



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto, y quinto  
de nivel secundario de una institución educativa de Piura, Piura 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Domador Montalban, Ana Melva ([orcid.org/0000-0002-5261-195x](https://orcid.org/0000-0002-5261-195x))  
Hinostroza Sanchez, Brizzeth Nery ([orcid.org/0000-0002-3618-3238](https://orcid.org/0000-0002-3618-3238))

**ASESOR:**

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique ([orcid.org/0000-0003-0878-6397](https://orcid.org/0000-0003-0878-6397))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

**PIURA - PERÚ**

**2023**

## Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a mis queridos padres Horacio e Indalecia, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido lograr una meta más en mi vida. Gracias por inculcar en mí ejemplo de esfuerzo, perseverancia, valentía y dedicación.

Ana Melva Domador Montalbán

A mi madre Luisa, quien me apoyo en forma constante en cada etapa de mi vida, alegrando de mis triunfos y comprendiendo mis desaciertos. Asimismo, a las personas de mi entorno familiar, amical y laboral que me apoyaron, permitiendo culminar esta hermosa carrera

Brizzeth Nery Hinostroza Sánchez

## Agradecimiento

Nuestro profundo agradecimiento a Dios por permitirnos cumplir este tan ansiado sueño, por llenar de fortaleza nuestra vida y por enseñarnos que sus planes siempre son perfectos.

De igual manera nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a la facultad de Psicología, a nuestros docentes quienes con sus enseñanzas nos permitieron crecer día a día como profesionales.

Las autoras



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto, y quinto de nivel secundario de una institución educativa de Piura, Piura 2023", cuyos autores son HINOSTROZA SANCHEZ BRIZZETH NERY, DOMADOR MONTALBAN ANA MELVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE <b>DNI:</b> 06290017 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 18-08- 2023 09:25:47

Código documento Trilce: TRI - 0646864



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, HINOSTROZA SANCHEZ BRIZZETH NERY, DOMADOR MONTALBAN ANA MELVA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto, y quinto de nivel secundario de una institución educativa de Piura, Piura 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANA MELVA DOMADOR MONTALBAN <b>DNI:</b> 43330429 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5261-195x	Firmado electrónicamente por: ADOMADOR el 10-08-2023 08:38:18
BRIZZETH NERY HINOSTROZA SANCHEZ <b>DNI:</b> 46706787 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3618-3238	Firmado electrónicamente por: BNHINOSTROZA el 10-08-2023 21:45:21

Código documento Trilce: TRI - 0646865

## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Autenticidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1. Análisis correlacional entre violencia familiar y ansiedad	17
Tabla 2. Nivel de violencia familiar	18
Tabla 3. Nivel de ansiedad	19
Tabla 4. Análisis correlacional de la violencia familiar y las dimensiones de ansiedad	20
Tabla 5. Análisis correlacional Correlación entre la ansiedad y las dimensiones de violencia	21

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución de porcentajes de la variable violencia familiar.	17
Figura 2. Distribución de porcentajes de la variable ansiedad.	18

## Resumen

La investigación de diseño no experimental, transversal, descriptiva correlacional tuvo como objetivo, determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023. Se aplicó el VIFA y el BAI, la muestra se conformó por 286 adolescentes de 13 a 17 años. Los resultados refieren que la violencia familiar presenta una relación  $\rho=.60$   $p<.01$  con la ansiedad, de manera específica se identificó el nivel de violencia, obteniéndose que el 83.9% se ubica en el nivel bajo, seguido por una ansiedad también de nivel bajo con el 56.6%, además se identificó que la violencia familiar tiene una relación  $\rho=.57$   $p<.01$  con la ansiedad fisiológica, y de  $\rho=.58$   $p<.01$  con la ansiedad Afectivo-cognitivo, en tanto se tiene una relación  $\rho=.51$   $p<.05$  con la violencia familiar y de  $\rho=.27$   $p<.05$  con la violencia psicológica. Se concluyó que existe relación entre violencia familiar y ansiedad.

*Palabras clave:* Ansiedad, violencia familiar, adolescentes.

## Abstract

The non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational design research aimed to determine the relationship between family violence and anxiety in third, fourth and fifth grade students of secondary level of an Educational Institution in Piura, Piura 2023. The VIFA was applied and the BAI, the sample was made up of 286 adolescents from 13 to 17 years old. The results refer that family violence has a relationship  $\rho=.60$   $p<.01$  with anxiety, specifically the level of violence was identified, obtaining that 83.9% is located at the low level, followed by anxiety also of low level with 56.6%, it was also identified that family violence has a relationship  $\rho=.57$   $p<.01$  with physiological anxiety, and  $\rho=.58$   $p<.01$  with Affective-cognitive anxiety, while has a relationship  $\rho=.51$   $p<.05$  with family violence, and  $\rho=.27$   $p<.05$  with psychological violence. It was concluded that there is a relationship between family violence and anxiety.

*Keywords: Anxiety, family violence, adolescents.*

## I. INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia marca el fin de la niñez y da inicio a la edad adulta la cual involucra cruciales cambios a nivel corporal, psicológico y de interacción social, con una duración de 9 años que corresponde entre los 11 hasta los 19 años, donde se establece los patrones de comportamiento a partir del proceso socializador con la familia y el propio medio social, que en su conjunto tienen implicancias en la cognición, emoción y conducta del adolescente de forma notoria (Palacios, 2019; Izaguirre y Calvete, 2018).

De esta manera, la realidad internacional refiere que hasta un 61% de los adolescentes indican experimentar formas violentas de crianza, en manifestaciones psicológicas y físicas, provenientes de los padres, con un ejercicio aparentemente realizado con fines de crianza funcional, pero que le generan un impacto negativo a nivel emocional (Organización Panamericana de la Salud, 2020).

De esta manera los actos constituidos como violencia familiar son un mal endémico que está presente a nivel internacional. Este mencionado mal daña el desarrollo en el aspecto social de los diversos países que la sufren; evidenciando que en la actualidad se encausan a dar mayor envergadura a lo relacionado con el área cognitiva (atención, concentración, lenguaje y otros); dejando de lado o dándole poca importancia al aspecto emocional, donde la principal repercusión se relaciona con el estado ansioso, lo que genera que se perjudique el bienestar del ser humano lo que lo torna en un problema o dificultad de salud pública (Caba et al., 2019).

Asimismo, en el Perú solo en los primeros tres meses del último año se registró 11,213 sucesos de violencia, de los cuales el 58.23% fue en la modalidad psicológica, el 31.87% en formas físicas, el 6.74% de modo sexual, y el 3.16% por desamparo, con un impacto significativo en la capacidad de respuesta de los adolescentes, debido a los continuos estímulos aversivos (Ministerio de Salud 2021).

De esta manera, los ataques o agresiones dentro del grupo familiar es un componente de peligro psicosocial muy habitual en el entorno cultural latinoamericano, y que se manifiesta de diferentes formas de acuerdo a como sea la realidad económica, patrimonial, social, doctrina o credos religiosos o costumbres (Zhicay et al., 2018).

Ahora bien, a nivel local, la institución educativa que conforma la población de interés reporta según el departamento de bienestar y atención estudiantil, la presencia de casos de violencia, tanto física como psicológica, con repercusiones principalmente emocionales en el grupo estudiantil, que además afecta la capacidad de respuesta a las exigencias educativas, debido a las experiencias de violencia dentro de la familia.

En esta perspectiva, se sustenta que la actividad violenta tiene como repercusión en el adolescente la presencia de una sintomatología ansiosa, caracterizada por un temor profundo a la vivencia de la violencia como una probabilidad elevada de ocurrencia, por lo cual se afecta su desenvolvimiento, y se demuestra un continuo estado de ansiedad, que en todo sentido afecta al bienestar biopsicosocial (López y Rubio, 2020; Mendoza, 2017).

Por tanto, se formula como pregunta de investigación ¿Qué relación tiene la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023?

Igual manera, se justifica debido a su contribución, por sus implicancias prácticas, los resultados permiten contar con evidencia suficiente para una factible toma de decisiones dentro de la institución educativa, de tal forma que el profesional de psicología cuente con sustento para el accionar del abordaje; lo cual genera su aporte a nivel social, al contribuir al grupo a futuro con el planteamiento y ejecución de actividades psicológicas que promueven el bienestar del adolescente que conforma la Institución Educativa; por otro lado, por su relevancia teórica, genera la revisión de los conceptos teóricos que definen la violencia familiar y el trastorno de ansiedad, de tal forma que aporta con un marco teórico referencial de

conceptualizaciones recientes, asimismo, a nivel metodológico permite comprender la utilidad y fiabilidad de los test que han sido utilizados en este estudio.

De este modo se propone como objetivo general, establecer la relación entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023; asimismo como objetivos específicos tenemos: Describir el nivel de violencia familiar, describir el nivel de ansiedad, además, identificar la relación entre violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad, determinar la relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar.

En las hipótesis se plantea de manera general, existe relación entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023; asimismo, existe relación entre violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad, existe relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar.

## II. MARCO TEÓRICO

Este capítulo empieza con el desarrollo de los antecedentes que preceden el estudio de las variables:

A nivel nacional, Huertos (2022) desarrolló un estudio con la finalidad de relacionar la violencia familiar y el cuadro de ansiedad en los adolescentes. La muestra estudiada fue de 185 discentes entre las edades de 16 a 19 años, de Chancayllo. La aplicación de instrumentos utilizó el CVIFA para medir las conductas de violencia sucedidas en la familia, de igual manera se utilizó el EAL-20 para medir la disposición ansiosa en la adolescencia. Los hallazgos señalan una relación positiva significativa  $\rho = .62$   $p < .01$  entre la presencia de violencia en la familia y la presencia de una sintomatología ansiosa en los hijos adolescentes, de manera específica la acción violenta en la familia tiene una relación de  $\rho = .59$   $p < .05$  con la ansiedad psíquica, y una relación de  $\rho = .51$   $p < .05$  con los síntomas físicos de ansiedad. Se concluyó que las familias que ejercen actos de violencia en la interacción impactan en la estabilidad emocional de los adolescentes, tanto a nivel psíquico como físico dentro de la sintomatología ansiosa.

Rodríguez et al. (2021) conllevaron una investigación con el fin de relacionar cómo la violencia propiciada en el núcleo familiar se relaciona con el perfil ansioso en la adolescencia. La muestra se conformó por 237 sujetos, cuyas edades oscilan entre los 11 a 19 años, de Trujillo. Se empleó la Escala APGAR para medir las relaciones familiares, y el instrumento de ansiedad de Beck. Los resultados refieren que la familia que ejerce violencia en el proceso de crianza se relaciona de manera positiva significativa  $r = .29$   $p < .05$  con el desarrollo de la ansiedad en hijos adolescentes. Se determinó que los padres que utilizan medios violentos ocasionan que los hijos desarrollen un temor ante la experiencia violenta que concluye en un cuadro ansioso que dificulta su desempeño sobre el medio.

García y García (2021) desarrollaron un tratado con la intención de establecer la relación entre familia violenta y el cuadro ansioso sobre los hijos en el estadio adolescente. La muestra se caracterizó por un grupo de 212 personas, con un

promedio de 14 años, de Trujillo. La medición fue FACES para cuantificar la interacción en la familia, y la Escala IDRE para medir la ansiedad. Los hallazgos encontrados refieren que la parentalidad disfuncional desarrollada por conflictos en la familia presenta una relación positiva significativa  $p < .01$  con el desarrollo de un perfil de ansiedad en los discentes. Se estableció que los hijos provenientes de familias conflictivas desarrollan ansiedad, causada por la experiencia conflictiva/violenta ejercida por los progenitores en el proceso de formación en la familia.

A nivel internacional, se encontró a Peck et al. (2022) efectuaron una indagación donde se correlacionó la violencia familiar y el desarrollo de un cuadro ansioso. La muestra se conformó por 775 personas, de 10 a 19 años, oriundos de Australia. Se administró la Escala de valoración de la violencia en las relaciones familiares, y cuestionario de problemas emocionales para adolescentes. Los resultados refieren que el ejercicio de actos violentos por parte de las figuras parentales se relaciona significativamente ( $p < .05$ ) con el desarrollo a largo plazo de un cuadro ansioso en la adolescencia. Se concluyó que los adolescentes que desarrollan un cuadro ansioso son aquellos que al mismo tiempo experimentan actos de violencia por parte del grupo progenitor, afectando su desenvolvimiento.

Li et al. (2021) desarrollaron un estudio para correlacionar la violencia familiar con la ansiedad en adolescentes. El objeto de estudio fue 1100 individuos, con una edad promedio de 14 años, procedentes de China. Se aplicó la Escala de violencia familiar, así como el Cuestionario de problemas emocionales. Los resultados refieren que la violencia ejercida por los hogares presenta una relación positiva y proporcionalmente significativa  $r = .50$   $p < .05$  con el desarrollo de un perfil emocional negativo referido al estado ansioso en el adolescente. Se concluyó que el accionar violento ejercido por el grupo progenitor se relaciona con la presencia de un estado de marcado temor ansioso en los adolescentes que fueron estudiados.

Zhang et al. (2021) conllevaron un estudio con el fin de relacionar como la violencia propiciada en la familia se relaciona con el cuadro ansioso en los jóvenes. La muestra se conformó por 12430 sujetos, con un intervalo de 12 a 17 años, de los

Estados Unidos. Se suministró la Escala de relaciones familiares, y el Inventario de ansiedad. Los resultados refieren que una familia que ejerce violencia en el proceso de crianza se relaciona de manera positiva significativa  $r=.32$   $p<.01$  con el desarrollo de la ansiedad en adolescentes. Se concluyó que los padres que utilizan medios violentos para la crianza y/o disciplina, ocasiona que los hijos desarrollen un temor ante la experiencia violenta que concluye en un cuadro ansioso que dificulta su desempeño sobre el medio.

Wang et al. (2020) desarrollaron un tratado con el objeto de relacionar las variables familia violenta y el cuadro ansioso sobre los hijos en el estadio adolescente. La muestra se caracterizó por un grupo de 921 sujetos, con una media de 12.98 años, de China. La medición fue por el Cuestionario de funcionamiento familiar, y la Escala SCARED para medir la ansiedad en el grupo de adolescentes. Los hallazgos encontrados refieren que la parentalidad disfuncional desarrollada por conductas agresivas en la familia presenta una relación positiva significativa  $r=.44$   $p<.01$  con el desarrollo de un perfil de ansiedad en los involucrados en el estudio. En conclusión, que los hijos provenientes de familias violentas generan un desarrollo ansioso en el comportamiento.

Sargent et al. (2020) desarrollaron una exploración para correlacionar la violencia familiar con la ansiedad en adolescentes. Los partícipes fueron un total de 403, con una edad de 11 a 15 años, provenientes de África. Se ejecutó la Escala UCLA para medir la violencia familiar, así como el PTSD para la medición de la ansiedad. Los resultados indican que la violencia en la modalidad de implicancias psicológicas presenta una relación positiva significativa  $r=.36$   $p<.01$  con el desarrollo de la ansiedad como cuadro experimentado en la adolescencia, asimismo la violencia sexual presente en el medio familiar presenta una relación positiva significativa  $r=.26$   $p<.05$  con la ansiedad en los hijos. Se concluyó que el accionar violento a nivel psicológico ejercido por el grupo progenitor se relaciona con la presencia de un estado de marcado temor ansioso en los adolescentes que fueron estudiados, del mismo modo para la violencia de tipo sexual, como accionar menos frecuente, pero de igual manera significativo en el desarrollo de la sintomatología ansiosa.

En sucesivo es significativo analizar los fundamentos teóricos de cada variable, la violencia familiar es descrita como el accionar transgresor que ejerce un miembro del grupo hacia otro, siendo una manifestación que ocasiona un determinado daño dependiendo de su magnitud y modalidad (Chan et al., 2021). Otro concepto agrega, que representa una problemática psicosocial, que se incrementa acorde a escenarios de pobreza y bajo desarrollo educativo, debido que se asume que los actos de violencia parental son formas aparentemente funcionales para la crianza de los hijos (Douglas y Kerr, 2018).

En consecuencia, la violencia familiar representa toda acción directa o indirecta, que comprenda una agresión entre las personas que conforman una misma familia, en una contextualización donde por lo general se propicia de padres a hijos, que tienen consecuencias físicas, psicológicas, y/o sociales, que genera dificultad adaptativa en los hijos durante la adolescencia (Harman et al., 2018).

Asimismo, la dimensionalidad de la violencia familiar es conformada por dos factores, la violencia física, que agrupa todas las manifestaciones donde se hace uso de la fuerza física para ejercer un daño a otro miembro del sistema denominado familia, al mismo tiempo, que también hace uso de objetos para ejercer la lesión, que en cualquiera de los casos tiene consecuencias a nivel del bienestar físico de la víctima (Reeves, 2020).

En siguiente instancia se tiene a la violencia psicológica, la cual incluye manifestaciones tanto directas como indirectas de transgresión, en cuanto a la agresión explícita se representa por insultos, humillaciones verbales, desvalorización verbal, en tanto la agresión implícita comprende actos de desprecio, asimismo, de difamación, además de manifestaciones de desapego afectivo, entre otras modalidades, que en su conjunto propician consecuencias negativas a nivel psicológico (Mehlhausen y Winstok, 2019).

En esta perspectiva, es relevante revisar el modelo teórico, se apoya en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1965), como tal, establece que los actos agresivos es el efecto de un proceso de adquisición que inicia a partir de la propia

experiencia y la observación, donde el agresor y/o víctima, antes de cumplir estos roles conllevó un proceso de aprendizaje dentro de grupos de interacción previa, de esta manera los progenitores violentos por lo general provienen de familias que de igual forma utilizaban los actos transgresores como mecanismo de solucionar conflictos y de interacción con los hijos, por tanto la persona asumió que estos patrones comportamentales caracterizan una forma adaptativa de funcionamiento familiar, y por tanto valida la conducta de violencia familiar, replicándola dentro del propio grupo familiar (Rivera y García, 2020).

Dentro de este modelo teórico, el aprendizaje social de los actos de agresión, específicamente de la violencia familiar logra ser abordada mediante un proceso de re-aprendizaje proveniente también del colectivo social, a través del cual se conlleva una enseñanza de conductas funcionales, basada en la experiencia, en una dinámica donde se planteen nuevas conductas para responder a las exigencias, al propio proceso de socialización y de educación familiar, teniendo en cuenta que la familia se mantiene como el principal grupo de aprendizaje (Yılmaz et al., 2019). Por otro lado, la ansiedad, se conceptualiza como un estado emocional de temor vinculado a una previa experiencia de negativa, lo cual hace que el sujeto desencadene primeramente cogniciones referidas a la posibilidad de volver a experimentar la vivencia de malestar, para luego generar un estado emocional de temor, que al presentarse de manera exacerbada inhibe las conductas de respuesta para el afrontamiento (Tuma y Maser, 2019).

En definitiva, la ansiedad, es un cuadro psicoemocional representado por un estado de temor profundo frente a un evento de desagrado o lesivo, para el cual no se cuenta con los suficientes recursos de afrontamiento, por tanto, su vivencia conlleva a consecuencias negativas sobre el sujeto, en este sentido, se inmoviliza la conducta adaptativa y se genera una situación de desesperanza que dificulta el funcionamiento de la persona sobre el ambiente (Celano et al., 2018).

Asimismo, la ansiedad cuenta con dos dimensiones, la primera es el factor fisiológico, que engloba el conjunto de manifestaciones físicas vinculadas al estado ansioso, como es la tensión muscular, la sintomatología física como la taquicardia,

el vértigo, las cefaleas, la hiperhidrosis, entre otras expresiones físicas, que suceden ante el estado ansioso, y que impactan sobre la salud física de la persona, teniendo en cuenta que sus causales no son físicos, sino de un proceso psico-emocional, vinculado a la ansiedad (Stubbs et al., 2017).

El segundo aspecto es lo afectivo-cognitivo, delimita, aspectos como de emoción y pensamiento, primeramente, la cognición caracteriza procesos irracionales, donde se asume una percepción de auto-incapacidad para responder al escenario de presión, además, de asumir que el estímulo adverso representa una situación extrema, donde no se cuenta con recursos externos y/o internos para su abordaje efectivo, que consecuentemente concluye en un afecto de labilidad, temor, tristeza, desesperación y en general desesperanza (Fonzo y Etkin, 2017).

De acuerdo al sustento teórico, se delimita la teoría cognitiva (Beck, 1965; Beck 1988), desde este modelo, la ansiedad es el resultado de los pensamientos automáticos que se presentan en el ser humano, los cuales se desencadenan ante una situación percibida como extremadamente complicada, y donde los mecanismos de afrontamiento son escasos, o se cree irracionalmente que no se logrará generar una respuesta funcional (Kuaik e Iglesia, 2019). En esta línea de ideas, acorde al modelo teórico, la situación externa no genera la ansiedad, sino son los pensamientos asumidos sobre esta contextualización, caracterizados por irracionales, de generalización, polarización y de incapacidad, que dificulta la adaptación (Camuñas et al., 2019; Lóss et al., 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

**Tipo de investigación:** básica, debido a que la indagación asume como objetivo el ampliar la comprensión sobre un fenómeno, el cual fue delimitado dentro de una problemática que resulta de importante interés, para lo cual se establece procedimientos científicos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica, 2018).

**Diseño de investigación:** no experimental, debido que se omiten acciones de intervención, control y/o manipulación tanto en la población de estudio, como en las propias variables a investigar, así también, es de temporalidad trasversal, al conllevar al recojo y análisis de la información en un solo periodo, y su proceso es descriptivo-correlacional, debido que describe las variables en función a niveles, para seguir con el reporte de la relación (Hernández y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables – operacionalización

##### *Violencia Familiar*

**Definición conceptual:** acto directo o indirecto, que comprenda una agresión entre las personas que conforman una misma familia, que tienen consecuencias físicas, psicológicas, y/o sociales, que genera dificultad adaptativa en los hijos durante la adolescencia (Harman et al., 2018).

**Definición operacional:** está en función a las valoraciones alcanzadas en los ítems del Cuestionario de VIFA (Altamirano y Castro, 2012), teniendo como indicadores: Uso de la fuerza para agredir, uso de objetos para agredir (Violencia Física), uso del lenguaje para agredir, acciones de humillación, acciones de desprestigio (Violencia Psicológica).

**Escala de medición:** Ordinal

*Ansiedad*

**Definición conceptual:** sentimiento de temor, asociado a una previa experiencia negativa, lo cual hace que el sujeto desencadene primeramente cogniciones referidas a la posibilidad de volver a experimentar la vivencia de malestar, para luego generar un estado emocional de temor, que inhibe las conductas de respuesta (Tuma y Maser, 2019).

**Definición operacional:** está en relación a los resultados obtenidos en los ítems del Inventario de Ansiedad (Beck, 1995), teniendo como Indicadores: hiperhidrosis, dolor estomacal, cefaleas, dolor muscular (Fisiológico), labilidad emocional, tristeza, angustia, ira, pensamientos irracionales (Afectivo-cognitivo).

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** estuvo conformada por todos los estudiantes que se encuentran En el VII ciclo de la Educación Básica Regular, en un centro de estudio de Piura.

**Criterios de inclusión:** alumnos del nivel secundario que se encuentren registrados en el 2022 y que estuvieran cursando el tercero, cuarto y quinto de secundaria, asimismo estudiantes que firmen el asentimiento informado voluntariamente, por otro lado, estudiantes con disposición de tiempo para el proceso de aplicación de los instrumentos.

**Criterios de exclusión:** escolares que no asistan en las fechas de recolección de datos y aquellos que invaliden sus pruebas.

**Muestra:** 286 adolescentes para una recolección de datos. De tal manera, la recolección de información se realiza sobre todo el universo de estudio, lo cual tiene

como principal beneficio la generalización de resultados, y no necesitar procedimiento de muestreo (Sánchez et al., 2018).

**Muestreo:** no probabilístico por conveniencia, es decir la muestra fue elegida de acuerdo con la conveniencia de la investigación, a partir de los criterios especificados por los investigadores y los instrumentos utilizados, acorde al fin que persigue la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

**Unidad de análisis.** Un estudiante del VII ciclo de la EBR de una I.E de Piura, Piura.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se empleó la encuesta, seleccionada como técnica para recopilar la información, su proceso comprende el uso de instrumentos, constituidos por ítems que, al aplicarlos a un grupo poblacional, permite la recolección de información de una o más variables, al representar en su descripción el constructo a medir, en una administración realizada por un evaluador que maneja la evaluación (Ther, 2017).

Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Construido por Altamirano y Castro (2012) para un grupo de adolescentes de Lima, Perú, con el fin de medir el nivel de violencia familiar en las categorías física y psicológica, su estructura está representada por 20 ítems, con la presencia de una escala likert con cuatro alternativas para marcar, así también su ámbito de administración concierne a la forma colectiva y también individual, en un lapso de tiempo de 15 minutos en promedio para responder. La validez fue por el análisis de factores exploratorio (AFE) para la estructura interna agrupó las dos dimensiones con un porcentaje de 44.21% para la varianza, y saturaciones de .30, así también, la confiabilidad fue estimada por alfa, con resultados de .73 y .74.

La adaptación más reciente en el Perú responde al estudio de Altamirano (2020) en adolescentes de Lima, utilizó el AFE, que mantuvo la estructura subyacente al modelo teórico con un 56.18% de varianza acumulada, con valores de .82 a .99 en las saturaciones, y además una confiabilidad de .73 a .75 según el coeficiente alfa.

#### Inventario de ansiedad (BAI)

Propuesto por Beck (1988) para un grupo de adolescentes y adultos jóvenes de Estados Unidos, su fin es establecer el nivel de ansiedad, conformado por las dimensiones síntomas fisiológicos y síntomas afectivos-cognitivos, con un total de 21 ítems, con la presencia de una escala likert con cuatro alternativas para marcar, además el ámbito de administración concierne a la forma colectiva y también individual, con una duración de 15 minutos de aplicación. La validez fue por el análisis de factores exploratorio (AFE) obtuvo dos factores, que agrupan una varianza >25% y saturaciones >.30, la confiabilidad fue estimada por alfa >.70.

La adaptación peruana se realizó por Hilari (2018) en Arequipa, primeramente, en contenido como fuente de validez, sometió al test a la revisión de jueces, con una valoración en claridad, coherencia y pertinencia adecuada con valores V de Aiken >.80, a posterior la fiabilidad por alfa refiere un valor de alfa .86.

### **3.5. Procedimientos**

Se inició con la coordinación dentro del centro de estudios seleccionado como entorno de investigación, de esta forma se expuso el propósito del estudio, así como el procedimiento de recogida de datos y los beneficios, posterior a la aprobación institucional, se coordinó los horarios de ingreso a cada salón, de tal manera que no se dificulte y/o interrumpa de manera significativa el desarrollo de las actividades académicas, en sucesivo, dentro de cada salón de clases se explicó los motivos de la investigación, además de la modalidad de participación en términos de autonomía, confidencialidad y anonimato, así como el beneficio para la institución educativa con los hallazgos encontrados, luego de ello, a cada alumno que acepte participar y cumpla con los criterios planteados para la selección de participantes,

se aplicó el asentimiento informado (Anexo 2), a posterior se administró los instrumentos (Anexo 3), donde la aplicadera se mantiene presente para asegurar el proceso de respuesta, a posterior, realiza la recogida de los instrumentos, para su sucesiva agrupación y enumeración.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se empleó el IBM SPSS 26, de tal manera, que primero se obtuvo la estadística de tipo descriptiva, para reportar los niveles de cada variable, en términos de bajo, medio y alto, según los porcentajes, así como frecuencias para la distribución de las puntuaciones del grupo muestral. Sucesivamente, se obtuvo la estadística inferencial, representada por la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para establecer el uso del coeficiente de correlación, la distribución es no paramétrica ( $p < .05$ ) se realizó la relación de variable a través del coeficiente rho de Spearman. Finalmente, los resultados obtenidos se presentaron en tablas según la norma APA en su séptima edición, junto a la descripción concerniente a los hallazgos encontrados.

### **3.7. Aspectos éticos**

El estudio admitió cuatro normas éticas, en primer lugar, la beneficencia, que representa que la investigación debe otorgar un beneficio final al grupo poblacional que participó, lo cual se logra a través de los resultados encontrados, los cuales, junto a las recomendaciones, se proporcionaron a la institución educativa para la toma de decisiones, en segundo lugar, la no maleficencia, caracteriza no generar acciones que atenten contra el grupo de estudio, por tanto, las investigadoras omiten todo accionar que dañe física o emocionalmente a los evaluados, donde la salud prevalece como eje principal, en tercer lugar se encuentra la autonomía, lo cual simboliza la libre elección de los involucrados, sin obligar a ser parte del estudio, y en cuarto lugar la justicia, lo cual representa, asumir las normativas y reglas establecidas por la sociedad, acorde al marco legal que dispone la cultura donde se desarrolla la investigación (Colegio de psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS

Tabla 01

*Análisis correlacional entre violencia familiar y ansiedad.*

			Ansiedad	Violencia Familiar
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,600 ,000
		N	286	286
	Violencia familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,600 ,000	1,000
		N	286	286

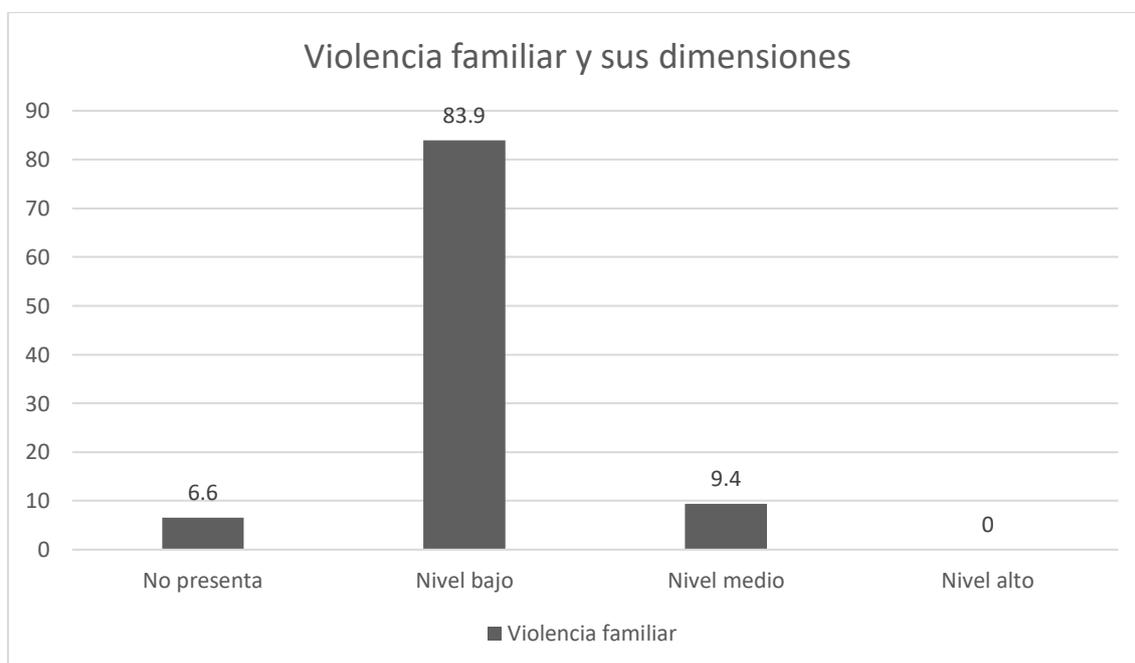
En la tabla 01, se demuestra que existe correlación entre la variable violencia familiar en sentido positivo, con efecto grande y de manera significativa con la variable ansiedad ( $\rho=.600^{**}$ ).

Tabla 02

*Nivel de violencia familiar*

Nivel	Violencia familiar	
	f	%
Nivel alto	0	0
Nivel medio	27	9,4
Nivel bajo	240	83,9
No presenta	19	6,6
Total	286	100

Figura 01 Distribución de porcentajes de la variable violencia familiar.



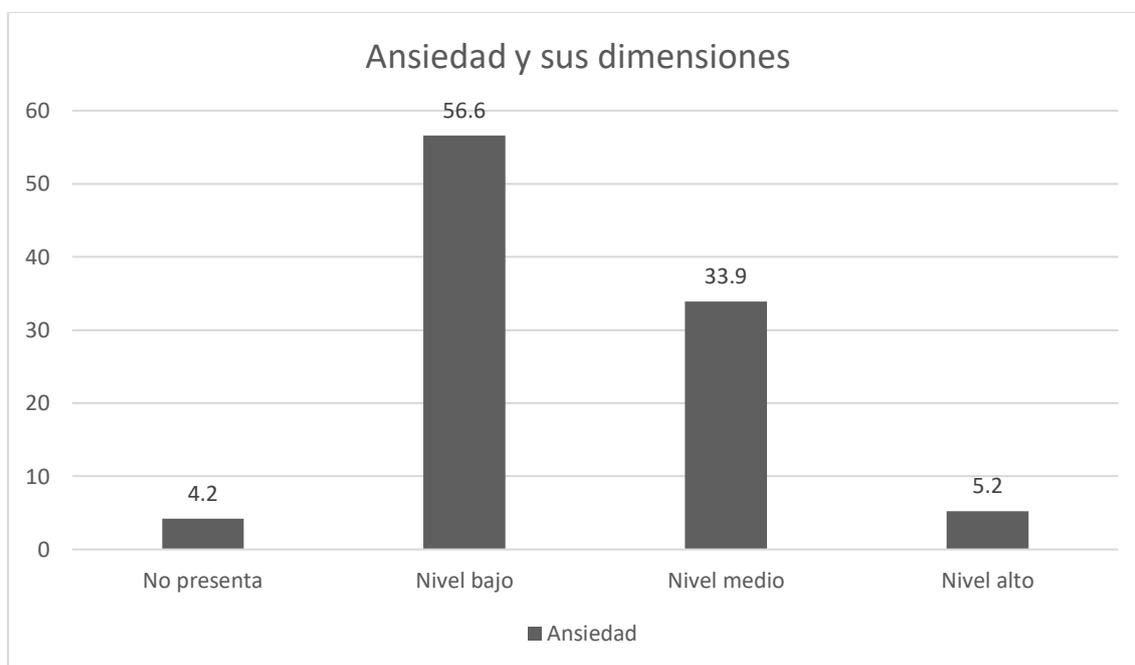
En la tabla 02 y figura 01, se constata el análisis descriptivo correspondiente a la variable violencia familiar, prevaleciendo el nivel bajo con el 83,9%, seguido por el nivel medio con el 9.4%, además del nivel no presenta con el 6.6%, y un 0% en el nivel alto.

Tabla 03

Nivel de ansiedad

Nivel	Ansiedad	
	f	%
Nivel alto	15	5,2
Nivel medio	97	33,9
Nivel bajo	162	56,6
No presenta	12	4,2
Total	286	100

Figura 02 Distribución de porcentajes de la variable ansiedad



En la tabla 03 y figura 02, se examina descriptivamente la variable ansiedad, se especifica que sobresale el nivel bajo con el 56,6%, seguido por el nivel medio con el 33,9%, además del nivel alto con el 5,2% y el no presenta con el 4,2%.

Tabla 04

*Análisis correlacional entre violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad.*

			Violencia familiar	Ansiedad fisiológica	Ansiedad Afectivo-cognitivo
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,579 ,000	,584 ,000
		N	286	286	286
	Ansiedad fisiológica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,579 ,000	1,000	
		N	286	286	286
	Ansiedad Afectivo-cognitivo	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,584 ,000		1,000
		N	286	286	286

En la tabla 04, se especifica la correlación entre la variable violencia familiar de manera positiva con un efecto grande y significativo con las dimensiones ansiedad fisiológica ( $\rho = .57^{**}$ ) y con ansiedad Afectivo-cognitivo ( $\rho = .584$ ).

Tabla 05

*Análisis correlacional entre la ansiedad y las dimensiones de violencia familiar*

			Ansiedad	Violencia física	Violencia psicológica
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,512 ,000	,299 ,000
		N	286	286	286
	Violencia física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,512 ,000	1,000	
		N	286	286	286
	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,299 ,000		1,000
		N	286	286	286

En la tabla 05, se refleja que la variable ansiedad se correlaciona de manera positiva con efecto grande y significativo con la violencia física ( $\rho=.51^{**}$ ), en tanto con la violencia psicológica la relación es pequeña de efecto significativo ( $\rho=.299^{**}$ ).

## V. DISCUSIÓN

La investigación desarrolló como objetivo general, determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023, logrando una relación directa de efecto grande y estadísticamente significativa ( $\rho=.60$   $p<.01$ ), que permite aceptar la hipótesis general, que sustenta la presencia de una relación significativa, y rechazar la hipótesis planteada como nula. Lo cual significa que ante el incremento de la violencia familiar también se incrementará de manera importante la ansiedad en los adolescentes que conformaron la muestra de estudio, en este sentido, la disminución de la violencia familiar también permitirá disminuir la ansiedad en el grupo de estudio.

Los hallazgos concuerdan con los obtenidos por otras investigaciones, tal es el caso de Huertos (2022) en una muestra de adolescentes de Chancayllo también mostró una relación directa de efecto grande y significativa ( $\rho=.62$   $p<.01$ ) entre la violencia familiar y la ansiedad, de igual manera, el estudio de García y García (2021) con adolescentes de Trujillo obtuvo una relación estadísticamente significativa entre las variables ( $p<.01$ ), así también, a nivel internacional Li et al. (2021) en adolescentes de China reportó una relación de efecto grande y significativa ( $r=.50$   $p<.01$ ), hallazgos que fundamentan la evidencia obtenida por la investigación en adolescentes de Piura.

Desde la perspectiva teórica, los resultados obtenidos y fundamentado por los antecedentes, permite comprender, que ante un mayor ejercicio de actos transgresores caracterizados por daños físicos y/o psicológicos (Harman et al., 2018), también se incrementará de manera proporcional el estado de temor ante un evento adverso, que suscita una predisposición emocional de miedo continuo en el adolescente, por tanto, imposibilita los mecanismos de afrontamiento (Tuma y Maser, 2019).

De tal manera que la concordancia de los resultados significa que una intervención psicológica que aborde la violencia familiar, a razón de su disminución, permitirá que

la probabilidad del desarrollo de un cuadro ansioso disminuya, como evidencia que aporta al campo de la práctica profesional, en lo que concierne a una efectiva toma de decisiones.

Seguidamente, se realizó los objetivos específicos, para el primero, se identificó el nivel de violencia familiar que presenta la muestra de estudio, se obtuvo que prevalece el nivel bajo con el 83.9%, como hallazgos que permiten comprender la caracterización de las variables.

Resultados que concuerdan con algunos estudios, tal es el caso de Huertos (2022) en adolescentes de Chancayllo obtuvo que predomina un nivel bajo-medio de la violencia familiar, lo cual significa que dentro del contexto nacional los actos de violencia mantienen una presencia baja-moderada.

Teóricamente lo encontrado refiere que la acción de trasgredir mediante la fuerza o el uso de objetos, de los progenitores a los hijos (Tuma y Maser, 2019), es una realidad que se presenta de manera baja-moderada dentro del contexto peruano en las poblaciones de adolescentes, con consecuencias que tienen implicancias no solo físicas en las víctimas, también de secuelas emocionales, debido al impacto que genera el ataque físico, lo cual ocasiona un déficit en el estado de salud (Caba et al., 2019).

Seguidamente, en lo concerniente al segundo objetivo específico, se identificó el nivel de ansiedad, hallándose que sí bien predomina el nivel bajo con el 56.6%, un grupo representativo se ubica en el nivel medio con el 33.9%, y seguidamente en el nivel alto en un 5.2%, lo cual permite comprender el estado ansioso que presentan los adolescentes del estudio en el contexto de Piura.

La evidencia encontrada concuerda con el estudio de Rodríguez et al. (2021) quienes obtuvieron en una muestra de adolescentes de Trujillo como la ansiedad de nivel alto se presenta sólo en el 11.4%, en tanto la mayoría presenta un nivel bajo, seguido por el nivel medio, lo que permite comprender que sí bien la ansiedad

es una problemática presente, la mayoría mantiene un nivel bajo, sin embargo, aún se presenta en un nivel alto en algunos adolescentes.

Por consiguiente, un alto índice de adolescentes presenta un bajo nivel de temor sobre los acontecimientos aleatorios que puedan suceder, sin embargo, aún se presenta el miedo basado en pensamientos distorsionados hacia el futuro (Tuma y Maser, 2019) en una cantidad menor de adolescentes, pero que también es representativo, lo cual requiere de un pronto abordaje, debido que el cuadro ansioso representa un trastorno psico-emocional de impacto para la adaptación del individuo al medio (Zhicay et al., 2018).

Para el tercer objetivo específico, se identificó la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la ansiedad, se encontró una relación positiva de efecto grande, a la vez significativa, con la ansiedad fisiológica ( $\rho=.57$   $p<.01$ ), asimismo, con la ansiedad Afectivo-cognitivo ( $\rho=.58$   $p<.01$ ), lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación que señala la presencia de una relación significativa entre la violencia familiar y la dimensionalidad de la ansiedad. Esto significa que ante mayores actos de transgresión de los padres a los hijos se incrementará la sintomatología fisiológica, así como la Afectivo-cognitivo.

Hallazgos que guardan relación con algunos antecedentes, como Zhang et al. (2021) en una muestra de adolescentes de los Estados Unidos, se obtuvo que la violencia ejercida por la familia se relaciona con la ansiedad de sintomatología física y emocional de manera significativa ( $p<.05$ ), de la misma manera se obtuvo en el estudio de Wang et al. (2020) en China, reportándose una relación significativa ( $p<.01$ ) entre la transgresión de los progenitores y la sintomatología ansiosa.

Lo obtenido indica que, ante mayor ejercicio de actos de transgresión provenientes de los padres hacia los hijos en la adolescencia, a través de mecanismos de impacto a la salud física y/o al estado de bienestar emocional (Harman et al., 2018), se incrementa de manera significativa el desarrollo de un cuadro ansioso enmarcado por síntomas de connotación física, como sudoración, tensión muscular

cefaleas, además de reacciones de labilidad emocional y pensamientos distorsionados (Tuma y Maser, 2019).

En tal sentido, el aporte de la investigación subyace en la toma de decisiones, al generar evidencia de la relación directa entre variables, permite un abordaje sustentado, basándose en la disminución de la violencia familiar, para disminuir la sintomatología fisiológica, afectiva y cognitiva, aportando a la praxis del profesional en salud psicológica.

En el último objetivo, se identificó la relación entre la ansiedad y las dimensiones de la violencia familiar, obteniéndose una relación positiva de efecto grande y significativa ( $\rho=.51$   $p<.05$ ) con la violencia física, en tanto, con la violencia psicológica la relación fue pequeña y significativa ( $\rho=.29$   $p<.05$ ), de tal manera que se valida la hipótesis de estudio que plantea una relación significativa entre la variable ansiedad y la dimensionalidad de la violencia ejercida por la familiar. Lo cual significa que ante el incremento del cuadro ansioso se incrementa de manera proporcionalmente directa la violencia experimentada dentro del entorno familiar, lo cual impacta en el adolescente.

Estos hallazgos concuerdan con el análisis de Sargent et al. (2020) realizado en adolescentes de África, al obtenerse que la violencia física propiciada por la familia tiene una relación significativa con la ansiedad ( $p<.05$ ), de tal manera que fundamente los resultados también obtenidos por la investigación.

Teóricamente se delimita que la ansiedad, comprendida por el estado de temor ante los sucesos futuros, de tal manera que el individuo no es capaz de responder de manera adaptativa al entorno (Tuma y Maser, 2019) tiene una relación significativa con las experiencias de violencia en la familia, caracterizadas principalmente por los actos físicos de transgresión, que impacta no solo en la salud del organismo de la víctima, también de forma notoria en el apartado emocional (Zhicay et al., 2018).

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó una relación directa de efecto grande y estadísticamente significativa ( $\rho=.60$   $p<.01$ ) entre la violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023.

El nivel de violencia familiar que presenta es bajo con un 83.9%.

El nivel de ansiedad que presenta es bajo con el 56.6%.

Se identificó una relación positiva entre la violencia familiar con la ansiedad fisiológica ( $\rho=.57$   $p<.01$ ) y con la ansiedad Afectivo-cognitivo ( $\rho=.58$   $p<.01$ ).

Se identificó una relación positiva entre la ansiedad con la violencia física ( $\rho=.51$   $p<.05$ ), y con la violencia psicológica ( $\rho=.29$   $p<.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Realizar programas con los progenitores para conllevar un estilo de crianza funcional basado en el perfil de paternidad democrático, de tal manera que se disminuya la violencia ejercida por la familia y por consiguiente se disminuya progresivamente el estado ansioso en los adolescentes.

Promover la Psicoeducación con los progenitores sobre los efectos de la violencia familiar para el progreso no solo físico, también emocional y social de los adolescentes expuestos a esta problemática.

Ejecutar un programa de control de la ansiedad, basado en el enfoque cognitivo, con la finalidad de generar recursos de soporte relevante para el manejo del estado ansioso en los adolescentes de estudio.

Realizar un programa de abordaje de la violencia familiar basado en la realización de sesiones enfocadas en los progenitores, en cuanto a los estilos de crianza, métodos de corrección no punitivos, gestión emocional, manejo de los conflictos familiares, entrenamiento en la comunicación efectiva y Psicoeducación en prácticas de soporte afectivo.

Conllevar un programa de manejo del estado ansioso en los adolescentes a través del enfoque cognitivo conductual que comprenda la re-estructuración cognitiva, el entrenamiento en soluciones, las habilidades para la interacción funcional, la racionalización, el cambio de esquemas desadaptativos y la gestión del estado emocional.

## REFERENCIAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2012). *Cuestionario de violencia escolar VIFA*. Editorial Universidad César Vallejo
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO\\_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bandura, A. (1965). Influence of models' reinforcement contingencies on the acquisition of imitative responses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(6), 589–595. <https://psycnet.apa.org/record/1965-11985-001>
- Beck, A. (1988). *Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)*. Pearson Education.
- Beck, A. (1995). *Cognitive therapy: Basics and beyond*. Guilford press. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3330449/>
- Caba, E., Torres, C., Boluda, R., Callejas, C. & Rodríguez, R. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 11(1), 1-8. 11
- Camuñas, N., Mavrou, I., & Miguel-Tobal, J. (2019). Ansiedad y tristeza-depresión: Una aproximación desde la teoría de la indefensión-desesperanza. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(1), 19-28. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10123202/>
- Celano, C., Villegas, A., Albanese, A., Gaggin, H. & Huffman, J. (2018). Depression and anxiety in heart failure: a review. *Harvard review of psychiatry*, 26(4), 175-185. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6042975/>

- Chan, K. L., Chen, Q., & Chen, M. (2021). Prevalence and correlates of the co-occurrence of family violence: a meta-analysis on family polyvictimization. *Trauma, Violence, & Abuse*, 22(2), 289-305.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1524838019841601>
- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano*.  
[http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo\\_de\\_etica\\_del\\_cp\\_sp.pdf](http://www.cpsp.pe/aadmin/contenidos/marcolegal/codigo_de_etica_del_cp_sp.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento RENACYT*. CONCYTEC.  
<https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacion-cti/reglamento-del-investigador-renacyt>
- Douglas, H. & Kerr, K. (2018). Domestic and Family Violence, Reproductive Coercion and the Role for Law. *Journal of law and medicine*, 26(2), 341-355.  
<https://europepmc.org/article/med/30574723>
- Fonzo, G. & Etkin, A. (2017). Affective neuroimaging in generalized anxiety disorder: an integrated review. *Dialogues in clinical neuroscience*, 19(2), 169.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573561/>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5573561/>
- García-Rodríguez, D., & García-Rodríguez, C. (2021). Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 1(1), 19-26.  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>

- Harman, J., Kruk, E & Hines, D. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological Bulletin*, 144(12), 1275. <https://psycnet.apa.org/record/2018-58808-004>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGrawHill.
- Huertos, V. (2022). *Violencia familiar y ansiedad en adolescentes de secundaria de institución educativa del centro poblado Chancayllo – 2022*. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos\\_NVP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91389/Huertos_NVP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Izaguirre, A. & Calvete, E. (2018). Exposure to family violence and internalizing and externalizing problems among Spanish adolescents. *Violence and victims*, 33(2), 368-382. <https://connect.springerpub.com/content/sgrvv/33/2/368.abstract>
- Kuaik, I. & Iglesia, G. (2019). Ansiedad: revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
- Li, S. D., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways from family violence to adolescent violence: Examining the mediating mechanisms. *Frontiers in psychology*, 12(1), 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006/full>
- López-Hernández, E. & Rubio-Amores, D. (2020). Reflexiones sobre la violencia intrafamiliar y violencia de género durante emergencia por COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 312-321. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/319>

- Lóss, J., Dias, V., Boechat, H. & Souza, C. (2019). Terapia cognitiva comportamental frente A teoría de Aaron Beck no tratamento do transtorno depressivo. *Revista Transformar*, 12(2), 184-194.  
<http://www.fsj.edu.br/transformar/index.php/transformar/article/view/201>
- Mehlhausen-Hassoen, D. & Winstok, Z. (2019). The association between family violence in childhood and mental health in adulthood as mediated by the experience of childhood. *Child Indicators Research*, 12(5), 1697-1716.  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-018-9605-9>
- Mendoza-Nápoles, C. (2017). Relación entre religiosidad y ansiedad ante la violencia. *Psicología y Salud*, 27(2), 199-206.  
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2534>
- Ministerio de Salud (2021). Sistema de Vigilancia Epidemiológica de Violencia Familiar. *MINSA*.  
<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/sala/2021/SE33/violencia.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). Violencia contra las niñas y los niños. *OPS*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_abstract](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract)
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005)
- Peck, A., Provost, S., East, L. & Hutchinson, M. (2022). Process mining the trajectories for adolescent-to-mother violence from longitudinal police and

health service data. *Journal of Advanced Nursing*, 1(1), 1-13.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jan.15377>

Reeves, E. (2020). Family violence, protection orders and systems abuse: views of legal practitioners. *Current Issues in Criminal Justice*, 32(1), 91-110.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10345329.2019.1665816>

Rivera, S. & García, M. (2020). Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance. *Anales de Psicología*, 36(2), 220-231. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/338881>

Rodríguez-Arista, G., Rodríguez-Díaz, D. & Correa-Arangoitia, A. (2021). Relación entre disfunción familiar y trastorno de ansiedad e ideación suicida en escolares. *UCV Scientia Biomédica*, 4(1), 7-14.  
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucvscientiabiomedica/article/view/246/236>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Stubbs, B., Koyanagi, A., Hallgren, M., Firth, J., Richards, J., Schuch, F. & Vancampfort, D. (2017). Physical activity and anxiety: A perspective from the World Health Survey. *Journal of affective disorders*, 208(1), 545-552.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0165032716313131>

Ther, F. (2017). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 8(1), 17-27.  
Recuperado de: <http://revistas.uach.cl/index.php/racs/article/view/1081>

Tuma, A. & Maser, J. (2019). *Anxiety and the anxiety disorders*. Routledge.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=->

mUPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=+anxiety+&ots=xNpwwqP0OX&sig=f1QxL6Zyij867AQ-TrITPMMKpjs#v=onepage&q=anxiety&f=false

- Sargent, E., Zahniser, E., Gaylord-Harden, N., Morency, M. & Jenkins, E. (2020). Examining the effects of family and community violence on African American adolescents: The roles of violence type and relationship proximity to violence. *The Journal of Early Adolescence*, 40(5), 633-661. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431619858397>
- Wang, Y., Tian, L., Guo, L. & Huebner, E. (2020). Family dysfunction and Adolescents' anxiety and depression: A multiple mediation model. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 66(1), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397318302740>
- Yılmaz, M., Yılmaz, U. & Yılmaz, E. (2019). The relation between social learning and visual culture. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 421-427. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/777>
- Zhang, S., Hong, J., Garthe, R., Espelage, D. & Schacter, H. (2021). Parental stress and adolescent bullying perpetration and victimization: The mediating role of adolescent anxiety and family resilience. *Journal of affective disorders*, 290(1), 284-291. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032721003475>
- Zhicay, M., Segarra, J. & Lazo, E. (2018). Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Killkana Sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 187-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584526>

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

### *Operacionalización de la variable violencia familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	acción directa o indirecta, que comprenda una agresión entre las personas que conforman una misma familia, que tienen consecuencias físicas, psicológicas, y/o sociales, que genera dificultad adaptativa en los hijos durante las primeras etapas como la adolescencia (Harman et al., 2018).	está en función a las puntuaciones obtenidas en los ítems del Cuestionario de Violencia Familiar VIFA (Altamirano y Castro, 2012)	Violencia física  Violencia psicológica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	Ordinal



## ANEXO2: ASENTIMIENTO INFORMADO

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

**Título del estudio:** Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de nivel secundario de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023

**Investigador:** Domador Montalbán Ana Melva.  
Hinostroza Sánchez Brizzeth Nery.

**Institución:**

**Nombre del participante:**

#### **Propósito del estudio:**

Te invitamos a participar en un estudio donde se pretende relacionar como la violencia familiar se relaciona con la ansiedad en tu institución educativa, por ello es muy importante su participación, porque los resultados permitirán una mejor toma de decisiones a favor de tu bienestar psicológico y del grupo estudiantil.

#### **Procedimientos:**

Se explicará aspectos como anonimato, libre participación y beneficio a posterior de la investigación, aquellos que accedan a ser parte del estudio y cumplan los criterios, se te proporcionará el presente documento, posterior a revisión y firma, se proporcionará dos instrumentos que se deberán responder.

#### **Riesgos:**

La evaluación tendrá la duración de 20 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico.

#### **Beneficios:**

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

**Costo:**

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

**Confidencialidad:**

Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que contestes las preguntas de forma confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera, en ningún momento se hará mención del nombre de la Institución Educativa, manteniendo los datos de manera confidencial.

**Derechos del participante:**

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si sientes que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir a los correos de los responsables de la investigación al: \_\_\_\_\_

**Declaración y/o asentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma:

\_\_\_\_\_

Nombres:

\_\_\_\_\_

Fecha y hora

.....

.....

### ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR

(VIFA)

Altamirano y Castro

(2012)

EDAD:	
SEXO:	
GRADO:	
<p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <p>Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda pregunta al evaluador.</p>	

N°	ITEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				

10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan.				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta.				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

INVENTARIO DE ANSIEDAD  
DE BECK (BAI)

- 1 EDAD:
- 2 SEXO:
- 3 SECCIÓN:

**INSTRUCCIONES:**

En el cuestionario hay una lista de síntomas comunes de la ansiedad. Lea cada uno de los ítems atentamente, e indique cuanto le ha afectado en la última semana incluyendo hoy.

N°	ÍTEMS	Nada	Leve	Moderado	Severo
1	Torpe o entumecido (no puede hacer las cosas bien)				
2	Acalorado (con mucho calor sin razón alguno).				
3	Con temblor en las piernas.				
4	Incapaz de relajarse (tenso, nervioso, sin poder tranquilizarse).				
5	Con temor a que ocurra lo peor.				
6	Mareado, o que se le va la cabeza.				
7	Con latidos del corazón fuertes y acelerados.				
8	Inestable (no siente que está bien, con respecto al ánimo).				
9	Atemorizado o asustado.				
10	Nervioso.				
11	Con sensación de bloqueo (con la mente en blanco).				
12	Con temblores en las manos.				
13	Inquieto, inseguro.				
14	Con miedo a perder el control.				
15	Con sensación de ahogo.				
16	Con temor a morir.				
17	Con miedo.				
18	Con problemas digestivos (como dolor de estómago, diarrea o gases sin razón).				
19	Con desvanecimientos (como si fuera a desmayar).				
20	Con rubor facial (con la cara roja).				
21	Con sudores, fríos o calientes.				

ANEXO 4: PUNTOS DE CORTE DE LAS VARIABLES

Tabla 6

Nivel	Dimensiones						Violencia familiar		
	Violencia física			Violencia psicológica					
Alto	21	-	30	21	-	30	41	-	60
Medio	11	-	20	11	-	20	21	-	40
Bajo	2	-	10	2	-	10	2	-	20
No presenta	0	-	1	0	-	1	0	-	1

Tabla 7

Nivel	Dimensiones						Ansiedad		
	Ansiedad fisiológica			Ansiedad Afectivo-cognitivo					
Alto	23	-	33	21	-	30	43	-	63
Medio	12	-	22	11	-	20	22	-	42
Bajo	2	-	11	2	-	10	2	-	21
No presenta	0	-	1	0	-	1	0	-	1

## ANEXO 5: PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 8

*Pruebas de normalidad para las puntuaciones de los instrumentos de violencia familiar y ansiedad*

Variable	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Violencia familiar	.113	286	.000
Violencia Física	.109	286	.000
Violencia Psicológica	.175	286	.000
Ansiedad	.085	286	.000
Ansiedad Fisiológica	.095	286	.000
Ansiedad Afectivo-Cognitivo	.090	286	.000

*Nota:* gl=grados libertad; p=valor de significancia estadística

En la tabla 3, se evidencia la distribución de las puntuaciones de los instrumentos de violencia familiar y ansiedad, se obtuvo una distribución no normal ( $p < .05$ ) para las variables ansiedad y violencia familiar, de la misma manera se determinó no normalidad ( $p < .05$ ) para las dimensiones de cada variable, lo cual dispone al uso del coeficiente Rho de Spearman para la realización de la correlación entre las variables.

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**



Estimado (a)

MG. Walter Llapapazca Timoteo

Director de la I.E José Olaya Balandra

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, nuestros nombres son Ana Melva Domador Montalbán e Hinostrza Sánchez Brizeth, estudiantes del onceavo (XI) ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura.

Actualmente nos encontramos realizando una investigación sobre Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto, y quinto de nivel secundaria de una Institución Educativa de Piura, Piura 2023 y para ello queremos contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento Cuestionario de la variable violencia familiar (VIFA) Altamirano y Castro (2012) e Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)

De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la información. En caso tenga alguna duda con respecto a la investigación se le responderá con mucho gusto cada pregunta plantada.

Gracias por su colaboración

Nombre del participante

Ana Melva Domador Montalbán

DNI: 43330429

Brizzeth Hinostrza Sánchez

DNI: 46706787



Mag. Audin Gonzaga Garcia  
SUB-DIRECTOR