

# FACULTAD DE HUMANIDADES

## ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR EN LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES DE 9 A 12 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÚSARES DE JUNÍN DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

CAROLINE MILAGROS, VILLANUEVA VALENCIA

ASESOR:

Dr. JOSÉ VALLEJOS SALDARRIAGA

Lima – Perú

2012

## **DEDICATORIA**

Agradezco y dedico este logro a Dios por haberme dado la fortaleza suficiente día a día para culminar este proyecto anhelado. A mis padres y hermanas que me motivaron a seguir y me apoyaron desde el principio de este largo camino con una palabra de aliento día a día y a las dos personas que me cuidan desde el cielo que siempre soñaron verme en esta *importante etapa de mi vida.*

## AGRADECIMIENTO

La culminación de esta investigación es algo importante a nivel personal porque representa los resultados de los diversos estudios y conocimientos obtenidos en estos 5 años de carrera, es un logro al cual llevo satisfecha y es importante para mí agradecer a las personas que me acompañaron en este largo camino:

En primer lugar quiero agradecer a Dios que me brindo la fuerza y el optimismo a pesar de todas las pruebas encontradas.

En segundo lugar agradecer a mis padres que con mucho sacrificio me ayudaron a seguir adelante brindándome no solo las herramientas materiales necesarias, sino también el apoyo familiar y emocional con el cual me sentí respaldada en este proceso.

A mis hermanas que son uno de mis motores para seguir adelante, para mostrarles que se llega a las metas con mucho esfuerzo y dedicación y así ser un modelo a seguir adecuado para ellas que me brindan su alegría y cariño.

En tercer lugar agradecer a mi asesor que me ayudo mucho brindándome orientación para presentar este trabajo de la forma adecuada y con sus sugerencias mejorar en el proceso de trabajo y de la misma forma agradecer a los profesores que con sus conocimientos amplios aportaron a esta investigación.

En cuarto lugar quiero agradecer a mis amistades las que me acompañaron en este camino, con los que trabajé y con los que compartiré la satisfacción de haber logrado juntos un sueño que empezó hace unos años y culmina ahora, por confiar en mí, por guiarme y por alentarme tras cada problema surgido a lo largo de este tiempo.

## PRESENTACIÓN

Este estudio denominado: **“La Inteligencia Emocional y la Cohesión y adaptabilidad familiar en los niños y adolescentes de 9 a 12 años de la Institución Educativa Húsares de Junín del distrito de Independencia”** busca determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el tipo de familia, partiendo de el conocimiento del manejo emocional de los niños para poder tener una vista de la situación actual de la población y posteriormente correlacionar esta *variable con la segunda variable* de estudio.

En la primera parte de este estudio se encuentra el Problema de investigación que esta conformada por el planteamiento y la formulación del problema, la importancia, los objetivos de estudio y los antecedentes de investigaciones que se tomaron en cuenta.

En la segunda parte, esta compuesta por el marco teórico, donde se encontrara las diversas teorías que explican las dos variables estudiadas en esta investigación, tanto la inteligencia emocional como el funcionamiento familiar.

La tercera parte es el Marco metodológico, donde encontramos la operacionalización de cada variable, el planteamiento de las hipótesis, características de la muestra, tipo y modelo de investigación y los instrumentos de evaluación empleados para esta *investigación*.

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos, la discusión de los mismos, las conclusiones a las que se a llegado y los anexos compuesto por las pruebas psicológicas empleadas.

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>11</b>
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Justificación.....	14
1.4. Antecedentes.....	15
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. General.....	19
1.5.2. Específico.....	19
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>20</b>
2.1.	
Marco teórico.....	21
2.1.1. Inteligencia Emocional.....	21
2.1.1.1. Modelo Teórico de Salovey y Mayer.....	21
2.1.1.2. Modelo Teórico de Góleman .....	23
2.1.1.3. Modelo Teórico de Baron .....	24
2.1.2. Familia.....	27
2.1.2.1. Modelo Sistémico .....	27
2.1.2.2. Modelo Circunflejo de Olson.....	30
2.2. Marco Conceptual.....	35
2.2.1. Inteligencia Emocional.....	35
2.2.2. Familia.....	36
2.2.3. Adolescencia.....	36

2.2.4. La familia y adolescentes estudiantes.....	36
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>39</b>
3.1. Hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general.....	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Variable.....	40
3.2.1. Definición conceptual.....	40
3.2.2. Definición operacional.....	42
3.3. Metodología.....	42
3.3.1. Tipo de estudio.....	42
3.3.2. Diseño.....	43
3.4. Población y muestra.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	43
3.5. Método de investigación.....	43
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1. Técnicas.....	44
3.6.2. Instrumentos.....	45
3.6.2.1. Cuestionario de Inteligencia emocional Baron ICE NA.....	45
3.6.2.2. Faces III .....	47
3.7. Métodos de análisis de datos.....	52
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
4.1. Resultados descriptivos.....	54
4.2. Análisis inferencial.....	56
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>64</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>65</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>69</b>

## Índice de Tablas

Tabla 1: Estadístico de Fiabilidad .....	54
Tabla 2: Niveles de inteligencia emocional .....	54
Tabla 3: Nivel de cohesión.....	55
Tabla 4: Niveles de adaptabilidad.....	55
Tabla 5: Prueba de Kolmogorov – Inteligencia emocional.....	56
Tabla 6: Prueba de Kolmogorov – Nivel de Cohesión.....	56
Tabla 7 Prueba de Kolmogorov – Nivel de Adaptabilidad.....	57
Tabla 8: Correlación de los niveles de inteligencia emocional y niveles de cohesión y adaptabilidad .....	58
Tabla 9: Correlación de las dimensiones de inteligencia emocional y el nivel de cohesión familiar .....	59
Tabla 10: Correlación de las dimensiones de inteligencia emocional y el nivel de adaptabilidad familiar .....	60

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación existente entre la inteligencia emocional y el nivel de cohesión y adaptabilidad, para lo cual se aplicó a una muestra de 53 niños y adolescentes de 9 a 12 años de edad de la institución educativa "Húsares de Junín" del distrito de Independencia. Se utilizaron dos instrumentos psicológicos; el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el cuestionario Faces III. Los resultados obtenidos demuestran que los niños presentan una Inteligencia Emocional desarrollada, en el funcionamiento familiar se puede apreciar que predomina la familia con un nivel de cohesión baja y un nivel de adaptabilidad familiar alto. Se encontró una correlación significativa y positiva entre la Inteligencia Emocional y el nivel de cohesión en la familia ( $r = 315$ ,  $p < 0.05$ ). Sin embargo la Adaptabilidad familiar no se encuentra relacionada a la Inteligencia Emocional.

*Palabras clave:* Inteligencia emocional, Cohesión, Adaptabilidad, Correlación

## Abstract

This study aimed to identify the relationship between emotional intelligence and the level of cohesion and adaptability, to which was applied to a sample of 53 children and adolescents aged 9-12 years old in the school "Hussars of Junín "Independencia district. Two instruments were used psychological, Emotional Intelligence Inventory Bar-On: NA and questionnaire Faces III. The results show that children have developed emotional intelligence, in family functioning can be seen that dominates the family with a low level of cohesion and a high level of family adaptability. We found a significant and positive correlation between emotional intelligence and the level of family cohesion ( $r = 0.315$ ,  $p < 0.05$ ). Yet family Adaptability is not related to Emotional Intelligence.

*Keywords:* Emotional Intelligence, Cohesion, Adaptability, Correlation