



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE JUEGOS PSICOMOTRICES PARA MEJORAR EL
NIVEL DE SOCIALIZACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 11014
INMACULADA CONCEPCIÓN, CHICLAYO - 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. GREBBY ASTRID BURGA LAINES

Br. MERY CAROLL BURGA LAINES

ASESOR

Dra. ZOILA MARÍA DEL PILAR URIARTE GONZÁLES

CHICLAYO - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi hija, por llenarme de alegría y felicidad en todos los momentos compartidos dentro de mi hogar.

A mis padres por el cariño y apoyo incondicional que siempre me brindaron para seguir en el sendero de la superación.

MERY CAROLL

A Dios, mi mejor amigo que me ha sabido guiar con su luz, iluminando el largo camino de mis sueños y así hoy al culminar con éxito mis estudios de post grado.

A mi madre: que con su apoyo no me ha dejado caer y rendirme en el camino de todos mis estudios.

A mi esposo e hijo por apoyarme y estar siempre conmigo tanto en los buenos y los malos momentos.

GREBBY ASTRID

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos la vida, la salud y ser el guía al iluminar nuestras mentes por el camino del bien, siendo ÉL, el ejemplo que debemos seguir para transformar la conducta social practicando valores morales..

A la **Dra. Zoila María Del Pilar Uriarte Gonzáles**, quien con su humildad y sus sabias experiencias nos orientó en forma desinteresada, para ser realidad nuestro trabajo de investigación, inculcando a transformar y mejorar nuestra realidad educativa y social, lo cual irá en beneficio de la niñez y de la educación.

LAS AUTORAS

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el informe de investigación titulado: Programa de juegos psicomotrices para mejorar el nivel de socialización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 11014 Inmaculada Concepción, Chiclayo - 2012

El presente trabajo es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto se refiere a la aplicación del problema antes mencionado. Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular y en otras instituciones educativas.

Las autoras

ÍNDICE

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	16
1.2	Formulación de problema	18
1.3	Justificación	19
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	20
1.6.	Objetivos	25
1.6.1.	Objetivo general	25
1.6.2.	Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Teorías que sustentan la investigación	28
2.2.	Perspectivas del juego	30
2.2.1.	Perspectiva antropológica	30
2.2.2.	Perspectiva filosófica	32
2.2.3.	Perspectiva Biológica	35
2.2.4.	Perspectiva psicopedagógica	37
2.2.5.	Perspectiva psicoanalista	38

2.2.6.	Perspectiva de las ciencias del deporte	40
2.2.7.	El juego	40
2.2.7.1.	Características del juego	40
2.2.7.2.	El juego en la vida escolar	41
2.2.7.3.	El juego como proceso de aprendizaje en la educación infantil	42
2.2.7.4.	Orientación metodológica para el juego	42
2.2.7.5.	Importancia del juego	43
2.2.3.	Proceso de socialización	44
2.2.3.1.	Concepto de socialización	44
2.2.3.2.	Tipos de socialización	45
2.2.3.3.	Agentes de la socialización	46
2.2.3.4.	Proceso de socialización	47
2.2.3.5.	Contexto de socialización	48

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	51
3.2	Variables	51
3.3	Tipo de investigación	52
3.4.	Diseño de investigación	53
3.5.	Población y Muestra	53
	3.5.1. Población	53
	3.5.2. Muestra	53
3.6	Métodos de investigación	54
3.7	Técnicas e instrumentos de investigación	55
3.8	Método de análisis de datos	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1.	Descripción de los resultados	60
4.1.2.	Resultados del Pre test	61
4.1.3.	Resultados del Post test	63
4.2.	Discusión de resultados	68

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación "Programa de juegos psicomotrices para mejorar el nivel de socialización en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 11014 Inmaculada Concepción, Chiclayo - 2012. Se realizó con el fin de mejorar el proceso de socialización en donde se trabajó con la participación del grupo integrado por 33 estudiantes y el equipo de investigación conformado por dos docentes, cuyo propósito fue explicar cómo influye el programa de juegos psicomotrices en la socialización de los niños.

Se trazaron como objetivos: mejorar el proceso de socialización mediante la aplicación de un programa de juegos psicomotrices; aplicar instrumentos de recolección de datos y poder determinar la influencia del programa en los estudiantes antes indicados, los cuales fueron logrados en forma eficiente.

La hipótesis planteada "La aplicación de un programa de juegos psicomotrices influyen positivamente en el proceso de socialización. El tipo de investigación corresponde al tipo explicativo en tanto que busca explicar la influencia de juegos psicomotrices en el proceso de socialización.

El programa consistió en el desarrollo de 10 dinámicas y comprendió un periodo de tres meses, trabajando diez semanas lectivas, durante 90 minutos cada una de ellas, las mismas que fueron cinco de animación y cinco de agrupación.

Al inicio de la investigación se encontró que los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11014 "Inmaculada Concepción" presentaron un bajo nivel de socialización en un 73% ubicándose en la categoría nivel bajo en lo que respecta a socialización, seguido del 27% de estudiantes que están en la categoría nivel alto en socialización. Además se tiene un promedio de 8,27 puntos con una desviación típica de 4,48 que se dispersa con respecto al promedio, que viene hacer un puntaje bajo en sociabilidad de los estudiantes. También se tiene un coeficiente de variabilidad de 54,17% que viene hacer heterogéneo con respecto a los puntajes bajos en socialización de los estudiantes.

Una vez concluida la aplicación del Programa de Juegos Psicomotrices se aplicó el post test, en donde los estudiantes presentaron puntajes altos en cada una de las dimensiones estudiadas. Es decir el 91% de estudiantes se ubican en la categoría nivel alto en lo que respecta a socialización, seguido del 09% de estudiantes que están en la categoría nivel bajo en socialización. Además se tiene un promedio de 17,36 puntos con una desviación típica de 2,8 que se dispersa con respecto al promedio, que viene hacer un puntaje bajo en sociabilidad de los estudiantes.

De acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación, se mejoró significativamente el nivel de socialización en los estudiantes demostrando que el programa de dinámicas de juegos psicomotrices que fue aplicado, repercutió positivamente, lo cual corrobora con lo que dice Vigotsky "el juego es el tipo de actividad principal en la edad escolar".

ABSTRACT

The present research " program psychomotor games to improve the level of socialization in the fourth grade students of education primary de la I.E. No. 11014 Immaculate Conception, Chiclayo - 2012. Was performed in order to improve the process of socialization where he worked with the participation consists of 33 students and the research team composed of five teachers group , whose purpose was to explain how it affects the program of psychomotor games socializing children .

Were plotted as objectives : to improve the socialization process by implementing a program of psychomotor games ; implement data collection instruments and to determine the influence of the above program students, which were achieved efficiently.

The hypothesis " The implementation of a program of psychomotor games positively influence the process of socialization. The research is for the explanatory type as that seeks to explain the influence of psychomotor games in the socialization process.

The program consisted of 10 dynamic development and included a three-month period , putting in ten teaching weeks , for 90 minutes each , the same as were five of five animation grouping .

Early in the investigation it was found that the fourth grade students of Elementary Education EI No. 11014 "Immaculate Conception" had a low level of socialization by 73 % in the category ranking low in regard to socialization, followed by 27% of students in the senior category in socialization. Besides, there is an average of 8.27 points with a standard deviation of 4.48 which is dispersed from the average, which is making a low score on sociability of students. It also has a coefficient of variation of 54.17 % that is heterogeneous with respect to making low scores in socialization of students.

After the implementation of the Games psychomotor test was applied post , where students had high scores on each of the dimensions studied . the 91% of the students are placed in the high category in regard to socialization , followed by 09% of students in the low category in socialization. Besides, there is an average of 17.36 points with a standard deviation of 2.8 which is dispersed from the average, which is making a low score on sociability of students.

According to the objectives set for this research , the level of socialization was significantly improved in students demonstrating that the program dynamics of psychomotor games that was applied , had a positive impact , which corroborates what he says Vygotsky "the game is the type principal place of business at school age . "