



**UCV**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**

**PSICOLOGÍA**

**DEPRESIÓN Y BULLYING EN ALUMNOS DE 5TO Y  
6TO AÑO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE COMAS**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**MERI SERNAQUE, SANDRA MILUSKA**

**ASESORES:**

**Dr. JOSE VALLEJOS SALDARRIAGA**

**Mg. LUIS ALBERTO BARBOZA ZELADA**

**LIMA – PERÚ**

**2012**

A Dios, por darme vida y vivir este momento y por siempre bendecirme, a mis padres que siempre me apoyaron durante toda mi carrera profesional.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco infinitamente a Dios porque si es que no lo tuviera en mi vida, no podría estar en donde estoy, sé que me guiara siempre.

En segundo lugar agradezco a mis padres: Mi madre Carmen Sernaque Piscocoya, mi padre Mario Meri Risso, que por todos estos años estuvieron pendientes de mí, apoyándome de manera incondicional, dándome la oportunidad de poder estudiar una carrera profesional y así lograr una de mis metas.

En tercer lugar agradezco a mis asesores: Dr. José Vallejos Saldarriaga, quien me guio y oriento durante todo este proceso de mi tesis. También a mi asesor temático Mg. Luis Alberto Barboza Zelada; quien me oriento y me dio todas las pautas necesarias, siempre estuvo ahí corrigiéndome, siempre disponible y resolviendo todas mis inquietudes respecto a la realización de mi tesis, ambos me ayudaron cada día a lograr el objetivo.

En cuarto lugar agradezco a una persona muy especial, que está en estos momentos en mi vida, apoyándome, siempre me estuvo ayudando en todo lo que podía y me ayudo en una parte importante en el proceso de mi tesis, te quiero mucho.

En quinto lugar agradezco a los directores de las instituciones donde se desarrolló la investigación, por darme las facilidades necesarias.

En sexto lugar a la Dr. Hilda Ferrer, quien me ayudó dándome los permisos necesarios en mi internado, para poder realizar mi tesis.

En séptimo lugar agradezco a mis amigas: Que siempre me estuvieron apoyando con alguna palabra positiva, impulsándome a seguir adelante, durante todo este proceso

## PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene por nombre: “Depresión y bullying en alumnos de 5to y 6to de primaria de instituciones educativas del distrito de comas”, y está centrado en estudiar la relación que existe entre la variable depresión y la variable bullying, con la posibilidad de obtener datos actuales, respecto a las dos variables de estudio, en nuestro medio en una población de escolares. Por ello, primero se procedió a determinar los niveles de ambas variables para posteriormente comprobar el grado de correlación de las mismas.

Con el desarrollo de la investigación se buscó aportar conocimientos sobre cómo se expresa la depresión en el bullying en diversas poblaciones escolares, ya que si bien el estudio del bullying no es nuevo en el Perú, son pocas las investigaciones que han explorado con mayor profundidad esta variable.

Esperamos que los resultados de la investigación puedan aportar a la ciencia y motivar a futuros investigadores en el estudio de la correlación entre depresión y bullying

**ÍNDICE**

	Pg.
<b>CARÁTULA</b>	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	ix
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	x
1.1.1. Planteamiento del problema	xi
1.1.2. Formulación del problema	11
1.1.3. Justificación	12
1.1.4. Antecedentes	12
1.1.5. Objetivos	20
1.1.5.1. General	20
1.1.5.2. Especifico	20
<b>1.2. MARCO TEÓRICO</b>	21
1.2.1. Marco teórico.	21
1.2.1. Violencia	21
1.2.2. Tipos de violencia	22
1.2.3. Definiciones de violencia escolar y acoso	23

1.2.2. Marco Conceptual	23
1.2.2.1. Bullying	24
1.2.2.1.1. Concepto	24
1.2.2.1.2. Características del Bullying	27
1.2.2.1.3. Tipos de Bullying	28
1.2.2.1.4. Factores	30
1.2.2.1.5. Roles involucrados en el bullying	31
1.2.2.1.6. Fases del bullying	33
1.2.2.1.7. Perfil de riesgo para convertirse en víctima o agresor	34
1.2.2.1.8. Causas y consecuencias del bullying para las víctimas.	37
1.2.2.1.9. Causas y consecuencias del bullying para el agresor	39
1.2.2.2. Depresión	41
1.2.2.2.1. Depresión en niños	42
1.2.2.2.2. Tipos de depresión	43
1.2.2.2.3. Causas	44
1.2.2.2.4. Síntomas de depresión en niños	44
1.2.2.2.5. Expresión de la depresión infantil	45
1.2.2.2.6. Sintomatología depresiva y acoso escolar	46
<b>2. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Hipótesis	47
2.2. Variables	47
2.2.1. Definición conceptual	48
2.2.2. Definición operacional	48

2.3. Metodología	49
2.3.1. Tipos de estudio	49
2.3.2. Diseño	49
2.4. Población y muestra	49
2.5. Método de investigación	50
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.7. Métodos de análisis de datos	52
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>54</b>
<b>4. DISCUSIÓN</b>	<b>57</b>
<b>5. CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>6. SUGERENCIAS</b>	<b>62</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>63</b>
<b>8. ANEXOS</b>	<b>64</b>

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el bullying y la depresión en estudiantes del 5to y 6to de primaria de instituciones educativas del distrito de comas. La muestra estuvo compuesta por 200 alumnos, de ambos sexos, sus edades fluctúan entre los 9 y 12 años de edad. Se aplicó el Inventario de Depresión infantil CDI de María Kovacs (1997) y El autotest de Cisneros de acoso escolar. (Iñaki Piñuel y Araceli Oñate, 2005). También los resultados mostraron que no existe correlación significativa en la depresión y el bullying, pero si existe una correlación entre algunas dimensiones del instrumento con la escala total de depresión. Se encontró que los alumnos de sexo masculino poseen un mayor nivel de bullying y mayor nivel de depresión; asimismo, se encontró que los alumnos de sexo femenino poseen menor nivel de Bullying y menor nivel de depresión.

**Palabras clave:** *bullying, depresión, estudiantes.*



**ABSTRACT**

The present study it had as aim determine the relation that exists between the bullying and the depression in students of 5to and 6to of primary of educational institutions of the district of commas. The sample was composed by 200 pupils, of both sexes; his ages fluctuate between 9 and 12 years of age. There was applied the Inventory of infantile Depression CDI of Maria Kovacs (1997) and the autotest cisneros of school harassment. (Iñaki Piñuel and Araceli Oñate, 2005). The results showed that significant correlation does not exist in the depression and the bullying. Also the results showed that significant correlation does not exist in the depression and the bullying. One thought that the pupils of masculine sex possess a major level of bullying and major level of depression; likewise, and he thought that the pupils of feminine sex possess Bullying's minor level and minor level of depression.

***Key words:*** *bullying, depression, students.*