2023 y la hipótesis nula se rechaza.

De acuerdo al primer objetivo específico, identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 4.

Habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2,9
Medio	12	17,1
Alto	56	80,0
Total	70	100,0

Nota: Elaboración del propio investigador según base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 4, se aprecia que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes, el 80% presenta un alto nivel, el 17,1% un nivel medio y el 2,9 % un bajo nivel. Observándose, que más del 50 % de los niños tuvieron un alto nivel en habilidades sociales, por tener una buena convivencia escolar entre sus pares.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 5.

Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1,4
Medio	20	28,6
Alto	49	70,0
Total	70	100,0

Nota: Elaboración del propio investigador según base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 5, se aprecia el nivel de convivencia escolar de los escolares de nivel inicial. De tal manera, el 70% de los alumnos tuvieron un alto nivel, el 28,6% con un nivel medio y el 1,4 % con bajo nivel. Donde más de un 50 % de alumno alcanzaron un alto nivel de convivencia escolar, por tener buenas habilidades sociales y buena comunicación su entorno.

Del mismo modo, según el tercer objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 6.

Relación de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

		D1: Relaciones interpersonales			
		Bajo	Medio	Alto	Total
V1: Habilidades Sociales	Bajo	1 1,4%	1 1,4%	0 0,0%	2 2,9%
	Medio	1 1,4%	9 12,9%	2 2,9%	12 17,1%
	Alto	0 0,0%	14 20,0%	42 60,0%	56 80,0%
Total		2 2,9%	24 34,3%	44 62,9%	70 100,0%

Nota: Elaboración del propio investigador según base de datos. 2023-1

Descripción: Se describe la asociación entre la variable habilidades sociales y la dimensión relaciones interpersonales, en la tabla 6. La relación entre variable y la dimensión se halla un alto nivel representada en un 60%, sólo el 1,4% de los escolares alcanzan bajo nivel en habilidades sociales y relaciones interpersonales. Respecto a las habilidades sociales alcanzan un alto nivel con una representación de 80% y la dimensión relaciones interpersonales logran un nivel alto con una representatividad de 62.9%.

Tabla 7.

Correlación de habilidades sociales y relaciones interpersonales.

		D1: Relaciones interpersonales
V1: Habilidades Sociales	Rho	,534**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	70

Nota: Rho= coeficiente de correlación, sig= significancia, n= Muestra, **= significativo al 0,005

Descripción: En la tabla 7, se describió la relación entre las variables habilidades sociales y relaciones interpersonales. El nivel de correlación tuvo un coeficiente de 0,534 siendo una correlación positiva moderada y significativa, con un valor de Sig. bilateral de $0,00 < 0,05$. Por esta razón, la hipótesis alterna se acepta siendo H_i : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y relaciones interpersonales en los escolares de una I.E Ancash, 2023 y la hipótesis nula se rechaza.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y normas escolares de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 8.

Relación de habilidades sociales y normas escolares

		D2: Normas escolares			
		Bajo	Medio	Alto	Total
V1: Habilidades Sociales	Bajo	2 2,9%	0 0,0%	0 0,0%	2 2,9%
	Medio	2 2,9%	10 14,3%	0 0,0%	12 17,1%
	Alto	0 0,0%	23 32,9%	33 47,1%	56 80,0%
Total		4 5,7%	33 47,1%	33 47,1%	70 100,0%

Nota: Elaboración del propio investigador según base de datos. 2023-1

Descripción: En la tabla 8, se observa la asociación entre la variable habilidades sociales y la dimensión normas escolares. La relación entre variable y la dimensión tuvo un alto nivel representado en un 47,1% y sólo el 2,9% de los estudiantes lograron un nivel bajo en habilidades sociales y normas escolares. Respecto a las habilidades sociales alcanzan un alto nivel de un 80% y la dimensión normas escolares alcanzan un alto nivel con una representatividad de 47,1%.

Tabla 9.

Correlación de habilidades sociales y normas escolares.

		D2: Normas escolares
V1: Habilidades Sociales	Rho	,560**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	70

Nota: Rho= coeficiente de correlación, sig= significancia, n= Muestra, **= significativo al 0,005

Descripción: En la tabla 9, se observa la relación entre las variables habilidades sociales y normas escolares. El nivel de correlación que se obtuvo fue de 0,560 siendo una correlación positiva moderada y significativa, con un valor de Sig. bilateral de $0,00 < 0,05$. Por esta razón, la hipótesis alterna se acepta siendo H_i : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y normas escolares en los estudiantes de una I.E Ancash, 2023 y la hipótesis nula se rechaza.

Según el quinto objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

Tabla 10.

Relación de habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos

		D3: Ejercicio de deberes y derecho			
		Bajo	Medio	Alto	Total
V1: Habilidades Sociales	Bajo	1	1	0	2
		1,4%	1,4%	0,0%	2,9%
	Medio	1	6	5	12
		1,4%	8,6%	7,1%	17,1%
	Alto	0	9	47	56
		0,0%	12,9%	67,1%	80,0%
Total		2	16	52	70
		2,9%	22,9%	74,3%	100,0%

Nota: Elaboración del propio investigador según base de datos. 2023-1

Descripción: Se observa la relación entre la variable habilidades sociales y el ejercicio de deberes y derecho, en la tabla 10. La asociación entre variable y la dimensión alcanza un alto nivel en un 67,1%, solo el 1,4% de los escolares alcanzan un nivel bajo en habilidades sociales y ejercicio de deberes y derecho. Respecto a la variable habilidades sociales alcanzan un alto nivel con una representación de 80% y la dimensión ejercicio de deberes y derecho alcanzan un alto nivel con una representatividad de 74,3%.

Tabla 11.*Correlación de habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos*

		D2: Ejercicio de deberes y derecho
V1: Habilidades Sociales	Rho	,473**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	70

Nota: Rho= coeficiente de correlación, sig= significancia, n= Muestra, **= significativo al 0,005

Descripción: En la tabla 11, se observa la relación entre las variables habilidades sociales y ejercicios de deberes y derecho. El nivel de correlación que se obtuvo fue de 0,473 siendo una correlación positiva moderada y significativa, con un valor de Sig. bilateral de $0,00 < 0,05$. Por esta razón, la hipótesis alterna se acepta siendo H_1 : Existe relación positiva moderada y significativa entre las habilidades sociales y ejercicios de deberes y derecho en los estudiantes de una Institución Educativa Ancash, 2023 y la hipótesis nula se rechaza.

V. DISCUSIÓN

El análisis de la discusión se realizó en base a los resultados recolectados, antecedentes y las teorías que se vinculan, dicho análisis necesita ser presentado a detalle:

Con respecto al objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E N° 88229 Ancash, 2023, podemos explicar que en los resultados obtenidos, como se evidencia en la tabla 3, existe una relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales; donde se obtuvo un nivel de correlación de 0,771 correlación positiva alta y significativa, con una Sig. bilateral de $0,00 < 0,05$; con estos resultados, la hipótesis de investigación se acepta, siendo H_i : Existe relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en los niños(as) de una Institución Educativa Ancash, 2023 y la hipótesis nula se rechaza, siendo H_0 : No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229 Ancash, 2023, datos que al ser comparados con lo encontrado por Castrejón (2019), quien concluyó que las variables de estudio tienen correlación entre habilidades sociales y convivencia escolar. Con estos resultados se afirma que las habilidades sociales si contribuyen de una forma favorable con la convivencia escolar. Además, Salavera et al. (2022) indica que las habilidades sociales son aspectos fundamentales para que las interacciones sociales positivas conduzcan al bienestar personal. Puede agregarse que a mayores habilidades sociales en los ALUMNOS se puede mejorar la convivencia escolar dentro de nuestras aulas.

En la tabla 02, referido a los niveles de relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los escolares de la I.E N° 88229 Ancash, 2023; de acuerdo a los resultados hallados, podemos explicar que se logra observar la relación entre variables en un nivel alto de 70%, sólo el 1,4% de los estudiantes alcanzan un bajo nivel en habilidades sociales y un nivel medio en convivencia escolar; con respecto a la variable convivencia escolar 70% de estudiantes lograron un alto nivel de un 100%. Además, 80% alcanzan un alto nivel en habilidades sociales. Observándose,

una diferencia de 10% entre las variables de estudio. Además, respecto a la asociación entre variables se halló un coeficiente de 0,771, datos que al ser comparados con lo encontrado por Valenzuela (2021), quien concluyó que hay una asociación significativa entre la convivencia y las habilidades sociales entre los alumnos del nivel inicial; del mismo modo, al comparar con los resultados de Evangelista (2022), quien concluyó que hay relación entre las variables convivencia escolar y la habilidad social. Al comparar estos resultados podemos afirmar que si aplicamos adecuadamente estrategias de habilidades sociales vamos a tener consecuencias positivas en la convivencia escolar. Además, Salavera y Usán (2021) indica que las habilidades sociales se involucran en contextos interpersonales para comunicar actitudes, sentimientos, opiniones y demandas de forma adecuada en un contexto, respetando las conductas de los demás. Cabe decir, que los estudiantes al respetar las conductas de los demás están poniendo en práctica sus habilidades sociales.

Con relación al objetivo específico, identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023, podemos explicar que en los resultados obtenidos, como se evidencia en la tabla 4, que el nivel de habilidades sociales de los escolares del grupo de estudio, el resultado obtenido es el 80% representando un alto nivel, 17,1% un nivel medio y el 2,9 % un bajo nivel; observándose, más de un 50 % de niños(as) lograron alcanzar un alto nivel en habilidades sociales, por tener una buena convivencia escolar, datos que al ser comparados con lo encontrado por Mantilla (2019), quien concluyó que mientras más evidencia haya de habilidad social mejor será su convivencia escolar; del mismo modo, al comparar con los resultados de Sonco (2019), quien concluyó que hay significancia entre ambas variables. Por lo mencionado se puede deducir que mientras se incluyan variedades de estrategias y/o actividades sobre habilidades sociales dentro de la planificación docente, estas habilidades se evidenciarán en gran porcentaje con nivel alto en los estudiantes. Además, Sandoval-Poveda, et al. (2020), señala que las habilidades sociales son fundamentales en la evolución integral de cada individuo y que ayuda a relacionarse de manera eficaz con las demás personas. Se debe agregar que si se canalizan correctamente las

habilidades sociales dentro de las aulas tendremos como efecto buena convivencia escolar.

Con relación al objetivo específico, identificar el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023; podemos explicar que, en los resultados obtenidos, como se evidencia en la tabla 5, el nivel de convivencia escolar de los alumnos evaluados. Donde el 70% de los alumnos lograron un alto nivel, 28,6% evidenciaron un nivel medio y el 1,4 % un nivel bajo. Donde más de un 50 % de estudiantes lograron un puntaje con un alto nivel en convivencia escolar, por tener buena comunicación y habilidades sociales en su entorno, datos que al ser comparados con lo encontrado por Choquehuanca (2019), quien concluyó que existió una relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia entre los niños de inicial. Con estos resultados se puede inferir que al establecer normas claras en las aulas se puede identificar niveles altos de convivencia escolar. Además, Usman et al. (2019), indica que la convivencia escolar, se define como el bienestar general y la satisfacción de estudiantes en términos tanto positivos como negativo experiencias sobre actividades realizadas en su institución. También significa el sentimiento de los estudiantes acerca de su compromiso con la vida y entorno en su comunidad estudiantil. Además, es la valoración de los estudiantes del grado de su satisfacción con experiencias relacionadas con lo académico y actividades sociales. Se debe agregar que una buena convivencia escolar en el salón de clases genera buenos aprendizajes.

Con relación al objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023, podemos explicar en los resultados hallados, como se representa en la tabla 6, la asociación entre variable y relaciones interpersonales alcanza un alto nivel con representado en un 60%, sólo el 1,4% de los discentes alcanzan un nivel bajo en habilidades sociales y relaciones interpersonales. Por otro lado, la variable habilidades sociales alcanzan un alto nivel representada en un 80% y la dimensión relaciones interpersonales alcanzan un alto nivel con una representatividad de 62.9, datos que al ser comparados con lo encontrado por Villaseca (2019), quien obtuvo los siguientes hallazgos, la significancia calculada resultó ser menor a 0,003, con

esto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Al obtener estos resultados se valida que las habilidades sociales si contribuyen positivamente con las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Además, Salavera et al. (2022), menciona que la habilidad social puede definirse como varias habilidades utilizadas al relacionarse e interacciones interpersonales. Determinan la habilidad de un individuo para actuar de una manera que conduzca a recompensas y evite el castigo y el ostracismo social. Es decir, son un conjunto de habilidades que generan los sentimientos, deseos y actitudes e opiniones de un individuo en un entorno interpersonal. Las buenas habilidades sociales tienden a resolver conflictos interpersonales inmediatos y minimizan la posibilidad de futuras confrontaciones. Estas habilidades se recolectan inicialmente mediante el entrenamiento, la imitación, la observación, el ensayo y la información; es decir, son rasgos adquiridos. Nadie nace con un repertorio determinado de habilidades sociales; son conductas aprendidas. El proceso de aprendizaje comienza durante la niñez y se desarrolla en gran medida durante la adolescencia, cuando se adquieren las habilidades comunicativas y relacionales adultas. Las habilidades sociales son herramientas necesarias para que las interacciones sociales positivas conduzcan al bienestar personal. Según Mehall (2020), los estudios no solo han demostrado que la interacción interpersonal generalmente conduce a mejores resultados, sino que también han demostrado que la falta de interacción interpersonal puede ser perjudicial. Desde la perspectiva de los estudiantes, la interacción interpersonal no solo puede conducir a un curso en línea más satisfactorio, sino que la falta de niveles apropiados de interacción interpersonal tiene un impacto percibido negativo en el alumno. Tanto los profesores como los estudiantes ven valor en la interacción interpersonales. Caber recalcar que al poner en práctica una variedad de habilidades sociales en los estudiantes les favorecerá en sus relaciones interpersonales.

Con relación al objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y normas escolares de los estudiantes de la I.E Ancash N° 88229 Ancash, 2023, podemos explicar en los resultados obtenidos, como se demuestra en la tabla 7, que la asociación entre variable y la dimensión alcanza un alto nivel representado en un 47,1%, sólo el 2,9% de los discentes alcanzan un nivel bajo en habilidades

sociales y normas escolares. Respecto a la variable habilidades sociales alcanzan un alto nivel de un 80% y la dimensión normas escolares alcanzan un nivel alto con una representatividad de 47,1%, datos que al ser comparados con lo encontrado por Colchao (2022), quien concluyó que la correlación del rendimiento académico con la convivencia escolar es positiva baja sin asociación significativa. Al analizar estos resultados, confirmamos que mientras mejor implementados sean las habilidades sociales, mejor será el respeto de las normas escolares dentro de las aulas. Además, Kapa & Gimbert (2018), indican que las normas escolares son establecidas por figuras de autoridad, administradores o maestros, para informar a los estudiantes sobre el comportamiento apropiado que se espera de ellos en los edificios y dentro de sus aulas. Las normas son legitimadas por estas figuras de autoridad a través de una aplicación consistente y justa, demostrando a los estudiantes qué acciones son apreciadas y correctas y cuáles son desalentadoras e incorrectas. El ambiente de trabajo y aprendizaje dentro de las escuelas se beneficia al implementar estas normas e instruir a los estudiantes sobre cómo cumplir con dicha regulación, ya que se produce un comportamiento de rutina para los estudiantes. Las rutinas facilitan que una organización funcione de manera consistente con las normas esperadas. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente, mientras más óptimo sea el compromiso de los docentes para implementar habilidades sociales mejores resultados tendremos en el cumplimiento normativo de convivencia escolar.

Con relación al objetivo específico, determinar la relación entre habilidades sociales y ejercicios de deberes y derechos de los estudiantes de la Institución Educativa Ancash N° 88229 Ancash, 2023, podemos explicar en los resultados obtenidos, como se aprecia en la tabla 8, que la asociación entre la habilidad social y el ejercicio de deberes y derecho. La relación entre variable y la dimensión tuvo un alto nivel de 67,1%, solo el 1,4% de los discentes alcanzan un bajo nivel en habilidades sociales y ejercicio de deberes y derecho; respecto a la variable habilidades sociales alcanzan un nivel alto con una representación de 80% y la dimensión ejercicio de deberes y derecho alcanzan un nivel alto con una representatividad de 74,3%, estos datos permitieron compararlos con lo encontrado por Pérez (2019), quien concluyó que la correlación entre las habilidades sociales

y el desarrollo cognitivo es positiva moderada y significativa. Con estos resultados se afirma que las habilidades sociales si contribuyen favorablemente con el ejercicio de deberes y derechos de los niños y niñas. Además, dichos resultados encuentran sustento teórico en Ferguson (2021), donde afirma que la dimensión de ejercicio de deberes y derechos, está fundamentada en respetar los derechos de los niños(as). Con lo citado por el autor, podemos decir que al desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes los hacemos responsables de sus deberes, emocionalmente estables y defensores de sus derechos sin sobrepasarse de los derechos de los demás.

Por todo lo mencionado, entendemos entonces que, existe una amplia relación entre las variables de estudio; donde podemos asegurar que mayor sea la práctica de las habilidades sociales se evidenciará mayor convivencia escolar en los niños de educación inicial.

VI. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis y la discusión en base a los resultados hallados, se presentan las siguientes conclusiones:

Primera: Se halló una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, tal como se visualiza en la tabla 3 en donde el nivel de correlación obtenida fue positiva alta y significativa ($0,00 < 0,05$). Donde la hipótesis de investigación se acepta: H_i : Existe relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la I.E Ancash, 2023 y rechazando la hipótesis alterna H_a : No existe relación significativa entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la I.E Ancash, 2023.

Segundo: El nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, se encuentra con un 80% en un alto nivel, con un 17,1% en un medio nivel y con un 2,9% en un bajo nivel; según la tabla 4. Evidenciándose, que más de un 50% de estudiantes lograron alcanzar un alto nivel en habilidades sociales, por tener una buena convivencia escolar.

Tercero: El nivel de la convivencia escolar de los alumnos de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, es de un 70% en el alto nivel, en un 28,6% en el medio nivel y en un 1,4% en el bajo nivel, según la tabla 5. Evidenciándose, que más de un 50 % de estudiantes alcanzaron un alto nivel en convivencia escolar, por tener buena comunicación y habilidades sociales en su entorno.

Cuarto: Existe relación significativa entre habilidades sociales y relaciones interpersonales de los estudiantes de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, esto se evidencia en la tabla 6, hallando un alto nivel representado en un 60%, sólo el 1,4% de los discentes alcanzan un bajo nivel en habilidades sociales y relaciones interpersonales. Respecto a la habilidad social alcanzan un nivel alto representado en un 80% y la dimensión relaciones interpersonales alcanzan un alto nivel representada en un 62.9%.

Quinto: Existe relación significativa entre habilidades sociales y normas escolares de los estudiantes de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, tal como se representa en la tabla 7, en donde la relación entre variable y normas escolares alcanza

un alto nivel representada en un 47,1%, sólo el 2,9% de los discentes alcanzan un bajo nivel en habilidades sociales y normas escolares. Respecto a las habilidades sociales alcanzan un nivel alto de un 80% y la dimensión normas escolares alcanzan un alto nivel representada en un 47,1%.

Sexto: Existe relación significativa entre habilidades sociales y ejercicio de deberes y derechos de los estudiantes de la I.E N° 88229, Ancash, 2023, tal como se evidencia en la 8va tabla, en donde la relación entre variable y el ejercicio de deberes y derechos alcanza un nivel alto en un 67,1%, solo el 1,4% de los discentes alcanzan un bajo nivel en habilidades sociales y ejercicio de deberes y derecho; respecto a las habilidades sociales alcanzan un alto nivel con una representación de 80% y la dimensión ejercicio de deberes y derecho alcanzan un nivel alto con una representatividad de 74,3%.

VII. RECOMENDACIONES

Establecidas las conclusiones de esta investigación se recomienda:

Primero: Al director de la I.E N° 88229, compartir los resultados de este trabajo de investigación con miembros en general de la comunidad educativa.

Segundo: A los docentes de la I.E N° 88229, seguir capacitándose en estrategias de habilidades sociales para implementarlos en sus programaciones curriculares y poder consolidar el cumplimiento de las normas escolares en la escuela.

Tercero: Al área de psicología de la I.E N° 88229, desarrollar una serie de talleres a los docentes, padres de familia y alumnos para consolidar las habilidades sociales dentro de la comunidad educativa.

Cuarto: A los padres de familia de la I.E N° 88229, participar de los talleres organizado por la escuela, especialmente de los temas relacionados a las habilidades sociales para que se fortalezcan dentro de sus hogares y se evidencien en las aulas.

Quinto: A las personas relacionadas con el campo de la investigación educativa, ampliar esta experiencia y tomar en cuenta los diversos factores que intervienen en los resultados y no se tuvieron en cuenta en este presente trabajo.

REFERENCIAS

- Barseli, M., Sembiring, K., Ildil, I., & Fitria, L. (2019). The concept of student interpersonal communication. *JPPI Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 4(2), 129-134. <https://doi.org/10.29210/02018259>
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina*. <https://publications.iadb.org/es/america-latina-en-pisa-2018-datos-basicos-sobre-pisa>
- Castrejón, L. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43336>
- Choi, S., Kim, J., Lee, E., & Lee, J. (2022). Probability Weighting and Cognitive Ability. *Management Science*, 68(7), 5201-5215. <https://doi.org/10.1287/mnsc.2021.4146>
- Choquehuanca, A. (2019). *Las habilidades sociales y la convivencia en el aula en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N°597 "Virgen del rosario de palca, Distrito de Ollachea, Carabaya - Puno, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas]. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10747>
- Colchao, S. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chimbote – 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102045>
- Cordini, M. (2019). School segregation: institutional rules, spatial constraints and households' agency. *International Review of Sociology*, 29(2), 279-296. <https://doi.org/10.1080/03906701.2019.1641276>
- Elias, R. (2022). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 «Los Querubines» de Paucarbamba, 2022*. [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111188>
- Evangelista, N. (2022). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial en la Institución educativa N 004 Aparicio Pomares, Huánuco, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los

Ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29842>

- Ferguson, L. (2021). Vulnerable children's right to education, school exclusion, and pandemic law-making. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 26(1), 101-115. <https://doi.org/10.1080/13632752.2021.1913351>
- Galindo-Kimura, M., Vargas, I., Rueda, E., & Montes, M. (2021). Convivencia sin violencia en una escuela pública del Perú. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 3284-3298. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-165>
- Guazhco, C. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055?show=full>
- Harris, V. W., Anderson, J., & Visconti, B. (2022). Social emotional ability development (SEAD): An integrated model of practical emotion-based competencies. *Motivation and Emotion*, 46(2), 226-253. <https://doi.org/10.1007/s11031-021-09922-1>
- Herland, M. (2022). Emotional intelligence as a part of critical reflection in social work practice and research. *Qualitative Social Work*, 21(4), 662-678. <https://doi.org/10.1177/14733250211024734>
- Højholt, C. (2022). Conflictuality and situated inequality in children's school life. *Children's Geographies*, 20(3), 297-310. <https://doi.org/10.1080/14733285.2020.1817335>
- Holguin-Alvarez, J., Nieves-Nima, M., & Ledesma-Pérez, F. (2020). *Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146009/html/>
- Kapa, R., & Gimbert, B. (2018). Job satisfaction, school rule enforcement, and teacher victimization. *School Effectiveness and School Improvement*, 29(1), 150-168. <https://doi.org/10.1080/09243453.2017.1395747>
- Kingston, B., & Wilensky, R. (2018). Building adult social and emotional capacity: A key ingredient for unleashing the power of prevention. *Journal of the Society for Social Work and Research*, 9(4), 783-797. <https://doi.org/10.1086/700655>

- Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel – Pomalca*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36964?locale-attribute=es>
- Mehall, S. (2020). Purposeful interpersonal interaction in online learning: What is it and how is it measured? *Online Learning Journal*, 24(1), 182-204. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i1.2002>
- MINEDU. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11009.pdf
- Ministerio de Educación. (27 octubre, 2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal “SÍSEVE”*. 27 de octubre. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Mishra, S., & Alok, S. (2017). *Handbook of Research Methodology*. <https://www.researchgate.net/publication/319207471>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos que se toman para la población y muestra en trabajos de investigación. *Desafíos*, 12(1). <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Oben, A. (2021). Research instruments: a questionnaire and an interview guide used to investigate the implementation of higher education objectives and the attainment of cameroon’s vision 2035. *European Journal of Education Studies*, 8(7), 113-130. <https://doi.org/10.46827/ejes.v8i7.3808>
- O’Connor, A., & Evans, A. (2019). The role of theory of mind and social skills in predicting children’s cheating. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 337-347. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.11.018>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pasichnichenko, A., & Kovalevska, N. (2019). Ways of forming culture of interpersonal interaction in children under the conditions of preschool

- education. *Cherkasy University Bulletin: Pedagogical Sciences*, 3, 264-268.
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2019-3-264-268>
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review* Keywords: Research, Methodology, Research Methodology, 6(3), 48-55. www.ijrrjournal.com
- Pérez, M. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo cognitivo en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa 313 Chimbote, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40556>
- Qu, F., Shi, X., Zhang, A., & Gu, C. (2021). Development of Young Children's Time Perception: Effect of Age and Emotional Localization. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.688165>
- Salavera, C., & Usán, P. (2021). Relationship between social skills and happiness: Differences by gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Salavera, C., Usán, P., & Quilez-robres, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6).
<https://doi.org/10.3390/ijerph19063295>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y Diseños. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13, 101-122.
- Sandoval-Poveda, A., González-Rojas, V., & Madriz-Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Satishprakash, S. (2020). Concept of population and sample. *Research Methodology and Statistics*.
<https://www.researchgate.net/publication/346426707>
- Schmidt, L. J. (2019). Relationship Between Pupil Control Ideology and the Quality of School Life. *Journal of Invitational Theory and Practice*, 1(2), 1-8.

- Siedlecki, S. (2020). Understanding Descriptive Research Designs and Methods. *Clinical Nurse Specialist*, 34(1), 8-12. <https://doi.org/10.1097/NUR.0000000000000493>
- Sonco, M. (2019). *Las Habilidades Sociales y la Convivencia Escolar en alumnos de la I.E N° 51030 Quispicanchi-2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34193>
- Tandoc, E., Lee, J., Chew, M., Tan, F., & Goh, Z. (2021). Falling for fake news: the role of political bias and cognitive ability. *Asian Journal of Communication*, 31(4), 237-253. <https://doi.org/10.1080/01292986.2021.1941149>
- Tolstaia, S., & Roşca, M. (2022). Improving verbal communication and interpersonal relationships in young school-age children. *Univers Pedagogic*, 3(75), 63-68. <https://doi.org/10.52387/1811-5470.2022.3.09>
- Torres, D. (2022). *Habilidades Sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102664>
- UNESCO. (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina. *Educación 2030*, 1(11), 1-22. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512>
- UNICEF. (2019). *Seamos amigos en la escuela* (Santillana, Vol. 1). https://www.unicef.org/ecuador/media/4086/file/Gu%C3%ADa%20Seamos%20Amigos_UNICEF_Santillana.pdf
- UNICEF. (2022). *The 12 Transferable Skills from UNICEF's Conceptual and Programmatic Framework*.
- Usman, M., Bukhori, B., Ma'shumah, A., Psikologi, F., & Kesehatan, D. (2019). The Effect of Quality of School Life and Resilience on Academic Stress in Students. *Jurnal Psikologi Integratif Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga*, 7, 185-198. https://pdfs.semanticscholar.org/2d67/f8871e9076b3215f223aff22417c5cf245db.pdf?_gl=1*nmhj*_*_ga*MjE1MDUyNDMwLjE2ODMzMDA1MDM.*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4MzMwMDUwMy4xLjEuMTY4MzMwMTkzMC4wLjAuMA

- Valenzuela, J. (2021). *Habilidades Sociales y su relación con la Convivencia de Aula en Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N° 130-Musa. La Molina* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6574?show=full>
- Vygotsky, L. (1962). *La teoría sociocultural*. En G. Morrison, *Educación infantil* (pág. 455). Madrid: Pearson.
- Villaseca, G. (2019). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de San Martín de Porres, Lima, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29398>
- Wang, T., Cao, S., Li, D., Chen, F., Jiang, Q., & Zeng, J. (2021). Association between dietary patterns and cognitive ability in Chinese children aged 10–15 years: evidence from the 2010 China Family Panel Studies. *BMC Public Health*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12209-2>
- Xie, F., & Derakhshan, A. (2021). A Conceptual Review of Positive Teacher Interpersonal Communication Behaviors in the Instructional Context. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708490>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	Las habilidades sociales pueden definirse como un conjunto de habilidades utilizadas en las relaciones e interacciones interpersonales. Determinan la capacidad de una persona para actuar de una manera que conduzca a recompensas y evite el castigo y el ostracismo social. Es decir, son un conjunto de habilidades que expresan los sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de un individuo en un entorno interpersonal (Salavera et al., 2022).	En lo que respecta a la variable habilidades sociales contiene 3 variables que son: cognitiva, emocional e instrumental, los cuales serán medidos mediante una escala de Likert conformada por Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), con un baremo de bajo: 25-41; medio: 42-58; y alto: 59-75.	Cognitiva	Identifica gustos y preferencias	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
				Busca soluciones	
				Asume normas	
			Emocional	Expresa sus emociones	
				Identifica sus emociones y la de los demás	
				Mantiene conversaciones	
			Instrumental	Crea diálogos	

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Convivencia escolar	Se define como el bienestar general y la satisfacción de estudiantes en términos tanto positivos como negativos sobre experiencias realizadas en su institución. También significa el sentimiento de los estudiantes acerca de su compromiso con la vida y entorno en su comunidad estudiantil. Además, es la valoración de los estudiantes del grado de su satisfacción con experiencias relacionadas con lo académico y actividades sociales (Usman et al., 2019).	En lo que respecta a la variable convivencia escolar contiene 3 variables que son: relaciones interpersonales, normas escolares, y ejercicio de deberes y derechos, los cuales serán medidos mediante una escala de Likert conformada por Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3), con un baremo de bajo: 18-29; medio: 30-41; y alto: 42-54.	Relaciones interpersonales	Disposición	Ordinal 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre
				Interacción adecuada	
			Normas escolares	Cumplimiento de normas	
				Mediación	
			Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes	
				Ejercicio de derechos	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

Questionario de Habilidades Sociales

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	¿Elige los materiales de su preferencia a la hora de realizar sus creaciones?			
02	¿Comparte los materiales a la hora de desarrollar sus actividades?			
03	¿Pide ayuda cuando lo necesita?			
04	¿Escucha atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades?			
05	¿Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo?			
06	¿Cumple los acuerdos del aula?			
07	¿Saluda al ingresar al aula?			
08	¿Se despide a la hora de salida?			
09	¿Disfruta al jugar con sus amigos a la hora del juego y trabajo?			
10	¿Expresa sus emociones agradables a la hora del juego y trabajo (alegría, felicidad)?			

11	¿Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego y trabajo (tristeza, enfado)?			
12	¿Autorregula su comportamiento en situaciones cotidianas?			
13	¿Expresa cariño a sus compañeros?			
14	¿Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad?			
15	¿Muestra actitud de respeto frente a sus compañeros?			
16	¿Comunica a la profesora cuando un compañero se encuentra en dificultades?			
17	¿Escucha atentamente a sus compañeros cuando está hablando?			
18	Levanta la mano para opinar.			
19	¿Expresa sus opiniones de manera libre?			
20	¿Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego y trabajo?			
21	¿Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego y trabajo?			
22	¿Se une al juego con sus amigos?			

23	¿Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos?			
24	¿Realiza gestos con todo su cuerpo a la hora del juego y trabajo?			
25	¿Actúa de manera amistosa con sus amigos a la hora del juego?			

Cuestionario de Convivencia Escolar

N°	Ítems	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	¿Ofrece ayuda a sus compañeros?			
02	¿Coopera de manera desinteresada?			
03	¿Muestra interés por los demás?			
04	¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?			
05	¿Tiene trato amable con sus compañeros?			
06	¿Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?			
07	¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?			
08	¿Cumple con las normas de convivencia?			
09	¿Realiza acciones reparadoras cuando incumple las normas?			
10	¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?			
11	¿Avisa a la miss si su compañero lo molesta?			
12	¿Defiende a sus compañeros si lo molestan?			

13	¿Asiste a la escuela de manera puntual?			
14	¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase?			
15	¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?			
16	¿Participa en juegos u otras actividades?			
17	¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones?			
18	¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?			

Ficha técnica

i. Datos informativos

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta – Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Habilidades Sociales
3. **Autor original:** Torres (2022)
4. **Forma de aplicación:** Individual
5. **Medición:** Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de 4 y 5 años.
6. **Administración:** 70 niños
7. **Tiempo de aplicación:** Aprox. 25 minutos.

ii. Objetivo del instrumento

- Identificar el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

iii. Validación y confiabilidad

El instrumento para la variable Habilidades sociales fue elaborado por Torres (2022) el cual fue adaptado y está compuesta por tres dimensiones siendo: cognitiva (8 ítems), emocional (8 ítems) e instrumental (9 ítems), siendo un total de 25 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 25 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre. La validez del instrumento será a través de 3 jueces expertos a través de una ficha de validación el cual analizará la conformidad de congruencia del instrumento. A sí mismo para la confiabilidad del instrumento se empleará el estadístico de Alfa de Cronbach a través de una prueba piloto, cuya puntuación debe estar sobre un valor alfa de 0.70.

iv. Dirigido a

70 niños.

v. Materiales necesarios

Papel bond, lapiceros, lápiz, resaltador.

vi. Descripción del instrumento

El instrumento para la variable Habilidades sociales fue elaborado por Torres (2022) y adaptado por la presente investigadora, el cual está compuesta por tres dimensiones siendo: cognitiva (8 ítems), emocional (8 ítems) e instrumental (9 ítems), siendo un total de 25 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 25 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre.

Distribución de ítems por dimensiones

Cognitiva	01 – 08
Emocional	09 - 16
Instrumental	17 - 25

Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones		
		D1	D2	D3
Alta	59 – 75	20 – 24	20 – 24	22 - 27
Media	42 – 58	14 – 19	14 – 19	16 – 21
Baja	25 - 41	08 – 13	08 – 13	09 - 15

Ficha técnica

i. Datos informativos

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta – Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Convivencia Escolar
3. **Autor original:** Elías (2022)
4. **Forma de aplicación:** Individual
5. **Medición:** Nivel de convivencia escolar en los estudiantes de 4 y 5 años.
6. **Administración:** 70 niños
7. **Tiempo de aplicación:** Aprox. 20 minutos.

ii. Objetivo del instrumento

- Identificar el nivel de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Ancash N° 88229 Ancash, 2023.

iii. Validación y confiabilidad

Para la variable Convivencia escolar el instrumento fue elaborado por Elías (2022) el cual fue adaptado y está compuesto por tres dimensiones, Relaciones interpersonales, Normas escolares, Ejercicio de deberes y derechos, cada dimensión comprende con 6 ítems, siendo un total de 18 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 20 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre. La validez del instrumento será a través de 3 jueces expertos a través de una ficha de validación el cual analizará la conformidad de congruencia del instrumento. Así mismo para la confiabilidad del instrumento se empleará el estadístico de Alfa de Cronbach a través de una prueba piloto, cuya puntuación debe estar sobre un valor alfa de 0.70.

iv. Dirigido a

70 niños.

v. Materiales necesarios

Papel bond, lapiceros, lápiz, resaltador.

Descripción del instrumento

Para la variable Convivencia escolar fue elaborado por Elías (2022) y adaptado por la presente investigadora, el cual, está compuesto por tres dimensiones, Relaciones interpersonales, Normas escolares, Ejercicio de deberes y derechos, cada dimensión comprende con 6 ítems, siendo un total de 18 ítems, el tiempo que aplicara el cuestionario es aproximadamente de 20 minutos, teniendo una escala de Likert para las alternativas: 1= Nunca; 2= A veces; 3= Siempre

Distribución de ítems por dimensiones

Relaciones Interpersonales	01 – 06
Normas escolares	07 - 12
Ejercicio de deberes y derechos	13 - 18

Puntaje por dimensión y variable

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones		
		D1	D2	D3
Alta	43 – 54	15 – 18	13 – 15	13 – 15
Media	31 – 42	14 – 11	09 – 12	09 – 12
Baja	18 – 30	10 – 06	05 – 08	05 – 08

Anexo 4. Modelo de consentimiento y/o asentamiento informado, formato UCV.



Escuela de
Posgrado

Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°88229.Ancash,2023"

Investigador (a) : Lic. Sussan Lizett Valera López

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°88229.Ancash,2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°88229.Ancash,2023.

Esta investigación es desarrollada por la Lic. Sussan Lizett Valera López programa académico de maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus de Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 88229. Ancash, 2023.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe:

1. Se realizará un cuestionario donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N°88229.Ancash,2023".
2. Este cuestionario será observado en los ambientes de los salones de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°88229.Ancash,2023.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación.

Beneficios (principio de beneficencia):

No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio del desarrollo integral de los niños (as).

Confidencialidad (principio de justicia):

Garantizamos que la información recogida es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Sussan Lizett Valera López, email: sussanvalera@gmail.com y Docente asesor Dr. Willy Castañeda Sánchez, email: castanedausp@gmail.com

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

D.N.I

Fecha y hora:

.....



Lic. Melitón Carrasco Rojas
DIRECTOR
CMI 1002863993

Aceptado.

Se autoriza la
aplicación de instrumen-
tos del estudio.

Anexo 5. Matriz de evaluación por juicio de expertos, formato UCV

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Dimensión Cognitiva	Identifica gustos y preferencias	- ¿Elige los materiales de su preferencia a la hora de realizar sus creaciones?	X		X		X		X		
			- ¿Comparte los materiales a la hora de desarrollar sus actividades?	X		X		X		X		
		Busca Soluciones	- ¿Pide ayuda cuando lo necesita?	X		X		X		X		
			- ¿Escucha atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades?	X		X		X		X		
			- ¿Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo?	X		X		X		X		
		Asume normas	- ¿Cumple los acuerdos del aula?	X		X		X		X		
			- ¿Saluda al ingresar al aula?	X		X		X		X		

			- ¿Se despide a la hora de salida?	X		X		X		X		
Dimensión Emocional	Expresa sus emociones		- ¿Disfruta con sus amigos a la hora del jugar y trabajar?	X		X		X		X		¿Disfruta con sus amigos a la hora de jugar y trabajar?
			- ¿Expresa sus emociones agradables a la hora del juego y trabajo (alegría, felicidad)?	X		X		X		X		
			- ¿Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego y trabajo (tristeza, enfado)?	X		X		X		X		
			- ¿Autorregula su comportamiento en situaciones cotidianas?	X		X		X		X		
	Identifica sus emociones y la de los demás		- ¿Expresa cariño a sus compañeros?	X		X		X		X		
			- ¿Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad?	X		X		X		X		
			- ¿Muestra actitud de respeto frente a sus compañeros?	X		X		X		X		

			- ¿Comunica a la profesora cuando un compañero se encuentra en dificultades?	X		X		X		X		
Dimensión Instrumental	Mantiene conversaciones		- ¿Escucha atentamente a su compañero cuando está hablando?	X		X		X		X		Escucha atentamente a su compañero cuando esta hablando
			- ¿Levanta la mano para opinar?	X		X		X		X		
			- ¿Expresa sus opiniones de manera libre?	X		X		X		X		
			- ¿Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego y trabajo?	X		X		X		X		
	Crea diálogos		- ¿Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego y trabajo?	X		X		X		X		
			- ¿Se une al juego con sus amigos?	X		X		X		X		
			- ¿Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos?	X		X		X		X		

		Realiza gestos	- ¿Realiza gestos con todo su cuerpo a la hora del juego y trabajo?	X		X		X		X		
			- ¿Actúa de manera amigable con sus amigos a la hora de jugar?	X		X		X		X		¿Actúa de manera amigable con sus amigos a la hora de jugar?

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	Relaciones interpersonales	Disposición	- ¿Ofrece ayuda a sus compañeros?	X		X		X		X		
			- ¿Coopera de manera desinteresada?	X		X		X		X		
			- ¿Muestra interés por los demás?	X		X		X		X		
		Interacción adecuada	- ¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?	X		X		X		X		

		- ¿Tiene trato amable con sus compañeros?	X		X		X		X		
		- ¿Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?	X		X		X		X		
Normas escolares	Cumplimiento de normas	- ¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?	X		X		X		X		
		- ¿Cumple con las normas de convivencia?	X		X		X		X		
		- ¿Realiza acciones reparadoras cuando incumple las normas?	X		X		X		X		
	Mediación	- ¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?	X		X		X		X		

		- ¿Comunica a la docente si algún compañero lo molesta?	X		X		X		X		¿Comunica a la docente si algún compañero lo molesta?
		- ¿Defiende a sus compañeros si lo molestan?	X		X		X		X		
Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes	- ¿Asiste a la escuela de manera puntual?	X		X		X		X		
		- ¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase??	X		X		X		X		
		- ¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?	X		X		X		X		
	Ejercicio de derechos	- ¿Participa en juegos u otras actividades?	X		X		X		X		
		- ¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo	X		X		X		X		

			ante determinadas situaciones?								
			- ¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?	X		X		X		X	

Si existe suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Isuiza Guzman Jose Dario

41903724

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.DNI:

Maestro en Intervención Psicológica

Especialidad del validador:

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, de de 2023 22 06

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Jose Isuiza Guzman
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 23354

.....

Firma del Experto Informante

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Habilidades Sociales	Dimensión Cognitiva	Identifica gustos y preferencias	- ¿Elige los materiales de su preferencia a la hora de realizar sus creaciones?	X		X		X		X		
			- ¿Comparte los materiales a la hora de desarrollar sus actividades?	X		X		X		X		
		Busca Soluciones	- ¿Pide ayuda cuando lo necesita?	X		X		X		X		
			- ¿Escucha atentamente a la profesora a la hora de desarrollar las actividades?	X		X		X		X		
			- ¿Propone soluciones frente a situaciones que afectan al grupo?	X		X		X		X		

	Asume normas	- ¿Cumple los acuerdos del aula?	x		x		x		x		
		- ¿Saluda al ingresar al aula?	x		x		x		x		
		- ¿Se despide a la hora de salida?	x		x		x		x		
Dimensión Emocional	Expresa sus emociones	- ¿Disfruta con sus amigos a la hora del jugar y trabajar?	x		x		x		x		
		- ¿Expresa sus emociones agradables a la hora del juego y trabajo (alegría, felicidad)?	x		x		x		x		
		- ¿Expresa sus emociones desagradables a la hora del juego y trabajo (tristeza, enfado)?	x		x		x		x		
		- ¿Autorregula su comportamiento en situaciones cotidianas?	x		x		x		x		
		- ¿Expresa cariño a sus compañeros?	x		x		x		x		

	Identifica sus emociones y la de los demás	- ¿Ayuda a sus compañeros cuando presentan alguna dificultad?	x		x		x		x			
		- ¿Muestra actitud de respeto frente a sus compañeros?	x		x		x		x			
		- ¿Comunica a la docente si algún compañero lo molesta?	x		x		x		x			
	Dimensión Instrumental	Mantiene conversaciones	- ¿Escucha atentamente a su compañero cuando está hablando?	x		x		x		x		
			- ¿Levanta la mano para opinar?	x		x		x		x		
			- ¿Expresa sus opiniones de manera libre?	x		x		x		x		
			- ¿Inicia una conversación con sus amigos a la hora del juego y trabajo?	x		x		x		x		

		Crea diálogos	- ¿Conversa activamente con sus amigos a la hora del juego y trabajo?	X		X		X		X		
			- ¿Se une al juego con sus amigos?	X		X		X		X		
			- ¿Muestra una sonrisa al dirigirse a sus amigos?	X		X		X		X		
		Realiza gestos	- ¿Realiza gestos con todo su cuerpo a la hora del juego y trabajo?	X		X		X		X		
			- ¿Actúa de manera amigable con sus amigos a la hora de jugar?	X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CON		Disposición	- ¿Ofrece ayuda a sus compañeros?	X		X		X		X		

Relaciones interpersona -les		- ¿Coopera de manera desinteresada?	x		x		x		x		
		- ¿Muestra interés por los demás?	x		x		x		x		
	Interacción adecuada	- ¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?	x		x		x		x		
		- ¿Tiene trato amable con sus compañeros?	x		x		x		x		
		- ¿Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?	x		x		x		x		
Normas escolares	Cumplimien to de normas	- ¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?	x		x		x		x		
		- ¿Cumple con las normas de convivencia?	x		x		x		x		

		- ¿Realiza acciones reparadoras cuando incumple las normas?	x		x		x		x		
	Mediación	- ¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?	x		x		x		x		
		- ¿Avisa a la miss si su compañero lo molesta?	x		x		x		x		
		- ¿Defiende a sus compañeros si lo molestan?	x		x		x		x		
Ejercicio de deberes y derechos	Ejercicio de deberes	- ¿Asiste a la escuela de manera puntual?	x		x		x		x		
		- ¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase??	x		x		x		x		
		- ¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?	x		x		x		x		

	Ejercicio de derechos	- ¿Participa en juegos u otras actividades?	X		X		X		X	
		- ¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones?	X		X		X		X	
		- ¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?	X		X		X		X	

Si existe suficiencia

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Tello Paluz Melany Martha Fernanda

70447235

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. / Mg.DNI:

Maestra en Intervención Psicológica

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 22 de 06 de 2023



Melany Tello Paluz
Melany Tello Paluz
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 22982

.....
 Firma del Experto Informante

Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA E N° 86229 "SAN JUAN"
TRAMITE DOCUMENTARIO
Recepción: 28/06/2023
Expediente N° 150

Nuevo Chimbote, 19 de junio de 2023

Señor:
Mg. Mardoqueo Carrasco Rojas
Director de la I.E 88229 "San Juan"

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). SÚSSAN LIZETT VALERA LÓPEZ, identificada con DNI N° 40771557 y con código de matrícula N° 5000097556, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis).

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 88229, Ancash, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar de manera presencial cuestionarios a los niños y niñas de 4 y 5 años del nivel inicial, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que estén relacionados al estudio de la investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dr. Andrés Alberto Ruiz Gómez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Mardoqueo Carrasco Rojas
DIRECTOR
CM 1002863993
Aceptado y Autorizado

IBM SPSS Statistics Visor

NONPAR CORR
 /VARIABLES=AgruV1 AgrupV2
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	V1: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	V1: Inteligencia Emocional	V2: Conducta disruptiva
			1,000	-.081
		Sig. (bilateral)	.	.564
		N	53	53
	V2: Conducta disruptiva	Coefficiente de correlación	-.081	1,000
		Sig. (bilateral)	.564	.
		N	53	53

CROSSTABS
 /TABLES=AgruV1 BY Agrupd1
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Visor

/TABLES=AgruV1 BY Agrupd1
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Inteligencia Emocional * d1: Inteligencia intrapersona	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla cruzada V1: Inteligencia Emocional * d1: Inteligencia intrapersona

V1: Inteligencia Emocional		d1: Inteligencia intrapersona			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	1	3	2	6
	% del total	1,9%	5,7%	3,8%	11,3%
Medio	Recuento	17	8	4	29
	% del total	32,1%	15,1%	7,5%	54,7%
Alto	Recuento	9	6	3	18
	% del total	17,0%	11,3%	5,7%	34,0%
Total	Recuento	27	17	9	53
	% del total	50,9%	32,1%	17,0%	100,0%

IBM SPSS Statistics Visor

	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Inteligencia Emocional * V2: Conducta disruptiva	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla cruzada V1: Inteligencia Emocional * V2: Conducta disruptiva

V1: Inteligencia Emocional		V2: Conducta disruptiva			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	1	2	3	6
	% del total	1,9%	3,8%	5,7%	11,3%
Medio	Recuento	5	14	10	29
	% del total	9,4%	26,4%	18,9%	54,7%
Alto	Recuento	4	8	6	18
	% del total	7,5%	15,1%	11,3%	34,0%
Total	Recuento	10	24	19	53
	% del total	18,9%	45,3%	35,8%	100,0%

NONPAR CORR
 /VARIABLES=AgruV1 AgrupV2
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	V1: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	V1: Inteligencia Emocional	V2: Conducta disruptiva
			1,000	-.081
		Sig. (bilateral)	.	.564
		N	53	53
	V2: Conducta disruptiva	Coefficiente de correlación	-.081	1,000
		Sig. (bilateral)	.564	.
		N	53	53

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth

NONPAR CORR
 /VARIABLES=AgruV1 Agrupd1
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	V1: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	V1: Inteligencia Emocional	d1: Inteligencia intrapersona
			1,000	-.094
		Sig. (bilateral)	.	.505
		N	53	53
	d1: Inteligencia intrapersona	Coefficiente de correlación	-.094	1,000
		Sig. (bilateral)	.505	.
		N	53	53

CROSSTABS
 /TABLES=AgruV1 BY Agrupd2
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth | I Inivista/OM | 16:38 | 22/07/2023

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth

CROSSTABS
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Inteligencia Emocional * d3: Adaptabilidad	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla cruzada V1: Inteligencia Emocional * d3: Adaptabilidad

V1: Inteligencia Emocional		d3: Adaptabilidad			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	2	3	1	6
	% del total	3,8%	5,7%	1,9%	11,3%
	Medio	Recuento	0	24	5
	% del total	0,0%	45,3%	9,4%	54,7%
Alto	Recuento	0	15	3	18
	% del total	0,0%	28,3%	5,7%	34,0%
Total	Recuento	2	42	9	53
	% del total	3,8%	79,2%	17,0%	100,0%

NONPAR CORR

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth | I Inivista/OM | 16:40 | 22/07/2023

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth

NONPAR CORR
 /VARIABLES=AgruV1 Agrupd3
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Rho de Spearman	V1: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	V1: Inteligencia Emocional	d3: Adaptabilidad
			1,000	,129
		Sig. (bilateral)	.	,356
		N	53	53
	d3: Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,129	1,000
		Sig. (bilateral)	,356	.
		N	53	53

CROSSTABS
 /TABLES=AgruV1 BY Agrupd4
 /FORMAT=AVALUE TABLES
 /CELLS=COUNT TOTAL
 /COUNT ROUND CELL.

IBM SPSS Statistics Processor act5.ileth | I Inivista/OM | 16:40 | 22/07/2023

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Regist... Tablas cruzadas

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Inteligencia Emocional * d2: Inteligencia interpersonal	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla cruzada V1: Inteligencia Emocional * d2: Inteligencia interpersonal

V1: Inteligencia Emocional		d2: Inteligencia interpersonal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	0	3	3	6
	% del total	0,0%	5,7%	5,7%	11,3%
	Medio	Recuento	9	12	8
% del total		17,0%	22,6%	15,1%	54,7%
Alto		Recuento	3	7	8
	% del total	5,7%	13,2%	15,1%	34,0%
	Total	Recuento	12	22	19
	% del total	22,6%	41,5%	35,8%	100,0%

NONPAR CORR
/VARIABLES=AgruV1 Agrupd2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

IBM SPSS Statistics: Procesar está listo. | Inicio de OM | 16:39 | 22/07/2023

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Regist... Tablas cruzadas

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
V1: Inteligencia Emocional * d5: Habilidades sociales	53	100,0%	0	0,0%	53	100,0%

Tabla cruzada V1: Inteligencia Emocional * d5: Habilidades sociales

V1: Inteligencia Emocional		d5: Habilidades sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	1	3	2	6
	% del total	1,9%	5,7%	3,8%	11,3%
	Medio	Recuento	6	11	12
% del total		11,3%	20,8%	22,6%	54,7%
Alto		Recuento	5	7	6
	% del total	9,4%	13,2%	11,3%	34,0%
	Total	Recuento	12	21	20
	% del total	22,6%	39,6%	37,7%	100,0%

NONPAR CORR
/VARIABLES=AgruV1 Agrupd5
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

IBM SPSS Statistics: Procesar está listo. | Inicio de OM | 16:42 | 22/07/2023

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Regist... Tablas cruzadas

Total

	Recuento	12	22	19	53
% del total		22,6%	41,5%	35,8%	100,0%

NONPAR CORR
/VARIABLES=AgruV1 Agrupd2
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			V1: Inteligencia Emocional	d2: Inteligencia interpersonal
Rho de Spearman	V1: Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,045
		Sig. (bilateral)	.	,748
		N	53	53
d2: Inteligencia interpersonal	d2: Inteligencia interpersonal	Coefficiente de correlación	,045	1,000
		Sig. (bilateral)	,748	.
		N	53	53

CROSSTABS
/TABLES=AgruV1 BY Agrupd3
/FORMAT=VALUE TABLES
/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL.

Efectúe una doble pulsación para avanzar

IBM SPSS Statistics: Procesar está listo. | Inicio de OM | 16:39 | 22/07/2023

