

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

EL NIVEL DE INFORMACIÓN SOBRE EL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL EN DOCENTES DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y SU RELACIÓN CON EL APRESTAMIENTO EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN INTEGRAL Y PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL NIVEL INICIAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BÁSICAS ESPECIALES DE MIRAFLORES Y VILLA SALVADOR LIMA. 2008

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
PRESENTADA POR:**

AUTOR (ES)

**ABARCA PAYTAN, ALEJANDRINA MAGDA
TEJEDA VALERO, IVONNE MARGARITA**

ASESOR:

DR. ATILIO GAMALIEL OLANO MARTINEZ

LIMA- PERU

DEDICATORIA:

A nuestros esposos y seres queridos,
por comprendernos y darnos el apoyo incondicional .

AGRADECIMIENTO:

Agradecemos a nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos y experiencias en bien de nuestros educandos.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.	2
Agradecimiento.	3
Índice.	4
Resumen en español e inglés.	8
Introducción.	10
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	
1.1 Planteamiento del problema.	12
1.2. Formulación del Problema.	
2.2.1 Problema general.	13
2.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Justificación.	14
1.4 Limitaciones.	15
1.5 Antecedentes.	16
1.6 Objetivos:	
1.6.1 General	19
1.6.2 Específicos.	19
II. MARCO TEÓRICO.	
2..1 Bases Teóricas	20
SUB. CAP. I: Del Contexto de Estudio	
1. La educación especial en el Sistema Educativo Peruano	22
2. Contexto de la Institución Educativa Especial Divina Misericordia - Villa salvador.	26
3. Contexto de la Institución Educativa Especial 4- Miraflores.	28
SUB CAP II: Información sobre Diseño Curricular Nacional	
4. El Diseño Curricular Nacional y sus fundamentos	29
SUB. CAP. III: El aprestamiento en la educación especial	
5. Naturaleza del aprestamiento	34

6. Áreas curriculares de Educación especial	35
7. Aprestamiento:	
A. Aprestamiento en Comunicación Integral.	37
B. Aprestamiento en Personal social.	41
2.2 Definición de términos básicos.	43
III. MARCO METODOLÓGICO.	
3.1 Hipótesis.	
3.1.1 Hipótesis principal de la investigación	52
3.1.2 Hipótesis Nula	52
3. 2 Variables.	
3.2.1 Definición conceptual.	53
3.2.2 Indicadores.(Dimensiones, indicadores, ítems e índices)	54
3.3 Metodología.	
3.3.1. Tipo y método de estudio.	56
3.3. 2. Diseño del estudio.	56
3.4. Población y muestra	57
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	58
3.6 Método de análisis de datos.	61
IV. RESULTADOS:	
4.1 Descripción.	62
4.2 Discusión.	83
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS.	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	86
ANEXOS:	
- ENCUESTA.	88
- TESTS.	91
- MATRIZ DE CONSISTENCIA.	116

INDICE DE CUADROS Y GRAFICAS:

- Cuadro N° 1: Dimensiones e indicadores de la variable independiente.	54
- Cuadro N° 2: Dimensiones e indicadores de la variable dependiente.	55
- Cuadro N° 3: Dimensiones e indicadores de las variables intervinientes.	56
- Cuadro N° 4: Población del estudio.	57
- Cuadro N° 5: Muestra del estudio.	58
- Cuadro N° 6: Estadísticos de fiabilidad.	60
- Cuadro N° 7: Estadísticos total-elemento.	61
- Cuadro y Gráfica N° 8: Característica de la muestra docente	62
- Cuadro y Gráfica N° 9:Título Profesional	63
- Cuadro y Gráfica N° 10: Grado Académico	64
- Cuadro y Gráfica N° 11:Estudios de Postgrado	65
- Cuadro y Gráfica N° 12:Años de experiencia	66
- Cuadro y Gráfica N° 13:Participación en eventos de capacitación	67
- Cuadro y Gráfica N° 14:Condición Laboral	68
- Cuadro y Gráfica N°15: Caracterización de la muestra alumnos centro Educativo	69
- Cuadro y Gráfica N° 16:Edad	70
- Cuadro N° 17:Análisis descriptivo de las variables Grupo docente variable: nivel de información sobre el diseño curricular nacional en docentes de educación especial Descriptivos	71
- Cuadro N° 18 :BAREMOS	73
- Cuadro y Gráfica N° 19: Tabla de distribución de frecuencia Nivel de información sobre el Diseño Curricular Nacional en Docentes de Educación Especial	73

- Cuadro N° 20 :Grupo alumnos, variable: aprestamiento en las áreas de comunicación integral y personal social de niños con necesidades educativas especiales del nivel inicial 74
- Cuadro N° 21: Baremos 76
- Cuadro y Gráfica N° 22 .Aprestamiento en las áreas de Comunicación Integral y Personal Social de niños con necesidades educativas especiales del nivel inicial 76
- Cuadro N° 23: Pruebas de normalidad, Nivel de información sobre el Diseño Curricular Nacional en Docentes de Educación Especial 77
- Cuadro N° 24: Pruebas de normalidad⁸⁰ Aprestamiento en las áreas de Comunicación Integral y Personal Social de niños con necesidades educativas especiales del nivel inicial 78
- Cuadro N° 25 :Resultado 80
- Cuadro y Gráfica N° 26. Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula 82

SUMARIO

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación que existe entre el nivel de información sobre el diseño curricular nacional de los docentes de Educación Especial con el aprestamiento en las áreas de comunicación integral y personal social de los niños con necesidades educativas especiales del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Básicas Especiales N° 04 del distrito de Miraflores- UGEL 7 y "Divina Misericordia" del distrito de Villa el Salvador- UGEL 1- Lima. También como propósito la planificación curricular del trabajo del docente ya que es necesario contextualizar el diseño curricular nacional de acuerdo a las necesidades y demandas del entorno, desarrollando sus habilidades y destrezas de los niños; este trabajo debe ser entendido y manejado por docentes desde el nivel y especialidad que les corresponde desempeñar.

Es de tipo Ex post facto, y Descriptivo-Explicativa. El término *Ex post facto* indica que los cambios de la variable independiente y dependiente ya se han originado. Es Descriptiva, por cuanto tiene la capacidad de seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto. Es Explicativa, en la medida que se analizan las causas y efectos de la relación entre variables. Y su Diseño Co-relacional

Se llego a la siguiente conclusión: El nivel de información sobre el diseño curricular nacional en docentes de educación especial se relaciona directa y positivamente con el aprestamiento de las áreas de comunicación integral y personal social de niños con necesidades educativas especiales del Nivel Inicial de las Instituciones Educativas Básicas Especiales N° 04 del distrito de Miraflores- UGEL 7 y "Divina Misericordia" del distrito de Villa el Salvador- UGEL 1- Lima.

CONTENTS

The present investigation aims to determine the relationship between the level of information on the national curriculum for teachers in Special Education with dressing in the areas of integrated communication and personal social integration of children with special educational needs of the Initial Level Basic Educational Institutions Special No. 04 district of Miraflores UGEL-7 and "Divine Mercy" in the district of Villa El Salvador-UGEL 1 - Lima. Also purpose curricular planning of the work of the teacher as it is necessary to contextualize the national curriculum, according to the needs and demands of the environment, developing their skills and abilities of children, this work must be understood and handled by teachers from the level and specialty play their part.

It's kind of Ex post facto, and descriptive-explanatory. The term Ex post facto indicates that changes in the independent variable and dependent because they originate. Descriptive is, as it has the ability to select the fundamental characteristics of the object of study and his detailed description of the parties, categories or classes of that object. It explains, to the extent that analyzes the causes and effects of the relationship between variables. And its design Co-relational

Will come to the following conclusion: The level of information about the national curriculum in teaching special education is related directly and positively with dressing of the areas of integrated communication and social staff of children with special educational needs of the Initial Level Institutions Basic educational Special No. 04 district of Miraflores UGEL-7 and "Divine Mercy" in the district of Villa El Salvador-UGEL 1 - Lima.