



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO DEL DIRECTOR Y LA GESTIÓN EDUCATIVA
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 6046 Y N° 7067, NIVEL
PRIMARIA, DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES,
LIMA 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. FRILL ENMA LOAYZA ROCA

ASESORA

Mg. DANIELA MEDINA CORONADO

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

A Dios, por darme la vida; a mi familia que es el apoyo moral y sentimental para desarrollarme profesional y académicamente.

AGRADECIMIENTO:

Al personal directivo y docente de la Universidad César Vallejo, por su apoyo y orientación, en especial al Dr. Víctor Pastor Talledo, por su paciencia y por compartir su sabiduría durante el proceso de desarrollo de la investigación.

PRESENTACIÓN

Señor Presidente, señores miembros del Jurado, la investigación trata de la relación entre las variables: Liderazgo del director y la gestión educativa que asumen los directores en las instituciones educativas N° 6046 y N° 7067 de educación primaria, del distrito de San Juan de Miraflores, provincia y departamento de Lima.

La investigación determina en qué medida el liderazgo de los directores tiene relación con la gestión educativa en ambas instituciones educativas, la misma que se realiza a partir de la identificación del problema en cuanto a la deficiencia de la gestión educativa observada preliminarmente y esto en qué medida tiene que ver con el liderazgo que asumen los directores de estas organizaciones educativas.

Es una investigación descriptiva correlacional, de corte transversal y *ex post facto*. Se realizó durante el año 2010 con una muestra conformada por 84 docentes de las dos instituciones educativas, quienes respondieron dos instrumentos, referidos a ambas variables de estudio.

La autora

ÍNDICE

Página	
Portada	I
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Tablas	Xii
Resumen	Xii
Abstractxiv	
Introducción.xv	

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	18
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación	20
1.3.1 Justificación científica	20
1.3.2 Justificación Pedagógica	21
1.3.3 Justificación sociológica	21
1.3.4 Justificación legal	21
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Antecedentes internacionales	22
1.5.2 Antecedentes nacionales	25
1.6 Objetivos de la investigación	31
1.6.1 Objetivo general	31
1.6.2 Objetivos específicos	31

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Aspectos generales del área de estudio	33
2.2 Bases teóricas, liderazgo de directores	33
2.2.1 Definición de liderazgo	33
2.2.2 El director como líder transformacional	36
2.2.3 Tipos de capacidades	37
2.2.4 Desempeño profesional	36
2.2.4.1 Objetivo y estilo de liderazgo	40
2.2.4.2 El director escolar como líder	41
2.2.4.3 Pilares del liderazgo: visión, misión,	41
a) Como comunicar una visión	42
b) La misión como marco del programa de trabajo	42
2.2.4.4 Importancia del liderazgo en la educación	43
a) Liderazgo instruccional	44
b) Liderazgo transformacional	45
2.2.5 Liderazgo del director, relaciones interpersonales	46
2.2.5.1 Relaciones interpersonales dentro de una Organización	48
a) Clima académico	50
b) Resolución de problemas	51
c) Equipos de trabajo	52
2.2.5.2 Papel de los directores en las escuelas eficaces	54
2.2.5.3 Cualidades y comportamientos de los directores eficaces	54
2.3 Bases teóricas de gestión educativa	55
2.3.1 Gestión educativa	55
2.3.2 Principios de la gestión	56
2.3.3 Gestión educativa estratégica	58

a) Desafíos de la educación	59
b) Trabajo en equipo	59
c) Asesoramiento y orientación	60
2.3.4 Gestión educativa, empatía con los usuarios	61
2.3.5 Administración educativa	63
2.3.5.1 Principios de la administración	65
2.3.5.2 Administración educacional	65
2.3.5.3 Procesos de la tarea administrativa educativa	68
2.3.5.4 Administración gerencial	71
2.3.6 Liderazgo gerencial	72
2.3.6.1 Gerencia educativa	73
2.3.6.2 Gerencia educativa, situación, enfoques actuales	74
2.3.6.3 Gerente educativo, gestión administrativa	75
2.3.6.4 Importancia de la gestión administrativa educativa	78
2.4 Definición de términos básicos	80

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	83
3.1.1 Hipótesis General	83
3.1.2 Hipótesis Específicas	83
3.2 Variables	84
3.2.1 Definición conceptual	84
3.2.2 Operacionalización de variables	85
3.3 Metodología	86
3.3.1 Tipo de estudio	86
3.3.2 Diseño de investigación	86
3.4 Población y muestra	87
3.4.1 Población	87
3.4.2 Muestra	87

3.5. Método de investigación	88
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
3.6.1 Técnicas	88
3.6.2 Instrumento	88
Ficha técnica 01: cuestionario	89
Confiabilidad	90
Ficha técnica 02: cuestionario	90
Confiabilidad	92
3.5 Método de análisis de la información	93
 CAPÍTULO IV RESULTADOS 	
4.1 Descripción	
4.1.1 Resultados globales por variable liderazgo del director y la gestión educativa	95
4.1.2 Resultados del liderazgo del director y la gestión educativa por Dimensiones	95
4.1.3 Prueba de hipótesis	97
Análisis estadístico	105
a) Primera hipótesis específica	105
b) Segunda hipótesis específica	105
c) Tercera hipótesis específica	107
d) Cuarta hipótesis específica	109
CONCLUSIONES	118
SUGERENCIAS	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	120

ANEXOS:

ANEXO 1 Matriz de consistencia	128
ANEXO 2 Tabla de evaluación de juicio de expertos	130
ANEXO 3 Instrumentos de medición de las variables	133
ANEXO 4 Resumen de validación de expertos.	138
ANEXO 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento	139
ANEXO 6 Base de datos de ambas variables	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de variables	85
Tabla 02: Muestra	
Tabla 03: Validez ficha técnica 01	87
Tabla 04: Validez ficha técnica 02	88
Tabla 05: Análisis descriptivo, variable liderazgo del director	91
Tabla 06: Análisis descriptivo variable gestión educativa	93
Tabla 07: Frecuencia nivel de liderazgo del director	93
Tabla 08: Frecuencia nivel de gestión educativa	95
Tabla 09; Frecuencia nivel de desempeño profesional del liderazgo del director	95
Tabla 10: Frecuencia nivel de relaciones interpersonales en el liderazgo Del director	97
Tabla 11: Frecuencia nivel de administración gerencial de la gestión Educativa	97
Tabla 12: Frecuencia de participación activa de la Gestión educativa	99
Tabla 13: Contingencia de las variables liderazgo del director y la gestión Educativa	99
Tabla 14: Frecuencia nivel de administración gerencial de la gestión educativa	100
Tabla 15: Relaciones interpersonales del liderazgo del director	101
Tabla 16: Participación activa de la gestión educativa	102
	103
Análisis estadístico	
Tabla 17: Liderazgo del director y la gestión educativa	
Tabla 18: Pruebas de Chi Cuadrado	105
Tabla 19: Correlaciones de Spearman, hipótesis general	106
Tabla 20: Desempeño profesional del liderazgo del director y la administración gerencial de la gestión educativa	106
Tabla 21: Prueba de Chi Cuadrado	107
Tabla 22: Correlación de Spearman , primera hipótesis	107

Tabla 23: Pruebas de Chi cuadrado	108
Tabla 24: Correlaciones Spearman: segunda hipótesis	110
Tabla 25: Contingencia de las dimensiones: relaciones interpersonales del liderazgo y la administración gerencial de la gestión educativa	110
Tabla 26: Pruebas de Chi cuadrado	111
Tabla 27: Correlaciones Spearman: tercera hipótesis	112
Tabla 28: Relaciones interpersonales del liderazgo del director y la Participación activa de la gestión educativa	112
Tabla 29: Pruebas de Chi Cuadrado	113
Tabla 30: Correlaciones de Spearman : cuarta hipótesis	114

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01: Gráfico de barras de las variables liderazgo del director y la Gestión educativa	96
Figura 02: Gráfico de barras de las dimensiones desempeño profesional del liderazgo del director y la administración gerencial de la gestión educativa.	98
Figura 03: Gráfico de barras comparativa del desempeño profesional de la gestión educativa.	100
Figura 04: Gráfico de barra de las dimensiones relaciones interpersonales del liderazgo del director y la administración gerencial de la gestión educativa.	102
Figura 05: Gráfico de barra comparativo de las relaciones interpersonales del liderazgo del director y la participación activa de la gestión educativa.	104

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como objetivo general establecer una relación bivariada entre el Liderazgo del director y la gestión educativa en las Instituciones educativas N° 6046 y N° 7067, nivel primaria del distrito de San Juan de Miraflores, Lima.

Pertenece al tipo de investigación básica, nivel descriptivo con diseño correlacional. La muestra es representativa a un 95% de intervalo de confianza fue de 84 docentes de ambas instituciones educativas, a quienes se les suministró un cuestionario para determinar el liderazgo de sus directores y, otro instrumento, para conocer sobre la gestión educativa que se da en dichas organizaciones educativas. Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos en la Universidad César Vallejo y han sido sometidos a prueba piloto para determinar el índice de confiabilidad con el alfa de Cronbach; en ambos casos, las puntuaciones y el índice alfa han sido favorables. Luego del trabajo de campo los datos fueron tabulados, analizados e interpretados con ayuda del SPSS, versión 15, estableciendo tablas de frecuencias. La prueba de hipótesis se hace con el Rho de Spearman, por tratarse de variables cualitativas.

Las conclusiones de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre el liderazgo de los directores y la gestión educativa. Es decir, esta relación directa demuestra que en la medida que se da el liderazgo en un nivel regular, también la gestión educativa se da en este nivel.

Palabras clave:

- Liderazgo
- Gestión educativa
- Desempeño profesional
- Administración gerencial
- Relaciones interpersonales
- Participación activa

ABSTRACT

This research report aims to establish overall bivariate relationship between the principal's leadership and educational management in educational institutions No. 6046 and No. 7067, primary level district of San Juan de Miraflores, Lima.

It belongs to the basic research level descriptive correlational design. The sample represents a 95% confidence interval was 84 teachers from both educational institutions, who were given a questionnaire to determine the leadership of its directors and other instruments, to learn about educational management that occurs in these educational organizations. The instruments have been validated through expert judgment César Vallejo University and have been pilot tested to determine the level of reliability with Cronbach's alpha, in both cases, scores and alpha index have been favorable. After fieldwork data were tabulated, analyzed and interpreted using the SPSS, version 15, setting frequency tables. Hypothesis testing is done with the Spearman Rho, for being qualitative variables.

The research findings show that there is a positive and significant relationship between the leadership of principals and educational management. That is, this relationship shows that the measurement provided leadership in a regular level, educational management is also on this level.

Keywords:

- Leadership
- Education Management
- Professional performance
- Administration management
- Interpersonal relationships
- Active participation