



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La cartilla silábica en el aprendizaje de la
lectoescritura en niños del primer grado de
primaria de la Institución Educativa N°
30091 “Virgen de Fátima” – Pilcomayo 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Basaldua Mayta, Sandy Elizabeth

ASESOR:

Mg. Felen Hinostroza, Daniel Roque

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación pedagógica

PERÚ - 2017

Dr. Cantorin Curty, Rafael Marcelino
Presidente

Dr. Ninahuanca Huatuco, Miguel
Secretario

Mg. Felen Hinostroza, Daniel Roque
Vocal

DEDICATORIA

A mi maravillosa hija Aleshka, quien desde su llegada lleno mi vida de bendiciones y a mi esposo Javier quien hizo de mí una mujer valiente.

A mis padres y hermanos porque con su comprensión, confianza y amor pude cumplir mis metas y objetivos.

Sandy Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta, por promover la educación en nuestro país, y haberme brindado la oportunidad de superación y desarrollo profesional.

A la Universidad César Vallejo, por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad.

Agradezco al Mg. Daniel Roque Felen Hinostroza, asesor de tesis por su guía e interés en que la tesis resultara de la mejor manera posible; y a todos los involucrados, por su interés en el tema y por apoyarme en este proceso.

Por último al Director, Docentes del primer grado, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa N°30091 “Virgen de Fátima” – Pilcomayo quienes brindaron su apoyo, para realizar el trabajo de investigación.

La autora.

DECLARACION JURADA

Yo, Sandy Elizabeth Basaldúa Mayta, egresada del Programa de Maestría en educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 41417489, con la tesis titulada: *La cartilla silábica en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 30091 “Virgen de Fátima” – Pilcomayo 2017.*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Huancayo, 28 de Setiembre del 2017



Br. Sandy Elizabeth Basaldúa Mayta

DNI: 41417489

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada: *La cartilla silábica en el aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa. N° 30091 “Virgen de Fátima” – Pilcomayo, 2017*, con la finalidad de demostrar el nivel de influencia de la cartilla silábica en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de primaria de la I. E. N° 30 091 “Virgen de Fátima”, del distrito de Pilcomayo. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa.

El estudio consta de siete capítulos: Capítulo I. Introducción, en el que se expone la situación problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, objetivos. Capítulo II. Método, que presenta el diseño de investigación; variables, operacionalización; población y muestra; técnicas e instrumento de recolección de datos; métodos de análisis de datos; aspectos éticos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV. Discusión. Capítulo V. Conclusiones. Capítulo VI. Recomendaciones. Capítulo VII. Referencias.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, se pone a consideración la presente investigación.

La Autora.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	20
1.4. Formulación del Problema	38
1.5. Justificación de estudio.....	38
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos.....	42
CAPÍTULO II	
MÉTODO	43
2.1 Diseño de investigación	44
2.2 Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	49
2.6. Aspectos éticos.....	50
CAPITULO III	
RESULTADOS.....	51
CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN	67

CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES	72
CAPÍTULO VI	
RECOMENDACIONES	73
CAPÍTULO VII	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	74
ANEXOS	
Anexo N°01: Matriz De Consistencia	
Anexo N°02: Operacionalización de Variables	
Anexo N°03: Validación y confiabilidad	
Anexo N°04: Instrumento – Evaluación Pedagógica	
Anexo N°05: Cartilla Silábica	
Anexo N°06: Constancia de la Investigación	
Anexo N°07: Fotografías	
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	
ARTICULO CIENTÍFICO	

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Tabla de Frecuencias del pre test	52
TABLA N°2: Datos de los estadígrafos en el pre test	53
TABLA N°3: Niveles del pre test.....	55
TABLA N°4: Tabla de Frecuencias del post test	56
TABLA N°5: Datos de los estadígrafos en el post test	57
TABLA N°6: Niveles del post test	59
TABLA N°7: Niveles del post y pre test	60
TABLA N°8: Datos de los estadígrafos del post y per test	61

ÍNDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO N°1: Gráfico de barras del pre test.....	53
GRÁFICO N°2: Niveles del pre test.....	55
GRÁFICO N°3: Gráfico de barras del post test	57
GRÁFICO N°4: Niveles del pos test	59
GRÁFICO N°5: Niveles del pre y post test	60

LA CARTILLA SILABICA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 30091 VIRGEN DE FATIMA DE PILCOMAYO 2017

RESUMEN

El objetivo, del presente trabajo fue determinar el nivel de influencia de la cartilla silábica en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de primaria de la I.E.N°30091 Virgen de Fátima del distrito de Pilcomayo 2017, se seleccionó una muestra de 22 estudiantes del primer grado sección “B” y una población de 268 estudiantes. El método que se utilizó para el desarrollo del trabajo de investigación fue experimental de diseño Pre- experimental. Se utilizó como instrumento una prueba pedagógica objetiva de lectoescritura.

La investigación se realizó en un periodo de 4 meses de abril a julio, se desarrolló 40 sesiones de aprendizaje utilizando la cartilla silábica con la finalidad que los alumnos se apropien del sistema de escritura al culminar el segundo bimestre del presente año escolar.

Se utilizó la observación indirecta, mediante una prueba pedagógica de lectoescritura, la validez estuvo a cargo de expertos sobre el tema, el contraste de hipótesis se realizó mediante la t de student. En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizaron la estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos mencionan que p – valor es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,01$) por lo tanto se puede decir que el uso de la cartilla silábica mejora significativamente el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado de primaria.

Palabras claves: Cartilla silábica, Lectoescritura, Aprendizaje.

**THE SILABIC CARTILLA IN THE LEARNING OF THE LECTURING IN
CHILDREN OF THE FIRST PRIMARY GRADE OF THE EDUCATIONAL
INSTITUTION N° 30091 “VIRGEN DE FATIMA” DE PILCOMAYO, 2017**

ABSTRACT

The objective of the present study was to determine the level of influence of the syllabic card in the learning of the literacy of children of the first grade of elementary school of the IEN ° 30091 Virgen de Fátima of the district of Pilcomayo 2017, a sample of 22 students of the first grade section "B" and a population of 66 students. The method that was used for the development of the research work was experimental of Pre-experimental design. An objective pedagogical test of literacy was used as instrument

The research was carried out over a period of 4 months from April to July, developed 40 training sessions using the syllabic Primer in order that students take ownership of the writing system at the end of the second two months of the current school year

Indirect observation, using the educational literacy test was used, the validity was conducted by experts on the subject, hypothesis contrast was performed by student t. The descriptive and inferential statistics were used in processing and data analysis techniques. The results mentioned that p - value is less than the significance level ($\alpha = 0,01$) therefore it can be said that the use of syllabic primer significantly improves learning literacy in children in the first grade of primary school.

Keywords: syllabus, literacy, learning