



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRA  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. ANAMPA RODRIGUEZ, Benigna Filomena

**ASESOR:**

Dr. VELASQUE AMADO, Nicolás

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

**Página del jurado**



.....  
**DR. PRADO LOZANO, PEDRO**  
**PRESIDENTE**



.....  
**MG. RAMOS CÓRDOVA, GABRIELA OLIVIA**  
**SECRETARIA**



.....  
**DR. VELASQUE AMADO, NICOLÁS**  
**VOCAL**

## DEDICATORIA

A Luis Norvik, Rina Kelly, Luis Bill y de mi esposo Luis Ausberto mis hijos:  
Por ser el motivo de mi esfuerzo profesional.

Benigna

## **AGRADECIMIENTO**

A la universidad Cesar Vallejo por brindarme la oportunidad de compartir experiencias en mi formación profesional de nivel de posgrado.

A los catedráticos de la escuela de posgrado por sus orientaciones, y motivación en el proceso de mi perfeccionamiento profesional.

A mi familia fuente de apoyo constante e incondicional durante el proceso de mi desarrollo profesional.

Finalmente, a los docentes que desde diferentes ámbitos han contribuido en la materialización de esta investigación.

Benigna

#### DECLARACIÓN JURADA

Yo, ANAMPA RODRIGUEZ, Benigna Filomena, estudiante del Programa Maestría en mención Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 28997419, con la tesis titulada "Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "Santa Cruz" del distrito de Pararca"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Pausa octubre del 2017

  
.....  
Anampa Rodriguez, Benigna Filomena  
DNI: 28997419



## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca, con la finalidad de determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	i
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	29
1.6. Hipótesis	30
1.7. Objetivos	31
<b>II. METODO</b>	33
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Variables, Operacionalización	34
2.3 Población, muestra	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
<b>III. RESULTADOS</b>	42
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	58

<b>V. CONCLUSIONES</b>	60
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	62
<b>VII. REFERENCIAS</b>	63
<b>ANEXOS</b>	66
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	67
ANEXO 2: Matriz de consistencia	69
ANEXO 3: Constancias	73
ANEXO 4: Registro de datos	74
Anexo 4.1 Data de motivación intrínseca (X)	74
Anexo 4.2 Data de rendimiento académico (Y)	76



## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### LISTA DE TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	43
Tabla 2	Interés cognitivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	44
Tabla 3	Valoración y preferencia de las actividades académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	45
Tabla 4	Rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	46
Tabla 5	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	47
Tabla 6	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	48
Tabla 7	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	49
Tabla 8	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Gestión de datos e incertidumbre de los	50

estudiantes de secundaria de la Institución Educativa  
"Santa Cruz" del distrito de Pararca.

Tabla 9	Correlación entre las variables de estudio	51
---------	--------------------------------------------	----

## LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Motivación intrínseca de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	43
Figura 2	Interés cognitivo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	44
Figura 3	Valoración y preferencia de las actividades académicas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	45
Figura 4	Rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	46
Figura 5	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	47
Figura 6	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	48
Figura 7	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	49
Figura 8	Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de Gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.	50

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca.

La investigación es de tipo no experimental con un descriptivo correlacional; se trabajó con una muestra de 40 estudiantes de la Institución Educativa de Lampa –Ayacucho, Santa Cruz de Pararca, se empleó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario sobre motivación intrínseca y a través del registro de notas se evaluó el rendimiento académico en el área de Matemática, para determinar el tipo de relación se empleó el coeficiente de correlación de Pearson.

Los resultados determinaron un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,842$  que indica existe una relación directa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Santa Cruz” del distrito de Pararca. Es decir a un muy alto nivel de motivación intrínseca le corresponde un logro destacado en el rendimiento académico en el área de matemática y viceversa.

**PALABRAS CLAVES:** Relación, motivación intrínseca, rendimiento académico y área de Matemática.

## **ABSTRACT**

The objective of this research work was to determine the relationship between intrinsic motivation and academic performance in the area of Mathematics of high school students of the "Santa Cruz" Educational Institution of the district of Pararca.

The research is of a non-experimental type with a correlational descriptive; We worked with a sample of 40 students from the Lampa Educational Institution -Ayacucho, Santa Cruz de Pararca, a questionnaire on intrinsic motivation was used as data collection instruments and academic performance was evaluated through the record of grades. Mathematics, to determine the type of relationship, the Pearson correlation coefficient was used.

The results determined a Pearson correlation coefficient of  $r = 0.842$  that indicates a direct relationship between the intrinsic motivation and the academic performance in the Mathematics area of the high school students of the "Santa Cruz" Educational Institution of the district of Pararca. In other words, a very high level of intrinsic motivation corresponds to a remarkable achievement in the academic performance in the area of mathematics and vice versa.

**Keywords:** Relationship, intrinsic motivation, academic performance and area of Mathematics.