



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estudio de la aplicación de estrategias del pensamiento crítico en los docentes del nivel secundario de la UGEL Cajabamba.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Alvarado Muñoz, Carlos Wilder (orcid.org/0000-0003-1989-537X)

ASESORES:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/0000-0003-4951-3934)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA.

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios Padre, por bendecir cada paso que doy en mi vida. A mi esposa Nancy, así como a mis hijos Renato y Angélica, por acompañarme y darme todo su amor y confianza en cada reto que se me presenta.

Agradecimiento.

Expreso mi mayor gratitud y aprecio a:

Mis asesores de tesis, Dra. Cotrina Cabrera, María Elena y Manguina Vizcarra, José Eduardo por su acertada orientación en la realización de esta tesis y por compartir conmigo su amistad y experiencias de vida. A todos los docentes del doctorado por compartir sus experiencias y conocimientos, colaborando con ello en mi formación profesional. A mis compañeros de aula, por todos los momentos compartidos a lo largo de la maestría dentro y fuera de las aulas

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Categoría, Sub categoría y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de Estudio	18
3.4. Participantes.....	18
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	19
3.6. Procedimiento.....	20
3.7. Rigor científico.....	21
3.8. Método de análisis de datos.....	22
3.9. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES.....	34
VII. PROPUESTAS.....	36
REFERENCIAS	40
ANEXOS	43

Resumen

Esta investigación del estudio de la aplicación de estrategias del pensamiento crítico por los docentes de nivel secundario tiene como propósito conocer las estrategias del pensamiento crítico que aplican los docentes del nivel secundario de la UGEL Cajabamba en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, el problema a investigar radica en la pregunta: ¿Cómo desarrollan los docentes estrategias de pensamiento crítico de nivel secundario de la UGEL Cajabamba en los diferentes espacios pedagógicos? La metodología se fundamentó en el enfoque cualitativo con diseño etnográfico teniendo como fuentes los docentes de las diferentes instituciones donde se recabó la información; para ello, se utilizó una guía de observación de desarrollo de sesiones aprendizaje, a la vez, se efectuó una entrevista a los docentes que contribuyeron para el manejo de la información pertinente a fin de conocer las estrategias que usan para el desarrollo del pensamiento crítico, concluyendo que muchos docentes conocen estas estrategias, pero no las aplican, y otros, no dan importancia al desarrollo de esta habilidad por desconocimiento.

Palabras clave: Estudio, estrategias y pensamiento crítico.

Abstract.

This investigation of the study of the application of critical thinking strategies by secondary level teachers has the purpose of knowing the critical thinking strategies applied by teachers of the secondary level of the UGEL Cajabamba in the development of their learning sessions, the problem to Investigating lies in the question: How do teachers develop critical thinking strategies at the secondary level of the UGEL Cajabamba in the different pedagogical spaces? The methodology was based on a qualitative approach with an ethnographic design, having as sources the teachers from different institutions that collected the information through an observation guide for the development of learning sessions, at the same time, an interview with the teachers who contributed to the management of the relevant information to that of knowing the strategies they use for the development of critical thinking, concluding that many teachers know the various strategies but do not apply and others do not give importance to the development of this ability due to ignorance.

Keywords: Study; strategies and critical thinking.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Estudio de la aplicación de estrategias del pensamiento crítico en los docentes del nivel secundario de la ugel Cajabamba.", cuyo autor es ALVARADO MUÑOZ CARLOS WILDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934	Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 20- 01-2023 18:43:53

Código documento Trilce: TRI - 0525442