



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE
LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN ZEA,
CHICLAYO 2011.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA

ING. LEYDI VIOLETA CUBAS CORONEL

ASESOR

Ms. CRISTIAN JURADO FERNÁNDEZ

CHICLAYO – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con amor a la memoria del Ing. Gonzalo Cubas Fernández mi padre, el ser que amo y amaré toda mi vida, aquel que me enseñó a luchar por mis sueños y a pesar que ya no está a mi lado aún conservo sus palabras de aliento, aquel que fue uno de mis motores para llevar a cabo esta ardua labor, aquel que me dio un apoyo intelectual moral y económico en la realización de esta tesis.

A mi madre Violeta Coronel Pérez aquella que con sus cuidados, consejos y comprensión me impulsaron a realizar con muchas ganas esta tesis, por ser la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del tiempo dedicado al trabajo realizado.

A mi hermana mayor Dania, un gran ejemplo a seguir al igual que mis padres que entre los tres me enseñaron a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mis hermanos menores Lisset, Jeymie y Marilín que son mi vida entera y la fuente de inspiración, aquellos que me ayudaron, siempre, en todos los momentos, malos y no tan malos, de mi vida.

A mi ahijadito Ángelo un tesorito que con su corta edad y sus ocurrencias me dieron el empuje y la idea de la elección al título de mi tesis.

A José Luis Riojas Bances por estar en estos momentos tan importantes de mi vida aquella personita especial que amo demasiado y que con sus consejos me impulsaron a tomar la decisión correcta.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Vivo eternamente agradecida de Dios y nuestra Santísima Madre porque en ellos encontré el consuelo ante la pérdida de un ser tan admirable como lo fue y será siempre mi padre, por darme la fuerzas necesarias para seguir adelante y no declinar ante los obstáculos que se presentan en el camino.

A mi padre que sé que desde el cielo me ha guiado e iluminado en esta ardua labor, que con sus enseñanzas que en vida me dio ha logrado en mi una gran persona y gran profesional.

A mi familia por la comprensión, apoyo económico y moral que me brindan para llevar a cabo mi tesis.

A Ms. Cristhian Jurado Fernández quien cedió su tiempo para responder a todas mis inquietudes.

A mi prima la Profesora Rosa Ruiz aquella que me dio la facilidad de adquirir información para llevar a cabo mi tesis.

A todos mis tíos, tanto hermanos de mi madre Anselmo, Regulo, Segundo y Luis Coronel, como el hermano de mi padre mi tío Darío Cubas, aquellos que de una manera u otra formaron parte de este gran reto.

Nunca les podré estar lo suficientemente agradecida

LA AUTORA

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Quiero poner a su disposición el presente trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL USO DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMÁN ZEA, CHICLAYO 2011**; el cual se ha desarrollado siguiendo los parámetros y lineamientos que exige la Universidad César Vallejo. Así mismo la investigación ha permitido conocer mejor el proceso de la investigación científica; contribuyendo a analizar un problema que afecta a la institución en la cual se desarrollo el trabajo.

La investigación se fija como objetivo identificar el grado de aplicación de las TICs como medio de enseñanza en las diversas clases impartidas por los docentes del 3er Grado de Educación Secundaria, así como el grado de interrelación entre docentes y alumnos, además reconocer el nivel de interés de los mismos en la utilización de TICs aprendidas por las capacitaciones que el MINEDU ha dictado o las que ellos han llevado por su cuenta en las clases ordinarias.

Sin más preámbulo deseo que la presente investigación sea considerada para futuras mediciones de las mismas variables y que los resultados sean comparados, para beneficio de los elementos que constituyen la institución.

LA AUTORA.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACION.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION.....	x
CAPITULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	14
1.3. JUSTIFICACION.....	14
1.4. LIMITACIONES.....	15
1.5. ANTECEDENTES.....	166
1.6. OBJETIVOS.....	21
1.6.1. General.....	21
1.6.2. Específicos.....	21
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO.....	222
2.1. APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE DIDÁCTICA.....	23
2.2. APORTACIONES TEÓRICAS SOBRE TECNOLOGÍAS.....	26
2.3. DIDÁCTICA.....	28
2.4. LA DIDÁCTICA ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....	30
2.4.1. Concepto de Didáctica.....	31
2.4.2. El papel de la didáctica y la tecnología educativa.....	32
2.4.3. Ciencia, tecnología y sociedad.....	32
2.5. TECNOLOGÍA.....	34

2.5.1. La formación basada en las TICs.....	36
2.5.2. Clasificación de la tecnología.....	38
2.5.3. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	39
2.5.4. Las tecnologías de la información y la comunicación en la sociedad actual...	39
2.5.5. ¿Qué es la Tecnología Educativa?	40
2.5.6. Tecnología en la educación.....	43
2.5.7. Implicaciones de la tecnología en el aula.....	45
2.5.8. El currículo tecnológico	49
2.5.9. Las TICs en la Mediación Educativa.....	53
2.5.10. Programa de Estrategias.....	57
2.6. EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	72
2.7. MAL USO DE LAS TECNOLOGÍAS.....	774
2.8. LA NUEVA METODOLOGÍA.....	775
CAPITULO III : MARCO CONCEPTUAL	78
CAPITULO IV : MARCO METODOLOGICO	81
4.1. HIPOTESIS.....	82
3.2. VARIABLES.....	82
3.2.1. Definición Conceptual.....	82
3.2.2. Definición Operacional	82
3.3. METODOLOGÍA	84
3.3.1. Tipo de Investigación	84
3.3.2. Diseño	84
3.4. POBLACION Y MUESTRA	84
3.5. MÉTODOS DE INVESTIGACION	85
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	85
3.7. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	86
CAPITULO V : RESULTADOS	87

4.1 FORMACIÓN DEL DOCENTE.....	888
4.2 CAPACITACIÓN ESPECÍFICA Y ACTUALIZACIÓN	94
4.3 GRADO DE INTERRELACIÓN DOCENTE – ALUMNO.....	98
4.4 NIVEL DE COMUNICACIÓN DOCENTE – PADRE DE FAMILIA.....	99
4.5 GRADO DE CONOCIMIENTO EN EL MANEJO DE LAS TICS EN LOS ESTUDIANTES.....	100
4.6 RETROALIMENTACIÓN Y SUPERACIÓN DE DUDAS DEL ALUMNO.....	104
4.7 EQUIPAMIENTO Y DISPONIBILIDAD DE HARDWARE	106
4.8 ACCESO A SOFTWARE E INTERNET	107
4.9 ADAPTACIÓN DE PROYECTOS DE TICS EN OTROS NIVELES EDUCATIVOS DE LA I.E.....	108
4.10 DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL ALUMNO	10909
CAPITULO VI : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	11212
5.1. CONCLUSIONES	113
5.2. RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
ANEXOS	11919

RESUMEN

En un mundo en constante cambio, se percibe la necesidad de una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza centrado en el estudiante, este cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe afectar a la enseñanza y en las necesidades individuales del alumno, creando un nuevo marco de relaciones. Actualmente la institución educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea es un centro de estudios que precisamente hace un uso inadecuado de las TICs. El nuevo enfoque de la educación, que defiende el uso de la tecnología no como un fin sino como un medio para mejorar el proceso de aprendizaje, es fundamental dado que propone nuevas formas para hacer uso de las herramientas de manera más apropiada.

El proyecto plantea la utilización de 9 indicadores, los cuales están subdivididos en varias preguntas, cuyo objetivo es obtener un marco de referencia que permita comprender y posteriormente analizar la situación actual respecto a la aplicación de las TICs en clases, así como medir el grado de interrelación entre los docentes y alumnos.

El resultado obtenido demostró que los docentes se encuentran aptos para emplear las TICs en clases, desde luego este cambio implica un serie de modificaciones y mejoras, desde la implementación de nuevas Aulas de Innovación Pedagógica hasta la capacitación constante de los profesores en diversos temas. Por otro lado los estudiantes conocen la importancia de las TICs en su formación académica pese a las adversidades tecnológica que puedan tener, dado por sus escasos recursos económicos o por otros factores ajenos a ellos.

Palabras claves: Estrategias Educativas, Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), Didáctica; Innovación Pedagógica.

ABSTRACT

In a changing world, the perceived need for a new vision and a new model of student-centered teaching, this profound change in educational methodology, which is not to use the new tools with traditional methods, it must affect the teaching and individual student needs, creating a new framework for relations. Currently the school Juan Pablo Guzman Vizcardo and Zea is a research center that just makes improper use of TICs. The new approach to education, which advocates the use of technology not as an end but as a means to improve the learning process is critical given that proposes new ways to make use of more appropriate tools.

The project proposes the use of nine indicators, which are subdivided into several questions, which aims at producing a framework for understanding and then analyze the current situation regarding the application of TICs in school as well as measure the degree of interaction between teachers and pupils.

The result showed that teachers are eligible to use TICs in class, of course this change involves a series of modifications and improvements since the implementation of new classrooms Educational Innovation to the ongoing training of teachers in various subjects. On the other hand the students know the importance of TICs in their education despite the adversities technology they may have, given their low income or other factors beyond their control.

Keywords: Educational Strategies, Technologies of the Information and Communication (TICs), Teaching, Educational Innovation.