



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones
privadas, Callao, Callao, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Herrera Villanueva, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-9694-4721)

ASESORES:

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Dr. Asmad Mena, Gimmy Roberto (orcid.org/0000-0001-9630-6511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad de Servicio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a mis padres por darme la vida, guiarme, por brindarme su apoyo incondicional y compartir su conocimiento, confianza y amor, que han contribuido para el logro de mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a los catedráticos de la universidad Cesar Vallejo y a todas las personas que han contribuido para la consecución de este logro, también quiero agradecer al docente de investigación Dr. Jose Manuel Palacios Sanchez y al Dr. Gimmy Roberto Asmad Mena por su disponibilidad y minuciosa guía durante el proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I.INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	24
3.7 Aspectos éticos	23
IV.RESULTADOS	25
V.DISCUSIÓN	37
VI.CONCLUSIONES	40
VII.RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao	25
Tabla 2 Nivel de educación inclusiva en dos instituciones privadas del Callao, Callao	26
Tabla 3 Nivel de desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao	27
Tabla 4 Relación entre cultura inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao	28
Tabla 5 Relación entre políticas inclusivas y desempeño docente	29
Tabla 6 Relación entre práctica inclusiva y desempeño docente	30
Tabla 7 Prueba de hipótesis general	33
Tabla 8 Prueba de primera hipótesis específica	34
Tabla 9 Prueba de segunda hipótesis específica	35
Tabla 10 Prueba de tercera hipótesis específica	36

RESUMEN

La presente investigación fue realizada con el objetivo de determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño del docente en dos instituciones privadas, de la dirección regional del Callao, Callao, 2023. Por ello, se realizó un estudio de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel explicativo y de diseño no experimental, correlacional transversal. Además, la población fue conformada por 70 docentes de inicial, primaria y secundaria, y por medios no probabilísticos, por conveniencia se llegó a establecer que la muestra fue integrada por 49 docentes. Para recoger la información, se seleccionó como técnica a la encuesta y como instrumentos se edificaron dos cuestionarios, que se validaron por tres especialistas de considerable confiabilidad. Respecto a los resultados indican que existe relación entre educación inclusiva y desempeño docente, ello con base al coeficiente de Rho Spearman $R_s=0,913$ el cual señala una correlación positiva alta en el nivel 0,01 (bilateral) inferior al 0.05 ($p<0.05$) en ambos casos, evidenciando una relación significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Educación inclusiva, desempeño docente, proceso educativo.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the relationship between inclusive education and teacher performance in two private institutions, of the regional office of Callao, Callao, 2023. Therefore, an applied type study was carried out, quantitative approach, hypothetical-deductive method, explanatory level and non-experimental, cross-correlational design. In addition, the population was made up of 70 initial, primary and secondary teachers, and by non-probabilistic means, for convenience it was established that the sample was made up of 49 teachers. To collect the information, the survey technique was selected and two questionnaires were built as instruments, which were validated by three specialists of considerable reliability. Regarding the results, they indicate that there is a relationship between inclusive education and teacher performance, based on the Rho Spearman coefficient $R_s=0.913$, which indicates a high positive correlation at the 0.01 level (bilateral) below 0.05 ($p<0.05$). in both cases, evidencing a significant relationship between both cases.

Keywords: Inclusive education, teacher performance, educational process.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, a nivel general, se viene observando que factores como origen social, las capacidades e identidad, son definitorios en cuanto a las oportunidades educativas que alcanzan las personas, situación ésta que sucede en cualquier país del mundo (exceptuando países con altos ingresos como Europa y América del Norte), sobre lo cual el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la Unesco en 2020, señala que apenas un 18% de jóvenes con mayor pobreza culmina su escuela secundaria, en comparación con cada 100 de los mayormente ricos que si lo logran; esto recalca que los estigmas, discriminación y estereotipos, son denominadores comunes causantes de la exclusión de estudiantes en las instituciones educativas (Llorente, 2020).

Lo señalado anteriormente, destaca la importancia de la educación para todas las personas sin ningún tipo de distinción, pues desde el punto de vista de los derechos humanos, se hace necesaria para lograr un pleno desarrollo de personalidad. De este modo, la inclusión debe ser el común denominador para reconocer y aceptar la diferencia en su propia esencia, direccionando a ser el epicentro de cualquier análisis en materia educativa para la resolución de las problemáticas que se presentan en esta materia. En concordancia, las instituciones educativas, han de ser, de manera progresiva, espacios con pensamientos complejos y diversos, donde se desarrollen procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos, contando con docentes, que desde sus inicios profesionales, sean formados continuamente, nutriéndolos de propuestas que les proporcionen recursos o instrumentos didácticos facilitadores para que asuman su papel en correspondencia con las demandas socio-educativas (Sierra y García, 2020).

En este sentido, regiones como América Latina y el Caribe, se encuentran caracterizadas como las mayormente inequitativas, conformadas por sociedades principalmente segmentadas, afectando la educación de sus poblaciones, la cohesión social y la integración. Esto les exige, ofrecer más opciones a sus habitantes para que tengan acceso a una educación de calidad, donde se propicien y desarrollen escuelas altamente inclusivas, educando en y para la diversidad, que de ser así, se conviertan en grandes instrumentos que las lleve Al

respecto, se agrega que en estas regiones, solamente una cuarta parte de los Estados que la conforman, tienen leyes educativas de inclusión que arrojan la totalidad de los alumnos, de allí que continúen como las mayormente desiguales ante el mundo, donde tal diferencia es reflejada en la educación. Se agrega que de 194 países que han sido observados, sólo cinco de ellos (2 latinoamericanos) cuentan con leyes educativas inclusivas que integran la totalidad de estudiantes, siendo ellos Portugal, Paraguay, Luxemburgo, Italia y Chile. Es notorio que hay pendiente una deuda, ya que la inclusividad educativa no cesará tan solo por acceder a un aula, debe ser además cultural y socialmente importante (Llorente, 2020).

En esta línea, la desigualdad de estos países, se ve reflejado en sus sistemas educativos, por ello, para que las políticas educativas logren convencer en cuanto a inclusión, debe saber quiénes son los que están excluidos o quedan por fuera de dicho sistema, bien cuando inician su proceso de aprendizaje o por decisión de los mismos procesos educativos (Llorente, 2020).

Ahora bien, el Perú pareciera ir en dirección a una educación inclusiva de modo equitativo para todas las personas, lo que obliga al Estado a garantizar que la misma sea universal y se evite cualquier exclusión que lleve a incumplir este derecho de todos los ciudadanos peruanos a educarse de modo inclusivo con las mismas opciones académicas. Esta intención, es la que debe ofrecer mejoras ofertas educativas, donde se faciliten instrumentos necesarios para la cooperación, logrando que el más alto porcentaje de alumnos reciban una formación de calidad y libre de toda discriminación (Acho, et. al, 2021).

Lo anteriormente expuesto permite señalar que, el nivel superior de educación de este país, así como los centros educativos, han de considerar plenamente que cada persona es particularmente única, por lo que su educación requiere maneras para su proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo realizar una evaluación que permita el diseño de diversas estrategias pedagógicas relacionadas con los requerimientos educativos de los alumnos. Así que el sistema educativo peruano, requiere un docente con suficientes habilidades que le permita desempeñarse y afrontar con destreza cualquier propuesta educativa dentro de sus funciones de enseñanza (Acho, et. al, 2021).

En nuestro país, la educación inclusiva ha ido ganando importancia , para ir

a la vanguardia del contexto internacional, actualmente el Perú cuenta con normativas tanto nacional como internacional que regulan la promoción y atención de la educación inclusiva es decir que la relación y desarrollo de ambas variables hace el cambio de la forma del pensamiento y de percibir las particularidades de la diversidad mejorando las prácticas educativas y sociales para atender de manera equitativa las necesidades de todos los estudiantes. También existen instituciones como SAANEE así como el Consejo nacional de discapacidad. Así mismo el proyecto educativo nacional promociona y resalta las prácticas inclusivas tanto así que es considerado como uno de sus cuatro propósitos más importantes y como uno de sus principales objetivos de desarrollo sostenible al año 2036, para de esta manera lograr garantizar a nivel nacional educar igualitariamente a todos los estudiantes de nuestra sociedad peruana, lo cual promueve iguales oportunidades para todos en el presente y en el futuro. En cuanto al desempeño docente en Perú, este se convierte en un componente primordial dentro del contexto educacional, en específico, cuando corresponde a desarrollar los aprendizajes de los alumnos; no obstante, con el transcurrir de las décadas, aún no se puede precisar con absoluta certeza su calidad, en un alto porcentaje motivado a una cantidad de modificaciones en las acepciones pedagógicas que le asignan equis papel a los docentes. En esta línea, de modo similar como algunos otros países de Latinoamérica, el Perú con apoyo del Ministerio de Educación (MINEDU), viene dando prioridad, (inmerso en las políticas educativas), el evaluar el desempeño docente, según indica la Ley 29944. Dicha acción comenzó con los educadores del nivel de inicial y que a pesar de que los resultados no fueron tan desesperanzadores, pues apenas el 0,7% de los evaluados desaprobaron, se hizo referencia a desempeños incluidos en las firmas de observación dentro del aula, dejando de costado el resto de desempeños o de criterios evaluativos que resultan tan importantes para ser considerados. Para nadie es un secreto que el equipo de profesionales de la docencia, lleva como objetivo fundamental formar sujetos, lo cual definitivamente no es labor fácil de ejecutar, al contrario, necesita una certera vocación para convertir o adaptar su práctica educativa en el contexto y realidad del estudiante; sin embargo, realmente el desempeño docente en el país peruano, expuesto por algunas investigaciones, muestra la persistencia de tradicionales prácticas que solo promueven en el estudiante aburrimiento y apatía, todo lo cual,

altera de modo notorio los resultados de la enseñanza-aprendizaje, los cuales se presentan lejanos a lo que realmente se espera (Esquerre y Pérez, 2021).

Según se ha expuesto y dentro del contexto específico de la investigación, en visitas efectuadas a ambas instituciones, se observaron docentes que luchan sin descanso en pro de una educación inclusiva dentro de la comunidad chalaca. De este modo, en estos dos colegios del Callao en los cuales se realizará el estudio, fue posible notar que se imparte educación a 1.500 estudiantes pertenecientes a la comunidad de Santa Rosa Callao, ubicada en las laderas del Río Rímac y detrás la gran ciudad comercial Minka.

Se agrega al respecto, que la ciudad porteña el Callao, se conoce mayormente por considerarse peligrosa; no obstante, denota buena oferta educativa tanto para estudiantes chalacos como limeños, en virtud de contar con buen servicio educativo a nivel de básica regular, especial, alternativa, técnica y superior, todos ellos con respaldo del Ministerio de Educación al igual que de los gobiernos locales; en correspondencia, se considera como necesario que tanto las instituciones educativas, como profesionales de la docencia y comunidad en general, se encuentren preparados para afrontar los retos que trae consigo la diversidad cultural, religiosa, social, física, entre otros, pues son la dirección para requerir de una educación inclusiva.

Atendiendo los planteamientos anteriores, se formula como pregunta general: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao?. De igual manera, se plantean como preguntas específicas: a. ¿Cuál es la relación entre cultura inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao?;

b. ¿Cuál es la relación entre política inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao?: c. ¿Cuál es la relación entre práctica inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao?.

Con respecto a la justificación desde el punto de vista teórico, esta se demuestra al fortalecer conceptualmente las variables denominadas educación inclusiva y desempeño docente, a través de información relevante, la cual permitirá crear y mejorar el conocimiento que se tiene desde la educación inclusiva, para habituar a los actores educativos y comunidad en general, de considerarla ligada a las funciones que desempeñan día a día estos

profesionales, para manejar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin distinción de credos, razas, religiones, condiciones sociales o físicas, entre otros aspectos.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos servirán de base para establecer planes o programas que ayuden dentro del entorno educacional, a ofrecer una capacitación y actualización profesional, para que se logre el dominio de una educación inclusiva dentro de estas instituciones educativas, pudiendo llevarse a cabo mediante el dictamen de talleres dirigidos a la totalidad de los miembros que componen la comunidad educativa de ambos centros.

En lo metodológico, se justifica al construirse un instrumento que medirá la opinión de una parte de la población docente involucrada, mediante una encuesta que abordará las variables tanto la independiente, esto es inclusión educativa como la dependiente, es decir, desempeño docente, conjuntamente con sus dimensiones e indicadores, estableciendo para su construcción y aplicación una validez y respectiva confiabilidad para que de esta manera, se aplique el mismo y los hallazgos se confronten con los constructos teóricos descritos, estableciendo unas conclusiones que permitan dar continuidad al estudio por parte de futuros investigaciones.

En este orden de ideas, para el caso del objetivo general de la investigación, el mismo será: Determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. Seguidamente, como objetivos específicos se encuentran: a. Determinar la relación entre cultura inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. b. Determinar la relación entre política inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. c. Determinar la relación entre práctica inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Se establece como hipótesis general del estudio: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. Se construyen las siguientes hipótesis específicas: a. La cultura inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. b. La Política inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. c. La práctica inclusiva se relaciona

significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

II. MARCOTEÓRICO

En revisión efectuada sobre investigaciones previas, se encontraron como estudios como el de Cabarcas y Contreras (2019) en Colombia, titulado “Evaluación del desempeño docente y su relación con las dimensiones del índice sintético de calidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla”, siendo su objetivo el establecimiento de la correlación existente entre las variables bajo estudio. Metodológicamente, tuvo orientación en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, diseño no experimental-transaccional y correlacional. Se tomó como muestra ciento cuarenta y cuatro escuelas y setecientos treinta y siete docentes de básica-primaria. Se analizó la información mediante el estadístico Stata y un coeficiente de correlación de Pearson. Se establecieron los resultados de modo descriptivo e inferencial, determinándose que tanto desempeño, progreso como eficiencia dieron una correlación positiva baja, no significativa estadísticamente; al tiempo que ambiente escolar dio una correlación negativa, estadísticamente significativa, concluyéndose que no existe correlación entre la EDD y los respectivos componentes analizados, detectando que a mayor calificación del docente, se tornan más bajo son los resultados en cuanto al componente ambiente escolar.

Similarmente Orellana (2019) llevó a cabo en El Salvador el estudio denominado “El liderazgo del director y el desempeño docente autopercebido en un grupo de colegios privados salvadoreños”, bajo el objetivo de saber si el liderazgo directivo (transformacional-transaccional-laissez-faire) pueden predecir de forma significativa el desempeño docente. Fue de enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y correlacional. Se conformó una población de ciento cinco docentes provenientes de 9 instituciones educativas privadas. Como instrumento se utilizó un cuestionario Multifactorial (MQL) compuesto por cuarenta y cinco interrogantes y un segundo cuestionario de Autoevaluación Docente que midió el desempeño docente bajo veinte interrogantes, haciendo el análisis de los datos mediante la regresión múltiple. Los hallazgos indicaron relación positiva entre desempeño docente y liderazgo transaccional, significancia en la totalidad de las dimensiones de la variable desempeño docente (menos emocionalidad), concluyéndose que hay correlación estadísticamente significativa entre liderazgo transaccional y desempeño docente.

Por su parte López y La Malfa (2020) en Italia, llevaron a cabo el trabajo titulado

“Percepciones del profesorado de educación obligatoria sobre la diversidad cultural: un estudio de nuevos enfoques en la investigación educativa”, siendo su objetivo el análisis de las percepciones de los docentes dentro de la educación obligatoria de alumnos romaníes en Messina considerando lo diverso de la cultura. Fue trabajo de tipo cuantitativo bajo estudio *ex post facto* — descriptivo con diseño comparativo-causal, donde se empleó un cuestionario para recolectar los datos. La población fue de ciento ochenta y dos profesionales de la educación en 4 instituciones de primaria. Señalan los resultados que, existen diferencias significativas entre los maestros de ambos grados, revelando mayor grado de acuerdo entre el nivel de primaria comparativamente el primer grado de secundaria; en este sentido, estos educadores favorecen perspectivas desde lo teórico-práctico con lo que se fomenta la diversidad cultural; concluyendo en la presencia de diferencias bastante significativas en cuanto a las percepciones que tienen los docentes de acuerdo al nivel de educación impartido.

Similarmente, Moreno (2020) realizó en Ecuador el estudio “La cultura organizacional en el desempeño docente en las universidades públicas de la Provincia Pichincha, Ecuador, llevando como objetivo el establecimiento de una relación entre cultura organizacional y desempeño docente en el trabajo sustantivo de estos profesionales. Fue de tipo mixto, transversal, descriptivo, exploratorio, de campo y analítico. Se consideraron 2 universidades como población con una muestra de trescientos cuatro docentes. Se recolectaron los datos bajo las técnicas de la encuesta y de la entrevista. Se analizó la información bajo una metodología con características colectivas, individuales y cuali-cuantitativas de *data previa*. Se evidenció de los resultados que, estas instituciones poseen cultura organizacional que desarrolla la integración, trabajar en equipo, fluidez en la comunicación y manifiestas relaciones interpersonales. Se detectó igualmente que, en su mayoría, los docentes asumen que poseen un desempeño adecuado concordante al planificar, evaluar, establecer contenidos, entre otros.

Refiere al respecto Triviño, et al. (2022) al desarrollar su investigación “Educación inclusiva en primaria y secundaria: Percepción de la formación docente”, en España, tuvo como objetivo el análisis de la formación expuesta por los educadores para alcanzar una educación inclusiva, llevándolos a observar las diferencias existentes tanto en la educación primaria como secundaria. Tuvo enfoque cuantitativo con un universo de novecientos sesenta y un docentes con estatus activos

en el sector público, con un 53,3% en el nivel de primaria y el 46,7% de secundaria, aplicando un cuestionario que detectó las percepciones de los docentes en cuanto a su formación para enseñar de forma inclusiva más el instrumento CEFI-R. Los resultados arrojaron diferencias estadísticas con significancia entre ambos niveles con una puntuación de alto. Se concluyó que pronuncia un alto porcentaje de educadores que asume su preparación inicial como insuficiente frente a lo diverso de los estudiantes, por lo que la formación continua ayuda con el mejoramiento para educación inclusiva.

En esta misma línea, para el caso de los trabajos a nivel nacional, en primera instancia se presenta el de Vicente (2019) con su trabajo “Gestión educativa y educación inclusiva en las instituciones educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima”, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llevó como objetivo la determinación de la relación existente entre gestión educativa y educación inclusiva. El estudio fue cuantitativo La información se recolectó mediante una encuesta sobre un universo compuesto por ciento diez docentes del nivel básico. Los resultados determinaron que la gestión educativa esta correlacionada con la educación inclusiva en estos centros educativos de modo positivo alto revelado por un Rho de Spearman = 0.841, concluyendo que esta gestión arroja adecuada y eficazmente una educación inclusiva.

Le sigue Nomberto (2020) con el trabajo “Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020” en la Universidad César Vallejo, donde se apreció como objetivo general el establecimiento de la relación entre educación inclusiva y desempeño docente. Correspondió a un estudio cuantitativo y correlacional con diseño no experimental-transaccional. Fueron aplicados 2 test sobre una muestra de treinta educadores con empleo de escala de Likert. Los resultados indicaron que se pronuncia una relación directa, alta y significativa entre ambas variables, señalando que a mayor puntaje en la educación inclusiva es mayormente adecuado el desempeño docente. Además, también se comprobó que existe una correspondencia directa, moderada y significativa ($\text{Sig} < 0.05$), entre la dimensión cultura inclusiva de la variable enseñanza inclusiva y el desempeño docente. Indicando que a más puntaje en la dimensión cultura inclusiva, mejor es el desempeño docente. Las conclusiones consideraron relaciones directas, moderadas y significativas de $\text{Sig} < 0.05$, entre las dimensiones de la variable educación inclusiva y las dimensiones del

desempeño docente.

Mientras que Valcazar (2020) realizó el trabajo “El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior”, en el Perú, el cual tuvo como objetivo la determinación de la relación entre desempeño docente y práctica inclusiva. Fue de tipo aplicado, cuantitativo, bajo diseño no experimental. La población se conformó por doscientos treinta alumnos a quienes se les aplicaron dos encuestas. Los resultados establecieron una correlación mediante Rho Spearman = ,793 para una relación positiva alta. Fue concluyente que existe una positiva y considerable relación entre ambas variables, revelando un buen desempeño docente que se refleja al incrementarse una idónea práctica inclusiva.

Refiere Saavedra (2021) mediante “La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali, 2020”, cumplir el objetivo de realizar la determinación de la correlación existente entre la actitud docente y la inclusión educativa estos profesionales de la educación. Se trató de un estudio aplicado, correlacional bajo enfoque cuantitativo y con alcance transversal. Se construyó una muestra de cuarenta y siete docentes. Como instrumento se empleó un cuestionario. Los resultados expusieron una significancia bilateral de 0,000 (valor de p menor a 0,01), con lo cual se sostiene que entre ambas variables, es decir entre la actitud docente e inclusión educativa, existe una correlación estadísticamente significativa.

Por último Padilla (2021) desarrolló una investigación titulada “Gestión educativa y educación inclusiva de educación básica regular en las instituciones educativas de La Perla Callao 2020”, a la cual le correspondió como objetivo la determinación de la relación entre gestión educativa y educación inclusiva. Se consideró cuantitativo-explicativo. La recolecta de datos fue a través de encuestas dirigidas al nivel administrativo y docente, para un total de diecisiete sujetos. Los resultados señalaron una relación significativa entre ambas variables, mediante Rho de Spearman de magnitud moderada ($,612^{**}$) con tendencia positiva. Se concluyó que existe una relación significativa entre gestión educativa y educación inclusiva en estas instituciones educativas, encontrándose correlacionadas positiva y moderadamente.

Como parte fundamental de esta investigación, se encuentra los fundamentos teóricos que permiten el desarrollo y cumplimiento de los objetivos e hipótesis planteadas, por lo que se hace relevante destacar el concepto que sobre

educación inclusiva se encontró en la revisión de literatura efectuada, la cual se refiere a la totalidad de niños, adolescentes y jóvenes, en todas las instituciones educativas, que se encuentren en edad escolar, deben recibir igual servicio educativo en cuanto a igualdad de oportunidades en el interior del aula de clases, debiendo ser oportunidades ciertas de enseñanza dada la prolongada exclusión de la población vulnerable representada por niños con discapacidades, de etnias distintas, lenguas minoritarias, particularidades propias y diferencias que componen la diversidad (UNICEF, 2017).

En este mismo orden de ideas, se concibe el derecho a la educación, la herramienta que con justicia busque disminuir la desigualdad entre los seres humanos, independientemente de las condiciones de índole social, económica, religión, etnia o de ideología, siendo propuesta como base para alcanzar bienestar, progreso o desarrollo; es decir, se convierta en el mayor y más eficiente propulsor social (Contreras, 2021),

En cuanto a la cultura inclusiva, es buscar procesos para construir socialmente y luchar en contra de la desigualdad; se trata de una educación enmarcada en lo social, lo emocional, lo académico y lo ético, cuyo fin es transformar el clima escolar; de allí que se oriente a buscar comunidades escolares que colaboren, sean acogedoras y seguras, propiciando enriquecer la cultura de la comunidad educativa mediante el intercambio, el diálogo, respeto por la diversidad, exista el diálogo, intercambios, total participación con crítica sustentadas en la solidaridad, justicia e igualdad (Jiménez y Mesa, 2021).

En relación a la comunidad escolar, corresponde a la agrupación de actores sociales relacionados con el proceso educativo, bien padres, representantes, docentes, instituciones educativas, gremios, ministerios, entre otros. De este modo, la comunidad educativa, se conforma por la totalidad de personas que de alguna manera afectan y al mismo tiempo se verán afectados por dicho proceso educativo y que por consiguiente, se conforman como parte integrante del mismo (Equipo editorial Etecé, 2023).

En correspondencia, se hace referencia a los valores como aquellos que muestran las personas a través de su comportamiento que los lleva a ser mejores seres humanos; se trata de esas creencias y a la vez cualidades adjuntas a características particulares de cada sujeto, lo cual les lleve a comportarse de modo

determinado. Son los valores los que ofrecen la oportunidad para establecer prioridades, permitiendo dirigir la vida de cada persona para su autorrealización y al mismo tiempo elegir entre una situación u otra, una cosa u otra (Martínez, 2022).

En el mismo sentido, las creencias, representan la verdad subjetiva, es decir, se trata de una convicción, aquello que la persona considera como cierto, acotando que no se debe confundir con la verdad objetiva, de este modo, cada sujeto no llega a relacionarse con la realidad pero sí con la representación mental que llega a hacerse de ella (Diez, 2017).

Se detalla de las políticas inclusivas que las mismas inciden en la realidad social generando cambios dentro de un determinado ambiente, relacionado con diferentes problemas o temas que interesan; por lo que en lo educativo, se trata de programas para promover tales factores afectantes de la educación, debiendo formar a los alumnos para que a futuro sean personas competentes, promotoras del desarrollo de su país, evidenciándose significativos aportes en cada política educativa peruana en pro de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (Quispe y Sulca, 2019).

En primer lugar se encuentra la Constitución Política del Perú (1993), considerándose base fundamental del resto de políticas, destacando en su artículo 2, que ningún sujeto debe ser discriminado “por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole” (p.1), confirmando que a nadie se le puede prohibir acceder a la educación (Quispe y Sulca, 2019).

Luego, le siguen leyes que promueven la inclusión educativa en el Perú, tales como a) Ley General de Educación N° 28044; Ley N° 29535 Ley sobre lengua de señas; Ley N° 29524 Ley sobre sordoceguera como discapacidad; Ley General de la Persona con Discapacidad N° 29973; Ley N° 30150, Ley de Protección de las Personas con Trastorno del Espectro Autista “TEA”; Ley de Protección de las Personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad “TDAH” N° 30956; Ley de Promoción de los Derechos de las Personas de Talla, entre otras N° 30687 (Quispe y Sulca, 2019).

Continúan las políticas peruanas que promueven la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, representadas por R. D. N° 354-2006-ED, “Normas complementarias para la Conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial — CEBE y los Servicios de Apoyo y Asesoramiento

a las Necesidades Educativas Especiales — SAANEE”; D.S. N°007-2008 Plan de Igualdad de Oportunidades para la Persona con discapacidad; Resolución Ministerial N° 712 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica; Decreto Supremo Normas complementarias para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al talento y superdotación 2011 (Quispe y Sulca, 2019).

Para el caso de la práctica inclusiva, sobrepasa las medidas de resultados o de desempeño, convirtiéndose en la manera con la que los docentes llevan a cabo sus prácticas, por lo que corresponde al proceso de instrucción, es decir, los actos para lograr que sus alumnos aprendan durante el desarrollo de su clase; entonces, con ella el docente da pedagógicamente respuesta los estudiantes dentro del contexto del aula, atendiendo lo desafiante para que cada uno aprenda (Espejo, 2018).

En esta misma línea, en cuanto a la atención a la diversidad en el aula, resalta lo necesario de dar atención a la totalidad del grupo de estudiantes en su diversidad refiriendo un centro educativo para todos, tomando en cuenta que cada uno tiene valor en sí mismo, debiendo darles preparación dentro de un contexto diverso y complejo, esto es que, inclusivamente, no sea limitada la acción pedagógica, sino establecer las dificultades para que aprendan (Espejo, 2018).

En el caso de la actitud del docente, en principio, la actitud es disponer de un determinado ánimo hacia un fenómeno, situación u objeto, así la actitud del docente, es la disposición o la tendencia que asume con respecto a formar y sobre su ejercicio profesional, basado ello en que la educación es un hecho social, donde participan quienes enseñan y quienes aprenden, convirtiéndola en lugar oportuno para que se den cualquier tipo de actitud que pudieran afectar su idóneo desarrollo (Valencia, 2018).

En referencia al aprendizaje cooperativo, es donde se establecen didácticamente grupos de estudiantes para realizar trabajos maximizando su propio aprendizaje y del resto, considerando como vital la estructuración de las actividades desarrolladas durante cada clase, siendo componente indispensable para establecer el nivel de inclusión dentro del aula, razón que lo asume como estrategia primordial que responde a la diversidad (Espejo, 2018).

Se conceptualiza la variable desempeño docente, como un conjunto de

acciones realizadas por este profesional las cuales se vinculan a sus funciones como lo son metodología, orientación a la investigación y la educación, así como las relaciones existentes entre ellas, todo con el objetivo de organizar de modo continuo estos profesionales, a través de lo cual, se construye un modelo para la expresión de la motivación, la ejecución de funciones, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, entre otros, todo para alcanzar su propia identidad profesional (Puentes, et. al, 2018).

Se refiere el desempeño docente a la totalidad de tareas, funciones o actividades efectuadas por este profesional, para dar cumplimiento a los fines pautados por parte del centro educativo, de acuerdo a su planificación, así como de los lineamientos planteados por el sistema educativo del país. De ser un desempeño positivo, las acciones de los trabajadores resultan excelentes para cumplir con las metas trazadas por la organización (Asprilla, 2018).

Se establece para desarrollo curricular el ser una metodología que lleva a al desarrollo de los objetivos y de los principios relacionados con un programa o de un sistema educativo, donde se considera lo que el facilitador, en este caso el docente, enseña con respecto a lo que los participantes o estudiantes aprenden, incluyendo la visión, misión, recursos para aprender, bibliografía de seguimiento, métodos y estrategias (Gómez, 2019).

Al respecto de las competencias, guardan relación con la construcción que se inicia en la escuela, al igual que los valores asumidos, las actitudes demostradas, las habilidades aplicadas y los conocimientos demostrados, para absorber los retos de la actualidad que se presenta. Cuando se mencionan las competencias educativas, se está haciendo referencia al desempeño resultante de esos valores, actitudes, habilidades y conocimientos que posee una persona dentro de un ambiente específico con los cuales da solución a las problemáticas que se van presentando dentro de los ámbitos de su vida (Baumann, 2021).

Se señala que el desarrollo humano corresponde a un proceso que aún no se encuentra delineado y que pertenece al ciclo de vida de los sujetos, cuya se lleva a cabo mediante el denominado Índice de Desarrollo Humano o IDH, con el cual se sigue el progreso del desarrollo entre Estados, aprovechando sus 3 dimensiones básicas (ingresos, educación y salud). Su utilidad en la educación es la determinación

del desempeño docente y desarrollo educativo (Rosales, 2017).

Con referencia a la innovación educativa, se convierte en proceso para dar respuesta a los requerimientos dentro del contexto educativo, por lo que debe mostrarse con resultados que puedan ser transferidos al exterior de donde se producen, además ser sostenibles, eficiente y eficaz. Esto lleva a producir cambios dentro de la práctica docente, al tiempo de detallar 4 ámbitos como lo son modificación de creencias, nuevas estrategias para enseñar, nuevos contenidos curriculares, materiales y tecnología renovados (Zavala, et. al, 2020).

Seguidamente, en relación a la gestión del aprendizaje, es la agrupación de estrategias y/o actividades dirigidas mediante técnicas y procedimientos apropiados, con el fin de facilitar a los centros educativos el logro de sus fines, objetivos o metas educativas. Dicho conglomerado de tareas, les lleva a tales estrategias y procesos a través de la liderización de un equipo de gestión educativa que identifica cada institución educativa (Pacheco, et. al, 2022).

Para el caso, los estilos de aprendizaje conforman el modo en los distintos componentes que provienen de 4 estímulos básicos, tienen afectación sobre las habilidades de las personas para que logren la absorción y retención de información. Entonces se refiere a las situaciones educacionales en las que un estudiante se encuentra en mejor posición para su aprendizaje o deba saber cuál estructura requiere para un mejor aprendizaje (García, 2017).

Se entiende como calidad educativa, la formadora de mejores personas, sujetos poseedores de valores éticos, que respeten respetuosos lo público, ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes y mantengan una convivencia en paz. Dirigida hacia una educación generadora de opciones en legitimidad, con prosperidad y progreso para todos el propio país (Llano y Urrego, 2018).

Sobre desarrollo profesional, es el proceso con el cual se adquieren aprendizajes denominados de alto grado de complejidad dados sus cambios graduales, continuos, contextuales y personalizados. Es logrado a través de integrar tanto diferentes áreas del conocimiento humano, como las correspondientes competencias (personales, profesionales, genéricas y pedagógicas) las cuales enriquecen el ejercicio profesional docente, gestión, relación con la sociedad y la investigación, todo ello en agrupación las exigencias de la actual sociedad, por lo que es particular de cada docente (Suárez, et. al 2019).

Para el caso de la formación docente, encierra la totalidad de procesos y políticas que se dirigen a la preparación de docentes para que adquieran las suficientes habilidades, actitudes y conocimientos necesarios que les permita el desarrollo eficiente y eficaz de sus labores dentro del salón de clases y comunidades educativa en general; por consiguiente, está referida al recorrido que hacen estos profesionales desde su inicio en la carrera, pasando por sus estudios de postgrado hasta su jubilación (Universidad Europea, 2023).

Se señala de la práctica reflexiva que es la capacidad de la persona para realizar un análisis de su propia práctica profesional, revelando los conocimientos tácitos que constituyó partiendo de anteriores prácticas, integrándose a la conciencia como habitus. En este sentido, se conforma como las acciones que de manera consciente e intencional, lleva a cabo el individuo con el fin de corregir errores posibles, al tiempo de analizar su práctica para cambiarla y con ello desarrollar su pensamiento práctico (Jiménez, et. al, 2017).

En este mismo sentido, la identidad docente se conforma como un interactivo y dinámico proceso que facilita representarse a sí mismo como profesional de la docencia, promovido por etapas interrogativas que se generan debido a situaciones que requieren solución, las cuales son resguardadas por procesos que las identifican. Se involucran aquí nexos de unión, congruencia, autogestión, competencias, entre otros. Esta identidad va a depender de lo que el docente representa como ser humano, como persona, al igual que de sus colegas y de la propia profesión (Vanegas y Fuentealba, 2019).

Se detalla el compromiso ético como la obligación moral con el cual se da cumplimiento a la reglamentación asumidas correctas dentro de una sociedad o de una organización, en el mismo se encuentra ciertos componentes que dan interacción interna y externa con el contexto del profesional para culminar con negativas o positivas conductas, así quien se desempeña como profesional de la docencia, sabe que su trabajo posee un grado de repercusión en los aprendientes, por lo que su acción se ha de centrar en aquellos valores que satisfacen a sociedad (Márquez, 2018).

En correspondencia a los saberes, son asumidos como "un servicio que otorga principios y conocimientos suficientes, así como las habilidades para manejarlos con buena disposición y generosidad para con ello llevar a cabo las acciones justas

provenientes de ellos. En tal sentido, se conocen los saberes básicos que cualquier ser humano necesita, tales como el saber ser una persona; saber convivir, el saber hacer, al igual que saber conocer (Díaz, et. al, 2020).

Para definir los valores del docente, se señala en primer lugar que la labor docente es aquella actividad propia del ser humano que posee alto impacto y trascendencia dentro de la sociedad; de allí que sea relevante todo sujeto que ejecute funciones docente, posee la gran responsabilidad de ir más allá que impartir conocimientos, encontrándose entre ellas el inculcar valores que convierten el salón de clases en un verdadero centro de valores. Es por ello que, todo docente ha de considerar de modo indispensable valores como la alegría, sencillez, coherencia, lealtad, superación y empatía (Aguilar, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Mostró el desarrollo de este estudio un tipo aplicado, toda vez que su finalidad fue generar conocimientos para ser aplicados directamente y a mediano plazo dentro de una sociedad determinada, de allí que tuvo un alto valor agregado (Lozada, 2014). Lo señalado evidencia el carácter aplicado de esta investigación ya que la intención fue generar conocimientos al aplicarse de modo directo sobre la problemática social que se investigaba, enlazando teoría con los resultados obtenidos.

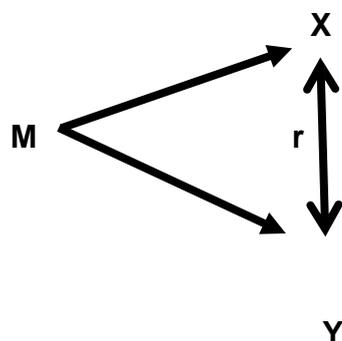
Para el caso de su diseño, fue no experimental, basado en buscar información de modo empírico y sistemáticamente, sin control directo sobre la variable independiente, pues ya el fenómeno ha sucedido y no puede ser manipulado (Moreno, 2013). Tal como se aprecia, el estudio fue no experimental en virtud de que estuvo basado en observar el fenómeno bajo investigación en el ambiente natural donde se encontraba, tal como son las dos instituciones educativas seleccionadas, permitiendo estudiarlo y con ello llegar a las respectivas conclusiones.

De la misma forma, se consideró transversal en virtud de que por su doble fin (analítico y descriptivo), se incluyeron informantes que tuvieran o no la condición estudiada para un tiempo determinado sin intervención por parte del investigador (Rodríguez y Mendivelso, 2018). Se convirtió en transversal ya que ayudó a recoger un número importante de información con la cual se tomaron decisiones para sustentar variables, dimensiones e indicadores que delimitaron las respectivas conclusiones.

Se convirtió en apropiado el diseño descriptivo motivado a que se describió la totalidad de los elementos primordiales sobre una realidad (Guevara, et. al, 2020). Se determinó el diseño descriptivo pues se pretendió la obtención de datos para lograr resultados en cuanto a las variables bajo estudio expuestas para el fenómeno en investigación permitiendo plantear las hipótesis respectivas.

Bajo esta misma línea, se consideró una investigación correlacional, tomando en cuenta que se pretendió la determinación de la correlación existente entre variables, midiéndolas y luego probando con la hipótesis correlacional y estadísticamente dicha relación (Huamani, 2019). Se observa el tipo correlacional, dado que se analizó la correlación entre las variables educación inclusiva y desempeño docente, ambas

intervinientes en el fenómeno o situación problemática, sin establecer causalidad en dicha relación y si lograr una descripción de la misma.



Donde:

- M:** Muestra del estudio
- X:** Educación inclusiva
- Y:** Desempeño docente
- r:** Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Educación inclusiva

Definición conceptual: La totalidad de niños, adolescentes y jóvenes, en todas las instituciones educativas, que se encuentren en edad escolar, deben recibir igual servicio educativo en cuanto a igualdad de oportunidades en el interior del aula de clases, debiendo ser oportunidades ciertas de enseñanza dada la prolongada exclusión de la población vulnerable representada por niños con discapacidades, de etnias distintas, lenguas minoritarias, particularidades propias y diferencias que componen la diversidad (UNICEF, 2017)

Definición operacional: Corresponde al derecho a la educación donde se atienden los requerimientos de niños y niñas, jóvenes y adultos sin discriminación de quienes tengan alguna discapacidad, raza, situación social, religión, cultura u otro.

Indicadores: Como indicadores de esta variable se encuentran comunidad escolar, valores, creencias; constitución política del Perú, leyes peruanas que promueven la inclusión educativa en el Perú, políticas peruanas que promueven la

inclusión de estudiantes con necesidades especiales; actitud del docente, atención a la diversidad en el aula, aprendizaje cooperativo.

Escala de medición: Ordinal.

Variable 2: Desempeño docente

Definición conceptual: conjunto de acciones realizadas por este profesional las cuales se vinculan a sus funciones como lo son metodología, orientación a la investigación y la educación, así como las relaciones existentes entre ellas, todo con el objetivo de organizar de modo continuo estos profesionales, a través de lo cual, se construye un modelo para la expresión de la motivación, la ejecución de funciones, capacidades, hábitos, habilidades, conocimientos, entre otros, todo para alcanzar su propia identidad profesional (Puente, et. al, 2018).

Definición operacional: Son las tareas o labores realizadas por el docente con cuyos resultados puede medirse o calificarse su calidad profesional con respecto a las expectativas que sobre este se tienen con respecto al aprendizaje de los estudiantes, midiendo con este desempeño cualidades como disciplina, compromiso, comportamiento, entre otros.

Indicadores: Con referencia a esta variable, se conforman los indicadores por competencias, desarrollo humano, innovación; estilos de aprendizaje, calidad educativa; formación docente, práctica reflexiva, identidad docente; saberes, valores del docente.

Escala de medición: Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Se refiere con población, al conglomerado de sujetos, medidas o cosas que tienen ciertas características que le son comunes y que pueden ser observadas en un lugar y lapso de tiempo determinado, en los cuales se realizará el estudio (Moreno, 2021). La población quedó conformada por 6 directivos y 64 docentes.

En este caso de estudio, el universo se conformó por 70 docentes que laboran en las instituciones bajo estudio, atendiendo a los siguientes criterios de inclusión:

Criterios de inclusión:

- Personal docente que labora en las dos instituciones privadas en el Callao, Callao para el año 2023.
- Personal docente con iniciativa de participación voluntaria en la investigación.
- Personal docente en situación laboral fijo dentro de las dos instituciones bajo estudio.
- Personal docente que estuvo de acuerdo en firmar el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Personal docente fuera de aula por razones de salud, vacaciones, permisos, entre otros.
- Personal docente que no deseaba participar en la investigación.
- Personal docente en condición laboral de contrato por tiempo determinado.

Se define muestra, al grupo de operaciones realizadas para efectuar el estudio de cómo son distribuidos ciertos caracteres sobre el total de un universo, iniciado a partir de observar una parte de ese colectivo elegido (Rojas, 2017). Considerada una población finita y accesible, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(4 \cdot N \cdot p \cdot q)}{(E^2 \cdot (N-1) + 4 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

N = Tamaño de la población

n = Tamaño de la muestra

4 = Constante

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

E² = Error seleccionado por el investigador = 8%

$$n = \frac{4 * 70 * 50 * 50}{8^2 * (70-1) + 4 * 50 * 50} = 48,55 = 49 \text{ docentes}$$

En cuanto al muestreo, es a través de este que se escoge una agrupación de componentes que se utilizan para direccionar una investigación (Cantoni, 2009). Basado en el hecho de corresponder a una población finita y accesible, se emplea de tipo no probabilístico por conveniencia, seleccionado 35 docentes por cada institución educativa y luego aplicando la fórmula de Sierra Bravo para poblaciones finitas con lo cual se obtuvo la muestra.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación a las técnicas, bien sea de manera escrita u oral, es la diversidad de medios para la obtención de los datos, esto referido al cuestionario, analizar documentalmente o del contenido, emplear la observación directa, entre otras vías de apoyo (Ramos, et. al, 2018). Para este caso de estudio, como técnica para la recolección de los datos se seleccionó la encuesta, la cual es técnica empleada atendiendo un grupo de procesos estándar de investigación, a través de los cuales se recolecta y luego se analizan, una variedad de datos pertenecientes a una muestra que representa una población mayor, de la cual se quiere conocer, predecir, explorarla y describir una secuencia de características (Falcón, et. al, 2019).

Para el instrumento, corresponde los distintos materiales empleados para la recolección y almacenamiento de los datos, dentro de los cuales se encuentran el formato de cuestionario, las guías de entrevista, igualmente la lista de cotejo, entre otros (Ramos, et. al, 2018). Para el caso, se utilizó un cuestionario tipo Likert, cuya elaboración llevó el fin de recoger las opiniones de los profesionales de la docencia que conformará la muestra, para ello, se estructuró para la variable educación inclusiva por 27 ítems; mientras que para desempeño docente se apreciaron 30 interrogantes. Para ambos, las alternativas de respuesta y los puntajes fueron siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto). Para determinar su confiabilidad, fue utilizado el coeficiente de Alpha de Cronbach, el

cual se obtuvo a través del programa estadístico SPSS en su versión 26.

3.5 Procedimientos

Para el desarrollo de esta investigación, fue elegido y aprobado el tema respectivo. Seguidamente, se solicitó a las direcciones de las dos instituciones educativas la autorización para llevar a cabo el estudio en sus instalaciones, de esta manera, se obtuvo el permiso respectivo para proceder a la recolección de los datos mediante aplicación del instrumento construido al personal docente seleccionado en la muestra, a quienes se les informó previamente en cuanto a la finalidad de llevar a cabo dicho trabajo, todo ello respetando su anonimato y aceptando su participación mediante la firma del respectivo consentimiento informado. Posteriormente, luego de la recogida las respectivas firmas, les fue entregado los instrumentos sobre las variables educación inclusiva y desempeño docente, para que procedieran a su lectura y darles respuesta de acuerdo a las instrucciones en ellos expuesta.

3.6 Método de análisis de datos

Una vez aplicados los instrumentos y recogida la información respectiva, la misma fue procesada de modo automático a través del programa estadístico SPSS en su versión 26, con lo cual se llevó a cabo la correspondiente tabulación simple cruzada. En relación a los resultados, estos se presentaron mediante tablas estadísticas de entrada doble y simple. Posteriormente, para realizar el análisis inferencial, se empleó el coeficiente de Rho de Spearman, esto para comprobar si existía una relación entre el valor de significación de $p < 0,05$ y las variables expuestas y contrastar con ello las respectivas hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En principio fueron respetados los principios básicos de la bioética referidos a beneficencia, no-maleficencia, autonomía y justicia. Igualmente, se guardó confidencialidad atendiendo el Código de Ética de la Universidad César Vallejo. Se

respetó la participación voluntaria de los informantes, confirmado con la firma del respectivo consentimiento informado. De igual modo, se dio respeto en lo ético, en cuanto a la No Copia perteneciente a la UCV, aplicando a este trabajo Software de Turnitin para comprobar el No Plagio. De la misma manera, atendió criterios internacionales como son los provenientes del informe de Belmont (1963), donde se refirió a respetar la seguridad, la reputación, el trato equitativo, la privacidad, la justicia y la autonomía de los participantes en la investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación se lleva a cabo la presentación de los resultados obtenidos luego de aplicadas las encuestas a la población seleccionada, para ello se realizó el vaciado de los datos recolectados a través de tablas, en primer lugar los hallazgos descriptivos para posteriormente efectuar exposición de los datos inferenciales correspondientes.

Tabla 1

Relación entre educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao

			Variable dependiente: Desempeño docente			
						Total
			Bajo	Mediano	Alto	
Variable independiente	Bajo	Recuento	0	4	4	8
		% del total	0%	8,0%	8,0%	16,0%
Educación inclusiva	Mediano	Recuento	0	3	19	22
		% del total	0%	6,0%	39,0%	45,0%
	Alto	Recuento	0	1	18	19
		% del total	0%	2,0%	37,0%	39,0%
Total	Recuento		0	8	41	49
	% del total		,0%	16,0%	84,0%	100,0%

Según se aprecia de la tabla 1, el 8% es bajo en educación inclusiva y un nivel mediano en desempeño docente; el 39% mediano en educación inclusiva y mediano en desempeño docente; mientras que un 37% es alto en educación inclusiva y mediano en desempeño docente.

Los hallazgos evidencian cercana relación entre la variable independiente educación inclusiva y la variable dependiente desempeño docente, lo cual se evidencia en el 39% para ambas y un 37% alto y mediano, respectivamente, lo que lleva a considerar que en estos educadores prevalece la igualdad para todos los estudiantes sin ningún tipo de distinción, integrándolo de este modo en su quehacer docente.

Tabla 2

Nivel de educación inclusiva en dos instituciones privadas del Callao, Callao

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta inclusión	24	49,0
Mediana inclusión	21	43,0
Baja inclusión	4	8,0
Total	49	100,0

Se expone en la tabla 2, que el 49% de los entrevistados consideran en sus labores una alta inclusión educativa; mientras el 43% alude una mediana inclusión dentro de su área de labores y el 8% asume que existe una baja inclusión educativa en estas dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Se aprecia de los resultados, que los profesionales de la educación consideran relevante la inclusión educativa dentro de sus funciones, apreciado en el 49% alcanzado por el nivel alto y un cercano 43% para el nivel medio, exponiendo que la inclusividad es aplicada dentro del diario acontecer escolar.

Tabla 3

Nivel de desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto desempeño	29	59,0
Mediano desempeño	16	33,0
Bajo desempeño	4	8,0
Total	49	100,0

Se aprecia de la tabla 3, que en relación al trabajo realizado por los docentes, se mostró un alto desempeño que alcanzó el 59%; percibiéndose por su parte, un 33% que alcanzó un nivel mediano de desempeño y un 8% que calificó como de bajo desempeño en las dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Puede observarse de la información obtenida que existe una alta proporción de estos profesionales para alcanzar un correcto, eficiente y eficaz desempeño, dado ellos los porcentajes observados (59% para alto desempeño y 33% para nivel medio), lo que evidencia su preocupación para que prevalezca tanto en el aula como en la institución escolar una buena labor educativa.

Tabla 4

Relación entre cultura inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao

		Variable dependiente: Desempeño docente				Total
		Bajo	Mediano	Alto		
Cultura inclusiva	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Mediano	Recuento	4	3	1	8
		% del total	8%	6,0%	2,0%	16,0%
	Alto	Recuento	4	19	18	41
		% del total	8%	39,0%	37,0%	84,0%
Total	Recuento	8	22	19	49	
	% del total	16,0%	45,0%	39,0%	100,0%	

En la tabla 4 se observa que el 8% posee mediana cultura inclusiva y un bajo desempeño docente; al tiempo que, el 39% señaló una alta cultura inclusiva y mediano desempeño docente; mientras que el 37% es alto en cultura inclusiva y alto en desempeño docente en ambas instituciones privadas del Callao, Callao.

Al extraerse el 39% y 37% para una alta cultura inclusiva y un alto desempeño docente, denota una positiva relación entre ambas variables, lo que predice que estos profesionales manejan dentro de su desempeño una correcta cultura de inclusividad, lo que garantiza a los estudiantes un trato igual y goce de los mismos derechos educativos.

Tabla 5

Relación entre políticas inclusivas y desempeño docente

			Variable dependiente: Desempeño docente			Total
			Bajo	Mediano	Alto	
Políticas inclusivas	Bajo	Recuento	1	4	0	5
		% del total	2,0%	8,0%	0,0%	10,0%
	Mediano	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0%	0,0%	6,0%	6,0%
	Alto	Recuento	4	19	18	41
		% del total	8%	39,0%	37,0%	84,0%
Total	Recuento	5	23	21	49	
	% del total	10,0%	47,0%	43,0%	100,0%	

En el caso de la tabla 5, se aprecia que el 8% maneja políticas inclusivas en un nivel bajo y mediano en desempeño docente; luego un 39% mostró nivel alto en políticas inclusivas y mediano desempeño; finalmente un segundo 37% expuso un nivel alto en el manejo de políticas inclusivas y alto en desempeño docente en las dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Se parecía de los resultados que resalta un 39% para un nivel alto de políticas inclusivas y de desempeño docente, demostrando un claro manejo por parte de los docentes de las mismas dentro del trabajo que diariamente realizan dentro y fuera del aula de clase, demostrando en estos profesionales un claro ejemplo de inclusividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas instituciones escolares.

Tabla 6

Relación entre práctica inclusiva y desempeño docente

			Variable dependiente: Desempeño docente			Total
			Bajo	Mediano	Alto	
Cultura inclusiva	Bajo	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0%	2,0%	12%	14,0%
	Mediano	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,0%	0%	0%	1,0%
	Alto	Recuento	0	4	37	41
		% del total	0%	8,0%	76,0%	84,0%
Total	Recuento1	1	5	43	49	
	% del total	2,0%	10,0%	88,0%	100,0%	

Con respecto a la tabla 6, se observa que un 12% posee una cultura inclusiva a nivel bajo y alto desempeño docente; seguidamente el 2% expone una mediana cultura inclusiva y bajo desempeño docente; mientras que el 76% mostró una alta cultura inclusiva y alto desempeño docente en estas dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Al observar los hallazgos expuestos, se aprecia un importante 76% tanto para cultura inclusiva como en el desempeño docente, demostrando que los docentes bajo investigación tienen claro su propósito de alcanzar una educación inclusiva de calidad, avanzando hacia la participación de todos sin distinción de raza, religión, etnia, condición social o cualquier otro aspecto.

4.3.1. Resultados inferenciales

Considerando lo dicho por Flores y Flores (2021), son variados los procesos estadísticos que tienen dependencia en la normalidad del universo, por lo que se recurre a esta prueba de normalidad en la determinación de saber si hay rechazo del supuesto, convirtiéndose en paso relevante dentro del análisis efectuado. Dentro de

las pruebas que determinan si estos datos de la muestra se originan de una población no normal se encuentra el Kolmogórov-Smirnov. En correspondencia, aplicarla busca dar garantía para que se consolide el respectivo análisis estadístico, dado que se dedica tiempo y recursos para lograrlo en la búsqueda de correctas conclusiones. En tal sentido, es importante que al utilizar un instrumento estadístico para analizar variables continuas o cuantitativas, los datos obtenidos en el procedimiento, sostiene o no la distribución normal de dicha información. Esta prueba de Kolmogórov-Smirnov, corresponde a la prueba de bondad para ajustar, siendo muy empleada para probar la normalidad de datos muestrales, con particular utilidad en procedimientos interactivos y físicos no-lineales, pues llevan de manera general a distribuciones no-gaussianas, entendiéndose de mejor manera mediante el mecanismo generador del proceso, examinando la distribución de las variables que han sido seleccionadas. Sumado a ello, para la implementación de pruebas de normalidad, algunas de tales pruebas estadísticas necesitan o llegan a ser óptimas ante el supuesto de normalidad por lo que se convierte en prerrequisito la determinación de si se cumple este supuesto.

Ho: Educación inclusiva, el desempeño docente y las dimensiones cultura inclusiva política inclusiva práctica inclusiva evidencian tener normalidad.

Ha: Educación inclusiva, el desempeño docente y las dimensiones cultura inclusiva política inclusiva práctica inclusiva evidencian no tener normalidad.

Se agrega que fue considerado el método de valor p, con el cual se buscó sustentar el decidir rechazar uno de los supuestos expuestos mediante soporte estadístico, atendiendo el seleccionar los siguientes sucesos:

Rn el caso de que la sig. ≤ 0.05 entonces se rechaza la Ho o en para el caso en que la sig. > 0.05 se rechaza la Ho, siendo el valor de sig. la significancia, agregando además que dicha decisión tiene un 95% de confianza al tiempo que el 5% es el límite de error.

Para el caso de los resultados de normalidad (anexo 9), se comprobó que ambas variables al igual que sus dimensiones, revelaron tener una significancia inferior al límite establecido de error concluido en un 0.05,

afirmandose con ello que los datos no tienen normalidad, en tal caso, para lograr la prueba de hipótesis fue considerado el uso de Rho de Spearman.

Coefficiente de Rho de Spearman

Ante las exposiciones de Roy, et. al (2019), la prueba de hipótesis corresponde al proceso estadístico y matemático que somete a prueba a la hipótesis alterna con el fin de estimar si la misma es o no consistente. De allí que al someter a prueba, lleva a la recolección de información de la realidad circundante, que permite hacerse de evidencia empírica para que otorgue conformidad o desmienta la hipótesis expuesta. En concordancia, se requiere la formulación de las hipótesis estadísticas, primeramente la hipótesis nula o H_0 y posteriormente la hipótesis alterna o H_a , esto partiendo del principio de falsación de Karl Popper, señalando este que, la forma única de probar si dicha hipótesis es verdadera, sería falsando la H_a , es decir, formular la hipótesis nula, puesto que, la H_0 niega lo que afirma la H_a . Consecuentemente a esto, se ha de seguir este proceso porque el único modo de probar la H_a es al rechazar la H_0 , o sea, utilizando la prueba del absurdo. En general, se acude a probar la hipótesis nula ya que la hipótesis alterna expone modos infinitos de establecer correlaciones entre variables. Contrariamente, la H_0 cuando niega lo que se planteó en la H_a , afirma que la variable independiente no incide o no produce efecto alguno en la variable dependiente (Moreno, 2022).

Partiendo de las afirmaciones anteriores, se plantea que, se cuenta con las pruebas de correlación, las cuales son de alta utilidad en la identificación de la tendencia que se produce entre 2 variables bajo estudio, no obstante, lo dicho no significa que aun cuando tales variables guardan correlación entre ellas, esto sea debido a causa o efecto. Ahora bien, en cuanto al coeficiente de correlación, entre otras pruebas estadísticas, depende del tamaño que tiene la muestra, destacando como ejemplo que correlaciones de 0.20 pudieran llegar a ser significativas cuando tienen tamaños de muestras mayores, sin embargo, la misma no será significativa, si dicha muestra es relativamente pequeña. Para el caso, este coeficiente de correlación está representado por una "r", produciendo valores entre -1 y $+1$, resaltando que un resultado 0 expone que no existe correlación (el comportamiento de la primera variable no tiene relación con el comportamiento de la segunda variable). Se precisa señalar

que cuanto más se acerque a 1 el coeficiente de correlación, mayormente se produce fuerza en la asociación. Igualmente, no se debe pasar por alto su signo, pues lleva a conocer la dirección que tiene la correlación (un signo + aumenta la variable X y la variable Y; uno negativo aumenta la variable X y disminuye la variable. Bajo esta línea, se pueden plantear, mediante una correlación las hipótesis $H_0: r = 0$, no existe correlación; y, la $H_a: r \neq 0$, si hay correlación, bien positiva o negativa. En este caso particular de investigación se escoge la correlación de Spearman o Rho de Spearman, siendo el análogo no paramétrico en la correlación de Pearson, el cual se emplea en variables cuantitativas que son de libre distribución o que poseen información ordinal. Está basado en sustituir el valor de origen en cada una de las variables de acuerdo a sus rangos, así para efectuar el cálculo se necesita ordenar los valores de cada uno de los sujetos por cada variable X, Y, al igual que asignar un rango. Como resultado, al darse una correlación fuerte, estos rangos son consistentes, en bajos rangos de X, se dará una correlación con bajos rangos de Y.

Prueba de Hipótesis General

H0: No existe una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Ha: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Tabla 7

Prueba de hipótesis general

		VAR00001	VAR00002
	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000
	VAR00002	Sig. (bilateral)	,913**
Rho de Spearman		N	,000
			10
		Coeficiente de correlación	,913**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Al observar la tabla 7, se aprecia la relación que existe entre las variables estudiadas mediante la aplicación del coeficiente estadístico Rho de Spearman el cual se ubicó en 0,913, evidenciando que se acerca a 1, por lo que la correlación entre las mismas es significativamente alta, razón por la cual se rechaza H_0 y se acepta H_a , ya que se evidencia que existe inclusión educativa con desempeño docente.

Prueba de Hipótesis Específica 1

H_0 : La cultura inclusiva no se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

H_a : La cultura inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Tabla 8

Prueba de primera hipótesis específica

		VAR00001	VAR00002
	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000
Rho de Spearman	VAR00002	Sig. (bilateral)	,858**
		N	.
		Coeficiente de correlación	10
		Sig. (bilateral)	,858**
		N	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Se contrasta en la primera hipótesis específica que, el coeficiente de Rho de Spearman, evidencia un 0,858 para una correlación alta y significativa inferior al 0.05 para ambos casos, lo que lleva a rechazar H_0 y aceptar H_a , denotando relación entre cultura inclusiva y desempeño docente.

Prueba de Hipótesis Específica 2

H0: La política inclusiva no se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Ha: La política inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Tabla 9

Prueba de segunda hipótesis específica

		VAR00001	VAR00002
	VAR00001	Coeficiente de correlación	1,000
Rho de Spearman	VAR00002	Sig. (bilateral)	,913**
		N	,000
		Coeficiente de correlación	10
		Sig. (bilateral)	10
		N	,913**
			1,000
			,000
		N	10
			10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Con respecto a esta segunda hipótesis específica, se concreta un coeficiente de Rho de Spearman 0.913 para una correlación alta y bastante significativa inferior a 0.05 ($p < 0.05$) en ambos casos, de allí que se rechace H_0 y se acepte H_a , lo que quiere decir que existe relación entre política inclusiva y desempeño docente.

Prueba de Hipótesis Específica 3

H0: La práctica inclusiva no se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Ha: La práctica inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.

Tabla 10

Prueba de tercera hipótesis específica

			VAR00001	VAR00002
	VAR00001	Coefficiente de correlación	1,000	,854**
Rho de Spearman	VAR00002	Sig. (bilateral)	.	,002
		N	10	10
		Coefficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	10	10

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Luego de contrastar la hipótesis se observa un coeficiente de Rho de Spearman 0.854 arrojando una correlación altamente significativa inferior a 0.05 ($p < 0.05$) para ambos casos, lo que lleva a rechazar H_0 y aceptar H_a , denotando una relación entre práctica inclusiva y desempeño docente.

V. DISCUSIÓN

Se da inicio a la discusión de los hallazgos encontrados, resaltando para el objetivo general, el cual llevó a determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño del docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao, un 39% de mediana educación inclusiva y alto desempeño, así como un 37% de nivel alto para educación inclusiva e igualmente alto para desempeño docente. Los resultados expuestos, guardan relación con lo concluido por Vicente (2019), en cuanto a que la gestión educativa, dentro de la cual se encuentra el desempeño docente, se relaciona directamente con la educación inclusiva de forma positivamente alta, eficaz y adecuada. En el mismo sentido, Triviño, et al. (2022) detectó en sus conclusiones que existe un porcentaje importante de docentes que ven su formación inicial aún insuficiente si se toma en cuenta lo variado de los alumnos, asumiendo la formación continua como la base fundamental para mejorar la educación inclusiva.

Continuando con los resultados, en el caso de la variable educación inclusiva, se determinó por un lado un 49% de inclusión educativa, seguido del 43% que evidencia mediana inclusión de esta práctica dentro del desempeño de los docentes en estas dos instituciones privadas del Callao, Callao. Los anteriores hallazgos son similares a las conclusiones que obtuvo Nomberto (2020) al comprobar que hay relación significativa y directa entre cultura inclusiva y desempeño docente, es decir, a mayor cultura inclusiva es más alto el desempeño docente. No obstante, difiere de Laverde (2021) ya que sus resultados denotaron que los estudiantes no son lo necesariamente respaldados por sus profesores en lo académico; siendo en parte contrario a los resultados de López y La Malfa (2020), ya que por un lado evidenciaron que los docentes enaltecen el fomento de la diversidad cultural, pero por otra parte, son pronunciadas las diferencias relacionadas con las percepciones que estos profesionales tienen con respecto a cada nivel educativo que imparten.

En lo que corresponde a la variable desempeño docente, se obtuvo de los resultados un 59% que evidenció alto desempeño docente en estas dos instituciones privadas bajo estudio, al tiempo que un 33% estuvo representado por un mediano de desempeño dentro de estos centros educativos. Lo señalado en párrafo anterior es concatenante con lo expuesto por Padilla (2021), donde demostró la relación significativa existente entre la gestión educativa y la educación inclusiva; mientras que

Nomberto (2020) señaló en sus resultados, la relación significativa, alta y directa entre la educación inclusiva y el desempeño docente; al tiempo que Valcazar (2020) señaló en sus conclusiones que hay una relación bastante considerable y positiva entre educación inclusiva y desempeño docente.

En esta misma línea, en el caso del primer objetivo específico destinado a determinar la relación entre cultura inclusiva y el desempeño docente, se obtuvo un 39% para exponer alta cultura inclusiva y mediano desempeño docente, al mismo tiempo un 37% detalló una alta cultura inclusiva y un alto desempeño docente en las instituciones privadas del Callao, Callao. Lo señalado guarda relación con los constructos de Jiménez y Mesa (2021), para quien la cultura inclusiva se refiere a los procedimientos que llevan a la construcción social, a la lucha frente a la desigualdad, corresponde a la educación que se identifica con lo social, ético, académico y emocional, siendo su objetivo la transformación del clima académico. Se asemeja así mismo con el trabajo de López y La Malfa (2020) al concluir que los docentes favorecen las perspectivas para el fomento de la diversidad cultural, pero difiere cuando estos profesionales marcan diferencias importantes en relación a su percepción sobre el grado que imparten; mientras que de cierto modo se inclinan con las conclusiones de Nomberto (2020) al considerar una relación significativa, directa y moderada entre educación inclusiva y desempeño docente.

Continúa el segundo objetivo específico direccionado a determinar la relación entre política inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao, donde el 39% reveló un alto nivel de políticas inclusivas con mediano desempeño y otro 37% mostró un alto nivel para manejar políticas inclusivas e igual nivel alto en el desempeño docente. Se apegan los hallazgos encontrados con las conclusiones obtenidas por políticas Quispe y Sulca (2019) al considerar que las políticas inclusivas afectan positivamente la realidad social pues producen cambios dentro del entorno donde se practican, sobre problemas que interesan socialmente, razón por la cual, dentro del ámbito educativo, se crean programas que promuevan factores incidentes en la educación, procediendo a la formación de estudiantes que sean a futuro sujetos que promuevan el desarrollo de su estado. Por su parte, difiere de Laverde (2021), pues sus resultados evidenciaron que los estudiantes no logran obtener suficiente apoyo educativo de los profesionales de la docencia debiéndose incluir prácticas educativas; siendo igualmente diferente con los resultados de Möhlen

y Prummer (2023) dado que obtuvo carencia de políticas, infraestructura digital deficiente, con discriminación, escaso apoyo pedagógico que disminuye o interrumpe un proceso educativo inclusivo.

Por último, el tercer objetivo específico tal como fue determinar la relación entre práctica inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao, señaló que un 12% tiene prácticas inclusivas con nivel bajo pero alto en desempeño docente, seguido de 76% con alta práctica inclusiva e igual alto desempeño docente. Los señalamientos anteriores tienen coincidencia con la opinión de Espejo (2018), pues sostiene que en la práctica inclusiva son los modos, formas o maneras con las cuales los educadores realizan sus prácticas educativas, integrándose a la fase de formación, esto es, las acciones para que los estudiantes aprendan. Dentro de este campo se asemeja con los hallazgos Valencia (2018) cuando señala que la actitud del docente es el deseo de asumir la formación de los estudiantes bajo un ejercicio profesional que esté basado en una educación como hecho social. De igual manera, es coincidente con las conclusiones de Vicente (2019), ya que obtuvo que la gestión educativa se relaciona directamente con la educación inclusiva, tornándose así eficiente, eficaz y adecuada.

CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye del objetivo general, que los resultados indican que existe relación entre educación inclusiva y desempeño docente, ello con base al coeficiente de Rho Spearman $R_s=0,913$ el cual señala una correlación positiva alta en el nivel 0,01 (bilateral) inferior al 0.05 ($p<0.05$) en ambos casos, evidenciando una relación significativa entre ambas variables.

Segunda:

Arrojados los resultados del instrumento, con respecto al primer objetivo específico, se detectó que un 39% de los entrevistados, consideraron que dentro de las labores educativas que llevan a cabo, se pronuncia una alta cultura inclusiva con mediano desempeño de estos profesionales, lo que sumado al 37% que opinó sobre una alta cultura inclusiva acompañado de un alto desempeño docente, evidencia una educación inclusiva aceptable dentro de las dos instituciones privadas del Callao, Callao,

Tercera:

De acuerdo a los datos aportados por los docentes entrevistados a través del instrumento de medición de datos, esto en relación al segundo objetivo específico, se conoció de un 39% que expuso un alto nivel de políticas inclusivas que integra un mediano desempeño, siendo igualmente relevante un segundo 37% que indicó un alto nivel de estos profesionales para lograr el manejo de políticas inclusivas con alto nivel en el desempeño de sus labores para alcanzar procesos de enseñanza-aprendizaje diversos e inclusivos en las dos instituciones privadas del Callao, Callao, bajo estudio..

Cuarta:

Para el caso del tercer objetivo específico se conoció de las respuestas emitidas por las personas entrevistadas que, un bajo nivel del 12% realiza prácticas inclusivas dentro de sus funciones educativas al lado de un alto de desempeño docente, acción que reconoce el 76% que presenta alta práctica inclusiva con alto desempeño docente para lograr una educación inclusiva mediante adecuados y acordes desempeño de funciones educativas por parte de estos profesionales dentro de las dos instituciones privadas del Callao, Callao.

RECOMENDACIONES

Primera:

Para las instituciones educativas, existen barreras en el aprendizaje. Para que sean eliminadas deben las dos instituciones educativas procurar la eliminación de barreras de aprendizaje, promoviendo la participación de los alumnos para que desarrollen sus capacidades particulares, trabajen de modo cooperativo y se centren en sí mismos como personas.

Segunda:

Para las instituciones educativas, se presentan debilidades en el respeto por las diferencias. Para disminuir esta situación, se debe fomentar el respeto por las diferencias entre personal directivo, docente y administrativo, mejorando cada día para preservar un ambiente saludable, donde se cultive la confianza de cada estudiante.

Tercera:

Para las instituciones educativas, existe exclusión dentro del desempeño docente. Para que sea menor la exclusión, se debe motivar al personal docente para que mantengan desempeños laborales cónsonos con su función formadora sin exclusión y en atención a la diversidad de sus estudiantes. Se pronuncian ciertas debilidades en la participación de todos. Para que se mantenga abierta la invitación a los alumnos en pro de que participen en todas las actividades socio-culturales disponibles. Mantener un centro educativo inclusivo, donde todos los niños y niñas logren aprendizajes en unión dentro de un mismo entorno, sin distinguir características de índole personal, social, ni económicas o culturales.

Cuarta:

Para el personal docente, aún no se consolida el desarrollo máximo del potencial. Para que los estudiantes desarrollen todo su potencial, se sugiere atender aquellos estudiantes que estén en vulnerabilidad o en marginalidad en pro de desarrollar todo

su potencial, eliminando cualquier disparidad religiosa, social, económica, género, discapacidad o condición especial, permitiendo un acceso igualitario para todos a la enseñanza. Desconfianza en los alumnos. Para lograr una mayor confianza en los estudiantes, esta se debe fomentar y transmitir respetando diferencias, culturas, valores, preferencias, creencias, entre otros. Se aprecia la necesidad de eliminar en mayor medida las diferencias. Para que disminuyan las diferencias, se debe fomentar su respeto dentro del aula, eliminando o disminuyendo estereotipos o prejuicios, al tiempo de inculcar en los estudiantes la sana convivencia, aplicando metodologías dinámicas, efectivas, tomando en cuenta las características personales de quienes integran el aula, motivar a participar, ser responsables, participativos, fomentar valores, entre otros. Necesidad de ambientes motivados. Para que se pronuncien en mayor medida ambientes saludables y positivos dentro del aula, se sugiere su promoción para lograr estudiantes motivados por lo que hacen, con mejor actitud hacia el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Acho, S., Díaz, M., Criollo, V. y García, O. La realidad de la educación inclusiva en el Perú los retos desde la virtualidad. Revista EduSol 21(77), oct.-dic. 2021, Perú. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%20la%20educaci%C3%B3n,es%20de%20todos%20sus%20ciudadanos..
- Aguilar, I. Valores y creencias del hacer docente escolar en tiempos de crisis. Revista Nacional Científica Estudiantil- ReNaCientE 2(1), Año 2021. [file:///C:/Users/Daniel/Downloads/eavila,+Renaciente+2021++++1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Daniel/Downloads/eavila,+Renaciente+2021++++1%20(1).pdf)
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. Revista Ciencias de la educación. Artículo de investigación. Ecuador. <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1099/html>.
- Asprilla, Jh. Elementos del desempeño laboral en el docente de educación básica. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social 13(26), 2018, p.p. 233-250. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3148/4108>.
- Baumann, H. (27 de noviembre de 2021). Aprende qué es una competencia educativa y cómo preparar tu carrera para los próximos años. <https://www.crehana.com/blog/negocios/que-es-competencia-educativa/>.
- Cabarcas, D. y Contreras, Y. (2019). Evaluación del Desempeño Docente y su relación con las dimensiones del Índice Sintético de Calidad Educativa en instituciones públicas del Distrito de Barranquilla. Trabajo presentado como requisito final para optar al título de Magíster en Educación. Universidad de la Costa. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20dimensiones%20del%20%C3%8Dndice%20Sint%C3%A9tico%20de%20Calidad%20Educativa%20en%20instituciones%20p%C3%ABlicas%20del%20Distrito%20de%20Barranquilla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cantoni, N. Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales 7(2), 2009. https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm.

- Contreras, R. La educación: hacia un derecho humano, Cuestiones constitucionales N°44 Ciudad de México ene./jun. 2021.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-91932021000100091.
- Diez, A. Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq 37(131), 2017, p.p. 127-143. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>.
- Díaz, J., Ledesma, M., Rojas, S. y Díaz, L. Los cuatro saberes de la educación como formación continúa en las empresas. Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia 19(19), La Paz mar. 2020.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100003.
- Espejo, E. (2018). La Práctica Pedagógica Inclusiva en el Aula, una Respuesta a las Convicciones Docentes. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología, mención Psicología Educativa. Universidad de Concepción. Facultad de Ciencias Sociales. Perú.
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/3351/4/Tesis_La_practica_pedagogica_inclusiva.Image.Marked.pdf.
- Esquerre, L. y Pérez, M. Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. Revista Educación 45(2), 2021.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44066178033/44066178033.pdf>.
- Equipo editorial Etecé 13 de febrero de 2023. ¿Qué es la comunidad educativa?.
<https://concepto.de/comunidad-educativa/>.
- Falcón, V., Pertile, V. y Ponce, B. La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados **diagnóstico** para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla), ciudad de Corrientes **2017-2018**. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. **Del 9 al 11** de octubre de 2019. Ensenada, Argentina. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. EN: [Actas]. Ensenada Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf.
- Flores, C. y Flores, K. pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Andersodarling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Komogórov-Smirnov.

Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas. Periodicidad: Semestral 23(2), 2021.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/3412237018.pdf>.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia "UNICEF" (2017) Inclusive Education Including children with disabilities in quality learning: what needs to be done? https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org/eca/files/IE_summary_accessible_220917_brief.pdf

Gámez, Z. (2019). Teoría del desarrollo curricular según Margarita Pansza. Doctorado en Educación, CEUX Tijuana. Universidad Xochicalco. Campus Tijuana. México. file:///C:/Users/Daniel/Downloads/Teoradiseocurricular_ZuehellenGmez.pdf.

García, T. (30 de junio de 2017). Estilos de aprendizaje y Modelo Educativo. <http://memoria.cch.unam.mx/index.php/articulo/286>.

Gonzáles Quintana. M. (2020) Concepciones sobre la educación inclusiva de madres de familia de una institución educativa de Lima Metropolitana (Tesis para optar el título de licenciada en Psicología educacional). Pontificia universidad católica. Lima. Perú.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1 HYPERLINK

"https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y" &HYPERLINK

"https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y" [isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Revista RECIMUNDO 4(3), mayo 2020. [file:///C:/Users/Daniel/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Daniel/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(3).pdf).

Huamani, S. (2019). Habilidades de investigación pedagógica en los docentes de primaria. Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Investigación y Gestión Educativa. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Perú.

[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI,%20SOFIA.pdf?sequence=1#:~:text=Mej%C3%ADa%20\(2017\)%20E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI,%20SOFIA.pdf?sequence=1#:~:text=Mej%C3%ADa%20(2017)%20E2%80%9CLa%20investigaci%C3%B3n,para%20llegar%20a%20conclusiones%20relevantes).

- Jiménez, J. y Mesa, P. La cultura inclusiva para la atención a la diversidad. Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores 8(5), ene-2021. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800001&script=sci_arttext.
- Jiménez, J., Rossi, F. y Gaitán, C. La práctica reflexiva como posibilidad de construcción de saberes. Aportes a la formación docente en educación física. Revista Movimiento 23(2), abril-junio, 2017, pp. 587-600. <https://www.redalyc.org/pdf/1153/115351637011.pdf>.
- Laverde, F. (2021). Propuesta de acciones pedagógicas con la atención a la diversidad en la educación inclusiva. Universidad UMECIT. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4570>.
- Llano, M. y Urrego, Y. (2018). Concepciones de Calidad Educativa y su incidencia en las prácticas de aula. Una mirada pedagógica a las I.E Nueva Generación del municipio de Bello y Fe y Alegría Granizal del municipio de Medellín. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad de Medellín. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6299/T_ME_360.pdf?sequence=2.
- Llorente, S. (23 de junio de 2020). Educación inclusiva: cuáles son los 5 países del mundo que tienen leyes que la promueven (y dos están en América Latina). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-53146030>.
- López, M. y La Malfa, S. (2020). Perceptions of Compulsory Education Teachers About Cultural Diversity: A Study of New Approaches in Educational Research, 9(1), p.p. 28–42. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.447>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. Revista CIENCIAMÉRICA, N° 3, diciembre 2014, p.p. 34-39. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos, Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador. <file:///C:/Users/Daniel/Downloads/Dialnet-InvestigacionAplicada-6163749.pdf>.
- Márquez, A. (2018). Compromiso ético en el desempeño de los docentes de postgrado de la FaCE-UC. Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. <http://ri.uc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/6642/1/amarquez.pdf>.

- Martínez, Aurora (9 de mayo del 2022). Definición de Valores. <https://conceptodefinicion.de/valores/./://conceptodefinicion.de/valores/>.
- Möhlen, L. y Prummer, S. (2023). Vulnerable Students, Inclusion, and Digital Education in the Covid-19 Pandemic: A Qualitative Case Study From Austria. *Social Inclusion*, 11(1), p.p. 102–112. <https://doi.org/10.17645/si.v11i1.5850>
- Moreno, E. (12 de agosto de 2013). Diseños no experimentales. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html?m=0>.
- Moreno, E. (21 de marzo de 2021). La población en una investigación. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>.
- Moreno, E. (8 de febrero de 2022). La prueba de hipótesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2022/02/la-prueba-de-hipotesis.html>.
- Moreno, G. (2020). La cultura organizacional en el desempeño docente en las Universidades Públicas de la Provincia Pichincha, Ecuador. Tesis de grado para optar al título de Doctor en Ciencias de la Administración. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Posgrado. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120914/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Nomberto, J. (2020). Desempeño docente y educación inclusiva en una institución educativa de Trujillo, 2020. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Perú. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48948/Nomberto_GJS-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y.
- Núñez, F. educación en valores: Una necesidad educativa. *Revista Illari* N° 4, abril, 2016, p.p. 48-50. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/379/1/Revista%20Illari%20N%C2%B04%2048-50.pdf>.
- Orellana, K. El liderazgo del director y el desempeño docente autopercebido en un grupo de colegios privados salvadoreños. *Revista Internacional de Estudios en Educación* Año 19, NO 1, 2019. 47-63 <https://doi.org/10.37354/riee.2019.18> <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/206/193>.
- Pacheco, F. Guerra; J., Díaz, I. y Moreno, L. Gestión de aprendizaje en los procesos de enseñanza. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* VIII(2), edición especial 2, 2022. <file:///C:/Users/mherr/Downloads/Dialnet->

[GestionDeAprendizajeEnLosProcesosDeEnsenanza-8468073.pdf](#)

Padilla, I. (2021). Gestión Educativa y Educación Inclusiva de Educación básica regular en las Instituciones Educativas de La Perla Callao 2020. Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6021/Isabel%20PADILLA%20CUADROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puente, L., Martínez, G. y Tamayo, J. El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. Revista Panorama Cuba y Salud 13 (número especial), 2018), p.p. 191-195. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>.

Quispe, D. y Sulca, J. (2019). Políticas Educativas Peruanas para la Inclusión de Estudiantes con necesidades educativas especiales. Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller en Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20230/QUISPE_HUACHO_SULCA_MONTALVO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ramos, R., Cabrera, G., Urgiles, C. y Jara, F. Aspectos metodológicos de la investigación. Revista Científica de Investigación Actualización del Mundo de las Ciencias “RECIAMUC” 2(3), septiembre 2018. [https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20\(2006\)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1lisis%20de%20contenido%20entre%20otros%E2%80%9D](https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20(2006)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1lisis%20de%20contenido%20entre%20otros%E2%80%9D).

Rodríguez, M. y Mendivelso, F. Diseño de investigación de corte transversal. Revista Médica Sanitas 21(3), p.p. 141-146, sept. 2018. [file:///C:/Users/Daniel/Downloads/368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-646-1-10-20210506%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Daniel/Downloads/368-Texto%20del%20art%C3%ADculo-646-1-10-20210506%20(3).pdf).

Roy, I., Rivas, R., Pérez, M. y Palacios, L. Correlación: no toda correlación implica causalidad Revista alergia México 66(3). Ciudad de México jul./sep. 2019. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000300354.

Rojas, A. (04 de septiembre de 2017). Población y muestra. <http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-y-muestra.html>.

- Rosales, M. El desarrollo humano: Una propuesta para su medición. Revista Aldea Mundo 22(43), enero-junio, 2017, p.p. 65-75.
<https://www.redalyc.org/pdf/543/54353312007.pdf>.
- Saavedra, L. (2021). La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali, 2020.. tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención Gestión Educativa. Perú.
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Sierra J. y García, O. La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. Revista Mèdica de Educación 18(1), Pinar del Río ene.-mar. 2020.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100134.
- Suárez, N., Palacios, D., Delgado, K. y Pérez, I. Complejidades del desarrollo profesional universitario y claves metodológicas mixtas para su análisis. Revista Cubana de Medicina Militar 48(1), Ciudad de la Habana, 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500008.
- Triviño, N., Mendoza, D., Mayordomo, N., Barrios, S., Contreras, N., Gil, M. y Rojo J. (2022). Inclusive Education in Primary and Secondary School: Perception of Teacher Training. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(23).
<https://doi.org/10.3390/ijerph192315451>.
- Universidad Europea (03 de enero de 2023). ¿Qué es la formación docente?.
<https://universidadeuropea.com/blog/formacion-docente/>.
- Valcazar, H. (2020). El desempeño docente y la práctica inclusiva en el nivel superior. Revista Desde el Sur, 12(2), p.p. 437-452.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-437.pdf>.
- Valencia, G. (2018). Actitud del docente y acompañamiento pedagógico en las instituciones del nivel inicial de la RED N° 9 de Chorrillos - UGEL 07, 2018. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Administración de la Educación. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado. Perú. 2018.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38205/Valencia_ZG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vanegas, C. y Fuentealba, A. Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. Perspectiva

Educacional 58(1), Valparaíso ene. 2019.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292019000100115#:~:text=La%20identidad%20profesional%20docente%20es,en%20la%20interacci%C3%B3n%20con%20mismo%20C.

Vicente, M. (2019) Gestión Educativa y Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5512/MiriamHYPERLINK>

[%20Albina%20VICENTE%20MANDUJANO.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y) HYPERLINK

["&HYPERLINK](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

["isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16455/GONZ%c3%81LEZ_QUINTANA_MARIANA2.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villarreal, S. (2018). Desempeño docente. Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Científica del Perú. Facultad de Educación y Humanidades.

[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/826/VILLAREAL_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Woodcock, S. y Nicoll, S. (2022). "It isn't you": Teachers' beliefs about inclusive education and their responses toward specific learning disabilities. *Psychology in the Schools*, 59(4), p.p. 765–783. <https://doi.org/10.1002/pits.22643>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2015). Education for All 2000-2015: achievements and challenges. Retrieved from Paris:

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205.](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205)

Zavala, M., González, I. y Vázquez, M. Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 10(20), Guadalajara ene./jun. 2020.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000100103&script=sci_abstract

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao, 2023						
AUTOR: Herrera Villanueva, Miguel Ángel						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>General: ¿Qué relación existe entre la educación inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao?</p> <p>Específicas 1. ¿Cuál es la relación entre cultura inclusiva y el desempeño docente en dos Instituciones Privadas del Callao, Callao? 2. ¿Cuál es la relación entre política inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao? 3. ¿Cuál es la relación entre práctica inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao?</p>	<p>General: Determinar la relación entre la educación inclusiva y el desempeño el docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.</p> <p>Específicas 1. Determinar la relación entre cultura inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. 2. Determinar la relación entre política inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. 3. Determinar la relación entre práctica inclusiva y el desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.</p>	<p>General: Existe una relación significativa entre la educación inclusiva y el desempeño el docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.</p> <p>Específicas 1. La cultura inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño el docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. 2. La Política inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño el docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao. 3. La práctica inclusiva se relaciona significativamente con el desempeño el docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao.</p>	Variable 1: Educación inclusiva			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles / rangos
			D1: Cultura inclusiva	-Comunidad escolar -Valores -Creencias	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9	-Alto -Medio -Bajo
			D2: Políticas inclusivas	-Constitución política del Perú -Leyes peruanas que promueven la inclusión educativa en el Perú -Políticas peruanas que promueven la inclusión de estudiantes con necesidades especiales	10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18	
			D3: Práctica inclusiva	-Actitud del docente -Atención a la diversidad en el aula -Aprendizaje cooperativo	19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27	
			Variable 2: Desempeño docente			
			D1: Desarrollo curricular	-Competencias -Desarrollo humano -Innovación	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9	-Alto -Medio -Bajo
			D2: Gestión del aprendizaje	-Estilos de aprendizaje -Calidad educativa -Formación docente	10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18	

			D3: Desarrollo profesional	-Práctica reflexiva -Identidad docente	19, 20, 21 22, 23, 24	
			D4: Compromiso ético	-Saberes -Valores del docente	25, 26, 27 28, 29, 30	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel : Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental, aplicada</p>	<p>Población: 70 docentes</p> <p>Muestra: 49 docentes</p> <p>Muestreo: Censal</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>V1: Educación inclusiva</p> <p>Nro. Ítems: 27</p> <p>V2: Desempeño docente</p> <p>Nro. Ítems: 33</p>	<p>Descriptiva: A través del programa SPSS para descripción de tablas y figuras.</p> <p>Inferencial: Mediante programa SPSS para el contraste de las hipótesis.</p> <p>Prueba: Rho de Spearman</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable 01: Educación inclusiva

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
La totalidad de niños, adolescentes y jóvenes, en todas las instituciones educativas, que se encuentren en edad escolar, deben recibir igual servicio educativo en cuanto a igualdad de oportunidades en el interior del aula de clases, debiendo ser oportunidades ciertas de enseñanza dada la prolongada exclusión de la población vulnerable representada por niños con discapacidades, de etnias distintas, lenguas minoritarias, particularidades propias y diferencias que componen la diversidad (UNICEF, 2017)	Corresponde al derecho a la educación donde se atienden los requerimientos de niños y niñas, jóvenes y adultos sin discriminación de quienes tengan alguna discapacidad, raza, situación social, religión, cultura u otro.	D1: Cultura inclusiva	-Comunidad escolar -Valores -Creencias	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca	Alto (66 – 100) Medio (41 – 65) Bajo (10 – 40)
		D2: Políticas inclusivas	-Constitución política del Perú -Leyes peruanas que promueven la inclusión educativa en el Perú -Políticas peruanas que promueven la inclusión de estudiantes con necesidades especiales	10, 11, 12 13, 14, 15 16, 17, 18	(1) Nunca	
		D3: Práctica inclusiva	-Actitud del docente -Atención a la diversidad en el aula -Aprendizaje cooperativo	19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27		

Nota: Adaptado de Universidad César Vallejo (2023)

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable 02: Desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Corresponde a dominar competencias y conocimientos al momento en que el docente lleva a cabo sus funciones educativas con lo cual resuelve situaciones provenientes de su práctica educativa con base a hechos reales dentro del contexto escolar. Es así, el grupo de actividades realizadas por el profesional de la docencia para dar cumplimiento a cada proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos (Villarreal, 2018)	Son las tareas o labores realizadas por el docente con cuyos resultados puede medirse o calificarse su calidad profesional con respecto a las expectativas que sobre este se tienen con respecto al aprendizaje de los estudiantes, midiendo con este desempeño cualidades como disciplina, compromiso, comportamiento, entre otros.	D1: Desarrollo curricular	-Competencias -Desarrollo humano -Innovación	1, 2, 3 4, 5, 6 7, 8, 9	(5): Siempre (4): Casi siempre (3): A veces (2): Casi nunca (1) Nunca	Alto (66 - 100) Medio (41 - 65) Bajo (10 - 40)
		D2: Gestión del aprendizaje	-Estilos de aprendizaje -Calidad educativa	10, 11, 12 13, 14, 15		
		D3: Desarrollo profesional	-Formación docente -Práctica reflexiva -Identidad docente	16, 17, 18 19, 20, 21 22, 23, 24		
		D4: Compromiso ético	-Saberes del docente -Valores del docente	25, 26, 27 28, 29, 30		

Nota: Adaptado de Universidad César Vallejo (2023)

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Ref.	Interrogantes	S	CS	AV	CN	N
Variable: Educación inclusiva						
Dimensión: Cultura inclusiva						
Indicador: Comunidad escolar						
1	Se logra una participación conjunta de todos los actores de la comunidad escolar para el logro de los objetivos educativos.					
2	El manejo del proyecto educativo escolar produce los resultados educativos esperados.					
3	Se preocupa la comunidad escolar para que el proceso educativo se logre positivamente.					
Indicador: Valores						
4	Se manejan valores en la interacción diaria entre alumnos y actores educativos.					
5	La formación en valores dentro de la institución logra desarrollar la personalidad de los alumnos.					
6	Educando en valores permite a los estudiantes hacerse de vida digna.					
Indicador: Creencias						
7	Son respetadas las creencias particulares de los estudiantes.					
8	Orienta a sus alumnos para que diferencien entre la verdad subjetiva de la objetiva.					
9	A través de sus creencias los estudiantes representan mentalmente las realidades de su entorno.					
Dimensión: Políticas inclusivas						
Indicador: Constitución Política del Perú						
10	Asume la Constitución peruana como base fundamental ante el resto de políticas inclusivas.					
11	Tanto usted como la institución se encuentran atentos ante cualquier síntoma de discriminación.					
12	Se produce igualdad de condiciones educativas para todos los estudiantes.					
Indicador: Leyes peruanas que promueven la inclusión educativa en el Perú						
13	Tiene dominio de las leyes peruanas promotoras de inclusión educativa.					
14	Reconoce la necesidad de respetar la totalidad de leyes que llevan a una educación inclusiva.					
15	Ofrece información a los padres y representantes para que tengan conocimiento de las leyes que promueven una educación inclusiva.					
Indicador: Políticas peruanas que promueven la inclusión de estudiantes con necesidades especiales						
16	Toma en cuenta dentro de sus funciones docentes la atención que requieren los alumnos con necesidades especiales.					
17	Incluye dentro de su planificación diaria los con necesidades especiales.					

18	Se respeta lo dispuesto por las políticas educativas peruanas para ofrecer educación inclusiva a los alumnos con necesidades especiales.					
Dimensión: Práctica inclusiva						
Indicador: Actitud del docente						
19	Transmite sus conocimientos de forma sencilla.					
20	Tiene vocación para enseñar.					
21	Posee capacidad para el diálogo.					
Indicador: Atención a la diversidad en el aula						
22	Reconoce la necesidad de atender en su diversidad al total de alumnos.					
23	Destaca frente a sus estudiantes que la institución educativa es una sola para todos.					
24	Prepara a sus alumnos dentro de un contexto diverso.					
Indicador: Aprendizaje cooperativo						
25	Logra con sus alumnos la realización de trabajos maximizando su propio aprendizaje.					
26	Estructura las actividades desarrolladas durante cada clase para establecer un nivel de inclusión dentro del aula.					
27	Asume el aprendizaje cooperativo como estrategia primordial que responde a la diversidad.					

Variable: Desempeño docente						
Dimensión: Desarrollo curricular						
Indicador: Competencias						
1	Pone en práctica sus competencias para distintos niveles de desarrollo personal de los estudiantes.					
2	Activa la participación de los alumnos en los procesos sociales que se presentan.					
3	Maneja un correcto desempeño al aplicar sus propios recursos personales.					
Indicador: Desarrollo humano						
4	Asume el desarrollo humano como ciclo de vida de sus estudiantes.					
5	Da seguimiento al progreso de desarrollo de sus aprendientes.					
6	Considera que existe una relación estrecha entre el desempeño docente y el desarrollo educativo.					
Indicador: Innovación						
7	La innovación le ha dado respuesta a los requerimientos dentro del contexto educativo.					
8	Produce cambios dentro de la práctica docente mediante la innovación.					
9	Aprovecha la innovación para dar nuevos contenidos curriculares.					
Dimensión: Gestión del aprendizaje						

Indicador: Estilos de aprendizaje					
10	Ha observado alguna afectación en las habilidades de los estudiantes que le impiden lograr la retención de información.				
11	Lleva a los estudiantes para que se sientan en la mejor posición para su aprendizaje.				
12	Tiene definida la estructura requerida para un mejor aprendizaje de sus alumnos.				
Indicador: Calidad educativa					
13	Piensa que la calidad educativa forma personas con valores éticos.				
14	Una educación calidad genera opciones para el progreso				
15	La calidad educativa brinda dentro del contexto educativo una convivencia en paz.				
Dimensión: Desarrollo profesional					
Indicador: Formación docente					
16	Recibe formación constante dentro de la institución.				
17	Se le ha preparado profesionalmente para el manejo de una educación inclusiva.				
18	En su trayecto profesional ha logrado el dominio de competencias específicas.				
Indicador: Práctica reflexiva					
19	Realiza análisis de su propia práctica profesional.				
20	Lleva a cabo acciones conscientes e intencionales para corregir errores.				
21	Analiza su práctica educativa para efectuar los cambios necesarios.				
Indicador: Identidad docente					
22	Da respuesta inmediata cuando se presentan diferenciaciones entre el grupo de alumnos.				
23	Construye colectivamente para vincularse al contexto laboral docente.				
24	Tiene claro las características sociales que lo identifican.				
Dimensión: Compromiso ético					
Indicador: Saberes					
25	Agrega reglas para dar a conocer el ambiente histórico-social que envuelve la enseñanza de sus alumnos.				
26	Utiliza la cultura para exponer las diferentes formas de socializar.				
27	Logra una construcción interna de saberes en sus alumnos cuando interactúan con la cultura que manejan.				
Indicador: Valores del docente					

28	Le permiten sus valores orientarse hacia los distintos modos de vincularse con el resto de las personas.					
29	Ha logrado integrar sus valores para conformar una conciencia de educación inclusiva.					
30	Formula sus propios juicios morales sobre la educación inclusiva.					



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grade o Título	Institución
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	DOCTOR EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 13/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2018 Fecha egreso: 16/08/2021	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 14/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2007 Fecha egreso: 15/12/2009	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 30/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/09/2017 Fecha egreso: 15/09/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA TELESUP S.A.C. PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 20/12/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin informacion (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
PALACIOS SANCHEZ, JOSE MANUEL DNI 80228284	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN HISTORIA Y GEOGRAFIA Fecha de diploma: 20/09/2007 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	BACHILLER EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 24/01/1986 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Fecha de diploma: 26/11/1986 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	MAESTRO EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/11/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>
CAMPOS PEREZ, ROSALVINA DNI 07198861	DOCTORA EN EDUCACION Fecha de diploma: 14/09/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES <i>PERU</i>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	DOCTORA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 27/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 05/03/2000 Fecha egreso: 15/12/2003	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CÁCERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 01/03/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 04/04/1988 Fecha egreso: 02/02/2000	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	LICENCIADO EN EDUCACION AREA: EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 25/01/1988 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU
CACERES NARREA, FELICIA LELIA DNI 06141891	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/11/1987 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL PERU



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MARIA REINA DE CORAZONES"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

La directora de la institución educativa privada "MARIA REINA DE CORAZONES" Jurisdicción DREC, Callao, Gudelia Villanueva Vergaray, suscribe la presente:

CONSTANCIA

Que el profesor Miguel Angel Herrera Villanueva con DNI 25702877, estudiante del programa de Maestría en administración de la educación de la escuela de Postgrado de Universidad César Vallejo, tiene permiso para la aplicación de sus instrumentos de investigación, cuestionario a los docentes de nuestra institución, para su trabajo de investigación tesis : "Educación inclusiva y desempeño docente en dos colegios privados del Callao, Callao 2023" en nuestra institución educativa "MARIA REINA DE CORAZONES DE SANTA ROSA" Callao.

Se expide la constancia a solicitud del interesado, para los fines de estudio de investigación de su tesis de maestría.

Callao, 15 de Mayo del 2023.



Lic. GUDELIA VILLANUEVA DE HERRERA

Gudelia E. Villanueva Vergaray
Directora - Profesora
Institución Educativa Privada "MARIA REINA DE CORAZONES"

DIRECTORA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "MARIA REINA DE CORAZONES"

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

El director de la institución educativa privada "MARIA REINA DE CORAZONES"
Jurisdicción DREC, Callao, Jorge Luis Herrera Villanueva, suscribe la presente:

CONSTANCIA

Que el profesor Miguel Angel Herrera Villanueva con DNI 25702877, estudiante del programa de Maestría en administración de la educación de la escuela de Postgrado de Universidad César Vallejo, tiene permiso para la aplicación de sus instrumentos de investigación, cuestionario a los docentes de nuestra institución, para su trabajo de investigación tesis : "Educación inclusiva y desempeño docente en dos colegios privados del Callao, Callao 2023" en nuestra institución educativa "MARIA REINA DE CORAZONES DE OQUENDO" Callao.

Se expide la constancia a solicitud del interesado, para los fines de estudio de investigación de su tesis de maestría.

Callao, 15 de Mayo del 2023.



Lic. JORGE LUIS HERRERA VILLANUEVA

DIRECTOR

Anexo 6: Modelo del consentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: "Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao,2023"

Investigador (a) (es): Miguel Angel Herrera Villanueva

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao,2023", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la Educación Inclusiva y el desempeño el docente en dos Instituciones Privadas del Callao. Esta investigación es desarrollada por estudiante de posgrado, de la carrera profesional Educación o programa Maestría de la administración educativa de la Universidad César Vallejo del campus Lima norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las dos instituciones Educativas privadas Maria Reina de corazones del Callao y de Oquendo.

Descripcion del impacto del problema de la investigación:

Según el esfuerzo observado en los profesores de ambos centros y su motivación por colaborar, los resultados obtenidos servirán de base para establecer planes o programas que ayuden dentro del entorno educacional, a ofrecer una capacitación y actualización profesional, para que se logre el dominio de una educación inclusiva dentro de estas instituciones educativas, pudiendo llevarse a cabo mediante el dictamen de talleres dirigidos a la totalidad de los miembros que componen la comunidad educativa de ambos centros.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas del Callao, Callao,2023"

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de las instituciones educativas MARIA REINA DE CORAZONES DEL CALLAO Y DE OQUENDO. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) MIGUEL ANGEL HERRERA VILLANUEVA email:

mherrera858@hotmail.com

y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Doctor Jose Manuel Palacios Sánchez

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Dra. Gudelia Villanueva De Herrera

Fecha y hora:

Callao 15 de mayo del 2023.



Firma de la Directora

GUDELIA VILLANUEVA DE HERRERA

DNI 25430228

Anexo 7. Confiabilidad del instrumento de recolección de datos

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
  VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
  VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031
  VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
  VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053
  VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064
  VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

→ Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	75



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Palacios Sánchez José Manuel, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Educación inclusiva y desempeño docente en dos instituciones privadas, Callao, Callao, 2023", cuyo autor es HERRERA VILLANUEVA MIGUEL ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 12-08-2023 15:09:50

Código documento Trilce: TRI - 0624786