



UNIVERSIDAD "CÉSAR VALLEJO"

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

“APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ACTUESPA” PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “SCHOOL OF ENRIQUE Y JAMES” – CALLANCA 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTORES

Bach. CUYATE OLIVOS Oscar Armando.

Bach. PISFIL SALAZAR Claudia Katherina.

Bach. RAMÍREZ REYES María Teresa.

ASESOR

Mg. Luis Montenegro Camacho

CHICLAYO - PERÚ

2013

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, a mis padres Armando Cuyate y Esmeralda Olivos por su apoyo, consejos, comprensión y amor incondicional.

Oscar Armando

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre Rebeca Salazar Larrea, mis abuelos Porfirio y Matilde, a mis hermanos Roberto y Lucia, a mis tíos: Sebastiana, Iris, Jorge, Roberto y Hugo; por ser lo más importante en vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

Claudia Katherina

A Dios, porque todo lo recibo de ÉL. A mis padres, Amalia y Luis; y a cada uno de mis pequeños niños y niñas que tuve y tendré en aula porque ellos hacen que yo siga motivada a ser cada día mejor en esta noble Profesión.

María Teresa

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de postgrado y mejorar como profesionales.

A nuestro asesor de tesis, Mg. Luis Montenegro Camacho por su dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia y su motivación ayudó a culminar con éxito nuestros estudios.

Al equipo de docentes de la Escuela de Postgrado por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias, como parte importante del proceso de estudios, que ahora nos permitirá obtener el grado de Magister en Educación.

LOS AUTORES

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador: Teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo”, ponemos a su consideración la tesis titulada: “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ACTUESPA” PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. “SCHOOL OF ENRIQUE Y JAMES” – CALLANCA 2013, con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación.

Los resultados de la investigación fueron satisfactorios y pudimos comprobar que la aplicación del programa ACTUESPA ayudó en el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del primer grado “A” de la institución en mención.

Señores miembros del Jurado Calificador; estamos convencidos que con su excelente criterio profesional sabrán reconocer los esfuerzos realizados con dedicación y perseverancia para culminar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación. Del mismo modo, esperamos sus valiosas sugerencias que permitirán enriquecer más esta investigación, sirviendo de apoyo a la comunidad educativa en la formación integral del educando.

CHICLAYO, DICIEMBRE DE 2013

LOS AUTORES

ÍNDICE

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
PRESENTACIÓN	IV
ÍNDICE	V
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. ANTECEDENTES	16
1.5. OBJETIVOS	17
1.5.1. General	17
1.5.2. Específicos.	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. HABILIDADES SOCIALES	19
2.1.1. Definición	19
2.1.2. Componentes de las Habilidades Sociales	22
a. Los componentes no verbales	22
b. Los componentes verbales	23
2.1.3. Habilidades Sociales en el contexto escolar	23

2.1.4. Puntos claves de las habilidades sociales	24
2.1.5. Habilidades Sociales Básicas	25
2.1.6. ¿Cómo se adquieren las habilidades sociales	26
2.2. PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL Y ESCUELA DE PADRES	27
2.2.1. Definición	27
2.2.2. Objetivos	28
De la Acción Tutorial	28
De Escuela de Padres	29
2.2.3. Modelo referencial del programa ACTUESPA	29
2.2.4. Propuesta teórica del programa ACTUESPA	30
2.2.5. Actividades para el desarrollo del programa	32
2.2.6. Bases teóricas de habilidades sociales	33
a. La Teoría Sociohistórica de Lev Vigotsky	33
b. Aprendizaje Significativo de David Ausubel	33
c. Teoría de Albert Bandura	34

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. HIPÓTESIS	36
3.2. VARIABLES	36
3.2.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	36
3.2.1.1. Variable Independiente	36
3.2.1.2. Variable Dependiente	36
3.2.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	37
3.2.2.1. Variable Independiente	37
3.2.2.2. Variable Dependiente	37
3.2.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	38
3.2.3.1. Variable Independiente	38
3.2.3.1. Variable Dependiente	39

3.3. METODOLOGÍA	40
3.3.1. Tipo de Investigación	40
3.3.2. Diseño de Investigación	40
3.3.3. Población y Muestra	41
3.3.3.1. Población	41
3.3.3.2. Muestra	41
3.3.4. Método de Investigación	42
3.3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	44
3.3.5.1. Técnicas	44
3.3.5.2. Instrumentos	44
3.3.6. Métodos de Análisis de la Información	45

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	48
4.1.1. Pre test al Grupo Control y Experimental	48
4.1.2. Post test al Grupo Control y Experimental	56
4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS T	64
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	71
PROGRAMA ACTUESPA	72
Fundamentación	72
Objetivos	74
Plan de Acción	78
Desarrollo de las actividades de aprendizaje (hijos)	78
Desarrollo de las actividades de aprendizaje (padres)	130
Metodología	136
Medios y materiales	136
Evaluación	136

RESUMEN

El presente estudio corresponde a una investigación cuasi experimental o clásica, cuyo objetivo es demostrar que aplicando el programa ACTUESPA se desarrollan las habilidades sociales en los estudiantes del 1º grado de primaria de la I.E.P. "School of Enrique y James" Callanca – Monsefú 2013.

Los participantes de la investigación fueron 24 estudiantes, quienes en su mayoría proceden de familias con bajo nivel social, por lo que presentaban conductas inadecuadas, carentes de habilidades sociales, siendo un problema la convivencia grupal en el aula.

Los instrumentos empleados para el desarrollo de las actividades fueron: ficha de observación y lista de cotejo. Luego se aplicó el programa ACTUESPA, a fin de contribuir al desarrollo y logro de las habilidades sociales.

Se aplicó el pre test, obteniendo como resultado un bajo nivel de práctica de habilidades sociales, tales como:

- Habilidades básicas de interacción social.
- Habilidades para hacer amigos.
- Habilidades conversacionales
- Habilidades relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones.
- Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Finalmente se aplicó el post test para conocer los efectos del programa.

Los resultados de la investigación son satisfactorios, pues nos permitieron llegar a la conclusión que la aplicación del programa contribuyó a que los estudiantes mejoraran notablemente la práctica de habilidades sociales.

ASBTRAC

The present study corresponds to a quasi-experimental research or classic whose goal is to demonstrate that by applying the program ACTUESPA develop social skills in the students of 1or primary-grade of the I. E. P. "School of Enrique and James" Callanca - Monsefú 2013.

The research participants were 24 students, who in their majority come from families with low social status, so that had inappropriate conduct, lacking in social skills, remains a problem with the group living in the classroom.

The instruments used for the development of the activities were: observation form and checklist. Then the program was implemented ACTUESPA, in order to contribute to the development and achievement of social skills.

Applied the pre test, resulting in a low level of practice social skills, such as:

- Basic Skills of social interaction.
- Ability to make friends.
- Conversational Skills.
- Skills related to the emotions, feelings and opinions.
- Skills of interpersonal problem-solving.

Eventually implemented the post test to determine the effect of program.

The results of the investigation are satisfactory, since it allowed us to get to the conclusion that the implementation of the program contributed to the students significantly improve the practice of social skills.