



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Educación

**AUTOR:**

Br. Elena Regina Lagos Toralva

**ASESOR:**

Mg. Luis Benites Morales

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ – 2018**

---

Dr. Ángel Salvatierra Melgar  
Presidente

---

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Secretaria

---

Mg. Luis Alfredo Benites Morales  
Vocal

**Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi Madre por sus sabias enseñanzas, su gran amor y ejemplo de esfuerzo y superación.

A mis hijos Carito, Carlita y Carlitos, joyas preciosas del Señor, por su amor, ternura, comprensión, quienes son mi motor y motivo para continuar superándome cada día, por ese valioso apoyo y constante aliento que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo y culminación del trabajo de investigación.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por ser mi guía, fuente de inspiración, por darme fe, optimismo, fortaleza y demostrarme su gran amor y poder.

A mis tres hijos maravillosos, regalos de Dios, por alentarme, darme su tiempo, cariño, comprensión y enseñarme a ser mamá y maestra cada día.

A mis padres, hermanos y tíos, por sus consejos, apoyo, ayuda permanente y estar alentándome a cumplir con todas mis metas propuestas.

A mis maestros guías, por el conocimiento impartido, orientaciones y consejos, porque hicieron posible que pudiera hacer realidad este proyecto.

## Declaración de Autoría

Yo Elena Lagos, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestro en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017”, presentada, en 98 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, de 16 septiembre del 2017

---

Br. Elena Lagos Toralva

DNI: 09671756

## Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, filial Los Olivos, el presente estudio de investigación titulada: “Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo.

Al poner en su consideración este trabajo de investigación cumplo con lo exigido por las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y la SUNEDU; para obtener el grado de Maestra en Educación.

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en el contexto del nivel secundaria y surge de la necesidad de conocer cómo se da la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo.

Pongo esta investigación como aporte a la educación para resolver problemas que se presentan en muchas realidades de nuestro País.

Espero Señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo y merezca su aprobación.

Lima, 16 de Setiembre del 2017

---

Elena Lagos Toralva

DNI: 09671756

**Indice de contenidos**

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración de Autoría	v
Presentación	vi
Indice de contenidos	vii
Indice de tabla	x
Indice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2.1. Autoestima	20
1.3. Justificación	47
1.3.1. Justificación Teórica	47
1.3.2. Justificación Práctica	48
1.3.3. Justificación pedagógica	48
1.3.4. Justificación social	49
1.3.5. Justificación metodológica.	49
1.4. Problema	49
1.4.1. Problema general	51
1.5. Hipótesis	51

1.5.1. Hipótesis general	51
1.5.2. Hipótesis específicas	52
1.6. Objetivos	52
1.6.1. Objetivo general	52
1.6.2. Objetivos específicos	53
II. Marco metodológico	54
2.1. Variables de estudio	55
2.2. Operacionalización de las variables	56
2.3. Metodología	59
2.4. Tipo de estudio	59
2.5. Diseño	59
2.6. Población y muestra	60
2.6.1. Población	60
2.6.2. Muestra	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.7.1. Técnicas de recolección de datos	62
2.8. Método de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
III. Resultados	70
3.1. Análisis descriptivo	71
3.2. Prueba de hipótesis	82
IV. Discusión	87
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias	97
Anexos	102



Anexo 1. Artículo científico	103
Anexo 2. Matriz de consistencia	112
Anexo 3. Instrumentos	113
Anexo 4. Validez de los instrumentos	117
Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	129
Anexo 6. Base de datos	130
Anexo 7. Consentimiento informado de padre de familia	138
Anexo 8. Análisis de confiabilidad	139
Anexo 9. Fiabilidad del Instrumento: Habilidades sociales	140

## Indice de tabla

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización Variable Autoestima.	56
Tabla 2. Operacionalización de la variable habilidades sociales	57
Tabla 3. Niveles de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017	63
Tabla 4. Validez del instrumento autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria	66
Tabla 5. Validez del instrumento habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado	66
Tabla 6. Confiabilidad cuestionario autoestima	67
Tabla 7. Confiabilidad cuestionario habilidades sociales	67
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima	71
Tabla 9. Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales	72
Tabla 10. Distribución de frecuencia y porcentaje del área sí mismo	73
Tabla 11. Distribución de frecuencia y porcentaje del área hogar padres	74
Tabla 12. Distribución de frecuencia y porcentaje del área yo social	75
Tabla 13. Distribución de frecuencia y porcentaje del área escuela académica	76
Tabla 14. Distribución de frecuencias y porcentajes de la autoestima y las habilidades sociales	77
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes del área sí Mismo y las habilidades sociales	78
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes del área hogar padres y las habilidades sociales	79

Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes del área yo social y las habilidades sociales	80
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes del área escuela académica y las habilidades sociales	81
Tabla 19. Correlación autoestima y habilidades sociales	82
Tabla 20. Correlación área sí mismo y habilidades sociales	83
Tabla 21. Correlación área hogar padres y habilidades sociales	84
Tabla 22. Correlación área yo social y habilidades sociales	85
Tabla 23. Correlación área escuela académica y habilidades sociales	86

**Indice de figuras**

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	60
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima	71
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales	72
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje del área sí mismo	73
Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje del área hogar padres	74
Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje del área yo social	75
Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje del área escuela académica.	76
Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la autoestima y las habilidades sociales	77
Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes del área sí mismo y las habilidades sociales	78
Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes del área hogar padres y las habilidades sociales	79
Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes del área yo social y las habilidades sociales	80
Figura 12. Distribución de frecuencias y porcentajes del área escuela académica y las habilidades sociales	81

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la Autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría – 2017. La población es de 240 estudiantes, el muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue 148 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Autoestima y el de Habilidades sociales.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario autoestima, el cual estuvo constituido por 50 preguntas en la escala dicotómica (0 -distinto a mí y 1- igual que yo) y el cuestionario de habilidades sociales, el cual estuvo constituido por 50 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del autoestima y de habilidades sociales, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 730, representó una alta correlación entre las variables.

**Palabras claves:** Autoestima, habilidades sociales, área sí mismo, Área hogar padres, área yo social, área escuela académica

## Abstract

The present research had as a general objective, to determine the relationship that exists between the Self-esteem and the social skills in the students of the secondary level of the educational institution 2037 Ciro Alegria. Carabayllo - 2017, the population is of 240 students, the sampling is probabilistic, the size of the Sample was 148 students, in which the variable: Self-esteem and Social skills were used.

The method used in the research was hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Self-esteem questionnaire, which was constituted by 50 questions on the dichotomous scale -distinct to me and 1- equal to me) and the social skills questionnaire, which consisted of 50 questions on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), which provided information about Self-esteem and social skills, through the evaluation of their different dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to affirm that self-esteem is significantly related to social skills in secondary school students of the 2037 Ciro Alegria. Carabayllo - 2017 educational institution, with Spearman's Rho correlation coefficient of 0.730 representing a high correlation Between the variables.

**Key words:** Self-esteem, social skills, area itself, Parents home area, social area, academic school are

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

### Antecedentes internacionales

Valencia (2012) *La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela pública*. Tesis de maestría, Ecuador, Universidad Católica de Loja. Su objetivo general es precisar la relación existente entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela pública. La metodología de la investigación es transversal dado el caso que se recogió los datos en un determinado tiempo y espacio. El diseño es correlacional no experimental, el tipo de investigación es básica y el nivel correlacional. El método empleado es hipotético deductivo; el paradigma es positivista, los instrumentos examinados por expertos en el campo, metodólogos y temáticos, para la confiabilidad se empleó el Alfa de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad de 0.825 altamente confiable para su aplicación. Concluye que según el estadístico Rho de Spearman una correlación de 0.891 alta entre las variables estudiadas, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa.

Fernández (2013) *La autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes*. Tesis de maestría, España, Universidad de Granada, tiene como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes, La metodología, se encuentra enmarcado en el enfoque cuantitativo del paradigma positivista, el nivel es correlacional, el diseño es no experimental, el método es hipotético deductivo, los instrumentos son politómicos, la población es de 580 niños y adolescentes y la muestra es probabilística está conformada por 232 niños y adolescentes, la técnica de muestreo es aleatoria simple, las variables son cualitativas con escala ordinal según la regla se aplicó la estadística no paramétrica, Concluye que significancia asintótica bilateral es de 0.000 menor que alfa por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, asimismo el grado de correlación es de 0.794 alta según Hernández.

Caballero (2014) *Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán,*



*Argentina*. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán Argentina. Cuyo objetivo es determinar las habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina, el método empleado es hipotético deductivo, el diseño es correlacional, el enfoque cuantitativo, los instrumentos empleados son escalas tipo Likert con opciones múltiples, la técnica es la encuesta y el instrumentos es el cuestionario, dichos instrumentos fueron validados por expertos, para ver si los datos proceden de una distribución normal se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov, los datos provienen de una distribución no normal por lo tanto se aplica estadísticos no paramétricos. Conclusión según el estadístico no lineal de Spearman se obtiene un P-Valor de 0.00 altamente significativo por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, la correlación es de 0.819 alta según Bisquerra.

Agustín (2013) *La autoestima y las habilidades alternativas a la agresión estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo*, Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo. Tipo de investigación es básica, con diseño de investigación correlacional, el enfoque es cuantitativo, el paradigma es positivista, los instrumentos fueron validados por expertos en campo de la investigaciones, científica, dichos instrumento fueron analizados rigurosamente por el Alfa de Cronbach obteniendo un Alfa de 0.860, la población es de 370 y muestra es probabilística intencional por conveniencias. Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación de 0.739 alta entre la variable de estudio.

Trejos (2015) *Área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria*, Tesis de maestría, Manizales Caldas Colombia, Universidad Militar Nueva Granada. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria. Metodología, es no experimental transversal, el método es hipotético deductivo, la población es de 5890 estudiantes, muestra es de 361 estudiantes, la técnica es aleatorio simple, el nivel del estudio es correlacional, la prueba de bondad de ajuste se realizó a través

de Kolmogórov Smirnov para constatar si los datos provienen de una distribución normal, por lo tanto los datos proviene de una distribución normal. Concluye que el grado de correlación es 0.689 una correlación moderada entre las variables estudiadas, y el P-Valor es de 0.000 menor que Alfa por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

### **Antecedentes nacionales**

Cabrera (2014) *Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel*, para optar el grado de magister en Psicopedagogía en la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Cuyo objetivo es determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel. Metodología, el tipo de investigación es básica, el diseño es correlacional, el paradigma positivista, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, los instrumentos fueron tipo escala Likert con opciones de respuesta, nunca, casi-nunca, a veces, casi siempre, siempre; el instrumento es el cuestionario y la técnica es la encuesta, se empleó el Alfa de Cronbach para la confiabilidad las cuales arrojaron altamente fiables, por la naturaleza de las variables se empleó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Concluye que existe una significancia de 0.000 altamente significativa, lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, asimismo la correlación según Bisquerra es alta 0.729, ello indica que la variable habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel.

Vila (2013) *Autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de secundaria de IIEE Públicas y privadas*, Tesis de Maestría, Perú, Universidad de los Andes. Tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de secundaria de IIEE Públicas y privadas. La metodología, el nivel de estudio es correlacional, el diseño no experimental, transversal, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, el paradigma es positivista, la población es de 320 alumnos y la muestra es intencional por conveniencia, los instrumento fueron

analizados a través del Alfa de Cronbach y validados por expertos metodólogos, para la prueba de bondad de ajuste se realizó con un piloto de 20 alumnos de otra municipalidad con las mismas características de estudio, Concluye que la significancia de 0.000 altamente significativa, por lo que existe suficiente razones para aceptar la hipótesis del investigador, la correlación es de 0.798, alta según Hernández por lo que se puede deducir que las variables se relacionan entre sí.

Cepeda (2014) *Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas*. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres. Perú, cuyo objetivo es determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas. La metodología, el tipo de investigación es básica, el diseño es no experimental correlacional, el método es hipotético deductivo, el paradigma positivista, la muestra es censal de 120 adolescentes, por lo tanto se trabajó con toda la población, los instrumentos pasaron por el rigor estadístico de Alfa de Cronbach para analizar su fiabilidad. Concluye que las variables están relacionadas entre con 0.751 una correlación alta, y un P-Valor de 0.000 altamente significativo menor que alfa, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Ramos y Criollo (2013). *Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacútec Ventanilla*. Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo, Lima Perú. Cuyo objetivo es determinar la relación que existe entre el clima familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacútec Ventanilla. La metodología, el diseño no experimental correlacional, no experimental, dado el caso que las variables se estudian en su estado natural tal como se encuentran, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, el paradigma es positivista, la población es de 130 estudiantes y una muestra probabilística de 98 estudiantes, la técnica es la aleatoria simple, la prueba piloto consta de 20 estudiantes, el estadísticamente Alfa de Cronbach obtuvo una confiabilidad de 0.894, altamente fiable. Concluye que existe una correlación alta de 0.795 entre el clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacútec Ventanilla y la significancia bilateral es de 0.000 altamente asintótica bilateral.

Rimache (2015) *Relación entre la escuela académica del autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita, Pontificia Universidad Católica del Perú.* Tiene como objetivo determinar la relación entre la escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita. La metodología, la muestra es censal de 165 estudiantes, se trabaja con censos cuando la población es pequeña, el tipo de estudio es básico, el nivel es correlacional, el diseño es no experimental, el método es hipotético deductivo del enfoque cuantitativo, los instrumentos son con opción múltiples tipo escala Likert, asimismo el cuestionario es el instrumento y la técnica es la encuesta, según el Alfa de Cronbach se obtiene una confiabilidad de 0.855, esto indica que los instrumentos son fiables y son aptos para su aplicación. Por consiguiente el estadístico aplicado en el estudio es Rho de Spearman no paramétrico. Se concluyó que existe una relación alta de 0.834 entre la variable escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 "Shuji kitamura" de Santa Anita, y un valor p de 0.000 altamente significativa por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y rechaza la hipótesis nula.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística**

### **1.2.1. Autoestima**

Coopersmith (1976) refiere que la autoestima es un juicio personal de éxito expresado en las actitudes y creencias que una persona tiene de sí mismo; está relacionada significativamente con la satisfacción personal y el desarrollo afectivo. Las personas que poseen una alta autoestima, se mueven directamente hacia sus objetivos y metas personales, esto se refiere a la evaluación en la cual, el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

Arancibia (1997), señala que la autoestima es un aprecio e indicador del desarrollo personal fundado en la valoración positiva, negativa o neutra, que cada persona hace de sí misma, respecto a sus características cognitivas, físicas y psicológicas, (...) que en muchos

casos depende del medio o lugar donde vive. Dicha valoración se construye sobre la base de la opinión y valor que cada persona posee sobre sí misma, a partir de las cualidades que le otorgan las características mencionadas. (p. 28)

Baron (2009), entiende “la autoestima como la autoevaluación que cada individuo hace de sí mismo. Esta evaluación genera una actitud en la persona que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa”. (p. 21)

Branden (2010), la autoestima es una necesidad humana básica que influye y determina en nuestra conducta, es decir, la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección, la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, construyendo la suma integrada de autoestima que son: la práctica de vivir conscientemente, la práctica de aceptarse así mismo, la práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, la práctica de la autoafirmación, la práctica de vivir con propósito, la práctica de la integridad personal; Branden también se refiere a la autoestima, como un término que implica convicción, dedicación y acción al mismo sentimiento y creencia. (p. 18)

Handabaka (2009), establece que las personas tenemos cierta valoración y conciencia de nuestras características tanto positivas como negativas, Y en función a estos atributos se establecen juicios de valor. Nos queremos y apreciamos o nos despreciamos, nos valorizamos o nos desvalorizamos. Este componente afectivo, evaluativo que acompaña a la opinión que tenemos de nosotros mismos se llama autoestima. (p. 10)

Hertzog (1980), señala que la autoestima es el conocimiento y conjunto de experiencias que el individuo ha experimentado y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación. La autoestima es una actitud valórica emocional, que se desarrolla entre lo negativo y lo positivo. En este caso, lo que es valorado o

evaluado es la autoimagen, es decir, la imagen y valoración que un individuo posee de sí mismo.

Resines (2008), indica que la opinión que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro entorno, mediante la juicio que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. Se refiere a un estado mental. Es el concepto valorativo sobre sí mismo, en términos positivos o negativos. Además, es un estado que se aprende a lo largo de la vida, construida con todas las emociones, vivencias y sentimientos que se van experimentando y asimilando, y que puede modificarse y mejorarse. (p. 23).

Rogers (1979), define a la autoestima como el conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto. Como ejemplo de estas percepciones tales como: las características, atributos, cualidades y defectos. Se trata de sus capacidades, límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad, (...) que en el transcurso de su vida lo modificará. (p. 15)

Satir (2008) Precisa que “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar”. (p. 35)

### **Componentes de la autoestima**

Para Mruk (1999) la autoestima tiene tres componentes:

#### **Componente cognoscitivo**

Se denomina auto-conocimiento, auto-concepto, auto-comprensión, auto-imagen y auto-percepción. Se refiere a la representación mental que nos formamos de

nosotros mismos, es decir, el conocimiento que tenemos de los rasgos de nuestra personalidad, de lo que queremos, buscamos, deseamos y hacemos.

### **Componente afectivo**

Se refiere a la importancia y valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal pues implica el conocimiento y valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que se inicia de la propia observación de uno mismo y de asimilación e interiorización de la imagen y opinión de los demás que tienen y proyecten de nosotros.

### **Componente conductual**

Se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización, dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente lógico y racional (p. 22-27)

Alcántara (2003) señala que si un individuo quiere realmente lograr el crecimiento y desarrollo de su autoestima: es relevante desarrollar y educar sus tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual.

El componente cognitivo.- Se refiere a las ideas, opiniones, percepciones y el procesamiento de la información se refiere específicamente al autoconcepto definido por el autor como “la valoración que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Es el componente de la autoestima que organiza las experiencias pasadas y son usadas para reconocer e interpretar estímulos relevantes en el ambiente social.

El componente afectivo. Conlleva a la valoración y juicio de lo que en cada sujeto existe de positivo o de negativo. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que observa en sí mismo. Es el juicio de valor sobre las cualidades y características que distinguen y definen a las personas.

El componente conativo conductual.- Referido a la tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y

coherente. Es el proceso y desarrollo interno de todo un conjunto de hechos o fuerzas que actúan con un fin determinado. (p. 49-51).

### **Niveles de la autoestima adolescente**

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1976), señala que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notable diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Es propio de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, desarrollan grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1976), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con los sujetos que presentan alta autoestima, pero en menor magnitud la evidencia, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a mostrarse inseguros en las estimulaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación de su entorno. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativa, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en diversos aspectos, estén próximos a las de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo el contexto y situación como sucede con éstos.



Finalmente, Coopersmith (1976), conceptualiza a los sujetos con un nivel de autoestima baja como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Sostiene que estas personas se creen y consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son muy sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer y entablar amistades, no se sienten seguros de sus opiniones, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas. (p. 52).

Para concluir, es importante señalar que el autor afirma que estos niveles de autoestima pueden ser susceptibles de variación, si se abordan los rasgos afectivos, las conductas anticipatorias y las características motivaciones de los individuos.

Adrianzén (2006) divide la autoestima en tres niveles:

Autoestima alta. La persona con alta autoestima presenta los siguientes indicadores:

Por ser activos, exitosos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo, esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus percepciones y hacen amistades con facilidad.

Autoestima media: Las personas con autoestima media presentan los siguientes indicadores:

Poseen una tendencia a ser optimistas, ser expresivos, capaces de aceptar la crítica, tendencia a ser más seguros a las autocríticas de valía personal, tienden a desprenderse esencialmente de la aceptación social, por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación.

Baja autoestima. Las personas con autoestima baja presentan los siguientes indicadores:

Son dependientes, valoran más las ideas de los otros, son personas desatinadas, presentan depresión, se sienten aislados, no se sienten atractivos, incapaces de expresarse, demasiado débil para hacer frente o vencer sus deficiencias; así como para asumir sus circunstancias, en los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a las críticas, que se juzgan de manera negativa, sienten miedo a provocar el enfado de los demás y la ocupación de sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas.

En virtud a esa acepción, la autoestima tiene que ser un estado de búsqueda de la armonía y el crecimiento personal, de búsqueda y respuestas. Algunas veces, es necesario vivir experiencias dolorosas para enriquecer nuestra conciencia, espíritu y cuerpo. Lo importante es discernir cuándo son experiencias necesarias. Para el crecimiento personal y cuándo son conductas y sentimientos dañinos, que solo indican una baja autoestima y por lo tanto llevan al deterioro afectivo.

Adrianzén (2006) Las personas que se valoran siempre procuran vivir experiencias, momentos y relaciones sanas, que les dejan provecho a ellos y a los que los acompañan. La autoestima es mucho más que el sentimiento de amor por uno mismo. Hablar de autoestima implica quererse y querer. Se relaciona con la forma como se vive, con el hecho de sentirse aptos para enfrentar los retos que se establecen. La autoestima impulsa a buscar lo mejor de la vida. Ante este gran motor de felicidad, ¿cómo se va a abandonar? Sin embargo, así sucede. (p. 23-26)

### **Importancia de la autoestima**

Si la mayoría de los teóricos de la personalidad como Sullivan, Fromm, entre otros, no han mencionado el término autoestima como tal, sin embargo, han considerado relevante el logro de una actitud favorable hacia uno mismo.

Mruk (1999), menciona la importancia de la autoestima porque: a) condiciona el rendimiento académico: Alumnos que tienen una autoimagen positiva de sí

mismos se encuentran en mejor disposición para aprender; b) posibilita la superación de las dificultades personales: Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presenten; c) apoya la creatividad: Una persona puede trabajar para crear y desarrollar algo si confía en sí mismo; d) determina la autonomía personal: Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

Segura (2006, p. 24), refiere que: Autoestima, es la autoevaluación que el individuo hace y desarrolla en forma perseverante hacia sí mismo; se expresa en una actitud de aprobación o reprobación y señala hasta donde el individuo se siente capaz, significativo, exitoso y valioso. En resumen, la autoestima es un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo toma de sí mismo.

Para Segura (2006), menciona que la autoestima es la evaluación positiva o negativa que las personas también realizan con respecto a sí mismas y, por tanto, tiene que ver con la medida en que las personas se sienten bien con quiénes son.

Entonces, la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad.

La autoestima es un fenómeno psicológico y social; una actitud favorable o desfavorable que el individuo tiene hacia sí mismo, conformada por un grupo de opiniones y sentimientos.

Para Miranda (como se citó en Cruz, 2011, s/p), expresa que:

“Autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectiva desarrollada por el individuo, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene el individuo de sí mismo”

La toma de conciencia de la valía personal se va construyendo y reconstruyendo durante toda la vida, tanto a través de las experiencias vivenciales del sujeto, como de la interacción de éste con los otros y el ambiente. Finalmente,

ella se constituye en una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica su acción.

Polaine y Lorente (2003), realizan aproximaciones referentes al concepto de autoestima: a) atribución de valor a uno mismo en función de los resultados y logros obtenidos; b) atribución de sentimientos, respecto de uno mismo, en función de los sentimientos, afectos y emociones manifestados por los demás; creencia en el propio valor, susceptible de dar origen y configurar los sentimientos acerca de uno mismo; d) la convicción de ser digno de ser amado por sí mismo, con independencia de lo que sea, tenga o parezca; e) la capacidad de experimentar el propio valor intrínseco, con independencia de las características, circunstancias y logros personales que le definen e identifican como quien es.

Branden (2010), señala que la autoestima es la suma integrada y desarrollada de autoconfianza y auto respeto, es el grado de convencimiento genuino de que uno es competente para vivir y merecer vivir.

La autoestima a nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel corporal se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo.

Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.

## **Dimensiones de la variable**

### **Dimensión 1: Área si mismo**

Se refiere a los niveles de aspiración, estabilidad, confianza, adecuadas habilidades sociales y atributos personales. (Argueta, Cerón y Quintana, 2007, p. 68).

Para definir los niveles de aspiración, López indica:

Que las personas utilizan el nivel de aspiración en el sentido de establecer unos mínimos aceptables a los atributos o dimensiones de cada alternativa del conjunto de decisión, reduciéndose de este modo enormemente la necesidad búsqueda y procesamiento de la información (2008, p. 13).

“Tener confianza en sí mismo es un hábito que pueda adoptarse y fortalecerse todos los días [...] en el proceso se va desafiando el temor, la preocupación, la incertidumbre” (Canfield, Hansen y Hewitt, 2009, p. 161).

Para Caballo (como se citó en Vélez y Fernández, 2004, p. 234), las “habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que, generalmente, resuelve los problemas de inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

### **Dimensión 2: Área Hogar Padres**

Se refiere a las buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado, tiene independencia y una concepción moral propia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiración con la familia, tiene concepciones propias acerca de lo que está bien y de lo que está mal en el marco familiar. (Argueta *et. al.*, 2007, p. 69).

### **Dimensión 3: Área Yo Social**

Está relacionado a las habilidades de relaciones con amigos y colaboradores, así como con extraños, además está relacionado con la empatía, asertividad. (Argueta *et. al.*, 2007, p. 68).

Para Ramírez (2007) las “habilidades interpersonales intervienen en la comunicación, cooperación, negociación discusión, empatía, asertividad, reconocimiento de singularidad, aceptación de necesidades de independencia, estas habilidades se desarrollan desde el grupo trabajo que inicia en el ambiente familiar, cuando las fuerzas se unen para mantener el orden y la disciplina de la primera empresa: el hogar” (p. 40).

### **Dimensión 4: Área escuela académica**

Se refiere al grado que el estudiante afronta adecuadamente las principales tareas académicas, posee una buena capacidad para aprender, trabajo a satisfacción tanto personal como grupal, además que son realistas al momento de evaluar sus logros, además de trazarse metas superiores. (Argueta *et. al.*, 2007, p. 69)

La escuela es aquella que está inmersa en la sociedad, es aquella que recibe la influencia y demanda de la sociedad [...] es tarea de socializar a los ciudadanos, es decir de incorporarlos a la cultura, además tiene la función de reproducir social y culturalmente (Santos, 2006, p.24).

## **Habilidades sociales**

### **Definición**

Las habilidades sociales es un concepto nuevo que ha evolucionado a través del tiempo, tal es así que (Golstein, 1989, p. 16) afirma que las habilidades sociales “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”

Las habilidades sociales son conductas que se desarrollan desde el nacimiento, y se van adquiriendo a través del tiempo mediante la experiencia y el

aprendizaje, conforme el niño va evolucionando en las etapas del desarrollo tanto emocional y social, por otro lado las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

Por otro lado Muñoz y Angrehs (2011), indican que las habilidades sociales viene a ser “el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven” (p. 20)

Según Rojas (2010) establece que las:

Habilidades sociales son: Un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. La habilidad social, como concepto, es la capacidad compleja para emitir conductas o patrones que optimicen la influencia interpersonal y la resistencia a la influencia interpersonal no deseada; mientras que al mismo tiempo optimiza las ganancias y minimiza las pérdidas en la relación con la otra persona; manteniendo la integridad y sensación de dominio (p.13).

Entonces, las habilidades sociales son comportamientos del estudiante al interrelacionarse con las personas de su entorno, pero que estas van asociadas a la influencia ejercida por la familia, situación que permitirá al estudiante aceptar las ordenes o rechazarlas de una forma asertiva.

Por su parte (Pérez, citado por Lacunza, (2012, p. 25), define a la habilidad social como:

La conducta que permite a una persona actuar según sus intereses más importantes, además de defenderse sin ansiedad inapropiada, expresa cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás” por otro lado también indica que las habilidades sociales son comportamientos sociales específicos que en conjunto forman las bases del comportamiento socialmente competente. Una persona puede tener en su repertorio unas determinadas habilidades sociales, pero, para

que su actuación sea competente, ha de ponerlas en juego en la situación específica

Entonces el desarrollo de las habilidades sociales va permitir a la persona tener un comportamiento social competente asumiendo sus deberes y derechos y respetando el de los demás.

Por otro lado, Valles (2010) manifiesta que:

Las habilidades sociales son comportamientos que permiten a las personas actuar según las normas socialmente deseables, permitiendo defender sus derechos y respetar el de los demás, solucionar conflictos interpersonales y expresar los sentimientos opiniones y deseos, de manera adecuada a cada situación y de forma mutuamente satisfactoria. (p. 3)

Por consiguiente, las habilidades sociales son conductas que hacen al estudiante proceder de acuerdo a su conveniencia, desde luego asociado a los valores, las normas sociales, y sobre todo tener la capacidad para solucionar los problemas.

### **Desarrollo de habilidades sociales**

Se entiende por desarrollo de habilidades sociales al grado en que un individuo adquiere un conjunto de comportamientos que le permiten su adaptación al medio social en el que vive.

Al respecto, Muñoz (2011) sostiene que:

El desarrollo de las habilidades sociales es un aspecto muy importante en el progreso de todo ser humano, debido a que estas nos permiten relacionarnos e interactuar de manera exitosa con los demás y su práctica continua nos brinda la oportunidad de ser mejores en nuestra vida personal y profesional. (p.56)

Dichas habilidades se van obteniendo a lo largo del proceso de socialización del niño, el cual se inicia en la familia y continúa en la escuela, reforzándose



además en las relaciones con el grupo de amigos. La escuela y la comunidad son los principales agentes de la socialización de la persona, las relaciones interpersonales dentro de estos grupos conforman el medio en el que el individuo aprende las habilidades sociales. Por el hecho de ser susceptibles de aprendizaje, tienen dos fines:

Preventivo: relativo al aprendizaje de habilidades sociales nuevas que pueden favorecer las futuras relaciones sociales del individuo.

Reeducativo: relativo al reaprendizaje de habilidades sociales cuando las experiencias de aprendizaje anteriores hayan sido inadecuadas.

Por lo tanto el desarrollo de las habilidades sociales cuando se refuerza desde la niñez en la familia, escuela y la comunidad favorecerá positivamente en la socialización y el aprendizaje del individuo alcanzando un desarrollo personal y profesional.

### **Modelo teórico de las habilidades sociales**

Afirma que “se refieren a aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente”. (Golstein 1989 citado por Caballo 2007)

Las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

Asimismo, Argyle, (citado por Caballo 2007). Sostiene que es probable que en la mayoría de las personas, el desarrollo de las habilidades sociales dependa principalmente de la maduración y de las experiencias de aprendizaje

Por otro lado Caballo (2007) menciona que:

La explicación más aceptable para el temprano aprendizaje de la conducta social es la teoría del aprendizaje social, siendo el factor más crítico el modelado, a través del cual los niños observan a sus padres e interactúan con ellos así como con otras personas y

aprenden su estilo; ya sean las conductas verbales (temas de conversación, hacer preguntas, producir información) como la conducta no verbal (sonrisas, entonación de la voz, distancia interpersonal). (p.92)

Asimismo la enseñanza directa es otro factor importante para el aprendizaje de las habilidades sociales, así por ejemplo dichos como: “di lo siento”, no hables con la boca llena, lávate las manos antes de comer, etc. modelan la conducta social. También las respuestas sociales pueden ser reforzadas o castigada, lo que hace que aumenten y se mejoren ciertas conductas, y disminuyan o desaparezcan otras.

Entonces el desarrollo de las habilidades sociales de la persona depende del modelo de la conducta verbal y no verbal de los demás integrantes de la familia sobre todo de los padres, estas actitudes harán que mejoren o disminuyan ciertas conductas.

Mecanismos de adquisición de habilidades sociales, Muñoz, Crespi, & Angrehs, (2011, p. 63) sostienen que: las habilidades sociales se aprenden, al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos de adquisición de las habilidades sociales.

El aprendizaje por experiencia directa: las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social.

El aprendizaje por observación: los niños aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Los modelos a los que se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están sus hermanos, primos, vecinos amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como principalmente, la televisión.

El aprendizaje verbal o instruccional: los niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje.

El aprendizaje por retroalimentación interpersonal: consiste en la información por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos.

Finalmente podremos decir que las habilidades sociales son conductas aprendidas, auto controladas, con objetivos dirigidos a obtener una recompensa que busca ser mutuamente beneficioso, lo cual precisa, a su vez, de una aptitud de imaginarse a uno mismo en el papel de la otra persona, es decir, comprender su comportamiento y reaccionar ante el mismo con eficacia.

A través de ciertos mecanismos como las relaciones interpersonales, modelos de conductas, el lenguaje verbal, no verbal y el refuerzo de las conductas ayudara a adquisición de las habilidades sociales.

### **Clasificación de las habilidades sociales**

Existen una variedad de clasificaciones de las habilidades sociales, Muñoz, y Angrehs, (2011), proponen tres tipos de habilidades sociales:

Las habilidades centradas en la aceptación social: mirar a los ojos de quien habla, sonreír a quien te mira amistosamente, saber expresar emociones.

Las habilidades centradas en la aceptación de iguales: saber hacer y mantener amigos, saber ceder en un conflicto.

Las habilidades sociales internas: saber aplazar un deseo, ponerse en el punto de vista del otro. Por consiguiente esta clasificación se centra en saber expresar emociones internas y externas poniendo en práctica la empatía. (p.82)

En esta definición hay diversos aspectos a resaltar, así; decir que no, hacer una petición, expresar un saludo, manejar un problema con un amigo (a), empatizar o ponerte en el lugar de otra persona, hacer preguntas, expresar tristeza, decir cosas agradables y positivas a los demás, son un conjunto de conductas aprendidas a lo largo de la interacción con otras personas.

Asimismo las habilidades sociales como conductas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Por otra parte, Rojas (2010), presenta un listado de habilidades sociales clasificadas en seis áreas:

Habilidades básicas de interacción: sonreír, saludar, presentaciones, favores, cortesía y amabilidad.

Habilidades para hacer amigos: alabar y reforzar a los otros, iniciaciones sociales, unirse al juego con otros, ayudar, cooperar y compartir.

Habilidades conversacionales: iniciar y terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, participar en conversaciones de grupo.

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones: expresar autoafirmaciones positivas, expresar emociones, recibir emociones, defender los propios derechos, defender las opiniones.

Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales: identificar problemas interpersonales, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir y probar una solución.

Habilidades para relacionarse con los adultos: cortesía, refuerzo, conversar, solucionar problemas y realizar peticiones. (p. 46)

Las habilidades sociales son semejantes de algo que contribuye a la conducta interpersonal y ese algo sería la capacidad de percepción, aceptación, comprensión y respuesta a las expectativas asociadas al propio rol del sujeto. Por otro lado, la habilidad social es la capacidad que contribuye a un mutuo entendimiento y comprensión entre dos interlocutores.

Asimismo, Gonzales (2010). Indica las habilidades sociales se clasifican en seis grupos:

Habilidades sociales básicas: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Habilidades avanzadas de interacción social: pedir ayuda participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse.

Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas.

Habilidades para hacer frente al estrés: formular una queja, responder a una queja, demostrar un comportamiento ético después de un juego, resolver la vergüenza.

Habilidades de planificación: tomar decisiones, discernir las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar decisión, concentrarse en una tarea. (p.34)

Las habilidades sociales poseen gran importancia en el funcionamiento presente como en el futuro desarrollo del individuo. Las habilidades sociales son importantes tanto en lo que se refiere a las relaciones interpersonales así como el momento de aislar papeles y normas sociales. Por otro lado la habilidad para iniciar y conservar una interacción social efectiva con los demás se consideraba por muchos como una consecución fundamental del desarrollo. Las interacciones sociales proporcionan a los niños la oportunidad de aprender y efectuar habilidades

sociales que pueden influir de forma crítica en su posterior acomodación social, emocional y académica.

Para la presente investigación se trabajará en base a la clasificación que hace (Goldstein 1989 citado Caballo 2007, p. 97) porque:

Permite determinar las deficiencias y competencias que tienen los adolescentes en sus habilidades sociales, identificar el uso de la variedad de habilidades sociales personales e interpersonales y evaluar en qué tipo de situaciones las personas son competentes o deficientes en el empleo de una habilidad social.

Se considera que el ser humano vive en un proceso continuo de desarrollo y aprendizaje en el cual interactúa su programación genética y su medio social, entonces, siendo este, un ser social por naturaleza y necesitando de su entorno para desarrollarse integralmente, resulta fundamental la adquisición y desarrollo de las habilidades que le permitan adecuadas relaciones interpersonales.

### **Componentes de las habilidades sociales**

También hay diferentes autores que dan a conocer los componentes de las habilidades sociales, entre los que se puede mencionar a:

Caballo (2007), manifiesta que las habilidades sociales están conformadas por tres componentes:

#### **Componentes conductuales** constituido por:

Componentes no verbales: como: la mirada, la sonrisa, los gestos, la expresión facial, la postura, la expresión corporal, la distancia, la proximidad, la apariencia personal, etc.

Componentes paralingüísticos: considera a la voz: su tono, claridad, velocidad, timbre; tiempo del habla, perturbaciones del habla y fluidez del habla.

Componentes verbales: contenido general (peticiones de nuevas conductas, contenido de anuencia, contenido de aprecio, auto revelaciones, refuerzos verbales, humor, verbalizaciones positivas, claridad, etc.

### **Los componentes cognoscitivos**

Componentes cognoscitivos: Se sabe que las situaciones y el ambiente influyen en los pensamientos, sentimientos y acciones de todos los individuos. Todos buscan algunas situaciones y evitan otras, es decir se deja afectar por las situaciones, pero también afecta a lo que está pasando; contribuyendo así a los cambios en las condiciones situacionales y ambientales para sí mismo como para los demás.

Es aquí donde intervienen los procesos cognoscitivos en el que se percibe, construye y evalúa las situaciones y los acontecimientos. Todo esto constituye la base de la investigación dirigida a las diferencias en la percepción de la situación para grupos que se diferencian en algunas características, como: edad, sexo y cultura.

Entre los componentes cognoscitivos se tiene: Las competencias cognitivas, estrategias de codificación, expectativas, valores subjetivos a los estímulos y sistema y planes de autorregulación.

**Componentes fisiológicos:** Se tiene a: la tasa cardíaca, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electrodermales (activación de las glándulas sudoríparas, la respuesta electromiográfica. Citado por Caballo (2007).

De estos tres componentes de las habilidades sociales, la investigación se está dando con mayor énfasis en el primer componente, mientras que en el segundo caso se está recién empezando y en el tercero está bastante abandonado. Todo esto se justifica debido al problema de registrar los elementos cognoscitivos de una manera fiable y a la dificultad de disponer de los aparatos precisos y de obtener medidas fisiológicas de los sujetos.

Asimismo se puede considerar otra propuesta de los componentes de las habilidades sociales:

Dimensión conductual (tipos de conducta)

Dimensión personal (variables cognitivas)

Dimensión situacional (situaciones) dentro de su contexto cultural o

Subcultura. (p. 22)

Para Van Hasselt, citado por Caballo (2007, p.19) tres son los elementos básicos de las habilidades sociales:

Las habilidades sociales son específicas a las situaciones, el significado de una determinada conducta variará dependiendo de la situación en que tenga lugar.

La efectividad interpersonal se juzga según las conductas verbales y no verbales mostradas por el individuo. Además, estas respuestas se aprenden.

El papel de la otra persona es importante y la eficacia interpersonal debería suponer la capacidad de comportarse sin causar daño (verbal o físico) a los demás.

### **Habilidades sociales en adolescentes**

Es en esta etapa donde la socialización tiene mucha importancia por la necesidad del adolescente de sentirse integrado o ser parte del grupo; y de no ser así, puede ocasionarle sentimientos de rechazo, lo que afecta y deteriora su estado de ánimo y por lo tanto su rendimiento escolar; Asimismo esta etapa se caracteriza por ser una época de constantes cambios, que pueden estar cargados de conflictos personales, familiares, escolares, pero además es el periodo donde desarrolla y busca su identidad.

Se desarrollan las habilidades sociales para favorecer la integración escolar, ya que estas pueden apoyar y fortalecer la integración de los adolescentes.

Entre los problemas más comunes de la adolescencia se destaca la ausencia de asertividad, las dificultades en la solución de problemas y la ansiedad para relacionarse con sus compañeros del sexo opuesto. El déficit de habilidades sociales hace que los adolescentes vivan en constante riesgo psicosocial como los



embarazos en la adolescencia, actitudes violentas, consumo de drogas, trastornos alimenticios, obesidad entre otros.

De esta manera las habilidades sociales son una estrategia que permite dotar a los estudiantes de instrumentos para enfrentar los riesgos propios de la etapa en que viven, es decir las habilidades sociales son un factor protector para los adolescentes.

Muñoz et al. (2011) El ser humano necesita vivir en sociedad y relacionarse con ella; por lo que requiere de familia, de amigos, de pareja, de conocidos o simplemente necesita comunicarse con alguien. Esa necesidad del ser humano de relacionarse con otros es lo que da lugar la existencia de nuestra sociedad. Y cuanto más efectiva sea esta relación con los demás, mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes. Por ello es necesario mejorar continuamente las habilidades sociales que permitan mejorar las relaciones interpersonales.

### **Dimensiones de la variable de habilidades sociales**

Están compuestas por una serie de conductas que la persona emite frente a determinadas circunstancias, estos recursos permitirán que el individuo afronte de manera adecuada los retos, dificultades, inconvenientes y exigencias cotidianas del día a día.

Por su parte Golstein, (1989) Admiten que las deficiencias en las habilidades sociales y de planificación y en las relacionadas con el estrés, los sentimientos y la agresión constituyen las causas de conflictos importantes con los compañeros, los profesores de la escuela y las autoridades. (p.79)

Por otro lado, Gonzales (2010) los seres humanos viven en sociedad y constante interacción con sus pares, por ello tienen la necesidad de emplear las habilidades sociales aceptadas en el contexto social en el que se desenvuelven socialmente. Nuestra conducta influye en las personas que nos rodean, por ello es importante que sepamos controlarnos reflejando el domino de habilidades para

lograr vivir en armonía al interactuar permanentemente con los seres que nos rodean.

La propuesta de (Goldstein, 1989, p.71) establece las siguientes dimensiones de habilidades sociales.

### **Dimensión 1. Habilidades básicas de interacción social**

Esta dimensión involucra a los indicadores Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas. Se mide con 8 ítems, los cuales detallaremos:

Para Goldstein (1989), manifiesta que “las habilidades sociales básicas para interactuar con los demás tales como: el escuchar, el iniciar y mantener conversaciones, el formular preguntas, dar las gracias, hablar en público, presentarse, tener expresión de amor, agrado y afecto” (p.71).

Según el autor es importante adquirir habilidades sociales básicas como saber escuchar, iniciar las conversaciones, hacer preguntas, dar las gracias, tener expresión de amor, agrado y afecto.

Nos indica que las habilidades básicas de interacción social implica el saber defender los derechos propios, el pedir favores, rechazar peticiones, hacer cumplidos, aceptar cumplidos, expresar opiniones personales, incluido el desacuerdo, la molestia, el desagrado o enfado.

Por otro lado, Gonzales (2010) Para lograr ser una persona interesante es necesario interesarse en los demás, aún el crítico más violento se suaviza y tranquiliza ante la presencia de un oyente que muestre paciencia y simpatía. Cuando nos comuniquemos, al entablar un dialogo debemos tener la capacidad de mantener una interacción equilibrado, para ello debemos saber hablar y también escuchar para lograr interacciones comunicativas más enriquecedoras.

Por su parte Cerezo (1997) El contexto en que se desenvuelven también influye en dicho indicador, es así que podemos observar que en nuestro país las formas de desenvolverse y relacionarse de un poblador de una región a otra varia.

Es así que se percibe que las personas que habitan en la Costa, especialmente del norte pueden iniciar con más facilidad una conversación que un poblador de la Sierra central del país ya que los mencionados anteriormente son más reservados debido a las influencia de su propio medio en el que se desenvuelven

A decir de Gonzales (2010) Consiste en la habilidad y capacidad de las personas para mantener el equilibrio entre escuchar y hablar. Lo que permite que nuestra participación sea agradable y asertiva. Para ello es importante sostener y mantener nuestra conversación con soportes no verbales como las miradas, los gestos entre otros. Al entablar una conversación es recomendable preguntar y responder de forma abierta. Siempre respetando los turnos para intercambiar la información realizada.

Asimismo, Lacunza, (2012), sostiene que las preguntas que se formulan superficialmente equivalen a una comprensión de nivel superficial, las preguntas que no son claras harán que la comprensión tampoco sea clara. Si la mente de cada individuo no generan preguntas activamente, no podrá involucrase en aprendizajes sustanciales. Ante esta situación nos damos cuenta de la importancia que tiene aprender a formular preguntas a uno mismo y a los demás de forma adecuada y asertiva.

Por otro lado, Gonzales (2010), manifiesta que dar gracias a una persona es un gesto muy humano y habla bien de las personas que lo hacen. Por más lógico y habitual, no siempre nos detenemos a retribuir, al menos con algunas palabras a aquel que se ha comportado bien con nosotros y merece dicha gratitud. La gratitud brinda a los hombres grandes satisfacciones, lo percibimos cuando alguien nos da las gracias por algún acto mínimo que sea, ello nos produce felicidad.

Según Rojas (2010) Da a conocer algunas recomendaciones para poder presentar a los amigos, familiares o compañeros de estudio. El invitado joven debe de presentar al de más edad, el caballero a la señora, e empleado al jefe entre otras. Algunas formas para presentar es decir el nombre y apellido de la persona presentada, le podemos adicionar alguna información adicional sobre su vida, sin llegar a exageraciones. Solo las demás pueden permanecer sentadas al momento de ser presentadas.

Es importante saber aceptar y brindar halagos. Para ello es importante hacerlo manera adecuada, es decir no caer en exageraciones ni en apocamientos. Los cumplidos emiten mensajes positivos, y pueden ser usados para ganarse la simpatía de los demás, logrando realizar relaciones satisfactorias al interactuar. Al hacer cumplidos logramos hacer sentir bien a las otras personas ya que les proporciona placer y felicidad.

### **Dimensión 2. Habilidades avanzadas de interacción social.**

Esta dimensión involucra un conjunto de indicadores como pedir ayuda. Valles, (2010) Corresponde reforzar y aceptar refuerzos sociales, el individuo puede verbalizar sus deseos y necesidades de forma coherente; participar, dar instrucciones, seguir indicaciones, disculparse, convencer a los demás, hacer un cumplido. Se mide con 6 ítems. Esta dimensión permite que la persona pueda interactuar adecuada y positivamente con los individuos de su entorno social

Para Golstein, (1989), “Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar instrucciones y seguirlas, el hacer un elogio, pedir ayuda, disculparse y convencer a los demás” (p.75).

Gonzales (2010) señala que los individuos que tienen habilidades avanzadas y/o asertivas, demuestran la capacidad de convencimiento, que pueden tener frente a cualquier objetivo o meta que quisieran lograr, como el saber pedir ayuda y disculparse frente a los demás.

### **Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos**

Esta dimensión involucra a los indicadores: Conocer sus sentimientos, expresar sus sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, auto recompensarse, dar las gracias. Se mide con 7 ítems. Dicha dimensión es importante ya que cada persona aprende a conocer las diferentes emociones que percibe, aprenda la capacidad de poderlas comprender y manejar de una manera adecuada para poder relacionarse y sentirse bien consigo mismo y con los demás.

Según Golstein, (1989), se refiere “al conocimiento real de los sentimientos propios, la expresión de los sentimientos, la comprensión de los sentimientos de los demás, el enfrentarse con el enfado de otro, el poder resolver nuestros miedos y el auto recompensarse”(p.76).

Rojas (2010), indica que las personas que desarrollan las habilidades relacionadas al sentimiento son aquellas que pueden solucionar los problemas de su entorno, comprendiendo los sentimientos de los demás y el saber auto recompensarse.

#### **Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión**

Para Golstein, (1989), “Es referida a las habilidades para emplear el autocontrol, cuando no entra en peleas, sabe negociar, sabe compartir, responde a las bromas, practica el autocontrol, defiende los derechos propios” (p.78).

Esta dimensión involucra a los indicadores pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, defender sus derechos, evitar problemas con los demás. Se mide con 9 ítems. Dicha habilidad es de vital importancia porque proporcionara a las personas la capacidad de poder convivir en armonía, en un ambiente donde la paz, el respeto, la tolerancia y los otros valores regulen las interacciones de las personas en un determinado medio.

Concluye, Gonzales (2010) que las personas que manejan y desarrollan estas habilidades, son aquellas que triunfan en la vida, porque frente a una situación desagradable o de enfado pueden negociar, practicar el autocontrol y logran hacer respetar los derechos de los demás.

#### **Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress**

A decir de Golstein, (1989) las respuesta al fracaso, es lograr formular una queja, responder a un queja, demostrar deportividad después de un juego, afrontar la vergüenza, arreglársela cuando la dejan de lado, defiende a su amigo, responder a un persuasión, responder al fracaso, enfrenta los mensajes contradictorios, responde una acusación, se prepara para una conversación difícil, hace frente a las presiones.

Rojas (2010) manifiesta que actualmente, las personas viven una situación de estrés en el aspecto laboral, académico y demás funciones que debemos cumplir; por ello es importante que las personas asuman deportivamente los momentos de tensión y afronten la vergüenza y fracasos.

### **Dimensión 6. Habilidades de planificación**

Esta dimensión involucra a los siguientes indicadores que incluyen tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver problemas según su importancia, tomar decisiones, concentrarse en una tarea. Se mide con 8 ítems. Dicha dimensión es muy importante para que las personas puedan realizar de una forma más organizada sus actividades.

Para (Golstein, (1989) las “Habilidades para tomar decisiones, establecer objetivos, resolver los problemas según su importancia y concentrarse en una tarea” (p.75).

Según refiere Rojas (2010) la habilidad de planificación implica analizar el problema o tarea a realizar, trazando el objetivo para poder tomar una decisión acertada frente a la problemática que se presenta.

### **Definición de términos básicos**

Autoestima, considera que el hombre desea sentirse digno de algo, sentirse hábil, competente, capaz de dominar algo del ambiente propio, independiente, libre y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo. Las personas que se aceptan a sí mismas, tienden a aceptar a otros y al mundo como realmente es, de una forma real no como desearía que fuera, es decir de una forma ideal. (Maslow. 1985. p. 11)

Familia, es “el grupo social primario formado por individuos unidos por lazos formales como el matrimonio o por lazos afectivos como el afecto o el amor. La familia tipo está formada por un padre y una madre y su descendencia”. (Perrone y Propper, 2007, p.195).

Autoaceptación, “Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismo, como la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que somos”. (Rodríguez. 1986. p. 18)

Autorespeto, es “atender y satisfacer necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que nos haga sentir orgullosos de nosotros mismos”. (Rodríguez. 1986. p. 21)

Las Habilidades sociales, según Caballo (1996): “Es la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas

### **1.3. Justificación**

El estudio es relevante tratar de autoestima y su relación con las habilidades sociales, desde luego, en una sociedad del conocimiento y desarrollo, los docentes tienen que estar mejor equipados con habilidades y destrezas y afrontar su práctica docente con responsabilidad

#### **1.3.1. Justificación Teórica**

Al respecto, desde la perspectiva teórica, se considera importante y significativo desarrollar el estudio por la necesidad y demanda de los estudiantes, para que adopten diversas estrategias que le permitan relacionarse adecuadamente con los demás y a su vez desarrollen con mayor facilidad sus habilidades comunicativas, de manera que al expresarse se sientan seguros de sí mismos. El fundamento teórico de la “Autoestima es creer en su propia capacidad, es una estimación personal del éxito y el valor, a medida que se construye la autoestima, los niños se vuelven más seguros e independientes” (Coopersmith, 1976, p. 286). Asimismo el fundamento teórico de las habilidades sociales como: “aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” Las habilidades sociales vienen

a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven. (Golstein 1989, p.89)

Es por ello que la autoestima beneficia a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades sociales, los ayudará a tener una mejor, fácil y espontánea cualidad de comunicarse con los demás, así mismo ayudará a establecer relaciones de semejanza y diferencia entre lo positivo y negativo de las diversas situaciones que se le presenten.

Además es necesario realizar esta investigación porque los estudiantes necesitan encontrarse a gusto y seguros en la escuela, brindándoles un clima de total confianza para que los educadores logren influir positivamente en su aprendizaje y desarrollo.

### **1.3.2. Justificación Práctica**

La presente investigación contribuirá de manera práctica, por lo que busca que el educando adquiera y asimile conocimientos, habilidades, de tal manera que asegure satisfacer determinadas metas, objetivos planteados, tanto de carácter intelectual como laboral y social, permitiendo enfrentar con creatividad y positivismo las dificultades que la vida le presenta, implicando esto un adecuado desarrollo y manejo de la inteligencia emocional.

La importancia de este estudio sobre las habilidades sociales radica en que existen escasas investigaciones referentes al tema que permiten su conocimiento y aplicación en mejoras de la intervención educativa en las instituciones escolares, especialmente en la educación básica regular.

Las conclusiones que se generarán de esta investigación podrán servir como fuente de información a otras investigaciones, buscando identificar las dificultades y deficiencias en la convivencia escolar.

### **1.3.3. Justificación pedagógica**

Asimismo es importante, porque su desarrollo permite poder identificar el nivel de autoestima de los estudiantes, y describir la forma como se lleva a cabo la labor



docente ante la presencia de estudiantes con dificultades en su autoestima en las diversas áreas; es decir, si se está utilizando estrategias metodológicas para prevenir y/o corregir estas deficiencias, de acuerdo a las características individuales y grupales de los estudiantes.

#### **1.3.4. Justificación social**

También es relevante, porque su ejecución permitió determinar el nivel de autoestima y habilidades sociales de los estudiantes, y de poder proponer o sugerir alternativas de solución ante el problema descrito, beneficiando de esta manera a la población estudiantil de la institución educativa 2037 Ciro Alegría, 2017.

#### **1.3.5. Justificación metodológica.**

La investigación se justifica por establecer los conocimientos de que los métodos, los procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, una vez que se ha demostrada su validez y confiabilidad podrían ser utilizados en otros trabajos de investigación, para que los estudiantes consideren como una estrategia la autoestima para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y apuesten por nuevas propuestas metodológicas

#### **1.4. Problema**

Los retos de la sociedad actual, exigen que el proceso educativo a desarrollar por los alumnos busque crear nuevos ciudadanos, imbuidos, no sólo de conocimientos, sino de nuevas actitudes que le permitan mejorar sus condiciones de vida. Para ello, debe asumir un rol coherente y oportuno, con la esperanza de hallar el camino para forjar un hombre creativo, innovador, práctico con emoción social y a la búsqueda de logros colectivos.

En este afán, la escuela debe optimizar las condiciones en las cuales ofrece sus servicios educativos. Por esta razón, es necesaria la permanente innovación basada en el diagnóstico y la formulación de alternativas en función de las aspiraciones sociales.

El alumno debe lograr competencias, afianzando sus capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, valores y principios por medio de la

actividad. Este criterio nos lleva a preocuparnos por el desarrollo integral de los niños, considerados como seres con una identidad bio-psico-sociocultural, que necesita evolucionar competentemente.

Dentro de este marco, uno de los aspectos importantes a tratar, es el desarrollo regular de la autoestima en los alumnos, a fin de fortalecerlo interiormente y ofrecerle confianza en sí mismo, capacidad de reacción, disposición permanente para enfrentar los problemas de la vida diaria, y, sobretodo, conciencia de su real valía, sin subestimar ni sobredimensionar sus propias características personales.

En el trabajo docente, se observa que algunos alumnos no cuentan con un óptimo nivel de autoestima y sufren las consecuencias de esta deficiencia, teniendo en cuenta, que una de las limitaciones más comunes para el logro de competencias en nuestros alumnos, es el inadecuado nivel de autoestima.

El niño con autoestima inadecuada es cohibido, temeroso, no participa ni interviene en las sesiones de aprendizaje, no pregunta sobre sus dudas, se abstiene de jugar y se siente “incapaz” de hacer algo, no tiene suficiente confianza en sí mismo, se avergüenza fácilmente de sus actividades, no se interrelaciona con sus compañeros. Estas características hacen del estudiante, un individuo con dificultades para adaptarse a nuevas condiciones y, como quiera que, la escuela le traiga nuevas experiencias en todo momento, el niño no logrará materializar las aspiraciones del proceso educativo.

En la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, se observa a estudiantes con problemas de socialización, no interactúan entre ellos, no comunican sus pensamientos e ideas, se muestran retraídos, no se valoran a sí mismos, ello dificulta su desarrollo integral. En ese sentido es necesario tomar las medidas para abordar esta realidad, siendo lo más relevante la prevención, para lo cual se debe diseñar mecanismos que favorezcan la autoestima.

Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales es el inicio para la adopción de medidas que fortalezcan y favorezcan la autoestima, así prevenir conductas que dificulten el desarrollo de las habilidades sociales.

#### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?

#### **1.4.2. Problemas específicos**

##### **Problemas específicos 1**

¿Qué relación existe entre el área sí Mismo y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?

##### **Problemas específicos 2**

¿Qué relación existe entre el área Hogar Padres y las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?

##### **Problemas específicos 3**

¿Qué relación existe entre el área yo Social y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?

##### **Problemas específicos 4**

¿Qué relación existe entre el área escuela académica y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?

#### **1.5. Hipótesis**

##### **1.5.1. Hipótesis general**

La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específicas 1**

El área sí mismo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

#### **Hipótesis específicas 2**

El área hogar padres se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

#### **Hipótesis específicas 3**

El área yo social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

#### **Hipótesis específicas 4**

El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

### **1.6. Objetivos**

#### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

## **1.6.2. Objetivos específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la relación que existe entre el área sí Mismo y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre el área hogar padres y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre el área el área yo Social y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

### **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre el área escuela académica y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

## **II. Método**

## **2.1. Variables de estudio**

### **Variable Autoestima**

#### **Definición conceptual**

El “Autoestima es creer en su propia capacidad, es una estimación personal del éxito y el valor, a medida que se construye la autoestima, los niños se vuelven más seguros e independientes” (Coopersmith, 1976, p. 286).

#### **Definición operacional**

Es un juicio personal de dignidad que se expresa en la forma de pensar, amar, estudiar, socializarse, trabajar y comportarse. Los individuos que poseen una alta autoestima, aparentemente se mueven de manera directa hacia sus metas personales, es así que se refiere a la evaluación en la cual, el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

### **Variable Habilidades sociales**

#### **Definición conceptual**

Al respecto (Golstein 1989, p.89) conceptualiza a las habilidades sociales como: “aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” Las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

#### **Definición operacional**

Las Habilidades Sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje. Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas. Las Habilidades Sociales acrecientan el reforzamiento social.

## 2.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

### *Operacionalización Variable Autoestima*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala	Niveles o rangos
Área Si Mismo	Demuestra timidez e inseguridad a la hora de actuar ante los demás y en determinadas circunstancias	1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 36, 37, 38, 41, 43, 44, 45, 48, 50, 52, 53, 57, 58-	Test de coopersmith	Dicotómica	Alto (39-58)
	Manifiesta emociones personales al interactuar en el entorno familiar	5- 12- 19, 26- 33- 40, 47, 54		0 -distinto a mí	Medio (20-38)
Área Hogar Padres	Selecciona e identifica las amistades según sea su conveniencia	11, 18, 25- 32- 39, 46, 53		1- igual que yo	Bajo (0-19)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Alto (22-32)
Área Yo Social	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Medio (11-21)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Bajo (0-10)
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Alto (5-8)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Medio (3-4)
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Bajo (0-2)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Alto (5-7)
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Medio (3-4)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Bajo (0-2)
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Alto (8-11)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Medio (4-7)
Área Escuela Académica	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			Bajo (0-3)
	Manifiesta timidez y le gusta ser mejor en la escuela	7, 8, 14, 21, 28, 34, 35, 42, 49, 51, 56			

Fuente: Elaborado de la teoría de Stanley Coopersmith



Tabla 2.

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índice	Niveles y Rangos	
Habilidades básicas de interacción social	Escuchar	1,2,3,4,5,	Escala	Por	(50-
	Iniciar una conversación	6,7,8	tipo	desarrolla	117)
	Mantener una conversación		likert	r	
	Formular una pregunta				
	Dar las gracias		Nunca	En	(118-
	Presentarse			proceso	184)
	Presentar a otras personas	9,10,11,1	Muy		
Habilidades avanzadas de interacción social	Hacer un cumplido	2,13,14	pocas Veces	Desarrolladas	(185-250)
	Pedir ayuda		Algunas veces	Por	(8-18)
	Participar			desarrolla	
	Dar instrucciones			r	(19-28)
	Seguir instrucciones		A menudo		
	Disculparse	15,16,17,		En	(29-40)
	Convencer a los demás	18,19,20,		proceso	
	Conocer sus sentimientos	21	Siempre		(6-14)
	Expresar sus sentimientos			Desarrolladas	(15-22)
	Comprender los sentimientos de los demás				
	Comprender el enfado de otro			Por	(23 30)
	Expresar afecto			desarrolla	
	Resolver el miedo			r	(7-16)
	Auto recompensarse			En	(17-22)
	Pedir permiso	22,23,24,		proceso	
	Compartir algo	25,26,27,			(23 35)
	Ayudar a los demás	28,29,30		Desarrolladas	(9-21)
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Negociar				
	Emplear autocontrol			Por	(22-33)
	Defender sus derechos			desarrolla	
	Responder las bromas			r	(34-45)
	Evitar problemas con los demás				
Habilidades relacionadas con los sentimientos	No entrar en peleas				
	Formular una queja	31,32,33,			
	Responder una queja	34,35,36,			12-28)

	Demostrar deportividad después de un juego	37,38,39,40,41,42	En proceso	(29-44)
	Resolver la vergüenza			(45-60)
	Arreglársela cuando la dejan de lado		Desarrolladas	(34-45)
Habilidades alternativas a la agresión	Defiende a su amigo			
	Responder a una persuasión		Por	(8-18)
	Responder al fracaso		desarrollar	(19-28)
	Enfrenta los mensajes contradictorios			
	Responde una acusación		En	(29-40)
	Se prepara para una conversación difícil		proceso	
	Hace frente a las presiones			
	Toma iniciativas		Desarrolladas	
Habilidades para hacer frente al estrés	Determina la causa de un problema	43,44,45,		
	Establece un objetivo	46,47,48,	Por	
	Determina sus habilidades	49,50	desarrollar	
	Reúne información			
	Resuelve problemas según su importancia		En	
Habilidades de planificación	Toma decisiones		proceso	
	Se concentra en una tarea			
			Desarrolladas	
			Por	
			desarrollar	
			En	
			proceso	
			Desarrolladas	

### **2.3. Metodología**

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista. Hipotético deductivo porque en el caso específico planteamos hipótesis de lo general a lo particular” (Cegarra, 2011, p.82).

### **2.4. Tipo de estudio**

De acuerdo con Bernal (2010, p. 19), es una “investigación básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, en este tipo de estudio se busca establecer una realidad en concordancia con el marco teórico” en ese mismo sentido, se acota que el estudio es de nivel descriptivo de grado correlacional.

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (2013, p.164).

Algunos autores la denominan investigación dogmática y se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

### **2.5. Diseño**

El diseño es correlacional, de corte transversal se denominan así ya que se recogen los datos en determinado tiempo y espacio, su objetivo es describir y correlacionar variables en este caso específico la autoestima y habilidades sociales (Hernández et al, 2014, p. 151).

Hernández et. al, Sostiene que:

Este modelo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se

caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (2010, p.201).

No experimental, Hernández, et, al. (2010). Señalan: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.” (p.149).

Este tipo de investigación descriptiva busca determinar el grado de relación existente entre las variables.

Este tipo de diseño consiste en hallar la correlación de que existe entre dos variables. Gráficamente se denota:

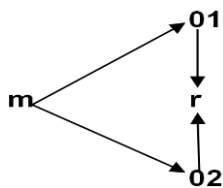


Figura 1. Esquema del diseño de investigación

M: corresponde a la muestra

V1: (Autoestima)

V2: (Habilidades sociales)

## 2.6. Población y muestra

### 2.6.1. Población

Según Hernández, et tal (2010), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones [...] Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo” (p.235).

La poblacional para la presente investigación, está conformado por 240 estudiantes del cuarto grado “A”, cuarto grado “B”, cuarto grado “C”, cuarto grado “D” cuarto grado “E”, cuarto grado “F” del nivel secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.

### 2.6.2. Muestra

Según Bernal (2006) “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La técnica de muestreo es aleatoria simple; y su tamaño(n), según Bernal (2010, p. 171), se puede calcular aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1 –  $\alpha$ )

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso (Q = 1 – P)

$\varepsilon$  (0,06): Tolerancia al error

N (240): Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) \times 240}{0,06^2 (240 - 1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} =$$

n= 148

## **Muestreo probabilístico**

Hernández, et. al., Señalan que:

Los métodos de muestreo probabilístico son aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra y, consiguientemente, todas las posibles muestras de tamaño n tienen la misma probabilidad de ser elegidas. (2010, p.157).

## **2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.7.1. Técnicas de recolección de datos**

En el estudio se hizo uso de la técnica de la Encuesta, por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación, al respecto se utilizó el instrumento cuestionario.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al (2010) la encuesta es el procedimiento adecuado para recolectar datos en un solo momento, de ahí que en este estudio se asume la muestra probabilística ya que como muestra se trabajara con un total de 148 estudiantes.

Instrumentos de recolección de datos:

### **Técnicas**

Para medir la variable autoestima

**Nombre:** Inventario de Coopersmith

**Autor:** Coopersmith

**Objetivo:** Medición del nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017.

**Lugar de aplicación:** Institución educativa Ciro Alegría, 2017.

**Forma de aplicación:** Directa

Duración de la aplicación: 20 a 30 minutos

### **Descripción del instrumento**

El instrumento estuvo constituido por cuatro dimensiones denominadas área sí mismo, área hogar padres, área yo social, área escuela académica que no son consideradas en la evaluación.

### **Procedimientos de puntuación**

En el instrumento al tener la escala de medición igual que yo y distinto a mí, la primera tuvo 1 punto, mientras que la segunda 0 puntos, luego se procedió a totalizar los puntajes por dimensiones y por la variable. Asimismo, para entender mejor los resultados se establecieron los niveles para la variable y son: Procedimientos de puntuación.

Tabla 3.

*Niveles de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017*

Niveles	Autoestim a	Área Si Mismo	Área Hogar Padres	Área Yo Social	Área Escuela Académica
Baja	0 – 19	0-10	0-2	0-2	0-3
Media	20 - 38	11-21	3-5	3-5	4-7
Alta	39 – 58	22-32	6-8	6-7	8-11

El presente instrumento autoestima, tiene por objetivo recolectar datos sobre las percepciones o conocimientos de la variable.

### **Ficha técnica**

**Variable 1:** Habilidades Sociales.

### **Ficha técnica**

**Nombre del instrumento:** Lista de chequeo

**Variable:** Habilidades sociales

**Autor:** Arnold Goldstein

**Tipo de instrumento:** Cuestionario

**Objetivo:** Determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017.

**Muestra:** 148 estudiantes

**Lugar :** Distrito de Carabaylo, 2017

**Número de ítem:** 50

**Aplicación:** Directa

**Descripción del instrumento:** Este instrumento es un cuestionario de composición verbal, impresa. Para los estudiantes, que consta de 50 ítems de respuesta de tipo Likert. La encuesta de habilidades sociales (50 ítems) se orienta a evaluar las habilidades adquiridas por los adolescentes. Los ítems se presentan en forma de afirmaciones que expresan actitudes de los estudiantes con relación a sus pares en situaciones de la vida diaria frente a las cuales el estudiantes debe responder, nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre, según sienta lo que expresa el ítem correspondiente o no a su situación personal y social. La evaluación de habilidades sociales se hace a través de la evaluación de 6 dimensiones:

Área general con 50 reactivos.

Grupo 1: Habilidades básicas de interacción social

Grupo 2: Habilidades sociales avanzadas

Grupo 3: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Grupo 4: Habilidades alternativas a la agresión

Grupo 5: Habilidades para hacer frente al estrés.



Grupo 6: Habilidades de planificación.

Tiempo de administración: 25 minutos

Escala:	Likert
Niveles	Rango
Por desarrollar	(50-117)
En proceso	(118-184)
Desarrolladas	(185-250)

### **Validación y confiabilidad del instrumento**

Los instrumentos elaborados y diseñados para medir el autoestima y las habilidades sociales fueron validados por tres expertos, (Hernández et. Al, 2010) menciona que la validez representa el valor de un instrumento si verdaderamente una variable mide lo que debe medir, por ello se puede manejar distintos criterios que confirma como lo relacionamos.

De acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo (2012), los criterios de evaluación de los instrumentos fueron: pertinencia (si el ítem corresponde al concepto teórico formulado), relevancia (si el ítem es apropiada para representar al componente o dimensión específica del constructo) y claridad (si se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo), por lo tanto luego de aplicar el piloto, se trabajó la validez de cada criterio por juez utilizando la V de Aiken.

Para esta tarea se consultó dos temáticos y un metodólogo que ostentan el grado de magister y doctor.

Tabla 4.

*Validez del instrumento autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria*

Validador	Resultado
Dr. José Valqui Oxolón	Aplicable
Mg. Patricia Miranda Alegre	Aplicable
Mg. Lupe Alvarado Williams	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Tabla 5.

*Validez del instrumento habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado*

Validador	Resultado
Dr. José Valqui Oxolón	Aplicable
Mg. Patricia Miranda Alegre	Aplicable
Mg. Lupe Alvarado Williams	Aplicable

*Nota:* La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Escurra (1988) El coeficiente V de Aiken, (Aiken, es el más pertinente para establecer la validez, a través del cual conduce a lograr valores probables de ser analizados a través de la estadística según sea el tamaño de la muestra.

### **Confiabilidad**

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre uno y cero.

Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Criterio de confiabilidad

No es confiable -1 a 0

Baja Confiabilidad 0.01 a 0.49

Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75

Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.84

Alta confiabilidad 0.9 a 1

Tabla 6.

*Confiabilidad cuestionario autoestima*

<b>Autoestima</b>	<b>0.770</b>
<b>Total</b>	<b>0.770</b>

*Fuente:* Elaboración propia (2017)

### **Interpretación:**

Considerando la siguiente escala (Pino, 2013, p. 380)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo los coeficientes de Alfa de Cronbach superiores a 0.80, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es buena.

Tabla 7.

*Confiabilidad cuestionario habilidades sociales*

<b>Habilidades sociales</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
<b>Total</b>	<b>0.921</b>

*Fuente:* Elaboración Propia (2017)

Interpretación:

Considerando la siguiente escala (Pino, 2013, p. 380)

Por debajo de 0.60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

El coeficiente Alfa obtenido es por encima de 0.800, lo cual permite decir que el Test tiene una Alta confiabilidad. Existe la posibilidad de determinar si al excluir algún ítem o pregunta de la encuesta aumente o disminuya el nivel de confiabilidad interna que presenta el test, esto nos ayudaría a mejorar la construcción de las preguntas u oraciones que se utilizó para capturar la opinión o posición que tiene cada individuo (Pino, 2013, p. 380)

## 2.8. Método de análisis de datos

A partir de los datos organizados, se estableció la frecuencia absoluta y relativa de los datos, los cuales fueron presentados en las tablas y figuras correspondientes.

Por la naturaleza cualitativa de las variables se procedió a elaborar una tabla de descriptivas y cuantificar el coeficiente de correlación de Spearman por ser un estadígrafo para medir la correlación de variables no paramétrico.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x - y$ .  $N$  es el número de parejas.

## **2.9. Aspectos éticos**

Se seguirá los siguientes principios:

Reserva de identidad de los datos estudiantes

Citas de los textos y documentos consultados

No manipulación de resultado

### **III. Resultados**

### 3.1. Análisis descriptivo

La muestra para el presente estudio estuvo conformado por un total de 148 estudiantes de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo.

Tabla 8.

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6,1
Medio	58	39,2
Alto	81	54,7
Total	148	100,0

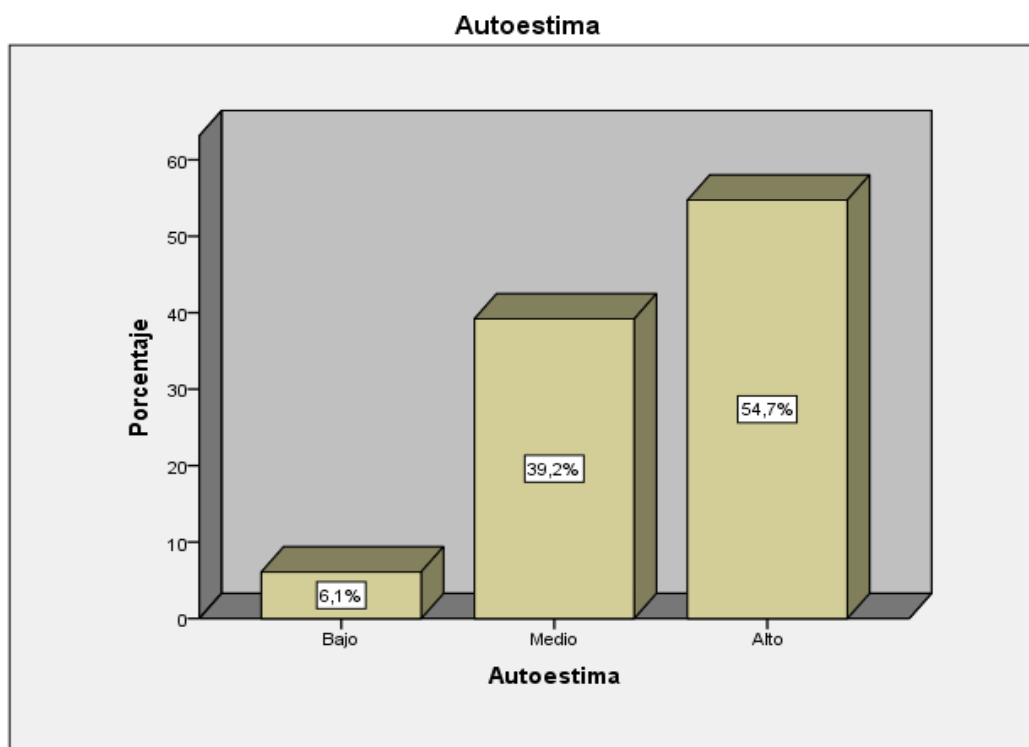


Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la autoestima

La tabla 8 y Figura 1 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, el 54,7% de los estudiantes presentan un nivel alto de autoestima, por otro lado el 39,2% alcanzó un nivel medio, asimismo el 6,1% se encuentra en un nivel bajo de autoestima en

los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría de Carabayllo.

Tabla 9.

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	8	5,4
En proceso	46	31,1
Desarrolladas	94	63,5
Total	148	100,0

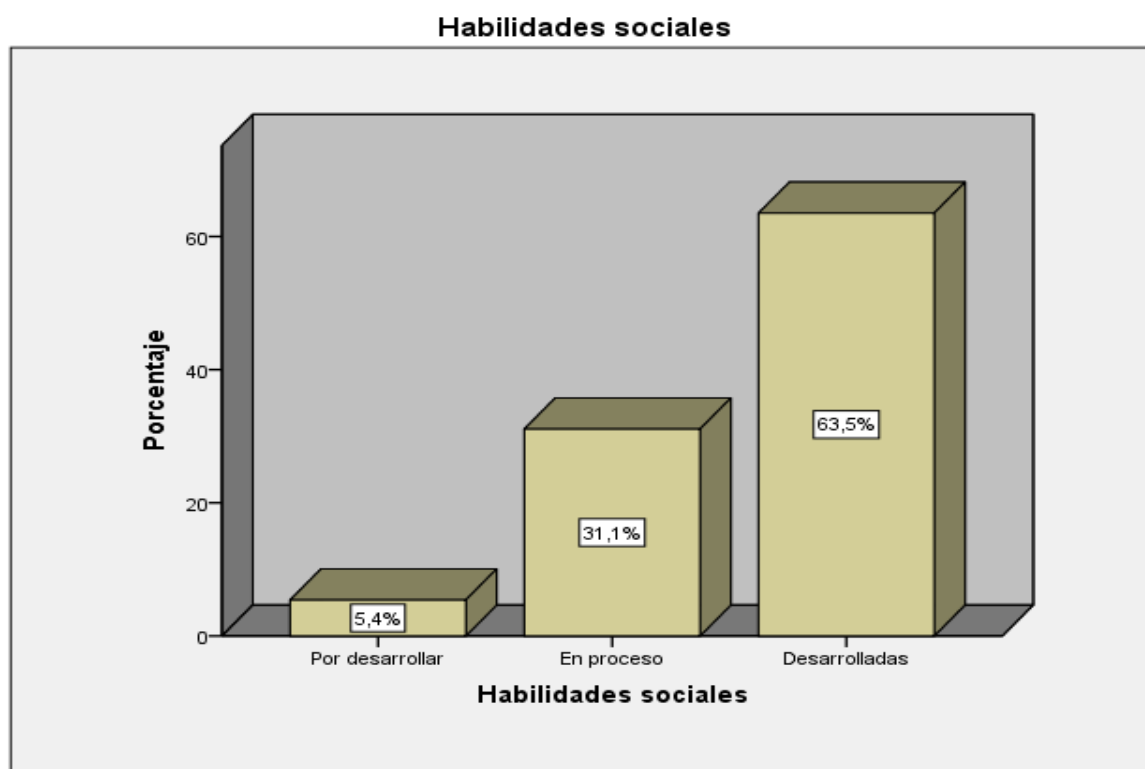


Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales

La tabla 9 y Figura 2 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, el 63,5% de los estudiantes presentan un nivel desarrolladas de las habilidades sociales, por otro lado el 31.1% alcanzó un nivel de proceso, asimismo el 5.4% se encuentra en un nivel por desarrollar de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría de Carabayllo.



Tabla 10.

*Distribución de frecuencia y porcentaje del área sí mismo*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	19,6
Medio	36	24,3
Alto	83	56,1
Total	148	100,0

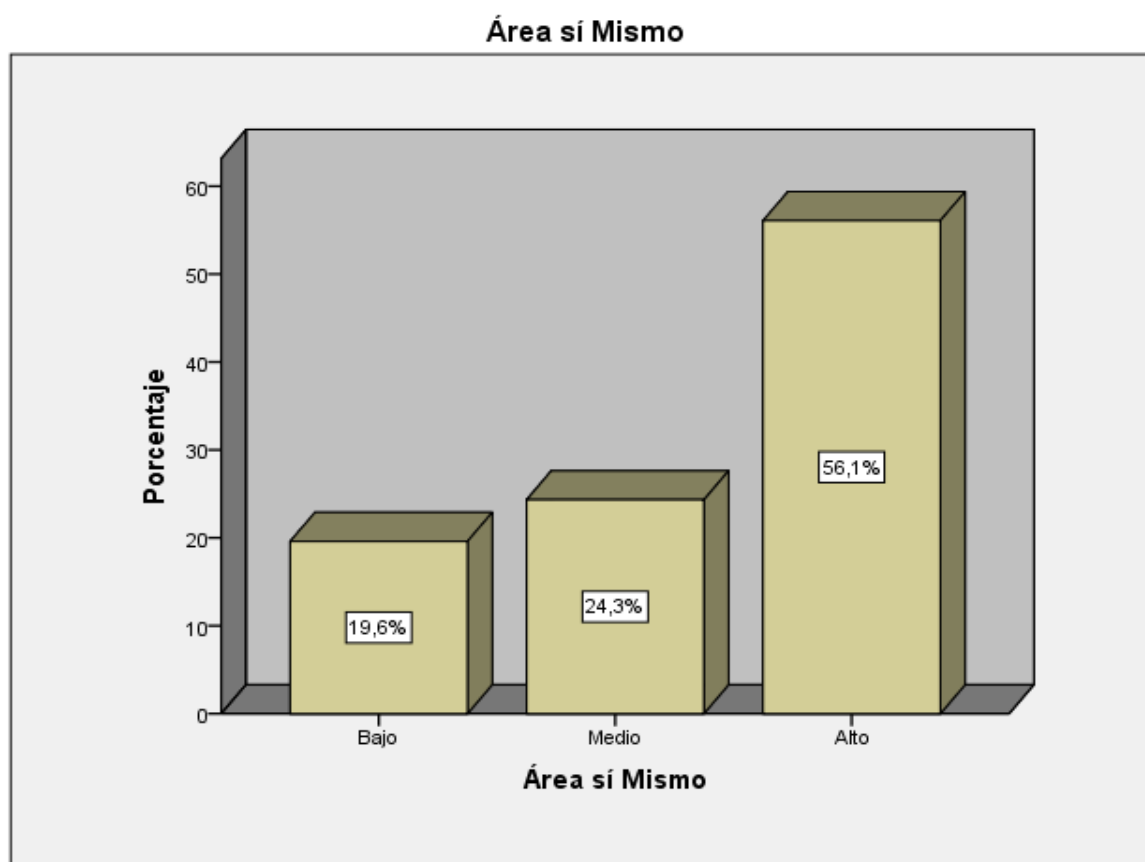


Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje del área sí mismo

La tabla 10 y Figura 3 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, el 56,1% de los estudiantes presentan un nivel alto del área sí mismo, por otro lado el 24,3% alcanzo un nivel medio del área sí mismo, el 19,6% se encuentra en un nivel bajo del área sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 11.

*Distribución de frecuencia y porcentaje del área hogar padres*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	31	20,9
Medio	34	23,0
Alto	83	56,1
Total	148	100,0

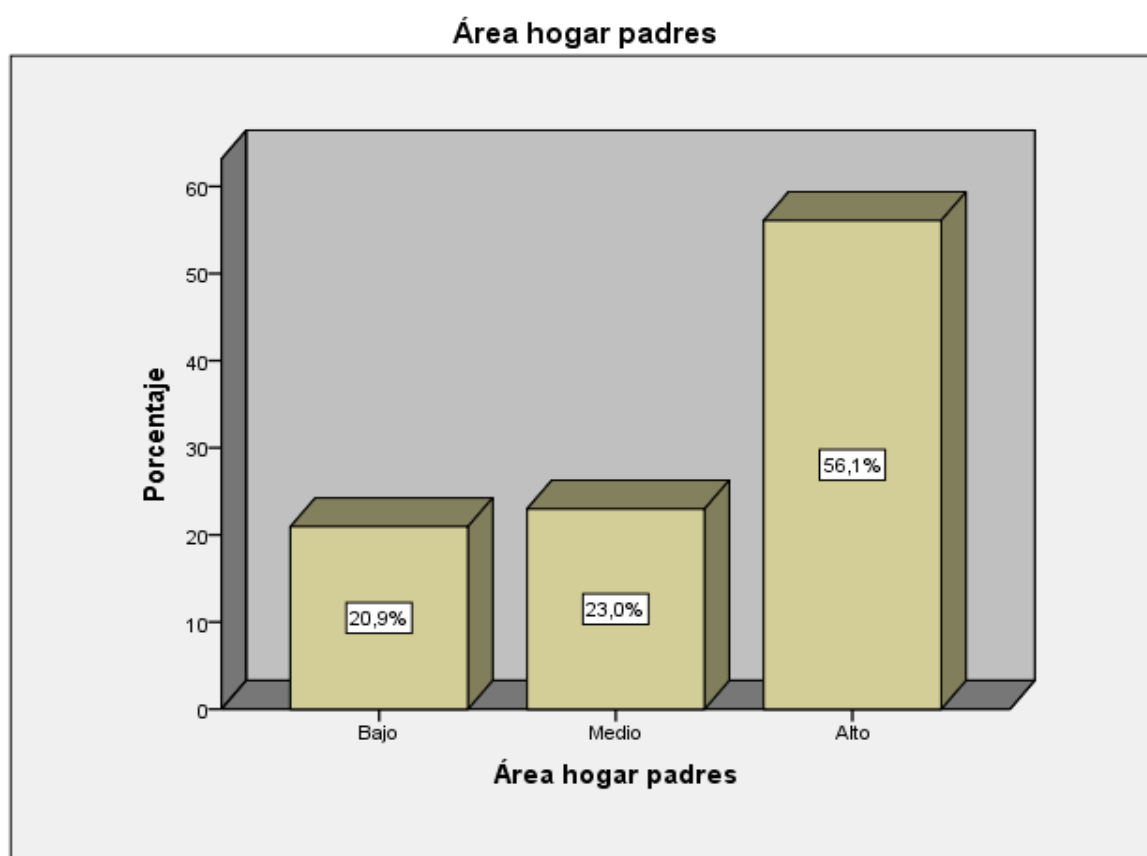


Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje del área hogar padres

La tabla 11 y Figura 4 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, el 56,1% de los estudiantes presentan un nivel alto del área hogar padres, por otro lado el 23 % alcanzo un nivel medio del área hogar padres, el 20.9% se encuentra en un nivel bajo del área hogar padres en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 12.

*Distribución de frecuencia y porcentaje del área yo social*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	5,4
Medio	44	29,7
Alto	96	64,9
Total	148	100,0

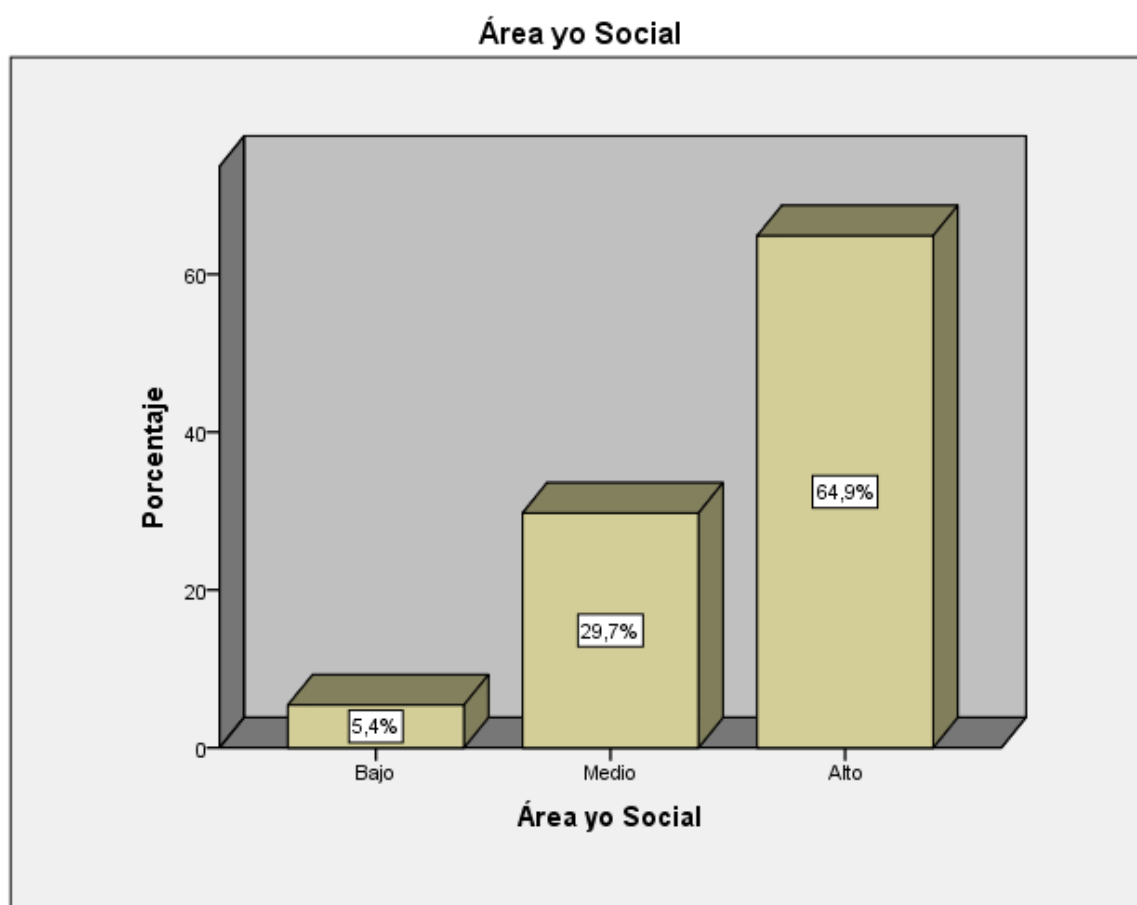


Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje del área yo social

La tabla 12 y Figura 5 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, el 64,9% de los estudiantes presentan un nivel alto del área yo social, por otro lado el 29,7% alcanzo un nivel medio del área yo social, el 5,4% se encuentra en un nivel bajo del área yo social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 13.

*Distribución de frecuencia y porcentaje del área escuela académica*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	6,1
Medio	60	40,5
Alto	79	53,4
Total	148	100,0

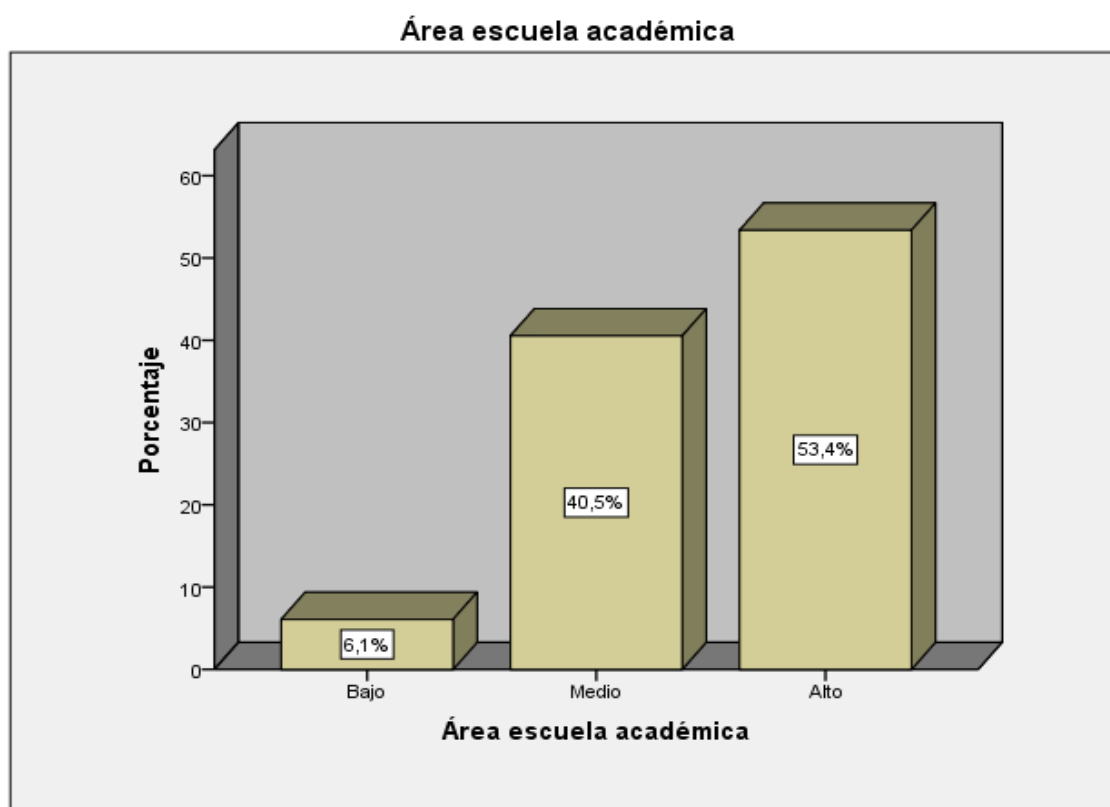


Figura 7. Distribución de frecuencia y porcentaje del área escuela académica.

La tabla 13 y Figura 6 se puede observar que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, el 53,4% de los estudiantes presentan un nivel alto del área escuela académica, por otro lado el 40.5% alcanzo un nivel medio del área escuela académica, el 6.1% se encuentra en un nivel bajo del área escuela académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 14.

*Distribución de frecuencias y porcentajes de la autoestima y las habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Por desarrollar	En proceso	Desarrolladas	
Autoestima	Bajo	Recuento	8	1	0	9
		% del total	5,4%	0,7%	0,0%	6,1%
	Medio	Recuento	0	40	18	58
		% del total	0,0%	27,0%	12,2%	39,2%
	Alto	Recuento	0	5	76	81
		% del total	0,0%	3,4%	51,4%	54,7%
Total		Recuento	8	46	94	148
		% del total	5,4%	31,1%	63,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

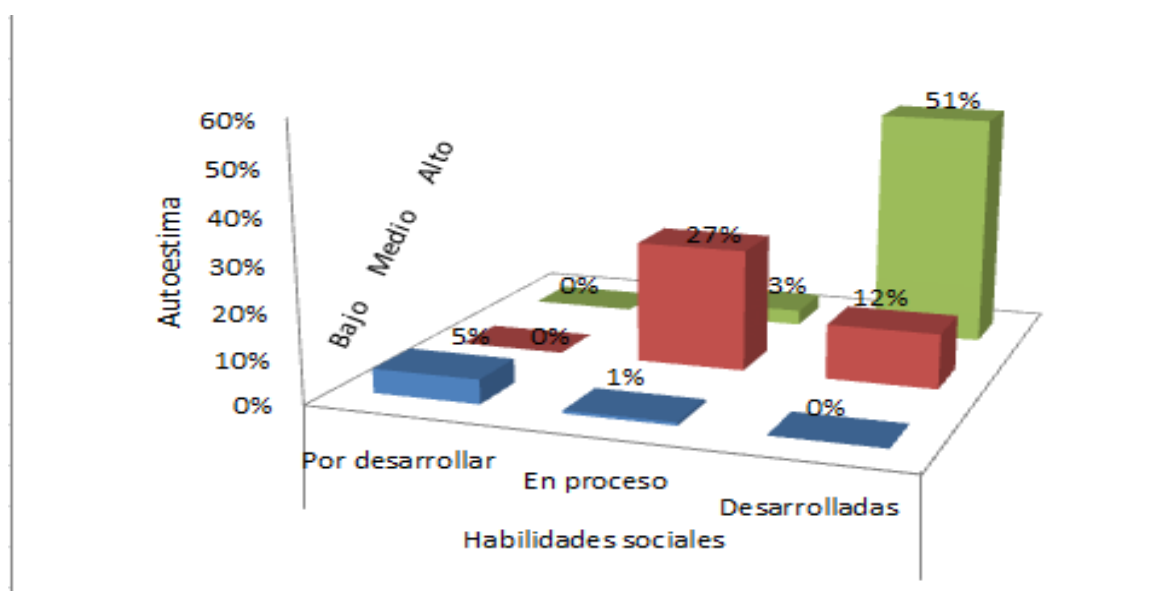


Figura 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de la autoestima y las habilidades sociales

#### Interpretación:

Como se observa en la tabla 14 y figura 7; la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 en un nivel bajo, el 5% perciben un nivel por desarrollar, por otro lado, la autoestima de los estudiantes en un nivel medio, el 27% percibe un nivel en proceso. Así mismo, la autoestima en un nivel alto, el 51% percibe un nivel de desarrolladas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037. Carabayllo, 2017.

Tabla 15.

*Distribución de frecuencias y porcentajes del área sí Mismo y las habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Por desarrollar	En proceso	Desarrolladas	
Área sí Mismo	Bajo	Recuento	8	12	9	29
		% del total	5,4%	8,1%	6,1%	19,6%
	Medio	Recuento	0	30	6	36
		% del total	0,0%	20,3%	4,1%	24,3%
	Alto	Recuento	0	4	79	83
		% del total	0,0%	2,7%	53,4%	56,1%
Total	Recuento	8	46	94	148	
	% del total	5,4%	31,1%	63,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

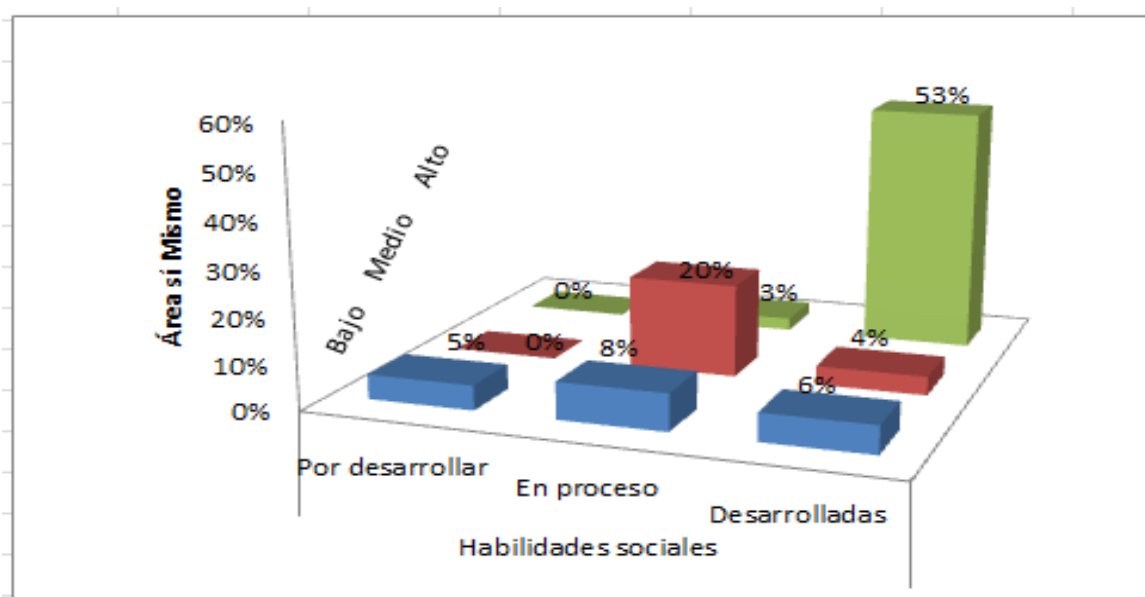


Figura 9. Distribución de frecuencias y porcentajes del área sí mismo y las habilidades sociales

Interpretación:

Como se observa en la tabla 15 y figura 8; el área sí mismo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 en un nivel bajo, el 5% perciben un nivel por desarrollar, por otro lado, el área sí mismo de los estudiantes en un nivel medio, el 20% percibe un nivel en proceso. Así mismo, el área sí mismo en un nivel alto, el 53% percibe un nivel de desarrolladas en estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo, 2017.

Tabla 16.

*Distribución de frecuencias y porcentajes del área hogar padres y las habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Por desarrollar	En proceso	Desarrolladas	
Área hogar padres	Bajo	Recuento	8	13	10	31
		% del total	5,4%	8,8%	6,8%	20,9%
	Medio	Recuento	0	25	9	34
		% del total	0,0%	16,9%	6,1%	23,0%
	Alto	Recuento	0	8	75	83
		% del total	0,0%	5,4%	50,7%	56,1%
Total		Recuento	8	46	94	148
		% del total	5,4%	31,1%	63,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

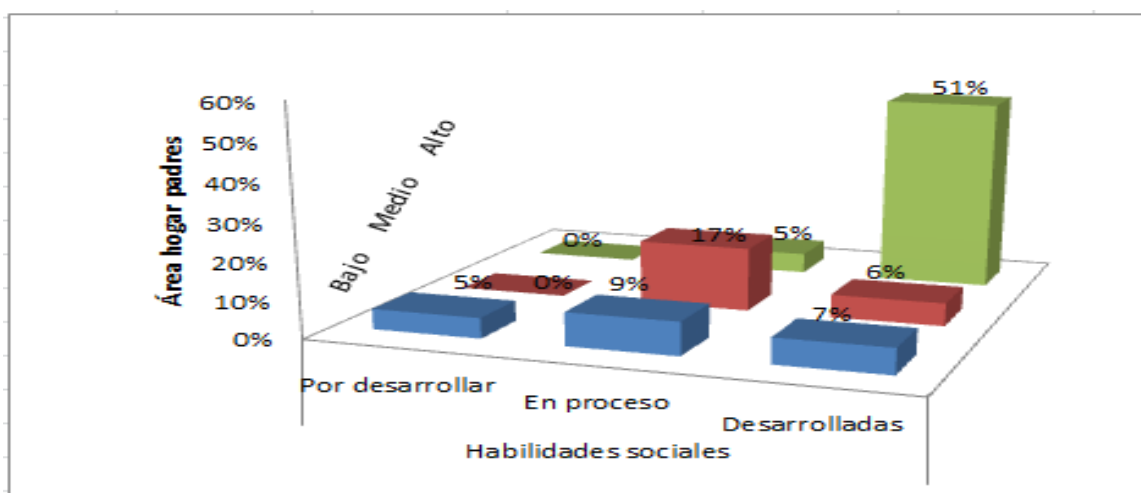


Figura 10. Distribución de frecuencias y porcentajes del área hogar padres y las habilidades sociales

Interpretación:

Como se observa en la tabla 16 y figura 9; el área hogar padres en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 en un nivel bajo, el 5% perciben un nivel por desarrollar, por otro lado, el área hogar padres de los estudiantes en un nivel medio, el 17% percibe un nivel en proceso. Así mismo, el área hogar padres en un nivel alto, el 51% percibe un nivel de desarrolladas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo, 2017.

Tabla 17.

*Distribución de frecuencias y porcentajes del área yo social y las habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Por desarrollar	En proceso	Desarrolladas	
Área yo Social	Bajo	Recuento	8	0	0	8
		% del total	5,4%	0,0%	0,0%	5,4%
	Medio	Recuento	0	40	4	44
		% del total	0,0%	27,0%	2,7%	29,7%
	Alto	Recuento	0	6	90	96
		% del total	0,0%	4,1%	60,8%	64,9%
Total	Recuento	8	46	94	148	
	% del total	5,4%	31,1%	63,5%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

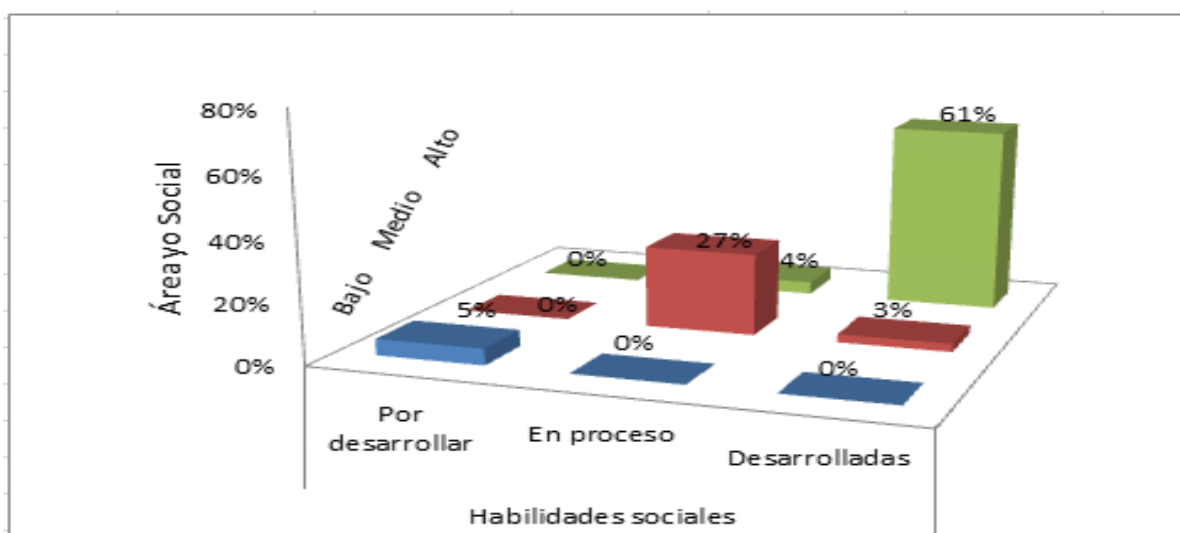


Figura 11. Distribución de frecuencias y porcentajes del área yo social y las habilidades sociales

## Interpretación:

Como se observa en la tabla 17 y figura 10; el área yo social en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 en un nivel bajo, el 5% perciben un nivel por desarrollar, por otro lado, el área yo social de los estudiantes en un nivel medio, el 27% percibe un nivel en proceso. Así mismo, el área yo social en un nivel alto, el 61% percibe un nivel de desarrolladas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037. Carabaylo, 2017.



Tabla 18.

*Distribución de frecuencias y porcentajes del área escuela académica y las habilidades sociales*

			Habilidades sociales			Total
			Por desarrollar	En proceso	Desarrolladas	
Área escuela académica	Bajo	Recuento	8	1	0	9
		% del total	5,4%	0,7%	0,0%	6,1%
	Medio	Recuento	0	44	16	60
		% del total	0,0%	29,7%	10,8%	40,5%
	Alto	Recuento	0	1	78	79
		% del total	0,0%	0,7%	52,7%	53,4%
Total		Recuento	8	46	94	148
		% del total	5,4%	31,1%	63,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

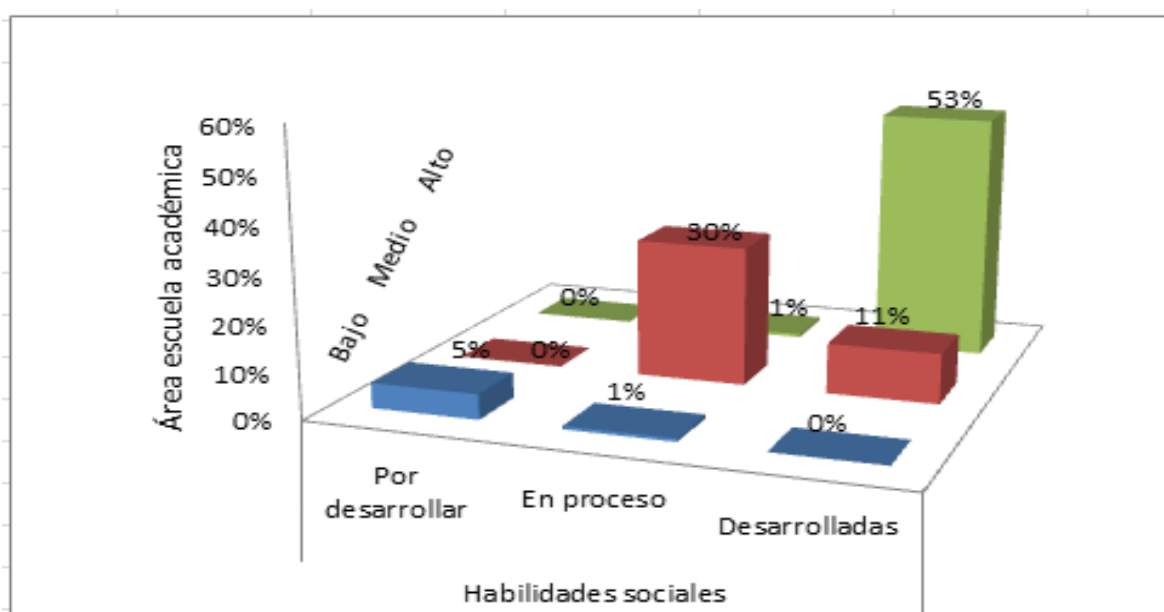


Figura 12. Distribución de frecuencias y porcentajes del área escuela académica y las habilidades sociales

Interpretación:

Como se observa en la tabla 18 y figura 11; el área escuela académica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 en un nivel bajo, el 5% perciben un nivel por desarrollar, por otro lado, el área escuela académica de los estudiantes en un nivel medio, el 30% percibe un nivel en proceso. Así mismo, el área escuela académica en un nivel alto, el 53% percibe un nivel de desarrolladas en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo, 2017.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

- Ho.** La autoestima no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.
- Hi.** La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.

Tabla 19.

#### *Correlación autoestima y habilidades sociales*

		Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación 1,000	,736**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	148
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación ,736**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	148

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I. E. 2037 Ciro Alegría, Carabaylo, está relacionado directamente con las habilidades sociales, esto según el coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.736 representando esta una alta correlación de las variables y un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ) siendo altamente significativo, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna . Por lo tanto, se confirma que existe una relación significativa entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017.

### Hipótesis específica 1

- Ho.** El área sí mismo no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.
- Hi.** El área sí mismo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 20.  
*Correlación área sí mismo y habilidades sociales*

		Área sí mismo	Habilidades sociales
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	Área sí mismo	Sig. (bilateral)	,704**
		N	,000
		N	148
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,704**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	
		N	148

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14, se observó que el área sí mismo y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto de secundaria, según la correlación de Rho Spearman de 0. 704, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área sí mismo y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

## Hipótesis específica 2

- Ho.** El área hogar padres no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.
- Hi.** El área hogar padres se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.

Tabla 21.

### *Correlación área hogar padres y habilidades sociales*

			Área hogar padres	Habilidades sociales
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,616**
	Área hogar padres	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,616**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15, se observó que el área hogar padres y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto de secundaria, según la correlación de Rho Spearman de 0. 616, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área hogar padres y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.

### Hipótesis específica 3

- Ho.** El área yo social no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.
- Hi.** El área yo social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 22.

#### *Correlación área yo social y habilidades sociales*

			Área yo Social	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Área yo Social	Coeficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 16, se observó que el área yo social y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto de secundaria, según la correlación de Rho Spearman de 0. 872, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área yo social y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

#### Hipótesis específica 4

**Ho.** El área escuela académica no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

**Hi.** El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

Tabla 23.

#### *Correlación área escuela académica y habilidades sociales*

			Área escuela académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Área escuela académica	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17, se observó que el área escuela académica y las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto de secundaria, según la correlación de Rho Spearman de 0. 814, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área escuela académica y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa *Ciro Alegría*, 2017.

## **IV. Discusión**

En el trabajo de investigación titulada: "Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, los resultados encontrados guardan una relación directa según el procesamiento de la información recabada mediante los instrumentos utilizados. Se pretende dar sustento teórico a los resultados obtenidos, fundamentado en el marco teórico sobre la autoestima y las habilidades sociales, así como los hallazgos de investigación tanto nacional como internacional.

En cuanto a la hipótesis general, la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.736, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. Valencia (2012) Concluye que según el estadístico Rho de Spearman una correlación de 0.891 alta entre las variables estudiadas, por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa. Cabrera (2014) Concluye que existe una significancia de 0.000 altamente significativa, lo cual se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, asimismo la correlación según Bisquerra es alta 0.729, ello indica que la variable habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, El área sí mismo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.704, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área sí mismo y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Ciro Alegría 2017, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Fernández (2013) Concluye que significancia asintótica bilateral es de 0.000 menor que alfa por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, asimismo el grado de



correlación es de 0.794 alta según Hernández. Vila (2013) Concluye que la significancia de 0.000 altamente significativa, por lo que existe suficientes razones para aceptar la hipótesis del investigador, la correlación es de 0.798, alta según Hernández por lo que se puede deducir que las variables se relacionan entre sí.

En cuanto a la Hipótesis específica 2, El área hogar padres se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.616, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área hogar padres y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017, Caballero (2014) Conclusión según el estadístico no lineal de Spearman se obtiene un P-Valor de 0.00 altamente significativo por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, la correlación es de 0.819 alta según Bisquerra. Según Cepeda (2014) Concluye que las variables están relacionadas entre con 0.751 una correlación alta, y un P-Valor de 0.000 altamente significativo menor que alfa, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, El área yo social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.872, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área yo social y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017, Agustín (2013). Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación de 0.739 alta entre la variable de estudio. Por ello Ramos y Criollo (2013) Concluye que existe una correlación alta de 0.795 entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacutec Ventanilla y la significancia bilateral es de 0.000 altamente asintótica bilateral.

En cuanto a la Hipótesis específica 4, El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo – 2017. El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017, Trejos (2015). Concluye que el grado de correlación es 0.689 una correlación moderada entre las variables estudiadas, y el P-Valor es de 0.000 menor que Alfa por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ello Rimache (2015) Conclusión existe una relación alta de 0.834 entre la variable escuela académica de la autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 “Shuji kitamura” de Santa Anita, y un valor p de 0.000 altamente significativa por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y rechaza la hipótesis nula.

## **V. Conclusiones**

Primera: Para la hipótesis general que señala la relación entre la autoestima y las habilidades sociales se reporta una relación directa siendo el coeficiente de correlación ( $Rho=0,736$ ) representando ésta una alta correlación de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, concluyendo que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

Segunda: Para la hipótesis que señala la relación entre la autoestima en su dimensión área sí mismo y las habilidades sociales la relación es directa siendo el coeficiente de correlación ( $Rho=0,704$ ) representando esta una correlación alta de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo altamente significativa se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre el componente área sí mismo y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

Tercera: En cuanto la hipótesis que plantea la relación entre el área hogar padres y las habilidades sociales, se observa que están relacionados directamente, esto según el coeficiente de correlación ( $Rho=0,616$ ) representando esta una moderada correlación de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre el área hogar padres y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

Cuarta: Para la hipótesis que plantea la relación entre el área yo social y habilidades sociales se encontró que existe una relación directa esto según el coeficiente de correlación ( $Rho=0,872$ ) representando esta una alta correlación de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; por lo tanto se concluye que existe una relación significativa entre el área yo social y las habilidades sociales en

estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

**Quinta:** Para la hipótesis que plantea la relación entre el área escuela académica y las habilidades sociales el análisis estadístico reporta una relación directa entre las variables, esto según el coeficiente de correlación ( $Rho=0,814$ ) representando esta una alta correlación de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo altamente significativo se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; por lo tanto se concluye que existe una relación significativa con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

## **VI. Recomendaciones**

- Primera:** A investigadores que aborden el tema de la autoestima y habilidades sociales se sugiere ampliar la muestra de estudio. A los docentes y padres de familia de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría 2017, considerar que el mundo de hoy exige la formación de adolescentes con capacidades, se debe de reconocer, comprender y valorar sus emociones y sus habilidades sociales, asimismo para poder mejorar y manejar sus procesos de socialización de una manera positiva.
- Segunda:** A los directivos de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría, 2017 promover las capacitaciones a los docentes de la institución sobre autoestima y habilidades sociales y de esta manera mejorar en los estudiantes sus capacidades de comprensión de los sentimientos de las personas que lo rodean, así como saber expresar sus propios sentimientos y afectos, con lo cual ayudara a mejorar la convivencia en el aula.
- Tercera:** A los docentes y padres de familia en general considerar que las habilidades sociales en los adolescentes permitirá que sea capaz de manejar habilidades alternativas a la agresión como su autocontrol emocional, mejorar su conducta asertiva y comunicativa así como su capacidad para evitar y resolver problemas con los demás, todo ello le permitirá una mejor convivencia con sus congéneres ya que hoy en día se observa agresiones continuas entre los estudiantes en los diferentes colegios de nuestro país sin considerar niveles socioeconómicos y que nosotros como docentes debemos estar preparados para saber evitar agresiones y mejorar la convivencia en nuestras aulas.
- Cuarta:** A los docentes y padres de familia de la Institución Educativa Ciro Alegría, 2017 considerar que la autoestima y habilidades

sociales en los adolescentes permitirá que pueda mejorar sus habilidades para hacer frente el estrés como formular y responder una queja, responder a la persuasión y al fracaso así como hacer frente a las presiones del grupo.

**Quinta:**

A las instituciones y centros de capacitación realizar y promover cursos sobre autoestima en los estudiantes de la escuelas lo cual permitirá que pueda mejorar sus habilidades sociales de planificación como tomar iniciativas y decisiones propias, establecer un objetivo claro y preciso, resolver los problemas según importancia. De esta manera mejorar como docentes nuestra práctica educativa formando en nuestros estudiantes aspectos cognoscitivos, aspectos conductuales y aspectos sociales la cual ayudará a mejorar en un futuro su calidad de vida.



## **VII. Referencias**

- Adrianzén, W. (2006). *Mejore su autoestima*. Lima. Mirbet
- Agustín, 65 (2013) *La autoestima y las habilidades alternativas a la agresión estudiantes de 5° básico de una escuela de alto riesgo*, Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.
- Alcántara, J, (2003). *“Educar la Autoestima Métodos, Técnicas y Actividades”* Editorial Barcelona.
- Arancibia, V. (1997). *Manual de Psicología*. Santiago Chile. Ed. Lecla
- Argueta, M., Cerón, M. y Quintana, A. (2007). *Autoestima y motivación de logro y su relación con rendimiento académico*. (Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Francisco Gavidia). (Acceso 10 septiembre del 2012).
- Baron, R. (2009). *Fundamentos de la Psicología*. México. Pearson Educación
- Branden, N. (2010). *Como Mejorar su Autoestima*. Madrid España: Paidos Ibérica, S.L.U.
- Branden, N. (2010). *Como Mejorar su Autoestima*. Madrid España: Paidos Ibérica, S.L.U.
- Caballero, L. (2014) *Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina*. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán Argentina.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. España: Siglo XXI de España editores S.A.
- Cabrera, M, (2014) *Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel*, para optar el grado de magister en Psicopedagogía en la Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Canfield, J. Hansen, M. & Hewitt, L. (2009). *El poder de mantenerse enfocado*. EEUU: HCI.

- Cepeda, J. (2014) *Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas*. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Cerezo, M. (1997). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas
- Fernández, B. (2013) *La autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes*. Tesis de maestría, España, Universidad de Granada.
- Goldstein, A. (1989), *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*, editorial Martínez Roca, Barcelona.
- Gonzales, A. (2010). “*Relación de la habilidades sociales y rendimiento Académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la universidad Nacional de Huancavelica*”, 2010. (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación, Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.
- Handabaka, J. (2009) *Autoestima y poder personal*. Perú. Ed. Lima.
- Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima*. Madrid. Grecia.
- Lacunza, A. (2012). *Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza*. Revista de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú, 3ra Edición.
- López, F. (2008). *Proceso de decisión del consumidor: aplicación a los planes de pensiones individuales*. Madrid: Liagrafic.
- Miranda, C. y Andrade, M. (2005). *Influencia de la inteligencia múltiple, el currículo y la autoestima en el rendimiento académico*. Tesis de doctorado, Universidad Católica, Santiago, Chile.
- Mruk, C. (1999). *Autoestima, Investigación y práctica*. España. Desclé de Brouwer.
- Muñoz, C. P. y Angrehs, R. (2011). *Habilidades sociales*. España: Paranaifo.

- Ortiz, E. (1997) *¿Cómo desarrollar la competencia comunicativa del maestro?*. Colección Pedagogía 97. La Habana.
- Polaine, A.; Lorente, A. (2003) *En busca de la autoestima perdida*, Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ramírez, A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y comunicación. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.*
- Ramos, C. y Criollo, S. (2013). *Clima familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria en la I.E. N° 1530 Pachacutec Ventanilla*. Tesis de maestría, universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Resines, R. (2008). *Psicología clínica*. N°: M – 12998. Colombia.
- Rimache, F. (2015) *Relación entre la escuela académica del autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a la I.E. MX. N° 1012 “Shuji kitamura” de Santa Anita*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rogers, Cl. (1979). *El proceso de convertirse en persona*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Rojas H. (2008) *“Habilidades Sociales”*.Lunajras E. I.R.L. Perú.
- Santos, D; Pagán, N & Alvarez, A. (2006). *Comprensión de la lectura como función del estilo cognitivo y la condición de dislexia*. Revista interamericana de psicología, Vol. 29, N°. 2, 191-200
- Satir, V. (2008). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Ed.Pax.
- Segura, M. (2006). *Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse*. Madrid: Narcea.
- Trejos, I. (2015) *Área hogar padres y habilidades sociales con alta aceptación social en estudiantes de educación secundaria*, Tesis de maestría, Manizales Caldas Colombia, Universidad Militar Nueva Granada.

- Valencia, D. (2012) *La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela pública. Tesis de maestría, Ecuador, Universidad Católica de Loja.*
- Vallés, A. (2010). *Cuaderno de las Habilidades Sociales: Para la competencia social y la convivencia.* Ediciones Libro Amigos.
- Vélez, R. y Fernández, M. (2004). *Servicios a la comunidad.* Sevilla: Mad.
- Vila, R. (2013) *Autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de secundaria de IIEE Públicas y privadas, Tesis de Maestría, Perú, Universidad de los Andes.*

## **Anexos**

## **Anexo 1. Artículo científico**

### **Artículo científico**

#### **1. Título**

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017.

#### **2. Autor**

Br. Elena Regina Lagos Toralva.

#### **3. Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.

La metodología empleada corresponde a una investigación que utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. La población es de 240 estudiantes, el muestreo es probabilístico, el tamaño de la muestra fue 148 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Autoestima y el Habilidades sociales, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario autoestima, el cual estuvo constituido por 50 preguntas en la escala dicotómica (0 -distinto a mí y 1- igual que yo) y el cuestionario de habilidades sociales, el cual estuvo constituido por 50 preguntas, en la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre), que brindaron información acerca del autoestima y el habilidades sociales, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0. 730, representó una alta correlación entre las variables.

#### **4. Palabras clave**

Autoestima, habilidades sociales, área sí mismo, Área hogar padres, área yo social, área escuela académica,

#### **5. Abstract**

The general objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and social skills in secondary school students of *Ciro Alegría* 2017, the population is 240 students, the sampling is probabilistic, the size of the sample was 148 students, in which the variable: Self-esteem and social skills were used. The method used in the investigation was the hypothetico-deductive. This research used for its purpose the non-experimental cross-sectional correlational level design, which collected the information in a specific period, which was developed when the instruments were applied: Self-esteem questionnaire, which consisted of 50 questions in the dichotomous scale (0 -distinct me and 1- like me) and the social skills questionnaire, which was made up of 50 questions, on the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always), which provided information about of self-esteem and social skills, through the evaluation of its different dimensions, whose results are presented graphically and textually. The research concludes that there is evidence to affirm that self-esteem is significantly related to social skills in fourth grade students of the 2037 *Ciro Alegría* Educational Institution. Carabayllo - 2017, being that the Rho correlation coefficient of Spearman of 0. 730, represented a high correlation between the variables.

#### **6. Keywords**

Self-esteem, social skills, area itself, Parents home area, social area, academic school area.

#### **7. Introducción**

Los retos de la sociedad actual, exigen que el proceso educativo a desarrollar por los alumnos busque crear nuevos ciudadanos, imbuidos, no sólo de conocimientos, sino de nuevas actitudes que le permitan mejorar sus condiciones de vida. Para ello, debe asumir un rol coherente y oportuno, con la esperanza de hallar el camino



para forjar un hombre creativo, innovador, práctico con emoción social y a la búsqueda de logros colectivos. El niño con autoestima inadecuada es cohibido, temeroso, no participa ni interviene en las sesiones de aprendizaje, no pregunta sobre sus dudas, se abstiene de jugar y se siente “incapaz” de hacer algo, no tiene suficiente confianza en sí mismo, se avergüenza fácilmente de sus actividades, no se interrelaciona con sus compañeros. Estas características hacen del estudiante, un individuo con dificultades para adaptarse a nuevas condiciones y, como quiera que, la escuela le traiga nuevas experiencias en todo momento, el niño no logrará materializar las aspiraciones del proceso educativo. En la institución educativa 2037 Ciro Alegría, se observa a estudiantes con problemas de socialización, no interactúan entre ellos, no comunican sus pensamientos e ideas, se muestran retraídos, no se valoran a sí mismos, ello dificulta su desarrollo integral, es esa la razón por la cual se realiza la presente investigación. Se consideró pertinente describir los siguientes estudios realizados:

Valencia (2012) La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela pública. Tesis de maestría, Ecuador, Universidad Católica de Loja.

Cabrera (2014) Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel, para optar el grado de magister. Fernández (2013) La autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes. Tesis de maestría, España, Universidad de Granada, Psicopedagogía en la Universidad Los Ángeles de Chimbote. Vila (2013) Autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de secundaria de IIEE Públicas y privadas, Tesis de Maestría, Perú, Universidad de los Andes. Caballero (2014) Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán Argentina. Cepeda (2014) Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres. Perú. El “Autoestima es creer en su propia capacidad, es una estimación personal del éxito y el valor, a medida que se construye la autoestima, los niños se vuelven más seguros e independientes” (Coopersmith, 1976, p. 286).

Fundamentación científico técnica y humanística de la autoestima es un juicio personal de éxito que se expresa en las actitudes y creencias que una persona mantiene de sí mismo, está asociada directa y significativamente con la satisfacción personal y el funcionamiento efectivo. Los individuos que poseen una alta autoestima, aparentemente se mueven de manera directa hacia sus metas personales, es así que se refiere a la evaluación en la cual, el individuo hace y se mantiene con respecto a sí mismo.

Al respecto (Golstein 1989, p.89) conceptualiza a las habilidades sociales como: “aquellos comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente” Las habilidades sociales vienen a ser el grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en que viven.

## **8. Metodología**

El método empleado en el estudio es hipotético deductivo, del enfoque cuantitativo, del paradigma positivista, el tipo de investigación es básica. El nivel de la investigación fue descriptivo correlacional. El Diseño fue no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables y transversal correlacional. La población estuvo constituida por 240 estudiantes del cuarto grado “A”, cuarto grado “B”, cuarto grado “C”, cuarto grado “D” cuarto grado “E”, cuarto grado “F” del nivel secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. La muestra fue de 148 niños y el muestreo fue probabilístico, la técnica es aleatoria simple. Los instrumentos tuvieron validez y confiabilidad Alpha de Cronbach para las variables c. En los métodos de análisis de datos se realizó estadística descriptiva e inferencial, pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

## **9. Resultados**

En la prueba de hipótesis general se observó un coeficiente según la correlación de Rho Spearman de 0.736, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe

relación alta entre la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. En la primera hipótesis específica se observó un coeficiente según la correlación de Rho Spearman de 0.704, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área sí mismo y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. En la segunda hipótesis específica se observó un coeficiente según la correlación de Rho Spearman de 0.616, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área hogar padres y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. En la tercera hipótesis se observó un coeficiente según la correlación de Rho Spearman de 0.872, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área yo social y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017. En la cuarta hipótesis se observó un coeficiente según la correlación de Rho Spearman de 0.814, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área escuela académica y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017.

## **10. Discusión**

En relación a la hipótesis general que señala la relación entre autoestima y habilidades sociales reporta un coeficiente de correlación alta, los resultados de las estadísticas señalan la correlación de Rho Spearman de 0.736, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, representando que la autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017; por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre las variables de estudio, lo cual es semejante a lo hallado por Valencia (2012) quien concluye que según el estadístico Rho de Spearman una correlación de 0.891 alta entre las variables estudiadas, por lo tanto se acepta la

hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativa.

Con relación entre el área sí mismo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.704, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área sí mismo y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Ciro Alegría 2017, por lo tanto nuestros resultados son avalados por Fernández (2013) Concluye que significancia asintótica bilateral es de 0.000 menor que alfa por lo tanto se acepta la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, asimismo el grado de correlación es de 0.794 alta según Hernández.

Con relación entre El área hogar padres se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.616, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área hogar padres y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017, Caballero (2014) Conclusión según el estadístico no lineal de Spearman se obtiene un P-Valor de 0.00 altamente significativo por lo tanto se acepta la hipótesis planteada, la correlación es de 0.819 alta según Bisquerra.

Con relación entre motricidad fina con el área yo social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017, según la correlación de Rho Spearman de 0.872, con un  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se confirma que existe relación alta entre el área yo social y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.

Carabayllo – 2017, Agustín (2013). Concluye que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula con una significancia de 0.000 altamente significativo, y una correlación de 0.739 alta entre la variable de estudio.

Con relación entre motricidad fina con el área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017. El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Ciro Alegría, 2017, Trejos (2015). Concluye que el grado de correlación es 0.689 una correlación moderada entre las variables estudiadas, y el P-Valor es de 0.000 menor que Alfa por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula..

## **11. CONCLUSIONES**

Para la hipótesis general que señala la relación entre la autoestima y habilidades sociales se reporta una relación directa siendo el coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho=0,736$ ) representando esta una alta correlación de las variables y ( $p=0.000$ ) menor que 0.05 siendo significativo, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador; concluyendo que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

El área sí mismo se relaciona directa ( $Rho=0,704$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. El área hogar padres se relaciona directa ( $Rho=0,616$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada. El área yo social se relaciona directa ( $Rho=0,872$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017. Se

probó la hipótesis planteada y esta relación es alta. El área escuela académica se relaciona directa ( $Rho=0,814$ ) y significativamente ( $p=0.000$ ) con las habilidades sociales estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 *Ciro Alegría*. Carabayllo – 2017. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

## 12. REFERENCIAS

- Valencia, D. (2012) *La autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de la escuela pública. Tesis de maestría, Ecuador*, Universidad Católica de Loja.
- Cabrera, M, (2014) *Habilidades sociales y el desarrollo de la socialización de los alumnos del 2do Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Maura Isabel*, para optar el grado de magister en Psicopedagogía en la Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Fernández, B. (2013) *La autoestima positiva en el desarrollo de la personalidad en niños y adolescentes*. Tesis de maestría, España, Universidad de Granada.
- Vila, R. (2013) *Autoestima y habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de secundaria de IIEE Públicas y privadas*, Tesis de Maestría, Perú, Universidad de los Andes.
- Caballero, L. (2014) *Habilidades sociales y contexto sociocultural de los adolescentes de 14 y 15 años que viven en contextos de pobreza de Tucumán, Argentina*. Tesis doctoral, Universidad de Tucumán Argentina.
- Cepeda, J. (2014) *Autoestima y habilidades sociales de los a adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11 Comas*. Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres. Perú.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia*. México: Trillas.
- Goldstein, A. (1989), *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*, editorial Martínez Roca, Barcelona.

Reconocimientos.

A los asesores de investigación y Mg. Luis Benites por sus aportes en el desarrollo de la investigación y a la comunidad educativa de la Institución Educativa 2037 “Ciro

Alegría“- Carabaylo, en especial a los estudiantes del cuarto grado de secundaria por su participación en la materialización del presente estudio.

## Anexo 2. Matriz de consistencia

Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo- 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES
<p><b>1.2.1. Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?</p> <p><b>1.2.2. Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre el área sí Mismo y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área Hogar Padres y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área yo Social y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre el área escuela académica y las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017?</p>	<p><b>1.6.1. Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la Autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p><b>1.6.2. Objetivos específicos</b> Determinar la relación que existe entre el área sí Mismo y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el área Hogar Padres y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el área el área yo Social y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017</p> <p>Determinar la relación que existe entre el área escuela académica y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p>	<p><b>3.1.1. Hipótesis general</b> La autoestima se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p><b>3.1.2. Hipótesis específicos</b> El área sí mismo se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p>El área hogar padres se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p>El área yo social se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p> <p>El área escuela académica se relaciona significativamente con las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo – 2017.</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Básica sustantiva Nivel explicativo Enfoque cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Transversal, correlacional</p> <p><b>Población:</b> 240 Estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> Probabilística: 148 Estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica:</b> La encuesta</p> <p><b>Métodos de análisis de datos:</b> se aplica la estadística no paramétrica, mediante el coeficiente de Rho de Spearman</p> <p><b>Método:</b> hipotético deductivo. Tipo de investigación: correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal</p>



### Anexo 3. Instrumentos

#### Cuestionario Escala de Medición: Autoestima

##### Anexo 1: Cuestionario de la variable 1: Autoestima

Nombre:.....Edad:.....Sexo:

Colegio:.....Estatal ( ) Particular ( )

Grado:.....Sección.....Fecha:.....

Fecha De Nacimiento: .....

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Adaptación y estandarización por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

#### **LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES**

*A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca "X", según cómo te identificas*

		Distinto a mí.	Igual que yo
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
7	Mi vida es muy complicada.		
8	Tengo mala opinión de mí mismo.		
9	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
12	Se puede confiar muy poco en mí.		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierta.		
15	Desearía tener menos edad.		
16	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		

18	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
19	Soy bastante feliz.		
20	Me entiendo a mí mismo(a).		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
22	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
24	No me importa lo que pase.		
25	Soy fracasado.		
26	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
27	Soy una persona simpática.		
28	Soy popular entre las personas de mi edad.		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
30	Los demás son mejor aceptados que yo.		
31	Me aceptan fácilmente.		
32	Preferiría estar con niños menores que yo.		
33	No me gusta estar con otras personas.		
34	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
35	En mi casa me enojo fácilmente.		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
39	Mi familia me comprende.		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
41	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		

### Lista de chequeo conductual de las de Habilidades sociales de Golstein

#### Estimadas:

A continuación encontrarás enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social. Elige y marca con un aspa (X) en la fila correspondiente.

Recuerda que tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nunca 1, Muy pocas 2, Muy pocas veces 3, Algunas veces 3, A menudo 4, Siempre 5

N°	Indicadores	1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1 Habilidades básicas de interacción social</b>					
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo.					
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.					
3	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.					
4	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.					
5	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.					
6	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa.					
7	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.					
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.					
	<b>Dimensión 2 Habilidades avanzadas de interacción social</b>					
9	Pido ayuda cuando lo necesito.					
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él.					
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente.					
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.					
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.					
14	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.					
	<b>Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>					
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.					
16	Permito que los demás conozcan lo que siento.					
17	Intento comprender lo que sienten los demás.					
18	Comprendo lo que los demás sienten.					
19	Permito que los demás sepan que me interesan o que me preocupo por ellos.					
20	Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.					
21	Me recompensó después de hacer algo bien.					
	<b>Dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión</b>					
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.					
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás.					
24	Ayudo a quien lo necesite.					

25	Si alguien estas en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.					
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos.					
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cual es mi postura.					
28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas.					
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas.					
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.					
	<b>Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress</b>					
31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.					
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.					
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen.					
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.					
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.					
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente.					
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir que hacer.					
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular.					
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.					
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación.					
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.					
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.					
	<b>Dimensión 6 Habilidades de planificación</b>					
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.					
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo.					
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.					
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.					
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información.					
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.					
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor					
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.					

## Anexo 4. Validez de los instrumentos

## Apéndice D

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	Dimensiones / ítems	Claridad 1		Pertinencia 2		Relevancia 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 Si Mismo (SM)</b>							
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	✓		✓		✓		
2	Estoy seguro de mí mismo	✓		✓		✓		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	✓		✓		✓		
4	Soy simpático	✓		✓		✓		
6	Regularmente me preocupo por todo	✓		✓		✓		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	✓		✓		✓		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	✓		✓		✓		
13	Siempre hago lo correcto	✓		✓		✓		
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer	✓		✓		✓		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a las cosas nuevas	✓		✓		✓		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	✓		✓		✓		
20	Frecuentemente estoy triste	✓		✓		✓		
22	Me doy por vencido fácilmente	✓		✓		✓		
23	Usualmente puedo cuidarme de mí mismo	✓		✓		✓		
24	Me siento suficientemente feliz	✓		✓		✓		
27	Me gusta todas las personas que conozco	✓		✓		✓		
29	Me entiendo a mí mismo	✓		✓		✓		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy	✓		✓		✓		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas	✓		✓		✓		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	✓		✓		✓		
37	Realmente me gustaría ser una persona mayor	✓		✓		✓		
38	Tengo una opinión positiva de mí mismo	✓		✓		✓		
41	Soy tímido.	✓		✓		✓		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	✓		✓		✓		
44	Me considero guapo.	✓		✓		✓		
45	Si tengo algo que decir, habitualmente lo digo.	✓		✓		✓		
48	Siempre digo la verdad.	✓		✓		✓		

50	A mí me importa lo que me pasa.	✓		✓		✓	
52	Me incomodo fácilmente cuando me regalan.	✓		✓		✓	
53	Siempre sé que decir a otras personas.	✓		✓		✓	
57	Generalmente me interesan las cosas que Pasan.	✓		✓		✓	
58	Soy una persona confiable como para que otros crean en mí.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 2 Familia-</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
5	Mi familia y yo nos divertimos muchos	✓		✓		✓	
12	Me incomodo en casa fácilmente.	✓		✓		✓	
19	Usualmente, mis padres consideran Sentimientos mis	✓		✓		✓	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	✓		✓		✓	
33	Nadie me presta mucha atención en casa.	✓		✓		✓	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	✓		✓		✓	
47	Mis padres me entienden.	✓		✓		✓	
54	Habitualmente siendo que mis padres esperan más de mí.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 3 Social)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
11	Mis amigos se divierten cuando están conmigo.	✓		✓		✓	
18	Soy popular entre mis compañeros de mi misma edad.	✓		✓		✓	
25	Preferiría estar con personas menores que yo	✓		✓		✓	
32	Los demás casi siempre siguen mis ideas.	✓		✓		✓	
39	Me gusta estar con otra gente.	✓		✓		✓	
46	A los demás les gusta pelear conmigo.	✓		✓		✓	
53	Las otras personas son más agradables que yo.	✓		✓		✓	
	<b>DIMENSIÓN 4 Escolar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
7	Me avergüenza pararme frente al grupo para hablar.	✓		✓		✓	
8	Desearía tener mayor de edad.	✓		✓		✓	
14	Me siento orgulloso de cómo trabajo en el aula.	✓		✓		✓	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	✓		✓		✓	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase.	✓		✓		✓	
34	Me engañan seguido.	✓		✓		✓	
35	En el colegio progreso como me gusta.	✓		✓		✓	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.	✓		✓		✓	
49	Mi profesor me hace sentir que soy una gran persona.	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
51	Soy una persona exitosa en lo que hago.	✓		✓		✓	
56	Frecuentemente me siento desilusionado en el colegio.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Miranda Alegre Patricia DNI: 09745232

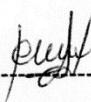
Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

24 de mayo del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

.....Especialidad.....  
Mg. Patricia Miranda Alegre  
Psicología Educativa

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Valqui Ocaña DNI: 10743897


Especialidad del validador: Dr en Educación ESP EBA

24 de mayo del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Especialidad



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Lupe ALVARADO WILLIAMS DNI: 09401256

Especialidad del validador: Mg. TECNOLOGIA EDUCATIVA

24 de mayo del 2017

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad <sup>1</sup>		Pertinencia <sup>2</sup>		Relevancia <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1 Habilidades básicas de interacción social</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Presto atención a las personas que me están hablando y me esfuerzo para comprender lo que está diciendo.	✓		✓		✓		
2	Inicio conversaciones con otras personas y las mantengo por un momento.	✓		✓		✓		
3	Hablo con otras personas sobre cosas de interés mutuo.	✓		✓		✓		
4	Determino la información que necesito saber y pregunto a la persona adecuada.	✓		✓		✓		
5	Permito que los demás sepan que estoy agradecido con ellos por algo que hicieron por mí.	✓		✓		✓		
6	Me esfuerzo por conocer personas por propia iniciativa.	✓		✓		✓		
7	Ayudo a presentar a nuevas personas con otras.	✓		✓		✓		
8	Digo a los demás lo que me gusta de ellos y de lo que hacen.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2 Habilidades avanzadas de interacción social</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Pido ayuda cuando lo necesito.	✓		✓		✓		
10	Elijo de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego me integro a él.	✓		✓		✓		
11	Explico instrucciones de tal manera que las personas puedan seguir las fácilmente.	✓		✓		✓		
12	Presto cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigo.	✓		✓		✓		
13	Pido disculpas a los demás cuando hago algo que se que está mal.	✓		✓		✓		
14	Intento persuadir a los demás de que mis ideas son mejores o más útiles que las de ellos.	✓		✓		✓		

<b>Dimensión 3 Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Intento comprender y reconocer las emociones que experimento.	✓		✓		✓	
16	Permiso que los demás conozcan lo que siento.	✓		✓		✓	
17	Intento comprender lo que sienten los demás.	✓		✓		✓	
18	Comprendo lo que los demás sienten.	✓		✓		✓	
19	Permiso que los demás sepan que me interesan o que me preocupan por ellos.	✓		✓		✓	
20	Cuando siento miedo, pienso porque lo siento, y luego intento hacer algo para disminuirlo.	✓		✓		✓	
21	Me recompensó después de hacer algo bien.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4 Habilidades alternativas a la agresión</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	Reconozco cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pido a la persona indicada.	✓		✓		✓	
23	Ofrezco compartir mis cosas con los demás.	✓		✓		✓	
24	Ayudo a quien lo necesite.	✓		✓		✓	
25	Si alguien está en desacuerdo sobre algo trato de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos.	✓		✓		✓	
26	Controlo mi carácter de tal forma que no se me escapen las cosas de las manos.	✓		✓		✓	
27	Defiendo mis derechos dando a conocer a los demás cuál es mi postura.	✓		✓		✓	
28	Conservo el autocontrol cuando los demás me hacen bromas.	✓		✓		✓	
29	Me mantengo al margen de situaciones que podrían ocasionarme problemas.	✓		✓		✓	
30	Encuentro otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5 Habilidades para hacer frente al stress</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>

31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.	✓		✓		✓	
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.	✓		✓		✓	
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen.	✓		✓		✓	
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	✓		✓		✓	
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.	✓		✓		✓	
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente.	✓		✓		✓	
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir qué hacer.	✓		✓		✓	
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular.	✓		✓		✓	
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.	✓		✓		✓	
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación.	✓		✓		✓	
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	✓		✓		✓	
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 6 Habilidades de planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.	✓		✓		✓	
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo.	✓		✓		✓	
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.	✓		✓		✓	
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.	✓		✓		✓	
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información.	✓		✓		✓	
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.	✓		✓		✓	
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor.	✓		✓		✓	
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.	✓		✓		✓	

31	Le digo a los demás de modo claro pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta.	✓		✓		✓	
32	Intento responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de mí.	✓		✓		✓	
33	Expreso un cumplido al otro lado del equipo después de un juego si ellos lo merecen.	✓		✓		✓	
34	Hago algo que me ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido.	✓		✓		✓	
35	Determino si me han desplazado en una actividad y luego hago algo para sentirme mejor en esa situación.	✓		✓		✓	
36	Expreso a los demás cuando siento que un amigo no ha sido tratado justamente.	✓		✓		✓	
37	Si alguien está tratando de convencerme de algo, pienso en la posición de esa persona y luego en la mía antes de decidir qué hacer.	✓		✓		✓	
38	Intento comprender la razón por la cual he fracasado en alguna situación particular.	✓		✓		✓	
39	Reconozco y resuelvo la confusión que me produce cuando los demás me explican una cosa, pero dicen y hacen otra cosa.	✓		✓		✓	
40	Comprendo de que y por qué he sido acusado y luego pienso en la mejor forma de relacionarme con la persona que me hizo la acusación.	✓		✓		✓	
41	Planifico la mejor forma para exponer mi punto de vista, antes de una conversación problemática.	✓		✓		✓	
42	Decido que cosa quiero hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta.	✓		✓		✓	
	<b>Dimensión 6 Habilidades de planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
43	Si me siento aburrido, intento encontrar algo interesante que hacer.	✓		✓		✓	
44	Si surge un problema, intento determinar que lo causo.	✓		✓		✓	
45	Determino de manera realista lo que me gustaría realizar antes de empezar una tarea.	✓		✓		✓	
46	Determino de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla.	✓		✓		✓	
47	Determino lo que necesito saber y como conseguir esa información.	✓		✓		✓	
48	Determino de forma realista cual de mis problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero.	✓		✓		✓	
49	Considero diferentes posibilidades y luego elijo la que me hará sentir mejor.	✓		✓		✓	
50	Soy capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiero hacer.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [..X..]**      **Aplicable después de corregir [.....]**      **No aplicable [.....]**

24 de mayo del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Miranda Alegre Patricia DNI: 09745232

Especialidad del evaluador: Mg. Psicología Educativa

<sup>1</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....  
**Mg. Patricia Miranda Alegre**  
Psicología Educativa

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [.....]      No aplicable [.....]

24 de mayo del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Valqui Osorio José y DNI: 10743857

Especialidad del evaluador: Dr. en Educación Esp. EBR

<sup>1</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> Pertinencia: Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [.X..]      Aplicable después de corregir [.....]      No aplicable [.....]

24 de mayo del 2017

Apellidos y nombres del juez evaluador: Lupe ALVARADO WILLIAMS DNI: 09401256

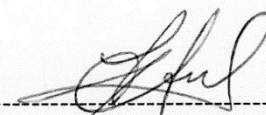
Especialidad del evaluador: Mg. TECNOLOGIA EDUCATIVA

<sup>1</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

<sup>2</sup> **Pertinencia:** Si el ítem pertenece a la dimensión.

<sup>3</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

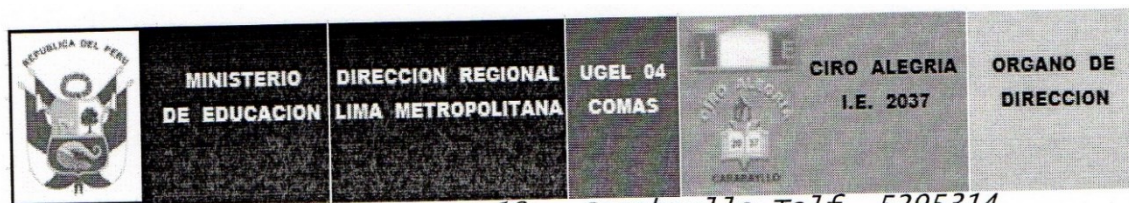


Firma del Experto Informante.

Especialidad



**Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio**



Av. Tupac Amaru Km.19 - Carabayllo Telf. 5295314

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

**CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 2037 "CIRO ALEGRIA" DEL DISTRITO DE CARABAYLLO, JURISDICCION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 04 - COMAS;**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Lic. LAGOS TORALVA ELENA REGINA Identificado con DNI N°09671756 y código de Matrícula N°6000017985 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de POSTGRADO Universidad Privada Cesar Vallejo, ha realizado el trabajo de investigación del 12-07-2017 al 21-07-2017 sobre, "AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE 4TO. GRADO SECUNDARIA DE LA I.E. CIRO ALEGRIA 2037. CARABAYLLO - 2017.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Carabayllo, 06 de octubre del 2017



Anexo 6. Base de datos

Base de datos de Variable 2 : Habilidades sociales																																																					
Nº	Primeras Habilidades								H.S. Avanzadas								H.S. relacionadas con los sentimientos								H. alternativas a la solución								H. para hacer frente al estrés								Habilidades de planificación												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3					
2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3					
3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3					
4	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2				
5	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4			
6	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4				
7	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3					
8	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3				
9	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4				
10	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	3	1	2		
11	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4				
12	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3				
13	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	5	3	1	5	5	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1				
14	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3	5	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3			
15	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	5	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1			
16	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	4	5	4	3	5	3	3	5	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	
17	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	4	5	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2				
18	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	5	4	3	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2			
19	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	5	5	4	4	4	5	3	3	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2			
20	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2			
21	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3			
22	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	3	2	4	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2			
23	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4			
24	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	5	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3			
25	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
26	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3			
27	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	3	4	2	1	2	3	1	1	2
28	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4		
29	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	5	3	2	5	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3		
30	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	5	3	2	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3			
31	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	5	3	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	
32	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
33	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	5	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	3		
34	3	2	2	4	4	2	2	3	2	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
35	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	5	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
36	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	5	5	3	4	3	4	5	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2			
37	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	4	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1		
38	3	3	4	4	3	2	4	3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	1	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4</																

41	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4					
42	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	1	3	4	5	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	4	5	4	4	3	3			
43	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	5	5	3	2	3	5	4	5	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	2	1	3	3	2	2	1	1	2				
44	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	3			
45	2	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	5	2	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2				
46	3	4	3	3	5	2	3	4	3	2	2	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	5	4	3	2	2	3	3	3	2		
47	4	3	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3			
48	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	1	5	5	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4			
49	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	5	3	2	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4			
50	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3			
51	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4		
52	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	5	4	2	3	4	2	3	2	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4			
53	4	4	3	5	4	5	2	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4			
54	4	3	3	5	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4	5	3	3	3	5	3	4	4	3	5	5	4	3				
55	4	3	3	3	4	3	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4		
56	4	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	2	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
57	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
58	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3		
59	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	3	2	3	3	3	5	3	4	2	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
60	3	3	3	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	5	5	3	3	3	4	5	3	3	4	4	2	3	5	3	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	4	3	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4		
62	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	
63	5	5	4	3	3	3	4	5	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	5	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3		
65	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	4	5	4			
66	3	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	3	
67	3	3	3	4	2	5	3	3	2	4	1	5	4	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
68	4	3	1	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	2	3	3	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	
69	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	3	3	5	3	3
70	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	4	5
71	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	
72	5	5	4	5	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	5	3	4	4		
73	4	3	3	3	2	5	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	5	5	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	
74	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	3	3		
75	4	4	4	3	2	5	4	5	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5		
76	3	5	3	3	2	5	3	1	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	2	2	5	4	4	5		
77	4	4	5	4	3	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	2	3	5	3	2	5	3	3	3	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	
78	4	4	4	1	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	2	2	4	2	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	4	3
79																																																						

81	2	1	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	3	3					
82	4	3	3	3	3	4	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	2	4	1	5	5	4	5	2	5	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3					
83	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3					
84	5	3	3	4	5	5	3	3	4	4	5	3	1	4	3	2	3	2	5	4	2	3	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4					
85	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	1	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	3	5	3	4	4	3			
86	3	4	3	2	3	5	4	3	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3		
87	3	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	2	4	5	4	1	3	3	5	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	5	4			
88	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	2	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3				
89	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3		
90	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	5	3	2	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3		
91	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	1	3	4	3	4	3	1	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	
92	3	3	3	3	2	5	2	4	4	5	4	4	4	5	2	4	3	2	4	2	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	4	2	5	4	3	3	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4
93	4	3	3	2	5	4	2	3	4	4	3	5	2	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2		
94	4	3	4	3	2	4	4	1	3	3	3	4	3	4	4	5	3	5	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	
95	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	5	2	5	4	4	3	3	4	2	4	3	1	5	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	3	
96	4	4	3	3	3	5	2	4	2	3	2	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	2	5	3	4	4	2	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	4			
97	3	3	2	5	2	5	5	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	4	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4			
98	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	5	3	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	5	3	4	4	1	4	5	4	5	4	5			
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	2	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4				
100	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	4				
101	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	
102	5	5	4	5	3	5	3	5	5	1	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	3	
103	4	4	4	1	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	1	5	3	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	5	3	4	5	1	3	4	1	2	5	4	3	3	3	3	5	3	3	5	3		
104	2	1	1	2	3	2	3	5	5	3	5	5	5	4	2	5	5	1	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	2	4	3	4	1	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	3	5	2	2	2			
105	2	1	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	3	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	1	3	3	3				
106	4	4	4	3	4	5	4	4	5	2	4	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3	4	3	5	5	3	4	4	2	4	1	3	3	3	5	3	5	3	2	4	3	3	2	3	2	4	4	3		
107	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	5	2	3	3	2	5	3	4	3	3	4	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	
108	5	2	5	5	5	3	3	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	3	2	2	
109	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3		
110	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	3	5	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	
111	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3		
112	3	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
113	2	4	2	3	2	4	5	3	4	2	4	3	1	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	2	4	5	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4		
114	4	4	5	3	3	5	3	3	4	5	3	5	2	5	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	
115	3	2	3	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	
116	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	5	3	1	5	3	4	4	3	2	4	5	4	5	5	4	3	5	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4
117	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3		
118	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2																																

121	3	4	2	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	2	3										
122	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	4	5	2	3	4	3	2	4	3	2	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3							
123	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	5	4	3	4	5	3	4	2	5	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	3							
124	2	5	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3							
125	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4							
126	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3							
127	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3							
128	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	2	1							
129	3	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4							
130	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	3							
131	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2					
132	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4						
133	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	3	1	3				
134	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	3						
135	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	2				
136	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3					
137	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3					
138	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	3	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4						
139	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4							
140	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2				
141	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3				
142	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3			
143	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2			
144	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2			
145	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1				
146	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	1	3			
147	3	3	3	4		3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4
148	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	



41	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	
42	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1
43	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
44	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1			
45	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	
46	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1			
47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0			
48	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0		
49	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0		
50	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0		
51	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
52	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
53	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1			
54	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0			
55	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0		
56	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1			
57	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1		
58	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1		
59	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1		
60	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1		
61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0			
62	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1			
63	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	
64	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	
65	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
66	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0		
67	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1		
68	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1		
69	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1			
70	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0			
71	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0			
72	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1		
73	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
74	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
75	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
76	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
77	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1																		







## Anexo 7. Consentimiento informado de padre de familia

Estimado padre de familia, soy estudiante del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo y estoy llevando a cabo una tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017”; como requisito para obtener el grado de Maestra en Educación. El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabaylo - 2017”; para lo cual solicito su autorización para que su hijo (a) participe voluntariamente en ese estudio. Su participación consistirá en llenar dos cuestionarios uno sobre autoestima y otro de habilidades sociales, la cual serán aplicados en la hora de tutoría en el horario habitual de clases. Los cuestionarios son anónimos, la participación o no en el estudio no afectará la nota del estudiante, el estudio no conlleva ningún riesgo y no recibirá ninguna compensación por participar, si tiene alguna pregunta sobre la investigación se puede comunicar con la investigadora acercándose a la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría.

Si desea que su hijo (a) participe, favor de llevar y firmar la autorización adjunta y enviarla con su menor hijo (a).

Gracias por su atención.

Br. Elena Regina Lagos Toralva.

### Autorización

Yo \_\_\_\_\_ he leído el procedimiento descrito arriba y voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo (a) \_\_\_\_\_ participe en el estudio de la Br. Elena Regina Lagos Toralva sobre la relación ente la autoestima y las habilidades sociales.

Padre/madre de familia

Fecha

## Anexo 8. Análisis de confiabilidad

### Escala: TODAS LAS VARIABLES

#### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	50

### Anexo 9. Fiabilidad del Instrumento: Habilidades sociales

ALFA DE CRONBACH DE HABILIDADES SOCIALES.sav (Conjunto\_de\_datos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 50 de 50 variables

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	
1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	2	1	1	5	4	3	3	3	2	2	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	4	3	2	1	5	
2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	1	2	4	1	3	3	2	4	1	3	3	4	5	2	3	3	1	2	4	1	3	5	2	3	3	1	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	2	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	3	1	1	4	4	2	5	4	3	3	1	1	4	2	3	1	1	3	1	1	4	2	3	1	4	
5	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	3	1	5	2	2	4	1	5	2	2	3	1	4	1	3	4	3	1	5	2	2	4	1	3	4	3	1	2	2	4	3	1	4	3	1	2	2	4	1	5	
6	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	4	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	5	
7	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	2	3	4	5	2	4	4	2	3	2	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	5	2	3	3	4
8	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5
9	1	5	4	3	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	3	2	1	1	5	4	5	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	
10	2	4	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	1	4	4	2	3	1	5	4	3	2	1	3	1	4	4	2	3	1	3	4	5	2	3	3	4	2	3	1	5	4	3	3	3	4	2	3	1	4	4	2	3	1	2	3	1	4	4	2	3	1	
13	1	5	2	2	4	2	4	1	3	3	1	4	3	5	2	2	4	3	5	5	5	2	5	5	5	2	4	2	4	1	3	5	5	5	2	4	2	5	2	2	4	2	2	4	2	5	2	2	4	3	
14	2	5	3	3	2	5	5	5	5	5	2	4	5	3	3	2	4	2	1	5	4	3	2	1	3	2	5	5	5	5	3	2	1	3	2	5	5	3	3	2	5	3	2	5	5	3	3	2	4		
15	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	1	1	5	4	3	1	5	4	3	1	4	1	3	3	1	2	3	1	4	4	2	3	3	1	2	3	1	4	5	2	3	1	2	3	1	4	5	2	5	4	
16	5	5	5	2	5	1	5	2	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	2	2	5	5	5	2	5	1	5	5	2	5	1	2	5	1	5	5	2	4	1	
17	2	1	5	4	3	2	5	3	3	2	4	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	2	3	1	4	3	2	5	3	3	2	3	1	4	3	2	1	5	4	3	2	4	3	2	1	5	4	5	5		
18	3	1	4	1	3	3	4	5	2	3	2	1	4	4	2	1	4	4	4	3	5	2	2	4	3	1	3	3	4	5	2	2	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	3	3	1	4	4	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	1	5	2	2	1	5	2	2	4	5	3	3	2	4	5	5	5	5	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	
20	3	1	4	4	2	2	1	5	4	3	2	2	5	3	3	2	5	3	1	5	4	3	1	5	4	4	2	2	1	5	4	1	5	4	4	2	2	1	4	4	2	2	4	2	2	1	4	4	5	3	
21	4	2	5	3	3	2	4	2	5	3	3	2	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	4	2	5	3	3	5	5	5	2	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	3	2	2	5	5	5	2	4	
22	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	1	4	4	2	3	2	3	4	5	2	4	4	2	3	2	3	5	2	3	2	3	3	2	3	5	2	3	3	4	1	5	4	2	
23	2	5	5	5	2	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	3	5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	2	5	2	5	5	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	5	1	4	1	1	
24	2	1	1	5	4	3	2	2	1	5	4	3	2	1	5	4	2	4	5	3	3	3	2	1	1	5	4	5	3	3	3	2	1	5	4	3	2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	5	2	5	3	
25	3	1	1	4	1	3	3	3	1	4	1	3	3	1	4	1	1	5	4	3	1	3	3	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	3	3	1	4	1	3	3	1	1	3	4	5	

